



PEDAGOGIA



**Título:** O processo pedagógico na avaliação da aprendizagem

**Autor:** Adelaide de Fátima Stencil

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Abraham Lincoln

**Município:** Kaloré

**Núcleo Regional de Educação:** Apucarana

**Orientador:** Eliane Cleide da Silva Czernisz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem; Processo pedagógico; Pedagogo

**Sinopse:** Educação, qualidade de ensino e a função social da escola são discutidas neste trabalho, relacionando-as com a avaliação da aprendizagem em seus vários aspectos. O objetivo é refletir sobre o processo avaliativo nas escolas, para que sejam desencadeadas ações pedagógicas em favor da prática da avaliação para formação e não a exclusão.

**Título:** A Educação do Campo na perspectiva da Pedagogia da Alternância

**Autor:** Adiel Teixeira do Nascimento

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professora Izabel F. Siqueira

**Município:** Reserva do Iguaçu

**Núcleo Regional de Educação:** Guarapuava

**Orientador:** Angela Maria Galli Hidalgo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Centro-Oeste

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogia da Alternância; Educando do campo

**Sinopse:** Este trabalho mostra o caso da implantação da Pedagogia da Alternância na educação no campo, acompanhando as atividades realizadas e colhendo depoimentos de professores e alunos falando sobre o processo e suas consequências. Os alunos, de diferentes regiões, estudam por temas e passam uma semana em casa e outra na Casa Familiar Rural, mesclando estudos teóricos a visitas a campo para maior integração de conteúdo e prática.

**Título:** Focos e enfoques da indisciplina

**Autor:** Adiles Jusviack

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Barão de Antonina

**Município:** Mafra

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Sul

**Orientador:** Tania Stoltz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Disciplina; Indisciplina; Aprendizagem

**Sinopse:** Como o professor percebe a indisciplina na sala de aula e sua implicação no resultado da aprendizagem dos alunos? Este estudo analisa a questão lembrando que a disciplina quase sempre envolve professor-aluno-família e a estrutura escolar, além de fatores sociais. O artigo oferece sugestões para melhorar o cotidiano escolar, sabendo que podem refletir no sucesso do processo ensino-aprendizagem.

**Título:** Desenvolvimento dos valores morais, éticos e científicos na educação a partir das Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná

**Autor:** Adla Mehanna

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professora Maria A. Teixeira

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Tania Stoltz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Moral; Ética

**Sinopse:** Este trabalho é uma proposta de recuperação, na escola, de valores esquecidos ou colocados em desuso. Valores importantes, como os da cordialidade, respeito, solidariedade, perseverança e fraternidade, que podem representar uma profunda diferença na formação humana do estudante, do educador e da própria escola. Por meio de textos e atividades, a autora mostra que é possível estimular a aprendizagem significativa e também fomentar hábitos e atitudes que favoreçam a boa convivência dentro e fora da escola.

**Título:** Por uma educação pela não-violência

**Autor:** Adriane Valéria Kiszka Scheffer

**Escola de Atuação:** Escola Estadual General Antonio Sampaio

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Maria das Graças do Espírito Santo Tigre

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Violência; Indisciplina; Educação; Paz

**Sinopse:** Este trabalho discute alguns dos fatores que têm contribuído para o aumento de manifestações violentas no interior das escolas. Como a educação escolar pode atuar na construção de uma cultura da paz e da não violência? O artigo sugere práticas que melhorem a autoestima os alunos e salienta a importância de o professor reavaliar suas práticas pedagógicas do cotidiano.

**Título:** A hermenêutica da práxis avaliativa no Colégio Estadual Wilson Joffre

**Autor:** Ana Carolina Mallmann

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Wilson Joffre

**Município:** Cascavel

**Núcleo Regional de Educação:** Cascavel

**Orientador:** Carmen Célia Barradas Correia Bastos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem; Colégio Estadual Wilson Joffre; Formação de professores

**Sinopse:** Neste trabalho, a autora apresenta os resultados de uma investigação realizada em uma escola pública da rede estadual de ensino localizada em Cascavel. O tema é a avaliação da aprendizagem planejada e desenvolvida na referida escola. O trabalho mostra, de forma detalhada, os elementos subjetivos presentes na concepção que professores e alunos têm da avaliação, e como eles são relevantes para a compreensão do que se passa no ambiente escolar.

**Título:** Nos tempos e espaços da escola: reflexões sobre o fracasso escolar

**Autor:** Ana Lúcia Martins de Souza

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Ângelo Volpato

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Gisele de Souza

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Fracasso escolar; Cotidiano escolar; Trabalho pedagógico

**Sinopse:** O fracasso escolar é analisado neste estudo a partir de uma perspectiva teórica que privilegia o olhar dos sujeitos que atuam na escola. O foco está nas altas taxas de reprovação nas 5ª séries. Tendo como interlocutores os pedagogos e diretores das escolas públicas da educação básica, as pesquisas indicam as suas supostas causas distante do universo da sala de aula e da qualidade da formação dos profissionais, desvinculando-a da gestão pedagógica das escolas.

**Título:** Dificuldades de aprendizado na leitura e na escrita: repensando sobre o aluno que aprende diferente, suas habilidades e desafios

**Autor:** Ana Lúcia Toledo Fischer da Silva

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Wilson Joffre

**Município:** Cascavel

**Núcleo Regional de Educação:** Cascavel

**Orientador:** Maria Lídia Sica Szymanski

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Dificuldade de aprendizagem; Aprendizagem da leitura; Aprendizagem da escrita

**Sinopse:** Este trabalho examina em profundidade a questão do aprendizado da leitura e escrita. Partindo de uma análise do aprendizado em si e de como ele está relacionado a diferentes fatores (sociais, individuais, metodológicos), a autora aborda as principais dificuldades encontradas pelos alunos em sala de aula, propondo uma reflexão crítica e madura para a sua superação.

**Título:** GT NEETIC - uma experiência de grupo de trabalho sobre necessidades educacionais especiais e Tecnologias de Informação e Comunicação

**Autor:** Ana Rita Serenato Bortolozzo

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professora Maria Balbina Costa Dias

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Valeria Luders

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Grupo de trabalho; Tecnologias de Informação e Comunicação; Necessidades Educacionais Especiais

**Sinopse:** As dificuldades encontradas pelos professores no desenvolvimento das atividades escolares com alunos deficientes visuais incluídos nas escolas públicas regulares motiva este plano-ação. Um curso em CD-ROM sobre a utilização de ferramentas de acessibilidade computacionais no trabalho com deficientes visuais é criado e aplicado na formação de professores à distância.

**Título:** Ensino, aprendizagem e avaliação no Ensino Médio: uma relação necessária

**Autor:** Ângela Maria Piovezan Batista

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Domingos Zanlorenzi

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Tais Moura Tavares

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Avaliação da Aprendizagem; Critérios de avaliação; Organização do trabalho pedagógico

**Sinopse:** Este artigo discute a temática da avaliação como elemento integrante do processo pedagógico. Tem como pressuposto que há relação intrínseca entre a concepção de educação, a metodologia de ensino e os critérios de avaliação. O estudo traz reflexões sobre o conceito de avaliação numa perspectiva progressista e apresenta o relato de uma intervenção pedagógica que revela os limites e as possibilidades da relação metodológica entre ensino, aprendizagem e a avaliação.

**Título:** Educação para a emancipação: a função da escola

**Autor:** Ângela Maria Scopel

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Sagrada Família

**Município:** Campo Largo

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Sul

**Orientador:** Américo Agostinho Rodrigues Walger

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação; Emancipação; Escola

**Sinopse:** Os efeitos da racionalidade tecnológica, própria da sociedade capitalista, sobre a educação são analisados neste artigo. Fundamentado na Teoria Crítica da Sociedade, o estudo mostra que o homem perde cada vez mais sua condição de sujeito e vive a alienação, originando valores como a busca do prazer imediato, o egocentrismo, a negação do outro, a competição, a generalização e a banalização da cultura, que interferem na escola.

**Título:** Acesso e Sucesso escolar: três letras fazem muita diferença

**Autor:** Aparecida Lopes de Oliveira

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Anastácio Cerezine

**Município:** Alvorada do Sul

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Márcia Bastos de Almeida

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Sucesso escolar; Ensino Fundamental; Papel do Pedagogo; Projeto Político-Pedagógico

**Sinopse:** O caderno pedagógico aponta fatores externos e internos escolares que atuam como determinantes para o sucesso escolar, especialmente dos alunos vindos das camadas populares. Ele analisa práticas educativas que interferem na relação família-escola e na qualificação do trabalho docente e destaca a atuação do pedagogo na interpretação desses fatores no cotidiano da escola, de modo a propor alternativas para organizar o trabalho pedagógico nas escolas de ensino fundamental.

**Título:** Convivência em sala de aula. Proposta de textos e atividades para professores

**Autor:** Aparecida Roseléia do Nascimento

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Fernando de Azevedo

**Município:** Santa Isabel do Ivaí

**Núcleo Regional de Educação:** Loanda

**Orientador:** Raymundo de Lima

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Cultura escolar; Convivência em sala de aula

**Sinopse:** Fatores como a tecnologia, mudanças sociais e curriculares implicaram pressões sobre os sujeitos que constituem a escola, com resultados preocupantes sobre a saúde física e psicológica dos docentes. Neste trabalho, a autora propõe aos professores uma análise reflexiva acerca das mudanças e dos novos valores que devem nortear a função docente, buscando novas formas de intervenção para melhorar as relações em sala de aula.

**Título:** Um tempo para reflexão: como nós, pedagogos, devemos desenvolver nossa práxis educativa?

**Autor:** Arlete Gomes de Sousa

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Prefeito Joaquim da S. Mafra

**Município:** Guaratuba

**Núcleo Regional de Educação:** Paranaguá

**Orientador:** Cleusa Valério Gabardo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Práxis pedagógica

**Sinopse:** A ação do professor, na prática, está centrada em questões como indisciplina e em ações emergenciais, em confronto com a concepção de pedagogo unitário. É a conclusão deste estudo, que busca caminhos para reverter a situação vivenciada na escola e propõe a implementação de intervenção com alternativas para mudar o eixo de ação para um trabalho pedagógico de caráter preventivo.

**Título:** Estágio: teoria e prática. Caminhos e possibilidades na Proposta da SEED/PR

**Autor:** Arlete Maria Didone

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Barão de Antonina

**Município:** Rio Negro

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Sul

**Orientador:** Domingos Leite Lima Filho

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Tecnológica Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação de professores; Estágio supervisionado; Práxis; Teoria e Prática

**Sinopse:** O Estágio Supervisionado do Curso de Formação de Docentes – Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – é analisado em seu enfoque teórico-metodológico. A atual proposta da Secretaria de Educação reforça a indissociabilidade entre teoria e prática na perspectiva do conceito de práxis. Analisa-se como o professor percebe os fundamentos teórico-metodológicos da proposta da SEED/PR e apresenta-se Proposta Alternativa apropriada para o curso noturno.

**Título:** Uma inserção da avaliação e reprovação escolar

**Autor:** Begair do Belem Weber Mila

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Newton Felipe Albach

**Município:** Guarapuava

**Núcleo Regional de Educação:** Guarapuava

**Orientador:** Ângela Hidalgo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Centro-Oeste

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Avaliação da Aprendizagem; Projeto Político-Pedagógico; Reprovação; Conformismo; Aprovação

**Sinopse:** Eivada de significados e relacionada a elementos como poder, motivação, sucesso e fracasso, a avaliação educacional representa um elemento-chave da educação. Neste trabalho, a autora delinea a trajetória da avaliação educacional, examina como ela vem sendo tratada nas esferas teórica e prática, investiga os temas reprovação escolar e conformismo e diferencia os processos de aprovação e aprendizagem. Por fim, propõe desafios didáticos que objetivam a construção de um ensino transformador.

**Título:** Filosofia e Sociologia no Ensino Médio: um estímulo á consciência crítica

**Autor:** Cássia Regina Dias Pereira

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Leonel Franca

**Município:** Paranaíba

**Núcleo Regional de Educação:** Paranaíba

**Orientador:** Terezinha Oliveira

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação escolar; Desenvolvimento do pensar; Sociologia; Filosofia; Cidadania

**Sinopse:** A escola é um ambiente especialmente favorável ao desenvolvimento de atitudes ligadas ao pensamento e à autopercepção. Partindo dessa observação, a autora propõe aos docentes do Ensino Médio uma metodologia de trabalho nas disciplinas de Filosofia e Sociologia que toma os filmes e sua análise como elemento de trabalho. O objetivo é empreender prazerosamente o hábito de pensar, refletir e dialogar coletivamente.

