

Versão Online ISBN 978-85-8015-079-7  
Cadernos PDE

VOLUME II

OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE  
NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE  
Produções Didático-Pedagógicas

2014

## 1. Ficha para identificação da Produção Didático-pedagógica – Turma 2014

<b>Título:</b> a gravidez na adolescência: análise das consequências e discussão das possíveis causas	
<b>Autor:</b> Nivaldo Fernandes	
<b>Disciplina/Área:</b>	Biologia
<b>Escola de Implementação do Projeto e sua localização:</b>	Colégio Estadual Rio Branco-Ensino Fundamental e Médio. Rua Rio Tocantins,393.
<b>Município da escola:</b>	Rio Branco do Ivaí-Pr
<b>Núcleo Regional de Educação:</b>	Ivaiporã
<b>Professor Orientador:</b>	Prof. Dra. Nilza Maria Diniz
<b>Instituição de Ensino Superior:</b>	UEL – Universidade Estadual de Londrina
<b>Resumo:</b>	<p>A gravidez na adolescência tem altos índices no município de Rio Branco do Ivaí – Pr, por isso torna-se relevante o desenvolvimento deste Projeto de intervenção pedagógica visando contribuir na prevenção da mesma.</p> <p>As atividades desenvolvidas pretendem promover, com os adolescentes, a discussão, a reflexão , o debate e a conscientização, através da leitura, pesquisa, comparação, produção de textos e gráficos, palestras, dinâmicas, aulas expositivas e socialização dos resultados.</p>
<b>Palavras-chave:</b>	Gravidez, adolescentes, prevenção, discussão e reflexão.
<b>Formato do Material Didático:</b>	Unidade Didática
<b>Público:</b>	Alunos do 1º ano do Ensino Médio Noturno

## 2. APRESENTAÇÃO

Esta Produção Didático-pedagógica foi elaborada no formato de unidade didática, fundamentada na problemática dos altos índices de gravidez na adolescência, no município de Rio Branco do Ivaí - Pr.

Diante da realidade vivida na escola e na comunidade local, constata-se que a gravidez para uma adolescentes gera uma série de fatores negativos. Entre eles, destaca-se o impacto no seu desempenho escolar.

Por isso, surge a necessidade de que a escola esteja constantemente participando do enfrentamento desta problemática que afeta o índices escolares, uma vez que influência no processo de ensino e aprendizagem das adolescentes.

A base para constatar que os índices do município são altos foi a pesquisa e a comparação com a média nacional, estadual e regional.

Embora haja muitas informações sobre gravidez e como prevenir-se, os dados divulgados na mídia, livros, documentários e outros, mostram que o número de adolescentes grávidas não para de crescer.

Conforme os dados pesquisados, a média nacional de adolescentes grávidas, corresponde a cerca de mais de um milhão. Na média de cada 100 crianças nascidas, 20 são filhas de mães adolescentes.

No Paraná, de acordo com uma reportagem divulgada pelo Jornal Gazeta do Povo em 13/01/2012, a situação é semelhante a média nacional, com um índice de gravidez na adolescência correspondente a 19,1%.

A nível regional, buscou-se informações e dados de Rosário do Ivaí - Pr, município vizinho que faz divisa com Rio Branco do Ivaí, que tem em média 5 mil habitantes.

De acordo com os dados obtidos junto a Secretaria Municipal de Saúde de Rosário do Ivaí, os índices de gravidez estão equivalentes aos índices Nacional e Estadual. Registrou-se no período de janeiro a julho, 64 mulheres grávidas que buscaram o serviço de pré-natal junto ao SUS. Destas 13 tinham entre 17 e 19 anos equivalente a 20%, ficando dentro do período considerado adolescência, e 51 acima de 19 anos, equivalente a 80% do total.

De forma resumida os índices são os seguintes:

- Municipal 45,8%
- Regional 20%

- Estadual 19%
- Nacional 20%

Por isso, as atividades propostas pretendem incentivar a discussão deste problema, entre os alunos, na perspectiva de contribuir na prevenção da gravidez na adolescência através da discussão, pesquisa, investigação, leitura, comparação, produção, socialização e divulgação dos resultados.

Algumas atividades serão teóricas e outras práticas, mas todas através da participação e da interação dos alunos em torno da problemática.

Para entender um pouco mais sobre os conceitos de adolescência e puberdade, buscou-se fundamentar em diversas fontes, não só nos aspectos biológicos, mas também psicológicos e sociais.

De acordo com a publicação da Revista Adolescência, Vol 2, nº 2- abril/junho de 2005, para a Organização Mundial da Saúde OMS, a adolescência compreende a faixa entre 10 a 19 anos de idade, enquanto que para a Organização da Nações Unidas – ONU, é o período entre 15 e 24 anos. Vale resaltar que este critério é usado, principalmente, para fins estatísticos e políticos.

Segundo a referida revista, a adolescência define-se como:

Período de transição entre a infância e a vida adulta, caracterizado pelos impulsos do desenvolvimento físico, mental, emocional, sexual e social e pelos esforços do indivíduo em alcançar os objetivos relacionados às expectativas culturais da sociedade em que vive. A adolescência se inicia com as mudanças corporais da puberdade e termina quando o indivíduo consolida seu crescimento e sua personalidade, obtendo progressivamente sua independência econômica, além da integração em seu grupo social.

Período este de transição, onde eles estão passando por profundas mudanças, inclusive o da vida afetiva.

Na escola, presencia-se fatos como meninas grávidas antes mesmo de seus treze anos, período que entrou na puberdade, momento em que está passando por inúmeras mudanças físicas e psíquicas

O dicionário Aurélio define a puberdade como:

s.f. Período da vida em que se inicia a atividade das glândulas reprodutoras e se manifestam certos caracteres sexuais secundários (no homem: pilosidade, mudança da voz; na mulher: desenvolvimento dos seios, menstruação).

Ainda, segundo a Revista Adolescência, devido às características de variabilidade

e diversidade dos parâmetros biológicos e psicossociais que ocorrem nesta época, é denominada de assincronia de maturação. A idade cronológica, apesar de ser o quesito mais usado, muitas vezes não é o melhor critério descritivo em estudos clínicos, antropológicos e comunitários ou populacionais.

Conforme o Estatuto da Criança e da Adolescência o ECA Lei Nº 8069 de 13/07/90 é considerado adolescente o indivíduo quem tem entre 12 a 19 anos.

