

Versão Online ISBN 978-85-8015-094-0
Cadernos PDE

VOLUME II

**OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE
NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE
Produções Didático-Pedagógicas**

2016

FICHA PARA IDENTIFICAÇÃO
PRODUÇÃO DIDÁTICO – PEDAGÓGICA
TURMA - PDE/2016

Título: O USO DO WHATSAPP E O GÊNERO RECADO NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA	
Autor	Marciléia Ramirez de Lima Bonilha
Disciplina/ Area (ingresso no PDE	Língua Inglesa
Escola de Implementação do Projeto e sua localização	Colégio Estadual Vinícius de Moraes – Ensino Fundamental e Médio
Município da escola	Maringá
Núcleo Regional de Educação	Maringá
Professor Orientador	Érica Fernandes Alves
Instituição de Ensino Superior	Universidade Estadual de Maringá
Relação Interdisciplinar	Este trabalho tem relação interdisciplinar e transdisciplinar, pois envolve muitos saberes como: arte, história, atualidades entre outros. A tecnologia está envolvida em todas as áreas.
Resumo	Incentivar a aprendizagem da Língua Inglesa por meio da tecnologia, fazendo uso da mensagem (gênero recado) e do aplicativo para celular WhatsApp. Para o desenvolvimento deste trabalho será necessário a criação de um grupo no WhatsApp para os alunos do 9º Ano EF e 1ºAno EM, por meio do qual mensagens serão enviadas com os indicativos para desenvolver as atividades propostas, ou apenas respondê-las, fazendo com que a aprendizagem da língua alvo se transforme em algo prazeroso e de interesse dos alunos.
Palavras-chave	Tecnologia. Celular. WhatsApp. Língua Inglesa.
Formato do Material Didático	PDF
<ul style="list-style-type: none">• Público Alvo	<ul style="list-style-type: none">• Alunos do 9º Ano do Ensino Fundamental e 1º Ano do Ensino Médio.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO-SEED
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO-SUED
DIRETORIA DE POLÍTICAS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS-DPPE
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL-PDE**

**UNIDADE DIDÁTICA DO PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA
O USO DO WHATSAPP E O GÊNERO RECADO NA APRENDIZAGEM DE
LÍNGUA INGLESA**

Professor PDE: Marciléia Ramirez de Lima Bonilha
Professora Orientadora: Dra. Érica Fernandes Alves
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ – UEM

MARINGÁ

2016

MARCILÉIA RAMIREZ DE LIMA BONILHA

**UNIDADE DIDÁTICA DO PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA
O USO DO WHATSAPP E O GÊNERO RECADO NA APRENDIZAGEM DE
LÍNGUA INGLESA**

Plano de trabalho apresentado ao
Programa de Desenvolvimento
Educativo - PDE da Secretaria de
Estado da Educação do Paraná sob a
orientação da Professora: Dra. ÉRICA
FERNANDES ALVES

MARINGÁ

2016

PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Professor PDE: Marciléia Ramirez de Lima Bonilha

PDE: Língua Inglesa

NRE: Maringá

Professor Orientador IES: ÉRICA FERNANDES ALVES

IES vinculada: UEPR

Escola de Implementação: Escola Estadual Vinícius de Moraes – Ensino Fundamental e Médio.

Município: Maringá

Público objeto da intervenção: Alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio.

DURAÇÃO: 32 Aulas

2 TEMA DE ESTUDO DO PROFESSOR PDE

UNIDADE DIDÁTICA DO PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

As novas tecnologias e o gênero textual recado

3 TÍTULO

O USO DO WHATSAPP E O GÊNERO RECADO NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA

INTRODUÇÃO

As novas tecnologias nos trouxeram importantes mudanças na vida cotidiana, não apenas pela comodidade e conforto, mas pela facilidade de comunicação e no desenvolvimento do ensino/aprendizagem. Isso trouxe a necessidade de adaptarmos a nossa sociedade aos novos recursos.

Valendo-se dessa importante transformação, vemos a importância da implantação dessas novas estruturas de conhecimento no trabalho desenvolvido em sala de aula, focando, assim, na construção empírica do conhecimento para a melhoria da qualidade do ensino propriamente dito.

A busca incessante pela qualidade neste processo e na função de educador faz com que procuremos evoluir e adaptar nosso comportamento. Sendo assim, esta unidade didática tem como objetivo uma intervenção direta no ensino/aprendizagem da Língua Inglesa na escola pública, especificamente no Colégio Estadual Vinícius de Moraes, em Maringá- PR, com os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio. Esses terão a oportunidade de transformar o conhecimento prévio já adquirido empiricamente, por meio do uso do celular e do aplicativo WhatsApp para a apropriação de novos conhecimentos, novas estratégias e procedimentos em diversas atividades de leitura, escrita, oralidade e compreensão oral na Língua Inglesa, os quais são aspectos relevantes e de obrigatoriedade em se tratando no ensino de uma língua estrangeira.

A abrangência dessas habilidades são parte das orientações oficiais para o ensino da língua estrangeira a saber: PCNs-LE () e Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná (2008). Esses documentos orientam um trabalho textual e de escrita em língua estrangeira que não visa apenas às formas estruturais presentes nos discursos, mas que vai além da decodificação do texto e busca a compreensão e reflexão crítica.

Desta forma, o uso do aplicativo WhatsApp será um diferencial para o desenvolvimento do trabalho com os alunos, fazendo com que haja maior engajamento e disponibilidade para a aprendizagem, pois faz parte do meio em que vivem.

Sendo o celular um dos recursos tecnológicos presentes na vida de cada um e que seu uso se faz, principalmente, por meio da internet, redes sociais, grupos, etc., entendemos como necessidade realizar um trabalho que motive o aluno a perceber

que esse recurso pode ser utilizado não somente como ferramenta de comunicação entre pares, mas como ferramenta de aprendizagem, possibilitando ao aluno a aquisição do hábito de construir um conhecimento mais profundo, tendo um novo olhar durante o uso desse recurso.

Tendo em vista que esse trabalho fundamenta-se principalmente no conhecimento e na reflexão crítica das novas tecnologias e do uso do gênero recado como principal suporte de produção, ele, certamente, poderá oportunizar aos alunos mudanças relevantes na sua forma de pensar e agir, além da habilidade de respeitar normas estabelecidas pelos diversos setores da sociedade.

Procuraremos, por meio da aplicação desta implementação, explorar ao máximo o conhecimento prévio do aluno e ao mesmo tempo fazer com que esse saber se multiplique, transformando-o historicamente e socialmente, trabalhando diversos temas e buscando ampliar o conhecimento do aluno na língua alvo.

EXPECTATIVAS

Ao implementar este trabalho na escola, especificamente, aos alunos do ensino fundamental e médio e, sabendo da expectativa dos mesmos em querer aulas mais dinâmicas e arrojadas, procuramos deixar claro que as novas tecnologias podem ser utilizadas em um trabalho conjunto com a prática docente e discente. Por meio do gênero recado e do aplicativo WhatsApp podemos gerir a aprendizagem da Língua Inglesa e acreditamos que o resultado será substancialmente positivo.

Dessa forma, trabalhar a língua inglesa e acrescentar o conhecimento da mesma de forma mais prazerosa e de forma inovadora, almejamos promover uma transformação social e incentivar a prática da língua por meio de leitura, escrita, audição e fala é o foco dessa implementação didática. Procuramos, com isso, ter como foco, fazer com que haja por parte dos alunos um interesse maior pela aprendizagem e pelas aulas de língua inglesa, promovendo o envolvimento total dos mesmos nas atividades propostas.

PLANO PARA O MÓDULO I

MODULO I – Tecnologias (WhatsApp)

Duração: 12 horas

Conteúdo

- Tecnologias
- Vocabulários sobre tecnologia
- Criação de grupo no WhatsApp
- Atividades com o uso do aplicativo WhatsApp

Objetivos

- Conhecer o quanto as tecnologias fazem parte da vida cotidiana de cada aluno;
- Trabalhar os vocabulários próprios da tecnologia, os emojis, e as abreviações que são todos parte do universo do celular e dos aplicativos criados para este aparelho;
- Trabalhar o lúdico como forma de ensino e aprendizagem;
- Desenvolver o senso crítico sobre o uso do celular e o que pode este recurso tecnologico pode ajudar na aprendizagem da língua inglesa;
- Fazer com que os alunos interajam entre si e utilizem o aplicativo WhatsApp como recurso de aprendizagem.

