Versão Online ISBN 978-85-8015-079-7
Cadernos PDE

VOLUME II

OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE

Produções Didático-Pedagógicas

2014

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
Secretaria da Educação

FICHA PARA IDENTIFICAÇÃO PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA TURMA PDE- 2014

Título: LETRAMENTO DIGITAL: O DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES DOCENTES PARA O USO DAS TECNOLOGIAS	
Autor: Edna Cristina Sartori Guedes	
Disciplina: Língua Portuguesa	
Escola de Implementação do Projeto e sua localização:	Colégio Estadual José de Mattos Leão. EFM.
Município da escola:	São João do Ivaí – Pr
Núcleo Regional de Educação:	Ivaiporã.
Professor Orientador:	Maria Ilza Zirondi
Instituição de Ensino Superior:	UEL
Relação Interdisciplinar:	
Resumo:	Este projeto de intervenção pedagógica tem como tema a formação de professores a partir do uso dos recursos tecnológicos disponíveis na escola. Nos dias atuais, há grande necessidade de o professor estar preparado para o uso das tecnologias, um desafio a ser enfrentado e superado devido à inclusão tecnológica. Para que as tecnologias sejam usadas e compreendidas é necessário que o professor domine os processos e pense pedagogicamente em como otimizá-las em sala de aula a partir da didatização. Mediante a essa realidade, neste projeto, temos por objetivo contribuir para o desenvolvimento das capacidades dos professores quanto ao uso autônomo dos recursos tecnológicos disponíveis na escola, ampliando sua visão de mundo para o enfrentamento dos desafios contemporâneos. Este trabalho se justifica, pois busca aguçar o hábito de envolvimento com as TICs, aprimorar sua

	prática. Tendo em vista o desenvolvimento de capacidades dos professores para o uso dos recursos tecnológicos através de oficinas que irão contribuir para a sua formação e desenvolvimento de suas capacidades para uso das novas tecnologias em sala de aula.
Palavras-chave: (3 a 5 palavras)	TICs; Formação Continuada de Professores; Didatização; Tecnologias.
Formato do Material Didático:	Caderno Pedagógico.
Público:	Professores

1 - APRESENTAÇÃO

Arquivo pessoal

Este material, intitulado caderno pedagógico, faz parte das atividades do PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional), da Secretaria de Estado da Educação do Paraná; e tem por objetivo subsidiar a Implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola.

O tema: A utilização dos Recursos Tecnológicos disponíveis na escola pública em prol da educação continuada vem ao encontro da necessidade imediata de que o professor busque estar preparado, atualizado de acordo com a demanda atual, pois é exigido o uso das tecnologias nas práticas pedagógicas, procurando melhorar as suas metodologias todos os envolvidos, aluno e professor, neste processo, saiam satisfeitos. É necessário que haja uma quebra de paradigmas da sala de aula convencional para uma sala de aula com vida em movimento, em busca de criatividade e dinamismo. Este projeto tem o papel principal de aguçar, motivar e despertar no professor a mudança, tornando-o mais moderno, atualizado, mais preparado, persuasivo, enfim, um colaborador e transformador da realidade que o cerca.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei 9394 96 de 20 de dezembro de 1996, em seu artigo 39: “A educação profissional integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência

e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva".

Sendo assim, não se pode aceitar mais a resistência do professor em buscar este novo perfil, o qual contribui para uma atuação mais eficaz.

De acordo com Tardif (2010):

> *"A escola tem por missão preparar melhor os futuros cidadãos para os desafios do terceiro milênio", portanto é extremamente urgente que os professores façam das tecnologias suas aliadas para a transformação tão esperada na educação que surtirá resultados na vida dos futuros cidadãos que passarão por estes processos neste momento.*

Ainda, segundo Moran (2008):

> *Os alunos estão prontos para a multimídia, os professores, em geral, não. Os professores sentem cada vez mais claro o descompasso no domínio das tecnologias e, em geral, tentam segurar o máximo que podem, fazendo pequenas concessões, sem mudar essencial. Creio que muitos professores têm medo de revelar sua dificuldade diante do aluno. Por isso e pelo hábito mantêm uma estrutura repressiva, controladora, repetidora. Os professores percebem que precisam mudar, mas não sabem bem como fazê-lo e não estão preparados pra experimentar com segurança.*

Ao analisar a fala de Moran, constatamos que este é um dos problemas encontrados na escola onde atuamos, percebemos a extrema urgência em incentivar (motivar) a formação didático-pedagógica para uso das tecnologias em sala de aula com o intuito de melhorar a atuação do professor, tentando reverter este pensamento que é tão notório. Observando que esta escolha pressupõe um trabalho de formação continuada com todos os professores do Colégio Estadual José de Mattos Leão – EFM. E partindo deste trabalho, procurar estimular que as metodologias e as ações dos professores possam contribuir para transformação da realidade de nosso alunado.

