

Versão Online ISBN 978-85-8015-079-7
Cadernos PDE

VOLUME II

OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE
NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE
Produções Didático-Pedagógicas

2014

PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL – PDE

OPÇÕES METODOLÓGICAS DE ENSINO VOLTADAS AO ATENDIMENTO DE
ALUNOS AFASTADOS DA ESCOLA PARA TRATAMENTO DE SAÚDE.

ROSIANE DALA ROSA GONÇALVES
PROFESSORA PDE 2014

MARILDE BEATRIZ ZORZI SÁ
ORIENTADORA

ROSIANE DALA ROSA GONÇALVES

OPÇÕES METODOLÓGICAS DE ENSINO VOLTADAS AO ATENDIMENTO DE
ALUNOS AFASTADOS DA ESCOLA PARA TRATAMENTO DE SAÚDE.

Produção didático-pedagógica apresentada a Universidade Estadual de Maringá (UEM) e a Secretaria Estadual de Educação (SEED – PR) para o Programa de Formação Continuada intitulado Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), sob a orientação da professora Dra. Marilde Beatriz Zorzi Sá.

MARINGÁ – PR

2014

1. Ficha para identificação da Produção Didático-pedagógica – Turma 2014

Título: Opções metodológicas de ensino voltadas ao atendimento de alunos afastados da escola para tratamento de saúde.	
Autora: Rosiane Dala Rosa Gonçalves	
Disciplina/Área: (ingresso no PDE)	Química
Escola de Implementação do Projeto e sua localização:	Escola Estadual Ipiranga – EF. Rua Campos Sales, nº 953 Zona sete
Município da escola:	Maringá - PR
Núcleo Regional de Educação:	Maringá
Professor Orientador:	Professora Dra. Marilde Beatriz Zorzi Sá.
Instituição de Ensino Superior:	Universidade Estadual de Maringá (UEM)
Resumo:	Essa produção didática destina-se aos professores da Escola Estadual Ipiranga e tem como objetivo principal auxiliá-los no planejamento da produção de material didático-pedagógico voltado aos alunos afastados de sala de aula para tratamento de saúde. Assim, será realizada uma investigação prévia com a finalidade de conhecer o perfil dos professores e orientar as atividades. A seguir serão utilizadas técnicas comuns em EAD como as tecnologias de informação e comunicação apoiadas por outras estratégias, para tornar tais materiais significativos ao processo de aprendizagem dos alunos a fim de habilitá-los a acompanharem seus colegas de turma ao voltarem para a sala de aula. Além disso, as atividades foram pensadas de tal forma que possibilitem aos professores uma ação efetiva na elaboração de atividades e adequações as suas áreas de ensino específicas. Desta forma, o material aqui descrito aborda questões que envolvem a prática docente no exercício de preparo de aulas e materiais didáticos específicos.
Palavras-chave:	Tecnologias; EaD; Recursos didáticos; Estratégias.
Formato do Material Didático:	Unidade Didática
Público:	Professores da Escola Estadual Ipiranga

2. APRESENTAÇÃO

Essa produção didática destina-se a professores da Escola Estadual Ipiranga e tem como objetivo principal auxiliá-los a estabelecer um roteiro para produção de material didático-pedagógico voltado aos alunos afastados de sala de aula para tratamento de saúde. Para tal serão utilizadas técnicas comuns em EAD como as Tecnologias de Informação e Comunicação apoiadas por outras estratégias, com o intuito de tornar tais materiais significativos para o processo de aprendizagem dos discentes e habilitá-los a acompanharem seus colegas de turma ao voltarem para a sala de aula.

De acordo com a experiência vivida na Escola Ipiranga – EF, foi contatado a dificuldade tanto por parte de professores como por parte de alunos, quando estes precisam se ausentar da escola por motivos de tratamento de saúde, quanto ao tipo de material a enviar aos alunos para que os mesmos possam acompanhar os estudos. Em diálogos com alguns alunos, constatou-se que os mesmos, após seu afastamento, têm dificuldades para acompanhar os colegas apesar de terem cumprido todas as tarefas prescritas pelo professor.