Metodologia

O trabalho a ser realizado neste primeiro módulo se dará de acordo com a necessidade de verificar o conhecimento prévio dos alunos. Para isso, os alunos responderão um questionário sobre tecnologia para auxiliar no desenvolvimento das etapas a seguir. Essa atividade tem por objetivo oferecer a oportunidade de se manifestarem sobre suas verdadeiras conexões com o uso da tecnologia em suas vidas. No final da aula, criaremos um grupo de WhatsApp da turma.

Na segunda aula, os alunos irão trabalhar com uma atividade lúdica, com cards e vocabulários específicos sobre a tecnologia, verificarão o significado de cada vocabulário, bem como a pronúncia adequada e responderão duas perguntas reflexivas sobre o tema.

Na terceira aula, os alunos retomarão os conhecimentos dos vocabulários através de um exercício de vocabulário para fazer a revisão. Logo em seguida, irão fotografar com o recurso câmera do celular um dos objetos tecnológicos estudados que tenham em sala de aula e enviarão a um colega determinado, pedindo que retornem a mensagem com o vocabulário adequado para a figura. No final, realizarão um bingo com os vocabulários utilizados e aprendidos em sala de aula.

Na quarta aula, os alunos irão fazer a leitura de um texto informativo sobre o aplicativo WhatsApp e responderão algumas perguntas de compreensão e interpretação de texto, desenvolvendo um pouco das estratégias de leitura em língua inglesa.

Na quinta aula, os alunos irão realizar uma pesquisa em sala de aula para identificar alguns colegas que possuem ou utilizam certos recursos tecnológicos no celular. Com isso, eles receberão uma folha fotocopiada com as perguntas e terão que enviar um pergunta por vez, para três colegas diferentes e descobrir quais ações estes três colegas realizam ou não.

Na sexta aula, os alunos irão assistir um vídeo sobre tecnologia que será enviado no grupo do WhatsApp e, em seguida, responder algumas questões. A seguir, os alunos receberão um papel com três questões sobre o uso da tecnologia e do celular para que estes façam uma pesquisa com a família, com os colegas da escola e com o corpo docente e os funcionários da escola.

Na sétima, oitava e nona aulas, retomarão a pesquisa, quem não terminou a pesquisa na escola, poderá terminar, atendendo as regras sugeridas pela professora, os alunos farão a captação dos resultados e produzirão cartazes na língua alvo com gráficos sobre cada questão abordada, apontando como se dá o uso da tecnologia nos três níveis de pesquisa.

Na décima aula, iremos trabalhar o conhecimento do vocabulário figurativo conhecido como Emoji, no qual os alunos serão indagados sobre o conhecimento destes e se os utilizam. A seguir irão observar alguns Emojis e verificar os significados deles. Também irão apontar se conhecem outros e irão desenhar e nomear pelo menos um outro que não fora abordado. Logo após, os alunos poderão enviar via WhatsApp um ou mais Emojis para um colega para se comunicar e pedir que escreva o significado deste.

Na décima primeira e segunda aulas, os alunos irão aprender algumas abreviações que são muito utilizadas na comunicação via chats e comunicação através de recados na

língua alvo (Língua Inglesa), que difere das conhecidas na língua portuguesa. Para isso, irão realizar uma atividade com as abreviações, os significados embaralhados e deverão traduzir para compreender melhor a informação. No final, os alunos farão uma produção via WhatsApp, onde deverão escrever um recado para um dos colegas utilizando algumas das abreviações estudadas.

ACTIVITY 1 – QUESTIONNAIRE

1) Choose the best answer for you.

1. O que você compreende por tecnologia?

- a) Tecnologia é tudo o que se refere a aparelhos eletrônicos.
- b) Tecnologia é o suporte para facilitar a nossa vida na atualidade.
- c) Tecnologia é a ferramenta que auxilia o conhecimento.

2. Com qual frequência você utiliza a tecnologia?

- a) Nunca
- b) Às vezes
- c) Sempre
- d) frequentemente

3. Qual aparelho tecnológico apontado abaixo você utiliza mais em sua casa e no seu dia-a-dia?

- a) Televisão
- b) Computador
- c) Celular
- d) Tablet

4. Para quê você utiliza o celular?

- a) Realizar chamadas
- b) Tirar fotos (selfies)
- c) Enviar mensagens
- d) Navegar na internet
- e) Outros _____

