

Versão Online ISBN 978-85-8015-094-0
Cadernos PDE

VOLUME II

**OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE
NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE
Produções Didático-Pedagógicas**

2016

Ficha para identificação da Produção Didático-pedagógica – Turma 2016

Título: A colaboração da confecção de materiais didáticos sobre classificação dos seres vivos por alunos do sétimo ano para a aprendizagem significativa.	
Autor: Regiane Maria Ferreira	
Disciplina/Área:	Ciências
Escola de Implementação do Projeto e sua localização:	Colégio Estadual São Pedro e São Paulo. Ensino Fundamental e Médio Rua Marta Dering, 234, Ferrari, Campo Largo Fone: 3292-2333, CEP 83606-330 Email: cespsp@bol.com.br
Município da escola:	Campo Largo
Núcleo Regional de Educação:	Área Metropolitana Sul
Professor Orientador:	Noemi Sutil
Instituição de Ensino Superior:	Universidade Tecnológica Federal Do Paraná (UTFPR), Campus Curitiba
Resumo:	Nesta unidade didática, objetiva-se desenvolver materiais didáticos sobre Classificação dos Seres Vivos, pois no sétimo ano, os conteúdos de Ciências, dentro do tema Organização dos seres vivos, tornam-se muito longe da realidade dos alunos, fora do contexto diário deles, e acabam se tornando “um bicho de sete cabeças”. Propor a confecção de materiais didáticos que permitem maior manipulação e contato com o tema pode auxiliar na assimilação dos conteúdos e viabilizar uma aprendizagem significativa, permitindo assim, a apropriação de conceitos e ampliação da linguagem científica dos educandos. Esta Unidade Didática envolve 32 horas aula, divididas em seis conjuntos de atividades educacionais, que incluem pesquisas, vídeos, áudios, infográficos, jogos didáticos, entre outros, para auxiliar no aprendizado dos alunos sobre taxonomia.
Palavras-chave:	Aprendizagem significativa; Ensino de Ciências; Materiais Didáticos.
Formato do Material Didático:	Unidade Didática
Público Alvo:	Alunos do Sétimo ano do Ensino Fundamental

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL-PDE/SEED
UTFPR – UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
CAMPUS CURITIBA

REGIANE MARIA FERREIRA

PRODUÇÃO DIDÁTICO - PEDAGÓGICA
UNIDADE DIDÁTICA

**A COLABORAÇÃO DA CONFECÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS SOBRE
CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS POR ALUNOS DO SÉTIMO ANO
PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

CURITIBA
2016

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL-PDE/SEED
UTFPR – UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
CAMPUS CURITIBA

PRODUÇÃO DIDÁTICO - PEDAGÓGICA
UNIDADE DIDÁTICA

**A COLABORAÇÃO DA CONFECÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS SOBRE
CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS POR ALUNOS DO SÉTIMO ANO
PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

Material – Unidade Didática - produzido a partir da elaboração do Projeto de intervenção pedagógica apresentado à Coordenação do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/2016, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, como requisito para o desenvolvimento das atividades propostas para o ano de 2017, em parceria com a Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Campus Curitiba.
Orientadora: Profa. Dra. Noemi Sutil

Curitiba
2016

1. Apresentação

Em tempos que a sociedade oferta muitas tecnologias, a escola e os conteúdos escolares acabam ficando em segundo plano e necessitam de adaptações para atingirem o interesse dos alunos.

Materiais e formas de ensino diferenciados, para uso em sala de aula, podem favorecer a assimilação dos conteúdos e garantir um melhor aprendizado.

Segundo as Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná (DCE), a aprendizagem significativa no ensino de Ciências implica o entendimento de que o estudante aprende conteúdos científicos escolares quando lhes atribui significados. Isso põe o processo de construção de significados como um dos elementos fundamentais do processo de ensino-aprendizagem. Ou seja, quando se estabelece uma relação entre o conteúdo a ser aprendido e algo da sua realidade, do seu contexto diário, o aluno consegue estabelecer conexões, resultando em um aprendizado significativo, que poderá ser usado posteriormente.

Ao se ministrar aulas de Ciências no Ensino Fundamental, deve se ter em mente que a grande maioria dos alunos relaciona os professores dessa disciplina com cientistas como Albert Einstein, verdadeiros gênios, que fazem inúmeros experimentos. Para problematizar essa ideia e poder instigar os alunos a desenvolver o gosto pela pesquisa e em querer se aprofundar mais em determinados conteúdos, a realização de aulas experimentais é um excelente caminho.