**Título:** Características afetivo-motivacionais do processo ensino-aprendizagem

**Autor:** Célia Regina Lemos Kaus

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Isolda Schmid

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Helga Loos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Motivação para aprendizagem; Teoria de Maslow; Emoção; Cognição; Autoestima; Autoeficácia; Teoria Social Cognitiva; Papel profissional do professor

**Sinopse:** Abordando o viés psicológico, o Caderno Pedagógico trata de assuntos como Funções e Efeitos das Emoções na Cognição e na Persuasão, O Desafio de Motivar os Alunos, A Teoria de Maslow e a Motivação Para a Aprendizagem, Autoeficácia e a Motivação Para Aprender, Crenças Autorreferenciadas, Autoeficácia Proposta por Bandura, Crenças de Autoeficácia e Identidade do Professor, com o objetivo de compreender a relação Professor e Aluno.



**Título:** Repetência e fracasso escolar

**Autor:** Chislaine Keile Fernandes Ruiz Lacerda

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Senador Moraes de Barros

**Município:** Jussara

**Núcleo Regional de Educação:** Cianorte

**Orientador:** Regina Taam

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Fracasso escolar; Repetência; Escola; Educadores

**Sinopse:** O trabalho busca analisar o papel da escola, se ela está cativando ou expulsando os alunos de suas dependências. Para isso, estuda fatores biológicos, dificuldades de aprendizagem, problemas de atenção, indisciplina e histórico familiar para concluir quais seriam as formas ideais de cada um desempenhar seu papel para reduzir o fracasso escolar. Por fim, sugere alguns exercícios e filmes aos docentes.

**Título:** Contratos pedagógicos e estatuto de convivência: alternativas para o enfrentamento da violência e disciplina na escola

**Autor:** Claudia Maria Scheidt

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Santo Antonio

**Município:** Imbituva

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Maria das Graças do Espírito Santo Tigre

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Indisciplina; Violência na escola; Relações interpessoais; Gestão democrática dos conflitos; Contratos pedagógicos

**Sinopse:** A indisciplina é uma das questões que mais prejudicam o cotidiano escolar nas relações interpessoais e qualidade do ensino. Este estudo fomenta as discussões sobre o tema e apresenta os “Contratos Pedagógicos” de Aquino como estratégia para minimizar a ocorrência de atos de indisciplina, incivildade e violência, por meio da construção coletiva de regras de convivência como forma democrática de gerir esses conflitos.

**Título:** Falta de desejo de aprender: causas e conseqüências

**Autor:** Clenilda Cazarin Pezzini

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Beatriz Biavatti

**Município:** Francisco Beltrão

**Núcleo Regional de Educação:** Francisco Beltrão

**Orientador:** Maria Lídia Sica Szymanski

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Processo de aprendizagem; Desejo de aprender

**Sinopse:** A falta de desejo de aprender, alunos que frequentam as aulas por obrigação, não participam das atividades, ficam apáticos diante de qualquer iniciativa dos professores, faltam às aulas sem justificativa... O que fazer? Como lidar com tais alunos? O que se está fazendo errado? Relatam-se neste estudo as principais conclusões das discussões e os encaminhamentos propostos pelos professores no decorrer dos debates.

**Título:** A arte do bem viver: relações intra e interpessoais na oitava série

**Autor:** Clerí de Fátima Chesine

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Polivalente

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Gislene Lossnitz Bida

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Relações interpessoais; Convívio social; Valores humanos

**Sinopse:** Alunos desmotivados, desrespeitosos ou agressivos à figura do professor... Este trabalho relata uma estratégia metodológica que visa motivar os estudantes para a busca do conhecimento orientando-os na construção de valores, responsabilidade, respeito e apreço por colegas e educadores. Propõe que o conteúdo escolar trabalhe aspectos cognitivos, afetivos, emocionais e sociais que podem contribuir para a formação humana dos educandos.

**Título:** Indisciplina: um diálogo entre professores e pais para estabelecer ações pedagógicas e resolver o problema da indisciplina na escola

**Autor:** Cleuza Luiza dos Santos Vala

**Escola de Atuação:** Escola Estadual João Turin

**Município:** São Sebastião da Amoreira

**Núcleo Regional de Educação:** Cornélio Procópio

**Orientador:** Ana Lúcia Ferreira Aoyama

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Indisciplina; Relação Família-Escola; Ações Pedagógicas

**Sinopse:** O foco deste trabalho é a indisciplina na escola. O objetivo é fornecer elementos para a discussão do tema. A proposta é trabalhar o tema de forma específica com professores e pais e, em seguida, com ambos os grupos. A discussão gira em torno da necessidade de interação família-escola, vista como forma mais adequada para a superação do problema.

**Título:** A aula: momento de pensar, refletir, agir!

**Autor:** Denise Puglia Zanon

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Julio Teodorico

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Marjorie Emilio Bittencourt Mendes

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Aula; Planejamento; Projetos de ensino

**Sinopse:** A autora examina a aula e seu papel na produção da aprendizagem relevante. Procura discutir questões relativas a esse momento, ao planejamento e às possibilidades fornecidas pelos projetos desenvolvidos em classe. Examina os entraves mais frequentes ao bom trabalho em sala de aula, assim como estratégias de trabalho (dentre as quais as da aula expositiva, expositiva dialogada e a aula por projetos, que é o foco central do trabalho).

**Título:** Língua Portuguesa e o ensino da Matemática

**Autor:** Denise Ulir Calliari

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professor Nilo Brandão

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Tania Stoltz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Ensino-Aprendizagem; Ensino da Matemática; Língua Portuguesa

**Sinopse:** A autora oferece aos docentes um caderno de atividades de Matemática para alunos de quinta-série. Nesse contexto, e partindo da observação do fracasso escolar de um grande número de alunos da quinta série, propõe aos docentes uma observação crítica do uso da linguagem no processo de ensino-aprendizagem. Ela também pondera sobre a importância do uso de uma linguagem mais próxima da realidade e menos “codificada” em um jargão “de ensino”.

**Título:** Aqui e em todo lugar

**Autor:** Denise Vilane Veiga de Freitas

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Dr. Ubaldino do Amaral

**Município:** Santo Antonio da Platina

**Núcleo Regional de Educação:** Jacarezinho

**Orientador:** Eromi Izabel Hummel

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Contexto escolar

**Sinopse:** Neste trabalho, a autora fez uso de um documentário em vídeo para colher impressões e perspectivas de pedagogos que trabalham na rede estadual de ensino do Paraná. Essas pessoas falam de suas angústias, experiência e identidade profissional, contribuindo, com isso, para um processo coletivo de reflexão sobre sua ação nos âmbitos da escola e da própria sociedade.

**Título:** Referenciais curriculares para formação docente nos cursos de Pedagogia: em busca da (re) construção dos saberes profissionais

**Autor:** Dianete Maria Ragazzan Hoffmann

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Senador Atílio Fontana

**Município:** Toledo

**Núcleo Regional de Educação:** Toledo

**Orientador:** Sandra Vidal Nogueira

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal de Uberlândia

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação de professores; Cursos de Pedagogia

**Sinopse:** Neste trabalho, a autora procura analisar os fundamentos que norteiam os referenciais curriculares para a formação docente nos cursos de Pedagogia. O foco está na busca por uma nova formação profissional dos docentes a partir de uma revisão dos currículos. O objetivo é buscar a reconstrução dos saberes profissionais e, mesmo, oferecer uma visão crítica sobre os perfis de formação de professores.

**Título:** A totalidade do conhecimento na escola

**Autor:** Dilceia Camargo Machado

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Manoel Ribas

**Município:** Guarapuava

**Núcleo Regional de Educação:** Guarapuava

**Orientador:** Angela Hidalgo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Centro-Oeste

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Interdisciplinaridade; Atuação pedagógica

**Sinopse:** O objetivo deste trabalho é encontrar e fornecer aos docentes uma forma diferente de prática pedagógica, centrada em uma aprendizagem mais aprofundada e integrada à vida dos estudantes. Para isso, a autora encontra subsídios na interdisciplinaridade, que permite aos alunos compreenderem os conteúdos examinados na escola em suas diferentes facetas. Ela chega, mesmo, a fornecer um modelo planejamento estratégico interdisciplinar.

**Título:** A formação profissional e a prática docente

**Autor:** Edilaine Vagula

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Dario Vellozo

**Município:** Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Juarez Gomes

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação de professores; Investigação pedagógica; Cursos de Pedagogia

**Sinopse:** Muitas vezes, as teorias acerca da prática pedagógica colocam em segundo plano os saberes nascidos da prática profissional dos professores. Neste trabalho, a autora busca devolver a importância a esses saberes, baseando-se, para tanto, na figura do chamado “professor reflexivo”, profissional capaz de refletir em suas ações (ou seja, no momento em que as produz) e sobre as mesmas (isto é, depois que elas são produzidas).

**Título:** Prática avaliativa: um instrumento na busca pela melhoria e integração do Curso de Formação de Docentes

**Autor:** Edna Maria Gomes Corrêa

**Escola de Atuação:** Instituto de Educação Estadual de Londrina

**Município:** Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Angela Galizzi Vieira Gomide

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Curso de Formação de Docentes; Integração; Avaliação escolar

**Sinopse:** Como a formação continuada, particularmente o PDE, pode contribuir para a Integração do Curso de Formação de Docentes em nível médio nas escolas públicas do Paraná? É o questionamento que norteia este estudo. O programa é analisado no processo histórico de oscilações das políticas públicas e indicado como instrumento fundamental para efetivar a integração proposta no Curso de Formação de Docentes.

**Título:** As políticas públicas sobre drogas no município de Ponta Grossa

**Autor:** Edna Maria Siqueira Santos

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Polivalente

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Marine Fecci Batistao Leite

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Políticas Públicas; Drogas; Prevenção; Representação Social

**Sinopse:** Neste trabalho, a autora examina a política pública de combate às drogas na região de Ponta Grossa. O texto é construído a partir de uma pesquisa realizada entre os anos de 2004 e 2006 com escolas e outras instituições diretamente relacionadas à questão. Além dos dados empíricos, o trabalho traz uma abordagem dos modelos de prevenção adotados e seus resultados na realidade fática.

**Título:** Projeto Político Pedagógico: uma construção “coletiva”?

**Autor:** Elaine Sinhorini Arneiro Picoli

**Escola de Atuação:** Instituto De Educação .Estadual de Maringá

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Elma Julia Gonçalves de Carvalho

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Projeto Político-Pedagógico; Gestão democrática; Construção coletiva

**Sinopse:** O Projeto Político-Pedagógico numa concepção de gestão democrática... Discute-se neste artigo a gestão escolar presente nas escolas públicas estaduais. O estudo ressalta a importância das Instâncias Colegiadas na democratização escolar e destaca que a construção coletiva do projeto pedagógico é premissa fundamental para que ocorra a democratização dos processos de decisão.

**Título:** A escola no Século XXI: quais desafios devem enfrentar seus gestores?

**Autor:** Eliana Fatobene Martins

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual José Luiz Gori

**Município:** Mandaguari

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Luzia Marta Bellini

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Escola do Século XXI; Desafios pedagógicos; Gestores da escola pública; Metodologias de ensino

**Sinopse:** A proposta deste artigo é refletir sobre o papel dos integrantes da escola atual e fundamentar a ação pedagógica dos gestores da educação pública escolar. Ele defende que, para redefinir seu papel, conteúdos, metodologia e organização, a escola deste século, juntamente com o poder público, precisa criar espaços, cada vez mais amplos, para estudos, debates e pesquisas voltados à sua melhoria.

**Título:** O uso de novas tecnologias como política pública na Educação: a formação docente em questão no estado do Paraná

**Autor:** Eliane Fógia

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Cecília Meireles

**Município:** Sertaneja

**Núcleo Regional de Educação:** Cornélio Procópio

**Orientador:** Eliane Cleide da Silva Czernisz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação de professores -Novas tecnologias; Leitura crítica

**Sinopse:** Um panorama da atual política de capacitação de professores no que se refere à utilização das Novas Tecnologias de Comunicação e Informação é traçado neste artigo. O texto mostra a necessidade de se superar o caráter meramente instrumental e desenvolver a capacidade de realizar leitura crítica das mensagens veiculadas pelas várias mídias e suas influências ideológicas.

**Título:** Situações de indisciplina na escola e as possibilidades de enfrentamento: os diferentes olhares dos professores da educação básica

**Autor:** Eliane Maria Ferreira Camargo Torelli

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Evaristo da Veiga

**Município:** Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrude

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Indisciplina; Violência; Escola; Família

**Sinopse:** Neste trabalho, a autora se propõe a examinar a indisciplina escolar e a violência na escola. Para tanto, discorre sobre ambas as categorias, detalhando seus limites e examinando seus componentes. Mostra, por exemplo, as diferenças entre a violência da escola e a violência à escola. Por fim, propõe encaminhamentos para o enfrentamento de situações de violência indisciplina no ambiente escolar.