5. Qual aplicativo (APP) você utiliza mais em seu celular?

- a) Facebook
- b) WhatsApp
- c) Twitter
- d) Outros _____

ACTIVITY 2 – WHATSAPP GROUP CREATION

2) Criação do grupo dos alunos do 9º ano e 1º ano no WhatsApp.ⁱ

Grupo 1 – 9º Ano A

Grupo 2 – 1º Ano A

ACTIVITY 3 – VOCABULARY FLASH CARDS

3) Work in groups and find the right word for each flash card.ⁱⁱ

CARDS



iii

RADIO

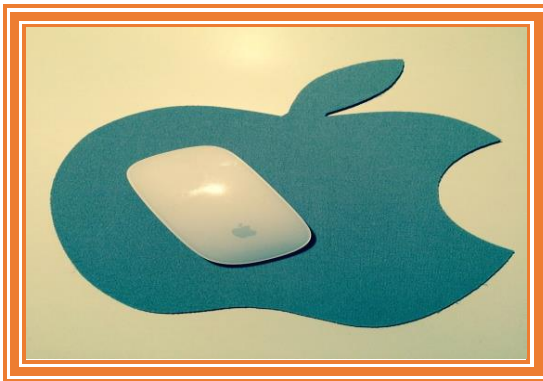


iv

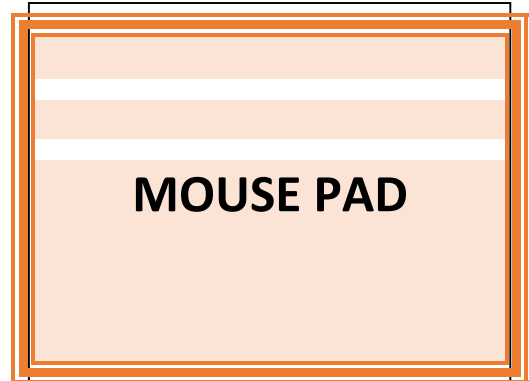
PROJECTOR



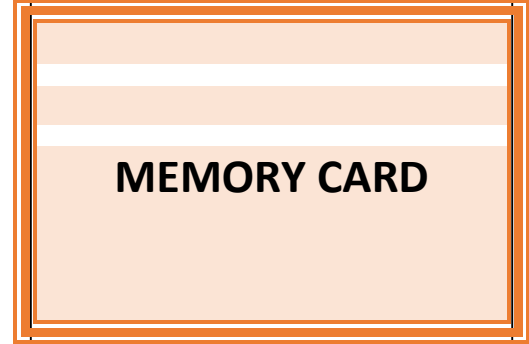
v



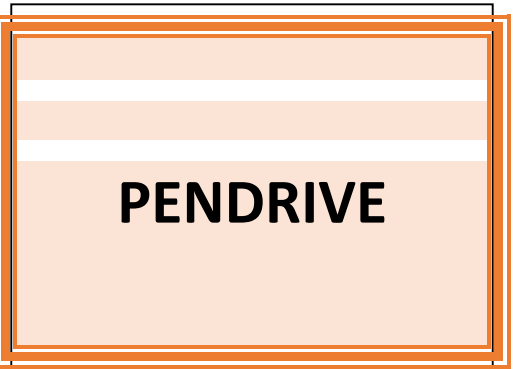
vi



vii

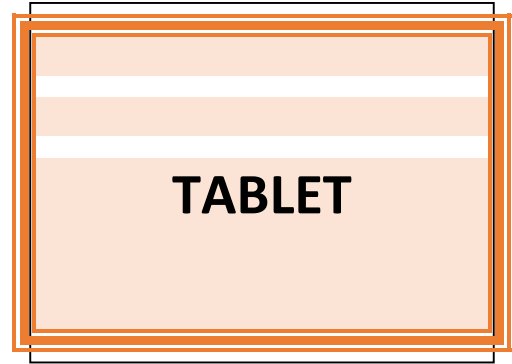


viii

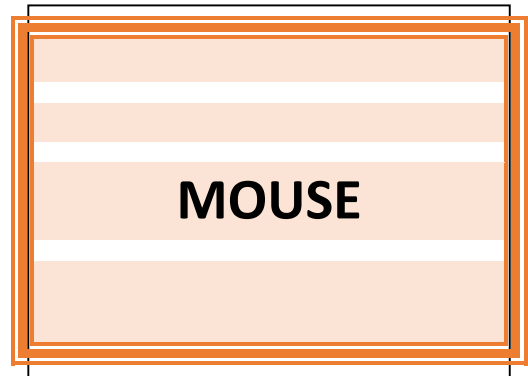




ix



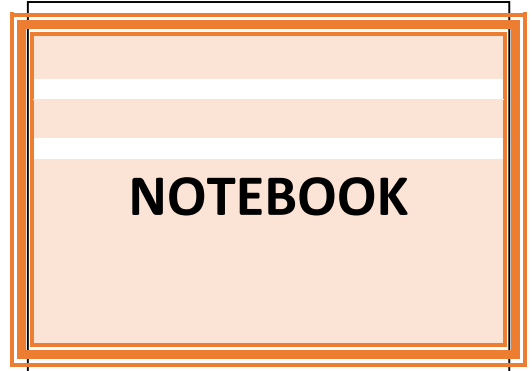
x



xi

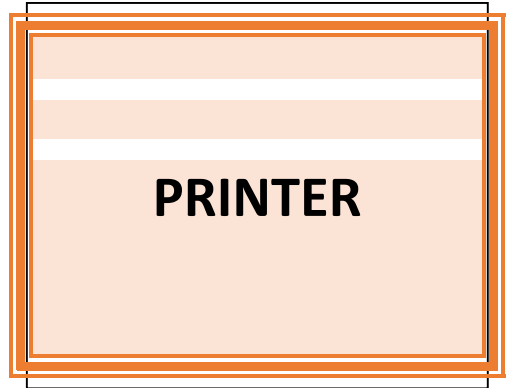


xii





xiii



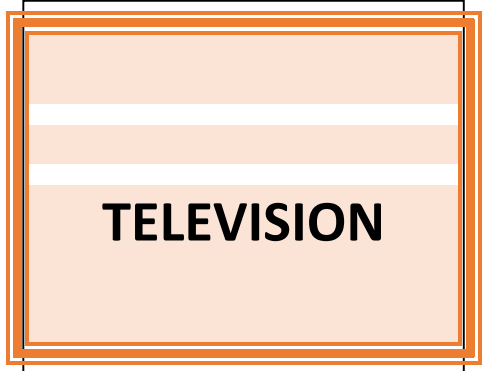
xiv



xv

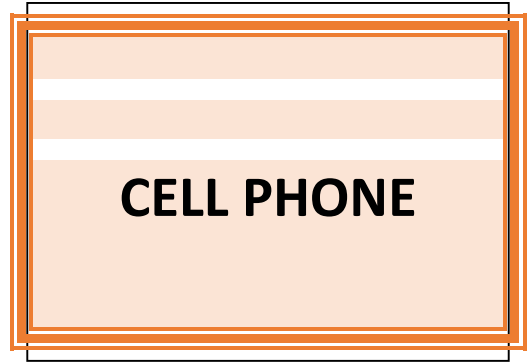


xvi

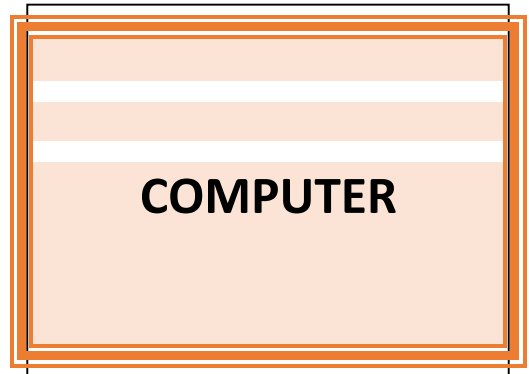




xvii



xviii



ACTIVITY 4 – DISCUSS WITH A PARTNER

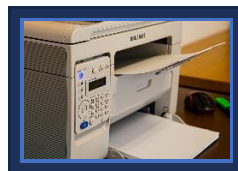
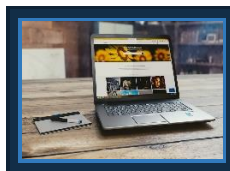
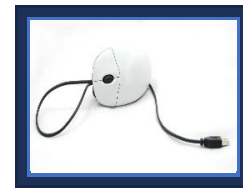
4) Answer the questions.^{xix}

1) Which of these do you have?

2) Which of these do you prefer? Why?

ACTIVITY 5 - MATCH

5) Match the words with the right picture^{xx}



1. Cell phone
2. Notebook
3. Computer
4. Television
5. Tablet

6. Keyboard
7. Internet
8. Web
9. Pen drive
10. Microphone

11. Printer
12. Mouse
13. Camera
14. Headphone
15. Router

ACTIVITY 6 – VOCABULARY MESSAGE

- 6) Sit in pairs, take picture of (3) three vocabulary items about technology in the classroom and send them to another group in class via WhatsApp. The group must send the correct words for each picture.^{xxi}

ACTIVITY 7 - BINGO

- 7) Let's play the technology bingo!^{xxii}

ACTIVITY 8 - READING

8) Read the text below.

Professor(a), para a leitura dos textos Welcome to How does WhatsApp work? e What is WhatsApp? acesse

os sites <https://www.howdoesappingwork.com/whatsapp/> e <https://www.howdoesappingwork.com/whatsapp/what-is-whatsapp-messenger/>

8a) Answer the questions.

- 1) Do you use WhatsApp? yes no
- 2) Have you ever used another type of App? yes no
- 3) According to the text above, check:

WhatsApp is (not)...

- an App (software program)
- a messenger restricted
- a text service
- a text service between mobile phones

- 4) Is it possible to use WhatsApp without the internet? Why?

- 5) What is the WhatsApp used for?

- 6) And you? What do you use the WhatsApp for?

7) How often do you use the WhatsApp?

8) How important is the WhatsApp for you? If you don't have access to WhatsApp, it is a problem form you?

ACTIVITY 9 - SPEAKING

Find someone who...^{xxiii}

9) Choose 3 friends and send them a WhatsApp message asking the questions bellow.

Question	Name		
	S1	S2	S3
1. Has a cell phone with WhatsApp.			
2. Uses the WhatsApp as messenger.			
3. Sends pictures and videos by WhatsApp.			
4. Records messages and sends by WhatsApp.			
5. Uses WhatsApp for dating.			
6. Uses WhatsApp for work.			
7. Has several groups at this App.			
8. Uses this App to study.			

ACTIVITY 10 – VÍDEO ABOUT TECHNOLOGY

10) Watch the video and answer the question.^{xxiv}

a. After watching the videos, what do you think about the technology?

b. Do you agree with the information in the videos?

c. How does technology help us in our lives nowadays? Explain.

ACTIVITY 11 – SEARCH

11) Do a search with:^{xxv}

- A) Your family;
- B) Your colleagues at school;
- C) Teachers and staff.

Questionnaire

1) **What technological devices do you use in your day-to-day?** (Quais aparelhos tecnológicos você utiliza no seu dia-a-dia?)

- a. Computer
- b. Television
- c. Cell phone
- d. Other _____

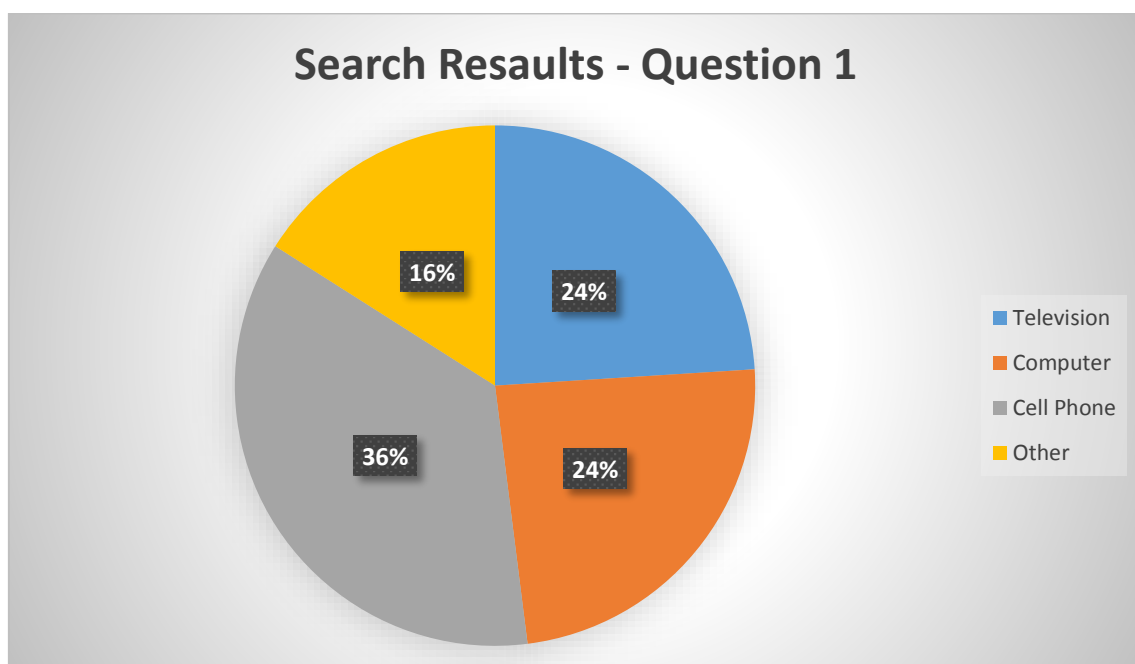
- 2) **How often do you use these devices?** (Com que frequência você utiliza estes aparelhos?)
- a. Always
 - b. Sometimes
 - c. ever
- 3) **What do you use these devices for?** (Para qual função você utiliza estes aparelhos?)
- a. to call someone
 - b. to learn
 - c. to have fun
 - d. other_____