De acordo com dados da OMS ( Organização Mundial de Saúde) divulgado na revista exame em 11/10/2012, cerca de 16 milhões de adolescente dão a luz todo ano em países menos desenvolvidos.

Muitas são as causas que levam a esses dados, entre elas estão: a situação econômica precária, evasão escolar, desestrutura familiar, uso de drogas entre outras. Enfim sabe-se que são muitas e de muitas origens diferentes, inclusive a cultural.

O que se vivencia muito nitidamente na escola são as consequências, e a primeira delas é a diminuição do desempenho escolar, seguido da evasão, e conseqüentemente vários outros que refletem na realidade da comunidade local.

### **3- MATERIAL DIDÁTICO**

A produção didático-pedagógica será apresentada, aos alunos, através de uma palestra, onde mostrar-se-á de forma resumida a proposta das atividades.

Para gerar um clima favorável para as discussões da temática será realizado algumas dinâmicas.

Na sequência será apresentado os índices de gravidez na adolescência do Município de Rio Branco do Ivaí, de acordo com os dados fornecidos pela Secretaria Municipal de Saúde.

Para melhor compreender a realidade local, será feito comparações dos dados municipais com os dados da gravidez na adolescência no Brasil, no Paraná e na região

Dentro do levantamento de dados, também será analisados os índices de gravidez na adolescência no Colégio Estadual Rio Branco e sua correlação com baixo desempenho, evasão escolar e o número de alunas fora da idade série.

As atividades previstas serão permeadas pela problematização, leitura, pesquisa, investigação, análise, comparação, discussão, debate e reflexão e socialização. Onde todos poderão levantar hipóteses confirmá-las ou refutá-las.

## **1ª ATIVIDADE - APRESENTAÇÃO DO PROJETO À DIREÇÃO**

### **Tempo - 1 hora**

Na primeira fase do projeto, será procurado a Direção do Colégio Estadual Rio Branco-Ensino Fundamental e Médio, e apresentado os objetivos do projeto, bem como todas as fases de execução do mesmo.

Após a apresentação será solicitada assinatura do documento específico de autorização de execução do projeto na escola. Este documento consiste de uma exigência do Conselho Nacional de Saúde para a execução de pesquisas envolvendo seres humanos, Conforme Resolução Nº 466 de 12 de dezembro de 2012, do Conselho Nacional da saúde.

Posteriormente será feita uma reunião com os professores e equipe pedagógica para apresentação do projeto.

## **2ª ATIVIDADE - PALESTRA**

**Apresentação do Projeto para os estudantes e problematização da temática “gravidez na adolescência”.**

**Tempo- 1 horas**

As atividades com os estudantes serão iniciadas com a apresentação do tema do projeto “ A gravidez na adolescência: análise das consequências e identificação das possíveis causas”, explicando a relevância deste para a comunidade local, uma vez que representa um problema sério que afeta , principalmente, a vida dos adolescentes.

Na realidade atual são as meninas que mais sofrem com as consequências, mas não deixa de ser um problema que também afeta os meninos.

Será explicado as fases e a metodologia do projeto que pretende ser da seguinte forma:

- Palestra
- Dinâmicas
- Problematização
- Pesquisa
- Leitura - estudo teórico e revisão bibliográfica
- Produção de textos e gráficos
- Aula expositiva
- Socialização dos resultados

Após esta primeira apresentação do Projeto para os estudantes, será dado início as atividades em sala.



### 3ª ATIVIDADE - DINÂMICA

#### Dinâmica “Sonhos e expectativas”

**Tempo- 2 horas**

**Material:** Sala ampla, folhas de papel sulfite, canetas, cartolinas.

#### Objetivos:

- incentivar os alunos a pensarem num projeto de vida mais saudável que de certa forma contribua na formação da sua identidade e na sua auto- estima e auto confiança.
- Estimular o planejamento de metas a curto médio e longo prazo.

#### 1 – Preparação do ambiente

- Escreve várias palavras e espalha pelo chão, como: *viagem, estudo, dinheiro, felicidade, namoro, carro, sexo, profissão, casamento, família, filhos amor, amizade, amigos, jóias...*
- Organiza as cadeiras em círculo conforme o número de participantes.
- O professor acolhe os alunos e direciona-os para o círculo. Quando todos já estiverem acomodados solicita-se para que leiam silenciosamente as palavras que estarão espalhadas no chão.
- No círculo incentiva-os para pensarem e refletirem sobre o significado de cada uma e qual a importância em maior ou menor grau em suas vidas.
- Em seguida, solicita-se que cada aluno escolha de 3 a 5 palavras e dizendo porque a escolheu.
- Após todos terem falado sobre suas escolhas, solicita-se que escrevam em forma de texto numa folha abordando as seguintes questões:

- 1 - Qual é o seu maior sonho?
- 2 - Quais são suas expectativas para o futuro?
- 3 - O que você tem feito para realizá-las?
- 4 - Você pretende ter filhos? Quando?

## **4ª ATIVIDADE - AULA EXPOSITIVA**

### **Estudo teórico e revisão bibliográfica sobre o corpo humano, reprodução humana e métodos contraceptivos**

**Tempo:** ( 4 horas )

A explanação teórica sobre o corpo humano será explorado com leitura de textos ilustrados, com o uso de slides e vídeos informativos e outros recursos didáticos.

Será abordado sobre: aparelho reprodutor feminino e masculino, puberdade, o ciclo menstrual, fecundação, gravidez e métodos anticoncepcionais

### **Reprodução**

A reprodução é uma característica de todos os seres vivos. Na espécie humana acontece através das relações sexuais, porém essas relações não visam apenas à reprodução e a perpetuação da espécie, mas também o prazer. E em busca da satisfação e da busca pelo prazer, muitas vezes, acontece a chamada gravidez indesejada.

Na população brasileira há uma grande diversidade cultural com pensamentos e comportamentos variados em relação a sexualidade. Neste cenário, de modo geral, se um casal planeja ter um filho e sente-se preparado para isso, a gravidez será motivo de alegria e prazer. Porém, uma gravidez indesejada, pode ser fonte de inúmeros problemas, principalmente na adolescência.

É direito dos casais optarem por ter filhos ou não, e, se desejarem tê-los, decidir a melhor época para isso.

O primeiro passo para evitar uma gravidez indesejada é obter informações de como funciona o corpo humano, como ocorre a reprodução humana, conhecer os métodos anticoncepcionais, entre outras coisas.

