

ESCOLA



EDUCAÇÃO ESPECIAL

Título: Inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino

Autor: Ana Lucia Mazzeto Gomes

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Joana C. Portelinha

Município: Califórnia

Núcleo Regional de Educação: Apucarana

Orientador: Sílvia Márcia Ferreira Meletti

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Flexibilidade curricular; Deficiência mental; Autismo; Dificuldade de aprendizagem; Deficiências da visão; Paralisia Cerebral; Surdez; Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade -TDAH

Sinopse: A Organização Mundial de Saúde afirma que 10% dos habitantes da Terra são deficientes e que em países do Terceiro Mundo este índice chega a 15% ou 20%. Este Projeto de Intervenção Escolar abarca as perspectivas para a prática pedagógica na educação dessas pessoas especiais. Como o Ensino Regular deve se preparar? O estudo mostra as superações que ainda são necessárias para a verdadeira inclusão social e educacional no Ensino Público.

Título: Comunicação Alternativa e paralisia cerebral: recursos didáticos e de expressão

Autor: Ana Zaporoszenko

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Albert Sabin

Município: Maringá

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Paralisia cerebral; Comunicação Alternativa e Ampliada

Sinopse: O material contempla aspectos teóricos e informações básicas para implementação de um sistema de comunicação alternativa e ampliada para alunos com paralisia cerebral, com intuito de respaldar o trabalho pedagógico dos professores e minimizar as dificuldades da comunicação que possam se fazer presentes em sala de aula. Além da fundamentação teórica, há informações sobre quais alunos necessitam desse tipo de recurso e o passo a passo para confeccionar e implementar o sistema.

Título: O cinema como recurso para a formação de professores: a educação do homem com e sem deficiência, numa perspectiva Vigotskiana

Autor: Angela Mari Labatut

Escola de Atuação: Colégio Estadual Theobaldo M. Santos

Município: Maringá

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Sonia Mari Shima Barroco

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Cinema; Linguagem fílmica

Sinopse: Utilizando como referencial teórico a Psicologia Histórico Cultural, o artigo sugere que o professor de Educação Especial se desvincule da prática técnica e pragmática para ter o conhecimento teórico que a fundamente; conhecendo os princípios psicológicos e pedagógicos que encaminham sua ação, para poder atuar de forma consciente e eficiente. Dessa forma, a Arte – mais especificamente o cinema e a análise fílmica – é proposta como instrumento de formação de educadores e alunos.

Título: A melhoria da qualidade de vida para a cidadania do educando com paralisia cerebral e sua família através da interação escolar

Autor: Ângela Regalio Filipaki

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Nossa Escola

Município: Irati

Núcleo Regional de Educação: Irati

Orientador: Anizia Costa Zych

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Centro-Oeste

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Paralisia Cerebral; Educação Especial; Relação Escola-Família

Sinopse: Este trabalho tem por tema a paralisia cerebral. O objetivo é apresentar aos docentes formas de, por meio da interação escolar, melhorar a qualidade de vida do portador da doença e de seus familiares. Em um primeiro momento a autora explica a doença para, em seguida, apresentar propostas de aula que abrangem, por exemplo, passeios e visitas, hidroginástica e informática.

Título: Emprego do Alfabeto Datilológico (Libras) na alfabetização do Pnee/Di

Autor: Aparecida Fátima de Oliveira

Escola de Atuação: Escola Especial Irmã Dulce

Município: Vera Cruz do Oeste

Núcleo Regional de Educação: Cascavel

Orientador: Zelina Berlatto Bonadiman

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Alfabetização de portadores de necessidades especiais; Alfabeto convencional; Linguagem de sinais; Alfabeto datilológico; Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS

Sinopse: A alfabetização representa um desafio aos educadores. Ele é ainda maior quando, à ausência natural de conhecimento, é somada uma necessidade especial do educando. Este trabalho objetiva fornecer aos docentes uma ferramenta de trabalho que soma o alfabeto manual (utilizado pelos surdos) ao alfabeto-padrão de leitura e escrita. Dentro de uma proposta de inclusão ampla, pode ser usado tanto para a educação de alunos especiais quanto para educandos não portadores de necessidades especiais.

Título: Polibat – Vamos jogar juntos!

Autor: Carla Regina Wingert de Moraes

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Sinhara Vianna

Município: Palmas

Núcleo Regional de Educação: Pato Branco

Orientador: Ana Aparecida de Oliveira Machado Barby

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Centro-Oeste

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Polibat

Sinopse: As aulas de Educação Física propiciam aos educadores e aos educandos momentos diferenciados de interação e convivência. A autora examina essas aulas como momento de aproximação e integração de alunos portadores e não-portadores de necessidades especiais. Ela também apresenta um esporte, o Polibat – modalidade criada na Inglaterra nos Anos 80 e que se utiliza de equipamentos do tênis de mesa –, que pode ser utilizado para facilitar a aproximação, integração e cooperação entre os educandos.

Título: Minhas mãos falam

Autor: Célia Soares Baleeiro Mantovani

Escola de Atuação: Colégio Estadual Lucia A. de Oliveira Schoffen

Município: Altônia

Núcleo Regional de Educação: Umuarama

Orientador: Sonia Maria Toyoshima Lima

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Processo de alfabetização

Sinopse: Movimentar as mãos dos alunos com afetividade pode promover a identificação de grafemas-fonemas e a descoberta da leitura e escrita. A técnica foi aplicada em alunos do Ensino Regular, Ensino Fundamental, APAE e alunos da Sala de Recursos de 5ª a 8ª séries. Após quatro meses, os alunos, com ou sem deficiência, passaram a compreender o significado das palavras simples e complexas, dominando suas habilidades com sucesso de sua alfabetização.

