Versão *On-line* ISBN 978-85-8015-075-9
Cadernos PDE

VOLUME II

OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE

Produções Didático-Pedagógicas

2013

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
Secretaria da Educação

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED

SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO - SUED

DIRETORIA DE POLÍTICAS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS - DPPE

Ficha para Catálogo

Material Didático

Professor PDE/2013

Título	Uso do Blog na Educação
Autor	Soeli Henrique Faustin
Escola de Atuação	Colégio Estadual Manoel Antonio Gomes. Ensino Fundamental, Médio e Normal
Município da Escola	Reserva PR
Núcleo Regional de Educação	Telêmaco Borba PR
Orientador	Profª Drª Maria Marce Moliane
Instituição de Ensino Superior	Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG
Área do Conhecimento/Disciplina	Pedagogia
Relação Interdisciplinar	Todas as Disciplinas
Público Alvo	Professores e alunos
Localização	Rua Polônia nº 905
Resumo:	Partindo da realidade dos investimentos do Governo de Estado do Paraná por meio da Secretaria de Estado da Educação – SEED no que tange ao uso das Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC às escolas estaduais e devido ao pouco uso desses recursos por parte da maioria dos educadores e alunos é que se justifica a presente Unidade Didática que trata do manuseio e uso das TICs na educação. Dentre os diversos aparatos midiáticos optou-se pela ferramenta do

	Blog, haja vista as inúmeras possibilidades de ensino e aprendizagem através desse recurso. Sendo assim, o presente trabalho pretende contribuir para a compreensão e capacitação dos professores e alunos no que se refere ao manuseio e uso do Blog na educação, ou seja, mais uma ferramenta pedagógica.
Formato do Material Didático	Unidade Didática
Palavras-chave	Educação; tecnologia; ensino e aprendizagem

“Ninguém espera que os professores sejam experts em tecnologia, eles têm que ser especialistas em educação e pensar experiências de aprendizagem enriquecedoras usando tecnologia.”

Eugenio Severin

Especialista em tecnologia e Educação

APRESENTAÇÃO

A presente Unidade Didática faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE da Secretaria de Estado da Educação - SEED do Governo do Estado do Paraná, cuja finalidade principal é possibilitar e tornar os professores autores e co-autores das produções didático pedagógicas a serem implantadas e desenvolvidas nas escolas estaduais.

Portanto, essa Unidade Didática trata do conhecimento, manuseio e uso de um dos artefatos das Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs na educação, o uso do Blog na educação.

Conforme referencial teórico pesquisado por meio do Blog é possível desenvolvermos uma metodologia de trabalho muito mais atraente, instigante e informativa.

Dessa forma, para uma melhor compreensão por parte dos educadores e alunos estruturamos a presente Unidade Didática em seis sessões, incluindo as atividades que fazem parte da Oficina Pedagógica que trata da criação e manuseio do Blog na educação, bem como o questionário que diz respeito à sondagem inicial da concepção dos professores e alunos sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC na educação, o qual se encontra em apêndice.

As primeiras cinco sessões da Unidade Didática dizem respeito à fundamentação teórica e estão voltadas para a formação dos professores. A última sessão que trata especificamente da criação e manuseio do Blog educativo, bem como o questionário de sondagem diz respeito aos professores e alunos.

A presente Unidade Didática está estruturada, portanto, da seguinte maneira:

1ª SESSÃO: Tecnologia e Comunicação – Nessa primeira sessão é disponibilizado aos professores uma breve fundamentação teórica sobre o conceito de tecnologia e comunicação e um vídeo com a fala do Professor José Manuel Moran, o qual aborda sobre o uso da internet na educação.

Essa primeira sessão tem o intuito de despertar e familiarizar os professores com essa nova metodologia de ensino e aprendizagem.

2ª SESSÃO: Educação a Distância – Nessa sessão, além da fundamentação teórica está disponibilizado também um vídeo com a fala do Professor José Manuel Moran que discorre sobre o uso da Educação a Distância no ambiente escolar. Nessa sessão os professores têm a oportunidade de estar refletindo, estudando e opinando sobre essa nova metodologia de ensino e aprendizagem.

3ª SESSÃO: Formação Profissional – Nessa sessão é abordado sobre a importância da Formação Profissional para metodologia da Educação à Distância, ou seja, os fundamentos necessários para a realização da práxis educacional por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs a distância.

4ª SESSÃO: Uso do Blog na Educação – Nessa sessão os professores têm a oportunidade de estar se aprofundando sobre os conceitos e fundamentos da utilização do Blog na educação, bem como, terão a oportunidade de verificar os passo a passo da criação de um blog.

5ª SESSÃO: Sugestões de Atividades com o Blog – Nessa sessão, além da fundamentação teórica, os professores têm acesso aos mais diversos sites educativos, os quais poderão ser utilizados na prática com o Blog, já que se tratam de sites com caráter educacional, inclusive com atividades das diversas Disciplinas do currículo escolar.

6ª SESSÃO: Oficina: Orientações sobre a criação e manuseio do blog – Essa sessão diz respeito exclusivamente às orientações que ocorrerão no laboratório do colégio sobre a criação e manuseio do blog educativo; a Lei 9.610, de 19 de fevereiro de 1998 que trata dos Direitos Autorais e as autorizações para exposição de imagens dos alunos na internet. As mesmas contarão com as participações dos professores e alunos envolvidos no Projeto de Intervenção Pedagógica na escola.

Todas as atividades pedagógicas relacionadas à fundamentação teórica dessa Unidade Didática ocorrerão durante as Horas-atividades dos professores. Exceto a Oficina que trata das orientações da criação e manuseio do Blog educativo, a qual ocorrerá no contra-turno da turma escolhida para a implementação do projeto.

Espera-se, que por meio desse trabalho, professores e alunos possam compreender e utilizar significativamente as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs na educação.

TECNOLOGIA E COMUNICAÇÃO

A comunicação é uma necessidade vital do homem e está presente desde os tempos mais remotos. Trocar informações, registrar fatos, expressar ideias e emoções são fatores que contribuem significativamente para a evolução das formas de se relacionar e se comunicar.

À medida que surgem novas necessidades de comunicação e informação, o homem lança mão de novos aparatos tecnológicos. Portanto, é um equívoco pensar em tecnologia somente quando nos remetemos às novidades de última geração.

De acordo com o Caderno Temático: Tutoria em EaD da SEED/PR (2010), desde os primórdios, o ser humano tem utilizado instrumentos e ferramentas para suprir suas necessidades e conviver com o mundo que o cerca.

Dessa forma, a transformação da natureza e o aprimoramento técnico dos objetos inseridos no cotidiano modificam a convivência com o mundo.

Conforme Machado (2009, *apud* Caderno Temático: Tutoria em EaD, 2010), a revolução científica e tecnológica, principalmente a partir do século XX, trouxe

transformações profundas à humanidade. A crescente industrialização modificou os diferentes setores sociais, entre eles os meios de comunicação. E a modernização desses setores foi um passo importante para a difusão do uso das tecnologias na educação.

Ampliando nosso conhecimento!!!

A partir da fala do Professor José Manuel Moran, sobre o uso da internet na educação, disponível no endereço eletrônico: **<www.youtube.com/watch?v=G1_g-N4sDuA>,** faça um texto, no mínimo de 5 linhas, relatando qual é a sua experiência e opinião a respeito do uso da internet na educação escolar.

Refletindo...

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Leitura complementar

MORAN, José Manuel. **Mudar a forma de ensinar e de aprender com tecnologias: Transformar as aulas em pesquisa e comunicação presencial-virtual.** Disponível em: <http://www.eca.usp.br/moran/uber.htm>. Acesso em: 18 maio 2013.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Diretoria de Tecnologias Educacionais. **Diretrizes para o uso de tecnologias educacionais** . Curitiba : SEED – Pr., 2010. - p. – (Cadernos temáticos). Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000015327.pdf. >acesso em: 13/03/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Tecnologia na escola**. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf>. Acesso em: 25/10/2013

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

FIGURA 1 – Você está preparado para a EaD?

FONTE:<https://lh6.googleusercontent.com/-Id3z-0nziJc/T06HGz75HhI/AAAAAAAAdgI/IG-oecd4Erw/w702-h496-no/voce_esta_preparado_ead2.0.jpg>

Na atualidade uma das formas mais atraentes e importantes de comunicação é a internet. A mesma surge através da interligação dos computadores em malha, compondo as famosas redes de computadores. Surgem assim, as lista de discussões, páginas da World Wide Web (WWW), salas de bate-papo, boletins eletrônicos e outras tantas ferramentas úteis à troca de experiências. (COX, 2008)

Surge dessa forma também as possibilidades das escolas trabalharem com a internet, ou seja, com as redes de comunicação social. Pois, o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs na educação encurta as distâncias, promove novos saberes, aproxima pessoas, aprimora as leituras de mundo e enriquece o fazer pedagógico.