Este projeto tem como propósito, estimular os professores a estarem sempre inovando suas ações através dos recursos tecnológicos disponíveis na escola pública. Isso colaborará para que sua autonomia traga maior segurança para desenvolver atividades mais elaboradas e atrativas aos alunos, tornando-os mais interessados e aguçando neles a curiosidade para pesquisa-ação, que venham colaborar para a busca de conhecimento.

Para atingir esse objetivo,serão ofertadas oficinas de formação continuada para o público- alvo professores, com carga horária de 32 (trinta e duas horas), onde os professores terão teoria e prática voltadas para a melhoria das metodologias em sala de aula, adequando suas ações com o uso dos recursos tecnológicos disponíveis na escola para didatização do aprendizado com a relevância necessária para a autonomia dos futuros cidadãos que passam pelas mãos dos professores.

Espera-se que este projeto venha contribuir para a formação continuada dos professores de todas as áreas de atuação, conscientizando-os a buscar constantemente estar conectado ao mundo digitalizado. Ao final da implementação do projeto, espera-se que o professor tenha mudado sua postura, com mais subsídios para efetivação de seu papel para a transformação do espaço onde está inserido.

2 – OBJETIVOS

2.1 - Objetivo Geral

- Estabelecer relação entre teoria e prática a respeito das tecnologias e a busca por metodologias de ensino em que os conteúdos possam ser didatizados.

2.2 - Objetivos Específicos:

- Apresentar o Projeto aos professores do Colégio Estadual José de Mattos Leão;
- Incentivar a participação dos professores por meio de atividades diversificadas, no decorrer das oficinas propostas.
- Aplicar um questionário para identificar o que sabem sobre as tecnologias;
- Oferecer oficinas voltadas para o uso das tecnologias;
- Promover encontro entre os professores no laboratório de informática, para troca de experiências.

- Conscientizar os professores a respeito das mudanças ocorridas quanto ao uso dos recursos tecnológicos, tornando as aulas diferenciadas, mais dinâmicas e participativas.
- Incentivar o professor a atualizar-se e incorporar as tecnologias em suas práticas pedagógicas.

MÓDULOS

CONTEÚDOS

- **Módulo 1 - Apresentação do Projeto aos professores do Colégio Estadual José de Mattos Leão – EFM;**
- **Módulo 2 - - Uso do *Tablet Educacional como ferramenta apoio pedagógico*;**
- **Módulo 3 - Trabalhando com recortes Filmes;**
- **Módulo 4 – Utilizando o *Power-Point na elaboração de materiais para uso em sala de aula*;**
- **Módulo 5 - Configuração de textos e imagens para uso na TV *Pendrive*;**
- **Módulo 6 – Trabalhando com o *Impress* na elaboração de atividades pedagógicas;**
- **Módulo 7- - Utilizando a Lousa Digital em suas práticas pedagógicas;**
- **Módulo 8 – Utilizando a rede social *Facebook* como ferramenta pedagógica em sala de aula;**

MÓDULO I

Tema: A necessidade do uso das tecnologias em sala de aula na atualidade

Objetivo:

Proporcionar aos professores participantes questões reflexivas quanto a prática tecnológica em sala de aula.

Duração: 4 (quatro) horas/aula

Metodologia:

Iniciaremos nossa oficina, apresentando vídeos para análises e discussões, em que os professores, juntamente com a mediadora, estarão expondo suas impressões e opiniões a respeito dos vídeos assistidos e suas práticas metodológicas.