**Título:** Instrumentos e critérios avaliativos; prática de uma aprendizagem significativa

**Autor:** Elisa Amaral de Macedo Molli D'Agnoluzzo

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Professora Maria Balbina Costa Dias

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Ana Maria Petraitis Liblik

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Métodos de avaliação; Aprendizagem

**Sinopse:** A avaliação da aprendizagem é um dos temas que mais angustia professores e pedagogos. Este texto apresenta uma visão da avaliação embasada em diferentes autores de destaque e mostra a importância de se definir critérios avaliativos em acordo à Proposta Pedagógica da escola. Traz critérios e instrumentos para minimizar as dúvidas e incertezas nas ações pedagógicas.

**Título:** Reprovação escolar: discutindo mitos e realidade

**Autor:** Elisabete Martins Moura

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professora Julia Wanderley

**Município:** Cascavel

**Núcleo Regional de Educação:** Cascavel

**Orientador:** João Carlos da Silva

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Reprovação escolar; Escola Pública

**Sinopse:** A reprovação escolar é objeto de profundo interesse por parte de educadores, pesquisadores e do governo há vários anos. Mesmo assim, segue como um sério problema na escola pública brasileira, que se vê diante de um número crescente de alunos reprovados. Neste trabalho, a autora examina a questão buscando discutir suas dimensões, fatores determinantes e implicações para a qualidade de ensino.

**Título:** Plano de desenvolvimento educacional e a qualidade da educação básica

**Autor:** Elizete Simonelli de Souza

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Chateaubriandense

**Município:** Assis Chateaubriand

**Núcleo Regional de Educação:** Assis Chateaubriand

**Orientador:** Paulino José Orso

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação escolar; Qualidade da educação; Plano de Desenvolvimento Educacional

**Sinopse:** A partir de referências teóricas relevantes para a compreensão da educação em nosso país, a autora examina alguns aspectos relativos às ações propostas pelo governo federal no Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) e pelo governo paranaense em seu Programa de Desenvolvimento da Educação. O objetivo é perceber essas ações em seus limites e possibilidades.

**Título:** A educação das relações étnico-raciais na escola: desafios para a implantação da Lei 10.639/03

**Autor:** Elvira Maria Isabel Jaroskevicz

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Enira Moraes Ribeiro

**Município:** Paranaíba

**Núcleo Regional de Educação:** Paranaíba

**Orientador:** Fátima Maria Neves

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação anti-racista; Lei 10.639/03

**Sinopse:** A superação do racismo no Brasil passa pela abordagem da questão no ambiente escolar, não apenas junto aos estudantes, mas junto aos docentes. Partindo dessa perspectiva, a autora examina os mitos raciais que perduram no país, mostrando como é possível desarticulá-los. Examina, também, a Lei n.º 10.639/03 e sua implementação no Brasil e no Paraná. Analisa, por fim, o papel estratégico da escola nesse processo, indicando que as ações devem ser permanentes e articuladas.

**Título:** Teoria da Ação Comunicativa de Habermas e suas implicações no processo educativo

**Autor:** Ézio João Cardoso

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professora Helena Wysocki

**Município:** Araucária

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Sul

**Orientador:** Leila de Almeida de Locco

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Teoria da Ação Comunicativa; Educação; Emancipação.

**Sinopse:** O estudo, apoiado nas obras de Habermas e das expectativas em relação a um novo posicionamento dos elementos do processo ensino/aprendizagem, analisa a discussão do currículo emancipatório para tentar delinear uma nova tendência pedagógica a ser assimilada e praticada por todos os envolvidos na prática escolar e auxiliar na formação de um aluno capaz de discernir a realidade e modificar seu meio de forma crítica.

**Título:** Contribuições da perspectiva histórico-cultural para a organização do ensino da linguagem escrita

**Autor:** Fátima Aparecida de Souza Francioli

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Unidade Polo

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Marta Sueli de Faria Sforzi

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Linguagem escrita; Alfabetização; Lev Semenovitch Vygotsky; Alexander Romanovich Luria

**Sinopse:** Nos últimos anos, a escola pública brasileira vivenciou grandes transformações no ensino da linguagem escrita. A aplicação de novas metodologias e práticas pedagógicas para superar deficiências, porém, não obteve resultados satisfatórios. Neste trabalho, a autora focaliza a chamada teoria histórico-cultural, apresentando em profundidade seus principais elementos. A teoria é compreendida como caminho para a obtenção de bons resultados na aprendizagem.

**Título:** A Linguagem como estratégia para a Educação Inclusiva

**Autor:** Geneci da Rosa Quevedo Gonçalves

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Rocha Pombo

**Município:** Antonina

**Núcleo Regional de Educação:** Paranaguá

**Orientador:** Tania Stoltz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Linguagem; Educação Inclusiva; Interdisciplinaridade; Prática pedagógica reflexiva

**Sinopse:** A apreensão do conhecimento formal é imprescindível ao aluno desde as primeiras séries da educação básica. A Linguagem é de extrema importância para a Educação Inclusiva, já que a exclusão social ocorre, muitas vezes, pelo insucesso escolar. Este artigo aborda a concepção metodológica na práxis escolar com um trabalho diversificado sobre a *Linguagem na educação crítica*, que pode contribuir para a inclusão escolar de qualidade, de direito e de fato.



**Título:** A integração no Curso de Formação de Docentes, a partir da Prática de Formação

**Autor:** Gilma de Roma Bordinassi

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Marcelino Champagnat

**Município:** Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Angela Galizzi Vieira Gomide

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Metodologia; Prática de Formação; Formação de professores

**Sinopse:** Ações para efetivar a integração curricular no Curso de Formação de Docentes do Instituto de Educação Estadual de Londrina são implementadas neste Projeto de Intervenção. Baseado no método materialista histórico e dialético, o artigo analisa como é feita a integração entre as disciplinas, observando seus limites de efetivação, partindo do conteúdo da disciplina Prática de Formação.

**Título:** A metodologia do ensino com pesquisa: uma proposta de inovação pedagógica no ensino médio

**Autor:** Gilse Lourdes Vivian Antoniassi

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Princesa Isabel

**Município:** Araruna

**Núcleo Regional de Educação:** Campo Mourão

**Orientador:** Marta Lucia Croce

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Ensino com pesquisa; Método dialético; Construção do conhecimento; Ensino Médio

**Sinopse:** A recorrência do fracasso escolar no Brasil impõe aos docentes a busca por alternativas de trabalho/metodologias que melhorem a relação ensino-aprendizagem. Neste trabalho, a autora focaliza a metodologia de pesquisa como proposta de trabalho. O objetivo é salientar aos educadores a importância da pesquisa como recurso didático-pedagógico que permite aos alunos construir e reconstruir o conhecimento, de forma dialética, gerando ações e reflexões autônomas e críticas.

**Título:** Mídia e Educação: o uso das novas tecnologias no espaço escolar

**Autor:** Gilza Maria Leite Dorigoni

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Padre Carmelo Perrone

**Município:** Cascavel

**Núcleo Regional de Educação:** Cascavel

**Orientador:** João Carlos da Silva

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Mídia; Educação; Tecnologias da Informação e Comunicação

**Sinopse:** O desenvolvimento de novas tecnologias voltadas à informação, em meados do século passado, determinou profundas mudanças na sociedade. A televisão, o cinema, o rádio, a imprensa e a internet aumentaram o acesso das pessoas à informação e implicaram, mesmo, o estabelecimento de novas linguagens. Neste trabalho, a autora examina como a escola se coloca, e como deveria se colocar, diante das novas tecnologias.

**Título:** Educação para a humanização

**Autor:** Gisele do Carmo Martins Mizukawa

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual do Paraná

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Américo Agostinho Rodrigues Walger

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação; Humanização; Cultura

**Sinopse:** É principalmente na relação com o outro que a aprendizagem se efetiva. Humanizar é a maior necessidade da civilização. Este trabalho defende a escola como instituição da sociedade atual que tem função importante no processo de humanização. Os profissionais da escola necessitam de habilidades relacionais e conhecimento da realidade social.

**Título:** Outra Matemática, Outra Escola

**Autor:** Gislaine Maria Merotto

**Escola de Atuação:** Instituto de Educação Professor César P. Martinez

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** João Luiz Domingues Ribas

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Operações Fundamentais; Metodologia do Ensino de Matemática; Ensino de Matemática.

**Sinopse:** A Matemática vive uma crise em que o insucesso atinge índices preocupantes. Este artigo discute alternativas para se romper com práticas tradicionais, dissociadas da realidade vivida pelo estudante, repetitivas e cheias de fórmulas decoradas, substituindo-as por ações que levem em consideração o aluno como indivíduo, suas hipótese, tentativa, erros e acertos.

**Título:** O relacionamento professor-aluno

**Autor:** Idaie Caetano Rodrigues

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Princesa Izabel

**Município:** Umuarama

**Núcleo Regional de Educação:** Umuarama

**Orientador:** Janira Siqueira Camargo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Relacionamento professor-aluno Indisciplina; Formação de professores

**Sinopse:** A relação professor-aluno-família-escola é investigada numa pesquisa qualitativa e etnográfica. Traça-se o perfil dos envolvidos no processo ensino-aprendizagem e quais suas expectativas em relação ao outro, para resgatar o prazer de aprender dos alunos. O estudo fomenta um projeto de formação continuada que orienta a ação docente na superação de problemas detectados.

**Título:** Formação de professores nos espaços coletivos da escola

**Autor:** Idí Cachione Rossi

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual João Sampaio

**Município:** Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrude

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação de professores; Formação continuada; Espaço escolar

**Sinopse:** É preciso aprender sempre... A formação continuada dos educadores de jovens e adultos é fomentada neste artigo por meio de encontros periódicos no espaço da escola. Busca-se a intervenção na realidade e a transformação da mesma, com a participação de todos os sujeitos do processo educativo: professores, funcionários e equipe pedagógica e comunidade, numa gestão democrática.

**Título:** Cultura escolar, ação docente e cinema

**Autor:** Iliete Misturini Rodrigues

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Marechal Arthur da Costa e Silva

**Município:** Planaltina do Paraná

**Núcleo Regional de Educação:** Loanda

**Orientador:** Raymundo de Lima

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Cinema como recurso didático; Tecnologias da Informação e Comunicação

**Sinopse:** Ao longo de sua história, o cinema celebrou um gênero de filmes voltados à escola e à relação entre professores e alunos. Neste trabalho, a autora propõe aos docentes o exame de alguns desses filmes, buscando caminhos para uma reflexão crítica, para o aprimoramento da prática docente e para intervenções que melhorem a qualidade da educação.

**Título:** Cinema & Educação: diálogo possível

**Autor:** Índia Mara Aparecida Dalavia de Souza Holleben

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Padre Carlos Zelesny

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Esmeria Savelli

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação; Cinema; Cine-Fórum

**Sinopse:** Leitura, cinema e educação, quando combinados, geram possibilidades de reflexão. O cinema e a literatura penetram o universo educacional, possibilitando à escola se expressar em linguagem real e mágica. Este artigo traz uma metodologia para uso do cinema – o Cine-Fórum – e uma experiência realizada com os professores em que a “Leitura” é o escopo das análises trabalhadas em dois filmes da cinematografia brasileira.

**Título:** A insatisfação dos alunos na sala de aula – algumas reflexões

**Autor:** Irene Liesenberg Souto Maior

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Pedro V. Parigot Souza

**Município:** Marialva

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Regina Taam

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Insatisfação; Alegria na escola

**Sinopse:** A insatisfação observada nas salas de aula motiva o debate: o que é possível fazer para reverter esse quadro? O texto faz referência a autores como Georges Snyders, Paulo Freire e Moacir Gadotti, que falam da alegria que a escola pode e deve proporcionar aos alunos. Reuniões, questionários e debates com toda a comunidade escolar levantam problemas e possíveis ações. O discurso antiescolar dá lugar a propósitos de melhoria.

**Título:** A função do professor pedagogo no cotidiano da escola pública do Paraná: uma compreensão possível?

**Autor:** Ivanise Vitorino da Silva Pires

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Chateaubriandense

**Município:** Assis Chateaubriand

**Núcleo Regional de Educação:** Assis Chateaubriand

**Orientador:** Carmen Célia Barradas Correia Bastos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Função do professor-pedagogo; Formação de professores; Escola Pública

**Sinopse:** Nos últimos anos, a implementação de políticas voltadas à educação pública determinou mudanças na estrutura de funcionamento e poder das escolas. Neste trabalho, a autora examina as atribuições do chamado “professor pedagogo”, buscando realçar seu papel como agente de transformação do processo educacional. A autora destaca, por exemplo, o papel desse profissional na aproximação entre o pensar e o fazer da prática pedagógica na escola.