Desta forma, o material aqui descrito aborda questões que envolvem a prática docente no exercício de preparo de aulas e materiais didáticos específicos para alunos que se encontram impossibilitados de comparecer às salas de aula por motivo de tratamento de saúde.

3. MATERIAL DIDÁTICO E A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO

Essa unidade didática destina-se aos professores da Escola Ipiranga como um curso de formação com 32h de duração. O curso contará com atividades práticas na sala de informática da escola e/ou outros locais a serem definidos onde os professores poderão seguir os tutoriais e compreender os passos para a utilização das ferramentas tecnológicas.

Como avaliação, cada professor deverá elaborar um planejamento de aula voltado para um aluno afastado. O tema abordado deverá ser aquele que o professor estiver trabalhando em sala de aula no momento da atividade.

Ferramentas tecnológicas a serem abordadas:

- Principais ferramentas de comunicação da internet;
- Sites de Educação;
- Simuladores;
- Palavras cruzadas;
- Jogos educacionais;
- Produção de vídeos e postagens dos mesmos;
- Prezi;
- Página da Escola;
- Uso de Dropbox;
- Mapas conceituais.

Com o intuito de trabalhar os assuntos anteriormente citados, a implementação desse projeto será realizada em oito encontros. Tais encontros são apresentados a seguir:

3.1 Primeiro encontro

Objetivos

- Conhecer o projeto “Opções metodológicas de ensino voltadas ao atendimento de alunos afastados da escola por motivos de saúde”.
- Esclarecer possíveis dúvidas relativas ao projeto.
- Conhecer e estudar textos que tratam do uso das TICs nas escolas.
- Explicitar conhecimentos prévios e ideias a respeito das tecnologias de informação e comunicação

Materiais/ recursos: Multimídia, questionário impresso e textos impressos.

Duração: 4 horas/aula

3.1.1) Apresentação do projeto

Inicialmente, será realizada uma explanação detalhada do projeto, momento em que também serão sanadas possíveis dúvidas quanto a sua implementação.

3.1.2) Realização de questionário

Nesse momento os professores responderão a um questionário com o qual pretende-se atingir os seguintes objetivos:

- Levantar os conhecimentos prévios dos professores em relação a Tecnologias

de Informação e Comunicação;

- Saber se o professor conhece os recursos disponíveis na escola;
- Analisar o perfil dos professores entrevistados e, portanto, sua receptividade ao uso das TICs;
- Perceber alguma rejeição dos professores ou inseguranças ao uso das TICs em seus trabalhos;
- Compreender como os professores utilizam e se relacionam com as TICs como ferramenta metodológica;
- Verificar quantos dos professores interessados em participar do projeto já realizaram cursos de formação sobre TICs, estabelecendo um parâmetro referente ao nível das atividades a serem realizadas com o grupo;
- Orientar as atividades do curso.

Questionário Diagnóstico (SILVA, 2013)

1 – Você já utilizou as tecnologias de Informação e Comunicação disponíveis na nossa escola?

() sim () não

2 – Acredita que essas ferramentas tecnológicas possam instrumentalizar metodologicamente o seu trabalho?

() sim () não

3 – Das tecnologias a seguir, quais você faria uso em seu trabalho docente?

() vídeos () sons () imagens () ambientes virtuais

() internet () pendrive () TV multimídia () projetor multimídia

() computador () lousa digital () outros, especifique _____

4 – A respeito do método de ensino tradicional, você acredita ser este o sistema ideal para se ensinar atualmente?

() sim () não

5 – A Seria possível que as tecnologias da Informação e Comunicação estivessem a serviço do professor com o intuito de substituí-lo?

() sim () não.

6 – Considerando que você faça ou venha a fazer o uso de algumas das TICs disponíveis em nossa escola para reformular a sua prática pedagógica. De que modo você articularia este trabalho?