Os mesmos abordarão a necessidade do professor buscar uma formação voltada para o uso da tecnologia em sua prática, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis na escola e fora dela, com vistas à melhoria da qualidade do ensino.

http://www.youtube.com/watch?v=nIxPP-253mU
http://www.youtube.com/watch?v=oHm4TopsB7A
http://www.youtube.com/watch?v=eJTQGym1HI4

Após assistir ao vídeo e discuti-lo, será entregue um questionário aos professores. Este questionário terá como finalidade indagar como o professor usa as tecnologias disponíveis na escola pública, tornando sua aliada às práticas pedagógicas, facilitadoras de uma aprendizagem mais colaborativa.

Além disso, irão expor como atuam em sala de sala de aula, quanto ao uso (ou não) das tecnologias, disponíveis na escola pública e sua facilidade ou dificuldade em manuseá-las.

O intuito neste módulo é investigar o que impedem os professores de fazerem uso das tecnologias em sua prática do dia-a-dia. Dessa forma, individualmente, cada professor apresenta suas facilidades e dificuldades em relação ao uso das tecnologias em sala de aula. Os professores, que possuem mais facilidade, apresentam oralmente aos demais, de que forma fazem uso das tecnologias e como desenvolvem suas aulas. Esta atividade contribuirá e incentivará aos demais professores a buscar mais conhecimento sobre as tecnologias e utilizá-la para melhorar o ensino- aprendizagem.

Questionário para análise e reflexão
a respeito do uso das tecnologias na escola

1. Nos dias atuais, é possível vivermos sem a mediação tecnológica?

( ) SIM ( ) NÃO

2. Que interferências têm as tecnologias sobre nossa vida?
3. Qual sua relação com os recursos tecnológicos disponíveis na escola?

( ) Utilizo com frequência
( ) Não utilizo
( ) Nunca uso com os alunos
( ) Uso somente para preparar as aulas
( ) Outras _____

4. Quais os fatores que dificultam o uso constante dos recursos tecnológicos na escola em que atua?

( ) Não há laboratório de Informática em sua escola
( ) Nunca consegue horário para usar o laboratório
( ) Os computadores estão sempre com problemas
( ) Outras_____

5. Como as tecnologias estão sendo refletidas no espaço escolar em que você atua?

( ) Como recurso fundamental para o ensino- aprendizagem
( ) Como algo que só atrapalha o desenvolvimento dos alunos
( ) Como recurso de fácil manuseio em apoio à aprendizagem
( ) Como ferramenta eficaz para a busca de conhecimento e desenvolvimento das habilidades de ambos, professores e alunos.

6. Em poucas palavras relate o que é preciso fazer para que as tecnologias em sua prática seja algo usado com eficácia para a melhoria de seu desempenho em sala de aula.

Cada dupla de professores receberá uma cartolina, na qual, poderá elaborar uma frase ou uma ilustração referente às vantagens ou desvantagens de se usar os recursos tecnológicos a favor de uma metodologia mais eficaz. Depois de realizada a atividade, os professores irão comentar seus trabalhos, procurando refletir e discutir coletivamente a melhor maneira de se buscar as mudanças necessárias para uma nova prática pedagógica.

As atividades realizadas serão expostas e fixadas no Laboratório de Informática, para incentivo e reflexão do trabalho realizado.

Dando continuidade aos trabalhos, será exposta uma charge aos professores para continuação de conversas e discussões sobre o uso das tecnologias na escola:

Analisando a charge

Fonte: Revista Pátio. Artmed.Ano XI novembro/janeiro2008

fonte:

Pátio, Revista Pedagógica: A escola multimídia. Como educar para a sociedade da informação, ANO XI, Novembro 2007/ Janeiro 2008, pág. 66

A análise das charges deverá gerar reflexões que serão expostas através das considerações a respeito do papel do professor nos dias atuais. As reflexões dadas pelos professores serão oralmente e seu principal intuito é aguçar os anseios e as angústias que os impedem de utilizar as tecnologias como apoio à aprendizagem.

Questões para reflexão:

1) Qual o impacto que teve ao ver esta charge?
2) O que a figura do dinossauro quis sugerir?
3) Esta havendo uma interatividade aluno professor na cena proposta?
4) Em sua opinião, nos dias atuais este tipo de situação acontece? O que você sugere para que haja mudanças significativas em relação ao ensino-aprendizagem?
5) Qual o papel desta professora para a vida destes alunos?
6) A respeito da segunda charge : Que reflexão podemos ter?
7) Quanto à resposta do pai para o filho, o que podemos concluir? Faça um breve comentário.