De acordo com Michele Costa Meneghetti Ugulino de Araújo (2009), a Internet é atualmente um dos ambientes mediáticos mais populares que existem e tem como característica principal a possibilidade de proporcionar os mais diversos tipos de comunicação e interações entre as pessoas. Além disso, a Internet proporciona aos seus usuários comunicação a baixo custo, tendo em vista os diversos provedores gratuitos.

Também, conforme José Mamuel Moran (2009), com a Internet faz-se necessário modificar a forma de ensinar e aprender tanto nos cursos presenciais como nos de educação continuada e a distância. Pois, muitas formas de ensinar hoje não se justificam mais. Perde-se tempo demais, aprende-se muito pouco e ocorre um constante desestímulo.

É preciso, portanto, um modo de ensinar e aprender mais compartilhado. Orientado, coordenado pelo professor, mas com profunda participação dos alunos, individual e grupalmente, onde as tecnologias estejam a favor do processo de ensino e aprendizagem, principalmente as telemáticas.

FIGURA 2- Educação a Distância

Fonte: < https://lh5.googleusercontent.com/-7cNlbmvQBOM/TwwlS-vYegI/AAAAAAAAdgI/Kt9y4ggsoYA/w702-h568-no/EaD.jpg>

Conforme Araújo, (2009, p.50), as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs na educação proporcionam os seguintes pontos positivos e benéficos:

- Os ambientes virtuais possibilitam o processo do aprender a aprender, por estar num ambiente com uma fonte inesgotável de informação.
- Estimula a criatividade, a pesquisa e a troca de experiências.
- Proporciona a investigação e a curiosidade.
- Promove uma nova forma de aprender que extrapola as barreiras físicas da sala de aula.
- Permite a instauração de um ambiente educacional que contempla os paradigmas do construtivismo (conhecimento em constante mutação – ser inacabado), interacionista (sujeito/objeto – sujeito/sujeito modificam-se entre si), sócio-cultural (relações do ser com o seu meio social) e transcendente (ultrapassando os limites do tempo e espaço).

Dessa forma, a adoção das Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs na educação proporciona uma nova maneira de ensinar e aprender. O decorar dá lugar ao pensar e ao compreender. Professores e alunos passam a ter um relacionamento mais horizontal de ensino e aprendizagem.

FIGURA 3- Produção Multimeios - SEED

Fonte:< https://lh3.googleusercontent.com/-zGm2D53TcJg/UKOIs707CCI/AAAAAAAAnFA/Y_njgLK2LG0/w480-h587-no/mobilidade-a-01.jpg>

Ampliando nosso conhecimento!!!

A partir do vídeo disponível no endereço eletrônico: **<www.youtube.com/watch?v=MdPqYTWrkKc>,** em que o Professor José Manuel Moran aborda sobre o uso da Educação a Distância na Educação, discorra sobre três pontos positivos e três negativos que você considera sobre a Educação a Distância. Justifique seus argumentos no mínimo em 10 linhas.

Refletindo...

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Leitura complementar

MARINHO, Simão Pedro P. et al. **Oportunidades e possibilidades para a inserção de interfaces da web 2.0 no currículo da escola em tempos de convergências de mídia.** Revista e-Curriculum, PUCSP-SP, Volume 4, número 2, junho 2009. Disponível em http:// <revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/download/3223/2145>. Acesso em: 24/05/2013

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Diretoria de Tecnologias Educacionais. **Educação a Distância – EaD**. Curitiba : SEED – Pr., 2010. - p. – (Cadernos temáticos). Disponível em: < http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000015328.pdf>. Acesso em: 23/10/2013

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Conforme Kenia Kodel Cox (2008), dentre as exigências a serem repensadas e renovadas pela escola, no uso das Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs na educação destacam-se: a sensibilização e capacitação dos professores, pais, administradores, governantes e alunos. Pois, o processo de reforma da escola e de adoção dos recursos da informática no ambiente escolar não pode ser efetuado de maneira isolada, já que requer a participação de todos os envolvidos.

Dentre os envolvidos, o profissional que merece destaque e formação continuada, é o professor, já que ele é um dos agentes fomentador natural da prática pedagógica. De acordo com Freire, (1998 *apud* COX, 2008, p.75-76):

> O professor representa a base de todo o trabalho. Sem o seu envolvimento, pouco se pode realizar. É preciso estudar, ter iniciativa, e aprender-executar-refletir sobre o aprendido. Modificar o que for necessário. Exige-se, nesse processo, abertura, ousadia, colaboração e dedicação (...). é ele quem orienta as investigações dos alunos, incentiva o modo como cada aluno constrói seu próprio conhecimento (...). O professor envolve-se em um processo que mobiliza-o inteiramente: aprender uma coisa nova leva-o a instaurar um diálogo consigo mesmo. Aprender, atuar com os alunos, analisar sua ação pedagógica e modificá-la permite-lhe, com o passar do tempo, desenvolver uma metodologia de trabalho própria constantemente aberta a novas reformulações.

Diante dessa perspectiva, a ousadia é ingrediente indispensável ao processo da implantação das Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs na educação. Ter iniciativa, acreditar em seu potencial criador, desvencilhar-se do velho são passos fundamentais para o novo.

Navegar pela internet e descobrir novos endereços, novas descobertas, novos amigos, novas pessoas, é sem dúvida nenhuma um grande fascínio. Principalmente para os estudantes.

Contudo, em se tratando de ensino e aprendizagem escolar, o aluno pode se perder entre tantas possibilidades de conexões, tendo dificuldade para filtrar o que realmente é significativo para sua formação.

Daí a importância do papel do professor nesse espaço. É ele que através de estudos irá filtrar as informações que deverão ser acessadas pelos educandos, tendo o intuito de traduzir, confrontar e verificar a validade das informações, procurando sempre estimular o senso crítico do aluno, através do diálogo.

O professor, neste caso, é um facilitador, que procura auxiliar o aluno no processo de ensino-aprendizagem. Porém, faz-se necessário, considerar os limites do conteúdo programático, do tempo de aula, das normas legais, dentro dos parâmetros básicos previstos socialmente.

Conforme Marinho (2009) citado no artigo “Oportunidades e possibilidades para a inserção de interfaces da web 2.0 no currículo da escola em tempos de convergências de mídia” na Revista E-Curriculum, alguns cuidados também são essenciais quando se inicia um projeto na escola, ou seja:

> Como primeiro passo, a sugestão é para que cada professor busque saber qual é a política da escola sobre a utilização de recursos da internet por alunos. Possivelmente, será necessária uma autorização da família dos alunos para colocar, na rede, seus nomes, especialmente se completos, e fotos. Nesse caso, o recomendável é um contato com os pais - pessoalmente ou através de um bilhete ou um e-mail – para explicar o projeto e os elementos que o compõem. (...) Regras de comportamento, no que seria uma política de etiqueta para trabalhos na rede, também devem ser definidas, de preferência com os próprios alunos. É claro que o professor esperará que os alunos exerçam de fato a criatividade. Mas não desejará que questões estranhas, fora do contexto do projeto, sejam abordadas. Da mesma forma, em um diálogo formativo com seus alunos, convirá com eles sobre a impossibilidade da apropriação indevida de produções de terceiros, notadamente na forma de textos, na cultura condenável do <CTRL+C><CTRL+V>, hoje bastante desenvolvida na escola. Todo cuidado deverá ser tomado (...) Nesse caso, o professor terá o direito a controlar o que os alunos podem ou não disponibilizar na rede, embora o desejável seja que tudo esteja previamente combinado, para evitar o que poderia ser considerado como ato de censura. (MARINHO, 2009, p.13)

Além desses cuidados por parte dos professores, os conteúdos a serem ali tratados, as possibilidades de interação, as questões como a autoria, individual e coletiva, a distinção entre o público e o privado precisam ser (re)pensadas pelos educadores. A capacidade de análise crítica, a ética, os valores individuais e

coletivos, a moral serão alguns dos elementos obrigatórios em um novo “coquetel” para fazer a educação que vai além das tecnologias do ciberespaço. Esse (re)pensar se articulará a uma necessária ressignificação do que seria ensinar e aprender em uma escola do século XXI. (MARINHO, 2009)

FIGURA 4 - Produção Multimeios - SEED

Fonte:< https://lh3.googleusercontent.com/-iKCXr9ibsuk/UKDlb_REz6I/AAAAAAAAnEU/iT5akXTJbrk/w702-h553-no/mobilidade-01.jpg>

Tudo isso, deverá ainda, segundo Marinho (2009) ser incorporado na revisão de projetos político-pedagógicos, necessária para fazer a escola contemporânea da atual sociedade.

Ou seja, o mundo da cibercultura está aí, presente no dia a dia, com acesso, praticamente a todas as classes sociais, seria um equívoco, como ressalta Marinho (2009) pensar que indivíduos de classes sociais menos favorecidas que não têm computador e internet em casa não tem acesso à internet, pois o que vemos são jovens dessas famílias migrando para as *lan houses*. Ali se tornam internautas, navegam, trocam mensagens e exercem suas autorias. Contudo nessas casas de jogos eletrônicos, que hoje também servem para muitas tarefas relacionadas à informática, falta um personagem essencial na formação para a cibercultura, o professor.

