



# GEOGRAFIA

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ADALTON SUTIL DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Nelson Rosario de Souza

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Espaços de Vivência e a Violência na Escola

**Palavras-chave:** Espaço geográfico; violência; violência escolar; urbanização recente; paisagem geográfica

**Resumo:** A escola vem deparando-se com o fenômeno da violência escolar, através de cenas de agressividade entre alunos, tráfico de drogas, furtos, indisciplina, depredações e desrespeito com os profissionais que nela atuam. Esse fato revela que o comportamento estudantil na atualidade precisa, mais do que nunca, uma política educacional de qualidade, atendendo verdadeiramente às demandas da escola atual, bem como o envolvimento da sociedade no contexto educacional. A violência na escola não pode ser trabalhada como um fenômeno isolado, já que é parte integrante de um processo mais amplo que diz respeito a toda uma conjuntura social. A escola diante dessa realidade é desafiada a desenvolver atividades didático-pedagógicas embasadas numa metodologia que respeite a doutrina da proteção integral à infância e à adolescência, bem como promover a reflexão do educando a partir dos acontecimentos presentes em seu cotidiano, de modo que os conflitos existentes possam ser solucionados de forma pacífica. Com as atividades propostas em torno deste tema queremos desencadear um estudo que, partindo da realidade local, estabeleça relações com realidades mais distantes. É importante que os alunos percebam que o espaço onde vivem foi diferente, está em permanente mudança e resulta de processos que vêm se desenvolvendo há tempos, através da transformação do espaço geográfico.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Meus Espaços de Vivência

**Palavras-chave:** Espaço geográfico; urbanização recente; paisagem geográfica; violência.

**Resumo:** O reconhecimento do espaço em que vive é muito importante para que o aluno perceba-se como parte dele e compreenda que o espaço influencia

aspectos de sua vida e é transformado pelo ser humano. Com as atividades propostas em torno deste tema queremos desencadear um estudo que, partindo da situação local, estabeleça relações com realidades distantes e, valorizando o momento presente, volte ao passado e faça pensar sobre o futuro. O objetivo geral desta unidade é investigar o local de vivência dos alunos e a violência. Assim como descrever o espaço geográfico e suas transformações. Para realizar a unidade iremos fazer uma coleta de dados, fotos, ilustrações antigas do entorno do colégio, para entender a história e as transformações do espaço de vivência dos alunos. Fazer observações, coleta, organização e registro de dados sobre os espaços dos alunos. Na apresentação das produções faremos questões problematizadoras como, por exemplo: Que tipo de construções existe no local? Como são distribuídas? Quais atividades econômicas predominam? Entre outras. Após a coleta de dados iremos formar um painel das produções da classe, e colocar em exposição no colégio.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ADEMIR CARLOS ZIOLLI

**ORIENTADOR:** Fernando Luiz de Paula Santil

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** TRANSFORMAÇÕES DO URBANO NAS IMEDIAÇÕES DO AMBIENTE ESCOLAR: UMA ABORDAGEM SOCIOECONÔMICA

**Palavras-chave:** Ensino de geografia; formação de docente; urbanização.

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo compreender o processo de transformação da paisagem urbana local do entorno do Colégio Estadual Bento Mossurunga localizado na cidade de Umuarama (PR). Essa prática verificou a relação de como o aluno pode contextualizar esse conteúdo da transformação com a sua vivência ou não, de modo a entender os arranjos territoriais de seu município. Por intermédio de situações de seu cotidiano, por visitas em campo, com o uso do software Google Earth, com esboço da planta da casa e de um loteamento urbano foram práticas utilizadas para desenvolver habilidades cognitivas, com também auxiliar na análise da historicidade e funcionalidade dos agentes produtores do espaço. Na área de estudo foram incorporados novos

elementos geográficos, o que contribuiu para a apropriação e exploração do entorno da escola. Isso permitiu que os alunos, a partir das atividades práticas, repensassem o seu papel como sujeito desse espaço.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Transformações do Urbano nas Imediações do Ambiente Escolar:

Uma abordagem socioeconômica

**Palavras-chave:** Multimídia; trabalho de campo; metodologia; rede urbana.

**Resumo:** O presente trabalho tem por objetivo analisar e interpretar e contextualizar a nova organização da malha urbana local. Aprofundar o conhecimento sobre novas metodologias ao ensino-aprendizagem e suas possibilidades de implementação na prática docente, visando obter resultados significativos no processo de ensino e aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ADHEMAR MARCELO BROSSO

**ORIENTADOR:** Adriana Castreghini de Freitas Pereira

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Levantamento de Possibilidades de Turismo Rural no Município de Lunardelli

**Palavras-chave:** meio rural; turismo rural; ciência cartográfica; mapas

**Resumo:** A presente pesquisa teve por objetivo trabalhar questões do meio rural e a modernização da agricultura. Isso se deu pela observação de mudanças ocorridas em alguns municípios no espaço agrícola. No caso do município em estudo, Lunardelli – PR, as possibilidades de turismo rural são bastante evidentes, devido principalmente ao fato de receber um grande contingente de turistas em buscas de orações à Santa Rita. Além disso, o turismo rural apresenta-se como uma alternativa de melhoria da renda familiar da população rural, cria condições de fixação do homem no campo, em especial, os jovens, que atualmente tem sentido dificuldade de trabalho nesse meio. Alguns dos principais problemas detectados nas aulas de geografia são a evasão desses alunos que irão trabalhar nos grandes centros urbanos sem muita qualificação

profissional e a falta de interesse dos alunos pela ciência cartográfica, além da inexistência de mapas com as atrações naturais do município.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Levantamento de Possibilidades de Turismo Rural no Município de Lunardelli

**Palavras-chave:** Espaço Vivido; Mapeamento Turístico; Turismo Rural;

**Resumo:** Este trabalho visa mostrar a importância do conhecer e reconhecer o espaço vivido pelos nossos alunos. A construção do conhecimento geográfico deve começar no entorno da escola, aquilo que o aluno conhece, vê todos os dias, mas muitas vezes não consegue relacioná-lo com o mundo em que vive. Queremos mostrar a importância da diversificação da pequena propriedade agrícola, então, dividimos o trabalho em unidades de estudo: modernização da agricultura no estado do Paraná; pequena propriedade passando pelo turismo rural; e chegando no (nosso caso) que é o mapeamento das pequenas propriedades agrícolas com potencial turístico do nosso município em estudo. A metodologia utilizada parte da leitura, interpretação e discussão dos textos, trabalho de campo e visitas aos locais de interesse.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ADILSON MARCOS DE MATOS FERRARESE

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** O CONHECIMENTO DO ESPAÇO DE VIVÊNCIA COMO PONTO DE PARTIDA PARA A CONQUISTA DA CIDADANIA

**Palavras-chave:** Geografia; Cidade; Bairro; Cidadania; Pertencimento

**Resumo:** O objetivo geral deste artigo consiste em relatar as atividades realizadas em cumprimento da etapa final do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Ao observar a comunidade escolar, diagnosticou-se que, em geral, os alunos têm dificuldades em apreender seu espaço de vivência e de desenvolver um sentimento de pertencimento, em que se sintam parte da história e sujeitos ativos

do processo de ensino e aprendizagem. Assim, buscou-se analisar o crescimento urbano do município de Cambé, as suas características e implicações, bem como resgatar a sua história e contribuir para a construção de um conhecimento que valorize o espaço próximo. Como resultado, foi possível superar a simples reprodução de conteúdos distantes da realidade vivida, tornando o aluno parceiro na construção do conhecimento. Espera-se que com estes resultados, os alunos se vejam como cidadãos atuantes na luta pela conquista dos seus direitos individuais e coletivos e estejam conscientes do seu papel de sujeitos sociais no seu espaço e da sua história.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CAMBÉ: MEU ESPAÇO DE VIVÊNCIA

**Palavras-chave:** CIDADE; BAIRRO; CIDADANIA; PERTENCIMENTO

**Resumo:** Ao observar a comunidade escolar, diagnosticou-se que, em geral, os alunos têm dificuldades em apreender seu espaço de vivência e de desenvolver um sentimento de pertencimento, em que se sintam parte da história e sujeitos ativos do processo de ensino e aprendizagem. Assim, buscou-se analisar o crescimento urbano do município de Cambé, suas características e implicações, resgatar sua história e contribuir para a construção de um conhecimento que valorize o espaço próximo e, assim, superar a simples reprodução de conteúdos distantes da realidade vivida. A metodologia está pautada em aulas dialogadas, leituras e produção de textos, análise de gráficos, aplicação de questionários e entrevista com pioneiros da cidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ALDA MARY SANTOS VAINER