MÓDULO II

Tema: Uso do Tablet Educacional como ferramenta de apoio pedagógico

Conteúdo:

- Conhecendo o dispositivo;
- Trabalhando com os navegadores do dispositivo;
- Sites de busca (Google, Yahoo);
- Conhecendo a loja de aplicativos;
- Conhecendo o Mec mobilidade;
- Trabalhando com e-mails.

Objetivo:

Desenvolver habilidades técnicas para uso do dispositivo e seus recursos, conhecendo suas principais funcionalidades e utilizando-o no auxílio de práticas educacionais.

Duração da oficina: 04 (quatro) horas/aula

Metodologia:

A aula terá início com questões reflexivas e a apresentação de um tutorial sobre o Tablet Educacional, o qual será desenvolvido pela mediadora. As questões reflexivas terão a função de aguçar nos participantes, a criatividade de usar o recurso tecnológico sugerido, de diferentes formas, afim de fazer com que as aulas venham ao encontro de uma aprendizagem mais elaborada e mais eficaz. A oficina também contará com a presença de um profissional da área tecnológica que trabalhará com o Tablet Educacional, mostrando sua funcionalidade para uso no preparo de atividades pedagógicas. Essa oficina acontecerá no laboratório de informática, com a participação máxima de dez professores. Será entregue aos professores participantes uma apostila para acompanharem as explicações referentes ao uso do *Tablet* Educacional.

Questões Reflexivas:

1 - Como será possível usar o Tablet Educacional no dia a dia da sala de aula e garantir um aprendizado mais elaborado?

2 - De que forma os professores poderão desenvolver as suas habilidades digitais e ao mesmo tempo conciliar com os conteúdos de sua disciplina?

3- Qual a maneira mais eficaz de se apropriar do recurso tecnológico proposto, para melhorar o dia a dia da sala de aula?

4 - Ao final da oficina, na concepção dos professores participantes, é possível melhorar a aprendizagem através das ferramentas disponíveis na escola?

Tutorial:

http://www.educacao.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=16023

Descrição Hipotética do módulo:

Os professores deverão, em dupla, de diferentes disciplinas de atuação, desenvolver um plano de ação, utilizando o *tablet* e os recursos adquiridos durante a oficina, pesquisando em sites de busca, imagens e textos sobre um determinado assunto que poderão utilizá-lo em suas respectivas disciplinas, seguindo os critérios: conteúdo, objetivos, metodologia entre outros.

Após a montagem do plano de ação, salvar em um *pendrive* e apresentar aos demais professores no *datashow*.

Avaliação:

A avaliação acontecerá por meio da observação que a mediadora fará durante toda a oficina e da apresentação do plano de ação do professor participante, avaliando também o uso das ferramentas propostas na oficina.

MÓDULO III

Tema: Trabalhando com Recortes de filmes como apoio pedagógico

Objetivo:

Compreender a importância de trabalhar didaticamente recortes de filmes em sala de aula, de forma a envolver o assunto do filme ao conteúdo explorado pela disciplina, tendo a visualização aliada a uma aprendizagem mais significativa.

Duração: 4 (quatro) horas/aula

Metodologia:

O módulo será exposto pela mediadora, por meio de questões reflexivas, enfatizando a importância do uso das mídias como ferramenta para o professor e estímulo ao estudante ao qual pertence a geração digital. Será apresentado também, o recorte de um filme, que fará relação a um determinado conteúdo, com a finalidade de dar significado a ele.

Neste módulo, os participantes irão utilizar a Internet para baixar um filme de sua preferência, o qual corresponda a sua disciplina de atuação para execução da tarefa proposta. O participante irá aprender a fazer recorte de filme e incorporá-lo a um assunto de sua disciplina.

Essa atividade poderá acontecer em dupla de diferentes disciplinas para desenvolver a interdisciplinaridade.

Este módulo contará com a presença de um profissional na área tecnológica, que dará instruções dos mecanismos para realização da atividade, por meio de uma apostila, que facilitará o acesso na elaboração dessa e de outras atividades, favorecendo o aprendizado do professor.

Questões Reflexivas:

1 - Na concepção dos professores, a utilização de filmes em sala de aula surte efeitos de aprendizagem?

2 - De que forma será possível adequar os recortes de filmes na aprendizagem dos alunos?

3 - Que estratégias podem ser indispensáveis ao se trabalhar com recortes de filmes e ao mesmo tempo envolver os alunos?