() fazendo uso do projetor multimídia para exposição teórica do conteúdo;

() navegando em ambientes virtuais para estabelecer um contexto ao tem em questão;

() realizaria uma pesquisa no computador juntamente com os alunos;

() faria uso de imagens, sons e vídeos buscando exemplificar o conteúdo em desenvolvimento;

() solicitaria aos alunos que realizassem uma pesquisa individual no computador no momento da aula;

() continuaria fazendo uso do quadro negro e giz como mecanismo de registro do conteúdo trabalhado;

() não optaria para o uso da tecnologia em sala de aula realizando o mesmo método teórico expositivo.

7 – Em algum momento já participou de um curso de formação para o uso das tecnologias de Informação e Comunicação como ferramenta de apoio metodológico?

() sim () não

8 -- Tendo participado ou não de uma capacitação para o uso das TICs como ferramenta de apoio pedagógico, você gostaria de ter a oportunidade de uma formação específica referente ao uso destas tecnologias?

() sim () não

3.1.3) Leitura e discussão de textos que tratam do uso das TICs nas escolas

Os textos a serem discutidos tratam do uso das TICs no processo de ensino e de aprendizagem e são eles:

1 - *TECNOLOGIAS NA ESCOLA*: como explorar o potencial das tecnologias de informação e comunicação na aprendizagem (SEABRA, 2010).

2 - *A TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO*

INSTRUMENTO DE APOIO AO AMBIENTE ACADÊMICO (OLIVEIRA, 2009).

A turma será dividida em duas equipes. Cada equipe receberá um dos textos que deverá ser lido e discutido. Ao final da discussão, cada equipe construirá em uma cartolina um mapa conceitual manuscrito que mostre as principais ideias discutidas e que serão socializadas no segundo encontro.

Para auxiliar a construção de mapas conceituais os professores devem ler e discutir um texto que será disponibilizado para a turma:

3 - *MAPAS CONCEITUAIS COMO RECURSO PARA AVALIAÇÃO (PARANÁ, 2014c)*. A professora PDE mediará as discussões para auxiliar a ampliação de conhecimentos sobre o assunto.

Os professores serão orientados a portarem seus notebooks, tablets e celulares em todos os encontros.

3.2 Segundo encontro

Objetivos

- Apresentar e discutir os mapas conceituais confeccionados no encontro anterior;
- Conhecer e utilizar algumas das principais ferramentas de comunicação da internet.

Materiais/ recursos: mapas conceituais, aparelho multimídia, computadores, tablets e celulares.

Duração: 4 horas/aula

3.2.1) Aula prática na sala de informática da escola.

Cada equipe apresentará o mapa conceitual elaborado no encontro anterior. A seguir, com o auxílio do aparelho multimídia, os textos 1 e 2 trabalhados anteriormente devem ser retomados dando-se ênfase apenas às ferramentas de comunicação da internet. Também serão realizadas discussões, interpretações e exemplificações de forma a apresentar, incentivar e sanar dúvidas em relação à utilização dos comunicadores de mensagens instantâneas como o Hangouts, Yahoo Messenger, Skype, Whats Up, Facebook e SMS via celular.

Os professores serão orientados para a utilização de e-mails gratuitos como o Gmail e o Expresso além de trabalharem com downloads e uploads de arquivos nos e-mails. Os professores farão seus cadastros em cada um dos recursos de

comunicação citados anteriormente. Trocarão mensagens entre si e com a professora PDE. As orientações para essa atividade estão descritas a seguir:

- a - Escrever uma pequena mensagem no editor de texto (Writer ou Word) como se estivesse conversando com um aluno afastado;
- b - Fazer download de algumas figuras do Google (as imagens deverão estar relacionadas a disciplina que cada professor trabalha em sala de aula);
- c - Inserir a figura no documento escrito no item “a”;
- d - Salvar o documento;
- e - Enviar esse documento como anexo a um colega e à professora PDE por meio do Gmail, Expresso, Facebook e Skype;
- f - Tirar uma foto de algo pertinente a sua área de atuação com o celular e enviá-la a um amigo e à professora PDE por meio de SMS e WhatsApp;
- g - Conversar uns com os outros de forma síncrona por meio de Google Talk, Skype, Facebook e Yahoo Mensagens.

Tudo será mediado de forma a sanar possíveis dúvidas e dificuldades.