ACTIVITY 12 – ANALYSIS OF THE QUIZ/ GRAPHICS RESULTS

12) Graphics results with the answers percentage.^{xxvi}

Question 1 example:

- a) Television b) computer c) cell phone d) other

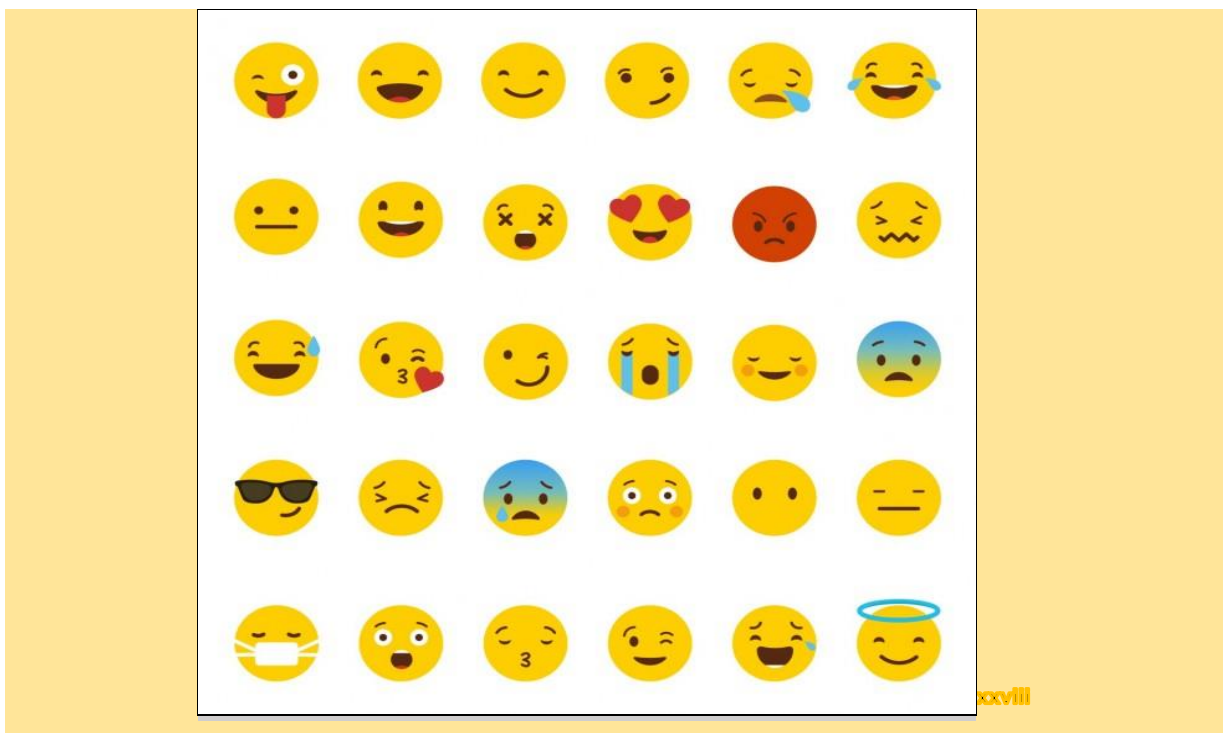


ACTIVITY 13 – EMOJI PICTURES/VOCABULARY

Emoji in WhatsApp

13) Emoticons, Smileys or Emojis are available for several cell phones to send funny messages, mainly in Android system cell phone. Below you will find some popular WhatsApp Emojis. What do they mean? Discuss with a friend their meanings.

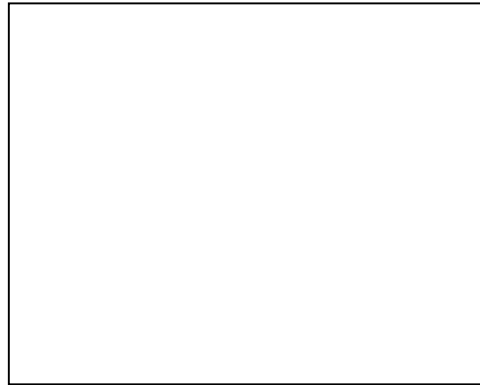
WebEmoji



13a) Discuss with a friend:

1. Do you normally use Emojis in your WhatsApp?

2. Do you know any other Emoji? If so, draw it below and name it.



ACTIVITY 14 – EMOJI MESSAGE

14) Send a message to one person in the class asking one of the questions:^{xxix}

- 1) Which emoji do you use to say you are happy?
- 2) Which emoji do you use to say you are sad?
- 3) Which emoji do you use to say you agree with another person?
- 4) Which emoji do you use to say you are crying with laughter?

ACTIVITY 15 – CHAT ABBREVIATIONS

15a) Answer the questions below about chat abbreviations.

1. Do you use abbreviations in your day-by-day?

() yes () no

2. Do you know any chat abbreviation? Yes or No? Write it.

_____.

Explanation: Abbreviations are short forms of words or phrases. Abbreviations are often used in chatrooms and in short notes because they are easy to type and they save time. They are also used for texting or direct/instant messaging.

15b) Use the words in the box to complete the chart below with the abbreviations, then translate them into your language.

See You Later / - I have a question for you. / - tomorrow /- later /- before /- please /- because / face-to-face /- Facebook /- goodbye / How are you? /- I don't know /- thanks/- best friend(s) forever /- hugs and kisses /

Abbreviations	Meanings	Translations
1. How r u		
2. 2mrw		
3. B4		
4. BFF		
5. CUZ/COS		
6. F2F		
7. FB		
8. ?4U		
9. GB		
10. IDK		
11. L8R		
12. PLZ		
13. THX or thnx		
14. CU L8R		
15. XO		

ACTIVITY 16 – CHAT ABBREVIATIONS MESSAGE

16) Choose 2 friends in the class and send them one of the abbreviations via WhatsApp. Your friend must provide the answer.

EXAMPLE:

Hi, my friend!

?4U

How r u?

XO

PLANO PARA O MÓDULO II

MODULO II – WhatsApp Short Notes

Duração: 8 horas

Conteúdo

- Características do Short Notes
- Reading, Writing, Listening and Speaking utilizando o WhatsApp

Objetivos

- Estudar as principais características de Short Notes
- Desenvolver as capacidades de linguagem necessárias para ler e produzir Short Notes;
- Refletir sobre a função social do gênero Short Notes;
- Enviar Short Notes via WhatsApp.

Metodologia

No segundo módulo o foco está voltado para o ensino-aprendizagem do Gênero Recado. Para isso, iniciaremos com uma atividade com o reconhecimento de alguns textos, para verificar se os alunos conhecem o gênero escolhido. Esses textos serão enviados via WhatsApp e os alunos deverão responder algumas perguntas oralmente para a averiguação do conhecimento. Ao final, os alunos irão identificar para qual função é usada cada figura/texto. A seguir, os alunos responderão algumas questões no exercício dois de acordo com as figuras do exercício um.

Na segunda aula, os alunos irão observar algumas figuras/textos e identificar qual deles é uma mensagem de WhatsApp. Logo após, responderão questões sobre como é uma mensagem de recado no WhatsApp e quais as características deste tipo de gênero textual. Além disso, irão observar o grupo no WhatsApp para averiguar quais são as características e recursos.