Título: Interdisciplinaridade na educação de alunos com deficiência intelectual em processo de alfabetização e letramento

Autor: Cláudia Gislene Biolo Moraes

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Nilza Tartuce

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Paulo Ricardo Ross

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Letramento escolar; Alfabetização; Deficiência intelectual; Currículo integrado

Sinopse: Uma pesquisa aplicada a professores de alunos com deficiência intelectual em 15 municípios do Paraná indica que, para 63% dos docentes, os projetos que trabalham um conteúdo em várias disciplinas é a prática interdisciplinar mais comum na escola. O estudo aponta que a cooperação é ferramenta essencial da inclusão, já que na educação especial, é a escola que deve se adaptar à diversidade dos alunos.

Título: A identificação e inclusão do aluno com altas habilidades/superdotação na Rede Pública de Ensino do Estado do Paraná

Autor: Denise Maria de Matos Pereira Lima

Escola de Atuação: Instituto de Educação do Paraná Professor Erasmo Pilotto

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Laura Ceretta Moreira

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Alta habilidade; Superdotação; Educação de superdotados

Sinopse: O aluno superdotado possui necessidades educacionais especiais. Enquanto o discurso volta-se à inclusão de pessoas com deficiências, a superdotação permanece sem lugar. Este estudo pretende desconstruir conceitos errôneos, superar mitos, aprofundar conhecimentos, envolver a comunidade escolar num projeto para atender aos alunos com indicadores de altas habilidades.

Título: Arte cênica e os jogos dramáticos. Uma proposta para a Educação Especial

Autor: Doraci Tereza Roso Stokmann

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Caminho Feliz

Município: Capanema

Núcleo Regional de Educação: Francisco Beltrão

Orientador: Zelina Berlatto Bonadiman

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Artes cênicas; Jogo teatral; Jogo dramático; Fantoches

Sinopse: A Arte desempenha um papel importante na educação de portadores de necessidades especiais. Dentre as artes, o Teatro se destaca pela enorme gama de possibilidades de transmissão de conteúdos e de expressão que oferece. Este trabalho examina o chamado “Jogo Dramático” e destaca suas possibilidades como exercício de desenvolvimento pessoal e social para alunos com necessidades educacionais especiais.

Título: Concepções sobre surdez e linguagem e o aprendizado de leitura

Autor: Elizabeth Vidolin Alpendre

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Sidney Antonio

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Hilton José Silva de Azevedo

Instituição de Ensino Superior: Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Surdez; Educação Bilíngue; Linguagem de sinais; Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS; Leitura

Sinopse: Pesquisas realizadas no Brasil mostram a dificuldade de aprendizado da leitura por alunos portadores de deficiência auditiva. Tal dificuldade está relacionada à forma como é realizada de alfabetização, que prioriza a escrita. A autora propõe uma reflexão sobre práticas comuns presentes na educação dos surdos e derivadas de visões equivocadas sobre a surdez e a linguagem, e examina possíveis novos encaminhamentos metodológicos que atendam às especificidades do surdo em sua diferença.

Título: Fundamentos da Educação Especial

Autor: Elsa Midori Shimazaki

Escola de Atuação: Instituto de Educação Estadual de Maringá

Município: Maringá

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Nerli Nonato Ribeiro Mori

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial

Sinopse: Nascido de uma pesquisa realizada com um grupo de alunos de oito anos de idade com dificuldades na aquisição da leitura e escrita, este trabalho buscou examinar a origem do problema e buscar soluções. A análise mostrou que as dificuldades estavam relacionadas à falta de habilidades anteriores que promovem a habilidade para leitura e escrita. O estudo traz, também, os resultados obtidos a partir do trabalho específico com as habilidades de pré-leitura.

Título: Avaliação no contexto escolar

Autor: Elza Podgursk

Escola de Atuação: Colégio Estadual Hildebrando de Araújo

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Miriam Aparecida Graciano de Souza Pan

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Avaliação no processo Ensino-Aprendizagem; Educação Especial

Sinopse: As dimensões pedagógicas da política de avaliação escolar do Departamento de Educação Especial e Inclusão Educacional do Paraná são o tema deste trabalho. A pesquisa focaliza o processo de inserção de alunos com eficiência mental /intelectual e Transtornos Funcionais em Salas de Recursos de 5ª a 8ª Séries. Revela que a maior parte dos professores não tem clareza sobre o processo de avaliação no contexto escolar para encaminhamento dos alunos.

Título: Estratégias para a inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais no ensino regular – primeiros ensaios

Autor: Esther Lopes

Escola de Atuação: Colégio Estadual Vandyr de Almeida

Município: Cornélio Procópio

Núcleo Regional de Educação: Cornélio Procópio

Orientador: Celia Regina Vitalino

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Inclusão Educacional; Projeto Escola Viva

Sinopse: A inclusão de alunos com necessidades especiais é uma realidade na escola pública brasileira. Determinada por lei, a medida representou um profundo avanço social, mas implicou responsabilidades e o estabelecimento de estratégias pelos professores. Neste trabalho, a autora fornece subsídios para que os professores compreendam a inclusão de forma mais profunda e estabeleçam estratégias de ação, por exemplo, em relação à adaptação, adequação ou flexibilização dos conteúdos curriculares.