Em aulas com metodologias diversificadas, entre em as quais podem ser destacadas aulas práticas, percebe-se avanços na apropriação de conteúdos pelos estudantes, devido a maior interação da teoria com a prática.

Diante disso, o professor deve dominar os conceitos destacados nessas aulas práticas, para que ele possa desempenhar o seu papel de mediador entre o aluno e o saber científico, caso contrário, será perda de tempo para ambos os lados, ninguém sairá satisfeito, não haverá aprendizado.

O ser humano está sempre separando e organizando as coisas para facilitar a compreensão e colocação de si mesmo no meio. Dessa forma, proporcionar aos alunos a classificação de objetos do seu contexto, com determinados critérios seria um passo para a Taxonomia. Porém, qual a melhor maneira para a compreensão dos itens da Classificação dos seres vivos?

Entram em cena as atividades propostas nesta unidade didática que irão favorecer a manipulação de materiais diversos com sugestões que estimularão a assimilação dos conteúdos.

2. Conteúdo de Estudo: Organização dos Seres Vivos

A Terra tem uma grande variedade de seres vivos, chamada de biodiversidade do planeta e é necessário ter uma classificação para melhor compreendê-la e estudá-la.

Quando se vai ao supermercado, por exemplo, para comprar materiais de limpeza, não adianta ir ao corredor de frios que não vai encontrar sabão lá, deve-se ir direto ao corredor dos referidos produtos. Já imaginou se não existisse uma organização? Tudo misturado, que bagunça seria! E quanto tempo demoraria para encontrar o produto desejado?

Nos seres vivos também se tem essa organização, eles são agrupados conforme suas características em comum e a classificação é feita com base em critérios aceitos internacionalmente, para serem entendidos em todo o mundo.

A primeira tentativa de classificação dos seres vivos começou na Antiguidade, com o filósofo grego Aristóteles (384 - 322 a.C.), ou seja, no século IV a.C.. Ele estudou principalmente os animais e os classificou em dois grupos, os com sangue e os sem sangue. A partir de então, houve várias tentativas de classificações com base em vários argumentos, como em movimento, por exemplo, mas somente em 1735, com o naturalista e médico sueco Carl von Linné, mais conhecido como Lineu, é que se definiu um sistema único. Ele publicou seu primeiro livro *Systema Naturae*, com a nomenclatura binominal e um sistema de Classificação dos Seres Vivos baseado na anatomia dos seres, utilizado até hoje, com algumas modificações. (CRUZ, 2005; CANTO, 2009; MODERNA, 2014; PEREIRA et al., 2015)

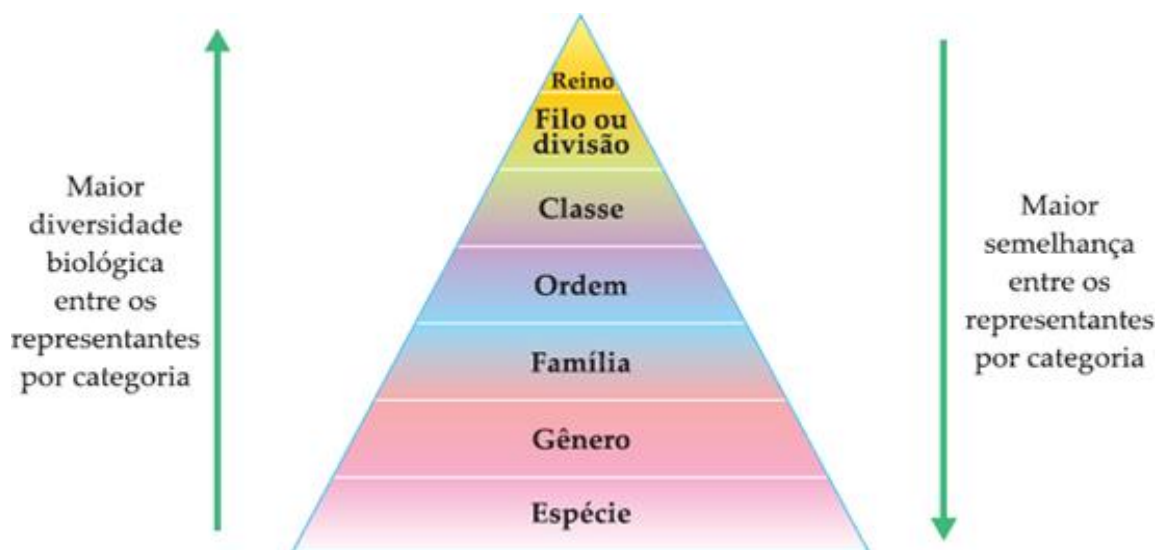
Os cientistas utilizam Nomes científicos para os seres vivos, geralmente são diferentes dos nomes populares que todos conhecem. Eles seguem regras para formarem esses nomes, para que possam ser entendidos e reconhecidos em qualquer localidade do planeta. São elas:

- escritos em latim;
- formado por duas palavras (nomenclatura binominal);
- a primeira palavra com letra maiúscula, que indica gênero;
- a segunda palavra sempre com letra minúscula e indica espécie;

- as duas palavras devem ser destacadas do texto (grifadas ou em itálico, num texto impresso). (CRUZ, 2005; CANTO, 2009; MODERNA, 2014; PEREIRA et al., 2015)

Existem várias definições para o termo Taxonomia, mas segundo a Wikipédia, é a disciplina acadêmica que define os grupos de organismos biológicos, com base em características comuns e dá nomes a esses grupos; é a concepção, nomeação e classificação dos grupos de organismos.

É sete o número das categorias ou grupos taxonômicos, citados a seguir na forma decrescente: Reino, Filo, Classe, Ordem, Família, Gênero e Espécie. Em botânica, o táxon Filo passa a se chamar Divisão.



Fonte: Google Imagens, disponível em <https://nosomeioporinteiro.wordpress.com/2011/12/02/nocoes-de-taxonomia/> (acesso 30/11/16).

3. Sequência de atividades

Esta sequência tem o objetivo de motivar os alunos, ao final das atividades, a confeccionarem materiais didáticos sobre Classificação dos Seres Vivos, que auxiliem e facilitem a compreensão deste assunto para uma aprendizagem significativa.

ATIVIDADE 1:

CONHECENDO OS ALUNOS E SEUS CONHECIMENTOS PRÉVIOS

Duração: 2 aulas de 50 min

- Objetivos:**
- Entender o conceito organização;
 - Reconhecer o termo Biodiversidade e sua importância.

Aula 1: Para iniciar qualquer trabalho é necessário conhecer os indivíduos que estão envolvidos, verificar o que eles já sabem sobre o assunto e o que esperam aprender.

Para tanto, optou-se pela utilização de um questionário a ser respondido pelos alunos, individualmente, e recolhido para averiguação e análise das informações.

Questionário 1 dirigido aos alunos do 7º ano

1. Idade?
() 11 anos () 12 anos () 13 anos () 14 anos ou mais
2. Sexo () Feminino () Masculino
3. Repetente do 7º ano? () Sim () Não
4. Estudou o 6º ano no SPSP? () Sim () Não
5. Em que escola concluiu o 5º ano? _____
6. Os conteúdos da disciplina de Ciências, ao seu ponto de vista, são:
() de fácil compreensão () de difícil compreensão
7. Justifique sua resposta da questão anterior _____

8. Quando se depara com um conteúdo novo, você costuma buscar alguma relação com seu dia a dia?
() Sim () Não Por quê? _____

9. Como você prefere que a professora inicie um assunto novo?
() perguntando o que os alunos já sabem sobre
() mostrando informações diversas sobre
() lendo apenas o que tem no livro didático
() de outra maneira. Qual? _____
10. Para realizar trabalhos que terão uma nota alta, você prefere:
() fazer individual () fazer em dupla () fazer em grupo
Por quê? _____

11. Quando a professora diz que farão um trabalho em grupo, você prefere que os integrantes sejam definidos por:

sorteio

afinidade

aleatório

Justifique: _____

12. Comente sobre algum trabalho realizado em Ciências, que você lembre do conteúdo proposto.

13. Qual sua opinião a respeito de aulas práticas?

14. Quando você constrói um material didático, após realizar pesquisas sobre um determinado assunto de alguma disciplina, você:

consegue entender melhor o conteúdo

não consegue ver o aprendizado

acha muito interessante na hora, mas depois esquece

acha muito trabalhoso e sem necessidade

acha muito interessante e lembra por um bom tempo

nunca fez

15. Você costuma organizar seus pertences pessoais? Se sim, de que forma?

16. Certamente já ouviu a palavra 'Classificação', não é? O que sabe sobre?

17. Escreva como você gostaria que fosse uma aula diferenciada de Ciências, em que se construísse um material.

Logo após, o professor poderá indagar os alunos, com a seguinte pergunta: 'Porque vocês estão nesta sala?'. Conforme eles irão respondendo, o docente pode fazer outras perguntas com o objetivo de levá-los a se questionarem sobre organização.