Por isso, também a escola precisa assumir, para si, responsabilidade de ser o espaço para a inserção digital voltada para uma formação maior do cidadão, sua porta de entrada para a cibercultura. E para exercer esse papel, não basta ter computadores.

A escola terá que contar com professores que, enquanto “imigrantes” digitais, apropriem-se das Tecnologias de Informação e Comunicação -TICs e estejam imersos na cibercultura, o que significa ir além de uma mera inclusão digital ou tecnológica, permitindo uma inovação que se viabilizará e, principalmente, se sustentará em um trabalho conjunto de alunos, professores e gestores. (MARINHO, 2009)

Assim, é de fundamental importância que professores, alunos, corpo técnico administrativo e gestores tornem o processo pedagógico dinâmico e atualizado, principalmente em relação ao uso da informática na educação.

Faz-se necessário oferecer ao educando a oportunidade de desenvolvimento de sua capacidade de criar, de descobrir e descobrir-se, de caminhar com seus próprios pés alicerçados nas mais sólidas bases racionais.

Ampliando nosso conhecimento!!!

Atento as transformações que a tecnologia está causando nas salas de aula, o Professor Simão Pedro Pinto Marinho, Professor do Programa de Pós-graduação em Educação na Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC Minas, aponta no vídeo **Educação e tecnologia - Planeta - Parte 1,** disponível no endereço eletrônico: **<http://youtu.be/FvzyjwKqKzQ>** os desafios e o papel do professor na era digital. Considerando a fala apresentada pelo professor no vídeo, relate, no mínimo em 10 linhas, as seguintes questões:

- Na era digital, qual deveria ser o estilo de ensino e aprendizagem adotado pelos professores do século XXI?

- Em sua opinião, quais seriam os saberes necessários para o professor trabalhar na era da conectividade usando as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs, especificamente a internet na educação?

Refletindo...

Leitura complementar

GOMES, PATRICIA. **Leia entrevista do autor da expressão 'imigrantes digitais'** DE SÃO PAULO. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/saber/983798-leia-entrevista-do-autor-da-expressao-imigrantes-digitais.shtml>. Acesso em: 21/09/2013

MORAN, José Manuel. **Desafios da Internet para o professor.** Disponível em: <http://www.eca.usp.br/moran/desaf_int.htm>.Acesso: 17/10/2013

MORAN, José Manuel. **O Uso das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação na EAD - uma leitura crítica dos meios.** Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/T6%20TextoMoran.pdf>. Acesso em:17/10/2013

Revista Nova Escola. **Tecnologia sozinha não aprimora o aprendizado**. disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/tecnologia-sozinha-nao-aprimora-aprendizado-ensino-educacao-693951.shtml>. Acesso:17/10/2013

USO DO BLOG NA EDUCAÇÃO

Muitos são os pontos positivos e benéficos das Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs à prática pedagógica destacamos a partir de agora, um dos recursos midiáticos que mais tem crescido nos últimos anos: o blog com caráter educativo.

De acordo com Michele Costa Meneghetti Ugulino de Araújo (2009, p. 51),

> [...] a expressão Weblog foi cunhada em dezembro de 1997 pelo norte americano Jorn Barger. Blog, como também é chamado, é um tipo de publicação online que teve sua origem no hábito de logar (entrar, conectar ou gravar) à web, fazer anotações, transcrever, comentar os caminhos percorridos pelos espaços virtuais. Por isso mesmo, os weblogs são denominados como “diários virtuais” onde as pessoas escrevem sobre diversos assuntos de interesse pessoal, onde são expressas ideias e sentimentos do autor ou profissional.

Logar é, portanto, segundo a pesquisadora, um termo/verbo bastante usado na Internet. Significa entrar, conectar, ou ainda, gravar. Logamos quando preenchemos nosso nome de usuário e senha para nos conectarmos a Internet ou, se já estivermos conectados, fazemos esse procedimento para acessar algum site de uso restrito.

Conforme o site Igov Explica Blog é:

> (...) uma página da web que permite a usuários disponibilizar de forma rápida e fácil conteúdo na internet. Qualquer pessoa pode criar um blog e postar conteúdo. As postagens ficam organizadas em ordem cronológica, das mais recentes para as mais antigas. O blog contribui para a democratização da publicação de conteúdo na web.

O blog também pode ser definido como um diário pessoal. Uma tribuna diária. Um espaço interativo. Um local para discussões políticas. Um canal com as últimas notícias. Um conjunto de links. Ideias e mensagens para o mundo.

O blog pode ter a forma e “cara” que quisermos. Há milhões de blogs, de todos os tamanhos e formatos. Na verdade, não há regras.

Desde o lançamento do Blogger, em 1999, os blogs revolucionaram a Web, dinamizaram a política, transformam a imprensa e deram voz a milhões de pessoas.

Muitas pessoas usam o blog apenas para organizar as ideias, enquanto outros controlam discussões importantes com milhares de pessoas ao redor do mundo. Jornalistas profissionais e amadores usam blogs para divulgar as últimas notícias, jornalistas particulares revelam suas ideias íntimas.

Ter um blog é muito mais do que colocar ideias na web, é estabelecer uma conexão com pessoas que leem, ouvem e dão opiniões. Pois, através do Blogger podemos:

- Controlar quem lê e quem escreve no blog.
- Permitir comentários em cada postagem e excluir os comentários de que não gostar.
- Compartilhar o que temos a dizer com apenas alguns amigos ou com o mundo inteiro.
- Encontrar pessoas e blogs com os mesmos interesses.
- Projetar e criar um visual diferente, uma aparência exclusiva, com cores, fonte, layout e plano de fundo.
- "Arrastar e soltar" facilmente as postagens, perfis, arquivos e outras partes do blog na página.
- Inserir ou postar fotos, por meio do clique no ícone da foto do computador ou copiar e colar o endereço URL.
- Enviar fotos de câmera de telefone direto para o blog ao usar o Blogger Móvel.

Dito de forma simples, o blog é um site onde escrevemos e postamos coisas. As novidades aparecem na parte de cima, para que os visitantes vejam. Em seguida, os visitantes fazem comentários sobre a novidade, acrescentam um link ou enviam e-mails. Ou não.

Devido à quantidade e as variedades dos blogs existentes na blogosfera, é importante destacar duas formas variantes: blogs individuais e blogs coletivos. No primeiro, o controle e a autonomia dos posts pertencem apenas a um autor/criador desse ambiente midiático. Esse é o tipo de blog mais comum na rede. O segundo, blogs coletivos, mais de uma pessoa pode fazer postagens; o que permite uma múltipla manutenção do blog.

De maneira geral, segundo Araújo, (2009) os weblogs, na sua forma original se caracterizam por:

- Serem páginas editadas por uma só pessoa e, eventualmente, por convidados;
- Possuírem estrutura hipertextual, permeada de links;
- Utilizarem textos geralmente sucintos, em blocos padronizados;
- Possuírem acesso público e gratuito ao conteúdo da página;
- Serem relatos pessoais, partindo de pontos de vista particular;
- Serem contextualizados e interpretados por comentários;
- Serem atualizados diariamente ou até mais de uma vez por dia;
- Terem as postagens exibidas em ordem cronológica reversa;
- Terem as postagens mais antigas arquivadas, permanecendo um link de acesso;
- Serem intertextuais e interdependentes, possuindo ligação com outros textos;

Quanto à funcionalidade, o blog diferencia-se de outros ambientes virtuais como chat, fórum, listas de discussão, entre outros, pela facilidade com que podem ser criados, editados e publicados, pois não exige conhecimentos técnicos especializados, e pelas possibilidades de interação, acesso e atualização das informações. Podem ser utilizados como um laboratório de escrita virtual em que todos os membros agem, interagem e trocam experiências sobre assuntos de mesmo interesse, gerando ambientes colaborativos.

Conforme Marinho (2009 *apud* Richardson 2006), são vários os aspectos pelos quais os blogs se constituem em um elemento de utilização interessante. Com relação aos benefícios da utilização do Blog na escola, o autor apresenta os seguintes argumentos:

- É uma ferramenta construtivista de aprendizagem;
- Há uma audiência potencial para o blog, que ultrapassa os limites da escola, permitindo que aquilo que os alunos produzem de relevante vá muito além da sala de aula;
- Trata-se de recurso que suporta arquivos de aprendizagem que alunos e até professores construíram;
- É ferramenta democrática que suporta vários estilos de escrita;
- Pode favorecer o desenvolvimento da competência em determinados tópicos quando os alunos focam leitura e escrita em um tema.

Também segundo, Marinho (2009 *apud* Von Staa, 2005) existem sete motivos para um professor criar um blog:

- 1º é divertido;
- 2º o aproxima dos seus alunos;
- 3º permite refletir sobre suas próprias colocações;
- 4º conecta-o com o mundo em que vive;
- 5º amplia a aula;
- 6º enseja a troca de experiências com colegas de profissão;
- 7º dá visibilidade ao seu trabalho;

Considerado espaço colaborativo de produção na escola, segundo Marinho (2009) o blog deveria ser reconhecido pelos professores como um recurso útil na integração da escrita com a leitura. Além de servir para vários fins, como: o portal da

escola, com ações ou projetos específicos, e até mesmo recurso ou estratégia no acompanhamento e gestão da escola.