Título: Inclusão de alunos com baixa visão na rede pública de ensino

Autor: Gloria Suely Eastwood Romagnolli

Escola de Atuação: Centro de Reeducação Visual

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Paulo Ricardo Ross

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Deficiência visual; Baixa visão

Sinopse: Questionário aplicado a 20 professores que lecionam em classes com alunos de baixa visão demonstram falta de informação e formação dos docentes. Eles sabem que não estão preparados para a inclusão e necessitam de formação e apoio. Como mudar? O artigo destaca: formação, infra-estrutura, apoio especializado e familiar, redução de número de alunos e adaptação curricular.

Título: Inclusão e literatura infanto - juvenil: uma parceria que “tem história pra contar...”

Autor: Hérica Elaine Barbosa Ruiz

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Recanto da Vida

Município: Pitanga

Núcleo Regional de Educação: Pitanga

Orientador: Ana Aparecida de Oliveira Machado Barby

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Centro-Oeste

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Literatura Infanto-Juvenil

Sinopse: Este trabalho busca mostrar aos professores que atendem alunos portadores de necessidades educacionais especiais as várias possibilidades, metodologias e recursos pedagógicos altamente eficazes disponíveis para o trabalho. A autora examinou algumas das chamadas co-morbidades (deficiências múltiplas), a fim de abarcar os diferentes quadros encontrados pelos docentes em seu dia-a-dia. O objetivo é estimular o professor a procurar as metodologias mais adequadas para cada aluno atendido.

Título: Inclusão escolar e deficiência mental: dificuldades para a permanência na escola e para a terminalidade acadêmica

Autor: Jane Peruzo Iacono

Escola de Atuação: CRAPE – Centro Regional de Apoio Pedagógico Especializado

Município: Cascavel

Núcleo Regional de Educação: Cascavel

Orientador: Lucia Terezinha Zanato Tureck

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Deficiência mental; Inclusão educacional; Conclusão de curso

Sinopse: Em uma escola ainda centrada na meritocracia e na competitividade, um dos principais desafios da inclusão reside na permanência e na terminalidade acadêmica dos alunos portadores de necessidades especiais. Neste trabalho, a autora busca demonstrar aos docentes a importância do processo de apropriação do conhecimento científico por meio da escolarização formal, bem como da certificação/terminalidade acadêmica desses alunos.

Título: Letramento e paralisia cerebral

Autor: Joana Schiliam Ferraz

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Nabil Tacla

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Miriam Aparecida Graciano de Souza Pan

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Letramento escolar; Paralisia cerebral; Comunicação alternativa

Sinopse: O processo de letramento escolar para alunos com paralisia cerebral é o foco deste trabalho, pensado no formato de documento com perguntas e respostas, de forma a facilitar a localização das questões que frequentemente são levantadas pelos professores. Ele tem como objetivo provocar no professor algumas inquietações, que o levem a pesquisar e enriquecer o seu trabalho com estes alunos com necessidades tão especiais.

Título: Educação e informática: formação de professores para a educação básica

Autores: Jussara Alves Rodrigues Bueno, Maria Aparecida Pedroso Silvério, Sandra Elizette Kanno, Vera Lúcia Pinelli da Silva

Escola de Atuação: Colégio Estadual Itacelina Bittencourt, Colégio Estadual Prefeito Antonio Teodoro de Oliveira, Colégio Modelo de Maringá, Escola Estadual Professor Francisco Jose Perito

Municípios: Cianorte, Campo Mourão, Maringá, Mandaguaçu

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Anair Altoé

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Informática educativa; Pedagogia tecnicista; Construtivismo; Construcionismo; Tecnologia e Educação; História em quadrinhos; Mapas conceituais

Sinopse: Neste trabalho as autoras examinam em profundidade o tema da Informática aplicada à escola. O foco é a formação de professores da Educação Fundamental. Ao longo do texto, os leitores conhecem a fundamentação teórica da informática aplicada à educação, sua aplicação no contexto paranaense e em sistemas educacionais de outros países, assim como as bases pedagógicas de sua aplicação. Eles examinam, também, as principais aplicações tecnológicas em educação na atualidade.

Título: O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade na escola pública: desafios e implicações

Autor: Lilian Higinio Pessuti

Escola de Atuação: Colégio Estadual Santo Agostinho

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Joseth Jardim Martins

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade-TDAH

Sinopse: Este trabalho tem por objetivo desvendar, para os professores, os temas Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. O texto abrange as prováveis causas, os sintomas, o diagnóstico e os tratamentos desses distúrbios, enfocando, ainda, questões como a da relação da criança com os colegas e a família. Por fim, oferece orientações para os docentes que vivenciam esse tipo de situação em sala de aula.