**ORIENTADOR:** Paulo Nobukuni

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** TECNOLOGIAS, ENSINO DE GEOGRAFIA, CIDADANIA E TRABALHO

**Palavras-chave:** Tecnologias; ensino de Geografia; cidadania e trabalho

**Resumo:** O artigo resulta das atividades desenvolvidas junto ao PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional), uma iniciativa do Governo do Estado do

Paraná, sendo um projeto para intervir no Centro Estadual de Jovens e Adultos (CEEBJA), de Laranjeiras do Sul. Como a problemática foi sobre as dificuldades no ensino de Geografia, o objetivo foi avançar em relação à estas, utilizando-se um conteúdo pertinente e procedimentos diferenciados para desenvolvê-lo. Os alunos envolvidos, em princípio, demonstraram aversão ao uso de determinados procedimentos, para desenvolver o conteúdo, como, por exemplo, da Internet e aplicativos de informática, inclusive alguns argumentaram que isto não iria fazer diferença no seu cotidiano. A grande maioria não usava ou pouco utilizava o computador e a Internet. Com o andar das ações, ocorreu uma melhor aceitação dos referidos itens. Estes, também propiciaram a melhoria no estudo afeito à Geografia, mostrando serem úteis quanto ao processo ensino-aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Problemas Urbanos de Laranjeiras do Sul

**Palavras-chave:** meio urbano; geografia; tecnologia

**Resumo:** A Unidade Didática “Problemas urbanos de Laranjeiras do Sul”, faz parte de um projeto de pesquisa proporcionado pelo Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), da Secretaria do Estado de Educação do Paraná em parceria com a UNICENTRO. Optou-se pelo conteúdo “meio urbano”, por ser possível trabalhar sob a dimensão econômica, política, cultural, demográfica e socioambiental. Visa relacionar o conteúdo geográfico com tudo que os educandos vivenciam no seu cotidiano, expondo e entendendo as contradições do espaço, conectando fatos e situações, dando sentido ao aprendizado. Utilizará como ponto de partida o conceito Lugar, espaço de vivência, de relações sociais, as características econômicas e ambientais, indo do local ao global. Visa-se possibilitar ao educando a conscientização sobre a sua realidade, despertando as noções de participação, pertencimento e responsabilidade, almejando levar o mesmo a posicionar-se de maneira crítica frente a essa realidade, melhorando-a. A unidade é composta por textos e atividades que objetivam despertar nos alunos o interesse e conscientização sobre os principais problemas existentes em nosso município. Utiliza uma prática metodológica que permite a inserção dos recursos tecnológicos disponíveis na escola, tornando as aulas mais interessantes. Será disponibilizada ao educando da EJA, oficina de alfabetização digital. Serão utilizados os sites do IBGE,

Google Earth e em especial o programa Audacity para produção de um documentário digital sonoro ou radionovela com o tema acima proposto.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ALVACIR SILVA FERNANDES

**ORIENTADOR:** Edmilson Cezar Paglia

**IES:** UFPR

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A SEPARAÇÃO DO LIXO QUE NÃO É LIXO E A RECICLAGEM

**Palavras-chave:** Lixo; meio ambiente; impactos ambientais; reciclagem

**Resumo:** A finalidade desta Unidade Didática é preparar um material de apoio aos docentes para contribuírem na implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica no Colégio Estadual Protásio de Carvalho, com uma proposta de alerta e conhecimento dos vários impactos ambientais causados pela excessiva produção de lixo que são recolhidos e depositados nos lixões sem o mínimo tratamento. Objetiva-se também um trabalho de conscientização de toda a comunidade escolar para uma mudança de atitude concreta com relação a essa problemática ambiental, no sentido de reduzir a produção de lixo, reaproveitar o máximo de material e separar o lixo úmido (matéria orgânica-fazendo compostagem), do lixo seco (metais, papéis, plásticos, vidros, etc.) e remetendo esses para a devida reciclagem e assim estaremos fazendo a nossa parte de proteger o nosso meio ambiente e ter uma melhor qualidade de vida!

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ALEXANDRE ORSI

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL E GEOGRAFIA: a paisagem do lixo e a compostagem como alternativa



**Palavras-chave:** Paisagem; consumismo; geração de resíduos; compostagem

**Resumo:** Enfoca a contextualização do conteúdo “paisagem” da disciplina de Geografia ligando-o à geração de lixo da cidade como desdobramento do sistema econômico atual que promove o consumismo crescente para alimentar as metas de lucros das grandes empresas espalhadas, eficazmente para vender, pelo globo todo. Este trabalho descreve a criação de uma produção didática escrita e uma produção audiovisual como ferramentas para atingir os objetivos da implementação do projeto. Além disso, faz um breve relato da história da defesa do meio ambiente, demonstra que a educação ambiental deve estar presente na atuação docente e indica a prática da compostagem como medida local para diminuir o volume de lixo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O impacto do lixo na paisagem - a compostagem como alternativa

**Palavras-chave:** paisagem; consumismo; resíduos; compostagem

**Resumo:** Este trabalho é composto por um material escrito e um audiovisual que contextualiza o conceito de paisagem e relaciona a modificação da paisagem com o consumismo e com poder econômico. propõe a separação dos resíduos sólidos e a compostagem como uma atividade prática imediata de intervenção na realidade escolar. O vídeo está disponível nos links <http://www.youtube.com/watch?v=YF5mOmlveuQ> (parte 01) <http://www.youtube.com/watch?v=N1CkvPOrc38&feature=related> (parte 02)

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ALVIM NOVAIS

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Processos Erosivos do Relevo e Assoreamento no Município de Lunardelli

**Palavras-chave:** Degradação; sustentável; processos erosivos; in loco

**Resumo:** Este Artigo tem como finalidade apresentar a síntese dos resultados do trabalho realizado sobre Processos Erosivos do relevo e Assoreamento no

Município de Lunardelli - Paraná. Ficou Constatado que os problemas de degradação do solo ocorrem em diferentes áreas do núcleo rural, causado pela ação Antrópica na paisagem. Através das pesquisas feitas são resultados de um trabalho de campo que possibilitou aos alunos uma pesquisa no espaço vivido para uma valorização do contexto interpretativo. O Artigo justifica-se o interesse em demonstrar as atividades escritas, mentais e práticas através de pesquisas "In Loco", na sua aplicação específica, no intuito de superar as ansiedades do público aluno.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** PROCESSOS EROSIVOS DO RELEVO E ASSOREAMENTO NO MUNICÍPIO DE LUNARDELLI-PR.

**Palavras-chave:** Indagações; degradação; produção; elaborar;

**Resumo:** O Projeto de Implementação Pedagógica apresenta os Processos erosivos, nos movimentos de massas e o assoreamento no município, como os problemas de degradação do solo, mostrará aos alunos uma compreensão como preservar evolução ao indivíduo. O Objetivo visa elaborar e observar o material didático que possibilita aos alunos um trabalho metodológico no espaço vivido para uma valorização do contexto interpretado. O Projeto porporvionará atividades escritas, mentais e práticas na produção "IN LOCO", na sua aplicação específica, no intuito de superar as ansiedades do público aluno.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** AMADOR DE CARVALHO XAVIER

**ORIENTADOR:** ROSELY MARIA DE LIMA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A DINÂMICA DA CIDADE DE SÃO JOÃO DO IVAÍ – PR: E OS TERRITÓRIOS DE EXCLUSÃO, ATRAVÉS DO OLHAR DOS ALUNOS DO COLÉGIO ESTADUAL ARTHUR DE AZEVEDO

**Palavras-chave:** cidadania; exclusão social; modo de produção; sistema capitalista; território.

**Resumo:** O presente artigo relata a intervenção pedagógica desenvolvida nas aulas de Geografia, nas turmas de 7ª séries do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Arthur de Azevedo em São João do Ivaí – Paraná, enfatizando a temática: As manifestações sócio-espaciais da diversidade cultural. O título do projeto e da implementação pedagógica na escola foi: “A dinâmica da cidade de São João do Ivaí – PR, e os territórios de exclusão, através do olhar dos alunos do colégio estadual Arthur de Azevedo”, com objetivo de promover uma discussão sobre a exclusão socioeconômica. Para tanto, buscou-se inserir informações que possibilitassem aos alunos a compreensão, através de uma aprendizagem, no que se refere a exclusão socioeconômica. Esta foi abordada em diferentes frentes e escalas, do local para o global, seja, na escola, na igreja, no bairro, na cidade, na região, na sociedade ou ainda entre outros espaços geográficos, na família, no mercado de trabalho. Propiciando assim que os alunos e a comunidade escolar pudessem discutir o modo de produção capitalista e as mudanças ocorridas nos últimos anos no contexto da sociedade capitalista. As ações foram desenvolvidas em quatro etapas principais, articulado as demais atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE: pesquisa bibliográfica, produção do material didático, implementação da proposta pedagógica em sala de aula e elaboração do trabalho final. A abordagem e as discussões possibilitaram que os alunos compreendessem como ocorre a exclusão partindo do espaço de vivência do aluno, do local para o global.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A dinâmica da cidade de São João do Ivaí – PR: os territórios de exclusão, através do olhar dos alunos do Colégio Estadual Arthur de Azevedo