Ampliando nosso conhecimento!!!

A partir de agora teremos a oportunidade de conhecer e criar um Blog com caráter educativo. Para isso, utilizaremos o site, www.blogger.com especificamente o "Tutorial Passo a Passo" disponível no site do blogger. Conforme o site blogger criar um Blog é muito fácil! Basta seguirmos os seguintes passos:

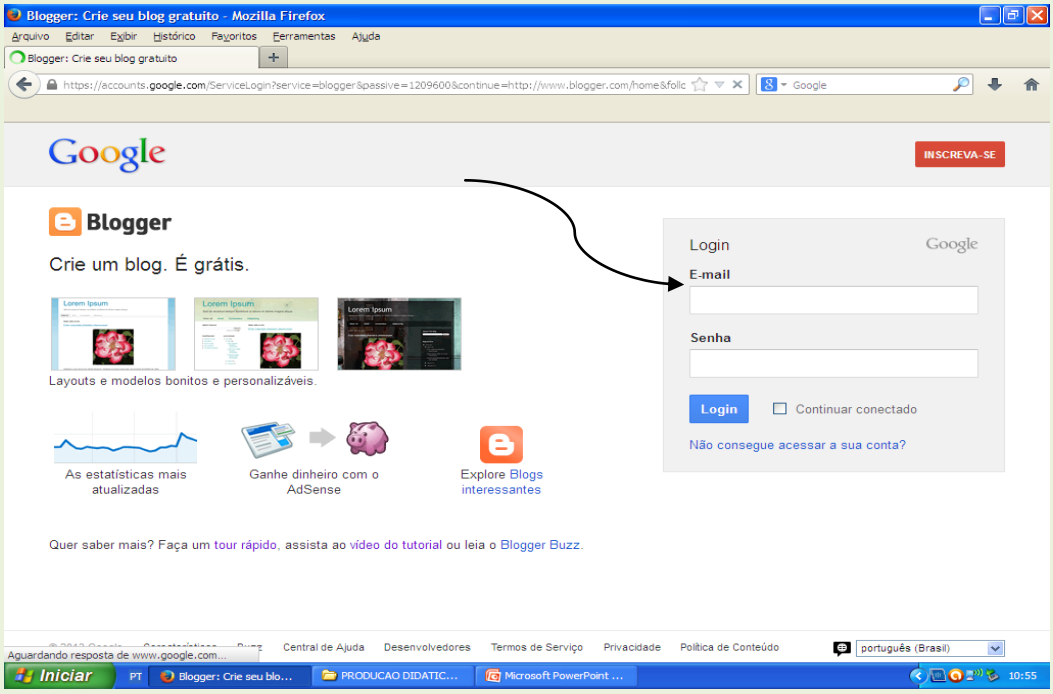
Refletindo...

PASSO 1: Acesse o site www.blogger.com (português) .

Cadastre-se no Blogger: Se você já tem uma conta do Google (conta do Gmail, Orkut, Picasa, etc) efetue **login** com a sua conta do Google na página inicial do Blogger.

Se você tem uma conta de e-mail, que não é pertencente ao Google, clique em **criar ou inscrever-se** na página inicial do Blogger.

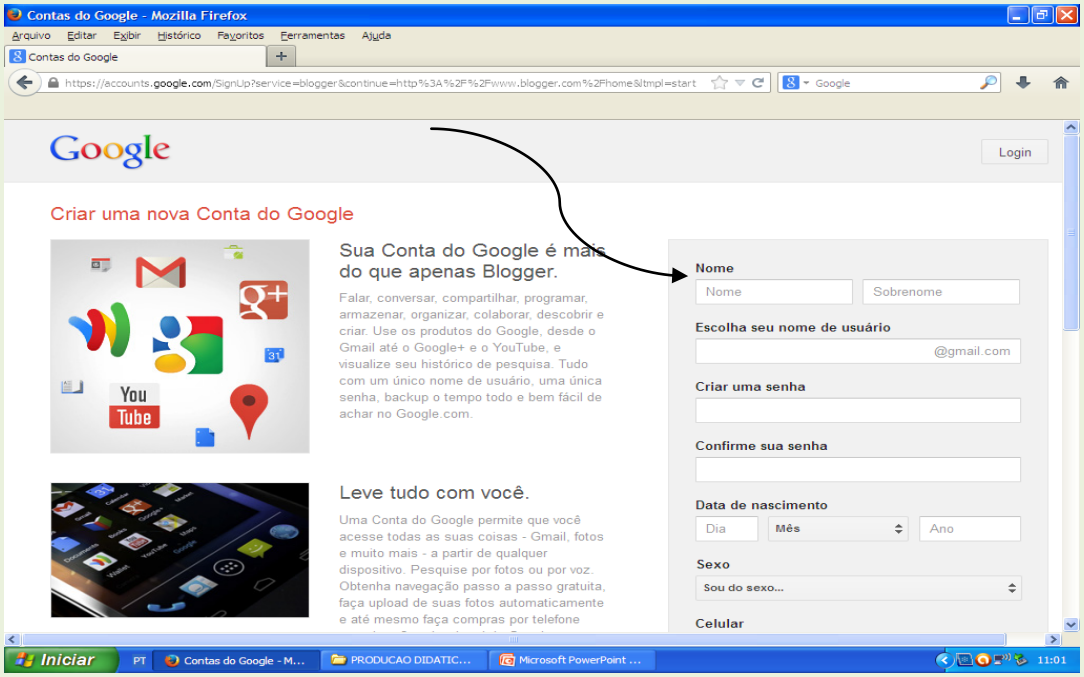
FIGURA 5 – Crie um blog . É grátis



FONTE: www.blogger.com

PASSO 2: Crie uma conta do GOOGLE preenchendo todas as lacunas. Lembre-se de ler os "Termos de Uso" e marcar a opção **aceitar**. Em seguida, clique em **continuar**.

FIGURA 6 – Crie uma nova Conta do Google



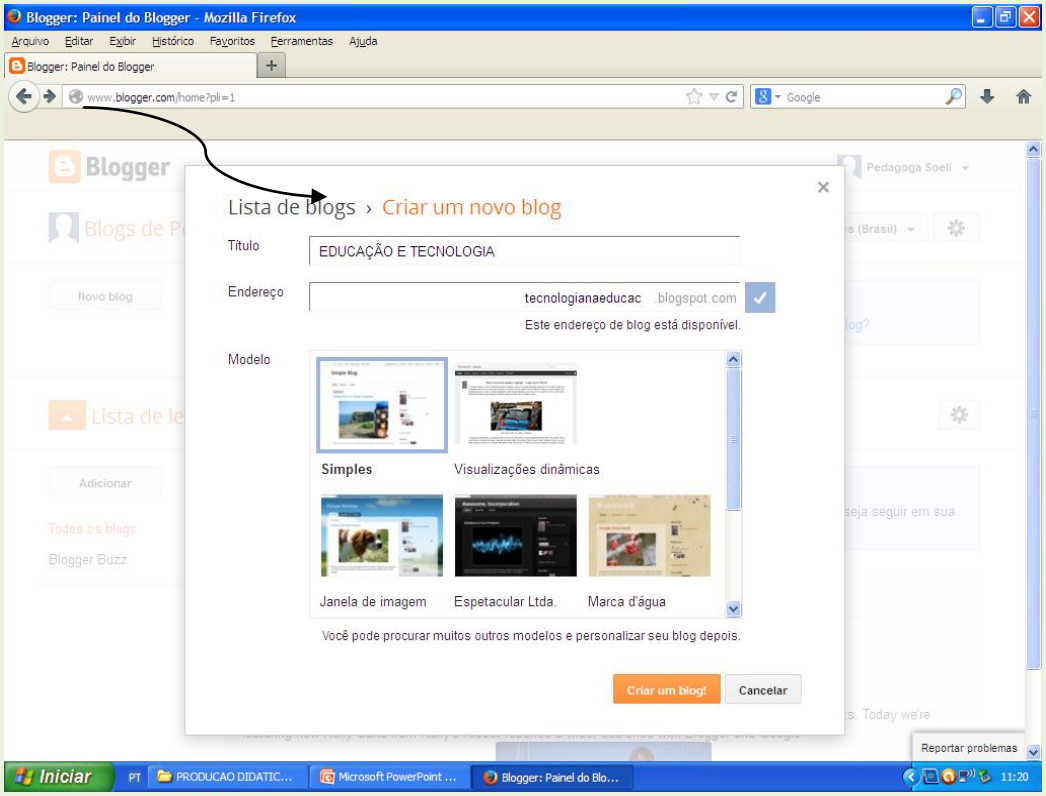
FONTE: www.blogger.com

PASSO 3: Crie um novo blog

Conforme a FIGURA - 7 escolha um **título** e um **endereço** para o seu blog, o qual será visualizado e usado pelos visitantes. Na sequência escolha um **modelo** para o seu blog.