Na terceira e quarta aulas, será distribuído aos alunos uma atividade com várias características de diversos textos e, os alunos deverão escolher quais características que definem o gênero recado. Logo após, os alunos irão escolher uma característica do gênero e gravar um áudio no recurso do grupo do WhatsApp e enviar ao grupo para verificar se todos concordam e trabalhar a pronúncia das expressões.

Logo a seguir, os alunos receberão um áudio com a voz da professora lendo um texto. Nesta etapa, a professora fará um levantamento prévio com os alunos para saber se eles compreenderam o texto. Ao final, será entregue o texto e solicitado aos alunos que ouçam novamente o áudio juntamente com a leitura.



Na quinta aula, a professora irá retomar o assunto da aula anterior e pedir que os alunos façam uma análise das principais características do gênero recado e preencham os itens que são parte das características.


Na sexta e sétima aulas, os alunos irão escrever um recado utilizando as características estudadas sobre o gênero. Para isso, irão ler as informações e fazer a compreensão e interpretação das mesmas para saber quais informações específicas deverão ser elencadas na produção textual.



Na oitava aula, os alunos farão a correção do recado produzido, juntamente com a professora e logo após irão postar esta produção no WhatsApp para fazer o convite ao colega escolhido para receber a mensagem.

ACTIVITY 1 – UNDERSTANDING A SHORT NOTE

1a) Look the messages bellow. What do they have in common?^{xxx}

<p>a)</p> 	<p>b)</p>  <p>xxx</p>
---	---

<p>c)</p>  <p>xxxii</p>	<p>d)</p> <p><i>John,</i></p> <p><i>Welcome to Brazil.</i></p> <p><i>Hope you have a great day.</i></p> <p><i>Xoxo</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Kate</i></p>
--	--

<p>e)</p>  <p>xxxiii</p>	<p>f)</p>  <p>xxxiv</p>
--	--

1b) Write down what you think each message is.

e.g.

- a) It's a thank you short note.
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

ACTIVITY 2 – PICTURES DISCUSSION

2) Look at the pictures in exercise 1a again and in pairs, discuss the following questions:

a) Which of the texts from activity 1 have you already written? Why?

_____.

b) Who usually writes short notes?

_____.

c) Why do people write short notes?

_____.

d) What kind of subjects are usually in short notes?

_____.

a) Is it common for you to send and receive short notes on your cell phone? What do you use this that kind of communication for?

ACTIVITY 3 – WHATSAPP SHORT NOTE

3a) Read these small texts. Which one is a WhatsApp short note?

<p>a) xxxv</p> 	<p>b) xxxvi</p> 	<p>c) xxxvii</p> 
---	--	---

3b) Answer the questions.

1. What's in a WhatsApp short note?

2. What characteristics can you write about this kind of message? Look at your WhatsApp group and have notes about this genre.

ACTIVITY 4 – SHORT NOTES CHARACTERISTICS

4) Choose a piece of information you think refers to short notes.^{xxxviii}
Record one of them and send the audio via your WhatsApp group.

(A) it is a long text

(B) it is a short text

(C) it has long sentences

(D) it has short sentences

(E) there is the sender's name

(F) there is the receiver's name

(G) there is a date

(H) there is a picture

I) there is a greet in the beginning of the text

(J) there are rhyming words

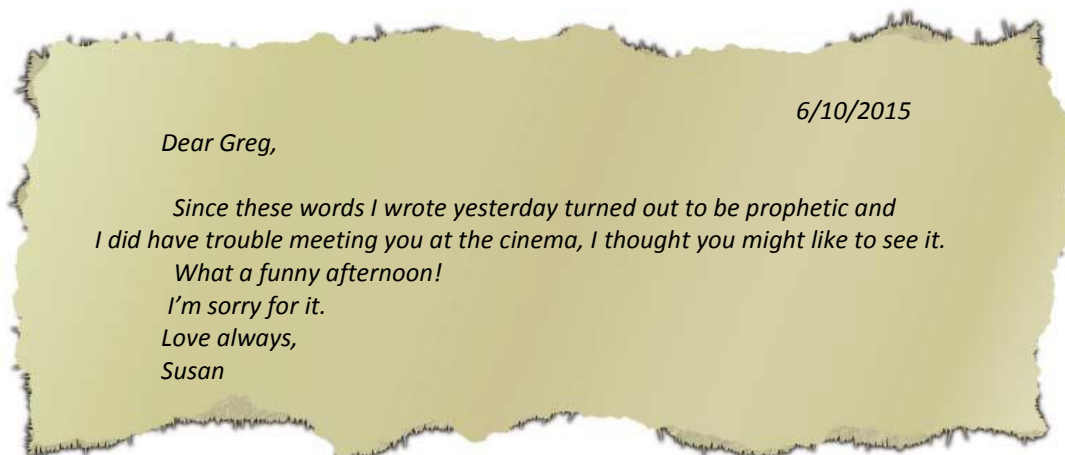
(K) there are stanzas

(L) there are abbreviations

(M) there are some pictures

ACTIVITY 5 – LISTENING TO SHORT NOTES

5) Listen and answer.^{xxxix}



ACTIVITY 6 – IDENTIFYING SHORT NOTES MAIN ELEMENTS

6) Look at the text in exercise 1 again and identify the main elements of a Short Note.

- a) Date _____
- b) Greeting and receiver's name

- c) Body of composition

- d) Closing _____
- e) Sender's Name _____

ACTIVITY 7 – SHORT NOTE PRODUCTION

7) Choose a classmate and write a short note to him/her following the information bellow. After that send it on the WhatsApp.^{x1}

You are at school and a friend invites you to go to the movies and eat something later. But he/she asks you to send a message to another friend to invite him/her, indicating time and place.

PLANO PARA O MÓDULO III

MODULO III – Reading and Grammar

Duração: 12 horas

Conteúdo

- Reading
- Grammar
- Listening
- Modal Verbs
- Simple Past Tense

Objetivos

- Desenvolver as estratégias de leitura e a leitura crítica;
- Fazer a compreensão e interpretação de texto;
- Trabalhar a Modal Verbs and Simple Past;
- Desenvolver as capacidades de linguagem necessárias para ler, compreender, refletir e produzir respostas críticas em relação aos temas dos textos propostos;
- Trabalhar o recurso WhatsApp como ferramenta de ensino-aprendizagem.
- Trabalhar a leitura em inglês e compreensão de áudios em inglês.

Metodologia

No terceiro e último módulo, o foco estará voltado para a leitura e a gramática. Dessa forma, as atividades desenvolvidas estão dispostas da seguinte forma:

Na primeira aula, os alunos receberão três figuras com a proibição do celular e algumas *short notes* via WhatsApp, as quais os alunos irão ler e refletir sobre o significado. Será realizada uma discussão sobre o assunto e logo após, os alunos

responderão algumas perguntas de compreensão e interpretação de texto de forma crítica, procurando conscientizar-se sobre o uso da tecnologia de forma adequada.

Na segunda aula, os alunos irão retomar a discussão e escrever uma *Short Note* para um colega de sala e enviar pelo celular, falando qual a importância de se usar o recurso do WhastApp e dando algum conselho sobre o uso consciente do uso do celular.

Na terceira aula, será trabalhado o uso dos verbos modais e realizarão algumas atividades escritas na forma afirmativa, negativa e interrogativa com os modais *can*, *should* e *may*.

Nas quarta aula, os alunos receberão no grupo uma foto que irá fazer parte do trabalho de discussão e reflexão sobre o tema do uso do celular e problemas de saúde que podem ser causados pelo seu uso.

Na quinta aula, os alunos irão redigir uma *short note* e enviá-la via WhatsApp dando suas opiniões sobre os problemas de saúde causados pelos uso do celular e dizer se eles concordam ou não com o conteúdo do texto.

Na sexta aula, os alunos farão a leitura do texto utilizando as estratégias de leitura e farão as atividades de compreensão de texto.

Na sétima aula, os alunos receberão um *print* de uma figura com uma WhatsApp *short note* em inglês e farão a análise da figura em relação ao tempo verbal presente.