**Palavras-chave:** Território; exclusão; cidade; cidadania e pertencimento

**Resumo:** A escola é uma instituição antiga, ela é ao mesmo tempo nova e atual, pois em sua trajetória histórica, a escola está sempre inovando, adequando-se aos novos tempos e novos saberes, por isso torna-se necessário o melhor preparo do educador para enfrentar as situações enquanto agente transformador da consciência social do indivíduo. Para tal, precisamos estar sempre atuando no campo da investigação na busca de amparo técnico, didático, para se ter satisfação no trabalho. Ao observar a comunidade escolar, e os diferentes

agentes que interferem no aprendizado dos alunos tenho percebido e diagnosticou-se ao longo da vida profissional no magistério que a questão do território se faz presente. É nesse ínterim, que esse material destina-se a busca da compreensão dos territórios de exclusão, e que como cidadão sente-se como sujeito ativo do processo de ensino e aprendizagem. E como agente transformador.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANA LUCIA DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Coaracy Eleuterio da Luz

**IES:** UENP

### **Artigo**

**Título:** Dinâmica de espaços urbanos: Uma abordagem sobre Cornélio Procópio

**Palavras-chave:** Geografia; Paisagem; Espaços Urbanos; Ensino.

**Resumo:** O presente artigo efetuou uma análise dos processos geográficos e históricos no município de Cornélio Procópio – PR, com ênfase na urbanização do município. Envolveu 30 alunos da 6ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Zulmira Marchesi da Silva, utilizou-se de diferentes recursos metodológicos como, mapas, textos didáticos, TV pendrive, DVD, sala de informática. A pesquisa de campo e visitas objetivou educar a percepção dos alunos na observação das paisagens para contextualizar o mundo fora da escola. Nestes estudos os alunos tiveram contato com a paisagem no entorno da escola-bairro onde moram, observando as paisagens físicas e construídas: infra-estrutura. Casas de madeira e alvenaria, arborização, praça, ferrovia. Os alunos se mostraram muitos envolvidos com o projeto, o que demonstra a importância de se trabalhar a realidade concreta no ensino da Geografia.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Dinâmica de espaços urbanos: uma abordagem sobre Cornélio Procópio – PR

**Palavras-chave:** colonização; Norte do Paraná; urbanização.

**Resumo:** Este trabalho analisa a forma urbana da cidade de Cornélio Procópio, fundada pela iniciativa privada. A análise será construída pela observação da

relação desta ocupação e urbanização com a colonização do Norte do Paraná, seguindo o espigão mestre as margens da ferrovia que determinou o posicionamento deste centro urbano e seu desenvolvimento e pela necessidade latente no indivíduo de reconhecer como está inserido no processo temporal e espacial de formação da cidade em que vive. Em um âmbito específico o aluno passará assim, a perceber que a população local vivencia e é afetada pelas transformações espaciais acarretadas pela ação dos diversos agentes sociais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANA MARIA SAMPIETRO

**ORIENTADOR:** Cecilia Hauresko

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** A CONTRIBUIÇÃO DA DRAMATIZAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** linguagem; dramatização; ensino; Geografia

**Resumo:** Este artigo é resultado do trabalho realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Educação do Estado do Paraná. A proposta de trabalho que foi desenvolvida baseia-se no uso da dramatização no ensino de Geografia. Neste sentido, propõe-se uma reflexão sobre a utilização da dramatização, como uma das linguagens alternativas no ensino de conteúdos geográficos em sala de aula, com base no trabalho desenvolvido. O uso desta linguagem indica que se trata de uma importante ferramenta que pode auxiliar o professor no aprofundamento dos conteúdos programáticos correspondentes à todas as series do ensino fundamental e médio. A implementação com base na qual este artigo foi produzido, foi desenvolvida no Colégio Estadual Procópio Ferreira Caldas – Pinhão-PR, enfocando os aspectos físicos e sociais e o processo de formação desse ambiente local, ou seja, o município de origem dos alunos deste colégio. Deu-se espaço para à criatividade dos alunos, onde após todo o trabalho desenvolvido em sala de aula e entrevistas realizadas junto à funcionários mais antigos do Colégio e da comunidade, com o objetivo de retratar o processo de formação do ambiente local, ou seja, o município do Pinhão – PR, os alunos produziram o

roteiro da dramatização e o cenário para, via atividade lúdica, mostrar as características mais importantes do município em questão.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Contribuição da Dramatização para o Ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Geografia; Dramatização; Ensino; Município.

**Resumo:** Este trabalho consiste na construção de uma unidade didática destinada aos alunos das séries do Ensino Fundamental, na disciplina de Geografia. Esta unidade está relacionada ao Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola, que se chama “A contribuição da dramatização para o Ensino de Geografia”. Nessa unidade serão trabalhados assuntos relacionados ao conhecimento do lugar onde os alunos vivem, ou seja, o município do Pinhão. Para uma melhor compreensão da Geografia e da História do lugar, serão produzidos textos pelos alunos, com a colaboração de familiares dos alunos participantes da atividade e funcionários do Colégio onde as atividades serão desenvolvidas. Posteriormente, esses textos serão dramatizados pelos alunos envolvidos. O objetivo principal é fazer com que os alunos apreendam o lugar onde vivem a partir da técnica da dramatização.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANA MARIA SOLINSKI

**ORIENTADOR:** Vanda Maria Silva Kramer

**IES:** FAFIPA

### **Artigo**

**Título:** SUMARÉ MUDANÇA DE ATITUDE: LIXO ZERO

**Palavras-chave:** lixo Urbano domiciliar; coleta seletiva; educação ambiental

**Resumo:** Este trabalho apresenta os resultados da implementação do projeto “Sumaré mudança de atitude: lixo zero”, desenvolvido junto aos alunos do 7º ano, do Colégio Estadual Adélia Rossi Arnaldi – EFM, localizado no distrito de Sumaré, na cidade de Paranavaí. Teve como objetivo tratar das questões críticas relacionadas ao rápido processo de urbanização, pela qual passou o distrito, com enfoque na produção do lixo urbano e o destino final dos mesmos. Viabilizando ações que promovam a Educação Ambiental e venham minimizar seus efeitos.

Para tanto, recorreu-se a uma literatura produzida nesta área, na perspectiva de aprofundar o conhecimento dos alunos, sobre como o município vem gerindo a coleta e o destino final do lixo coletado. Após resultado da investigação foram realizadas visitas técnicas ao aterro sanitário e cooperativa de Paranaíba. Desenvolveram-se ainda ações comunitárias de conscientização sobre as vantagens da coleta seletiva do lixo, e a reciclagem, abordou-se através de um minicurso a questão da compostagem. Ações realizadas para quem sabe, os participantes, atribuam maiores significados a produção dos resíduos sólidos urbanos. ;

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** SUMARÉ MUDANÇA DE ATITUDE: LIXO ZERO

**Palavras-chave:** Lixo urbano e domiciliar; coleta seletiva; educação ambiental.

**Resumo:** É papel da escola ajudar os alunos a construir uma consciência global das questões relativas ao meio em que vivem, para que possam assumir uma postura ativa em relação à melhoria da qualidade de vida no ambiente em que está inserido. Conhecer os problemas ambientais e sociais causados pelo lixo urbano e domiciliar torna-se de grande relevância para professores e alunos. Diante disso, esse projeto tem como objetivo tratar das questões críticas relacionadas ao desenvolvimento do meio ambiente, viabilizando ações educativas, articulando o conjunto de saberes, atitudes e sensibilidades ambientais, destacando a produção e destino do lixo urbano. Mais especificamente, pretende-se sensibilizar os moradores do Distrito de Sumaré sobre a produção do lixo urbano, conhecer o destino final do lixo produzido no bairro e como é tratado pelos órgãos competentes e pelos moradores do bairro. A metodologia será centrada em estudos teóricos e de campo por meio de questionários a serem utilizados pelos alunos com o objetivo de saber como é a separação do lixo em suas residências. Após resultado dessa investigação pretende-se promover uma ação comunitária de conscientização sobre as vantagens da coleta seletiva do lixo. Pretende-se ainda ofertar aos alunos um mini curso sobre compostagem de material orgânico.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANA ROSA MANGOLIN