Lembre-se sempre de verificar a disponibilidade do endereço escolhido. Após preencher todas as lacunas, clique em **continuar**.

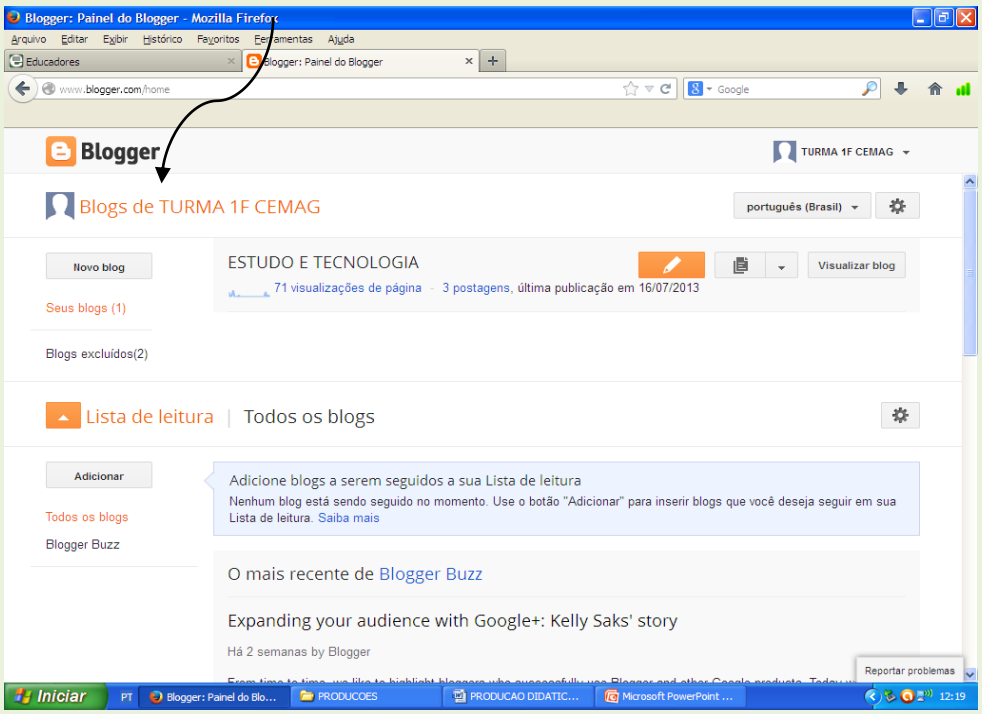
FIGURA 7 **-** Crie um novo Blog



FONTE: www.blogger.com

Pronto! O seu **blog foi criado**!

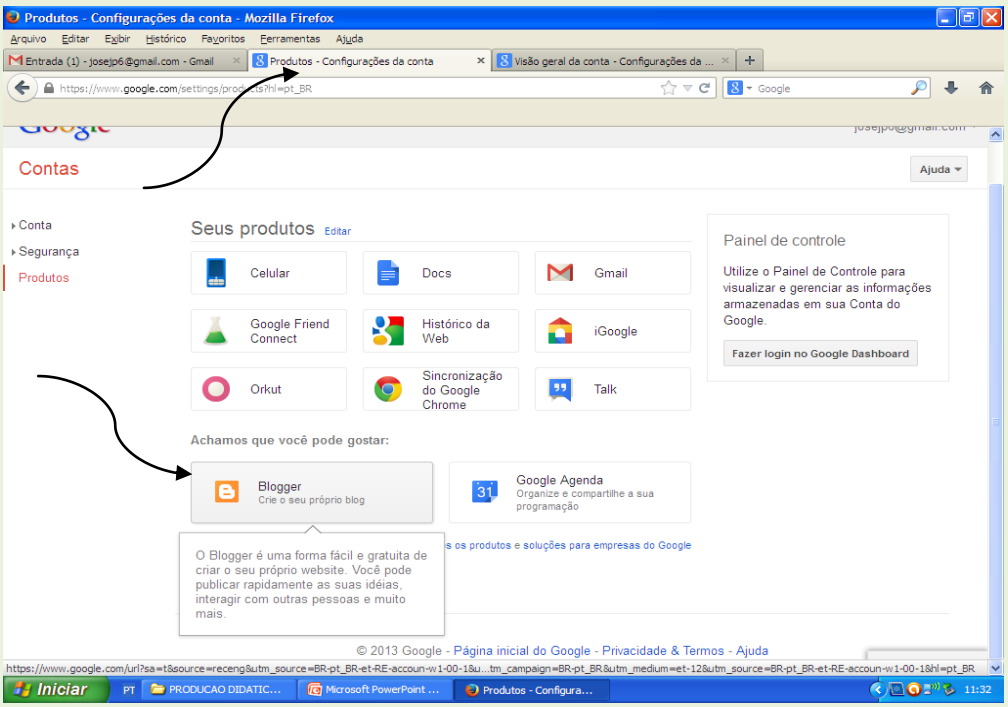
FIGURA 8 – Blog Turma 1º F CEMAG



FONTE: www.blogger.com

Caso você já **possua um conta** do Google (conta do Gmail, Orkut, Picasa, etc) como no exemplo abaixo, efetue **login e clique** em **"configurações da conta"**, em seguida selecione **"Blogger – crie o seu próprio Blog"**.

FIGURA 9 – Produtos configurações da conta



FONTE: www.blogger.com

Para **postar no Blog**, conforme o site www.blogger.com, também é bastante fácil. Depois de fazer o **login** no Blogger na página **"Painel"** (página inicial do seu blog) você deverá clicar em **"Nova Postagem"**. Na sequência aparecerão as diversas opções para você configurar a sua postagem, como por exemplo: título da postagem, barra de ferramentas (estilo de letras, cor, negrito, itálico, alinhar texto, inserir página, numeração, marcadores, bloco de texto, inserir imagem, inserir vídeo, remover formatação, etc.).

Veja os exemplos que constam nas Figuras 10 e 11 que tratam respectivamente desse assunto:

FIGURA 10 **–** Postar no Blog

FONTE: www.blogger.com

FIGURA 11– Configurações de postagens

FONTE: www.blogger.com

Para maiores informações a respeito das postagens e configurações do seu Blog sugerimos as leituras complementares que constam nos endereços eletrônicos abaixo.

Leitura complementar

BLOGGER. **Guia de primeiros passos do Blogger**. Disponível em: <https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=pt-BR&ref_topic=8914>. Acesso em: 24/05/2013

BÊ-A-BLOG.. **Tudo que você precisa saber para começar seu blog**. Disponível em:<http://blosque.com/download/Be-a-Blog_Volume_I.pdf>. Acesso em: 25/11/2013

DICAS PARA CONFIGURAR O SEU BLOG. Disponível em: <http://dicasparaconfigurarseublog.blogspot.com.br/search/label/COMO%20FAZER%20LINKS>.Acesso em: 28/10/2013

IGOV EXPLICA. **Blog passo a passo.** Disponível: <https://igovexplica.wiki.zoho.com/Blog-passo-a-passo.html>. Acesso em: 24/05/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Recursos da Internet para Educação. BLOG**. Disponível em:<http://webeduc.mec.gov.br/webquest/>.Acesso em:23/10/2013

SUGESTÕES DE ATIVIDADES COM O BLOG

De acordo com a Secretaria de Estado da Educação - SEED do Paraná, Superintendência da Educação, Diretoria de Tecnologia Educacional a Coordenação de Apoio ao Uso de Tecnologias - CAUTEC, vinculada à Diretoria de Tecnologia Educacional - DITEC, tem por finalidade viabilizar ações que possibilitam o acesso e o uso das tecnologias entendidas como Tecnologias de Informação e de Comunicação - TIC à comunidade escolar.

Conforme a Secretaria de Estado da Educação - SEED do Paraná, os objetivos da Coordenação de Apoio ao Uso de Tecnologias – CAUTEC são os de proporcionar encaminhamentos teórico-metodológicos, priorizando a utilização dos recursos tecnológicos, bem como buscam estabelecer mecanismos que implementem ações de cunho administrativo, logístico, técnico e pedagógico.

Nesse sentido, a CAUTEC tem sob sua responsabilidade a implementação de programas de inclusão sociodigital advindos da Secretaria de Estado da Educação, e da parceria desta com o Ministério da Educação – MEC, para atendimento à demanda de formação continuada dos profissionais da educação e de suporte técnico à instalação e manutenção do parque tecnológico da rede pública estadual de ensino paranaense.

Considerando essa realidade, e também se colocando como agente de multiplicação do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação na educação, é que apresentamos a seguir algumas sugestões de atividades pedagógicas que poderão ser acessadas e trabalhadas pelo professor, bem como pelos seus respectivos alunos.

Ampliando nosso conhecimento!!!