### **Sistema genital**

Nosso corpo possui um sistema genital que é diferente em cada sexo.

O sistema genital masculino possui partes internas e partes externas. Na puberdade todo esse sistema amadurece e passa a ser capaz de produzir sêmem, ou esperma, que é uma mistura de líquidos e

espermatozoides.

O dicionário Aurélio define puberdade como:

s.f. Período da vida em que se inicia a atividade das glândulas reprodutoras e se manifestam certos caracteres sexuais secundários (no homem: pilosidade, mudança da voz; na mulher: desenvolvimento dos seios, menstruação).

Na puberdade o adolescente do sexo masculino passa a ejacular. A ejaculação é a saída do sêmen do pênis, que ocorre quando o mesmo fica ereto( duro) e existe uma grande excitação sexual .

A adolescência é, segundo a Revista Adolescência Vol 2 nº 2- abril/junho 2005:

O período de transição entre a infância e a vida adulta, caracterizado pelos impulsos do desenvolvimento físico, mental, emocional, sexual e social e pelos esforços do indivíduo em alcançar os objetivos relacionados às expectativas culturais da sociedade em que vive. A adolescência se inicia com as mudanças corporais da puberdade e termina quando o indivíduo consolida seu crescimento e sua personalidade, obtendo progressivamente sua independência econômica, além da integração em seu grupo social.

A idade para primeira ejaculação pode variar muito ocorrendo entre os 12 e 16 anos. A ejaculação pode ocorrer, até mesmo, quando o adolescente está dormindo de maneira involuntária. É bastante comum e o adolescente não precisa ficar preocupado. É normal.

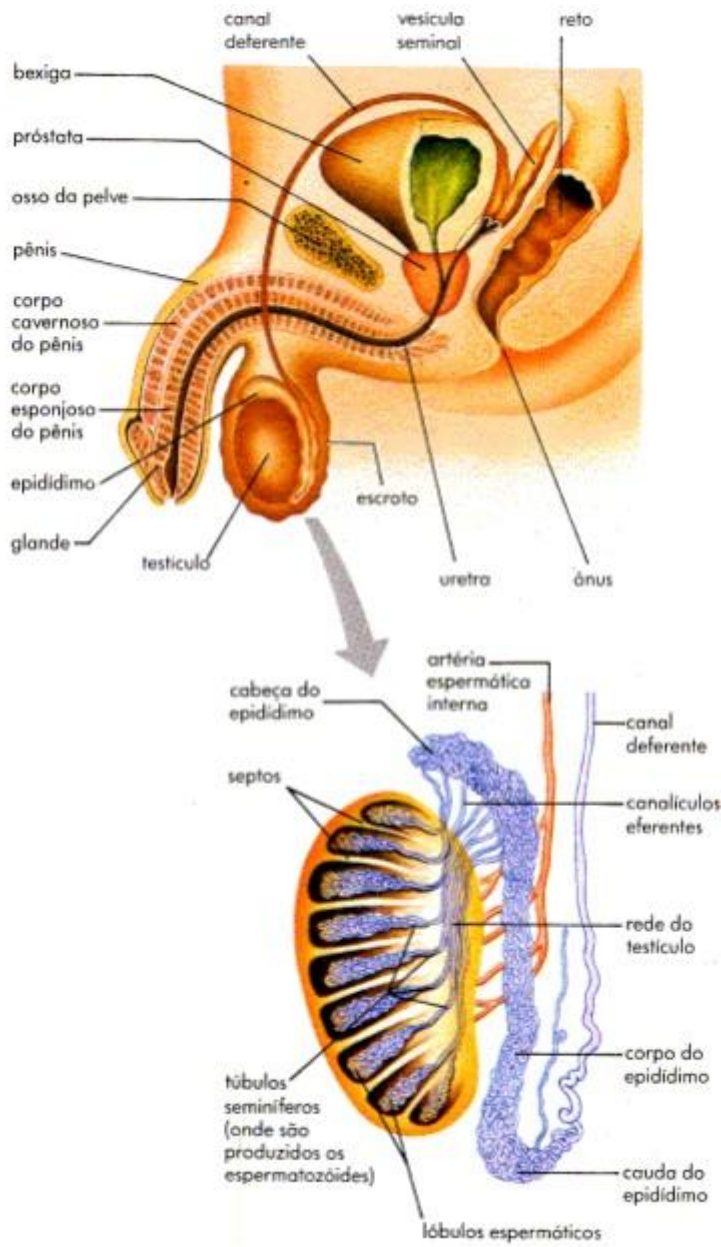
O homem é capaz de ter filhos desde que começa a ejacular e continuará enquanto estiver produzindo espermatozoides ativos.

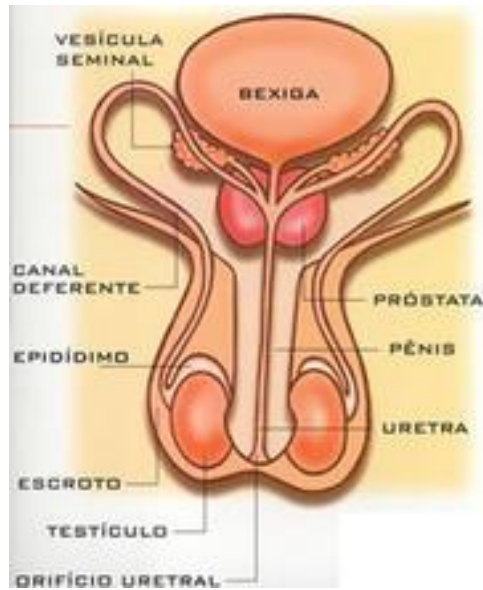
A mulher, desde que nasce já tem em seus ovários, milhares de células reprodutivas, os ovócitos. A partir da puberdade, um ovócito amadurece a cada mês e é liberado em uma das tubas uterinas.