4 - Como será possível integrar ao alunado o uso das tecnologias em sala de aula de maneira que se faça uma ponte entre esta metodologia e a prática dos mesmos?

Descrição Hipotética do módulo:

Os participantes, em dupla de diferentes disciplinas, irão selecionar um filme para fazer seu recorte e, em seguida refletir a respeito de como trabalhar com o trecho selecionado. Cada dupla irá desenvolver um plano de ação proposto aos estudantes e apresentar aos demais.

Após todos os participantes realizarem a tarefa, deverão salvar no *pendrive* em formato para uso na TV *pendrive* e em seguida fazerem a apresentação aos demais professores.

Avaliação:

A avaliação acontecerá por meio da observação que a mediadora fará durante toda a oficina e da apresentação do plano de ação do professor participante, avaliando também o uso das ferramentas propostas na oficina.

MÓDULO IV

Tema: Utilizando o Power-Point na elaboração de materiais para uso em sala de aula

Conteúdo:

- Manuseio do *Power-Point*

Objetivo:

Aperfeiçoar o manuseio do *Power-Point* para preparar aulas expositivas mais atrativas aos alunos e que venham contribuir para o desenvolvimento das habilidades docentes.

Duração da oficina: 04 (quatro) horas/aula

Metodologia:

Iniciaremos o módulo investigando nos participantes, por meio de questões reflexivas, se os mesmos fazem uso do Power Point para preparar suas aulas. As questões levantadas servirão para aguçar nos participantes o interesse em fazer deste aparato uma ferramenta que possibilite melhorar a dinâmica das aulas e enfatizar uma aprendizagem mais significativa aos estudantes.

Para aprendermos ou nos aperfeiçoarmos no manuseio do *Power-Point*, teremos a colaboração de um profissional em informática, que trabalhará este recurso com o auxílio de uma apostila que será entregue aos participantes, ao qual facilitará a aprendizagem de tal aparato e posterior desenvolvimento de atividades.

Questões Reflexivas:

1 - A utilização do Power-Point no preparo de aulas mais atrativas vem ao encontro com a urgência de mudança na maneira de se ensinar nos dias atuais?

2 - De acordo com esta afirmação, quais estratégias os professores sugerem para haver tal mudança na atualidade?

3 - Como você professor pode utilizar o Power-Point em sua disciplina para haver maior participação dos alunos?

4 - Na sua concepção, utilizar os recursos tecnológicos em sala de aula pode levar a aumentar a participação dos alunos? De que maneira podemos envolver os alunos utilizando o Power-Point?

Descrição Hipotética do módulo:

Os professores participantes irão desenvolver uma atividade em formato de uma aula expositiva, onde os mesmos usarão o aprendizado adquirido neste módulo. Os participantes usarão os computadores do laboratório de informática e também os seus notebooks. As atividades serão expostas e discutidas por todos os envolvidos.

Apresentação do tutorial: http://www.youtube.com/watch?v=gHy-KQpsKv8

Avaliação:

A avaliação acontecerá através de atividades proposta pela mediadora para a prática dos professores para aferição do aprendizado.

MÓDULO V

Tema: Configuração de textos e imagens para uso na TV Pendrive

Conteúdo:

- Aprendendo a salvar os vídeos e imagens para utilização na TV Pendrive.

Objetivo:

Motivar os professores a utilizar a Tv Pendrive como recurso facilitador de uma aprendizagem mais elaborada.

Duração da oficina: 04 (quatro) horas/aula

Metodologia:

A aula terá início com a professora PDE apresentando algumas questões para reflexão dos professores participantes, em seguida irá expor um vídeo, no qual traz depoimentos diversos sobre a relevância das imagens na prática pedagógica e no desenvolvimento da aprendizagem.

Na sequência deste módulo, teremos a presença de um técnico em Informática para subsidiar a prática das ações necessárias para desenvolver atividades usando textos e imagens para utilização na TV *Pendrive*. O técnico irá dar informações adequadas para tal desenvolvimento deste aprendizado. Será utilizado o *datashow* para apresentação do tutorial, onde serão repassadas as normas de como aprender a baixar vídeos e buscar textos para colocar no formato especial para uso na TV *Pendrive*.

Questões Reflexivas:

1 - Como é possível usar a TV Pendrive de maneira que venha colaborar com a metodologia de ensino e contribuir na aprendizagem do alunado?