**Título:** Entre a permanência e o abandono: uma reflexão sob o olhar do jovem e adulto do Ensino Médio noturno

**Autor:** Jacqueline Silvério Rocha

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Natália Reginatto

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Sonia Maria Chaves Haracemiv

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Abandono escolar; Ensino Médio noturno

**Sinopse:** Para muitos jovens, a escola é muito mais um espaço de lazer e de encontro com os amigos do que um ambiente de aquisição de conhecimentos. Essa postura, muitas vezes, implica um enorme desinteresse pelas atividades fundamentais da escola, em um “desdém pelo aprender” que determina, inclusive, o abandono da escola. Neste trabalho, a autora fornece subsídios para um exame crítico da questão e propõe caminhos para resgatar a estima dos estudantes pela aprendizagem.

**Título:** Música e dança: afro-brasileira: cantos de resistência e esperança

**Autor:** Joana D’Arc Aparecida

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professora Linda S. Bacila

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Jose Roberto Vasconcelos Galdino

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Música afro-brasileira; Dança afro-brasileira; Samba

**Sinopse:** Neste trabalho a autora propõe o resgate, em sala de aula, do rico patrimônio representado pela música e pela dança de origem africana. Ao fazer esse trabalho, direciona o ensino para o combate do preconceito e para a construção da alteridade. As atividades incluem o resgate histórico dessas expressões artísticas e a percepção de suas relações com a cultura brasileira, assim como práticas em sala de aula.

**Título:** A escola ainda não perdeu sua função: a de ensinar?

**Autor:** Joana Maria Dian dos Santos

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Protasio de Carvalho

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Américo Agostinho Rodrigues Walger

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Função da escola; Teoria Crítica; Educação

**Sinopse:** A Teoria Crítica de Theodor W. Adorno/Hoerkeimer sobre a função da escola é problematizada neste artigo como possibilidade de autorreflexão-crítica e psicanálise sobre os mais diversos campos: educação-escola, arte, música, indústria de entretenimento. A abordagem de Adorno é utilizada para repensar a formação do professor, especialmente em sua maneira de ensinar e aprender.

**Título:** Cinema na escola: espaço de relações sociais

**Autor:** José Carlos Nogueira

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Felipe S. Bittencourt

**Município:** Marialva

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Fátima Maria Neves

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação; Cinema; Comunidade escolar

**Sinopse:** Professores, pais, alunos, funcionários e comunidade debatem sobre assuntos de interesse geral. O veículo para fomentar a cidadania é o cinema. Com a discussão de filmes apresentada nesta proposta, a escola recupera um espaço perdido de criação de significados, laços afetivos e comunicação social que são fundamentais na construção de uma sociedade sadia e rica em valores sociais.

**Título:** Políticas neoliberais: sua influência na educação

**Autor:** José Siqueira da Mata

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Leonardo Francisco Nogueira

**Município:** Jaboti

**Núcleo Regional de Educação:** Ibaiti

**Orientador:** Ana Lúcia Ferreira Aoyama

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Políticas neoliberais; Educação escolar; Práticas pedagógicas

**Sinopse:** Nas últimas décadas, principalmente a partir do período da redemocratização, o Brasil experimentou mudanças importantes nas relações entre Estado, economia e trabalho. Nesse período, as chamadas políticas neoliberais exerceram grande influência, afetando toda a sociedade – e, em especial, a educação. O objetivo deste trabalho é mostrar o grau de impacto das políticas neoliberais sobre a educação e propor uma leitura crítica do atual cenário educacional em nosso país.

**Título:** O professor reassumindo o papel de ensinar

**Autor:** Josimeri Maria Buzato Godoi

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Floripa Teixeira de Faria

**Município:** Almirante Tamandaré

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Norte

**Orientador:** Américo Agostinho Rodrigues Walger

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Magistério; Professor; Aprendizagem; Prática Pedagógica

**Sinopse:** Neste trabalho, a autora examina criticamente as várias dimensões envolvidas no processo de ensino x aprendizagem. Emancipação, humanização, liberdade, massificação, violência e poder são algumas das lentes a partir das quais esse exame é realizado. O objetivo é levar subsídios para o trabalho dos professores e, em especial, dos pedagogos das escolas públicas estaduais paranaenses.

**Título:** Saberes necessários para a construção de relações transformadoras entre pais e filhos

**Autor:** Josmary Firmino de Souza Steigenberg

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Talita Bresolin

**Município:** Califórnia

**Núcleo Regional de Educação:** Apucarana

**Orientador:** Juarez Gomes

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Interação; Relação escola-família; Afetividade; Punição; Adolescência

**Sinopse:** A dificuldade de relacionamentos pais-filhos e professores-alunos é debatida neste estudo buscando a dissolução de conflitos. A educação baseada no amor e na transmissão de valores morais e de conduta é debatida em encontros entre familiares e educadores. Escola e família trabalham juntas para o desenvolvimento de crianças saudáveis emocional e socialmente, refletindo positivamente na aprendizagem escolar.

**Título:** Orientações pedagógicas para a prática do professor na inclusão do aluno com necessidades educativas especiais/deficiência auditiva

**Autor:** Jovina de Cássia Gambaro

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Papa João Paulo I

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Valeria Luders

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Capacitação de professores; Deficientes auditivos- Inclusão escolar

**Sinopse:** Realizado a partir de um estudo de caso, este trabalho enfoca os efeitos da capacitação sobre as atitudes de docentes levados, por força de sua atividade profissional, a acolher e a trabalhar com um aluno portador de necessidade especial. O objetivo é verificar o impacto da capacitação sobre a conduta e mesmo sobre a percepção dos docentes acerca das deficiências.

**Título:** Arte do bem viver: relações intra e interpessoais no Curso Normal

**Autor:** Laura Silvani Basso

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Claudino dos Santos

**Município:** Ipiranga

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Gislene Lössnitz Bida

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Relações Interpessoais; Curso Normal

**Sinopse:** Partindo da observação do valor que as relações pessoais dos profissionais de educação têm para o sucesso da escola, a autora propõe uma série de atividades (trabalhadas em dezesseis encontros) a serem desenvolvidas com estudantes do curso de formação de docentes (Normal). O objetivo é melhorar a qualidade das relações pessoais e, com isso, contribuir para uma educação humanizada e de maior qualidade.

**Título:** O pedagogo e a organização do trabalho pedagógico

**Autor:** Leila Cândido de Bonfim Torres

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Aldo Dallago

**Município:** Ibaiti

**Núcleo Regional de Educação:** Ibaiti

**Orientador:** Ana Lucia F. Aoyama

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogia; Pedagogo; Organização do trabalho pedagógico

**Sinopse:** Em muitas escolas, o pedagogo assume o papel de “faz tudo”. E, por conta das muitas atribuições que lhe são dadas, não consegue auxiliar os professores a melhorarem sua prática pedagógica. Este trabalho tem por objetivo discutir a prática do pedagogo, suas inquietações e seu papel na organização do trabalho pedagógico. A perspectiva é a do trabalho coletivo, compartilhado, e a da verdadeira responsabilidade desse profissional no contexto escolar.

**Título:** O fenômeno da violência e sua manifestação no ambiente escolar

**Autor:** Lenice Simão de Souza

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Lysimaco F.Costa

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Américo Agostinho Rodrigues Walger

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Violência na escola; Representação social; Poder

**Sinopse:** As representações e compreensões de professores sobre o fenômeno da violência na escola são embasadas, neste artigo, em reflexões teóricas de Adorno, Horkheimer, Abramovay, Apple e dados da UNESCO. O debate é sobre a inserção de mecanismos de intervenção contra a violência, concluindo-se que muito pouco é compreendido sobre os fatores que causam o fenômeno.

**Título:** Características afetivo-motivacionais do processo ensino-aprendizagem

**Autor:** Lenira Pazinato Matsuzava

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Rocha Pombo

**Município:** Morretes

**Núcleo Regional de Educação:** Paranaguá

**Orientador:** Helga Loos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Motivação para aprendizagem; Teoria de Maslow; Emoção; Cognição; Autoestima; Autoeficácia; Teoria Social Cognitiva; Papel profissional do professor

**Sinopse:** Um grupo de autoras examina as características afetivo-motivacionais do processo de ensino-aprendizagem. Os temas, apresentados com propostas de trabalho em classe, abrangem as funções e efeitos das emoções na cognição e na persuasão, a motivação, as crenças autorreferenciadas, a autoeficácia proposta pela Bandura e a identidade do professor. O objetivo é fornecer subsídios para que os docentes tenham sucesso em sua tarefa de ensinar.

**Título:** A participação do professor na organização do trabalho pedagógico da escola pública

**Autor:** Leocimara Laura de Faria

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professor Segismundo Antunes Netto

**Município:** Siqueira Campos

**Núcleo Regional de Educação:** Ibaiti

**Orientador:** Ana Lucia Ferreira Aoyama

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Organização do trabalho pedagógico; Formação de professores

**Sinopse:** A participação do professor na organização do trabalho pedagógico na escola pública pode interferir na qualidade do ensino? Partindo dessa indagação, a autora examina o papel dos docentes na organização escolar. Para tanto, utiliza uma série de textos curtos que lançam luzes sobre a questão, ao focar aspectos como os da influência da organização do trabalho pedagógico na prática educativa dos professores pedagogos e no contexto social.



**Título:** Formação continuada do professor no espaço escolar: inter-relação com o contexto social

**Autor:** Liamara Aparecida Toniolo Janz

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Padre Olímpio de Souza

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Cleusa Valério Gabardo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação continuada; Espaço escolar; Práxis pedagógica

**Sinopse:** A concepção de escola como espaço de integração entre teoria e prática é relacionada, neste estudo, à educação continuada do professor. Ressalta-se que ela pode ocorrer no próprio espaço escolar, respeitando-se condições como o tempo disponível e o amparo da ciência, estudo orientado e discussões que deem ao professor maior consciência das suas ações e melhorem a práxis pedagógica.

**Título:** Orientações pedagógicas: uma alternativa metodológica: para lidar com a indiferença do aluno frente à aprendizagem

**Autor:** Lorete Francisca Furlan Lisowski

**Escola de Atuação:** CEEBJA de Laranjeiras do Sul

**Município:** Laranjeiras do Sul

**Núcleo Regional de Educação:** Laranjeiras do Sul

**Orientador:** Ângela Maria Hidalgo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Centro-Oeste

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Educação escolar; Indiferença do aluno; Pedagogia Histórico-Crítica

**Sinopse:** A indiferença dos alunos aos conteúdos ministrados em classe é um fenômeno merecedor de observação atenta por parte dos educadores. Será um sintoma ou o corolário de um processo? Partindo do tema “indiferença no aprendizado”, a autora examina a questão em profundidade, trazendo importantes contribuições teóricas para a compreensão do aluno, da relação ensino-aprendizagem e do papel dos docentes para uma educação emancipadora.

**Título:** Reflexões acerca da organização do trabalho cotidiano do pedagogo escolar

**Autor:** Lourdes Margareth Calvi

**Escola de Atuação:** Instituto de Educação .Estadual de Maringá

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Maria Cristina Gomes Machado

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Gestão democrática; Formação continuada; Planejamento

**Sinopse:** Neste trabalho, a autora examina a organização do trabalho cotidiano dos pedagogos que atuam nas escolas. O objetivo é propor planejamento adequado. A autora observa o caráter coletivo e permanente do processo de construção da escola de qualidade, o que implica que a organização do trabalho pedagógico deve estar vinculada à construção cotidiana do Projeto Político Pedagógico, ao debate sobre o modelo de gestão escolar e à formação continuada dos profissionais da educação.

**Título:** O trabalho do pedagogo na escola pública: frente à avaliação, ao ensino noturno e a educação profissional

**Autor:** Lucia Cavichioli Pereira

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Jayme Canet

**Município:** Bela Vista do Paraíso

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Eliane Cleide da Silva Czernisz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Avaliação escolar; Ensino noturno; Educação profissional

**Sinopse:** O processo educativo para além do espaço escolar; o contexto social que determina as ações da escola e o papel da escola básica diante da globalização da economia e das modificações no sistema produtivo capitalista são questões analisadas neste artigo. O estudo salienta o papel do pedagogo como mediador entre as contradições do mundo do trabalho e o sistema educacional.