Aula 2: Depois que todas as questões forem respondidas, pode-se finalizar a discussão assistindo dois vídeos:

“Descobrimos os Corredores de Biodiversidade - Parte 1”

<https://www.youtube.com/watch?v=UqcoH9UCFMU&t=169s> (acesso: 26/11/16)

“Descobrimos os Corredores de Biodiversidade - Parte 2”

<https://www.youtube.com/watch?v=6caqSVtyYCK> (acesso: 26/11/16)

O professor pode solicitar aos alunos que em duplas, discutam sobre as informações do vídeo e apresentem aos colegas.

Cada aluno receberá um texto sobre Biodiversidade para fechar a atividade.



Fonte: Google Imagens, disponível em <http://www.sobiologia.com.br/conteudos/Seresvivos/Ciencias/biodiversidade.php> (acesso 30/11/16)

Recursos: questionário

TV pendrive

Data show

ATIVIDADE 2:

SABER CLASSIFICAR

Duração: 3 aulas de 50 min

- Objetivos:**
- Entender o que é classificar;
 - Saber estipular critérios de classificação;
 - Diferenciar ser vivo de ser não vivo.

Aula 1: O professor pode retomar elementos da aula anterior e colocar o vídeo “O que é classificar?” para os alunos assistirem.

<https://www.youtube.com/watch?v=u0tWNLiwHjg> (acesso: 26/11/16)

Divide-se a turma em grupos e entrega para cada um, materiais diversos para serem separados. Será estipulado um tempo para que os grupos separem seus materiais e promovam trocas entre os outros, até chegarem a um consenso.

Após, solicita-se para que façam anotações sobre qual a forma estabelecida para separarem os objetos e que tentem fazer todas as classificações possíveis com os mesmos.

*Cada equipe deverá trazer para a próxima aula uma cartolina.

Aula 2: Ainda nos grupos da aula anterior, farão uma classificação de cada aluno da turma, colocando vários critérios e justificando os mesmos.

Os grupos receberão folhas de sulfite para colocarem as classificações de forma organizada, antes de montarem seus cartazes.

Aula 3: Cada grupo apresentará à turma como fizeram as duas classificações e como chegaram ao resultado final, demonstrando seus cartazes, que serão expostos na sala de aula.

Após as apresentações, o professor faz a retomada do que é classificação e relembra com os alunos como se diferencia um ser vivo de um não vivo e vai anotando no quadro de giz, com o auxílio do livro didático, verifica as características gerais dos seres vivos e solicita como tarefa de casa, o levantamento desses itens.

Recursos: TV pendrive

Data show

Livro Didático

ATIVIDADE 3:

CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS

Duração: 4 aulas de 50 min

- Objetivos:**
- Reconhecer a diversidade de seres vivos em nosso planeta;
 - Identificar as diferenças e semelhanças existentes entre os seres vivos;
 - Reconhecer o que é Taxonomia;
 - Identificar os níveis taxonômicos.

Aula 1: Jogo Classificando os Seres Vivos

Em equipes, os alunos receberão algumas figuras de seres vivos para serem ordenadas em 5 grupos, conforme as características em comum. Serão motivados a anotarem, em seus cadernos, os critérios utilizados na classificação.

Após, todos terem concluído, o professor fará uma tabela no quadro de giz e solicitará por equipe a anotação de cada ser vivo, fazendo as devidas intervenções.