### **Orgãos que compõem o sistema reprodutor masculino**

- Pênis
- Testículos
- Epidídimo
- bolsa escrotal
- canal deferente
- ducto ejaculatório
- uretra
- vesícula seminal

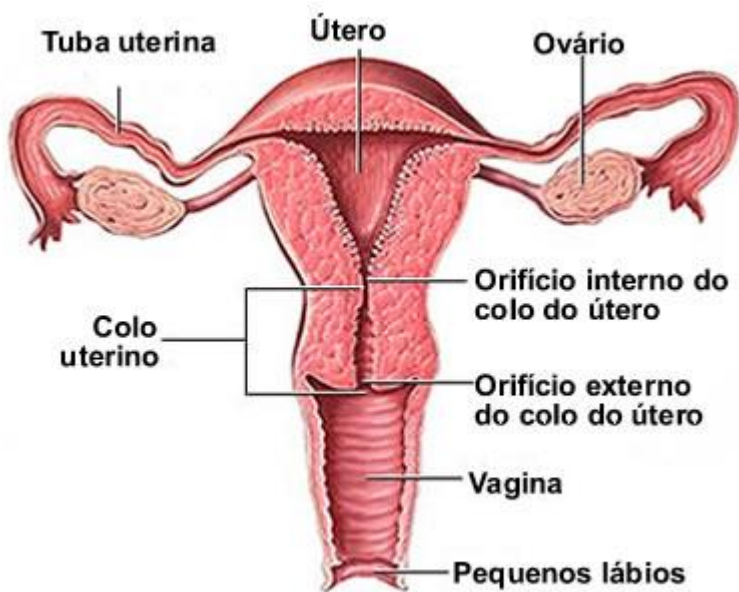
- Próstata
- glândulas acessórias

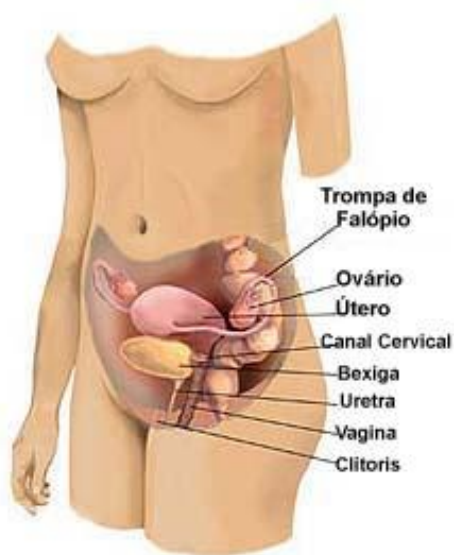
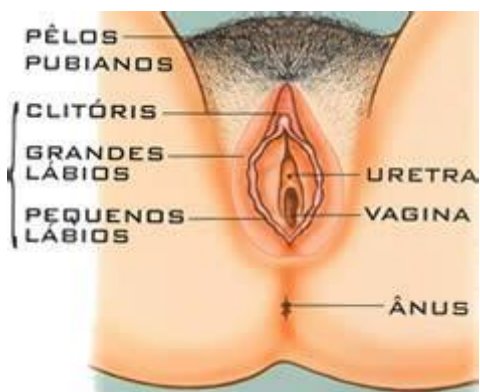
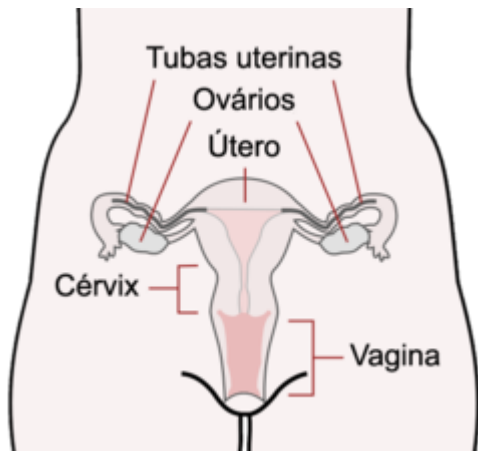




### Sistema reprodutor feminino.

- Ovários
- Tubas uterinas ( trompa de falópio)
- Útero
- Vagina, hímen, grandes lábios, pequenos lábios e clitóris





O sistema reprodutor feminino é responsável pela produção de células sexuais femininas, os óvulos, além dos hormônios estrogênios e progesterona

## **Os ovários**

A mulher possui dois ovários, um de cada lado do útero, e estes, são ligados pelas trompas de Falópio. É nos ovários que ocorre a produção dos óvulos. As tubas uterinas transportam os óvulos do ovário até o útero, onde poderá ocorrer a fecundação, caso haja uma relação sexual .

## **Hormônios**

Os principais hormônios femininos são: o **estrogênio** e a **progesterona**.

Eles são fabricados nos ovários, entram em atividade na puberdade e sofrem muitas variações

Existem alguns fatores que alteram a quantidade de hormônios femininos como: O ciclo menstrual, a saúde, a idade, fatores emocionais, gravidez etc.

Um problema hormonal muito comum entre as mulheres é a TPM, a tensão pré-menstrual, que causa um grande desconforto físico e emocional. É possível controlar esses altos e baixos dos hormônios com uma alimentação equilibrada e saudável, evitando principalmente os alimentos industrializados e praticando atividade física regular.

## **Estrógeno**

Hormônio feminino produzido pelo ovário. Atua no desenvolvimento de características sexuais secundárias nas mulheres.

## **Progesterona**

A principal função do hormônio progesterona é preparar a membrana mucosa do útero para receber o óvulo. Além disso, estimula o preparo das mamas para a produção de leite. O nível de progesterona se eleva durante a segunda metade do ciclo menstrual.

## **Produção**

Sempre que o óvulo liberado não é fecundado, a produção de progesterona diminui, ocorre a menstruação e degeneração do corpo lúteo.

## **Ciclo menstrual**

A ação dos hormônios sexuais femininos prepara mensalmente o útero para a chegada do zigoto, preparação que envolve a formação de um revestimento de camadas de célula, rico em vaso sanguíneo. Caso não ocorra a fertilização, todo esse revestimento do útero desprende-se e sai pela vagina na forma de um sangramento, é o fluxo menstrual.

A primeira menstruação é chamada de menarca e sinaliza que a adolescente já é fértil, e portanto, capaz de engravidar.

A menarca varia de menina para menina e pode ocorrer entre os 9 até os 18 anos.

O ciclo menstrual compreende um período de 28 a 30 dias, durante o qual um óvulo que, não sendo fecundado, é expulso ou reabsorvido. No final do ciclo, secreções, sangue e restos do endométrio desprendem-se da parte uterina e são eliminados: é o fluxo menstrual.

## **A fecundação**

A reprodução humana envolve a penetração do pênis ereto na vagina, durante uma relação sexual. Com a excitação, o homem ejacula e o sêmen é depositado na vagina. Numa ejaculação o homem libera aproximadamente 300 milhões de espermatozoides, mas apenas cerca de 200 atinge a tuba uterina, e só um fecunda o ovócito.