**Título:** O Ensino Normal do Colégio Antonio Tortato em Paranacity e região

**Autor:** Luciana Moron Rodrigues

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Antonio Tortato

**Município:** Paranacity

**Núcleo Regional de Educação:** Paranavaí

**Orientador:** Ivana Veraldo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Ensino Normal; Colégio Antonio Tortato; Formação de professores

**Sinopse:** O artigo procura avaliar se os modelos de escolas hoje consolidados atendem às necessidades da sociedade. Há contentamento ou descontentamento? Há satisfação ou insatisfação? Há procura ou rejeição? A intenção é observar o “gostar” ou “desgostar” da escola não como uma faculdade individual, mas sim, social. Para tal, foi realizada pesquisa em escolas de Ensino Normal do Colégio Antonio Tortato, em Paranacity-PR.

**Título:** Currículo, garantia de sucesso para todos?

**Autor:** Luciane Fernandes Pinto

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Padre José de Anchieta

**Município:** Jaguariaíva

**Núcleo Regional de Educação:** Wenceslau Braz

**Orientador:** Marjorie Bitencourt Emilio Mendes

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade de Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Currículo escolar; Diversidade; Educação

**Sinopse:** O contexto curricular que contempla as diversidades, a multiculturalidade e as diferenças em suas variadas dimensões... Este estudo demonstra possibilidades de investigação do currículo praticado nas escolas e sua conexão com a sociedade atual e com a cultura existente no cotidiano dos alunos. A modificação do espaço escolar acontece à medida que o professor e o coletivo escolar adquirem condições de gerir o seu conteúdo.

**Título:** A função social da escola e o Processo Ensino-Aprendizagem

**Autor:** Lucilene Poloto

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Castro Alves

**Município:** Rondon

**Núcleo Regional de Educação:** Cianorte

**Orientador:** Janira Siqueira Camargo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Processo Ensino-Aprendizagem; Prática Pedagógica

**Sinopse:** O objeto deste trabalho é a função social da escola, vista como elemento-chave para o sucesso ou o fracasso da relação ensino x aprendizagem. A autora mostra que a prática pedagógica guarda relação direta com os resultados do processo educativo. O objetivo é subsidiar a reconstrução de uma prática pedagógica mediadora entre o conhecimento cotidiano e o científico, permitindo ao aluno fazer uma leitura crítica da realidade concreta como agente de transformação social.

**Título:** Um velho e atual desafio da/na formação de docentes: integração de áreas do conhecimento e componentes curriculares

**Autor:** Lucinéia de Souza Gomes Moreira

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Cyriaco Russo

**Município:** Bandeirantes

**Núcleo Regional de Educação:** Cornélio Procópio

**Orientador:** Ângela Galizzi Vieira Gomide

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação de docentes; Organização curricular; Política educacional

**Sinopse:** Este artigo analisa os impactos causados por dois fatores que se interligam: a adesão ao PROEM, que ordena a cessação do curso técnico de magistério, e a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que prevê adequações para o ensino de formação de professores em nível médio. As questões revelam a política educacional de manutenção do poder hegemônico e a necessidade de ações para valorizar a formação de docentes.

**Título:** Fundamentos do estágio curricular supervisionado na perspectiva Histórico-Crítica

**Autor:** Luiz Antonio de Oliveira

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Cristo Rei

**Município:** Sertaneja

**Núcleo Regional de Educação:** Cornélio Procópio

**Orientador:** Márcia Bastos de Almeida

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Prática de estágio; Pedagogia Histórico-Crítica; Formação de professores

**Sinopse:** O pensamento pedagógico desenvolvido no Curso de Formação Docentes é confrontado com a política educacional proposta pela SEED-PR. O embate ocorre na práxis do Ensino Fundamental. O estudo analisa as construções pedagógicas contraditórias já a partir das orientações da Prática de Ensino e o trabalho como princípio educativo, a práxis como princípio curricular e o direito da criança ao atendimento escolar.

**Título:** Políticas públicas para a educação de jovens e adultos

**Autor:** Márcia Rodrigues Neves Ceratti

**Escola de Atuação:** CEEBJA de Nova Londrina

**Município:** Nova Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Loanda

**Orientador:** Janira Siqueira Camargo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Políticas públicas; Educação de jovens e adultos; Alfabetização

**Sinopse:** A proposta deste trabalho é debater as políticas públicas voltadas à Educação de Jovens e Adultos para, a partir daí, poder transitar com maior tranquilidade nesse universo. A autora examina as políticas que se mostraram mais relevantes, mostrando as intenções explícitas e implícitas contidas em seus textos. Percebe, também, a atuação de movimentos sociais e populares em experiências educativas, assim como da academia.

**Título:** O Pedagogo: articulador do Processo de Ensino e Aprendizagem na realidade escolar

**Autor:** Maria Alair Guilherme

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual João de M. Pessoa

**Município:** Irati

**Núcleo Regional de Educação:** Irati

**Orientador:** Nelsi Antonia Pabis

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Centro-Oeste

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Processo de Ensino-Aprendizagem; Pedagogo; Sucesso escolar

**Sinopse:** A democratização do ensino preceituada pelo governo brasileiro nas últimas décadas trouxe uma série de desafios para as escolas. Dentre eles está o da qualidade. Neste trabalho, a autora examina o papel do pedagogo como articulador do processo de ensino-aprendizagem na escola pública paranaense, buscando subsídios para seu êxito na produção de conhecimento significativo e para a conseqüente formação de alunos críticos e conscientes de seu papel transformador na sociedade.

**Título:** O Currículo do Ensino Médio integrado à Educação Profissional: uma reflexão necessária

**Autor:** Maria Alice Barauce Bento

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professor Victor do Amaral

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Domingos Leite Lima Filho

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Tecnológica Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Ensino Médio Integrado; Política educacional; Currículo; Educação Profissional

**Sinopse:** A Rede Estadual de Ensino do Paraná retoma a oferta da Educação Profissional, suprimida nos anos 90 por políticas públicas financiadas pelo BID. Recomeçar o ensino que foi “desmontado” exige pensar um currículo capaz de articular formação geral e específica, valorizando métodos e conteúdos. Este artigo discute possibilidades de uma organização curricular que contemple o conhecimento científico articulado à formação para o trabalho de jovens e adultos.

**Título:** Políticas de formação de professores: alguns apontamentos sobre a formação em nível médio, no Estado do Paraná, a partir do ano de 2003

**Autor:** Maria Aparecida de Oliveira Jesus

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Marechal Castelo Branco

**Município:** Primeiro de Maio

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Angela Galizzi Vieira Gomide

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Políticas Educacionais; Formação de Professores; Curso Normal; Educação Básica

**Sinopse:** O objetivo deste trabalho é analisar de forma crítica como, desde 2003, as políticas públicas para a formação de professores estão se materializando na organização do curso de formação de docentes (nível médio, modalidade normal) no Paraná. A autora procura subsídios em autores que abordam a questão da formação de professores e as leis que regulamentam o tema.

**Título:** Trabalho, tecnologia e competências: concepções e práticas dos professores da Educação Profissional

**Autor:** Maria Aparecida de Souza Bremer

**Escola de Atuação:** Instituto de Educação do Paraná Professor Erasmo Pilotto

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Domingos Leite Lima Filho

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Tecnológica Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Diretrizes Curriculares; Educação Profissional; Pedagogia das Competências; Tecnologia; Trabalho

**Sinopse:** A autora examina aspectos da política curricular implementada, durante a década de 1990, na rede estadual de ensino do Paraná para a Educação Profissional. Para isso, traz os resultados de uma pesquisa feita com professores dessa modalidade de ensino, buscando dimensionar e discutir o grau de apreensão, por parte desses profissionais, dos aspectos legais e pedagógicos da Educação Profissional decorrentes da chamada “Pedagogia das Competências”.

**Título:** Educação e Informática: formação de professores para a educação básica

**Autor:** Maria Aparecida Pedroso Silvério

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Prefeito Antonio T. Oliveira

**Município:** Campo Mourão

**Núcleo Regional de Educação:** Campo Mourão

**Orientador:** Anair Altoé

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação básica; Informática; Formação de professores; Práticas pedagógicas

**Sinopse:** Este artigo relata a implantação do “Curso de formação de professores para o uso da internet como ferramenta pedagógica”, voltado a profissionais do Ensino Fundamental, Médio e Educação de Jovens e Adultos. Baseado no método dialético de prática-teoria-prática, o curso possibilita ao professor refletir sobre as consequências do uso da internet na vida do aluno em suas próprias práticas pedagógicas.

**Título:** Características afetivo- motivacionais do processo ensino-aprendizagem

**Autor:** Maria Aparecida Torres Cunico Schuertz

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Fazenda Velha

**Município:** Campo Largo

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Sul

**Orientador:** Helga Loos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Motivação para aprendizagem; Teoria de Maslow; Emoção; Cognição; Autoestima; Autoeficácia; Teoria Social Cognitiva; Papel profissional do professor

**Sinopse:** Um grupo de autoras examina as características afetivo-motivacionais do processo de ensino-aprendizagem. Os temas, apresentados com propostas de trabalho em classe, abrangem as funções e efeitos das emoções na cognição e na persuasão, a motivação, as crenças autorreferenciadas, a autoeficácia proposta pela Bandura e a identidade do professor. O objetivo é fornecer subsídios para que os docentes tenham sucesso em sua tarefa de ensinar.

**Título:** Os professores e o saber: um estudo de práticas docentes bem sucedidas em escolas públicas estaduais de ensino fundamental do município da Lapa, estado do Paraná

**Autor:** Maria Cristina Baggio

**Escola de Atuação:** Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola da Lapa

**Município:** Lapa

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Sul

**Orientador:** Gizele de Souza

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Fracasso escolar; Professores bem-sucedidos

**Sinopse:** Este trabalho examina a questão do fracasso escolar a partir de um enfoque dialético: focaliza as boas experiências e os docentes considerados “bem-sucedidos” por seus pares e pelos alunos para, a partir daí, destacar os elementos desse sucesso. Construído a partir de um trabalho de campo, busca fornecer subsídios para que os próprios docentes reexaminem suas práticas, conceito e postura em sala de aula.

**Título:** Projeto político-pedagógico: impasses, obstáculos, superação

**Autor:** Maria das Graças Teodoro Domingues

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Cristo Rei

**Município:** Cornélio Procópio

**Núcleo Regional de Educação:** Cornélio Procópio

**Orientador:** Ângela Galizzi Vieira Gomide

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação; Projeto Político-Pedagógico; Formação Continuada; Gestão Democrática; Cidadania

**Sinopse:** A autora se propõe a discutir condições institucionais necessárias à organização do trabalho pedagógico na escola. A ênfase é sobre o chamado “Projeto Político-Pedagógico” (PPP) do curso de formação docente – modalidade normal. Os eixos teóricos da discussão são a gestão democrática no pedagógico da escola, o PPP como eixo de organização do trabalho escolar, a formação continuada dos profissionais e a importância das condições institucionais para a busca da autonomia, democracia e cidadania.

**Título:** Pedagogia Histórico-Crítica. Para além da necessidade e da teoria

**Autor:** Maria de Lourdes de Oliveira Bezerra

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Luiz Setti

**Município:** Jacarezinho

**Núcleo Regional de Educação:** Jacarezinho

**Orientador:** Ângela Galizzi Vieira Gomide

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica; Educação Profissional; Prática em sala de aula

**Sinopse:** A dicotomia existente entre a teoria e a prática do Ensino Médio Integrado é analisada neste artigo numa perspectiva ética e política. O estudo ressalta a necessidade da fundamentação teórica dos profissionais na modalidade de ensino e da integração dos conteúdos. Traz também uma reflexão sobre a relação capital-trabalho numa abordagem do Método Materialista Histórico Dialético, tema integrante da Pedagogia Histórico-Crítica.

**Título:** O Pedagogo como articulador na construção de uma proposta de enfrentamento da indisciplina escolar

**Autor:** Maria de Lurdes Wladyka

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual São Cristóvão

**Município:** União de Vitória

**Núcleo Regional de Educação:** União de Vitória

**Orientador:** Ana Aparecida de Oliveira Machado Baby

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Centro-Oeste

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Indisciplina escolar; Pedagogo

**Sinopse:** Lidar com os problemas disciplinares vivenciados e relatados pelos professores é uma tarefa recorrente na atividade profissional dos pedagogos que militam na escola pública. Muitas vezes, tais problemas não se limitam à escola, revelando situações mais graves e complexas na vida dos educandos. Neste trabalho, a autora aborda em detalhes o chamado “Projeto de Intervenção na Escola”, que soma estudo, reflexão e construção coletiva de estratégias de enfrentamento da indisciplina escolar.

**Título:** O respeito ao ser humano em suas diferenças, sem preconceito e discriminação

**Autor:** Maria Elisa França

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professora Maria L. F. Pacheco

**Município:** Balsa Nova

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Sul

**Orientador:** Tania Stoltz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Racismo; Preconceito; Discriminação

**Sinopse:** O papel da educação escolar no desenvolvimento de valores necessários à formação de um cidadão consciente dos direitos e deveres da sociedade democrática. O artigo defende uma escola que priorize o conhecimento científico interligando-o à educação em valores democráticos, por intermédio de autores consagrados como José Carlos Libâneo, Dermeval Saviani e Paulo Freire.