Na página abaixo, Figura-12 do portal www.diaadiaeducacao.pr.gov.br, no ambiente Educadores, estão disponíveis recursos didáticos que podem contribuir na preparação das aulas dos professores, como por exemplo: Geradores on-line de referências; álbuns de fotos produzidas pelo Multimeios; vídeos temáticos para trabalho em sala de aula; hinos e outras curiosidades; jogos on-line por Disciplina, entre outros recursos. Para isso, basta o professor selecionar e acessar os *links* que dizem respeito ao seu interesse ou sua Disciplina.

Links estes, que certamente o professor poderá utilizar no seu Blog para enriquecimento e ampliação dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Uma vez que o objetivo do uso do blog na educação é o de auxiliar e colaborar com o processo pedagógico de professores e alunos.

FIGURA – 12 Recursos Didáticos

FONTE: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=3>

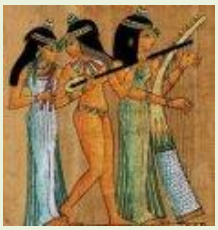
Na página abaixo, Figura – 13, os professores poderão ter diversas ideias para prepararem as suas aulas, poderão encontrar sugestões de atividades pedagógicas para as mais diversas Disciplinas. Como, por exemplo, as Disciplinas de Arte, Educação Física, Matemática, Língua Portuguesa, entre outras.

FIGURA – 13 Sala de Aula

FONTE: < http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=896>

Veja abaixo, alguns exemplos de atividades que poderão ser trabalhadas pelas Disciplinas de:

✓ ARTE



História da dança

Gêneros da dança

Compreendendo a música

História da música

Instrumentos musicais

FONTE: http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=31

✓ EDUCAÇÃO FÍSICA

Esportes

O objetivo desta seção é divulgar textos sobre o surgimento histórico e as regras de alguns esportes. Disponibiliza também *links* para reportagens em áudios e vídeos da TV Multimídia, distribuídos dentro da respectiva modalidade.

• Adaptados (*) • Atletismo • Badminton • Basquetebol • Biatlo • Biribol • BMX • Bobsled • Bocha Paraolímpica • Combinado Nórdico • Canoagem (*) • Corrida de Aventura • Copa do Mundo • Corfebol	• Esqui saltos • Futebol • Futebol Americano • Futebol de Salão • Futsack • Flag Football • Goalball • Golfe • Handebol • Hipismo • Hóquei sobre Gelo • Hóquei sobre Grama • Indígenas • Jogos de Inverno	• Paralímpicos (*) • Patinação artística • Patinação de velocidade • Patinação de velocidade - curta • Patins Inline • Pentatlo Moderno • Pólo Aquático • Polybat • Punhobol • Remo • Rugby • Saltos Ornamentais • Sandboard

• Curling • Críquete • Dodgball • Esqui alpino • Esqui cross country • Esqui estilo livre	• Levantamento de Peso • Luge • Miniatletismo • Mountainboard • Natação • Netball • Olimpíada	• Skeleton • Skateboard • Snowboard • Tchoukball • Tênis • Voleibol • Volei de Praia

FONTE: http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=159

✓ FÍSICA

Artigos

Laboratório

Vídeos

Websites da Disciplina de Física

FONTE: http://www.fisica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=147

✓ LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA

Neste espaço estão disponíveis recursos didáticos - separados por idiomas - que visam auxiliar na preparação de suas aulas.

Espanhol

Inglês

Italiano

Fonte: http://www.lem.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=280

Jornais e revistas

Alemão

Frânces

Italiano

Mandarim

Ucraniano

Espanhol

Inglês

Japonês

Polonês

Fonte: http://www.lem.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=319

✓ QUÍMICA

Sugestões de aulas pedagógicas

Relato de práticas atividades

Sugestões de publicadas pelo MEC

Modelo de apresentação de slides

Sugestões de aulas

Fonte: http://www.quimica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=110

✓ BIOLOGIA

Atividades lúdicas

Atividades experimentais

Artigos

Áudios

Simuladores

Trechos de filmes

Vídeos

Fonte: http://www.biologia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=135

✓ ENSINO RELIGIOSO

Lugares Sagrados

Na Disciplina de Ensino Religioso estudam-se, entre outros temas, os lugares sagrados. Nesse espaço é disponibilizado uma forma de turismo virtual para apresentar e conhecer lugares sagrados do Brasil e do mundo.

Capadócia – Turquia

Capela Sistina-Roma

Machu Picchu-Peru

Santo Sepulcro Jerusalem

Fonte: http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=324

✓ GEOGRAFIA

Biomas

Este espaço disponibiliza informações, textos, vídeos, áudios e imagens sobre os biomas brasileiros que estão ameaçados por processos como o desmatamento e as queimadas. Além de ligado a um conteúdo estruturante, o tema meio ambiente está presente nos conteúdos trabalhados em sala de aula.

Caatinga

Cerrado

Mata Atlântica

Campos

Floresta Amazônica

Pantanal

Fonte: http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=90

✓ LÍNGUA PORTUGUESA

Espaço da Literatura

Nesse espaço, você vai encontrar informações e recursos audiovisuais que englobam o mundo Literário.

Adpatações literárias

Escritores Paranaenses

Leitura on-line

Literatura e História

Mulheres na literatura

Fonte: http://www.portugues.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=694

✓ SOCIOLOGIA

Mestres das Ciências Sociais

Desde sua origem, as Ciências Sociais passam por um processo de contínuo desenvolvimento. Inúmeras pessoas dedicaram longos anos a estudar a vida em sociedade, procurando descobrir seus meandros e tornar mais claras as relações que existem entre as pessoas. A seguir, alguns exemplos de homens que colaboraram e colaboram para o desenvolvimento dessa Ciência.

Emile Durkheim

Florestan Fernandes

Karl Marx

Max Weber

Pierre Bourdieu

Fonte: http://www.sociologia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=163

✓ CIÊNCIAS

Astronomia

Nas Diretrizes Curriculares Orientadoras para a Educação Básica do Estado do Paraná (DCE), Astronomia é proposta como um dos conteúdos estruturantes para a Disciplina de Ciências e é a ciência que se preocupa com a origem, evolução, composição, classificação e dinâmica dos corpos celestes.

Este espaço disponibiliza informações e recursos didáticos para auxiliar na elaboração de suas aulas sobre Astronomia.

Informações Gerais

Áudios

Conteúdo Interativo

HAI

Imagens

Links Interessantes

Notícias

Sequência de Aulas

Sugestões de leitura

Trechos de Filmes

Vídeos

Fontes de Pesquisa

Fonte: http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=244

✓ FILOSOFIA

Filosofia e Leitura

A leitura consiste em tarefa fundamental do pensar e nesta página estão disponibilizados textos específicos ou relacionados à Filosofia.

Antologia de Textos Filosóficos
Composta de vinte e dois excertos
ou textos de autores da História da Filosfia

Sugestões de leitura - Série de livros relacionados à Filosofia

Entrevistas sobre Filosofia

Textos clássicos

Fonte: http://www.filosofia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=158

✓ HISTÓRIA

Fontes Históricas

Esse espaço é destino às Fontes Históricas. Para se ensinar e aprender História o uso de fontes é fundamental, assim como “é indispensável ir além dos documentos escritos, trabalhando com os iconográficos, os registros orais, os testemunhos de história local, além de documentos contemporâneos, como: fotografia, cinema, quadrinhos, literatura e informática” (PARANÁ, 2008, p. 53).

Fontes escritas

Artigos relacionados à História

Diretrizes Curriculares de História

Cinema e História

Sequência de aulas

Sugestões de leitura

Fonte: http://www.historia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1254

✓ MATEMÁTICA

Jogos e Educação Matemática

Nesse espaço você encontra sugestões de jogos para serem trabalhados na Disciplina de Matemática. No entanto, é importante destacar alguns pontos, relacionados à perspectiva metodológica, sobre os quais é preciso refletir ao optar pelo uso desses materiais em sala de aula:

- Qualquer recurso deve servir para que os alunos aprofundem e ampliem os significados e noções matemáticas.
- Os jogos só são úteis se provocarem, em quem os utiliza, processos de reflexão sobre as noções matemáticas que se quer desenvolver a partir de seu usos.
- É importante que o jogo selecionado seja adequado aos objetivos que você traçou para seu trabalho com a Matemática.

Jogos para sala de aula

Jogos para o computador

Jogos e brincadeiras

Fonte: http://www.matematica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=46

Estes foram, portanto, alguns dos exemplos de atividades pedagógicas que os professores poderão selecionar e utilizar no blog educativo. Abaixo, no espaço **“Leitura complementar**”, além do referencial teórico com textos, apresentamos também algumas sugestões de sites que poderão colaborar com a prática pedagógica do professor, uma vez que se tratam de sites com caráter educativo.

Além desses sites, à medida que os professores forem se familiarizando com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs via internet, os mesmos poderão utilizar novas fontes de pesquisa para incrementação e enriquecimento do seu Blog educativo.

Dessa forma, o Blog da turma ficará muito mais atrativo e cativante, sendo por fim, atingido o objetivo desse trabalho, que foi de fazer com que a maioria dos professores e alunos passassem a utilizar com mais frequência e interesse as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs na educação.