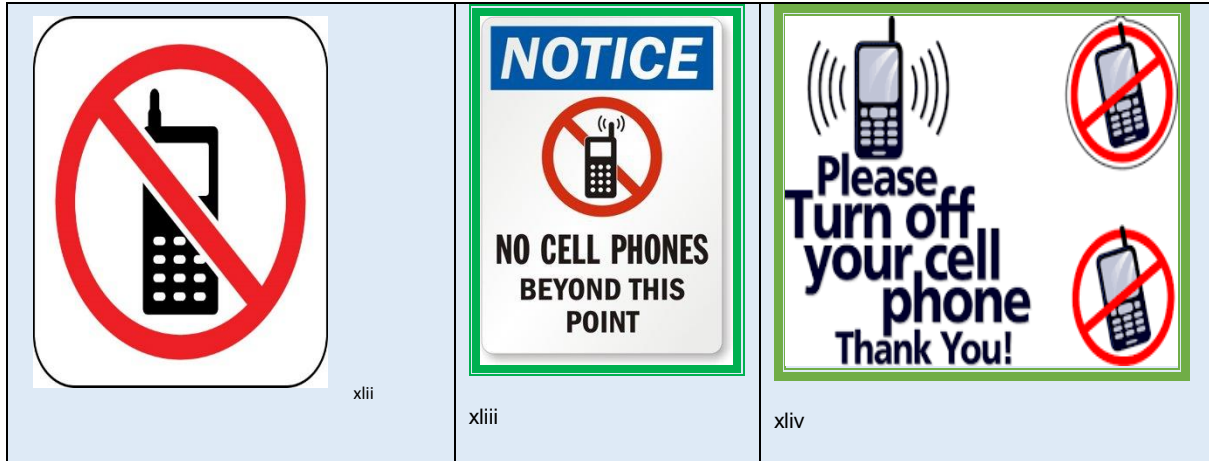
Na oitava aula, os alunos irão participar de uma atividade lúdica de completar lacunas com o uso do passado simples e logo após farão a leitura do texto. Na sequência irão gravar um áudio com a leitura e enviarão aos colegas para ver o que eles conseguem compreender.

Na nona, décima e décima primeira aulas, será trabalhado o uso do passado simples nas formas afirmativas, negativas e interrogativas dos verbos regulares e irregulares. Logo após, serão trabalhado algumas atividades escritas com o uso desse tempo verbal.

Na décima segunda aula, como desfecho do projeto, os alunos responderão um questionário sobre qual o ponto de vista em relação ao trabalho e ao tema após as discussões, as atividades, bem como as reflexões realizadas.

ACTIVITY 1 – READING IMAGES

1) Look the pictures below and answer the questions.^{xli}



a) What are the pictures about?

b) Where can you find this type of pictures?

c) Why do you think they are used?

d) Do you agree or not? Explain in your words.

e) Could we consider it a *short note*? Why? Why not?

f) How can the information in the pictures affect our work with the cell phone in our project?

g) Do you know the rules about the cell phone use at your school?

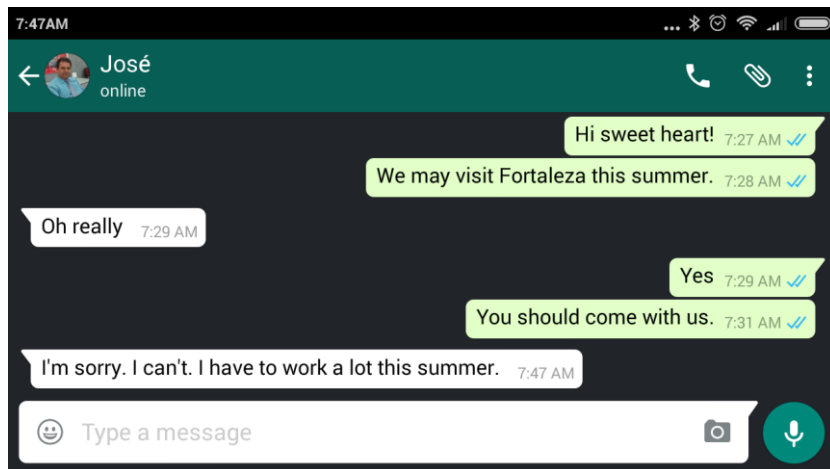
h) Can you think why we are using cell phone to learn English?

ACTIVITY 2 – IN YOUR WORDS

2) Now, write a short note to a classmate about the use of cell phone in the classroom. Explain the importance and why we are using this resource. Give some advice about using or not the cell phone in specific places. Send your production in the WhatsApp group. ^{xiv}

ACTIVITY 3 – COMPLETE WITH MODAL VERBS

3a) Look at this WhatsApp message. What are they talking about?



The verbs used in the message above are Modal Verbs. Do you know how to use them?
Look at the chart below:

MODAL VERB	EXPLANATION	EXAMPLE
Can	<p>Use the modal can plus the base form of another verb to express the ability to do something. Use can in affirmative statements. Use cannot or can't in negative statements.</p> <p>Also use can plus the base form of another verb to express permission to do something.</p> <p>To express permission in the present or future.</p>	<p>Affirmative Of course I can play soccer this afternoon! I can ride a bike with you.</p> <p>Negative I cannot play soccer this afternoon. / I can't play soccer this afternoon.</p> <p>Giving permission Can we ask someone from another class?</p> <p>Refusing permission Can I attend the talent show? No, you cannot. / No, you can't. I can use a dictionary in my English class (Present) Can I visit my friend tomorrow? (Future)</p>
May	<p>Used to express possibility</p> <p>To request permission</p>	<p>I may be home late</p> <p>Mom, may I go out with my friends tonight?</p>
Should	To give an advice/moral obligation	You should do your English homework

3b) Complete the sentences with the appropriate modal verb:







Can - Should - May

- a) Jean, _____ you do the shopping for me this afternoon?
- b) They _____ clean your home more frequently. It's always a mess.
- c) Mom, _____ I go to Peter's house next Friday?
- d) I _____ play soccer very well. It's my favorite sport.
- e) They _____ do our homework every day. Their teacher is very strict about it.
- f) I _____ go to the theater tonight. What's on?
- g) Men _____ be more caring about the elderly.
- h) If you are above eighteen, you _____ drive.

ACTIVITY 4 – WRITING SENTENCES WITH MODAL VERBS

Use the prompts bellow.

Swim/ very well. – play the guitar – study/ hard – dance – run/ fast – change wheel

1)  xlvi	2)  xlvii	3)  xlviii
4)  xlix	5)  l	6)  li

1) He can swim very well.

2) _____.

3) _____.

4) _____.

5) _____.

6) _____.

ACTIVITY 5 – MODAL VERBS NEGATIVE / INTERROGATIVE

5) Write the sentences bellow in the negative and interrogative forms:

1) I should pay attention to the explanation.

N: _____

I: _____

2) They can speak French fluently.

N: _____

I: _____

3) You can play the guitar while I play the piano at the party.

N: _____

I: _____

4) She may open the window.

N: _____

I: _____

5) He should buy a book.

N: _____

I: _____

ACTIVITY 6 – PHOTO COMPREHENSION

6a) Pre-reading: Your teacher is going to send you a photo and a question. You must answer the questions.^{lii}



liii

6b) Discuss these questions with your partner.

- 1) What do you understand about the picture?
- 2) Have you see any person using cell phone with masks anywhere?
- 3) What do you think, the girl is wearing mask to use the cell phone?
- 4) Have you already listened anything about the healthy problem for the use of cell phone?

ACTIVITY 7 – READING FOR DETAIL

7) Read the text and answer the questions:^{liv}

1. According to the text, why can cell phones cause allergic dermatitis?

2. Why are women more likely than men to have allergic dermatitis?

3. What can you do if you suspect you're allergic to your phone?

4. Do you or did you have any healthy problem with the use of cell phone?

ACTIVITY 8 – MESSAGE

- 8) Do you agree with the information studied in this unit? Give your own opinion about this in our WhatsApp group.

ACTIVITY 9 – WHATSAPP SHORT NOTE READING

9a) Look at the WhatsApp Short Note below. Answer the questions.



1) Which is the verb tense used?

2) How do we form this verb tense?

3) Choose and write one sentence from the text where this verbal tense occurs.

9b) Look at the chart below that shows the use of the Simple Past Tense:

O Passado Simples é formado com o sufixo –ed no final do verbo nas frases afirmativas:

e.g. I listened to music yesterday.

Para os verbos que terminam em –e, acrescenta-se apenas o –d.

e.g. I liked the film very much.

Para os verbos que terminam em consoante + -y, retira-se o –y e acrescenta-se –ied.

e.g. I studied Math yesterday.

Para formar o negativo no Passado Simples usamos o verbo auxiliar did+not (didn't):

e.g. He didn't go to school yesterday.

Para formar o interrogativo no Passado Simples usamos o verbo Did:

e.g. Did you watch the soap opera yesterday?

ATTENTION!