**ORIENTADOR:** ALICE YATIYO ASARI

**IES:** UEL

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Dinâmica Populacional: como vivem a comunidade familiar e os alunos do Colégio Estadual Alberto Santos Dumont do Município de Apucarana – PR

**Palavras-chave:** sem palavras chave no trabalho e no Sacir

**Resumo:** O presente Projeto Pedagógico de Intervenção, será desenvolvido no Colégio Estadual Alberto Santos Dumont, e tem como objetivo entender e compreender o interrelacionamento entre a dinâmica demográfica e as condições de vida da família, a partir de informações que podem ser usadas para conhecer a realidade em que os alunos vivem. Ressaltamos que, tudo o que o aluno vivencia no seu dia a dia, reflete na sua aprendizagem. Para isso, iremos trabalhar com os conteúdos referentes a migração e imigração no Norte do Paraná, IDH, qualidade de vida, que se constituirão em subsídios para a investigação em foco. Usaremos as representações cartográficas do município, dados sobre a população e a economia do IPARDES e IBGE, questionamentos junto aos alunos e à família, além de realizar uma atividade denominada “Dia dos Vovôs” na Escola, em que os avós dos alunos apresentarão a trajetória de suas vidas aos alunos, finalizando com uma confraternização e premiações conforme a idade, o número de netos e outros quesitos que se mostrarem pertinentes. Com este trabalho poder-se-á conhecer e entender melhor o alunado, verificando se a qualidade de vida de sua família interfere na sua aprendizagem, ao mesmo tempo em que os alunos serão motivados a estudar a história de vida de suas famílias, as quais tem conexão com a ocupação e colonização do município de Apucarana e do norte paranaense.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANDREA AMARAL DE PONTES

**ORIENTADOR:** Nelson Rosario de Souza

**IES:** UFPR

**Artigo**



**Título:** Educação para Cidadania

**Palavras-chave:** Educandos; Alunos; cidadania; bens públicos; direitos e deveres

**Resumo:** O tema trabalhado, teve como objetivo integrar o educandos sobre o que é cidadania, qual o seu papel para garantir que seus direitos sejam respeitados, quais seus deveres em relação a: família, participação política, cuidados com bens públicos. O projeto foi implementado em turmas da Educação de Jovens e Adultos - EJA, sensibilizando-os sobre a importância de se conhecer as leis para saber cobrar, assim a importância da educação. Através de pesquisas, investigação e observação conheceram um pouco mais o bairro onde residem. Com olhar crítico e com mais consciência puderam entender que o ambiente de vivência é patrimônio de todos e deve ser preservado. E a importância da participação ativa da sociedade, como nas Associações do bairro, conhecer o bairro, para saber o que cobrar, sugerir melhorias, fiscalizar, exercendo assim a cidadania. Pois o cidadão que é consciente é cidadão comprometido. Enfim foram explicitados conceitos de cidadão, bairro e cidade. Os meios utilizados foram textos, internet, músicas e filmes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Educação para Cidadania

**Palavras-chave:** cidadania; infraestrutura; comunidade; bairro; patrimônio.

**Resumo:** Propõe-se nesta Unidade Didática trabalhar questões referentes à cidadania. Desde o lugar onde eles residam ( a rua ) se estendendo ao bairro. Preparando o educando para ter um olhar crítico de seu bairro, como cidadão e tenha consciência que é patrimônio de todos. Observando as condições de infraestrutura e estado de conservação. Espera-se que o educando desenvolva uma consciência de que pertence a comunidade e que tudo que está ao redor pertence a todos. Ele deve cuidar do espaço e exigir melhorias quando necessário. É através da participação da comunidade, das cobranças, e cada um desempenhando seu papel que exercemos a cidadania. Desde os gestos mais simples, como, não jogar, não desperdiçar água, cuidar do meio ambiente e outros.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANGELA WOBETO DA COSTA

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL DO LUGAR EM QUE VIVEM OS ALUNOS DO COLÉGIO ESTADUAL PAPA JOÃO PAULO I

**Palavras-chave:** Qualidade de vida; cidadania; espaço vivido; aprendizagem; Diagnostico socioambiental.

**Resumo:** A finalidade deste artigo é apresentar os resultados da implementação do projeto “Diagnóstico socioambiental do lugar em que vivem os alunos do Colégio Estadual Papa João Paulo I”, esta prática pedagógica objetivou buscar e oferecer aos estudantes e professores de Geografia, instrumentos e critérios para avaliação das condições do lugar onde vivem, diagnosticando os impactos no seu espaço vivido e a relação com o processo ensino/aprendizagem, propondo soluções e alternativas para melhoria de sua qualidade de vida. Nesse sentido, o bairro Boa Vista onde o colégio está localizado foi o ponto de partida para o desenvolvimento da pesquisa, utilizando recursos da leitura, escrita, observação, relato, fotografias, pesquisas, questionários, gráficos, entrevistas, analisando, levantando e registrando qualitativamente e quantitativamente as atividades desenvolvidas em sala de aula e com a comunidade do entorno da escola, para detectar e avaliar a qualidade de vida dos moradores e as condições sociais e ambientais do bairro. Procurou contribuir com a conscientização dos alunos e para a melhoria da qualidade de ensino, com uma maior compreensão dos problemas ambientais/sociais da região, uma vez que esses envolvem os aspectos do meio físico e também dos socioeconômicos. Ofereceu subsídios para a construção da consciência cidadã, com atividades educativas mais condizentes à busca de soluções dos problemas ambientais e sociais da comunidade onde a escola está inserida. Com isso, verificou-se também o grau de satisfação dos alunos com o Colégio e seu envolvimento emocional com a escola bairro/comunidade.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Diagnóstico socioambiental do lugar onde vivem os alunos do Colégio Estadual Papa João Paulo I

**Palavras-chave:** Espaço urbano; diagnóstico socioambiental;

**Resumo:** O bairro representa uma escala de referência do espaço, isto é, o lugar onde se dá a relação da sociedade com a natureza, seja ela modificada ou não. O bairro do Boa Vista, localizado na cidade de Curitiba, vive um dia-a-dia em que se combinam problemas relacionados com desemprego, saneamento básico, moradias dignas para todos, coleta de lixo, transporte coletivo, congestionamentos, e um clima de insegurança e violência atingindo especialmente os mais pobres. O Colégio Estadual Papa João Paulo I está inserido em um bairro onde se misturam algumas áreas de invasão, conjuntos habitacionais, casas de pequeno e médio padrão e algumas de alto padrão, o que nos leva a indagar se há influência direta destas condições de vida na comunidade escolar. O objetivo da unidade é avaliar as condições sociais e ambientais do lugar representado pelo bairro do Boa Vista, onde vivem os alunos do Colégio Estadual Papa João Paulo I e sua relação com o processo de ensino/aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANGELINA MARIA MARIOTI FELICIO

**ORIENTADOR:** Claudia Chies

**IES:** FECILCAM

### **Artigo**

**Título:** AVALIAÇÃO DOS PRINCIPAIS PROBLEMAS CAUSADOS PELA PRODUÇÃO AGRÍCOLA MODERNA EM FIGUEIRA D'OESTE - DISTRITO DE ENGENHEIRO BELTRÃO - PR.

**Palavras-chave:** Agricultura moderna; Agrotóxicos; Impactos ambientais; Qualidade de vida.

**Resumo:** Este trabalho apresenta os resultados obtidos na aplicação do projeto de intervenção pedagógica desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE (2011/2012). A proposta consistiu em disponibilizar aos alunos da 7ª série A, da Escola Estadual Getúlio Vargas - Ensino Fundamental, no distrito de Figueira D'Oeste, município de Engenheiro Beltrão – Paraná,

informações acerca dos principais problemas causados pela produção agrícola moderna. Com isto, objetivou-se conceituar os defensivos agrícolas, a caracterização, o uso e a aplicação dos mesmos, bem como focar os problemas da contaminação da água e do solo causados pelo uso de agrotóxicos, com enfoque na dinâmica local. Entende-se que o estudo sobre o uso de agrotóxicos nas lavouras do referido distrito, tornou-se necessário, tendo em vista a mudança na forma de produção adotada pelos agricultores da área, e por consequência, o surgimento de implicações geradas por esse modelo produtivo. Neste contexto, surge a necessidade de adotar modelos alternativos de produção, a partir da compreensão e da conscientização de que as implicações pelo uso excessivo de agrotóxicos são bastante graves. O desenvolvimento do projeto se deu com atividades em sala de aula, laboratório de informática e aula de campo, fazendo uso de instrumentos como leituras, pesquisas, músicas, palestra, fotografias, utilização de linguagem cartográfica, relacionando teoria e prática, assegurando, dessa forma, que a aprendizagem realmente acontecesse. Como resultado obteve-se aulas mais dinâmicas e motivadoras, despertando no aluno o interesse para a aprendizagem significativa, promovendo a compreensão da realidade local como reflexo do global, além de promover melhorias na qualidade de vida da população local.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação dos principais problemas causados pela produção agrícola moderna em Figueira D'Óeste - distrito de Engenheiro Beltrão - Pr.