2 - Trabalhar textos, músicas, poesias, pesquisas direcionadas e adaptá-las ao uso da TV Pendrive podem contribuir com a aprendizagem? De que maneira o professor fará isso?

3 - O professor poderá levar o aluno a pesquisar e produzir seu próprio material de estudo, desenvolvendo assim uma técnica que venha ajudá-los a aprenderem coletivamente?

Descrição Hipotética do Módulo:

O participante deverá pesquisar dois textos e duas imagens sobre um conteúdo de sua preferência sob a orientação da mediadora para desenvolver um Projeto. Após realizar esta pesquisa, montar o projeto de maneira que as imagens e os textos possam ser utilizados pelos demais professores dentro do formato TV *Pendrive*. Este material poderá ficar armazenado nas pastas individuais e ainda salvo em pendrive para uso coletivo dos professores.

Avaliação:

A avaliação acontecerá através das atividades desenvolvidas pelos professores para aferição do aprendizado.

MÓDULO VI

Tema: Trabalhando com o Impress na elaboração de atividades pedagógicas

Conteúdo:

- Conhecendo os recursos do Impress;
- Inserindo a figura a ser trabalhada;
- Inserindo recursos sobre a imagem salva;
- Alterando o tamanho e a cor do texto;
- Inserindo um novo slide;
- Exportando os slides para o formato jpg.

Objetivo:

Proporcionar aos professores o aprendizado do Impress como recurso facilitador da prática pedagógica.

Duração da Oficina: 04 (quatro) horas/aula

Metodologia:

Inicialmente a professora PDE irá expor algumas questões para reflexão e discussão. Na sequência, usando o data show, apresentará as etapas deste módulo e os recursos que serão conhecidos e utilizados durante a realização da prática. A oficina contará com a presença de um técnico em Informática, para exposição da metodologia eficaz para preparação de aulas com recursos de imagem para facilitar a aprendizagem. A explicação será dada seguindo as instruções de uma apostila sobre o referido assunto, os professores participantes irão acompanhar, sanar as dúvidas e em seguida, executar a atividade proposta pela mediadora.

Questões Reflexivas:

1 - Utilizar os recursos tecnológicos disponíveis na escola traz grandes benefícios, no entanto, criar atividades que possam envolver os alunos é de

suma importância. Através do Impress, deixar que os alunos possam pesquisar, buscar recursos diferenciados e criar outras maneiras de aprender a aprender. Como será possível os professores, através do Impress, despertar no aluno a criatividade para desenvolver atividades pedagógicas?

2 - Sabemos que as tecnologias estão espalhadas por todos os lugares e que sem ela já não é possível transmitir conhecimentos de maneira tão eficiente. Através do Impress o professor poderá direcionar pesquisas sobre um determinado tema, desenvolver atividades e deixar com que os alunos possam demonstrar suas criatividades.

3 - Elaborar textos, buscar imagens de lugares, criar histórias em quadrinhos, montar diálogos utilizando as imagens pesquisadas na Internet. Como o professor poderá encaminhar as atividades aos alunos, de maneira que se sintam construtores de sua própria aprendizagem?

Descrição Hipotética do Módulo:

Com a orientação da mediadora**,** os professores participantes deverão pesquisar imagens e textos na Internet e salvá-las em uma pasta. Após fazer a pesquisa, deverão inseri-las na apresentação de slides, alterando o tamanho da imagem e a cor do texto. Em seguida, fazer a exportação dos slides para o formato jpg, que é o apropriado para a TV pendrive.

Avaliação:

A avaliação acontecerá através das atividades desenvolvidas pelos professores para aferição do aprendizado.

MÓDULO VII

Tema: Utilizando a Lousa Digital em sua prática pedagógica

Conteúdo:

- Conhecendo a lousa digital;
- Pesquisando e salvando imagens;
- Elaborando o plano de aula para exibição;
- Manuseio da lousa digital

Objetivo:

Incentivar os professores a fazerem uso da Lousa Digital, como aparato facilitador para aulas mais atrativas e dinâmicas.

Duração da oficina: 04 (quatro) horas/aula

Metodologia:

A professora PDE interage com os professores participantes, por meio do diálogo, partindo de questões, as quais propiciam a participação de todos nas discussões orientadas. Este módulo contará com a presença de um técnico em Informática, que estará demonstrando através de um tutorial, a maneira de como utilizar este aparato como facilitador de planejamento de aulas.