Alguns verbos em inglês são chamados de irregulares, pois não seguem a regra de acrescentar –ed para formar o Passado Simples. Veja a tabela abaixo:

To drink	Drank
To see	Saw
To go	Went
To swim	Swam
To eat	ate
To take	Took
To know	Knew
To make	Made
To buy	Bought
To sing	Sang

ACTIVITY 10 – GAME/SIMPLE PAST

10a) Holiday Funny Game – Simple Past^{lv}

_____ (1) I went to _____ (2) with _____ (3) we travelled by
_____ (4) and _____ (5) in/a _____ (6).
We ate _____ (7) and drank _____ (8). We returned
_____ (9). It was great!

10b) Now, record the text above with the information you got and send it to your WhatsApp group.^{lvi}

ACTIVITY 11 – SIMPLE PAST ACTIVITY

11) Complete the sentences with the past form of the verbs in the box.

Be (4x) call do (int.) hate invite(neg.) meet say take
Talk tell want(neg.) write

Jane What _____ you _____ (1) yesterday, Mia?

Mia I _____ (2) my dog for a walk and then I _____ (3) Peter and Billy at the mall.

Jane And you _____ (4) me! What kind of a friend are you?

Mia Come on, Jane! You _____ (5) me you _____ (6) sad and wanted to stay at home!

Jane One more reason for you to invite me! I _____ (7) sad, that's true, but I wanted to see Billy.

Mia But you _____ (8) you _____ (9) to see Billy anymore, that you _____ (10) him, that you two _____ (11) over.

Jane I know.... But he _____ (12) me and we _____ (13) He _____ (14) so sweet.... He _____ (15) an e-mail too.

Mia I knew get it. You two fight all the time! I knew you were going to get back together...

ACTIVITY 12– SIMPLE PAST TENSE

12a) Look at these questions and answers types^{lvii}

- 1) Where did you go? I went to...
- 2) Who did you go with? I went with...
- 3) How did you stay? I stayed at...
- 4) How long did you stay there? I stayed there for...
- 5) What was the weather like? The weather was...
- 6) What did you buy? I bought...
- 7) What places did you visit? I visited...
- 8) What did you eat? I ate...
- 9) What did you drink? I drank...
- 10) What did you do in the evenings? I ...

12b) What did you do last night? Work in pairs. Write a short dialogue using the verbs below:

Example:

Peter: Hi! Paul. What did you do last night?

Paul: Hi! Peter. Last night, I downloaded some films. What about you?

Peter: I stayed at home and listened to some music.

Use

I e-mailed some friends.....

I didn't work last night. And you?

I stayed at home and watched TV.

I studied for next tests.

I play video games.

12c) Now in pairs, record the dialogue and send it to the WhatsApp class group.

ACTIVITY 13 – FINAL QUESTIONNAIRE

13) Answer the final questionnaire.

- 1) Como participante desse projeto, você gostou de realizar as atividades propostas?
Por quê?

2) Qual atividade chamou mais a sua atenção e você gostou mais?

3) Qual atividade que você não gostou?

4) Você mudou sua ideia em relação aos assuntos abordados nesse projeto? De que forma?

5) O que você pode sugerir como um recurso ou atividade para ajudar no processo de aprendizagem que envolva as tecnologias, em específico o celular?

References and Teacher's Notes

ⁱ Professor(a), como o foco do nosso trabalho é utilizar o aplicativo WhatsApp como recurso didático, neste momento você deverá pedir aos alunos os números dos celulares de cada um e criar o grupo no WhatsApp de cada turma.

ⁱⁱ Professor(a), nesta atividade você deverá providenciar a cópia dos cards apresentados ou produzir cards com figuras diversas sobre a tecnologia e cards com os vocabulários das respectivas figuras.

Procedures:

- 1) Formar três grupos de alunos na sala de aula;
- 2) Entregar cinco cards com figuras e cinco cards com vocabulários para cada grupo;
- 3) Estabelecer o tempo de (1) um minuto e pedir que juntos encontrem o card com a figura e o card com o vocabulário referente a figura;
- 4) Ao final do tempo o(a) professor(a) irá verificar se todos acertaram, corrigir e trabalhar a pronuncia dos vocabulários.

ⁱⁱⁱ Figura rádio. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/r%C3%A1dio-vintage-retro-m%C3%BAasicas-antigo-821602/>

^{iv} Figura projetor. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/projetor-v%C3%ADdeo-proje%C3%A7%C3%A3o-filme-lona-1339166/>

^v Figura controle remoto. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/controle-remoto-tv-televis%C3%A3o-remoto-205828/>

^{vi} Figura mouse pad. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/controle-remoto-tv-televis%C3%A3o-remoto-205828/>

^{vii} Figura memory card. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/mapa-cart%C3%A3o-de-mem%C3%B3ria-tecnologia-1189403/>

^{viii} Figura pendrive. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/pen-drive-mem%C3%B3ria-flash-stick-usb-153204/>

^{ix} Figura tablet. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/tablet-eletr%C3%B4nico-alta-tecnologia-1238205/>

^x Figura mouse de computador. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/mouse-computador-hardware-%C3%B3ptico-159568/>

^{xi} Figura teclado de computador. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/escrit%C3%B3rio-em-casa-336378/>

^{xii} Figura notebook. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/escrit%C3%B3rio-em-casa-336378/>

^{xiii} Figura impressora. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/impressora-computador-hardware-159612/>

^{xiv} Figura fone de ouvido. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/fone-de-ouvido-cabe%C3%A7a-conjunto-145520/>

^{xv} Figura microfone. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/micro-microfone-grava%C3%A7%C3%A3o-%C3%A1udio-1502799/>

^{xvi} Figura televisão. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/monitor-televis%C3%A3o-tv-tela-mostrar-1276953/>

^{xvii} Figura celular. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/smartphone-samsung-gal%C3%A1xia-m%C3%B3veis-938870/>

^{xviii} Figura computador. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/apple-imac-ipad-local-de-trabalho-606761/>

^{xix} Professor(a), após realizar a atividade anterior peça aos alunos que leiam, discutam entre si e respondam as questões a seguir.

^{xx} Professor(a), esta atividade tem como objetivo trabalhar o conhecimento de vocabulários, para tanto, peça aos alunos que enumerem cada figura de acordo com o vocabulário específico. As figuras apresentadas na atividade estão disponíveis nos links a seguir:

^{xxi} Professor(a), o objetivo dessa atividade é fazer com que os alunos utilizem o aplicativo WhatsApp como recurso de aprendizagem de Língua Inglesa e internalizem os vocabulários sobre tecnologia.

^{xxii} Professor(a), essa atividade de Bingo, será realizada da seguinte forma:

- 1) Entregar uma cartela de bingo em branco para cada aluno;
- 2) Pedir que os alunos escrevam em cada quadro um vocabulário sobre tecnologia estudado nas atividades anteriores;
- 3) A professora irá 'cantar' cada palavra de vocabulário para que o aluno possa marcar em sua cartela se tem ou não;
- 4) Ganha quem tiver a cartela com todos os vocabulários 'cantados' e que terminar primeiro.

xxiii Professor(a), nessa atividade você deverá pedir aos alunos que enviem as perguntas, uma de cada vez, para dois colegas da sala, para que respondam e eles possam então encontrar três pessoas que tenha no mínimo duas características das mencionadas na atividade.

xxiv Professor(a), acesse os vídeos “O que é tecnologia”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eFqXjF4KNxA> Acesso em: 20/11/2016 e <https://www.youtube.com/watch?v=hcMTsZ1tojo> Acesso em: 20/11/2016 e passe ao grupo dos alunos via WhatsApp com um recado para eles abram, assistam e reflitam.

Para isso, envie o seguinte recado:

Hello guys,

Watch the videos and think about the theme.

After that, discuss them with your classmates.