**Palavras-chave:** modernização da agricultura; agrotóxicos; impactos ambientais; sustentabilidade.

**Resumo:** Com a modernização da agricultura, as atividades produtivas deste setor se tornaram mais intensas, tendo como consequência direta, a alta produtividade, necessitando cada vez mais de áreas de plantio e de maior quantidade de insumos, o que alterou a vida no campo, o ecossistema, e causou enorme desajuste social, econômicos e graves impactos ambientais. Neste sentido, o presente trabalho tem por objetivo conceituar os defensivos agrícolas, caracterizar o uso e aplicação dos mesmos, bem como focar os problemas da contaminação da água e do solo causados pelo uso de agrotóxicos, a partir da investigação do processo de modernização da agricultura, apontando problemas

e alternativas quanto a este processo. Por meio de entrevistas com agricultores, estudos bibliográficos sobre o tema proposto, trabalhos de campo, que mostrem as consequências do uso abusivo que os agrotóxicos podem trazer à população e ao meio ambiente, pretende-se levar à reflexão sobre sustentabilidade, a fim de promover mais qualidade do ensino que impacte na melhoria da qualidade de vida da população local.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** APARECIDA DAS DORES ANDRADE MENDES

**ORIENTADOR:** Mauro Parolin

**IES:** FECILCAM

### **Artigo**

**Título:** Desenvolvimento Sustentável: questões e reflexões.

**Palavras-chave:** Sustentabilidade; Programa de Desenvolvimento Educacional; Questões Ambientais.

**Resumo:** Foi investigado as diferentes concepções sobre o desenvolvimento sustentável. A implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica do PDE, efetivou-se na 2ª série, do Ensino Médio do Colégio Estadual Professor Darcy José Costa (Campo Mourão/Paraná). A pesquisa foi dividida em: a) aplicação de uma redação sobre o tema; b) análise e quantificação de palavras-chave das redações; c) estudo do tema com enfoque para os conceitos e ideologias; d) visita a áreas consideradas e destinadas à preservação ambiental; e) aplicação de uma segunda redação; f) análise e quantificação da segunda redação. Os resultados da primeira redação indicaram que os alunos tinham uma ideia e conceitos mais relacionados à visão transmitida pela mídia. As discussões realizadas levaram os alunos a questionarem tais informações de modo mais crítico e ativo, e assim sendo, relacionando os problemas locais com os globais, situação evidenciada na segunda redação e nos relatórios da atividade de campo. O resultado observado foi a mudança do foco dos alunos sobre o Desenvolvimento Sustentável, pois grande parte da turma passou de uma visão aparentemente limitada, midiática e catastrófica para uma concepção mais científica estabelecendo relações com interesses políticos e econômicos,

considerando também a capacidade do homem de adaptação às mudanças ambientais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Desenvolvimento Sustentável: questões e reflexões.

**Palavras-chave:** sustentabilidade, meio ambiente, crise ambiental, mito do desenvolvimento sustentável.

**Resumo:** O estudo terá como base a contextualização do discurso do desenvolvimento sustentável. Entendido como aquele que satisfaz as necessidades presentes, sem comprometer a capacidade das gerações futuras de suprir suas próprias necessidades. Durante a realização do projeto será desenvolvida uma abordagem crítica do uso desse discurso. Diante de tal perspectiva cabe entender a quem este discurso interessa. O estudo será desenvolvido de acordo com as seguintes etapas: a) elaboração e montagem de um áudio visual que será disponibilizado no Portal Dia a Dia da Educação, o material será montado de forma didática para aplicação aos

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** APARECIDA DE FATIMA PELOSI

**ORIENTADOR:** Elpidio Serra

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** IMPACTOS SOCIAIS GERADOS PELA MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA NO MUNICÍPIO DE JAPURÁ-PARANÁ

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; Espaço rural; Município de Japurá.

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo contribuir para a problematização das principais transformações que perpassam o meio rural, sobretudo, frente à modernização tecnológica da agricultura e que refletem processos sociais na sociedade contemporânea, mais especificamente no Município de Japurá. A proposta de intervenção foi desenvolvida na Escola Estadual Emílio de Menezes de Japurá – Paraná com os alunos da 6ª série do Ensino Fundamental. Os passos para o desenvolvimento da pesquisa envolveram estratégias por meio de

observações, explicitação oral seguida de roda de conversa, recursos audiovisuais, como vídeos, fotografias, slides, desenhos, ilustrações, debates, trabalhos em grupos, para a problematização do conteúdo proposto. O trabalho desenvolvido permitiu elencar uma série de elementos que influenciaram as transformações do espaço geográfico no município, sobretudo, a partir da crise do café, com a modernização da agricultura a partir da década de 1970. As ações implementadas foram relevantes para situar/repensar os impactos sociais gerados pela modernização da agricultura no município de Japurá, levando os alunos ao reconhecimento do espaço geográfico, norteando os seus saberes em relação à forma de viver e conviver numa dada cultura. O estudo contribuiu para desenvolver um olhar indagador frente à realidade, buscando explicações e informações para mediar a construção de novos conhecimentos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** IMPACTOS SOCIAIS GERADOS PELA MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA NO MUNICÍPIO DE JAPURÁ-PARANÁ

**Palavras-chave:** espaço rural; impactos sociais; modernização da agricultura.

**Resumo:** Considerando que grande parte dos alunos da Escola Estadual Emílio de Menezes, apresentam vínculos significativos com o espaço rural, o tema em estudo é pertinente na referida instituição, justificando-se, sobretudo, em razão de envolver os alunos em uma pesquisa relacionada as características do município, sendo um tema que faz parte de sua realidade. Ao trabalhar com os impactos sociais gerados pela modernização da agricultura no município de Japurá, o que se pretende é que os alunos desenvolvam um olhar indagador frente a realidade, buscando explicações e informações que os auxiliem na construção de novos conhecimentos. A Proposta dessa Unidade Didática é relevante à medida que busca contribuir para problematizar as principais transformações que perpassam o meio rural, sobretudo, frente a modernização tecnológica da agricultura e que refletem processos sociais na sociedade contemporânea. A proposta de intervenção será desenvolvida na Escola Estadual Emílio de Menezes de Japurá – Paraná envolvendo aproximadamente 30 (trinta) alunos da 6ª série do Ensino Fundamental. As estratégias de ação contemplarão a explicitação oral, pesquisas na internet e livros, roda de conversa (debates), recursos audiovisuais, com a utilização de vídeos, trechos de filmes,

fotografias e ilustrações para trabalhar a formação de conceitos geográficos, tendo o município de Japurá como objeto de estudo

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** APARECIDA FERNANDES LIMA

**ORIENTADOR:** Adelia Aparecida de Souza Haracenko

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** A INFLUÊNCIA DA MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA NO MUNICÍPIO DE SARANDI- PR E AS NOVAS ALTERNATIVAS ECONÔMICAS MUNICIPAIS A PARTIR DO ANO DE 2005 ATÉ 2010

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; Novas alternativas econômicas; Agricultor; Tecnologia.

**Resumo:** As consequências da modernização da agricultura no Brasil, no Estado do Paraná e no município de Sarandi – PR, foram grave ao pequeno produtor rural. Dessa forma o presente artigo tratará de reflexões e sugestões de práticas pedagógicas I, sobre a modernização da agricultura, no município de Sarandi, e quais são as alternativas econômicas atualmente no município. A modernização trouxe sérios problemas para o pequeno agricultor. Fizemos a produção da Unidade Didática - Pedagógica, para mostrar a influência que esse novo modelo de agricultura trouxe para o agricultor e as novas alternativas econômicas no município de Sarandi - PR visando contribuir um pouco com o material produzido para proporcionarmos melhores condições de aprendizagem e recursos bibliográficos aos alunos e professores de Geografia, visto que no caso do município em estudo não se encontram facilmente materiais organizados em livros didáticos. Este é um trabalho que se caracteriza como uma pesquisa social, aplicada e, tem como objetivo principal mostrar as novas alternativas econômicas e de como foi aplicada na escola. A pesquisa foi baseada através de dados bibliográficos, pesquisa de campo realizadas por meio de entrevistas com moradores antigos e funcionários de órgãos municipais. Os resultados foram aplicados aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e do 2º ano do Ensino Médio, do Colégio Estadual Jardim Panorama, na cidade de Sarandi- PR, no ano de 2011. Esperamos com esse trabalho ter contribuído



de maneira significativa e relevante para o processo ensino- aprendizagem, e que dessa prática outros professores possam refletir, pesquisar e acrescentar novas metodologias.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Influência da Modernização Agrícola no Município de Sarandi -PR e as Novas Alternativas Econômicas Municipais a Partir do Ano de 2005 até 2010

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; novas alternativas econômicas; agricultor; tecnologia.