Até um ou dois dias após a ovulação, o ovócito ainda se encontra na tuba uterina e estará apto a gerar uma vida, caso a mulher tenha uma relação sexual. Caso não ocorra a fecundação, o ovócito morre (degenera).

Se a mulher tiver uma relação sexual até três dias antes da ovulação, também pode ocorrer a gravidez, porque os espermatozoides permanecem vivos durante várias horas.

Quando liberado do ovário, o óvulo encontra-se envolto pela zona de pelúcia. Externamente à zona de pelúcia há a corona radiata, formada por células foliculares (células derivadas do ovário)

Na fecundação, o espermatozoide passa pela corona radiata e, ao atingir a zona pelúcida, perfura-a graças à liberação de enzimas do capuz acrossômico. A seguir, a membrana do espermatozoide funde-



se à membrana do ovócito. Então a zona pelúcida sofre alterações, formando a membrana de fecundação, que impede a penetração de outros espermatozoides no ovócito

A fecundação ocorre através da união do espermatozoide com o óvulo, geralmente, ainda na trompa de Falópio. Após isso, é formado o zigoto ou ovo. É portanto, uma célula diploide, pois contém cromossomos originados do pai e cromossomos originados da mãe.

O zigoto sofre sucessivas divisões mitóticas, originando novas células diploides e desse desenvolvimento resulta a formação do embrião, que se desenvolverá até o nascimento.

## **Gravidez**

A gravidez inicia-se quando o blastocisto se implanta no endométrio, que cresce, envolvendo-o.

Na 2ª semana, diferencia-se um disco embrionário na massa celular, que dará origem ao corpo do embrião enquanto externamente a ele se inicia a formação dos anexos embrionários.

Na 4ª semana, o embrião triplica o seu tamanho e na 7ª já adquire aspecto humano.

A partir da 8ª semana, com cerca de 3 cm de comprimento e 15g ele já é chamado de feto.

Será exibido o vídeo Gravidez passo a passo por dentro em 3D – Baby Center com o tempo 12:48, veiculado no endereço a seguir:

<http://www.youtube.com/watch?v=D4XjihhFt0w> publicado em 04 /02/2013

## **Anticoncepção**

A prática sexual não visa necessariamente à procriação e, cada vez mais, por inúmeros motivos, os casais buscam métodos anticoncepcionais que lhes permitam cumprir um planejamento familiar, com um determinado número de filhos.

Os jovens, que se iniciam cada vez mais cedo na vida sexual, também se expõem aos riscos da gravidez indesejada. Não podemos esquecer que o mais simples e relativamente seguro método anticoncepcional, a camisinha, embora praticamente ao alcance de todos, nem sempre é utilizada, mesmo levando-se em conta que ela é fundamental também na prevenção de muitas doenças sexualmente transmissíveis (DSTs), especialmente a AIDS.

Os casais, e não só cada indivíduo em particular, homem ou mulher, devem decidir e optar pelo método anticoncepcional mais adequado, sendo recomendável que cada um siga orientação médica.

## 5ª ATIVIDADE – MOMENTO LÚDICO

### Jogo com cartas de baralho “Cartas para recordar”

**Tempo:** ( 3 horas)

**Fonte:** Esta atividade foi elaborada com base no livro **Práticas de anatomia e histologia para a educação básica,**/ Eduardo José de Almeida Araujo (organização)...(et al) –Londrina: Kan, 2011

### Objetivo

Entender as alterações ocorridas na puberdade, o ciclo menstrual, a gestação e a gravidez, bem como as doenças sexualmente transmissíveis e os métodos anticoncepcionais.

**Material** :- Cartolinas, Tesoura e Papelão.

### Procedimentos

- Distribuir os alunos em grupos.
- Recortar as cartolinas, **previamente preparadas**, em formato de cartas de baralho, totalizando 40 cartas que **será disponibilizada pelo professor** para cada grupo, Um dos lados de 20 cartas deverá ser personalizado com perguntas sobre o tema da aula, deixando um dos lados em branco.
- Um dos lados das demais 20 cartas haverá uma carta que formará um par.
- As 20 cartas com perguntas ficarão dispostas em um monte, com face em branco voltada para cima, e as 20 cartas com as respectivas respostas deverão ser distribuídas em igual número entre os alunos (jogadores).
- Caso a carta virada do monte não forme par na mão do jogador da vez, ela será colocada na mesa e quem tiver o par poderá pega-la descartando outra na sequência.
- Quem primeiro formar na mão, todos os pares (perguntas e respectivas respostas) será o vencedor.
- Na sequência o jogo continuará até que todos os alunos tenham formado o seu par de pergunta resposta.
- Ao final da prática cada aluno fará a leitura da pergunta e da resposta correspondente para os colegas, cabendo ao professor fazer as complementações que julgar pertinentes.

Sugestão de perguntas

O que é menarca?

Qual é a função do sistema genital feminino?

O que é menopausa?

Qual é a função dos ovários?

Qual é o nome do canal que liga os ovários ao útero?

Qual é o local onde normalmente ocorre a fecundação?

Quais são os hormônios sexuais femininos produzidos pelos ovários?

Qual é o nome da membrana que fecha parcialmente a abertura do canal da vagina?

Que nome recebe a parte genital externa feminina?

Qual é o nome do órgão rico em terminações nervosas localizado no ponto de encontro dos pequenos lábios?

Que nome recebem as dobras de pele que protegem a entrada da vagina?

Cite duas transformações físicas que ocorrem na puberdade com meninos e meninas?

Qual é o nome da glândula que produz líquido seminal e tem por função nutrir os espermatozoides?

O que é ejaculação?

Qual é a composição do sêmen?

O que é ovulação?

O que é fecundação?

O que é nidação?

Que nome recebe a estrutura formada pela união do núcleo do óvulo com o núcleo do espermatozoide?

Como se dá a origem do embrião?

Quando ocorre o início e o término da gravidez?

O que é placenta?

Como se pode detectar a gravidez?

Qual é a duração de uma gestação normal?

Que nome recebe a fase de acompanhamento da mãe e do feto durante a gravidez?

O que é parto prematuro?

De que forma o momento do parto pode ser percebido pela gestante?

Quais são as três fases do parto normal?

O que é cesárea ou parto cesariano?

O que é umbigo?

Quais são as utilidades dos métodos anticoncepcionais?

O que são métodos anticoncepcionais de barreira? Cite exemplos.