3.3 Terceiro encontro

Objetivos

- Conhecer as possibilidades encontradas em sites de educação como auxiliares na elaboração de estratégias de ensino.
- Utilizar simuladores ampliando as possibilidades de recursos didáticos.

Materiais/ recursos: aparelho multimídia e laboratório de informática com internet.

Duração: 4 horas/aula

Ao iniciar o encontro será feita a leitura, por meio do aparelho multimídia, do texto intitulado *BANCO INTERNACIONAL DE OBJETOS EDUCACIONAIS – BIOE* (SHINTAKU *et al*, 2010). Será discutido sobre a importância de se recorrer aos sites e em particular dos simuladores educacionais. Essa discussão entre os professores será mediada pela professora PDE.

Na sequência, os professores devem acessar os sites e portais de educação com possibilidade de exploração de simuladores, assim poderão utilizar simuladores

pertinentes a sua área de atuação.

Entre os portais educacionais sugeridos estão: “Dia a Dia Educação” e “Banco Internacional de Objetos Educacionais” mantidos pela SEED-Pr e pelo MEC respectivamente. Ambos possuem várias simulações em Java e em Flash. Os professores serão orientados a pesquisar na internet outros sites e portais educacionais a serem utilizados em suas disciplinas de atuação.

Cada professor enviará um e-mail para um dos colegas e para a professora PDE. Nesse e-mail será inserido o link de um simulador relativo a um conteúdo de sua disciplina. O professor deverá explicar no texto do e-mail ao “aluno” como utilizar o simulador e quais seriam os objetivos a serem alcançados pelo aluno durante a simulação.

O professor que receber o e-mail deverá realizar a atividade comunicando em seguida quais as dificuldades ou problemas diagnosticados, com o intuito de organizar a atividade de forma a atender aos objetivos a serem alcançados pela mesma.

3.4 Quarto encontro

Objetivos

- Construir, com o uso do computador, palavras cruzadas e caça-palavras a serem utilizadas como estratégias de ensino;
- Utilizar jogos educacionais online como possibilidade de estratégia de ensino.

Materiais/ recursos: multimídia e sala de informática

Duração: 4 horas/aula.

Os professores serão orientados para a produzir palavras cruzadas e caça-palavras. A seguir, com uso dos computadores da sala de informática, montarão atividades que utilizem palavras cruzadas e caça-palavras abordando conhecimentos relativos ao componente curricular trabalhado por cada professor.

Com a ajuda do texto *OS JOGOS DIDÁTICOS ONLINE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FORMAL* (ORIÊNTE *et al.* 2013), os professores discutirão a utilidade e a importância dos jogos no processo de ensino e de aprendizagem.

Os professores serão orientados para o acesso e utilização de jogos educacionais online normalmente disponíveis em sites educacionais visitados na aula anterior. Eles deverão pesquisar por jogos relacionados aos seus componentes curriculares nos sites educacionais e utilizarão os jogos de seu interesse.

Posteriormente, cada professor escreverá um email como se estivesse conversando com seu aluno. Nesse e-mail indicará o link de um jogo adequado ao conteúdo de sua disciplina e também anexará a palavra cruzada e o caça-palavras construído. Esse e-mail será enviado a um colega e a professora PDE. Um dos e-mails será escolhido e todos os demais professores farão a atividade e assim poderão discutir as falhas, dificuldades e as limitações percebidas.

3.5 Quinto encontro

Objetivos

- Elaborar, Produzir e postar vídeo-aulas.

Materiais/ recursos: câmera filmadora (máquinas fotográficas, celulares, tablets) e computadores com internet.

Duração: 4 horas/aula.

Ao iniciar o encontro será feita a leitura de alguns trechos do texto *UMA REFLEXÃO SOBRE A VÍDEO AULA NO CONTEXTO DA EAD* (LUNA *et al*, 2011) seguida por uma discussão entre os professores com a mediação da professora PDE sobre a importância da vídeo aula no processo de ensino e de aprendizagem quando se trata de alunos impossibilitados de comparecer a escola para tratamento de saúde.

A turma será dividida em duplas e cada uma preparará um roteiro de uma vídeo aula sobre um conteúdo de sua disciplina voltado a um aluno afastado.