**Resumo:** A modernização da agricultura no Brasil, no Estado do Paraná e no município de Sarandi, ocorreu com a entrada do capitalismo ao espaço rural, em decorrência dos novos meios de produção, ou seja, tecnologia, provocando sérios problemas ao pequeno agricultor, como por exemplo. a expulsão do homem do campo, ocorrendo êxodo rural e a substituição de culturas, aceleração do crescimento das cidades e a concentração das grandes propriedades no campo, principalmente no Norte do Estado do Paraná. Nessa Unidade Didática - Pedagógica, procuraremos mostrar a influência que a modernização da agricultura trouxe para o agricultor, e as novas alternativas econômicas em Sarandi, visando contribuir um pouco com o material produzido para proporcionarmos melhores condições de aprendizagem e recursos bibliográficos aos professor de Geografia e alunos, visto que no caso do município em estudo não se encontram facilmente materiais organizados em livros didáticos. Este é um trabalho que se caracteriza como uma pesquisa social, aplicada, e tem como objetivo trazer as novas alternativas econômicas que o município encontrou para que o pequeno agricultor permanecesse no meio rural. A pesquisa foi baseada através de dados bibliográficos e pesquisa de campo com a realização de entrevista a moradores antigos e órgãos municipais. Os resultados serão aplicados aos professores de Geografia, áreas afins e alunos do Colégio Estadual Jardim Panorama, na cidade de Sarandi-PR, no ano de 2011. Espera-se produzir material didático-pedagógico para poder facilitar a aprendizagem do aluno.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** APARECIDA FRANCA BUKOWSKI

**ORIENTADOR:** Virgílio Manuel Pereira Bernardino

**IES:** FECILCAM

### **Artigo**

**Título:** Os educadores de Geografia, frente às novas tecnologias no Colégio Estadual Unidade Pólo de Campo Mourão - Pr.

**Palavras-chave:** Capacitação de professores; Ensino de Geografia; Novas tecnologias; Recurso didático; Inclusão tecnológica.

**Resumo:** Este trabalho visa auxiliar o educador de Geografia da rede pública Estadual a desenvolver atividades didático-pedagógicas com os instrumentos tecnológicos disponíveis nas Escolas. A maioria das escolas paranaenses já possui equipamentos tecnológicos, mas falta capacitação para os educadores utilizá-los de forma mais apropriada. Por esse motivo, sentem-se receosos frente a essas novidades tecnológicas, pois não possuem os conhecimentos suficientes para manuseá-los. Com isso, adiam um processo de aprendizagem mais rápido e diferenciado, entre o educador e o educando. Apenas alguns aplicam em sua prática docente essas tecnologias, que são fundamentais para todos os envolvidos com a educação. Estes equipamentos multifuncionais agregam valor e começam a afetar positivamente a educação exigindo maior preparação dos profissionais de ensino. Esta proposta tem o intuito de apresentar ações que venham minimizar o desconforto dos educadores quanto à aplicação destas novas tecnologias no cotidiano de suas atividades de ensino. Promover a inclusão destes profissionais nas novas tecnologias computacionais e minimizar o temor destes é o nosso objetivo. Converter vídeos e confeccionar “slides” para serem apresentados na tv pendrive, utilizar imagens do google Earth para produção de mapas no inkscape, salvar imagens e indicar sites propícios referentes aos temas das aulas de Geografia, são algumas de nossas propostas. Deste modo, e com uso das novas tecnologias, espera-se que o professor de geografia instigue no aluno a compreensão e interpretação do mundo contemporâneo, que é imprescindível.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Tecnologia da Escola, nas aulas de Geografia

**Palavras-chave:** Capacitação de professores; Ensino de geografia; Novas tecnologias; Recurso didático; Inclusão tecnológica.

**Resumo:** Este trabalho visa auxiliar o educador de Geografia da rede pública Estadual a desenvolver atividades didático-pedagógicas com os instrumentos disponíveis nas Escolas. A maioria das Escolas paraenses já possui equipamentos tecnológicos, mas falta capacitação para os educadores utilizá-los de forma mais apropriada. Por esse motivo, sentem-se receosos frente a essas novidades tecnológicas, pois não possuem os conhecimentos necessários para manuseá-los. Com isso adiam um processo de aprendizagem mais rápido e diferenciado, entre o educador e o educando. Apenas alguns aplicam em sua prática docente, essas tecnologias, que são fundamentais para todos os envolvidos com a educação. Estes equipamentos multifuncionais agregam valor e começam a afetar positivamente a educação exigindo maior preparação dos profissionais de ensino. Esta proposta tem o intuito de apresentar ações que venham minimizar o desconforto dos educadores quanto à aplicação dessas novas tecnologias no cotidiano de suas atividades de ensino. Promover a inclusão destes profissionais nas novas tecnologias computacionais e minimizar o temor destes é o nosso objetivo. Converter vídeos, confeccionar “slides” para serem apresentados na tv pendrive, utilizar o “google maps” para localizar endereços em pontos variados do globo terrestre, salvar imagens e indicar sites propícios referente aos temas das aulas de Geografia, são algumas de nossas propostas. Deste modo, e com uso das novas tecnologias, espera-se que o professor de geografia instigue no aluno a compreensão e interpretação do mundo contemporâneo que é imprescindível.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ARLENE MARIZ THOMAZ DE AQUINO

**ORIENTADOR:** Carla Holanda da Silva

**IES:** UENP

**Artigo**

**Título:** O ESPAÇO RURAL E A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA.  
MUNICÍPIO/LEÓPOLIS/PR

**Palavras-chave:** Geografia, Espaço Rural, modernização da agricultura; Município.

**Resumo:** O contexto educacional tem exigido das escolas novos paradigmas, novos olhares para com o ensino, e especialmente para com o Ensino de Geografia, e ações pedagógicas. Dentro deste cenário pós-moderno, as escolas devem atuar com a proposição de novos desafios para os educadores. Assim sendo, se faz urgente e imprescindível que exista a intencionalidade nas ações e inovações pedagógicas para a superação dos desafios educacionais contemporâneos. Portanto, o presente projeto de intervenção pedagógica se faz relevante, pois tem como finalidade propor, as transformações ocorridas no espaço rural no município de Leópolis, por meio de ações que valorizem o aluno do campo, promovendo a integração entre comunidade urbana e rural, desenvolvendo atividades como: Exposição dos principais produtos agrícolas do município de Leópolis; festas típicas; palestras; confecção de painéis sobre a história do município e agricultura local, dentre outras ações que serão realizados na Escola Estadual Maria Pereira a fim de atender tais desafios. Dessa forma, o presente trabalho busca uma valorização do homem do campo, destacando a modernização da agricultura no novo contexto do espaço rural. Considerando que a sociedade atual centra-se em uma época na qual é fundamental discutir o papel do campo e por consequência do camponês, principalmente para que os moradores da área seu modo rural possam pensar a sua realidade, visando desconstruir pré-conceitos relacionados ao de viver. Muitas vezes, concebido como inferior ao urbano, ao invés de entendê-lo como uma especificidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O ENSINO DA GEOGRAFIA NO CONTEXTO DAS TRANSFORMAÇÕES RURAIS E MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA COM FOCO NO MUNICÍPIO DE LEÓPOLIS PR