O que é tabelinha?

Qual é a função da vasectomia e da ligadura das tubas uterinas?

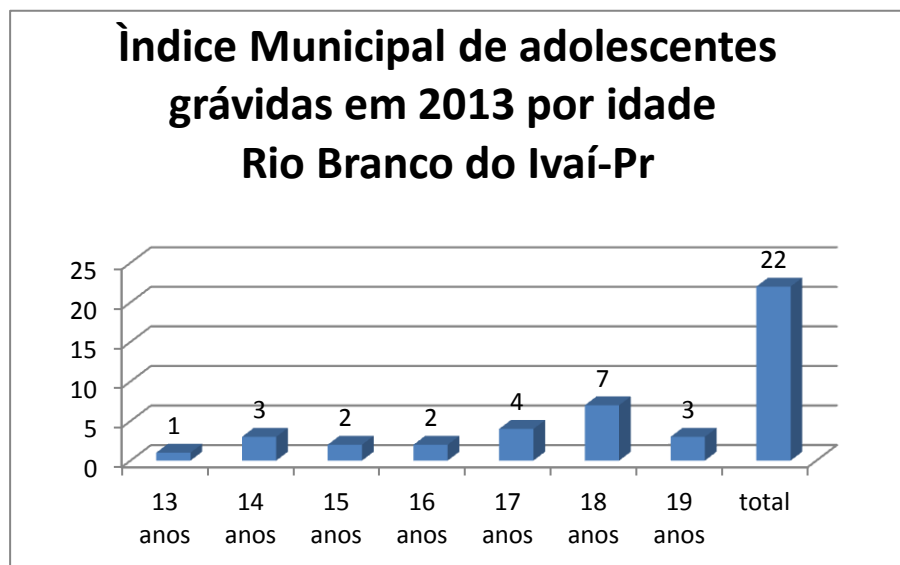
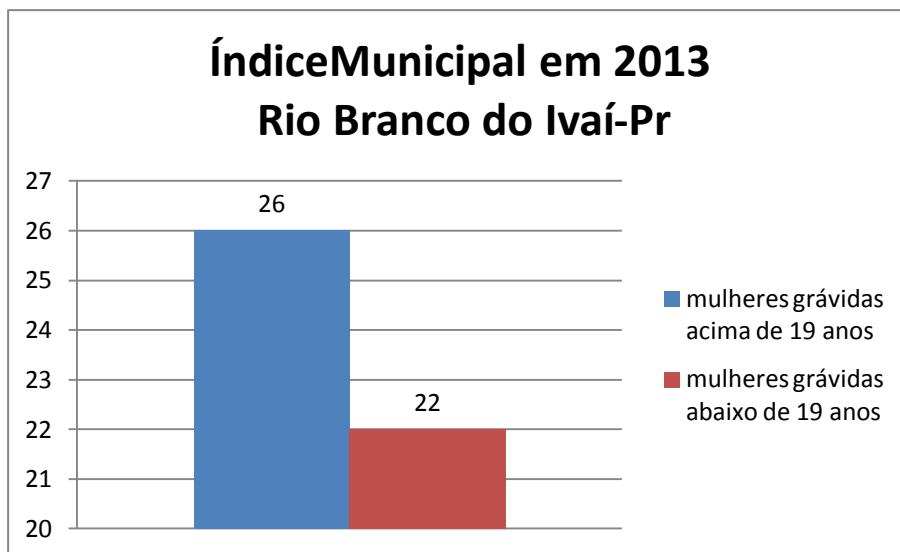
O que é DIU? O que são DST? Qual é o melhor método de prevenção das DST?

## 6ª ATIVIDADE - APRESENTAÇÃO DOS DADOS

### Apresentação dos índices municipais e problematização da temática de gravidez na adolescência

#### Tempo ( 4 horas)

Será apresentado os índices de gravidez na adolescência do Município de Rio Branco do Ivaí através de gráficos.



Posteriormente, os alunos irão para o laboratório de informática e biblioteca para que possam pesquisar e coletar dados sobre os índices gravidez na adolescência a nível nacional, estadual e regional.

Após coletar os dados cada aluno registrará as informações em forma de relatório ( conforme anexo) para posteriormente confeccionar os gráficos.

## **COMO FAZER UM RELATÓRIO SIMPLES**

Fazer um relatório é fazer um relato de alguma atividade qualquer, que pode ser científica, acadêmica, trabalhística etc. Normalmente um relatório escolar simples contém: O assunto a ser relatado, os objetivos, o método e as circunstâncias.

Pense na resposta da pergunta: preciso relatar o quê? Da resposta desse questionamento sairá as informações principais de seu relatório, tais como :

- o assunto a ser relatado, ideias centrais,
- objetivos do relatório,
- métodos ( como, onde e quando vou fazer, através do que e com o quê),

Pense na resposta da pergunta: para quem eu preciso relatar? Esse item é muito importante, principalmente porque é esse tópico que orientará a linguagem a ser utilizada.

Pense na resposta da pergunta: por que preciso relatar? Ao responder, você automaticamente estará fundamentando seu desenvolvimento. A explicitação do contexto e a importância do relatório devem estar nessa parte.

### **ESTRUTURA**

- folha de rosto (escreva o título do relatório, o nome da entidade, a data, o nome do autor);
- introdução ( aborda o assunto, indica os métodos utilizados, os objetivos etc.);
- desenvolvimento (mostra um panorama geral do assunto tratado e o passo a passo da “experiência” em questão, que deve, posteriormente, ser analisado).
- conclusão (apresente os resultados alcançados).

### **LINGUAGEM**

Quanto à linguagem, ela deve ser simples, objetiva e correta.

### **REDAÇÃO**

A redação do relatório pode ser feita na primeira pessoa do singular (eu - se for individual) ou na primeira pessoa do plural,( nós- no caso de trabalho em grupo).