Leitura complementar:
Textos e sites educacionais

BARROS, Gílian Cristina. **Webquest: Metodologia que ultrapassa os limites do ciberespaço,** 2005. Disponível em:< http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012622.pdf>. Acesso em: 25/10/2013

EDUCAREDE. **Educação, TIC e conhecimento**. Disponível em: <http://www.educared.org/global/educared/;jsessionid=2B29DCAA05D9073163178528CD83F426>. Acesso em: 25/10/2103

EDUCATIVO NA WEB. **Utilização das TICs no ambiente escolar e divulgação das atividades do Programa Gestão da Aprendizagem Escolar - GESTAR II,** 2013 _ Língua Portuguesa. Disponível: <http://educativonaweb.blogspot.com.br/2011/03/criacao-de-historias-em-quadrinhos-on.html>. Acesso em: 25/10/2013

ESCOLA GAMES. **Jogos Educativos**. Disponível em:< http://www.escolagames.com.br/>. Acesso em:24/10/2013

FUTURA. **Site do Canal Futura**. Disponível em:< http://www.futura.org.br/>. Acesso em: 25/10/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Domínio Público**. Disponívem em: <http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp>. Acesso em: 25/10/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portal do professor**. Disponível em:< http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>. Acesso em:25/10/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Publicações MEC**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12814&Itemid=872>. Acessoe em: 25/10/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Tecnologias digitais e educação**. MEC oferece guia com orientações sobre adoção de tecnologias no ensino. Disponível em: < http://tdeduc.zip.net/>. Acesso em: 23/11/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **TV escola - O Canal da educação**. Disponível em:< http://tvescola.mec.gov.br/>. Acesso em:25/10/2013

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – SEED. **Portal dia a dia educação**. Disponível em:< http://www.diaadia.pr.gov.br/index.php>. Acesso:24/10/2013

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – SEED. **Site da Secretaria da educação**. Disponível em:< http://www.educacao.pr.gov.br/index.php>. Acesso: 24/10/2013

REVISTA NOVA ESCOLA. **Planos de Aula por segmento**. Disponível em:< http://revistaescola.abril.com.br/planos-de-aula/>. Acesso em:23/10/2013

TOONDOO. **Utilizando o Toondoo em sala de aula**. Disponível em: <http://crtetoledo.wikispaces.com/file/view/toondoo.pdf>. Acesso em: 25/10/2013

PARANÁ. **TV Paulo Freire. You tube**. Disponível em: < http://www.youtube.com/user/Tvpaulofreire>. Acesso em: 25/10/2013

PHPWEBQUEST. **Criador de Webquests - Escolabr.org - Webquestbrasil.org.** Disponível em: < http://www.webquestbrasil.org/criador/>. Acesso em:25/10/2013

WEB EDUC. **O Portal de Conteúdos Educacionais do MEC**. Disponível em: < http://webeduc.mec.gov.br/>. Acesso em:25/10/2013

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Michele Menghetti Ugulino de. **Potencialidades do uso do blog em educação**. Natal, 2009. Disponível: <http://bdtd.bczm.ufrn.br/tde_arquivos/9/TDE-2010-04-27T013000Z-2558/Publico/MicheleCMUA.pdf> Acesso em: 24/04/2013

BARROS, Gílian Cristina. **Webquest: Metodologia que ultrapassa os limites do ciberespaço,** 2005. Disponível em:< http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012622.pdf>. Acesso em: 25/10/2013

BÊ-A-BLOG.. **Tudo que você precisa saber para começar seu blog**. Disponível em:<http://blosque.com/download/Be-a-Blog_Volume_I.pdf>. Acesso em: 25/11/2013

BRASIL. Mec. . (Org.). **Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação: Módulo Introdutório: Integração de Mídias na Educação**. **ETAPA 1 – Tecnologia e TIC**. 2009. Disponível em: <http://www.eproinfo.mec.gov.br/webfolio/Mod83230/etapa_1/p1_02.html>. Acesso em: 13 mar. 2013.

BLOGGER. **Guia de primeiros passos do Blogger**. Disponível em: <https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=pt-BR&ref_topic=8914> .Acesso em: 17/10/2013

COX, Kenia Kodel. **Informática na educação escolar.** – 2ª Ed. – Campinas SP: Autores Associados, 2008 – (Coleção polêmicas do nosso tempo, 87)

DICAS PARA CONFIGURAR O SEU BLOG. Disponível em: <http://dicasparaconfigurarseublog.blogspot.com.br/search/label/COMO%20FAZER%20LINKS>.Acesso em: 28/10/2013

GOMES, PATRICIA. **Leia entrevista do autor da expressão 'imigrantes digitais'** DE SÃO PAULO. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/saber/983798-leia-entrevista-do-autor-da-expressao-imigrantes-digitais.shtml>. Acesso em: 21/09/2013

IGOV EXPLICA. **Blog passo a passo.** Disponível: <https://igovexplica.wiki.zoho.com/Blog-passo-a-passo.html>. Acesso em: 17/10/2013

MARINHO, Simão Pedro P. et al. **Oportunidades e possibilidades para a inserção de interfaces da web 2.0 no currículo da escola em tempos de convergências de mídia.** Revista e-Curriculum, PUCSP-SP, Volume 4, número 2, junho 2009. Disponível em http:// <revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/download/3223/2145>. Acesso em: 24/05/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Recursos da Internet para Educação. BLOG**. Disponível em:<http://webeduc.mec.gov.br/webquest/>.Acesso em:23/10/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Tecnologia na escola**. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf>. Acesso em: 25/10/2013

MORAN, José Manuel. **Desafios da Internet para o professor.** Disponível em: <http://www.eca.usp.br/moran/desaf_int.htm>.Acesso: 17/10/2013

MORAN, José Manuel. **Mudar a forma de ensinar e de aprender com tecnologias: Transformar as aulas em pesquisa e comunicação presencial-virtual.** Texto que inspirou o capítulo primeiro do livro: MORAN, José Manuel,

MASETTO, Marcos e BEHRENS, Marilda. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. 16ª ed. Campinas: Papirus, 2009, p.11-65. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/moran/uber.htm>. Acesso em: 18 maio 2013.

MORAN, José Manuel. **O Uso das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação na EAD - uma leitura crítica dos meios.** Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/T6%20TextoMoran.pdf>. Acesso em:17/10/2013

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – SEED PR. **Coordenação de Apoio ao Uso de Tecnologias**. Curitiba, 2011. Disponível em: <http://www.nre.seed.pr.gov.br/campomourao/arquivos/File/CRTE/atribuicoes_CAUTEC_CRTE_2011.pdf>. Acesso em: 18/10/2013

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Diretoria de Tecnologias Educacionais. **Educação a Distância – EaD**. Curitiba : SEED – Pr., 2010. - p. – (Cadernos temáticos). Disponível em: < http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000015328.pdf>. Acesso em: 23/10/2013

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Diretoria de Tecnologias Educacionais. **Diretrizes para o uso de tecnologias educacionais** . Curitiba : SEED – Pr., 2010. - p. – (Cadernos temáticos). Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000015327.pdf. >acesso em: 13/03/2013

REVISTA NOVA ESCOLA. **Planos de Aula por segmento**. Disponível em:< http://revistaescola.abril.com.br/planos-de-aula/>. Acesso em:23/10/2013

REVISTA NOVA ESCOLA. **Tecnologia sozinha não aprimora o aprendizado**. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/tecnologia-sozinha-nao-aprimora-aprendizado-ensino-educacao-693951.shtml>. Acesso:17/10/2013

STELMASTCHUK, Elaine. **Blogando ComCiência.** Disponível em: <http://www.blogandocomciencia.com.br/>.Acesso em: 17/10/2013

WEB EDUC. **O Portal de Conteúdos Educacionais do MEC**. Disponível em: < http://webeduc.mec.gov.br/>. Acesso em:25/10/2013

FIGURAS:

FIGURA 1 – **Você está preparado para a EaD?** Disponível em: <https://lh6.googleusercontent.com/-Id3z-0nziJc/T06HGz75HhI/AAAAAAAAdgI/IG-oecd4Erw/w702-h496-no/voce_esta_preparado_ead2.0.jpg>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 2- **Educação a Distância**. Disponível em: < https://lh5.googleusercontent.com/-7cNlbmvQBOM/TwwlS-vYegI/AAAAAAAAdgI/Kt9y4ggsoYA/w702-h568-no/EaD.jpg>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 3- **Produção Multimeios** – SEED. Disponível em: :< https://lh3.googleusercontent.com/-zGm2D53TcJg/UKOIs707CCI/AAAAAAAAnFA/Y_njgLK2LG0/w480-h587-no/mobilidade-a-01.jpg>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 4 - **Produção Multimeios** – SEED. Disponível em: :< https://lh3.googleusercontent.com/-iKCXr9ibsuk/UKDlb_REz6I/AAAAAAAAnEU/iT5akXTJbrk/w702-h553-no/mobilidade-01.jpg>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 5 – **Crie um blog . É grátis**. : Disponível em: < www.blogger.com>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 6 – **Crie uma nova Conta do Google**. Disponível em: <www.blogger.com>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 7 **- Crie um novo Blog.** Disponível em: <www.blogger.com> Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 8 **– Blog Turma 1º F CEMAG**. Disponível em: <www.blogger.com> Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 9 **– Produtos configurações da conta**. Disponível em:: <www.blogger.com>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 10 **– Postar no Blog**. Disponível em:< www.blogger.com>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA 11**– Configurações de postagens**. Disponível em: <www.blogger.com>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA – 12 **Recursos Didáticos**. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=3>. Acesso em: 23/10/2013