Questões Reflexivas:

1 - Os recursos tecnológicos como a lousa digital vêm ao encontro do que é extremamente moderno na atualidade da escola pública? Este aparato pode contribuir para que o professor possa buscar diferentes formas de ensinar?

2 - Através da lousa digital o professor poderá aguçar a criatividade do aluno e deixar que o mesmo tenha interesse em participar das aulas com mais entusiasmo? O professor poderá direcionar as atividades de acordo com o conteúdo a ser trabalhado, aguçando pesquisar as diversas maneiras, por

exemplo, de se escrever um texto, ou ainda, trabalhar com poemas e poesias, trabalhar com pesquisa de vocabulário e outras atividades?

Para que o professor consiga que seu aluno participe mais de sua aula, é necessário que ele leve para a sala as diversas possibilidades de interação e participação?

Na sequência, o técnico também explicará as vantagens do uso deste recurso em sala de aula, como ferramenta eficiente para melhor fixação do aprendizado que possibilita ter mais informações em tempo real e também com pesquisas feitas e armazenadas para concretização dos conteúdos de todas as disciplinas. O técnico fará a exposição por meio de um tutorial.

Tutorial:

http://www.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br%2Farquivos%2FFile%2Fproinfo%2Fmanual_usuario_sistema_lousa_a.PDF&h=hAQEgcQD7

Descrição Hipotética do Módulo:

A mediadora estará orientando os professores participantes a praticar na lousa digital, o aprendizado adquirido durante este módulo. Os participantes poderão elaborar planos de aulas ou desenvolver outras atividades relacionadas à sua prática pedagógica.

Avaliação:

A avaliação acontecerá através de atividades propostas pela mediadora para a prática dos professores para aferição do aprendizado.

MÓDULO VIII

Tema: Utilizando a rede social Facebook como ferramenta pedagógica em sala de aula.

http://www.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fprezi.com%2F47yws1a8ahxc%2F%3Futm_campaign%3Dshare%26utm_medium%3Dcopy&h=rAQHL2TGj

Conteúdo:

- Atividades voltadas para o uso prático de ferramentas tecnológicas na sala de aula. Entre os principais temas a serem abordados na disciplina, destacam-se:
- O uso de tecnologia no processo em contextos educacionais;
- As gerações X, Y e Z e suas relações com as novas tecnologias;
- Prática do uso das seguintes ferramentas digitais:

a) Programas para criação de apresentações;
b) Editores e conversores de vídeos;
c) Redes sociais;
d) Plataformas de ensino online

Objetivo:

Desenvolver as habilidades técnicas para o uso de recursos digitais para fins didáticos.

Duração da oficina: 04 (quatro) horas/aula

Metodologia:

A professora PDE iniciará o módulo, perguntando aos professores participantes, se eles tem acesso há alguma Rede Social e se também já tiveram a oportunidade de utilizá-la em sala de aula. Partindo de questões reflexivas, a professora PDE procurará levantar suposições de como seria possível levar esta ferramenta e aproveitá-la em atividades que possam auxiliar na aprendizagem dos estudantes. Este módulo contará com a presença de um

profissional em Informática, que estará demonstrando através de um tutorial, a maneira de como utilizar a rede social Facebook em sala de aula.

Questões Reflexivas:

1 - Você utiliza alguma rede social e acha que é interessante? Por quê?

2 - Sabendo que a maioria de nossos estudantes tem acesso às redes sociais, de que maneira podemos integrá-lo à ação pedagógica?

3 - Em sua opinião, as redes sociais podem contribuir para desenvolver o ensino – aprendizagem?

4 – De que maneira seria possível utilizar a rede social Facebook, fazendo dela aliada a uma aprendizagem mais dinâmica e participativa?

5 – Utilizando o Facebook, seria possível desenvolver um projeto com os estudantes? Quais?

6 – Sabendo que os estudantes são totalmente digitais, o que seria interessante desenvolver na escola, ou em sala de aula, que contribuísse para uma maior participação?

