

Versão Online ISBN 978-85-8015-079-7  
Cadernos PDE

VOLUME II

OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE  
NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE  
Produções Didático-Pedagógicas

2014

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ  
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE POLÍTICAS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS  
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

MEIO AMBIENTE NO ESPAÇO ESCOLAR

Unidade Didática- Material Multimídia,  
apresentado ao programa de  
Desenvolvimento Educacional PDE, da  
Secretaria Estadual da Educação do  
Paraná, SEED-PR. Orientação da Prof<sup>a</sup>  
Dr<sup>a</sup> Liliani Marília Tiepolo. Universidade  
Federal do Paraná-UFPR.

*CURITIBA*  
*2014*

*PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL  
PDE 2014*

*PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA*

Material Multimídia

*DOROTEA TRENTINI*  
Meio ambiente no Espaço Escolar

*CURITIBA  
2014*

Ficha para identificação da Produção Didático-pedagógica –  
Turma 2014

Título : MEIO AMBIENTE NO ESPAÇO ESCOLAR	
Autor: Dorotea Trentini	
Disciplina/Área:	Biologia
Escola de Implementação	Colégio Estadual Dr. Francisco Azevedo Macedo. Trav. Augusto Marach,224-Novo Mundo-Curitiba,Paraná.
Município da escola:	Curitiba
Núcleo Regional de Educação:	Curitiba
Professor Orientador:	Prof. Dr <sup>a</sup> . Liliani Marília Tiepolo
Instituição de Ensino Superior:	Universidade Federal do Paraná
Relação Interdisciplinar:	Biologia, Geografia, Sociologia
Resumo:	Este trabalho se fundamenta na conscientização, destacando valores, em relação à atitudes negativas que se insere no cotidiano da nossa comunidade escolar, pichações, depredações, lixo sem destino apropriado, livros didáticos rasurados são alguns dos fatores que se atribui aos objetivos a serem alcançados a cerca da necessidade, respeito e valorização do Ambiente Escolar, visa a fortalecer atitudes simples que se estabelece desafios na busca de formas para modificá-los, por meio de trabalho de reflexão, análise e incentivo à hábitos saudáveis, procurando criar uma cultura solidária, com uma participação ativa dos educandos, estendido a todo espaço escolar.

Palavras-chave: (3 a 5 palavras)	Ambiente Escolar; valor; atitudes
Formato do Material Didático:	Unidade Didática - Material Multimídia
Público Alvo:	Alunos do 3 <sup>o</sup> Ano A, articulado às disciplinas de Geografia, Biologia e Sociologia.

## APRESENTAÇÃO

Caro professor,

Nesta Unidade Didática apresento algumas propostas referente ao Meio Ambiente e seu Espaço Escolar, com o objetivo de propor ações que se inovem em atitudes simples do dia-a-dia que visam a conservação do patrimônio público, a importância de sua preservação os cuidados que se deve tomar no ambiente em que se vive por ser um espaço comum compartilhado, pois cuidando da escola estamos cuidando do que é nosso. Assim só faz sentido se necessariamente houver o interesse de criar consciência da comunidade escolar, que por muitas vezes é esquecido no processo de ensino aprendizagem ou no planejamento anual. Existe a necessidade que o professor utilize de artifícios afim de levar a conscientização do educando em relação a sua contribuição, reflexão, atribuindo-lhes papéis, capacitando-os, afim de enriquecer seu processo de aprendizagem, vencendo os desafios propostos na incorporação de uma consciência de que o patrimônio público é um bem de todos e precisa ser conservado. Nesta perspectiva, esta unidade vem a contribuir para que ações e cuidados no Espaço Escolar se articule com o currículo básico de ensino indo em busca de uma melhoria na qualidade deste processo. Dispondo-se de ferramentas auxiliares, como a TV Multimídia (CD, pendrive) disponível para o uso, indo em busca à melhoria da qualidade no processo de construção.

## SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO.....	7
2 MATERIAL MULTIMÍDIA.....	7
2.1 Mídia 1: Histórico da nossa escola.....	7
2.2 Mídia 2: Cuidados e preservação da nossa escola.....	7
3 APRESENTAÇÃO.....	7
3.1 MÍDIA 1.....	8
3.2 MÍDIA 2.....	10
3.3 VÍDEOS.....	11
4 OBJETIVOS.....	11
4.1 OBJETIVO GERAL.....	11
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
5 JUSTIFICATIVA.....	11
6 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO.....	13
7 PROBLEMATIZAÇÃO.....	16
8 MATERIAL DIDÁTICO.....	17
8.1 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTAÇÃO.....	17
9 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18
10 ANEXOS.....	18
10.1 Anexo 1.....	18
11 RECURSOS.....	19
12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	19
12.1 Sites visitados.....	19
12.2 Referências Bibliográficas.....	20

## **1 IDENTIFICAÇÃO**

a) Professor PDE: Dorotea Trentini

b) Área/ Disciplina PDE: Biologia

c) NRE: Curitiba

d) Professor Orientador IES: Prof<sup>a</sup> . Dr<sup>a</sup>. Liliani Marília Tiepolo

e) IES vinculada: Universidade Federal do Paraná

f) Escola de Implementação: Colégio Estadual Dr. Francisco de Azevedo Macedo, Curitiba, Paraná.

g) Público Objeto da Intervenção: Professores do 3<sup>o</sup> A do Ensino Médio-Bloco

## **2 MATERIAL MULTIMÍDIA**

### **2.1 Mídia 1: Histórico da nossa escola**

Objetivo: Traçar o perfil da escola estimulando alternativas inovadoras e social inclusivas, contribuindo com ações que promovam o bem estar de todos.

### **2.2 Mídia 2: Cuidados e preservação da nossa escola.**

Objetivo: Discutir ações e atitudes fundamentais, a cerca de métodos e estratégias para o bem do Meio Ambiente Escolar.

## **3 APRESENTAÇÃO**

Este material didático-pedagógico está em consonância com o projeto PDE 2014, sendo ele apresentado à todos os professores da rede pública de ensino do Estado do Paraná abordando o tema “Meio Ambiente no Espaço Escolar” sendo implantado primeiramente no “Colégio Estadual Dr. Francisco Azevedo Macedo”, Travessa Augusto Marach 224-Novo Mundo –Curitiba-Pr, vindo ao encontro à necessidade de se trabalhar na forma interdisciplinar, com o ajuste de planejamento anual do professor, envolvendo interação de agentes multiplicadores dentro da escola, com a finalidade de desenvolver no educando uma visão crítica que lhe permita tomar atitudes à solidariedade, organização proporcionando um espaço saudável. Algumas ferramentas são úteis para incentivar e estimular os educandos vindo ao encontro de sua conscientização, pois em nossa escola existe uma grande dificuldade, há fatos agravantes, com situações precárias, como pichações, lixo espalhados pelo pátio, louças da cantina jogadas no chão, cortinas das salas aula rabiscadas com caneta ou/corretivo, livros didáticos rabiscados



com suas capas arrancadas, banheiros pichados, papéis jogados no chão. Diante desses casos criou-se materiais didáticos sobre a forma de mídia para que tenham uma maior visualização da realidade de nossa escola. Este tema na forma interdisciplinar poderá também ser utilizado por outras áreas, que futuramente irá contribuir à formação de um artigo final publicado pela SEED.

Mídia 1: Fotos-imagens da nossa escola na atualidade em formato de slides.

Mídia 2: Cuidados e preservação da nossa escola em formato de slides;

Algumas ações sugeridas à serem desenvolvidas na escola com possíveis possibilidades para que os objetivos sejam atingidos.

### 3.1 MÍDIA 1

Mídia 1: Fotos-imagens da nossa escola na atualidade em formato de slide.

Slide 1: Imagem de apresentação da Escola: Colégio Estadual Dr. Francisco Azevedo CEFAM, Macedo- Trav. Augusto Marach 224-Novo Mundo- Curitiba ,PR.