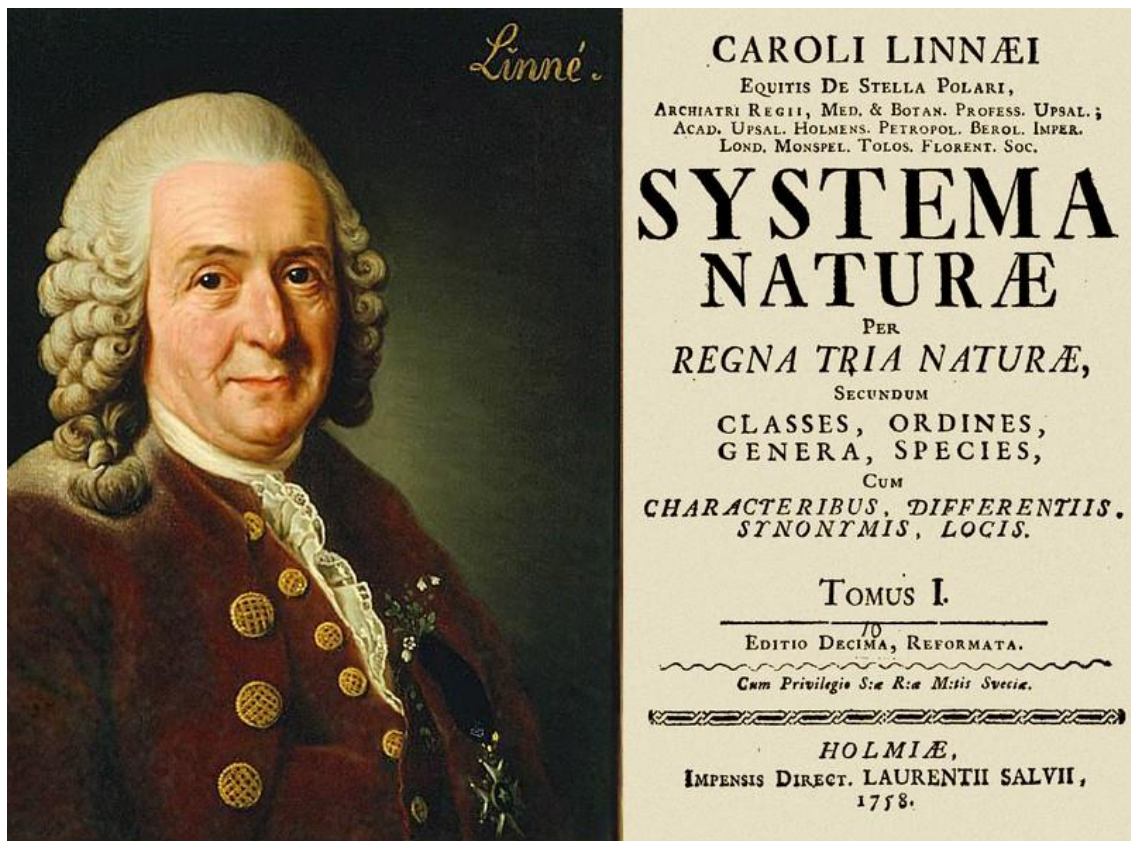
Ao final, quando todos os seres vivos tiverem agrupados corretamente, o professor verificará as respostas e a equipe que tiver o maior número de acertos será a vencedora.

Aula 2: O professor inicia a aula com a retomada dos critérios estabelecidos durante o jogo e explica o conceito de Taxonomia, utilizando o livro didático como apoio.

Após, coloca um áudio sobre a história de Lineu e solicita que os alunos façam um texto sobre.

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/debaser/singlefile.php?id=19950> (acesso: 26/11/16)

Aula 3: Relembrando a aula anterior, o professor comenta sobre Carl Von Linné, o Lineu, considerado o pai da Taxonomia, e verifica o que os alunos entenderam a partir do áudio sobre ele.



Fonte: Google Imagens disponível em <https://vidaterra.wordpress.com/2013/01/> acesso 30/11/16.

Em seguida, o docente entrega textos sobre os nomes científicos, com as regras para serem escritos.

O professor coloca o vídeo “Classificação dos Seres Vivos”, para os alunos conhecerem um pouco da história das ciências e dos níveis taxonômicos.

<https://www.youtube.com/watch?v=t63pCUzey3E> (acesso: 26/11/16)

Depois, organiza a turma em um círculo para fazer uma discussão sobre o vídeo, anotando as ideias principais e comparando com o texto do livro didático. Em seguida, em equipes de três pessoas, solicita-se que façam pesquisas em dicionários sobre o que significa cada táxon.

Aula 4: Para concluir a pesquisa da aula anterior, o professor leva os alunos ao laboratório de informática para utilizarem o infográfico sobre Taxonomia e anotarem em seus cadernos.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/recursos/11071/taxonomia.swf>
(acesso: 27/11/16)

Ao retornarem para a sala de aula, para descontrair e finalizar a atividade, os alunos receberão a letra de uma paródia da música ‘Peixe Vivo’ chamada “Taxonomia” e acompanhando o vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=tQ_bB-oRWII (acesso: 27/11/16)

Taxonomia

(Paródia da música Peixe Vivo)

Como posso estudar a natureza sem errar (2x)

Com a taxonomia

Com a taxonomia

Classifico os seres vivos e estudo biologia (2x)

O REFICOFAGE é fácil pra fazer vestibular (bis)

RE de reino FI de filo

C de classe, O de ordem

FA família, GE de gênero, E espécie pra acabar (2x)

E os nomes científicos compostos vão ficar (2x)

Letra grande para o gênero e pequena para espécie

Em itálico ou negrito posso ainda sublinhar (2x)

Fonte: <http://mutumbiologico.blogspot.com.br/2013/03/taxonomia-cantada.html> (acesso 20/11/16)

Comentar sobre a palavra REFICOFAGE, que é uma maneira de lembrar a ordem correta dos táxons e sobre paródia.