Título: Educação inclusiva e a organização de práticas pedagógicas em leitura e escrita

Autor: Lorena Hermann Martins

Escola de Atuação: Escola Especial Presidente Castelo Branco

Município: Foz do Iguaçu

Núcleo Regional de Educação: Foz do Iguaçu

Orientador: Maria Elena Pires Santos

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Práticas pedagógicas em leitura e escrita; Educação inclusiva

Sinopse: Os professores encontram problemas em trabalhar com alguns aspectos relacionados à inclusão. É o caso das dificuldades encontradas, por parte dos educandos, na compreensão de leitura e escrita. A autora busca dar respostas aos estudos, pesquisas e discussões sobre as diretrizes de um sistema educacional inclusivo. A finalidade é propiciar ensino diferenciado e de qualidade para alunos das salas de recursos de 5.^a a 8.^a séries, contemplando a leitura e escrita como prática social.

Título: O Indígena em situação de deficiência: o duplo desafio da inclusão

Autor: Lúcia Gouvêa Buratto

Escola de Atuação: Colégio Estadual Bento Mossurunga

Município: Ivaiporã

Núcleo Regional de Educação: Ivaiporã

Orientador: Eromi Izabel Hummel

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Indígena- Exclusão; Situação de deficiência

Sinopse: O artigo ressalta alguns princípios da legislação nacional e internacional sobre a educação escolar das populações indígenas e a mudança de perspectiva, principalmente com a Constituição de 1988 e todo o ordenamento jurídico subsequente. Busca também ampliar a reflexão sobre a situação em que vivem os indígenas com necessidades educacionais especiais, que apresentam índices de deficiência maiores do que o da população em geral.

Título: Manual de orientação de práticas interventivas no contexto educacional para professores do ensino fundamental

Autor: Lucia Palú da Silva

Escola de Atuação: E. M. Bom Jesus

Município: Mandirituba

Núcleo Regional de Educação: Área Metropolitana Sul

Orientador: Paulo Ricardo Ross

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Deficiência auditiva; Surdez

Sinopse: A inclusão de surdos na Escola Regular é o tema desta pesquisa com professores que atuam diretamente com estes alunos. Como de fato está acontecendo a inclusão nas escolas pesquisadas? Quais são as dúvidas e incertezas dos educadores? O estudo constata a dificuldade na comunicação com os alunos e a necessidade de investimento em formação continuada.

Título: Estratégia para iniciar/ampliar a comunicação verbal em alunos com deficiência mental

Autor: Lucinei Mazzer de Oliveira Ramos

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Ilice

Município: Londrina

Núcleo Regional de Educação: Londrina

Orientador: Eromi Izabel Hummel

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Comunicação verbal; Aprendizagem

Sinopse: Crianças portadoras de deficiência mental apresentam lentidão nos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Tais limitações pedem intervenções específicas. Neste trabalho, a autora procura no lúdico uma estratégia para o trabalho dos professores. Por meio de jogos e brincadeiras, eles podem facilitar a comunicação da criança portadora de deficiência mental e, com isso, possibilitar seu desenvolvimento cognitivo e melhorar suas relações sociais.

Título: Programa de apoio especializado em sala de recursos: 5ª a 8ª séries

Autor: Márcia Aparecida Marussi Silva

Escola de Atuação: Colégio Estadual Alberto J. Byington Júnior

Município: Maringá

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Nerli Nonato Ribeiro Mori

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Inclusão educacional

Sinopse: Este trabalho tem como propósito analisar o PDE como proposta político-pedagógica. Evidencia-se a importância do uso das TICs voltadas à aprendizagem dos professores. À luz de teóricos como Vygotsky, Demo e Teruya, o educador encontra uma análise sobre a atual sistematização do trabalho desenvolvido no programa de apoio pedagógico em Sala de Recursos de 5ª a 8ª séries.

Título: A construção do conceito de número e o Pré-Soroban

Autor: Márcia Regina Vissoto Carletto

Escola de Atuação: SEED - Dee - Cap - Francisco Beltrão

Município: Francisco Beltrão

Núcleo Regional de Educação: Francisco Beltrão

Orientador: Zelina Berlatto Bonadiman

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Desenvolvimento cognitivo da criança cega; Conceito de número; Pré-Soroban

Sinopse: Como estimular a criança cega dos 0 aos 5 anos? Feita adequadamente, a estimulação diminui déficits acarretados pela falta de visão e aumenta as chances de aprendizagem quando a criança começar a participar do Ensino Regular. O educador encontra aqui base para as práticas de estimulação motora, física, social e cognitiva; orientação e mobilidade; atividades de vida social e autônoma e o desenvolvimento tátil como preparo para a escrita braille.

Título: Informática e Educação Especial desafio e possibilidade tecnológica

Autor: Mari Andrade de Souza

Escola de Atuação: Colégio Estadual Bom Pastor

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Hilton José Silva de Azevedo

Instituição de Ensino Superior: Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Sala de Recursos; Informática

Sinopse: O cérebro pode ter mudanças estruturais e funcionais: “plasticidade neural”. Nessa plasticidade neural, um dos fatores “que tem maior implicação para o ensino e aprendizagem é a experiência”. Em ambientes escolares “enriquecidos” tecnologicamente, essas implicariam em mais conexões neurais e, conseqüentemente, mais aprendizagem. O docente encontra aqui maneiras de adaptar as TICs à Educação Especial.