Slide 2: DIREÇÃO: ZENITH ROTONDO  
ARIANE CALISTRO  
Nossa Escola em transformação

Slide 3: Um pouco da história do colégio

- **Francisco Ribeiro de Azevedo Macedo**, advogado, educador, professor, escritor, político. Nasceu em *Villa do Itaquí* em Campo Largo em 5 de Julho de 1872.
- Em 4 de agosto de 1898 foi nomeado Procurador-Geral do Estado.
- Em 1912 fez parte do grupo de políticos e intelectuais que ressuscitaram o velho sonho de Rocha Pombo e fundaram a Universidade do Paraná (futura UFPR) Nesta instituição foi professor catedrático, lecionando Economia Política e Finanças por mais de trinta anos.
- Com a ajuda de Herculano de Souza fundou a Sociedade de Socorro aos Necessitados, entidade filantrópica e em 1927, junto com a sua filha Annette, abriram a Escola Maternal desta entidade, sendo a primeira escola maternal do Paraná.
- Foi deputado estadual, sendo reeleito em várias legislaturas.
- Colaborou com diversos jornais e revistas e publicou os livros: *Estudos de Direito, Apontamentos sobre o Ministério Público do Paraná* (1900), *Código do Ensino* (1916), *Codificação do Processo*

*Criminal, Cooperativismo, Organização Judiciária do Estado do Paraná* (1919), *Código do Processo Civil e Comercial, Conquista Pacífica de Guarapuava, Código de Posturas de Curitiba* (1918); além de escrever poesias. Assim com a sua filha, foi membro da antiga Academia de Letras do Paraná.

- **Francisco Ribeiro de Azevedo Macedo** faleceu em Curitiba, na quarta-feira dia 11 de maio de 1955, aos 82 anos de 10 meses de idade.
- Sua cidade natal, Campo Largo, também batizou uma biblioteca local com o nome do educador.
- Referência:[http://pt.wikipedia.org/wiki/Francisco\\_Ribeiro\\_de\\_Azevedo\\_Macedo](http://pt.wikipedia.org/wiki/Francisco_Ribeiro_de_Azevedo_Macedo)

Slide 4: Recepção - Conhecendo nossa Escola. Seja bem vindo!

Slide 5: Salão Nobre - Espaço destinado à uma convivência, na busca reflexiva.

Slide 6: Secretaria. Cuidando de seus interesses.

Slide 7: Sala das pedagogas.

Slide 8: Sala dos Professores. Orientações e assistência aos professores e educandos.

Slide 9: Corredores

Slide 10: Biblioteca. Cultura atuando.

Slide 11: Laboratório: Química, Física e Biologia. Outra vez... Tente, erre, experimente.

Slide 12: Sala de Artes. Espaço de criação.

Slide 13: Cozinha.

Slide 14: Cantina.

Slide 15: Sala de Livros.

Slide 16: Mural.

Slide 17: Cancha. Sua formação além da bola.

Slide 18: Pátio.

Slide 19: Sala de aula.

### 3.2 MÍDIA 2

Slide 1: Colégio Estadual Dr. Francisco Azevedo Macedo. Cuidados e preservação da nossa Escola;

Slide 2: Nossa escola, local de construção do saber, fazer e aprender

Slide 3: Espaço destinado à construção do conhecimento;

Slide 4: Ambiente compartilhado; bem público comum.

Slide 5: Você faz parte deste ambiente: Então: 1-Solidariedade; 2-Respeitar nosso meio; 3-Tomar atitudes com responsabilidades: 4-Cuidados e zelos com nossa escola; 5-Amizades.