Em seguida prepararão um cenário adequado para a atividade. Posicionarão as câmeras e farão a filmagem (um apresenta e o outro filma) de acordo com o roteiro pré estabelecido.

Na sequência farão o upload no computador e todos os demais assistirão aos vídeos para identificar possíveis melhoras a serem feitas por meio de uma discussão mediada pela Professora PDE. Esses vídeos serão postados no youtube e facebook.

3.6 Sexto encontro

Objetivos

- Entender como se prepara uma apresentação no Prezi;
- Conhecer o Dropbox, cadastrar-se e fazer uso dele.
- Explorar a página da Escola Ipiranga na Internet e conhecer os recursos disponíveis.

Materiais/ recursos: Sala de informática e aparelho multimídia.

Duração: 4 horas/aula.

3.6.1) Trabalho com o PREZI

Apresentar aos professores um vídeo tutorial intitulado “*Formação Tecnológica – Prezi*” que tem a seguinte característica:

Série de vídeos do Curso de Formação Tecnológica, produzido em 2014. Neste tutorial apresenta-se o Prezi, uma ferramenta que possibilita a criação de apresentações animadas e dinâmicas a partir dos recursos de edição. No vídeo é orientado o processo de criação de conta no Prezi e a produção de uma apresentação utilizando os recursos de inserção de texto, imagem, símbolo, vídeo, diagrama, música, entre outros. Explica-se também como salvar, compartilhar e reeditar o arquivo. (PARANÁ, 2014a, s/n).

Os professores deverão cadastrar-se no Prezi e em seguida produzir uma apresentação relacionada a sua disciplina utilizando seus recursos.

3.6.2) Utilização do DROPBOX

Os professores serão apresentados ao Dropbox para compreender sua utilização e a importância de se armazenar as informações nas nuvens. Os docentes também assistirão a um vídeo tutorial intitulado “*Formação Tecnológica – Dropbox*” e que, de acordo com documentos oficiais apresenta as seguintes características:

Série de vídeos do Curso de Formação Tecnológica, produzido em 2014. Neste tutorial apresenta-se o Dropbox, um **software** utilizado para armazenar arquivos na nuvem, que possibilita o acesso e o compartilhamento dos arquivos em qualquer lugar e de qualquer dispositivo. Neste vídeo é explicado o passo a passo de como criar e acessar a conta no Dropbox, realizar o **upload** de arquivos e efetuar o compartilhamento de **links** e pastas. (PARANÁ, 2014b, s/n).

Na sequência, os professores farão o cadastro no Dropbox e salvarão as apresentações de Prezi produzidas anteriormente. Em seguida farão o compartilhamento de arquivos e atualização dos arquivos salvos.

3.6.3) Exploração da Página da Escola Ipiranga.

Orientados pela professora PDE, os professores acessarão a página da Escola no endereço <http://www.mgaipiranga.seed.pr.gov.br/modules/noticias/> e explorarão cada recurso disponível e postarão atividades voltadas aos alunos na página da Escola, inclusive aquelas elaboradas com a utilização do Prezi.

Para finalizar a atividade e utilizando a página da escola, cada professor assistirá uma apresentação postada por um colega, momento em que deverá fazer comentários para o enriquecimento da mesma.

3.7 Sétimo encontro

Objetivos:

- Conhecer o aplicativo Cmap Tools.
- Utilizar os recursos do Cmap Tools para montar um mapa conceitual.

Materiais/recursos: sala de informática Aparelho Multimídia.

Duração: 4 horas/aula.

3.7.1) Trabalho com Cmap Tools

Com o auxílio do aparelho multimídia será feita a apresentação do texto tutorial do Cmap Tools elaborado pela equipe de Múltiplos Meios da SEED-PR com o título *CMAP TOOLS - VERSÃO 4.16 - MAPAS CONCEITUAIS* (PARANÁ, 2010).

Em seguida, os professores utilizarão o software e montarão mapas conceituais relacionados às suas áreas de atuação. Tais mapas conceituais serão compartilhados por meio das TICs já estudadas e apresentados a turma para debate e sugestões de melhoria.