Título: Pertencendo a humanidade somos todos diferentes

Autor: Maria de Lourdes Batista da Silva

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial São Francisco de Assis

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Joseth Antonia Oliveira Jardim Martins

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Aluno com deficiência; Inclusão social; Deficiência mental

Sinopse: Este trabalho apresenta uma pesquisa realizada com professores do Ensino Regular e da Educação Especial, baseada na Diretrizes Curriculares da Educação Especial para a Construção de Currículos Inclusivos, Plano Nacional de Educação e outros documentos, além de autores como Vygotsky e Piaget. O educador encontra aqui uma reflexão sobre a qualidade com que está ocorrendo o processo de inclusão no ensino regular.

Título: Educação Especial e inclusão. O que os professores do ensino regular precisam saber sobre Surdez e sobre a Linguagem dos Surdos

Autor: Maria Edileuza Selleri

Escola de Atuação: Instituto de Educação Estadual de Londrina

Município: Londrina

Núcleo Regional de Educação: Londrina

Orientador: Sílvia Márcia Ferreira Meletti

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Surdez; Linguagem de Sinais

Sinopse: O caderno pedagógico visa proporcionar aos professores do ensino regular uma aproximação com a questão da surdez e da linguagem do surdo no atual contexto da educação especial, buscando a inclusão escolar, além de incentivar estudos e discussões sobre o assunto. Como estudo complementar, o caderno trata ainda de outros assuntos relacionados ao ensino especial como a deficiência visual, a paralisia cerebral a deficiência mental, a inclusão/exclusão do aluno com TDA/H e dificuldades de aprendizagem.

Título: Histórias em quadrinhos

Autor: Maria Izabel Moro

Escola de Atuação: Escola Estadual Vicente Machado

Município: São Pedro do Ivaí

Núcleo Regional de Educação: Ivaiporã

Orientador: Eromi Izabel Hummel

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: História em quadrinhos; Gibiteca

Sinopse: Consideradas prejudiciais aos jovens por muito tempo, as histórias em quadrinhos tiveram seu status recentemente, quando se percebeu sua riqueza e seu imenso potencial educacional. Neste trabalho a autora examina os quadrinhos em profundidade, focalizando sua história e seus componentes. A seguir, essa forma de arte é transportada para o ambiente da educação: os alunos são levados a ler (na gibiteca da escola) e a produzir suas próprias histórias, enquanto adquirem habilidades significativas no processo educacional.

Título: Estratégias de ensino aprendizagem para a pessoa com deficiência intelectual de 12 a 18 anos

Autor: Maria Teresa Almeida Cerqueira

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Ecumênica

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Milton Carlos Mariotti

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Deficiência mental

Sinopse: Ajudar o educando a ser o mais independente possível na aquisição de hábitos e atitudes essenciais para a vida é um dos principais objetivos desta proposta. A pesquisa buscou, mediante a intervenção pedagógica, o acompanhamento de AVPs (Atividades de Vida Prática) e AVDs (Atividades de Vida Diária). Traz ao educador uma revisão bibliográfica das idéias principais sobre a Educação Especial e suas mudanças.

Título: Inclusão educacional: que caminhos estamos seguindo?

Autor: Marina Ortega Pitta

Escola de Atuação: Escola Estadual Humberto P. Coutinho

Município: Londrina

Núcleo Regional de Educação: Londrina

Orientador: Sílvia Márcia Ferreira Meletti

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Flexibilidade curricular

Sinopse: Este trabalho objetiva examinar os rumos tomados, no Brasil, pela inclusão e por uma de suas consequências, a flexibilização curricular. As autoras abordam o contexto histórico da Educação Especial e da flexibilização curricular, educação x deficiência mental, educação x dificuldades de aprendizagem, educação x deficiência visual, educação x deficiência física/paralisia cerebral, educação e surdez, educação x Transtorno de Déficit de Aprendizagem/Hiperatividade. O objetivo é fornecer subsídios para o trabalho dos docentes e das equipes pedagógicas.

Título: A formação do professor para a educação bilíngue dos surdos: um roteiro de estudos

Autor: Marta de Fátima da Silva

Escola de Atuação: Escola Especial Jangada da Taborda

Município: Cascavel

Núcleo Regional de Educação: Cascavel

Orientador: Maria Elena Pires Santos

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Surdez; Educação Bilíngue; Linguagem de sinais; Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS

Sinopse: O trabalho se propõe a fazer uma reflexão acerca da formação do professor de surdos no Brasil. Para isso, examina diversas questões que conformam esse perfil, tais como a história da educação de surdos no país e no mundo, a legislação relativa à Linguagem Brasileira de Sinais (Libras), o papel do educador, o reconhecimento do Português como segunda língua no caso dos alunos surdos e o processo de avaliação desses estudantes.

Título: Hiperatividade: um desafio à ação educacional

Autor: Matilde Esteves Perez

Escola de Atuação: Colégio Estadual Professor Meneleu A. Torres

Município: Ponta Grossa

Núcleo Regional de Educação: Ponta Grossa

Orientador: Marine Fecci Batistao Leite

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Ponta Grossa

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Hiperatividade; Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade-TDAH

Sinopse: Os transtornos de comportamento em hiperativos caracterizam-se por uma série de manifestações como instabilidade de atenção, agitação exagerada ou impulsividade, gerando problemas de aprendizagem, de relacionamento familiar, escolar e social. Com densa pesquisa bibliográfica, este Caderno Pedagógico traz práticas importantes para o professor que lida com “cérebros inquietos”, no contexto da inclusão escolar.