Recursos: TV pendrive

Data show

Rádio

Laboratório de Informática

Livro Didático

ATIVIDADE 4:

CONHECENDO OS REINOS

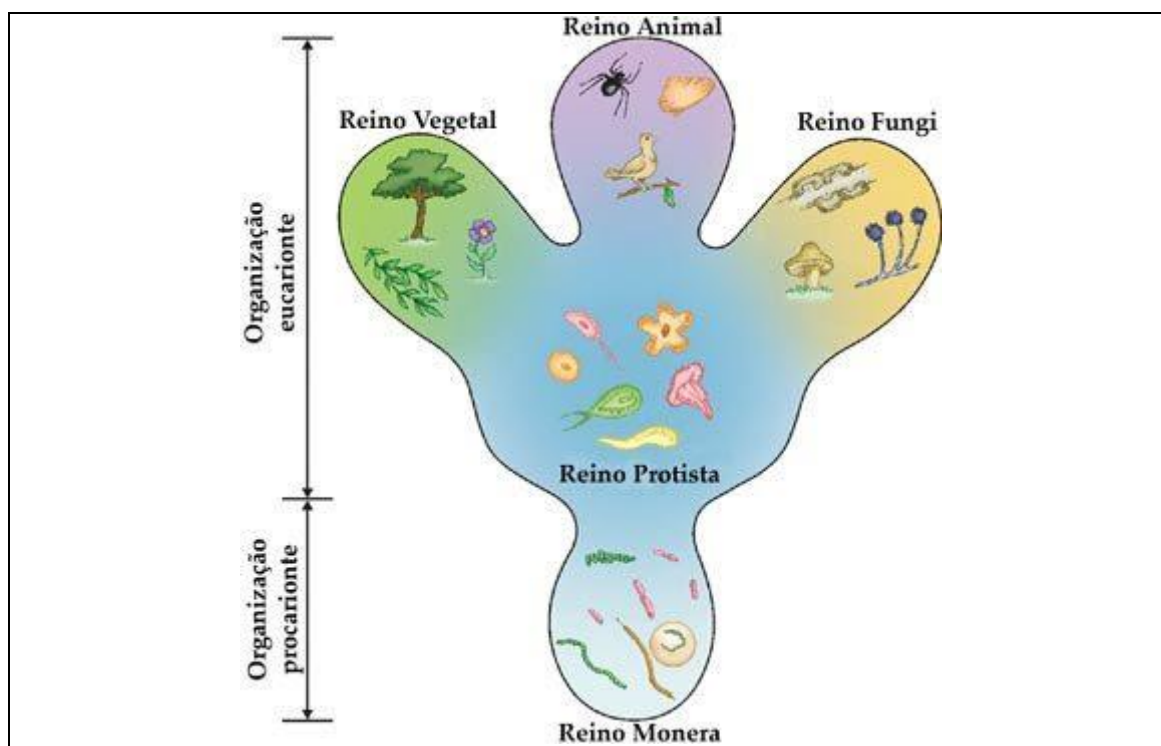
Duração: 2 aulas de 50 min

Objetivos: - Enumerar critérios para a classificação nos diferentes reinos.
- Caracterizar os cinco reinos: Protista, Monera, Fungi, Plantas, Animais.

Aula 1: Dividir a turma em 10 equipes, para que fiquem dois de cada reino, que será definido através de sorteio.

Cada equipe deverá se organizar para realizarem pesquisas no laboratório de informática e em livros didáticos sobre o seu respectivo reino.

Terminada a pesquisa, os grupos com o mesmo reino se juntam para montarem um texto único, que será digitado e disponibilizado para os demais alunos. Dessa forma todos terão informações sobre os cinco reinos.



Fonte: Google Imagens, disponível em <http://www.cienciasnatureza.com/2012/11/robert-whittaker-classificacao-dos.html> (acesso em 28/11/16)

Aula 2: Cada grupo deverá apresentar sobre o seu reino, características e principais representantes.