Descrição Hipotética do Módulo:

O módulo dará início com a professora PDE apresentando o Tutorial sobre a Geração Digital, procurando incentivar os professores participantes a desenvolver suas habilidades em relação ao uso das redes sociais. A professora PDE também colocará questões para reflexão dos professores participantes, com o intuito de despertar a habilidade para desenvolver aulas diferenciadas através da rede social Facebook. Este módulo contará com a presença de um profissional em Informática, que estará demonstrando a maneira de como utilizar o *Facebook* na execução de atividades sugeridas pelos professores aos alunos como recurso prático e eficiente, uma vez que eles têm acesso à rede social em seu dia a dia.

O técnico também estará explicando as vantagens de uso deste recurso em sala de aula, como ferramenta eficiente para melhorar as possibilidades em ter mais contato com os alunos, facilitando o envolvimento em atividades extraclasse.

Avaliação:

A avaliação acontecerá através de atividades propostas pela mediadora através da prática dos professores para aferição do aprendizado.

Após a exposição dos conteúdos e práticas com ênfase no uso didático de tecnologias digitais, os professores deverão apresentar mini-aulas/apresentações explorando a forma com que poderiam utilizar o recurso digital visto em sala em sua prática pedagógica.

Os professores participantes poderão elaborar aulas com conteúdos de suas respectivas disciplinas e, posteriormente enviá-las aos demais pela rede social Facebook (in Box), para interação e troca de experiências.

Portais educacionais para consultas de infográficos, compartilhamento de aulas, sugestões de aulas, acesso a conteúdos multimídias, recursos educacionais, sites temáticos, cadernos didáticos, cursos e matérias, links entre outras aplicações:

http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html
http://www.educacao.pr.gov.br/
http://portal.mec.gov.br/
http://portal.mec.gov.br/
http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp
http://webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/
http://www.plenarinho.gov.br/
http://cref.if.ufrgs.br/
http://webeduc.mec.gov.br/webquest/
http://linuxeducacional.c3sl.ufpr.br/index.html
http://webeduc.mec.gov.br/codigo_aberto/index.htm

REFERÊNCIAS

BAUMAN, Zygmunt**. Tempos Líquidos**. Rio de Janeiro : Jorge Zahar, Ed.2007.

BRASIL. L.D.B. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. Campinas: autores associados, 2002.

Diretrizes para o uso de tecnologias educacionais / Secretaria de Estado da Educação. **Superintendência da Educação. Diretoria de Tecnologias Educacionais**. – Curitiba : SEED – Pr., 2010. - p. – (Cadernos temáticos)

LÉVY, P. (1999) **Cibercultura**. Rio de janeiro, editora 34, 1999_____. Ministério da Educação**.** Plano de Desenvolvimento da Educação: razões, princípios e programas. Brasília, DF, 2007b. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me004370.pdf >.

MORAES, Raquel de A. **A política educacional de informática na educação brasileira e as influências do banco mundial. Do formal ao proinfo:1987-2005.**Disponível em:<http://www.comunidadeproinfo.escolabr.com/leitura/raquel_moraes/Raquel dea lmeidamoraes_histedbr2006.pdf>. Acesso em: 01 out. 2009.

MORAN, JOSÉ M. **A Integração das tecnologias na educação**. Disponível em :http://www.eca.usp.br/prof/moran/integracao.htm>Acesso em: 18setembro/08.MORAN, José Manuel. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/integracao.htm>. Acesso em 21 de maio de 2014 às 15 hrs.

ROJO, Roxane, NETO, Adolfo Tanzi et al. **Escola Conectada: os multiletramentos e as TICs**.São Paulo: Parábola, 2013.

SILVA, Marcos. (Org.)**Educação online: teorias práticas, legislação, formação corporativa.** São Paulo: Loyola, 2003.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 9 edição. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2008.

TONO, Cineiva C.P**. Diretrizes das Políticas Públicas de Alfabetizações Digital do Estado do Paraná**. Anais do XXVI Congresso da SBC- 14 a 20 de julho de 2005.Campo Grande, MS. Disponível em:*www.diaadiaeducacao.**pr**.gov.br/portals/pde/arquivos/354-2.pdf*. Acesso em 20 de julho de 2014 às 14:25 hrs.

VALENTE, J.A. **Mudanças na sociedade, Mudanças na educação**: O fazer e o Compreender, 1993. São Paulo: editora 34

XAVIER**,** Antonio. C. S**. Letramento Digital e ensino**. WWW.ufpe.br/nehte/artigos/Letramento%20 digital%20 ensino.paf. Acessado em 22 de junho de 2014 às 13:30 hrs.