Slide 6: Uma Escola: Mecanismo de preparação no processo ensino-aprendizagem;

Slide 7: Caminho a ser percorrido e superado por todos nós;

Slide 8: Toda escola pública é uma boa escola;

Slide 9: Tanto o professor quanto o educando, fazem amigos na escola;  
Aqui respeitamos o diferente;

Slide 10: Assim não dá: Pichações; Lixo no chão; Utensílios da cozinha jogados no chão; Carteiras rabiscadas com corretivo ou caneta;

Slide 11: Grandes alunos fazem uma grande escola: porque a educação que a gente quer tem sua participação;

- Lixo no lixo; cada um no seu;
- Utensílios de cozinha na cozinha;
- Sua carteira limpa;
- Cadernos e livros sem rasuras;
- Paredes limpa;

Slide 12: Trabalhar no coletivo sempre. Nossa escola merece;

Slide 13: Atividade: Agora é com você: O que está bom para a escola? O que precisa ser melhorado? Nesta atividade o objetivo é de coletar dados e opiniões a cerca da visão do educando em relação ao meio Ambiente Escolar.

Slide 14: Imagens utilizadas

Slide 15: Referências

### 3.3 VÍDEOS

[https://www.youtube.com/watch?v=kMz9G\\_6VveA](https://www.youtube.com/watch?v=kMz9G_6VveA)

<http://www.youtube.com/watch?v=37vaPoMG99k>

<http://www.youtube.com/watch?v=8p1MrsSI04>

## 4 OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GERAL

Conscientização do educando acerca da necessidade de respeitar, valorizar o meio ambiente escolar fortalecendo valores em suas atitudes que se trata de um patrimônio público compartilhado.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proporcionar conceitos básicos de meio ambiente afim de oferecer condições de aprendizagem motivadoras.

Estimular formação de agentes multiplicadores e divulgadores sobre a importância da conservação do espaço escolar.

## 5 JUSTIFICATIVA

Esta pesquisa vem ao encontro dando-se ênfase ao Espaço-Escolar tal que grande parte dos nossos educandos dedica seu tempo que lhes permite aprender muitas coisas, não somente conteúdos inseridos em planejamentos anuais de professores dentro de uma sala de aula, que por vezes vivem em ambiente

desagradáveis. Em nossa casa, em uma loja de departamentos ou em um consultório médico/veterinário revelam de uma maneira sistemática o que acontece nesses espaços ambientais é uma identificação de seu público usuário. Atualmente a maneira de como a escola se comporta para atender educandos e comunidades deixa muito a desejar, são fatos que trazem consequências como o desinteresse falta de motivação, evasão escolar e constante indisciplina por parte dos educandos que não supre as necessidades e os desejos desses frequentadores, ainda que a maioria veem este espaço como um local de aprendizagem para melhorar sua condição de vida vindo em busca de um futuro estável. Muito se fala em formação de cidadania aos jovens adolescentes, pouco se faz afim de oferecer meios para a progressão de seu trabalho e sua futura formação humanizada. Cada profissional educacional necessita reavaliar o que a escola oferece no momento, a organização de seu espaço físico, limpeza, destino e separação correta do lixo, manutenção e segurança, estrutura física poder de emanar soluções escola, as pressões e expectativas dos pais, concepções dos professores e outros fatores.

Em muitos locais há escolas que é representada como se fosse o único lugar em que é possível uma relação de comunidade. De que maneira podemos atingir essas expectativas? Como deveremos nos organizar? Portando esta pesquisa vem ao encontro das problemáticas existentes na escola, não havendo coleta correta do lixo, não há educação de limpeza por parte dos educandos, costumam ocorrer pichações excessivas nas paredes, banheiros, abandonam os materiais como prato, talheres, copos em qualquer lugar, fora da cantina, jogam papéis/embalagens, garrafas plásticas vazias no pátio da escola, estouram bombinhas nos corredores, grudam papel molhado no teto, são fatores que requerem educação neste sentido e respeito por este espaço compartilhado. Segundo Aquino (1996, p.121)

Uma forma de avançar na compreensão das questões que envolvem a indisciplina na escola seria através do conhecimento sobre o que ocorre em toda a realidade escolar, ou seja entendê-la no contexto das práticas que fazem o dia-a-dia das escolas.. Isto porque as práticas pedagógicas é estruturada a partir dos quadros de referencias ideológicos, morais e sociais de todos os envolvidos na dinâmica escolar. (Aquino,1996).