O professor faz o fechamento, com as devidas indagações e mostra dois exemplos de mapa conceitual sobre os reinos.

http://labre2.orgfree.com/2010/mapas/701/01_paulo_rodrigo.jpg

(acesso: 27/11/16)

http://labre2.orgfree.com/2011/mapas/705/mapa01/08_eduarda.jpg

(acesso: 27/11/16)

Recursos: TV pendrive

Data show

Laboratório de Informática

Livro Didático

ATIVIDADE 5:

UTILIDADES DOS REINOS PARA OS SERES HUMANOS

Duração: 3 aulas de 50 min

Objetivos: - Reconhecer a importância dos cinco reinos;
- Identificar os alimentos que representam cada reino.

Aula 1: Dividir a turma em 10 equipes, para que fiquem dois de cada reino, que será definido através de sorteio.

Deverão fazer a seguinte pesquisa: Quais as utilidades do reino para os seres humanos (alimentação, medicina, adornos, outros...)? Inicia-se no laboratório de informática.

Ao encontrar a utilização na alimentação, providenciar uma receita digitada para elaborar um livro de receitas da turma.

Aula 2 e 3: Aula de degustação

Cada equipe apresentará a sua pesquisa, entregará a receita e deverá trazer alimentos referentes ao seu reino para serem degustados durante um café na sala de aula.

*Em cada apresentação, será apresentado o alimento trazido, antes de ser colocado na mesa.

Recursos: TV pendrive

Data show

Laboratório de Informática

Livro Didático

ATIVIDADE 6:

APLICANDO OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS

Duração: 3 aulas de 50 min

Objetivos: - Confeccionar materiais didáticos

Aula 1: Fazer uma retomada de todos os conteúdos trabalhados durante as cinco atividades realizadas, de forma esquemática no quadro de giz, para verificar o aprendizado da turma, finalizando com o questionário 2, para ser respondido individualmente pelos alunos.

Questionário 2 dirigido aos alunos do 7º ano

1. Idade?

() 11 anos () 12 anos () 13 anos () 14 anos ou mais

2. Sexo () Feminino () Masculino

3. O que você sabe sobre o termo classificação?

4. Durante a sequência de atividades realizadas, foram desenvolvidas várias tarefas, qual você mais gostou e teve mais aproveitamento?

5. Descreva qual o assunto visto nessas aulas que você mais lembra? Como foi trabalhado?

6. Faça um pequeno relato sobre o que aprendeu e como foi ter aulas de Ciências de uma forma diferenciada.

Após o término dessas ações, o professor fala sobre a importância de se trabalhar com materiais didáticos, demonstra alguns modelos e solicita a

realização da confecção destes sobre o tema Classificação dos Seres Vivos, que poderá ser feito de forma individual ou coletiva, sendo no máximo três pessoas. O material ficará no colégio, sob responsabilidade do professor da disciplina.

Aula 2: Após ser definido como a turma será organizada para o trabalho, deverá começar a realizar a montagem do relatório do material, sob análise e orientação do professor.

Aula 3: Apresentações dos materiais didáticos e aplicações dos mesmos.

Recursos: questionário

TV pendrive

Data show

AVALIAÇÃO: A avaliação poderá acontecer em todos os momentos das atividades propostas, sendo considerados a participação e o envolvimento dos alunos nas discussões e na realização das atividades solicitadas. O professor também poderá avaliar o material entregue referente às atividades.

SUGESTÃO:

- ⇒ Todas as atividades podem ser modificadas conforme orientações embasadas no Livro: **Atividades para aulas de Ciências: Ensino Fundamental 6º ao 9º ano**, de Luciana Ribeiro Guimarães, disponível na Biblioteca do Professor das escolas estaduais do Paraná.



REFERÊNCIAS

CANTO, Eduardo Leite do. **Ciências Naturais: Aprendendo com o cotidiano** - 7º ano. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009. (Coleção Ciências Naturais).

CRUZ, Daniel. **Os seres vivos: Ciências**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2005. (Coleção Ciências & Educação Ambiental).

GUIMARÃES, Luciana Ribeiro. **Atividades para aulas de Ciências: Ensino Fundamental 6º ao 9º ano**. São Paulo: Nova Espiral, 2009. (Série Professor em Ação).

KINDEL, Eunice Aita Isaia. **A docência em Ciências Naturais: construindo um currículo para o aluno e para a vida**. Erechim: Edelbra, 2012. (Entre Nós - Anos Finais do Ensino Fundamental).

MODERNA, Editora (Org.). **Projeto Araribá Ciências: 7º ano**. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2014. (Projeto Araribá).

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino Fundamental, Médio, EJA, Educação Profissional e Educação Especial. **Diretrizes Curriculares da Rede Pública de Educação Básica do Estado do Paraná. Ciências**. 2008.