Título: Inclusão de alunos com deficiência mental na rede regular de ensino

Autor: Nádia Aparecida Poleto

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial de Estimulação e Desenvolvimento

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Milton Carlos Mariotti

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Deficiência mental; Inclusão escolar

Sinopse: Qual é o novo papel da escola especial na inclusão de alunos com deficiência intelectual? Qual a relevância do professor especialista itinerante neste processo? Os resultados desta pesquisa evidenciam a importância da escola especial como apoio à inclusão e a necessidade da efetivação do serviço de itinerância realizado pelo professor especialista atuante na escola especial como suporte aos professores, pais e alunos no processo inclusivo.

Título: Precisamos de escolas que promovam a participação e a aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais

Autor: Neuza Gubany

Escola de Atuação: Centro Educacional Joao XXIII

Município: Ibiporã

Núcleo Regional de Educação: Londrina

Orientador: Celia Regina Vitalino

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Educação inclusiva; Paralisia Cerebral; Deficiências da audição

Sinopse: A interação é essencial ao sucesso do ensino-aprendizagem. A partir dessa percepção é fácil perceber a importância das barreiras que envolvem a interação social dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais. Neste trabalho, a autora examina o preconceito contra esses alunos, as relações, os valores e as crenças que permeiam o ambiente escolar em que estão inseridos. Também apresenta a fundamentação teórica da educação inclusiva, identificando estratégias que auxiliem os professores a reconstruírem seus valores e crenças.

Título: As contribuições de Vigotski para a Educação Especial na área da deficiência visual

Autor: Rita de Fátima Carvalho Biazetto

Escola de Atuação: Escola Estadual Maria Balani Planas

Município: Maringá

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Sonia Mari Shima Barroco

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Deficiência da visão; Defectologia; Alfabetização

Sinopse: De que forma o aluno cego deve ser alfabetizado? Este artigo aponta que não há diferença na educação de cegos e videntes. Para as pessoas cegas, as letras é que são elaboradas de maneira distinta, mediante a combinação de pontos em relevo que formam a “cela” do Sistema Braille. Este artigo aponta as contribuições da psicologia histórico-cultural na educação da pessoa com deficiência visual.

Título: Ensino da Língua Portuguesa para surdos: contribuição para a prática docente

Autor: Rosa Teresinha Bortoloti

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Mundo Colorido

Município: Francisco Beltrão

Núcleo Regional de Educação: Francisco Beltrão

Orientador: Lucia Terezinha Zanato Tureck

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Surdez; Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS; Língua Portuguesa como segunda língua

Sinopse: A Língua de Sinais, natural dos surdos, é a primeira utilizada por eles no contexto da comunicação. A Língua Portuguesa, na modalidade leitura e escrita, deve ser a segunda língua das pessoas surdas no currículo escolar. O professor deve dominar as LIBRAS, somando-se assim na Proposta Bilíngüe de acordo com as Políticas Públicas do Estado do Paraná. Metodologias diversificadas e adequadas possibilitam o crescimento pessoal e pedagógico dos surdos no compromisso de Inclusão.

Título: A superdotação no enfoque das múltiplas inteligências

Autor: Rosana Valencia Balas Schimanski

Escola de Atuação: Colégio Estadual Rodrigues Alves

Município: Jaguariaíva

Núcleo Regional de Educação: Wenceslau Braz

Orientador: Maria Jose Bastos Martins

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Ponta Grossa

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Inteligências múltiplas

Sinopse: Alunos dificuldades de aprendizagem e outros com talentos singulares... A multiplicidade de necessidades transforma a sala de aula num dos mais ricos e complexos ambientes para o desenvolvimento humano, discutido neste estudo em seus mais variados sentidos: as políticas educacionais; o resgate à motivação do superdotado; a preparação dos professores, a identificação e o atendimento do aluno com necessidades especiais.

Título: Habilidades sociais educativas: uma proposta para inclusão escolar

Autor: Rosângela Aparecida Silva

Escola de Atuação: Instituto Londrinense de Instrução e Trabalho para Cegos

Município: Londrina

Núcleo Regional de Educação: Londrina

Orientador: Maura Glória de Freitas

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Inclusão educacional; Habilidades sociais

Sinopse: O desenvolvimento dos seres humanos passa pela interação com seus semelhantes. Nesses processos são desenvolvidas habilidades essenciais à vida em sociedade e à própria emancipação. O objetivo inicial deste trabalho é orientar os docentes em ações que permitam o aprendizado de habilidades sociais por crianças portadoras ou não de necessidades educacionais especiais. Também são o de avaliar, com os docentes, as relações interpessoais existentes em sala de aula, e planejar ações para melhorar essa interação.

Título: O currículo adaptado no processo de inclusão do portador de necessidades educativas especiais na área de deficiência mental

Autor: Rosângela Maria Henriques

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Padre Anchieta

Município: Goioerê

Núcleo Regional de Educação: Goioerê

Orientador: Zelina Berlatto Bonadiman

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Adaptação de currículo; Deficiência mental

Sinopse: O deficiente intelectual, assim como qualquer outro cidadão, deve ser educado em sociedade e para a sociedade. Na escola inclusiva, o que está sendo oferecido a ele? Quais oportunidades de aprendizagem significativa, voltadas para a superação de limitações? A flexibilização curricular é defendida como instrumento neste processo de construção da escola inclusiva, em que a educação deve basear-se nas possibilidades e não nas diferenças dos indivíduos.