**Título:** Avaliação escolar e formação docente

**Autor:** Maria Estela Gozzi

**Escola de Atuação:** Instituto de Educação Estadual de Maringá

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Maria Terezinha Bellanda Galuch

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Avaliação escolar -Formação de professores; Aprendizagem

**Sinopse:** O trabalho visa analisar a prática educativa na educação básica, utilizando depoimentos de professores sobre a organização do ensino, a perspectiva de aprendizagem e a avaliação decorrente desse encaminhamento. Ele tem como objetivo verificar se a apropriação dos conteúdos científicos está sendo considerada quando se pensa na organização do trabalho pedagógico e a avaliação, pois ela seria a forma de superar a lógica excludente da educação atual.

**Título:** A mediação no Processo de Ensino e Aprendizagem na Perspectiva Histórico-Cultural

**Autor:** Maria Florentina Alves Borghi

**Escola de Atuação:** Instituto de Educação Estadual de Maringá

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Maria Terezinha Bellanda Galuch

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Processo Ensino-Aprendizagem; Mediação; Perspectiva Histórico-Cultural.

**Sinopse:** A mediação fundamenta muitas pesquisas que se ocupam dos processos de ensino e aprendizagem. No entanto, muitas delas enfatizam a mediação na relação que os indivíduos estabelecem entre si. Este artigo volta-se ao caráter mediador dos conhecimentos de todas as áreas, o que possibilita um ensino estimulador das capacidades complexas do pensamento, conforme a Teoria Histórico-Cultural.

**Título:** Indisciplina escolar: o “aluno insistente”

**Autor:** Maria Lúcia Sapateiro

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual João Theotonio Netto

**Município:** Moreira Sales

**Núcleo Regional de Educação:** Goioerê

**Orientador:** Maria Lúcia Sica Szymanski

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Indisciplina escolar; Ensino-Aprendizagem; Formação de professores

**Sinopse:** A indisciplina é um dos fatores-chave da escola na atualidade. Como lidar com as muitas variáveis que compõem os atos de indisciplina? Como o pedagogo, na sua atividade diária, pode ir além do “apagar incêndios” e obter resultados favoráveis mais amplos? Construído a partir de uma pesquisa de campo, este trabalho busca examinar a indisciplina na escola e fornecer subsídios para que professores e pedagogos lidem com a questão de forma madura e construtiva.



**Título:** A formação continuada de professores e a qualidade do Processo Ensino-Aprendizagem

**Autor:** Maria Odete Rodrigues Bernardelli

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Paulo VI

**Município:** Xambré

**Núcleo Regional de Educação:** Umuarama

**Orientador:** Janira Siqueira Camargo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação continuada; Processo Ensino-Aprendizagem; Prática pedagógica

**Sinopse:** Numa pesquisa sobre o porquê da não participação em cursos de aperfeiçoamento, professores de uma escola citam as dificuldades socioeconômicas e a falta de tempo como justificativa. Um trabalho de sensibilização é feito para que o docente invista em sua formação e abandone a visão compartimentada da atividade escolar. A formação continuada é vista, neste trabalho-ação, como espaço de reconstrução do fazer pedagógico.

**Título:** A Metodologia da Problematização como potencializadora da educação básica

**Autor:** Maria Regina Bach

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Presidente Castelo Branco

**Município:** Toledo

**Núcleo Regional de Educação:** Toledo

**Orientador:** Marco Antonio Batista Carvalho

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Metodologia da Problematização; Educação básica

**Sinopse:** Motivado pelo desejo de construção de uma educação emancipadora calcada nos enunciados de Paulo Freire, este trabalho discute o papel da Metodologia da Problematização no contexto da Educação Básica, em especial na segunda etapa do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. O objetivo é fornecer subsídios para que os educadores conheçam essa metodologia e, se assim desejarem, a apliquem em seu trabalho na escola.

**Título:** Informática na educação: uma questão a ser refletida e estudada para ser bem sucedida

**Autor:** Mariluci Stelmaki de Andrade

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Marechal Costa e Silva

**Município:** Cidade Gaúcha

**Núcleo Regional de Educação:** Cianorte

**Orientador:** Teresa Kazuko Teruya

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação e Informática; Formação de Professores; Concepções Pedagógicas; Apropriação do Conhecimento

**Sinopse:** A inserção de novos recursos tecnológicos nas escolas do Paraná e a história da implantação da informática educativa, desde a década de 1980, ganham relevância na formação do educador. Este artigo analisa o impacto da informática na educação e os desafios para o professor quanto à utilização das mídias, em especial o computador com acesso à internet.

**Título:** Inclusão e diversidade no cotidiano das escolas de ensino regular

**Autor:** Marinês Franceschetto Hoppen

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Presidente Arthur da Costa e Silva

**Município:** Mariópolis

**Núcleo Regional de Educação:** Pato Branco

**Orientador:** Ana Aparecida de Oliveira Machado Baby

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Centro-Oeste

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Inclusão escolar; Diversidade; Necessidades Educacionais Especiais

**Sinopse:** Uma reflexão sobre a inclusão de alunos com dificuldades educacionais especiais na escola regular é feita neste artigo enfatizando-se os desafios do trabalho com a diversidade. A garantia de direitos de acesso e permanência desses alunos numa escola de qualidade exige subsídios. Um levantamento junto a professores conclui que há receios e, ao mesmo tempo, vontade de abraçar a causa da inclusão.

**Título:** Um olhar sobre a saúde do professor: desafios e possibilidades

**Autor:** Marisa Elizabetha Boll Thiele

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Marechal Gaspar Dutra

**Município:** Nova Santa Rosa

**Núcleo Regional de Educação:** Toledo

**Orientador:** Rita Melânia Webler

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Professor; Saúde do professor; Trabalho docente

**Sinopse:** Sujeitos a diferentes fatores de estresse, os professores estão entre os profissionais que mais sofrem com problemas de saúde física e psíquica. Desenvolvido a partir da observação de docentes de uma escola do Oeste do Paraná, este trabalho busca diagnosticar, caracterizar e compreender aspectos da relação trabalho *versus* mal-estar docente e suas influências no processo educativo.

**Título:** O papel do pedagogo da escola pública na formação continuada como processo permanente: o professor e a pesquisa crítica na escola

**Autor:** Maristela Bertuol de Melo

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Arnaldo Busato

**Município:** Coronel Vivida

**Núcleo Regional de Educação:** Pato Branco

**Orientador:** Clarice Linhares

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Centro-Oeste

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Papel do Pedagogo; Formação continuada; Pesquisa crítica

**Sinopse:** Neste trabalho, a autora examina o papel do pedagogo no processo de formação continuada dos professores, enfatizando a importância da pesquisa crítica para uma evolução permanente do trabalho na escola. O texto, que se configura como um caderno pedagógico, traz uma coletânea de textos científicos e sugestões de atividades de reflexão sobre o tema.

**Título:** O Pedagogo e a formação em serviço do professor: roteiros para cine-fórum com análise na perspectiva Histórico-Social

**Autor:** Marli Aparecida Ferreira Dancosky

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Amanda Carneiro de Mello

**Município:** Castro

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Elenice Parise Foltran

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Perspectiva Histórico-Social; Formação continuada; Cinema

**Síntese:** Uma angústia pedagógica gerada pelo reconhecimento de que, entre todas as atribuições do pedagogo, está também a de promover a formação continuada em serviço do professor. Este artigo propõe a reflexão e aponta caminhos para que o aperfeiçoamento seja efetivado, ajudando o docente a entender o cotidiano escolar e a transformá-lo em algo menos estressante e mais prazeroso.

**Título:** O papel do Pedagogo e a organização do trabalho na escola

**Autor:** Meire de Fátima Vila

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Jose S. Rosas

**Município:** Rosário do Ivaí

**Núcleo Regional de Educação:** Ivaiporã

**Orientador:** Sílvia Alves dos Santos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Escola; Trabalho Pedagógico

**Síntese:** O estudo focaliza o papel do pedagogo na organização do trabalho escolar. Fundamentado no materialismo histórico, aponta que há uma descaracterização deste papel, hoje relegado ao “fazer de tudo um pouco”. Sugere-se um estudo periódico entre os pedagogos, contrapondo a realidade escolar com as teorias que possam levá-los a retomar a função de planejamento pedagógico da escola.

**Título:** Avaliação da aprendizagem no contexto da formação continuada dos profissionais da educação

**Autor:** Neide Célia Perfeito

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Maria Pereira Martins

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Maria Célia Barbosa Aires

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem; Formação continuada

**Síntese:** A avaliação escolar é abordada na perspectiva da formação continuada, com foco na postura do professor em sua prática avaliativa. O artigo apresenta uma metodologia de análise do conteúdo e da forma da avaliação da aprendizagem presentes na cultura, no Projeto Político Pedagógico Escolar e na literatura progressista sobre o tema. Busca-se superar a cultura avaliativa autoritária e classificatória, ferreamente arraigada no contexto escolar.

**Título:** As Diretrizes Curriculares Estaduais e o planejamento coletivo na escola

**Autor:** Nilce Duenhas Sanches

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Vital Brasil

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Raymundo Lima

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Planejamento coletivo na escola; Projeto Político Pedagógico; Diretrizes Curriculares Estaduais

**Sinopse:** O processo de planejamento escolar coletivo é discutido neste artigo com base nas Diretrizes Curriculares Estaduais para as escolas públicas do ensino básico. Analisa-se a participação dos professores na elaboração das atuais diretrizes curriculares, se eles as utilizam como documento norteador do currículo e como as avaliam. Sugere um modo de viabilizar o planejamento na escola.

**Título:** A avaliação institucional como instrumento de melhoria do processo ensino-aprendizagem

**Autor:** Nilce Martins Mika

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Arnaldo Jansen

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Maria José Bastos Martins

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Avaliação Institucional; Processo Ensino-Aprendizagem

**Sinopse:** Ainda encarada com receio por muitos docentes, a avaliação institucional é uma ferramenta importante para a evolução da qualidade na educação. Neste trabalho, a autora examina a avaliação institucional, buscando compreender e analisar os resultados obtidos e sua articulação no interior da escola. Para tanto, busca apoio em renomados autores que investigam criticamente o tema.

**Título:** A escola pública como espaço de formação: uma construção possível

**Autor:** Odete do Rocio Buzatto

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Natalia Reginato

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Regina Cely de Campos Hagemeyer

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação continuada; Projeto Político-Pedagógico; Professor; Escola Pública

**Sinopse:** A importância do Projeto Político-Pedagógico para organizar uma prática pedagógica de qualidade, que compreenda e possa intervir na realidade, é o objetivo deste estudo. Como garantir ensino e formação qualitativos? Como o pedagogo pode oportunizar ao professor a reflexão teórica sobre a sua prática? O projeto-ação fundamenta-se em autores que resgatam o papel intelectual do professor, como Giroux, Gramsci, Almeida, Arroyo e outros.

**Título:** Pedagogo – o protagonista da escola – numa dimensão temporal

**Autor:** Regina Romanowski Terbai

**Escola de Atuação:** Cead Polo Potty Lazarotto

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Sonia Maria Chaves Haracemiv

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Identidade do Pedagogo; Escola de EJA; Organização do Trabalho Pedagógico

**Sinopse:** Compreender a função do pedagogo no contexto escolar e suas possíveis contribuições para uma educação igualitária. A pesquisa lança um olhar sobre os desafios do profissional de jovens e adultos, que enfrenta situações angustiantes ligadas à falta de definição do seu papel. Salienta que o pedagogo deve desempenhar suas funções de planejador relegando a segundo plano as questões burocráticas.

**Título:** Escola e família: unidas no resgate da autoridade no processo educacional

**Autor:** Rita de Cássia Squizzato

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Ulysses Guimarães

**Município:** Ibiporã

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Juarez Gomes

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Família; Educação; Necessidades básicas das crianças

**Sinopse:** No atual modelo de sociedade, a família é, muitas vezes, deixada “de lado” no que respeita às necessidades educacionais dos filhos e à sua formação ética e moral. Nunca, porém, essa formação foi tão necessária. Neste trabalho – configurado como caderno de apoio para as relações no contexto da comunidade escolar (professores, equipe pedagógica, funcionários, alunos, pais), a autora resgata o papel da família no processo de formação integral do ser humano.