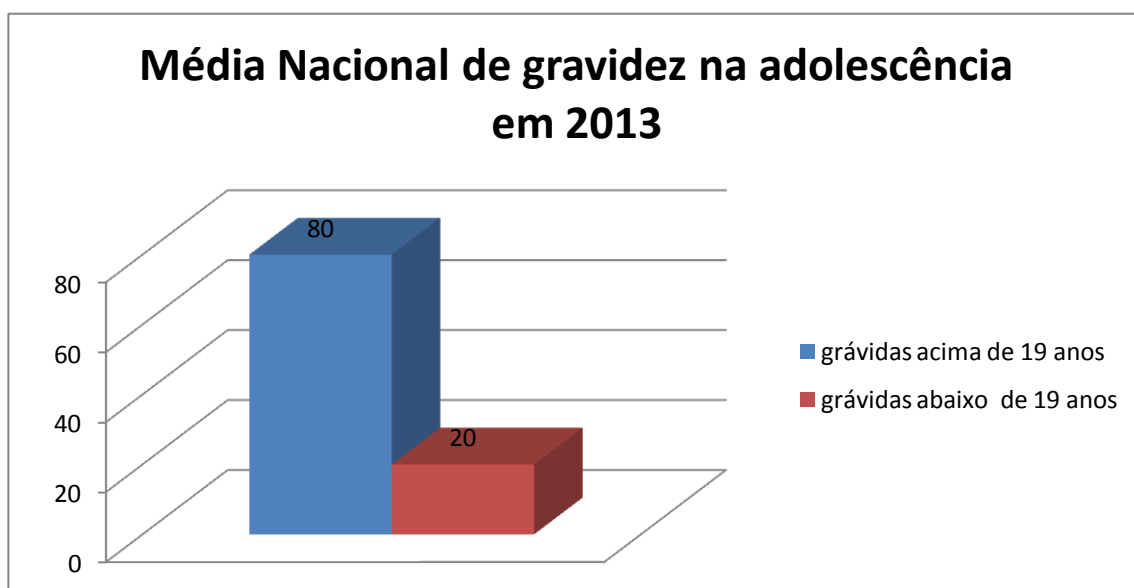
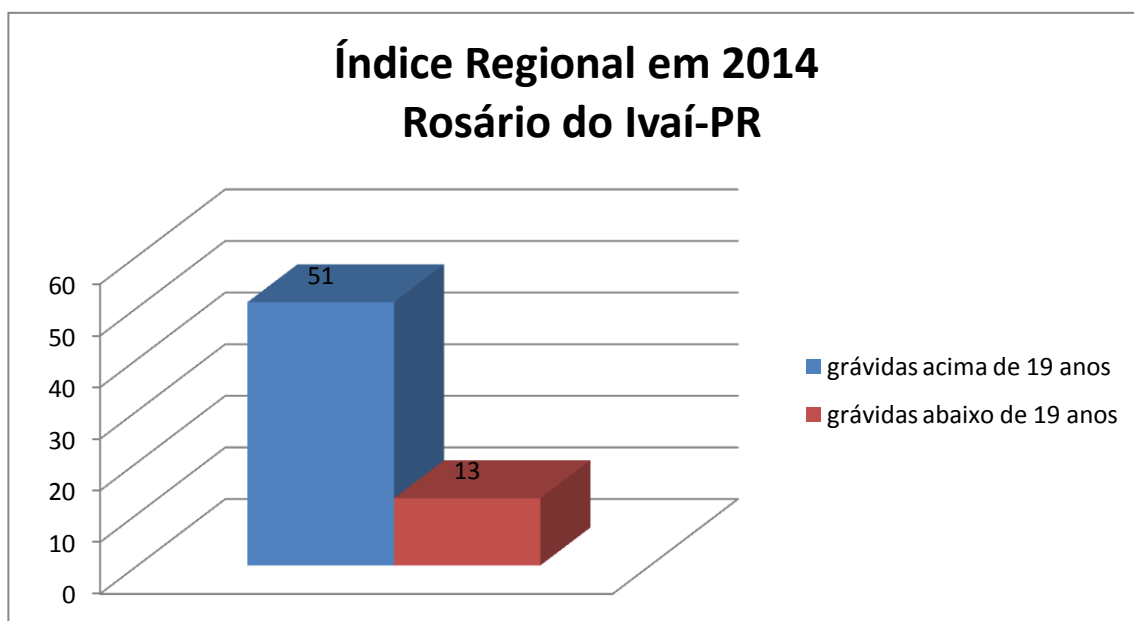
- O relatório deve ser redigido de acordo com as regras, usadas no Brasil, da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).
- Papel A4
- Margens esquerda e superior 3 cm, Margens direita e inferior 2,5 cm.
- letra times new roman ou arial, tamanho 12.

## 7ª ATIVIDADE - COMPARAÇÃO DOS ÍNDICES

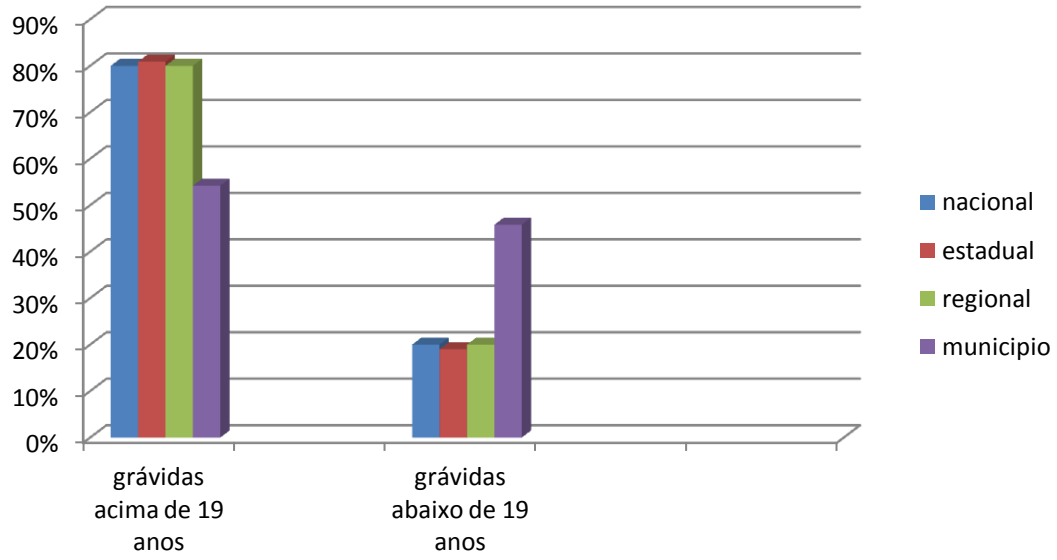
### Comparação dos índices de gravidez.

**Tempo: ( 3 horas)**

Depois de pesquisar e coletar os dados, será feito gráficos, para facilitar a compreensão, a análise e a comparação dos índices de gravidez na adolescência na região e no município e comparação com os índices Nacionais e estaduais.