A pesquisa se destaca na importância da ação indisciplinar cuja frequência é um saber-fazer e não algo proposital, mas sim automático, daí segue também sua ligação direta com o planejamento anual dos professores dos quais amplia a abrangência do tema, reconhecendo que seu uso se faz em diferentes formas com certa familiaridade que os une ao ideal comum.

## **6 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO**

Para que se possam atingir os objetivos propostos referentes ao projeto de intervenção pedagógica, alguns métodos e recursos poderão ser utilizados. Intenciona-se principalmente atingir a sensibilização dos professores e dos educandos para que sejam agentes transportadores, com possibilidade de obter apoio ao material didático-pedagógico elaborado e disponível para o uso, há princípio se dará com o método da conversação em suas horas atividades, na semana pedagógica, ou até mesmo em conversa informal durante intervalos de aula, sendo um processo natural uma vez que serão convidados à participar deste processo que muito contribuirá às perspectivas do projeto em benefício à escola.

O professor como orientador poderá a princípio agendar durante sua aula uma caminhada de reconhecimento do espaço escolar, observando a atual situação de nossa escola, como por exemplo: se há pichações nas paredes, se há separação correta de lixo, qual é o destino dado ao lixo, se há utensílios suficiente para o uso dos educandos na cozinha, observação dos banheiros e sua limpeza e organização, oralizando cada compartimento e sua finalidade, orientando aos educandos à fazerem anotações que julgarem necessárias. Para isso é necessário direcionar a observação fazendo alguns questionamentos, com o objetivo de obterem um ponto de partida.

### **Sugestão: Atividade 1**

Nesta aplicação de atividade não será necessário identificação do educando será utilizado para dados estatísticos, podendo formar grupos com 4 educandos.

- Grupo 1 O que está bom na Escola.
- Grupo 2 O que precisa ser melhorado.
- Grupo 3 Levantamento estatístico.
- Grupo 4 Produção de um gráfico.

Objetivo: Reconhecer a importância de atitudes simples do dia-a-dia, na preservação, na conservação e valorização do Meio Ambiente Escolar.

Observação	SIM	NÃO	O que é necessário fazer para melhorar	Se não tem. Qual é o espaço que poderia ser aproveitado?
Nossa escola tem quadra?				
Nossa escola tem pátio?				
Os bebedouros e as torneiras funcionam?				
Há duchas?				
Existe algum espaço para teatro, vídeo, para fazer apresentações?				
Existem mato e entulhos na Escola?				
Existem lixeiras no pátio e na sala de aula?				
Há pichações nos muros , banheiros?				
E as cortinas? Existem?Estão em boa forma?				
Os murais estão instalados corretamente?				
As mesas e carteiras estão limpas?				

Há mesas e carteiras para professores e alunos?				
O piso está limpo e conservado?				
Há barulho fora da sala que interferem na aula?				

Após a análise de observação, poderá haver um debate em sala de aula, na forma de aula expositiva e dialogada, e fazer uso do material mídia 1 e 2 disponível, com o uso da TV pendrive, no laboratório de informática, na sala de aula ou ainda na forma de CD-DVD, com comentário de cada slides.

Ambas poderão ser utilizadas no início do ano letivo, após a preparação e reconhecimento do espaço escolar os educandos poderão traçar soluções, criando cartazes e expondo nos murais da escola, para que sejam visíveis e de fácil acesso à leitura. Sua utilização também poderá ser na forma de pesquisa onde o professor poderá sugerir aos alunos que assistam os slides, tirem suas próprias conclusões levantando questões que poderão ajudar no processo construtivo da escola. Vale aqui destacar que o foco principal desta pesquisa é de propagar a conscientização, e responsabilidade sobre a forma de cuidados do patrimônio escolar. Segundo GODOTTI: Em princípio, toda escola pode ser cidadã enquanto realizar uma concepção de educação orientada para, a formação da cidadania ativa e educação para o desenvolvimento ( Godotti: p. 43, 2004).