Título: A implementação da Educação Especial no cotidiano da escola regular

Autor: Rute Abelha Januário

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Maria Mendes Valente

Município: Londrina

Núcleo Regional de Educação: Londrina

Orientador: Sílvia Márcia Ferreira Meletti

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Flexibilidade curricular; Deficiências da visão

Sinopse: Neste trabalho, as autoras fornecem aos docentes informações aprofundadas a respeito das principais deficiências encontradas no âmbito escolar – seus conceitos, incidência, classificação, causas e fatores de risco, diagnóstico e perspectiva da educação. Tomando como ponto de partida o cotidiano de uma escola regular, o texto também versa sobre os aspectos históricos da inclusão no Brasil e sobre a questão da flexibilização curricular.

Título: O papel do professor na estimulação de bebês com necessidades especiais no primeiro ano de vida

Autor: Samira Dakkache Lopes

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial ILECE

Município: Londrina

Núcleo Regional de Educação: Londrina

Orientador: Eromi Izabel Hummel

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Estimulação Essencial, Educação Especial, Infância

Sinopse: Durante os primeiros anos de vida 90% das conexões cerebrais do bebê são definidas por meio da interação com estímulos do meio ambiente mediados pelo adulto. O professor, como mediador, pode consultar aqui a escala de desenvolvimento do primeiro ano de vida e um guia prático de atividades a serem desenvolvidas mês a mês para promover o desenvolvimento cognitivo e sócio-afetivo do bebê com necessidades especiais.

Título: Leitura como elemento mediador no ensino dos conteúdos escolares

Autor: Sheila Rossana Fernandes Corrêa Pavesi

Escola de Atuação: Colégio Estadual Parigot de Souza

Município: Mandaguaçu

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Nerli Nonato Ribeiro Mori

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Leitura; Aprendizagem da leitura

Sinopse: É pela linguagem que o homem se reconhece humano, interage e troca experiências mediado em um processo dinâmico, histórico e social. A partir da perspectiva Histórico-Cultural, este texto aborda conceitos como sistemas simbólicos, linguagem e desenvolvimento das capacidades cognitivas. Apresenta as funções da linguagem no desenvolvimento do ser humano, colocando a educação como agente humanizador.

Título: (D)eficiência, educação e trabalho

Autor: Siana do Carmo de Oliveira

Escola de Atuação: Escola Estadual República Oriental do Uruguai

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Milton Carlos Mariotti

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Direito à educação; Diversidade; Preconceito

Sinopse: É imperativo que o professor que trabalha nas instituições que formam alunos com deficiência intelectual para a inserção no mundo do trabalho, apreenda como se situa o processo educativo escolar na formação científico-técnica dos trabalhadores diante das transformações que se efetivam historicamente nos processos e relações de produção no Brasil e no mundo. No Paraná, a ausência de Políticas Públicas sistematizadas e da formação continuada para os profissionais da Educação que atuam nessa área confere certa dose de instabilidade aos Estabelecimentos de Ensino no momento de identificar e definir teórica ou metodologicamente as diretrizes a serem adotadas para seu Programa de Educação Profissional.

Título: Ricardo Tadeu: homem de visão

Autor: Silvana Bassani da Silva

Escola de Atuação: Colégio Estadual Ary Barroso

Município: Wenceslau Braz

Núcleo Regional de Educação: Wenceslau Braz

Orientador: Marjorie Bitencourt Emilio Mendes

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Ponta Grossa

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Inclusão educacional

Sinopse: Esta prática pedagógica discute a inclusão educacional dos alunos com necessidades especiais tendo como princípio a flexibilização curricular, realizada por professores no contexto da classe comum. O estudo considera a flexibilização necessária para oportunizar igualdade de condições e promover situações de aprendizagem comuns a todos os alunos, independentes das suas necessidades psicofísicas individuais.

Título: A importância da mediação na Educação Especial: contribuições da Psicologia histórico-cultural

Autor: Sílvia Helena Altoé Brandão

Escola de Atuação: Colégio Estadual João de F. Pioli

Município: Maringá

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Marilda Gonçalves Dias Facci

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Mediação; Educação Especial; Funções psicológicas superiores; Psicologia Histórico-Cultural

Sinopse: A inclusão ganha força na escola pública. Ao mesmo tempo em que vivenciam esse importante avanço, os professores são colocados diante de um grande desafio. Com base nos pressupostos da chamada Psicologia Histórico-Cultural, este trabalho propõe uma reflexão sobre a importância da mediação para a aprendizagem e o desenvolvimento de alunos com necessidades educacionais especiais, mais especificamente a deficiência mental.

Título: Caderno Pedagógico: formação de docentes

Autor: Stella Maris Nápolis

Escola de Atuação: Colégio Estadual Pedro V. Parigot Souza

Município: Marialva

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Maria Julia Lemes Ribeiro

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Inclusão escolar; Dificuldade de aprendizagem; Processos de aprendizagem

Sinopse: No processo de inclusão, exigem-se do professor informações não recebidas nos cursos de graduação. O artigo apresenta proposta de "formação de docentes" com temas relacionados à integração e diferenças na Escola, dificuldades de aprendizagem, identificação das Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais, avaliação e Metodologia que auxiliam a Inclusão Escolar.

Título: Que os surdos adultos têm a dizer aos pais de crianças surdas?