Teacher _____

xxv Professor(a), nessa atividade será realizada uma pesquisa com a família, com os colegas, professores e funcionários da escola. Para isso, providenciar uma folha com as seguintes perguntas: 1) What technological devices do you use in your day-to-day? (Quais aparelhos tecnológicos você utiliza no seu dia-a-dia?); 2) How often do you use these devices? (Com que frequência você utiliza estes aparelhos?) e 3) What do you use these devices for? (Para qual função você utiliza estes aparelhos?, conforme apresentado no decorrer da atividade e pedir que anotem o total de respostas dadas e outras informações.

xxvi Professor(a), após a pesquisa realizada no exercício anterior, chegou o momento de registrar os resultados obtidos. Para isso, os alunos irão produzir um gráfico para cada pergunta em formato de pizza com cores diferentes para cada resultados e porcentagem, indicando o total de pessoas optaram por cada resposta conforme o exemplo dado no exercício com a questão 1.

xxvii Disponível em:

xxviii Disponível em: http://br.freepik.com/vetores-gratis/whatsapp-emoji_904078.htm, <http://www.freepik.com/free-photos-vectors/fundo>>Fundo vetore designed by lbrandify - Freepik.com Acesso em: 30/11/2016.

xxix Professor(a), essa atividade tem como objetivo realizar a comunicação através dos Emojis e verificar o desempenho dos alunos no uso do conhecimento tecnológico, bem como da compreensão da Língua Inglesa. Neste exercício, elucidar aos alunos que ainda não conheço recurso **@nome do colega**, que eles poderão utilizar para comunicar-se com um colega específico, sem precisar passar mensagem a todo o grupo.

xxx Professor(a), nesta atividade será enviado no grupo as figuras para os alunos com o seguinte comando:

- Observem as figuras e reflitam o que elas têm em comum.
- Qual o tema de cada uma?
- Onde geralmente encontramos esse tipo de texto?
- Para quem geralmente escrevemos esse tipo de texto?
- O que queremos alcançar quando enviamos este tipo de texto?

xxxi Figura recado amarelo. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/voc%C3%AA-%C3%A9-especial-adesivo-amarelo-1470800/>

xxxii Figura mensagem celular. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/telefone-celular-smartphone-whatsapp-1026122/>

xxxiii Figura recado manuscrito. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/declara%C3%A7%C3%A3o-de-amor-declara%C3%A7%C3%A3o-amor-646945/>

xxxiv Figura recado porta de geladeira. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/ligue-agora-contate-nos-chamada-1426588/>

xxxv Figura email. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/m%C3%A3os-mulher-manter-ipad-correio-1010220/>

xxxvi Figura recado. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/motiva%C3%A7%C3%A3o-telefone-mensagem-a-m%C3%A3o-1634875/>

xxxvii Figura mensagem WhatsApp. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/whatsapp-app-mobile-446995/>

xxxviii Professor(a), nessa atividade o aluno deverá escolher uma característica que defina o que é o gênero recado. Logo após, irá gravar um áudio no comando de voz do grupo do WhatsApp com a característica que escolheu e enviará ao grupo para confirmar se todos concordam e se está correto. Será verificado quais as características presentes em um gênero recado.

^{xxxix} Professor(a), nessa atividade o aluno irá ouvir o áudio gravado por você, com a leitura da short note no grupo do WhatsApp. Após a leitura fazer o levantamento prévio do que os alunos conseguiram compreender com as seguintes perguntas:

- 1) Após ouvir o áudio, vocês conseguem dizer sobre o que é o tema ?
- 2) Que tipo de texto é esse?
- 3) Quais informações vocês conseguiram identificar?

Depois de averiguar qual foi a compreensão deles em relação ao áudio, entregar aos alunos o texto escrito para que eles possam acompanhar o áudio com a leitura.

^{xi} Professor(a), nessa atividade o aluno irá escrever um recado utilizando as características estudadas sobre o gênero. Para isso, você deve instruí-lo a realizar a leitura do contexto no quadro apresentado logo após o título e ajudá-lo a verificar quais características sua produção deverá conter. Após a produção concluída o aluno deverá enviar a um colega de sala via WhatsApp.

^{xii} Professor(a), nessa atividade as figuras serão enviadas aos alunos no grupo do WhatsApp para que vejam, leia e reflitam, logo após eles deverão responder as questões de compreensão e interpretação de texto.

^{xiii} Figura proibido uso do celular. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/sem-celulares-celular-n%C3%A3o-permitido-35121/>

^{xiiii} Disponível em:

https://www.google.com.br/search?q=imagens&biw=1525&bih=734&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjwqYHopMLQAhWckZAKHaPtByIQ_AUIBigB&dpr=0.9#tbn=isch&q=no+cell+phone+beyond+this+point+sign&imgrc=1fXuNfsSUWyQvM%3A

^{xliv} Disponível em:

https://www.google.com.br/search?q=imagens&biw=1525&bih=734&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjwqYHopMLQAhWckZAKHaPtByIQ_AUIBigB&dpr=0.9#tbn=isch&q=please+turn+off+your+cell+phone&imgrc=fJB15cXwkpxfGM%3A

^{xlv} Professor(a), com esta atividade os alunos poderão conhecer os verbos modais que são base para se produzir conselhos. Para isso, é necessário fazer uma breve introdução do assunto Modal Verbs e realizar algumas atividades para que os alunos possam compreender melhor. Além disso, os verbos modais são considerados elementos característicos do Gênero Recado.

MODAL VERB	EXPLANATION	EXAMPLE
Can	<p>Use the modal can plus the base form of another verb to express the ability to do something. Use can in affirmative statements. Use cannot or can't in negative statements.</p> <p>Also use can plus the base form of another verb to express permission to do something.</p> <p>To express permission in the present or future.</p>	<p>Affirmative Of course I can play soccer this afternoon! I can ride a bike with you.</p> <p>Negative I cannot play soccer this afternoon. / I can't play soccer this afternoon .</p> <p>Giving permission Can we ask someone from another class?</p> <p>Refusing permission Can I attend the talent show? No, you cannot. / No, you can't. I can use a dictionary in my English class (Present) Can I visit my friend tomorrow? (Future)</p>
May	<p>Used to express possibility</p> <p>To request permission</p>	<p>I may be home late</p> <p>Mom, may I go out with my friends tonight?</p>

Should	To give an advice/moral obligation	You should do your English homework
---------------	---	--

.Quadro com explicações sobre Modal Verbs. Disponível em:

^{xlvi} Figura natação. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/nata%C3%A7%C3%A3o-nadador-feminino-corrída-78112/>

^{xlvii} Figura tocando violão. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/menina-a-guitarra-guitarra-m%C3%BAsica-1488518/>

^{xlviii} Figura menina estudando. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/estudante-menina-estudando-1571488/>

^{xlix} Figura tango. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/latim-dan%C3%A7a-tango-sal%C3%A3o-de-baile-929817/>

^l Figura corrida. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/corredor-corrída-concorr%C3%Aancia-888016/>

^{li} Figura pneu furado. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/p%C3%A9-chato-amadurecer-sem-sentido-76564/>

^{lii} Professor(a), nesse exercício, enviar a figura via WhatsApp para os alunos e pedir que respondam as seguintes questões: O Que você consegue indentificar nessa figura e qual seria a relevância dela para a leitura que iremos realizar a seguir? Sobre o que você acha que será o tema do texto?

^{liii} Figura menina com celular. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/com-capuz-protetor-bucal-an%C3%B4nimo-721780/> Accessed in: 09/10/2016.

^{liv} Professor(a), para realizar esta atividade abra na página 15 do livro didático adotado para o 9º ano. FRANCO, Claudio. **Way to English for Brazilian Learners**. 9º ano. São Paulo: Ática, 2016. e peça aos alunos para fazerem a leitura do texto. Utilize as estratégias de leitura para que esta seja uma leitura compreensiva do tema.

^{liv} Professor(a), para a realização desta atividade você deverá providenciar vários papéis com as informações que completem o texto. Entregar uma informação de cada para os alunos e pedir que completem o texto.

As palavras estão abaixo:

1Last month	1Last year	1Last week	1Yesterday	1Two days ago	1Last Friday
2USA	2England	2France	2Italy	2Paiçandu	2Sarandi
3Trump	3Queen Elizabeth	3Temer	3Moro	3Faustão	3Justin Bieber
4By car	4By train	4By plane	4By baloon	4By bike	4By smarth balance
5stayed	5visit	5slept	5went	5lived	5passed
6Hotel	6Zero stars hotel	6Friend house	6Hostel	6Under the bridge	6 stars hotel
7Pizza	7Coconut	7Fruits	7Rice and beans	7Salad	7Pasta
8Wine	8Beer	8Water	8Juice	8Soft drink	8Caipirinha
9Yesteday	9Three days ago	9Two hours ago	9After carnival	9After easter	9Last Tuesday

^{lvi} Professor(a), após fazer a leitura e a compreensão, trabalhar a pronúncia do texto com os alunos e pedir que gravem a leitura do texto no recurso de voz do WhatsApp e enviar para um colega da sala. Discutir, como ficou cada produção e verificar compreensão do texto e o uso do simple past.

^{lvii} Professor(a), para esta atividade, peça que aos alunos para sentarem-se em duplas e pratiquem na oralidade pergunta e respostas no passado simples. Logo após, cada dupla envia uma short note para outra dupla usando uma das questões sugeridas. A outra dupla deve responder via whatsapp.