FIGURA – 13 **Sala de Aula**. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=896>. Acesso em: 23/10/2013

ARTE. Disponível em: <http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=31>. Acesso em: 23/10/2013

EDUCAÇÃO FÍSICA. Disponível em: <http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=159>. Acesso em: 23/10/2013

FÍSICA. Disponível em: <http://www.fisica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=147>. Acesso em: 23/10/2013

LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA. Disponível em: <http://www.lem.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=280>. Acesso em: 23/10/2013

QUÍMICA. Disponível em: <http://www.quimica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=110>. Acesso em: 23/10/2013

BIOLOGIA. Disponível em: <http://www.biologia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=135>. Acesso em: 23/10/2013

ENSINO RELIGIOSO. Disponível em: <http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=324>. Acesso em: 23/10/2013

GEOGRAFIA. Disponível em: <http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=90>. Acesso em: 23/10/2013

LÍNGUA PORTUGUESA. Disponível em: <http://www.portugues.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=694>. Acesso em: 23/10/2013

SOCIOLOGIA. Disponível em: <http://www.sociologia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=163>. Acesso em: 23/10/2013

CIÊNCIAS. Disponível em: <http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=244>. Acesso em: 23/10/2013

FILOSOFIA. Disponível em: <http://www.filosofia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=158>. Acesso em: 23/10/2013

HISTÓRIA. Disponível em: <http://www.historia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1254>. Acesso em: 23/10/2013

MATEMÁTICA. Disponível em: <http://www.matematica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=46>. Acesso em: 23/10/2013

SITES EDUCACIONAIS:

EDUCAREDE. **Educação, TIC e conhecimento**. Disponível em: <http://www.educared.org/global/educared/;jsessionid=2B29DCAA05D9073163178528CD83F426>. Acesso em: 25/10/2103

EDUCATIVO NA WEB. **Utilização das TICs no ambiente escolar e divulgação das atividades do Programa Gestão da Aprendizagem Escolar - GESTAR II,** 2013 _ Língua Portuguesa. Disponível:

<http://educativonaweb.blogspot.com.br/2011/03/criacao-de-historias-em-quadrinhos-on.html>. Acesso em: 25/10/2013

ESCOLA GAMES. **Jogos Educativos**. Disponível em:< http://www.escolagames.com.br/>. Acesso em:24/10/2013

FUTURA. **Site do Canal Futura**. Disponível em:< http://www.futura.org.br/>. Acesso em: 25/10/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Domínio Público**. Disponívem em: <http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp>. Acesso em: 25/10/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portal do professor**. Disponível em:< http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>. Acesso em:25/10/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Publicações MEC**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12814&Itemid=872>. Acessoe em: 25/10/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Tecnologias digitais e educação**. MEC oferece guia com orientações sobre adoção de tecnologias no ensino. Disponível em: < http://tdeduc.zip.net/>. Acesso em: 23/11/2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **TV escola - O Canal da educação**. Disponível em:< http://tvescola.mec.gov.br/>. Acesso em:25/10/2013

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – SEED. **Portal dia a dia educação**. Disponível em:< http://www.diaadia.pr.gov.br/index.php>. Acesso:24/10/2013

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – SEED. **Site da Secretaria da educação**. Disponível em:< http://www.educacao.pr.gov.br/index.php>. Acesso: 24/10/2013

PARANÁ. **TV Paulo Freire. You tube**. Disponível em: < http://www.youtube.com/user/Tvpaulofreire>. Acesso em: 25/10/2013

PHPWEBQUEST. **Criador de Webquests - Escolabr.org - Webquestbrasil.org.** Disponível em: < http://www.webquestbrasil.org/criador/>. Acesso em:25/10/2013

TOONDOO. **Utilizando o Toondoo em sala de aula**. Disponível em: <http://crtetoledo.wikispaces.com/file/view/toondoo.pdf>. Acesso em: 25/10/2013

VÍDEOS:

MORAN, José Manuel. **Nós da Educação. (bloco1)**. Vídeo aborda o uso da internet na educação, em temas como a aplicação das diferentes mídias na educação e a aprendizagem colaborativa. 2008. TV Paulo Freire. Disponível em: <www.youtube.com/watch?v=G1_g-N4sDuA>. Acesso em: 21/09/2013

MORAN, José Manuel. **O que é EaD**. Vídeo aborda o uso da Educação a Distância na educação. Disponível em: <www.youtube.com/watch?v=MdPqYTWrkKc>. Acesso em: 21/09/2013

MARINHO, Simão Pedro Pinto. **Educação e tecnologia - Planeta - Parte 1.** Disponível em: <http://youtu.be/FvzyjwKqKzQ>**.**Acesso em: 21/09/2013

QUESTIONÁRIO – PROFESSORES:

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

1.1 NOME DO(A) PROFESSOR (A):_____

1.1.1.Tempo de atuação na Educação Escolar_____

2.Professor (a) você considera que seu conhecimento a cerca das Tecnologia de Informação e Comunicação – TICs na Educação, especificamente por meio da Internet (Educação a Distância) é:

( ) NULO ( ) POUCO ( ) MODERADO ( ) BASTANTE

3) Das Redes Socias de Comunicação abaixo, quais você considera ter conhecimento e uso?

-CONHECIMENTO - ( ) Orkut ( ) Facebook ( ) Twitter ( ) Sônico

( ) Blog ( ) e-mail ( ) chat

- **USO** - ( ) Orkut ( ) Facebook ( ) Twitter ( ) Sônico

( ) Blog ( ) e-mail ( ) chat

4) Você já fez ou participou de algum Curso de Formação Tecnológica voltada para a educação escolar?

( ) SIM ( ) NÃO

5) Sabemos que no Colégio Estadual Manoel Antonio Gomes. Ensino Fundamental, Médio e Normal existem diversos recursos tecnológicos. Marque com um x quais recursos tecnológicos você utiliza para desenvolver as suas aulas.

( ) rádio ( ) CD ( ) DVD ( ) computador ( ) TV pen- drive

( ) câmera digital ( ) lousa digital

6) Enquanto professor(a) você faz uso do laboratório de informática com seus alunos? Isto é, você e os alunos utilizam o laboratório como um recurso pedagógico. Justifique a sua resposta.

( ) SIM – Justifique:_____

( ) NÃO – Justifique:_____

7) Caso utilize o Laboratório de Informática como um recurso pedagógico, qual é a frequência dessa ação?

( ) 1 vez por semana ( ) 2 vezes por mês ( ) 1vez por mês

8) Professor (a) você já utilizou ou utiliza a internet como uma ferramenta pedagógica ? Em caso afirmativo, cite em que momento faz uso dela.

( ) SIM ( ) NÃO

Resposta:_____

9) Você saberia definir o que é um **Blog** e qual é a sua função? Em caso afirmativo, justifique a sua resposta.

( ) SIM – Justifique:_____

( ) NÃO _____

QUESTIONÁRIO – ALUNOS:

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

1.1 NOME DO(A) ALUNO (A):_____

2. Caro aluno (a) você tem conhecimento e acesso à internet? Em caso afirmativo, justifique a sua resposta.

( ) SIM ( ) NÃO

Resposta:_____

_____

3. Caso tenha conhecimento e acesso a internet, o seu uso é por meio de:

( ) computador na casa própria ( ) computador na casa dos amigos

( ) computador na escola ( ) *lan house* ( ) celular

4) Das Redes Socias de Comunicação abaixo, quais você considera ter conhecimento e uso?

-CONHECIMENTO - ( ) Orkut ( ) Facebook ( ) Twitter ( ) Sônico

( ) Blog ( ) e-mail ( ) chat

- **USO** - ( ) Orkut ( ) Facebook ( ) Twitter ( ) Sônico

( ) Blog ( ) e-mail ( ) chat

5) Sabemos que no Colégio Estadual Manoel Antonio Gomes. Ensino Fundamental, Médio e Normal existem diversos recursos tecnológicos. Marque com um x quais recursos tecnológicos os seus professores utilizam para desenvolver as aulas.

( ) rádio ( ) CD ( ) DVD ( ) computador ( ) TV pen- drive

( ) câmera digital ( ) lousa digital ( ) internet

6) Enquanto aluno você já utilizou ou utiliza a internet para a aprendizagem escolar? Em afirmativo, cite em que momento e onde (casa, escola, celular, lan house) foi?

( ) SIM ( ) NÃO

Resposta:_____

_____

7) Você saberia definir o que é um **Blog** e qual é a sua função? Em caso afirmativo, justifique a sua resposta.

( ) SIM – Justifique:_____

( ) NÃO _____