**Título:** Organização do trabalho pedagógico na escola: o pedagogo como articulador do Conselho de Classe

**Autor:** Rociney Aparecida de Leão Peters Godinho

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professor Francisco Villanueva

**Município:** Rolândia

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Eliane Cleide da Silva Czernisz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Trabalho pedagógico; Conselho de Classe

**Sinopse:** Recuperar o papel do Conselho de Classe como órgão colegiado que tem a função de refletir e avaliar o desempenho pedagógico do aluno e do professor. O artigo propõe o estudo e a reflexão sobre o conselho, a fim de possibilitar a sua ação de forma democrática. Abordam-se as resistências e rupturas necessárias para a realização de Conselhos de Classe realmente participativos.

**Título:** Falando sobre pesquisa

**Autor:** Rogéria Aparecida Camargo Lima Bellia

**Escola de Atuação:** Escola Estadual João da R. Chueiri

**Município:** Ribeirão Claro

**Núcleo Regional de Educação:** Jacarezinho

**Orientador:** Sílvia Alves dos Santos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pesquisa; Conhecimento científico; Métodos de pesquisa

**Sinopse:** A indisciplina causa anseios a professores, pedagogos e direção de escolas da Rede Estadual. Com pesquisa bibliográfica, este artigo aborda os conceitos de disciplina e indisciplina em alguns momentos históricos, enfatizando a importância da gestão democrática como forma de enfrentar o problema. Sugere o envolvimento da comunidade no Projeto Político Pedagógico da escola.

**Título:** A subjetividade nas relações sociais em ambiente escolar e sua implicação no desejo de aprender

**Autor:** Rosângela Bressan Buosi

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Monteiro Lobato

**Município:** Umuarama

**Núcleo Regional de Educação:** Umuarama

**Orientador:** Janira Siqueira Camargo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Modalidade de aprendizagem; Comunicação; Subjetividade na aprendizagem; Escola

**Sinopse:** A comunicação é um elemento fundamental para o sucesso da relação ensino-aprendizado. Neste trabalho, a autora examina a forma como se dá a comunicação entre “ensinantes” e “aprendentes” na escola e, a partir daí, tece considerações sobre as dimensões desse processo. O objetivo é mostrar o “aprendente” como alguém cuja compreensão deve se dar a partir de uma configuração subjetiva mais ampla, não limitada apenas ao momento vivido na escola.

**Título:** Proposta de formação continuada para a formação e atualização do Pedagogo - Grupo de estudos

**Autor:** Roseli Chagas Pereira Leonel

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Moralina Eleuterio

**Município:** Santo Antonio da Platina

**Núcleo Regional de Educação:** Jacarezinho

**Orientador:** Márcia Bastos de Almeida

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação continuada; Pedagogo; Reflexão teórico-crítica

**Sinopse:** A importância da Formação Continuada para a atualização do Pedagogo é discutida por meio do relato da experiência observada no Programa de Desenvolvimento Educacional. A formação continuada é vista como forma de superar defasagens de formação específica do professor, além de constante aperfeiçoamento e atualização em busca da elucidação de desafios que a educação atual enfrenta na realização de sua verdadeira função.

**Título:** Formação continuada de professores com ênfase em educação ambiental e a prática pedagógica na escola

**Autor:** Roseli Maria Pieckoch

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual São Pedro Apostolo

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Regina Cely de Campos Hagemeyer

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação continuada; Educação ambiental; Prática pedagógica

**Sinopse:** Preparar o professor da escola básica para agir frente a uma das questões cruciais da contemporaneidade: a educação do homem para o meio ambiente. O artigo enfatiza a formação continuada do docente para a Educação Ambiental. As questões geradas pela interferência desordenada e irrefletida do homem sobre a natureza são utilizadas para repensar as metodologias docentes, visando a uma atitude construtiva do aluno para com o meio ambiente.

**Título:** Indisciplina: barbárie ou jogos de poder?

**Autor:** Rozeli de Fátima Pissaia Gabardo Pereira

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Desembargador Clotario Portugal

**Município:** Campo Largo

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Sul

**Orientador:** Americo Agostinho Rodrigues Walger

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Indisciplina; Aluno; Professor; Família; Conhecimento

**Sinopse:** Quais são os fatores que causam a indisciplina, muitas vezes transformada em violência contra professores, funcionários e os próprios alunos? Que intervenções são possíveis na escola a fim de amenizá-la? A reflexão é feita à luz da “Teoria Crítica da Sociedade”. Uma mudança deve considerar a família e evitar a “pseudoformação” que se dá por meio de conteúdos irracionais ou conformistas que desmotivam o estudante.

**Título:** O pensar educação em Paulo Freire: para uma Pedagogia de mudanças

**Autor:** Sandra Cristina Schram

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual José Bonifácio

**Município:** Ibema

**Núcleo Regional de Educação:** Cascavel

**Orientador:** Marco Antonio Batista Carvalho

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Prática pedagógica - Paulo Freire; Formação docente

**Palavras-chave:**

**Sinopse:** O estudo faz uma reflexão sobre a escola e a educação por meio da ação docente no processo de ensino e de aprendizagem tendo como referencial os pressupostos do educador Paulo Freire. Defende-se que o professor deve ser capaz de coordenar a ação educativa no educando como agente sujeito-participante; na escola, como currículo de cultura; e na sala de aula como espaço de diálogo.

**Título:** O Pedagogo e a formação pedagógica dos professores

**Autor:** Sandra Mara Martins

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Padre Carmelo Perrone

**Município:** Cascavel

**Núcleo Regional de Educação:** Cascavel

**Orientador:** Carmen Célia Bastos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Formação pedagógica

**Sinopse:** A formação pedagógica dos docentes é o tema deste trabalho, no qual a autora examina o papel da escola na construção da cidadania e também como se dá, em bases legais, o processo de formação continuada dos professores. O trabalho é construído a partir de respostas a perguntas-chave. Entre os aspectos vislumbrados estão o da legislação, da responsabilidade pela implementação da educação continuada e o do encaminhamento dado ao tema por pesquisadores.

**Título:** Trabalho, educação e execução penal: os dilemas de uma mudança paradigmática da pedagogia no cárcere

**Autor:** Sandra Márcia Duarte

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Ermelino de Leão

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Sonia Maria Chaves Haracemiv

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Paradigmas Educacionais; Execução Penal; Criminologia Crítica; Educação de Jovens e Adultos

**Sinopse:** A educação de presos provisórios e condenados às penas privativas de liberdade é discutida neste artigo, que evidencia os paradigmas gerados pelas determinações da lei de Execução Penal. O estudo revela o processo de ensino do crime organizado, que ocupa as lacunas deixadas pelo Estado em termos de assistência e identidade. Propõe a construção de Unidades- penais-escolas para iniciar o processo individualizador da Execução Penal.

**Título:** Porque estudar currículo e teorias de currículo: (proposta de estudo para reunião pedagógica)

**Autor:** Selma Maria Garcia Sabaini

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Vital Brasil

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Luzia Marta Bellini

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Currículo; Teorias de currículo; Diretrizes curriculares paranaenses

**Sinopse:** As Teorias de Currículo fornecem ao professor subsídios para reflexões sobre a atual proposta curricular do Paraná. Este estudo faz uma abordagem crítica da pedagogia que analisa a organização curricular no cotidiano do professor em sala de aula. Por meio de entrevistas e pesquisa bibliográfica, aponta a necessidade de o professor conhecer a Teoria do Currículo e seus desdobramentos epistemológicos na prática escolar.



**Título:** O estágio supervisionado no curso de formação de professores

**Autor:** Shirlei Terezinha Roman Guedes

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Ary J. Dresch

**Município:** Nova Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Loanda

**Orientador:** Analete Regina Schelbauer

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Estágio supervisionado; Formação de professores

**Sinopse:** Neste trabalho, a autora examina a relação entre teoria e prática no chamado “Estágio Supervisionado” dentro do curso de formação de docentes do Ensino Médio na escola pública paranaense. O objetivo é discutir as bases em que teoria e prática deverão se relacionar para que esse estágio contribua para a formação de docentes de qualidade.

**Título:** Leitura: uma aprendizagem de prazer através dos clássicos

**Autor:** Shirley Mijolaro

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Pedro Fecchio

**Município:** São Tomé

**Núcleo Regional de Educação:** Cianorte

**Orientador:** Regina Taam

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Leitura; Obras clássicas

**Sinopse:** Trata-se de um material didático para subsidiar professores na leitura de textos e na metodologia dos conteúdos relativos aos clássicos da literatura. Ele analisa a importância da leitura no cotidiano escolar, refletindo sobre a necessidade de despertar o gosto por ler. Para isso, trabalha com os clássicos, sugerindo atividades diversificadas para melhorar a capacidade leitora dos alunos.

**Título:** Características afetivo- motivacionais do processo ensino-aprendizagem

**Autor:** Sidneia Guimarães Campos

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Pinheiro do Paraná

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Helga Loos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Motivação para aprendizagem; Teoria de Maslow; Emoção; Cognição; Autoestima; Autoeficácia; Teoria Social Cognitiva; Papel profissional do professor

**Sinopse:** Abordando o viés psicológico, o Caderno Pedagógico trata de assuntos como Funções e Efeitos das Emoções na Cognição e na Persuasão, O Desafio de Motivar os Alunos, A Teoria de Maslow e a Motivação Para a Aprendizagem, Autoeficácia e a Motivação Para Aprender, Crenças Autorreferenciadas, Autoeficácia Proposta por Bandura, Crenças de Autoeficácia e Identidade do Professor, com o objetivo de compreender a relação Professor e Aluno.

**Título:** Avaliação: em busca de uma mudança

**Autor:** Silda Bayer

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual La Salle

**Município:** Coronel Vivida

**Núcleo Regional de Educação:** Pato Branco

**Orientador:** Ângela Maria Galli Hidalgo

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Centro-Oeste

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Papel do Pedagogo; Avaliação da Aprendizagem

**Sinopse:** A função do pedagogo é o objetivo central deste artigo e o tema de investigação é a avaliação. Retoma-se a história da avaliação: trajetória, percalços e avanços. Em pesquisa de campo, captam-se as resistências dos profissionais envolvidos no processo educacional quanto a estratégias que possibilitem avanços. O estudo sugere que o pedagogo reflita sobre sua ação, atualmente restrita a resolver problemas no dia a dia.

**Título:** Escola e família: uma proposta de trabalho integrada

**Autor:** Silmara de Souza Machado

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Antonio Carlos Gomes

**Município:** Nova Santa Bárbara

**Núcleo Regional de Educação:** Cornélio Procópio

**Orientador:** Ana Lúcia Ferreira Aoyama

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Família; Escola; Educação; Participação dos pais

**Sinopse:** Este trabalho tem como foco as famílias dos estudantes, e como elas influenciam no processo educacional de seus filhos. A autora se detém sobre as chamadas “reuniões de pais e professores”. Com base em suas próprias experiências e na observação do ambiente escolar, ela propõe um material de apoio a essas reuniões; um material que torne esses encontros mais ricos, agradáveis e, principalmente, produtivos.

**Título:** Gestão democrática e a construção do Projeto Político-Pedagógico: um desafio para intervenção

**Autor:** Silvana Barbosa de Oliveira

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Antonio de Moraes Barros

**Município:** Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrude

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação; Gestão Democrática; Projeto Político-Pedagógico

**Sinopse:** As origens da gestão democrática no cenário legal e político educacional são levantadas neste artigo com o intuito de promover a construção de Projeto Político Pedagógico baseado numa administração em que comunidade escolar participe efetivamente. A concretização de uma prática democrática, coletiva, exige uma ruptura com a cultura autoritária que perpassa a própria história da escola e encontra-se arraigada no meio social.

**Título:** Educação e prática pedagógica na sociedade atual

**Autor:** Sílvia Aparecida dos Anjos Gonçalves

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Theobaldo M. Santos

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Raymundo Lima

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação; Prática Pedagógica

**Sinopse:** Este artigo analisa a importância da prática docente: o papel fundamental do professor como mediador do conhecimento no processo de ensino e aprendizagem; como a prática pedagógica e o conhecimento são organizados e ensinados na escola. Utiliza-se a concepção histórico-crítica como teoria, resgatando a importância de transmitir os conteúdos historicamente produzidos e socialmente necessários à emancipação do sujeito na sociedade de classes.

**Título:** Discutindo conceitos: violência, indisciplina, incivilidade, bullying

**Autor:** Soeli Terezinha Scorsim

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Padre Carlos Zelesny

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Maria das Graças do Espírito Santo Tigre

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Violência; Indisciplina; Incivilidade; Bullying

**Sinopse:** A evolução do conceito de violência e as suas diversas manifestações no ambiente escolar são estudadas neste artigo. Não basta ao professor dominar os conteúdos. É necessário conhecer o aluno, seus anseios e atitudes comportamentais, para despertar nele o interesse pelo saber e intervir adequadamente em casos de indisciplina e violência. O estudo caracteriza a escola-alvo e traça o perfil dos alunos e da comunidade em que ela está inserida.