**Palavras-chave:** Ensino de geografia; espaço rural; modernização da agricultura; município

**Resumo:** Este artigo versa sobre o ensino de geografia no novo contexto da prática pedagógica, destacando a valorização do homem do campo e a modernização da agricultura diante da atual dinâmica do espaço rural. Sob este

contexto, tem-se como estudo de caso a Escola Estadual Maria Pereira, localizada no município de Leópolis-pr, onde observa-se que muitos dos alunos desta realidade conhecem pouco ou até mesmo desconhecem a história e principais características de seu município. Considerando que, as rápidas mudanças sócio-espaciais impõem à geografia a necessidade do uso de práticas que contemplem a valorização local a pesquisa pretende responder aos seguintes questionamentos: Como tem sido trabalhada a geografia dentro do novo contexto da prática pedagógica? Qual a importância do conhecimento de seu próprio município para a vida escolar, bem como as transformações ocorridas no espaço rural e a modernização da agricultura? Para tanto, os objetivos da pesquisa aqui proposta pretendem analisar as transformações ocorridas no espaço rural no município de Leópolis, por meio de ações que valorizem o aluno do campo, promovendo a integração entre comunidade urbana e rural, desenvolvendo atividades como: exposição dos principais produtos agrícolas do município de Leópolis; festas típicas; palestras; confecção de painéis sobre a história do município e agricultura local, dentre outras ações. Como base de fundamentação teórica utiliza-se os autores: Mesquita (2009); Mendes (2000) Teixeira (1997), Schimdt (2006); Ramos (2008) e Navarro, dentre outros.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CARLOS GILBERTO PAULETTI

**ORIENTADOR:** Adriana Castreghini de Freitas Pereira

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A Modernização do Campo e a Desvalorização do Trabalho e Trabalhador Rural no Município de Ibiporã-Pr

**Palavras-chave:** Modernização agrícola; Agropecuária; trabalhador rural

**Resumo:** Esta pesquisa discorre acerca da atividade no campo, teve como protagonista o trabalhador rural e o objetivo de encontrar as causas do desinteresse dos jovens pela atividade agropecuária. O espaço pesquisado foi o município de Ibiporã, no entanto, o recorte serviu apenas para facilitar os estudos, já que esse fenômeno é comum a todo o país. Foi necessário fazer uma

análise da modernização agrícola ocorrida no país e as consequências trazidas por esse processo, tanto à atividade rural quanto ao trabalhador. Acredita-se que esse estudo tenha contribuído para que o educando valorize a atividade agropecuária como qualquer outra, percebendo sua importância para a sociedade. Além disso, possibilitou uma reflexão sobre os meios de produção agrícola no Brasil.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A modernização do campo e a desvalorização do trabalho e trabalhador rural no município de Ibiporã Paraná

**Palavras-chave:** Atividades agrícolas; trabalhador rural; modernização da agricultura.

**Resumo:** Esta Unidade Didática ressalta a importância da agricultura para o desenvolvimento econômico e social. Tem como objetivo valorizar o trabalho e trabalhador rural. Traz à tona os motivos que levaram e levam os agricultores a abandonarem o campo para viverem na cidade, Portanto, visa, sobretudo, proporcionar um estudo acerca do êxodo rural e suas consequências para vida desse trabalhador, levando o aluno a compreender as mudanças que a modernização agrícola trouxe a todos. Assim acredita-se, que ao final da implementação, haja uma conscientização do educando, pois este, muitas vezes, tem uma visão estereotipada e preconceituosa do trabalho e do trabalhador rural.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CARLOS RAFAEL PEREIRA

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** LIÇÕES... ESCOLA CIDADÃ: AÇÕES PARA DESCONSTRUÇÃO E CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE ESCOLAR

**Palavras-chave:** Respeito; Inovação; Espaço, Território, Lugar.

**Resumo:** LIÇÕES... Uma das esculturas mais famosas do mundo é O PENSADOR, de Auguste Rodin. Vemos ali um homem de mão no queixo,

levemente inclinado para frente, parecendo querer descobrir a razão da sua existência ou, pelo menos, tentando descobrir porque determinado fato aconteceu com ele. Os grandes filósofos eram, essencialmente, pensadores, mestres, pessoas como nós, que tinham a habilidade de tirar lições em tudo... ESCOLA CIDADÃ: AÇÕES PARA DESCONSTRUÇÃO E CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE ESCOLAR é uma prática pedagógica; a qual visa entender toda a função da escola, seu funcionamento e organização e ações. O objetivo desta prática foi permitir a participação efetiva de alunos nas discussões escolares, fomentados a pensar o espaço escolar como local de socialização. Muitas foram às atividades realizadas entre elas: Projeto Ek, Diário de Bordo: Escolar, Banco Imobiliário (implementação na escola) e GTR/2011 (Grupo de Trabalho em Rede com professores da Rede de Estadual de Ensino Público) todas estas atividades aconteceram com o intuito de compreender que os conceitos básicos da Geografia como espaço, lugar e território fazem parte do dia-a-dia da escola. não houve, portanto, uma lição pronta com fórmulas de fácil aplicação e aceitação quando se oferece Asas invés de Gaiolas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CADERNO DE SOBREVIVÊNCIA

**Palavras-chave:** Manual; Intervir; Aluno Representante; Escola Rápida; Escola Lenta

**Resumo:** É um Manual. Intitulado caderno porque é uma alusão a todos os bons cadernos escolares de fácil socialização e apropriação presente em todas as escolas, independente da tecnologia mais moderna que possa haver. Um start (um começo) a todos e a todas que desejarem usá-lo. Importante material didático-pedagógico como investigação/ aplicação. Quando servir de parâmetro, ou de prática por um grupo deverá ser executado necessariamente por um professor orientador. “Caderno de Sobrevivência” é um ambiente de inicialização educacional instantâneo opcional, agregado ao sistema de ensino operacional principal, não competem entre si, permite que transite por entre as sugestões, ativando-a ou desativando-a. Após ativação desse sistema educacional opcional - livre de obstruções – as opções serão: A) escola lenta nos moldes que estamos nos acostumando e forçados a prática de um novo fenômeno “a escola de um ano só”; B) escola rápida focada em uma “escola cidadã inteira: aluno

representante de turma, professores, alunos, funcionários e direção, desconstruindo pedagogicamente um território geográfico revigorado, propondo ao aluno representante de turma círculos de controle de qualidade no ensino que passa a instalar-se no espaço escolar e a usar de outra maneira o conhecimento de todo o processo educacional e a nele intervir”.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CARMEM SANDRA GUIDINI

**ORIENTADOR:** Luciano Zanetti Pessoa Candiotto

**IES:** UNIOESTE

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Representações sobre os pontos turísticos urbanos de Francisco Beltrão: uma visão a partir da percepção de alunos e de outros visitantes.

**Palavras-chave:** Alunos; visitantes; pontos turísticos.

**Resumo:** Ao percebermos a importância social e econômica do Turismo para uma cidade, observamos que em Francisco Beltrão – Paraná, os atrativos turísticos são pouco difundidos para a população local e regional, principalmente os que estão localizados na zona urbana. A partir dessa constatação, sentimos a necessidade de aprofundar o debate em torno do conhecimento de alunos sobre tais pontos turísticos, bem como de levá-los para conhecer tais pontos e verificar os usos destes.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CATIA APARECIDA BASSO

**ORIENTADOR:** Eduardo Donizeti Giroto

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A Produção Desigual do Espaço Urbano: uma análise dos equipamentos públicos educacionais no bairro Cristo Rei.

**Palavras-chave:** Lugar; Escola; Cidadania.



**Resumo:** Reconhecer o espaço vivido é essencial para que o aluno entenda-se parte integrante deste lugar, compreendendo que suas ações podem fazer a diferença. Por isso uma das tarefas essenciais da geografia é possibilitá-lo identificar os elementos a sua volta e como cidadão poder atuar para modificá-lo, exercendo assim a sua cidadania. Portanto, este artigo tem o objetivo de discutir e problematizar a produção desigual do espaço urbano do bairro no qual a escola está inserida.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A produção desigual do espaço urbano: uma análise dos equipamentos públicos educacionais no bairro Cristo Rei.