O cuidado é, na verdade, o suporte real da criatividade, da liberdade e da inteligência. No cuidado se encontra o etos fundamental do humano. Quer dizer, no cuidado identificamos os princípios, os valores e as atitudes que fazem da vida um bem viver e das ações um reto agir (BOFF, 1999, p.11)

É nesta questão de cuidados e zelos com o espaço em que se vive, que se percebe a relação que há de existir uma clareza e mudança de comportamento do homem em relação ao meio que se vive, assim: promovendo ações positivas, qualificando a escola, tomando atividades educativas, são fatos que favorecem



mudanças de comportamento despertando no educando uma maior percepção do espaço escolar.

## **7 PROBLEMATIZAÇÃO**

O estudo a que se refere este trabalho vem investigar a prática docente em relação ao tema Meio Ambiente no Espaço Escolar, interdisciplinaridade, com o apoio de um planejamento anual de um documento inteiramente articulado. A análise destaca as concepções, importância e discussões sobre o Meio Ambiente em que se vive, principalmente no âmbito escolar e sua inserção neste planejamento, assim a experiência com projetos interdisciplinares referente às questões ambientais, metodologias ou propostas de trabalho sobre o tema gerou questões duvidosas a respeito desse tema em relação aos livros didáticos adotados pelos profissionais/professores. Realizada conversação com os professores e educadores de áreas vinculadas à educação de ensino, correspondendo às disciplinas do Ensino Médio. Observou-se que o trabalho se realiza em função do conceito de Biodiversidade construído pelo significado da palavra voltado para a preservação ambiental. Do que se trata o meio Ambiente Escolar? Quais são as ações que influenciam no bem-estar do meio em que se vive? Nossa escola apresenta um Meio propício e cativante? Cite algumas atitudes para melhorar nosso espaço escolar.

Trata-se de um tema amplo e abrangente praticamente em todas as áreas de conhecimento, em processo interdisciplinar que ainda, não é uma prática frequente na escola. Os professores destacam o desenvolvimento de projetos como uma metodologia eficiente para a prática e conscientização dos educandos é necessário mudar, se a memória e o aprendizado muda sobre os fatos protagonizados por nós, também ela muda para a forma mais ampla, são mutáveis incluindo o processo pedagógico.

Essas abordagens interdisciplinares referentes as questões ambientais, permite a uma evolução na formação de cada participante, por possibilitar trocas de experiências, reflexões e tomadas de decisões coletivas e formação de equipes voltadas às pesquisas relacionadas aos problemas de ensino e aprendizagem.

Segundo Souza (2004) a interdisciplinaridade pressupõe cumplicidades compartilhadas e uma intencionalidade que agrega diversos saberes.

Nós todos carregamos uma bagagem de informações que explicita nosso modo de pensar e agir, direcionando as influências de uma geração e de seus paradigmas filosóficos e científicos que enfatizam nossas relações, bem como todo o conjunto que rege as ações da sociedade na qual está inserido. Essa troca de diálogo se destaca nas propostas de Paulo Freire, como por exemplo pedagogia da autonomia um dos mais importantes marcos da história das ideias com os pressupostos do paradigma da complexidade, de uma forma que contribua com a prática educativa. Enfatizou que a educação não é neutra, mas um ato político, o que implica em pensar que tipo de homem, de formação de sociedade que queremos.

## 8 MATERIAL DIDÁTICO

### 8.1 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTAÇÃO

ATIVIDADES	Fevereiro	Março	Abril
Aplicação da avaliação diagnóstica com os professores	X		
Aplicação da avaliação diagnóstica com os educandos	X		
Conscientização dos educandos	X		
Caminhada e reconhecimento do espaço escolar.		X	
Uso do material mídia 1 e 2 em sala de aula		X	
Aula expositiva e dialogada debate		X	
Aula no laboratório de informática		X	
Confecções de cartazes e sua publicação			X

Este cronograma de implementação será aplicado na forma intercalada com os conteúdos dos professores, do qual poderá se estender à todos os conhecimentos que se relacionam ao Meio Ambiente no Espaço Escolar, indo ao encontro com o que for estudado, comentado no decorrer de todo o processo de aprendizagem, para que possa mantê-los motivados durante as aulas expositivas junto ao planejamento anual projetado.