## ÍNDICES COMPARATIVOS





## **8ª ATIVIDADE - LEITURA, PESQUISA E SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS**

### **Pesquisa teórica sobre os riscos e consequências da gravidez na adolescência**

**Tempo: ( 4 horas)**

A turma será organizada, **na sala de aula**, em grupos de 3 a 5 pessoas para pesquisar sobre os riscos e consequências da gravidez na adolescência, seguido da análise, discussão e do debate visando conforme propõe as DCEs ( Diretrizes Curriculares Nacionais) a formação de um sujeito investigativo e interessado, que busca conhecer e compreender a realidade.

Pretende-se propiciar leitura de **textos específicos** para que possam pesquisar e identificar o maior número possível das consequências na vida de uma adolescente grávida.

Opcionalmente aqueles que preferirem poderão pesquisar na sala de informática da escola que estará reservada apenas para esta atividade.

Posteriormente, cada grupo compartilha, expondo para a turma as consequências mais evidentes identificadas.

## **9ª ATIVIDADE – TRABALHO EM GRUPO E SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS**

**Levantamento de hipóteses e discussão das possíveis causas da gravidez na adolescência, em Rio Branco do Ivaí- Pr, ter índices mais altos em relação a média nacional, estadual e regional**

**Tempo: (2 horas)**

A turma será dividida em grupos de aproximadamente 5 pessoas. Cada grupo elege um redator. O grupo discute e registra as hipóteses mais relevantes de quais seriam as possíveis causas da gravidez na adolescência, em Rio Branco do Ivaí- Pr, ter índices mais altos em relação a média nacional, estadual e regional.

Em seguida, cada grupo expõe o resultado das discussões e das hipóteses levantadas.

## **10ª ATIVIDADE – PRODUÇÃO E COLETA DE DADOS**

### **Elaboração e aplicação de questionário.**

**Tempo: 5 horas**

Nesta fase espera-se que os alunos já tenham ampliado seus conceitos a respeito da temática do projeto e em sala de aula com a ajuda dos materiais utilizados, tanto em sala quanto fora de sala, possam elaborar um questionário e aplicar em algumas turmas, abordando as questões referentes as consequências e riscos que uma gravidez traz para a adolescente, para o filho e para a família.

### **Exemplos de questões que poderão ser abordadas no questionário**

- 1- Quantos anos você tem?
- 2- Com quantos anos você ficou grávida?
- 3- Você planejou a sua gravidez?
- 4- Antes de engravidar você morava com pai e mãe? Em caso negativo, citar com quem morava.
- 5- Antes de ficar grávida, como era a sua rotina?
- 6- Você fez pré-natal? Em caso afirmativo, com quanto tempo de gravidez iniciou o pré-natal
- 7- A sua vida mudou depois da gravidez? Em caso afirmativo, cite exemplos em que mudou.
- 8- Você teve amparo e apoio do pai do seu filho?
- 9- Você teve amparo e apoio dos seus familiares?
- 10- Você continuou a estudar ou precisou interromper os estudos temporariamente?
- 11- Atualmente, você está junto com o pai de seu/sua filho(a)?
- 12- Quem cuida de seu/sua filho(a)?
- 13- Na sua família tem mais pessoas que tiveram filhos na adolescência? Cite o grau de parentesco.  
Ex: mãe, irmã, tia .
- 14- Para a sua família qual seria a idade ideal para se ter um filho?
- 15- Qual o nível de escolaridade da sua mãe?
- 16- Qual o nível de escolaridade do seu pai?

Além do questionário, divulgar através dos gráficos produzidos para todas as turmas do Ensino Médio os índices: municipais, nacionais, estaduais e regionais, pedindo para que respondam a seguinte

pergunta:

De acordo com sua opinião, quais seriam os motivos que levam Rio Branco do Ivaí-Pr ter índices tão elevados da gravidez na adolescência?

Após a coleta de dados, serão divulgados os resultados através da confecção de gráficos, com o intuito de colaborar na conscientização e prevenção da gravidez na adolescência.

## **11ª ATIVIDADE- SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS**

**Reflexão das possíveis causas e conscientização sobre as consequências da gravidez na adolescência**

**Tempo: 3 horas**

Em plenária, na sala de aula, haverá a discussão do resultado obtido por cada grupo, na realização da atividade nº 11, e ao final um debate geral sobre quais seriam as possíveis causas que levam o município de Rio Branco do Ivaí a ter índices tão elevados de gravidez na adolescência, em comparação a média nacional, estadual e regional, será o momento de constatar ou refutar as hipóteses levantadas na 8ª atividade.

Após a plenária, o professor fará as considerações finais que forem necessárias sobre a mesma, e também sobre as demais atividades da temática abordada na implementação do Projeto .

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dadsorian, **Diana Pronta para voar, um novo olhar sobre a gravidez na Adolescência**/Diana dadsorian. Rio de Janeiro: Rocco, 2000.

Diretrizes Curriculares da Educação Básica.**Disciplina de Biologia**. Secretaria de Estado da Educação.Paraná, 2008

**Educação Sexual no dia a dia**/ MarcyDamicoFigueiró.LondrinaEduel, 2013 218 p

**Família e sexualidade/organizadora** Maria Luiza Heilborn. Rio de Janeiro: Editora FGX, 156p (Família, geração e cultura)

**Ferramentas dinâmicas para o ensino de biologia**/ organização Wagner José Martins Paiva- Londrina: Kan:2013 Figueiró, Marcy Neide Damico.

**Práticas de Anatomia e histologia para a educação básica**/Eduardo José de Almeida Araujo( Organização)(ET AL)- Londrina:kan, 2011.

Revista Adolescência Vol2 nº 2- abril/junho 2005, Eisenstein E. **Adolescência: definições, conceitos e critérios**. AdolescSaude. 2005:2(2):6-7

<http://www.psiqweb.med.br/site/DefaultLimpo.aspx?area=NO/LerNoticia&idNoticia=>

<http://veja.abril.com.br/noticia/brasil/gravidez-prematura-cai-no-brasil>

[http://www.bonde.com.br/?id\\_bonde=1-34--15-20100510](http://www.bonde.com.br/?id_bonde=1-34--15-20100510)

<http://g1.globo.com/sao-paulo/sao-jose-do-rio-preto-aracatuba/noticia/2012/05/>

<http://mamaes.net/2012/06/28/indice-de-gravidez-na-adolescencia-no-brasil>