PEREIRA, Ana Maria; SANTANA, Margarida; WALDHELM, Mônica. **Projeto Apoema Ciências: 7 Ciências da Natureza**. 2. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2015. (Coleção Projeto Apoema).

SANTOS, Emerson Izidoro dos. **Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental: Produção de atividades em uma perspectiva sócio-histórica**. São Paulo: Editora Anzol, 2012.

Sites:

Google: <https://www.google.com.br>

Portal dia a dia: <http://www.educacao.pr.gov.br>

Youtube: <https://www.youtube.com>

Mec: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br>

APÊNDICES

COLÉGIO ESTADUAL SÃO PEDRO E SÃO PAULO. EFM PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NA ESCOLA - PDE 2016

Questionário 1 dirigido aos alunos do 7º ano

O presente documento destina-se aos alunos do 7º ano do Colégio Estadual São Pedro e São Paulo e tem como objetivo averiguar o nível de conhecimento sobre ORGANIZAÇÃO para dar início ao desenvolvimento do meu Projeto A COLABORAÇÃO DA CONFECÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS SOBRE CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS POR ALUNOS DO SÉTIMO ANO PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.

Os dados deste inquérito são confidenciais e serão tabulados para elaboração do meu Artigo Final do PDE 2016.

Desde já agradeço pela colaboração.

Profª Regiane

1. Idade?
() 11 anos () 12 anos () 13 anos () 14 anos ou mais
2. Sexo () Feminino () Masculino
3. Repetente do 7º ano? () Sim () Não
4. Estudou o 6º ano no SPSP? () Sim () Não
5. Em que escola concluiu o 5º ano? _____
6. Os conteúdos da disciplina de Ciências, ao seu ponto de vista, são:
() de fácil compreensão () de difícil compreensão
7. Justifique sua resposta da questão anterior _____

8. Quando se depara com um conteúdo novo, você costuma buscar alguma relação com seu dia a dia?
() Sim () Não Por quê? _____

9. Como você prefere que a professora inicie um assunto novo?
() perguntando o que os alunos já sabem sobre
() mostrando informações diversas sobre
() lendo apenas o que tem no livro didático
() de outra maneira. Qual? _____
10. Para realizar trabalhos que terão uma nota alta, você prefere:
() fazer individual () fazer em dupla () fazer em grupo
Por quê? _____

11. Quando a professora diz que farão um trabalho em grupo, você prefere que os integrantes sejam definidos por:
() sorteio () afinidade () aleatório

Justifique: _____

12. Comente sobre algum trabalho realizado em Ciências, que você lembre do conteúdo proposto.

13. Qual sua opinião a respeito de aulas práticas?

14. Quando você constrói um material didático, após realizar pesquisas sobre um determinado assunto de alguma disciplina, você:

() consegue entender melhor o conteúdo

() não consegue ver o aprendizado

() acha muito interessante na hora, mas depois esquece

() acha muito trabalhoso e sem necessidade

() acha muito interessante e lembra por um bom tempo

() nunca fiz

15. Você costuma organizar seus pertences pessoais? Se sim, de que forma?

16. Certamente já ouviu a palavra 'Classificação', não é? O que sabe sobre?

17. Escreva como você gostaria que fosse uma aula diferenciada de Ciências, em que se construísse um material.

COLÉGIO ESTADUAL SÃO PEDRO E SÃO PAULO. EFM
PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NA ESCOLA - PDE 2016

Questionário 2 dirigido aos alunos do 7º ano

O presente documento destina-se aos alunos do 7º ano do Colégio Estadual São Pedro e São Paulo e tem como objetivo avaliar o que eles assimilaram sobre CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS para concluir o desenvolvimento do meu Projeto A COLABORAÇÃO DA CONFECÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS SOBRE CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS POR ALUNOS DO SÉTIMO ANO PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.

Os dados deste inquérito são confidenciais e serão tabulados para elaboração do meu Artigo Final do PDE 2016.

Desde já agradeço pela colaboração.

Profª Regiane

1. Idade?

() 11 anos () 12 anos () 13 anos () 14 anos ou mais

2. Sexo () Feminino () Masculino

3. O que você sabe sobre o termo classificação?

4. Durante a sequência de atividades realizadas, foram desenvolvidas várias tarefas, qual você mais gostou e teve mais aproveitamento?

5. Descreva qual o assunto visto nessas aulas que você mais lembra? Como foi trabalhado?

6. Faça um pequeno relato sobre o que aprendeu e como foi ter aulas de ciências de uma forma diferenciada.