## **9 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Acredita-se que a comunidade escolar educacional possa assumir e praticar ações para o bem da conservação do patrimônio público, articulado em processo interdisciplinar, usando métodos, criando ferramentas e formas, monitorando atitudes, socializando os educandos, oferecendo oportunidade para que eles possam desenvolver suas potencialidades, sentido-se inclusos em um processo de construção a ser compartilhado por todos os alunos da Escola como ser social, adaptando-se às mudanças, resolvendo os problemas e buscando soluções. A Escola deverá mediar o educando, por meio de determinados recursos, explorar seu potencial pedagógico, conduzindo-o à tomadas de atitudes transformadora promovendo ações coletivas e solidárias, centrado na interatividade e na cooperação mútua.

## 10 ANEXOS

### 10.1 Anexo 1

Imagens cedidas no uso da mídia 1:

<http://www.morguefile.com/archive/display/216256>

Autor: Singhajay

(<http://www.morguefile.com/creative/singhajay>)

<http://www.morguefile.com/archive/display/813620>

autor: ksparrow

(<http://www.morguefile.com/creative/ksparrow>)

<http://www.naoprovoque.com.br/wpcontent/uploads/2011/11/showpj01blog.jpg>

Show Pearl Jam 04/11/14 São Paulo, Brasil. Divulgação.

<http://www.morguefile.com/archive/display/872871>

Autor: Joni Miltenburg –

<http://jmiltenburg.com/>

<http://www.scottliddell.com/2013/09/night-street-photography-with-the-fuji-x100s/>

**Autor: Scott Liddell**

<http://www.morguefile.com/archive/display/216256>

## **11 RECURSOS**

Serão utilizados: papel sulfite, papel cartaz, papel bobina, lápis preto, lápis de cor, canetas coloridas, televisão, rádio, CDs, DVDs, computadores, revistas, jornais, cartolinas, mapas, fotos, imagens, livros, telas de artistas, TNT, impressora, textos.

## **12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### 12.1 Sites visitados

ANPED-Associação Nacional de pesquisa em educação. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/>>. Acesso em: 02 set 2014.

Domínio público - MEC - Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/>>. Acesso em: 02 set 2014.

Google acadêmico - Disponível em: <<http://scholar.google.com.br/>>. Acesso em: 2 set 2014.

Periódicos da Capes/MEC - Disponível em: <<http://www.periodicos.capes.gov.br/>>. Acesso em: 02 set 2014.

Portal Sua Pesquisa - Disponível em: <[www.suapesquisa.com](http://www.suapesquisa.com)>. Acesso em: 2 set 2014.

Portal do Professor/MEC - Disponível em: <[www.portaldoprofessor.mec.pr.gov.br](http://www.portaldoprofessor.mec.pr.gov.br)>. Acesso em: 02 set 2014.

## 12.2 Referências Bibliográficas

AQUINO, J.G., **Indisciplina na Escola: Alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Ed: Summus,1996.

Moacir G. e José E. R. (orgs)- **Autonomia da escola: princípios e propostas/** 6ªed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004-(guia da Escola cidadã)

Ferreti, C.J. trabalho e educação: **Novas tecnologias um debate multidisciplinar**. Et.al. Petrópolis, RJ: Vozes,1994

Leff, E.Saber **Ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade poder/** Enrique Leff; tradução de Lúcia Mathilde Endilich Orth .Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

DUVOISIN, I.A. A Necessidade de uma educação sistêmica para a educação ambiental: **Conflitos entre velhos e novos paradigmas**. In RUSCHEINSKY, Aloisio et. al. Educação Ambiental: Abordagens múltiplas. Porto Alegre, Artmed, 2002.