**Título:** Escola pública: fracasso escolar numa perspectiva histórica

**Autor:** Solange Aparecida Bianchini Forjarini

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Marques de Paranaguá

**Município:** Vera Cruz do Oeste

**Núcleo Regional de Educação:** Cascavel

**Orientador:** João Carlos da Silva

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual do Oeste do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Fracasso escolar; Escola pública

**Sinopse:** O fracasso escolar é um fenômeno complexo e antigo no Brasil. Neste trabalho, a autora propõe sua investigação a partir de uma perspectiva histórico-crítica, buscando caminhos para que a repetência ou a aprovação com baixo índice de aprendizagem sejam substituídas pelo aprendizado real, capaz de formar cidadãos críticos e aptos a transformar a própria realidade.

**Título:** Violência na escola: construção coletiva de um plano de intervenção

**Autor:** Sonia Regina de Moura Jorge

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Rodrigues Alves

**Município:** Jaguariaíva

**Núcleo Regional de Educação:** Wenceslau Braz

**Orientador:** Maria das Gracas do Espirito Santo Tigre

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Violência na escola; Indisciplina; Relações interpessoais

**Sinopse:** Este trabalho analisa as condições e prováveis causas de indisciplina nas escolas. Sugere o aprofundamento na qualidade das relações interpessoais como possibilidade de amenizar conflitos e melhorar o ambiente em que se dá o aprendizado. Baseado em estudos bibliográficos, o artigo discute conceitos de *bullying* e violência, apontando possibilidades de enfrentamento do problema vivido na escola.

**Título:** A comunicação professor e aluno numa perspectiva freiriana

**Autor:** Sueli Aparecida Alves do Nascimento

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Dr. Gastão Vidigal

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Raymundo Lima

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Comunicação Dialógica; Conteúdo Programático; Prática Pedagógica

**Sinopse:** As formulações teóricas freireanas são analisadas neste artigo acerca das possibilidades de uma comunicação dialógica entre professores e alunos, tendo como foco as práticas dos professores e a discussão do conteúdo programático. A pesquisa teórica parte de Freire, Gadotti, Saviani e Gasparin, que discutem a conscientização e a politização da educação, visando a uma escola democrática.

**Título:** A prática pedagógica dos educadores no espaço escolar: reflexões voltadas ao aluno trabalhador

**Autor:** Sueli da Silva Martins

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Alberto Santos Dumont

**Município:** Cambira

**Núcleo Regional de Educação:** Apucarana

**Orientador:** Eliane Cleide da Silva Czernisz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo- Alternativas metodológicas; Ensino médio noturno

**Sinopse:** A realidade do aluno trabalhador é analisada neste artigo. O texto sugere uma prática pedagógica para superar a educação que serve para ajustar o aluno e a escola às necessidades da sociedade capitalista. Conclui que a reflexão e o estudo coletivo podem ajudar professores e pedagogos a combater processos pedagógicos que promovem a exclusão do aluno do Ensino Médio noturno.

**Título:** Ensino médio/educação profissional: a serviço de quem?

**Autor:** Suzeti Aparecida Juliani Martins

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Olavo Bilac

**Município:** Ibiporã

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Eliane Cleide da Silva Czernisz

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação; Ensino Médio; Educação Profissional; Grade curricular

**Sinopse:** A prática pedagógica é o objeto de análise deste artigo que delinea o professor necessário ao contexto escolar atual. Com base no Diário de Campo Reflexivo, o estudo avalia a prática pedagógica em sala de aula, alicerçada por fundamentação teórica. O papel do pedagogo no processo de ensino-aprendizagem é descrito enfocando a importância de sua atuação na organização do trabalho pedagógico da escola.

**Título:** Ensino Médio Integrado - Revendo Conceitos

**Autor:** Tacila Pires

**Escola de Atuação:** Colégio Agrícola Estadual Getúlio Vargas

**Município:** Palmeira

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Marjorie Bitencourt Emilio Mendes

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Ensino Médio Integrado; Currículo escolar

**Sinopse:** O processo de organização do currículo é tão importante quanto o resultado. Este artigo traz uma reflexão sobre currículo e ensino médio integrado ao profissionalizante. O currículo é contextualizado na história, não como algo estático, mas como parte de um processo constituído de conflitos e lutas entre diferentes tradições e concepções sociais. A inclusão ou exclusão no currículo tem conexão com inclusão ou exclusão na sociedade que o define, fator relevante para um ensino emancipador e dinâmico.

**Título:** Racismo e aprendizagem escolar

**Autor:** Tânia Mara Pacifico

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Helena Dionysio

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Paulo Vinicius Baptista da Silva

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Racismo; Aprendizagem escolar; Educação

**Sinopse:** As implicações da implantação da Lei n.º 10639 são avaliadas neste artigo buscando possibilidades para garantir o sucesso dos alunos negros no Ensino Fundamental Público. São abordadas questões como o incentivo aos professores para utilizar a História da África e Cultura Africana em seus planos de ação, propostas de ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, análise documental da lei e como seus delineamentos se refletem na prática escolar.

**Título:** Assumindo a diversidade na Escola Inclusiva

**Autor:** Telma Aparecida Messias Strack

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professor Meneleu A. Torres

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Maria Jose Bastos Martins

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Inclusão Educacional; Diversidade; Formação de professores; Gestão Escolar

**Sinopse:** A diversidade no contexto escolar é significativa. As diferenças não se configuram como obstáculos na construção do conhecimento, ao contrário, devem ser atendidas e valorizadas. O artigo defende a ressignificação dos processos pedagógicos mediante a formação continuada dos professores, oportunizando a reflexão teórica e prática sobre o novo paradigma da inclusão a partir do saber-fazer de cada um.

**Título:** Formação do professor da educação de jovens e adultos: um guia de estudos

**Autor:** Valéria Augusta Pellicano

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Professora Rina Maria de Jesus Francovig

**Município:** Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrude

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Formação do professor; Educação de jovens e adultos

**Sinopse:** Este trabalho é uma proposta de guia de estudos para professores do Ensino de Jovens e Adultos (EJA). Por meio da análise de tópicos como “grupo de estudos”, “identidade” e “e “trabalho com metas”, a autora propõe um material didático que fortaleça a formação do professor de EJA. O trabalho também sugere a criação e o fortalecimento de grupos de estudos para a formação desses profissionais de educação.

**Título:** O planejamento na Perspectiva Histórico-Crítica

**Autor:** Valéria da Silva Marques Assis Rubo

**Escola de Atuação:** Escola Estadual Professora Margarida B. Lisboa

**Município:** Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrude

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Planejamento; Perspectiva Histórico-Crítica; Escola; Educação

**Sinopse:** O planejamento estratégico é o objeto deste estudo, no qual a autora examina as pedagogias liberais, os interesses que as fundamentaram e seus efeitos perversos para, em seguida, focar o planejamento histórico-crítico, encarado como veículo de transformação social. O objetivo é fazer com que esse modelo de planejamento se torne mais próximo, viável e acessível ao professor.

**Título:** Perfil dos jovens e adultos em processo de escolarização na rede pública em diferentes contextos

**Autor:** Vera Kaio Kawahara

**Escola de Atuação:** CEEBJA Paulo Freire

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Sonia Maria Chaves Haracemiv

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos; Escolarização; Aprendizagem; Desenvolvimento sócio-cognitivo

**Sinopse:** A partir de uma pesquisa de campo, a autora buscou caracterizar o aluno do chamado “Ensino de Jovens e Adultos”. O objetivo foi mostrar os diferentes perfis de aluno (com diferentes expectativas, necessidades, trajetórias de vida e motivação) e realçar a necessidade de uma reflexão mais aprofundada, por parte dos docentes, acerca da cognição e aprendizagem desse público.

**Título:** Sanções disciplinares na escola x legislação

**Autor:** Vera Maria Pfeffer Schelbauer

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Barão de Antonina

**Município:** Piên

**Núcleo Regional de Educação:** Área Metropolitana Sul

**Orientador:** Joscely Maria Bassetto Galera

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Tecnológica Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Regimento Escolar; Indisciplina escolar; Relação professor-aluno

**Sinopse:** A questão da disciplina e as dúvidas sobre as sanções disciplinares preocupam muito os docentes. Neste trabalho, a autora fornece aos professores um manual que responde às principais dúvidas a respeito das sanções disciplinares e seu embasamento legal. O objetivo é fornecer subsídios para a elaboração de um Regimento Escolar que funcione ancorado na legislação, garantindo segurança aos docentes.

**Título:** Da compreensão filosófica a compreensão didática da Pedagogia Histórico-Crítica

**Autor:** Viviane Ziemmer Magalhães Pimenta

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Rio Branco

**Município:** Santo Antonio da Platina

**Núcleo Regional de Educação:** Jacarezinho

**Orientador:** Edmilson Lenardao

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Materialismo histórico e dialético; Pedagogia Histórico-Crítica; Didática

**Sinopse:** Este artigo aborda a didática na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. Por meio de pesquisa de campo, o estudo constata que esta pedagogia, fortemente marcada nas Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná, não se efetiva nas unidades escolares por causa da falta de compreensão sobre os pressupostos filosóficos do materialismo histórico que a fundamenta.

**Título:** Afetividade e cognição no Ensino Médio: a desconstrução do racionalismo pedagógico

**Autor:** Waldir Uller

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Regente Feijó

**Município:** Ponta Grossa

**Núcleo Regional de Educação:** Ponta Grossa

**Orientador:** Gislene Lossnitz Bida

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Ponta Grossa

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Ensino-Aprendizagem; Afetividade; Cognição; Ensino Médio

**Sinopse:** Neste trabalho, o autor parte de uma pesquisa de campo para investigar o papel da afetividade nas inter-relações aluno-professor-conhecimento no Ensino Médio. O objetivo foi verificar em que grau as emoções interferem no cotidiano escolar, perceber o papel de ambientes emocionalmente positivos ou negativos sobre o aprendizado e diagnosticar dificuldades pedagógicas associadas à forma como os professores conduzem suas aulas.

**Título:** Características afetivo- motivacionais do processo ensino-aprendizagem

**Autor:** Watfa A. Chami

**Escola de Atuação:** CEEBJA de Campo Comprido

**Município:** Curitiba

**Núcleo Regional de Educação:** Curitiba

**Orientador:** Helga Loos

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Federal do Paraná

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Motivação para aprendizagem; Teoria de Maslow; Emoção; Cognição; Autoestima; Autoeficácia; Teoria Social Cognitiva; Papel profissional do professor

**Sinopse:** Um grupo de autoras examina as características afetivo-motivacionais do processo de ensino-aprendizagem. Os temas, apresentados com propostas de trabalho em classe, abrangem as funções e efeitos das emoções na cognição e na persuasão, a motivação, as crenças autorreferenciadas, a autoeficácia proposta pela Bandura e a identidade do professor. O objetivo é fornecer subsídios para que os docentes tenham sucesso em sua tarefa de ensinar.

**Título:** Avaliação: perspectiva emancipadora ou conservadora?

**Autor:** Yara Célia Fajardo de Andrade

**Escola de Atuação:** Colégio Estadual Hugo Simas

**Município:** Londrina

**Núcleo Regional de Educação:** Londrina

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrude

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Londrina

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação; Democratização do saber; Avaliação da Aprendizagem

**Sinopse:** Os interesses que fundamentam as práticas autoritárias de avaliação na escola são analisados neste projeto de intervenção. Quais são as relações de produção, sociais e pedagógicas que norteiam a avaliação? Ela é vista sob duas perspectivas: como ação conservadora, regulatória e autoritária e como ação emancipatória e democrática. Analisa-se a real função da avaliação na perspectiva da democratização do saber.



**Título:** O trabalho coletivo na escola

**Autor:** Zelia Coral Versari

**Escola de Atuação:** Instituto de Educação Estadual de Maringá

**Município:** Maringá

**Núcleo Regional de Educação:** Maringá

**Orientador:** Maria Terezinha Bellanda Galuch

**Instituição de Ensino Superior:** Universidade Estadual de Maringá

**Área do Conhecimento:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Trabalho Coletivo; Conhecimento- Teoria Histórico-Cultural; Pedagogia

**Sinopse:** O trabalho coletivo na escola é debatido neste artigo destacando-se o pedagogo como articulador dos processos de ensino e aprendizagem. Fundamentado na Teoria Histórico-Cultural, o estudo considera a aquisição da cultura como condição para a humanização e a escola como espaço instituído para promover o acesso à cultura. É na experiência coletiva de reflexão que o profissional compreende seu papel no contexto escolar.