3.8 Oitavo encontro:

Objetivos

- Preparar uma unidade didática.
- Refletir acerca do projeto de implementação.

Materiais/recursos: Sala de informática, câmeras, celulares e tablets.

Duração: 4 horas/aula

3.8.1) Elaboração de Unidade Didática.

Os professores aproveitarão as diversas atividades já elaboradas e pensarão em outras de forma a produzir uma unidade didática utilizando os recursos tecnológicos apresentados durante o curso. Essa unidade didática será voltada aos alunos afastados para tratamento de saúde. Essa atividade será postada na página da escola.

3.8.2) Reflexão sobre o projeto

Esse momento será destinado a uma reflexão e avaliação do projeto. Cada professor escreverá suas impressões a respeito do curso que participaram bem como da forma que foi conduzido. Tais dados serão importantes para uma adequação e reorganização do projeto que poderá ser utilizado em outros momentos.

4. REFERÊNCIAS:

ANDRÉ, Cláudio Fernando. **Guia de Tecnologias Educacionais 2008**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2009.

LUNA, Ewerton Ávila dos Anjos; LUNA, Maria José de Matos; RODRIGUES, Siane Góis Cavalcanti. Uma reflexão sobre a videoaula no contexto da EAD. **Revista Eutomia**, ano 4, v.1, p. 272-285, 2011.

OLIVEIRA, André Luís Belini de. A Tecnologia de informação e Comunicação como Instrumento de Apoio ao Ambiente Acadêmico. **Anuário da Produção Acadêmica Docente**. v.III, n.4, p. 147-162, 2009.

ORIÊNTE, E. R. do; FANÇA, F. da S. B.; COUTINHO, J. M.; MELIS, J. da S. **Os Jogos didáticos Online no Processo de Ensino e Aprendizagem na Educação Formal**. Disponível em:

http://facitec.br/revista/web/pedagogia/download/OS_JOGOS_DIDATICOS_ONLINE_NO_PROCESSO_DE_ENSINO_E_APRENDIZAGEM.pdf acessado em 02 de setembro de 2014.

PARNÁ; Secretaria de Estado da Educação. **Cmap tools - Versão 4.16 - Mapas Conceituais**. 2010. Disponível em

http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/tutoriais/cmap_tools.pdf acessado em 07 de Novembro de 2014.

_____; Secretaria de Estado da Educação. **Formação Tecnológica – Prezi**. 2014(a). Disponível em

<http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=18436>. Acesso em 02 de Novembro de 2014.

_____; Secretaria de Estado da Educação. **Formação Tecnológica – Dropbox**. 2014(b). Disponível em

<http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=18432>. Acesso em 02 de Novembro de 2014.

_____; Secretaria de Estado da Educação. **Mapas Conceituais como Recurso para Avaliação**. CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES-TUTORES – MÓDULO 5. 2014(c). p. 9 e 10. Disponível em <http://www.e-aluno.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=21181> acessado em 24/10/2014.

SEABRA, C. Tecnologias na escola: como explorar o potencial das tecnologias de informação e comunicação na aprendizagem. Porto Alegre: Telos Empreendimentos Culturais, 2010. Disponível em: https://www.institutoclaro.org.br/banco_arquivos/Cartilha.pdf acessado em 06 de maio de 2014.

SHINTAKU, M.; MONTEIRO, F. de S.; NOVAIS, M.; AFONSO, M. da C.; COSTA, V. da S.; AMARAL, M. R. G. do. Banco Internacional de Objetos Educacionais – BIOE. **Revista Intercâmbio dos Congressos de Humanidades**, p. s/n, 07 de outubro de 2010, .

SILVA, José Cristiano da. Unidade Didática. Química e Tecnologia: Uma nova perspectiva de produção didática para o ensino da Química na sala de aula. Programa de Desenvolvimento Educacional PDE 2013.

VALENTE, José Armando. **Diferentes Usos do Computador na Educação**. Disponível em: <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1GGFLDMXV-1LQ3J4G-2BJ3/ValenteDiferentesusosComputadoeducacao.pdf>. Acesso em: 05 de Setembro de 2014.