Autor: Sueli de Fátima Fernandes

Escola de Atuação: Colégio Estadual para Surdos Alcindo Fanaya Júnior

Município: Curitiba

Núcleo Regional de Educação: Curitiba

Orientador: Laura Ceretta Moreira

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Surdez; Linguagem de sinais; Educação bilíngue para surdos

Sinopse: O que faz com que um aluno que estuda um segundo idioma tenha sucesso nessa aquisição? O objetivo deste trabalho é responder a essa questão. Para isso, apresenta as características de um bom aprendiz de segunda língua. O foco está nas diferenças individuais: personalidade, autoestima, agressividade, motivação e atitude, assim como estilo cognitivo. O estudo mostra que um aprendiz que possui essas características obtém sucesso no aprendizado de segunda língua, pois possui a habilidade de aprender.

Título: Inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino

Autor: Vânia Teodoro da Silva Junqueira

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Procopense

Município: Cornélio Procópio

Núcleo Regional de Educação: Cornélio Procópio

Orientador: Sílvia Márcia Ferreira Meletti

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Flexibilidade curricular; Deficiência mental; Autismo; Dificuldade de aprendizagem; Deficiências da visão; Paralisia Cerebral; Surdez; Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade-TDAH

Sinopse: Este trabalho tem por objetivo apresentar, de forma resumida, alguns elementos que caracterizam, genericamente, as pessoas portadoras de necessidades especiais. As características das deficiências mais recorrentes, assim como questões instrumentais e formas de abordagem pedagógica. O objetivo é fornecer subsídios – na forma de guia – ao trabalho dos docentes e das pessoas que, no contexto da educação, lidam com alunos especiais.

Título: Coletânea com atividades sequenciadas para o processo de alfabetização

Autor: Vera Lucia Cezani

Escola de Atuação: Escola de Educação Especial Sentido da Vida

Município: Atalaia

Núcleo Regional de Educação: Maringá

Orientador: Maria de Jesus Cano Miranda

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Maringá

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Processo de alfabetização; Letramento escolar

Sinopse: Como alfabetizar crianças com nível intelectual abaixo do esperado? Como o professor pode atuar no processo de inclusão escolar sem o conhecimento para lidar com a diversidade? Inspirado no materialismo histórico dialético, que considera o aprendizado inserido na história do homem, o artigo focaliza a atuação pedagógica, muitas vezes relegada por políticas que não atendem às reais necessidades do professor.

Título: Inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais na educação de jovens e adultos

Autor: Vera Lúcia Sanchez

Escola de Atuação: Instituto de Educação Estadual de Londrina

Município: Londrina

Núcleo Regional de Educação: Londrina

Orientador: Sílvia Márcia Ferreira Meletti

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Londrina

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Flexibilidade curricular; Deficiência mental; Autismo; Dificuldade de aprendizagem; Deficiências da visão; Paralisia Cerebral; Surdez; Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade-TDAH

Sinopse: Este trabalho objetiva examinar os rumos tomados, no Brasil, pela inclusão e por uma de suas consequências, a flexibilização curricular. As autoras abordam o contexto histórico da Educação Especial e da flexibilização curricular, educação x deficiência mental, educação x dificuldades de aprendizagem, educação x deficiência visual, educação *versus* deficiência física/paralisia cerebral, educação e surdez, educação x Transtorno de Déficit de Aprendizagem/Hiperatividade. O objetivo é fornecer subsídios para o trabalho dos docentes e das equipes pedagógicas.

Título: Concepções norteadoras da Educação Especial

Autor: Vilma Pereira da Silva Teixeira

Escola de Atuação: Escola Educacional Especial Salomão Andraus

Município: Wenceslau Braz

Núcleo Regional de Educação: Wenceslau Braz

Orientador: Miriam Adalgisa Bedim Godoy

Instituição de Ensino Superior: Universidade Estadual de Ponta Grossa

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Autismo

Sinopse: O trabalho pedagógico com crianças e jovens portadores da Síndrome do Autismo ainda representa um sério problema para muitos professores, que não conseguem com eles estabelecer uma conexão favorável ao aprendizado. Este trabalho visa subsidiar professores e profissionais que trabalham nas escolas especiais para o desenvolvimento de um trabalho produtivo com os alunos autistas. A partir de várias fontes relevantes, a autora sugere caminhos para uma prática pedagógica de sucesso.

Título: A formação do professor e o trabalho com pessoas com deficiência na educação de jovens e adultos

Autor: Vívian de Cássia de Camargo

Escola de Atuação: E. M. Dr. Pedro P.Leoni

Município: Lapa

Núcleo Regional de Educação: Área Metropolitana Sul

Orientador: Paulo Ricardo Ross

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Paraná

Área do Conhecimento: Educação Especial

Palavras-chave: Educação Especial; Deficiência mental; Deficiências da audição; Deficiências da visão; Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS; Educação inclusiva

Sinopse: Voltado aos docentes do Ensino de Jovens e Adultos (EJA), este trabalho examina a questão das deficiências tendo por ponto de partida a forma como, ao longo da História, as sociedades trataram as pessoas portadoras de necessidades especiais. Ela também trabalha os temas das deficiências auditiva, visual e mental para chegar ao seu objetivo: reforçar a necessidade de compromisso e aprofundamento dos professores em relação à educação inclusiva.