**Palavras-chave:** lugar; escola; cidadania.

**Resumo:** Conhecer ou reconhecer o espaço vivido e seu entorno como elemento integrante do todo é essencial para que a criança entenda e se sinta parte integrante do processo de transformação do lugar, compreenda que suas ações podem fazer a diferença. Cabe a geografia identificar para a criança os elementos de sua volta como parte real daquilo que ela estuda através dos livros. Conforme o PPP da escola, a mesma deseja contribuir na formação de um cidadão crítico e atuante no seu espaço de vivência, por isso, a implementação deste projeto objetivo oportunizar as crianças a compreensão de que sua comunidade faz parte da totalidade do espaço geográfico e que tal relação pode ser interpretada a partir da categoria do lugar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CELIA CRISTINA MAROCHI

**ORIENTADOR:** Adilar Antonio Cigolini

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Geografia, Urbanização e Percepção: O caso do bairro Bigorrião, em Curitiba -PR

**Palavras-chave:** Geografia; urbanização; percepção; cotidiano; bairro.

**Resumo:** Neste artigo pretende-se relatar a experiência pedagógica desenvolvida com alunos do 3º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual

Senador Manoel Alencar Guimarães – no município de Curitiba – PR em relação à percepção da urbanização recente no seu espaço de vivência no caso o bairro Bigorriho. A proposta teve como objetivo relacionar a percepção da dinâmica e evolução da urbanização do bairro, através de atividades diversas como possibilidades para ensino/aprendizagem da Geografia. Entende-se que hoje vivemos num mundo globalizado onde valoriza-se o conhecimento global e não o local, onde existe pouca aproximação da escola com a vida, com o cotidiano do aluno. Com isto percebe-se uma necessidade de educar o aluno através da percepção do seu espaço de vivência, de sua realidade, para conhecer, compreender e exigir seus direitos e cumprir seus deveres através de atitudes cidadãs. As atividades sugeridas oportunizaram a percepção e discussão de importantes questões que melhoram o desenvolvimento intelectual do aluno, pois na maioria das vezes não percebe o espaço que estuda e a Geografia deve permitir que ele se sinta como participante ativo desse espaço onde os fenômenos que ocorrem são resultantes da vida e do trabalho e estão inseridos em um processo de desenvolvimento contínuo e transformador.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conhecendo o espaço de vivência: o bairro

**Palavras-chave:** urbanização; cotidiano; percepção; geografia.

**Resumo:** O aluno não percebe o espaço geográfico que estuda e a Geografia deve permitir que ele se perceba como participante ativo desse espaço onde os fenômenos que ali ocorrem são resultantes da vida e do trabalho do ser humano e estão inseridos em um processo de desenvolvimento contínuo e transformador. Entendemos que há uma necessidade de educar o aluno através da percepção do seu espaço de vivência, de sua realidade, para conhecer, compreender e exigir seus direitos e cumprir seus deveres através de atitudes cidadãs. O objetivo dessa produção didática é criar alternativas para auxiliar no trabalho dos professores no que diz respeito a urbanização. Será composta por quatro atividades que contemplam a percepção do espaço e o estudo do meio: O histórico rural-urbano da família; Conhecendo o mapa do bairro; Estudo do meio: explorando o entorno do colégio; Conhecendo a cidade através de imagens do bairro.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CELSO ROCHA DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Sonia Zanello

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** O PERFIL POPULACIONAL E OS FATORES HISTÓRICOS DO BAIRRO UBERABA NAS ÚLTIMAS DÉCADAS

**Palavras-chave:** Perfil populacional; Fatores históricos; Bairro Uberaba; Migratório; Transformações espaciais.

**Resumo:** Este estudo teve como objetivo avaliar o perfil populacional e os fatores históricos do bairro Uberaba, resultou de diferentes relações que possibilitaram a identificar explicações de atuação nas últimas décadas, considerando suas principais características, causas e consequências. Para a coleta de dados e na obtenção dos resultados adquiridos a partir da definição do Projeto de Pesquisa, apontaram-se estratégias a serem aplicadas nas práticas pedagógicas. O estudo do processo de urbanização, bem como as razões que, direcionou o assunto inicialmente à questão migratória, tornando indispensáveis informações teóricas que trataram destes fenômenos. Consequentemente, esses movimentos provocaram profundas transformações na organização espacial. Somando-se a isso, os elementos de contexto social e histórico, bem como, as particularidades socioeconômicas, culturais e os reflexos críticos a respeito do descaso nas questões ambientais, impulsionadas por interesses econômicos. E, em decorrência do estudo da organização espacial e as relações que lhes dão origem, atuando e interagindo tanto no quadro físico como na ação antrópica. Pode suceder, no entanto, possibilitando na inserção da espacialidade na formação cidadã do educando, tornando-se perceptível às transformações locais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O PERFIL POPULACIONAL E OS FATORES HISTÓRICOS DO BAIRRO UBERABA NAS ÚLTIMAS DÉCADAS

**Palavras-chave:** Perfil populacional; Fatores históricos; Bairro Uberaba; Migratório; Transformações espaciais.

**Resumo:** Convém, no entanto, desse modo contrastar que, o material didático reflete a proposta do Projeto de Pesquisa, onde se buscou a melhor forma de distribuição das questões na sua elaboração, para que fosse de fácil compreensão. Onde se pretendeu trabalhar os conteúdos programáticos da disciplina com os alunos, tendo o próprio bairro onde este reside como eixo norteador da aprendizagem, tornando-se assim, significativo, buscando desenvolver um estudo de diferentes relações que possibilite e venha a identificar explicações de fatores, considerando suas principais características, causas e conseqüências de ocupação. Para que o material didático, na sua aplicação se tornasse dinâmico e interessante, utilizou-se de esquematização de ilustrações como figuras, gráficos, tabelas e outros que com certeza irão colaborar na motivação tanto dos alunos como do professor.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CIRINEU BOBKO

**ORIENTADOR:** Sonia Zanello

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** ESTUDO DO ENTORNO ESCOLAR: uma alternativa pedagógica para o ensino de geografia.

**Palavras-chave:** Geografia; Geografia Física; Pedologia; Entorno Escolar; Ensino de Geografia.

**Resumo:** O presente estudo refere-se a temas geográficos de aulas teóricas e de Campo em uma prática pedagógica, no entorno escolar do Colégio Estadual Pinheiro do Paraná, em Santa Felicidade-Curitiba-Paraná-durante o segundo semestre de 2010. No seu início foi aplicado um questionário investigativo e após foi postado nos emails dos alunos materiais confeccionados pelo professor Pde-2010 sobre a supervisão da professora da Utfpr senhora Sonia Zanello. Durante as aulas em sala de aula foram discutidos e apresentados temas inerentes aos Solos, Rochas, Minerais, Camadas da Terra e após os alunos após visitas constantes aos Solos que ainda existem no Pátio e no Entorno próximo puderam responder a perguntas postadas nas tarefas. Estas propostas foram debatidas no Gtr -2010 com outros colegas de várias cidades do Estado que também

apresentaram sugestões e críticas construtivas e culminaram em sugestões até a finalização deste Artigo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Caderno Temático Solos no Entorno Escolar

**Palavras-chave:** Solos; Colégio; Pátio; Estudo; Entorno Escolar

**Resumo:** O presente material didático propõe maneiras de em sala de aula e fora dela oferecer alguns subsídios de como efetuar aulas de campo com os educandos sobre a Temática Solos. Desta forma procurou-se oferecer algum material didático para que os alunos leiam e reflitam sobre alguns tipos de Solos que existem no Entorno Escolar, no pátio da sua escola, elementos formadores, tipos de solos, tipos de rochas e minerais, camadas da Terra, degradação dos solos causas e consequências, etc. Este material servirá também como um caderno temático que em cada final de assunto apresenta tarefas pertinentes ao mesmo e que servirão como fonte para leituras e inspiração de exercícios. Desta maneira cabe ao prezado cursista ou aluno a sua leitura e a resolução dos possíveis exercícios que estão focados sobre a dinâmica dos Solos. Boa leitura e resolução dos mesmos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLARICE ISABEL DE CARVALHO

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Consumir Sim! Mas de maneira cautelosa, cuidadosa e sustentável

**Palavras-chave:** Consumo; consumismo; produção; sustentabilidade

**Resumo:** O consumismo está presente nas sociedades humanas e conseqüentemente em nossos alunos, levados pelo modismo vigente, independente de classes sociais, sem, muitas vezes, atrelar o mesmo à finitude dos recursos naturais e também à destinação correta dos resíduos gerados. Pretende-se com este projeto, que os alunos sejam sensibilizados a pensar e questionar sobre suas ações com relação a estes recursos. Para tal, faremos leituras e discussões de textos, análise de vídeos abordando as temáticas

citadas, visita em uma fábrica, entrevista com associados da coleta seletiva, levantamento dos resíduos produzidos na escola, relatórios e gráficos dos dados coletados, apresentação para a comunidade escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Consumir sim! Mas de maneira cautelosa, cuidadosa e sustentável.

**Palavras-chave:** Consumo; consumismo; produção

**Resumo:** O consumismo está presente nas sociedades humanas e consequentemente em nossos alunos, levados pelo modismo vigente, independente de classes sociais, sem, muitas vezes, atrelar o mesmo à finitude dos recursos naturais e também à destinação correta dos resíduos gerados. Pretende-se com este projeto, que os alunos sejam sensibilizados a pensar e questionar sobre suas ações com relação a estes recursos. Para tal, faremos leituras e discussões de textos, análise de vídeos abordando as temáticas citadas, visita em uma fábrica, entrevista com associados da coleta seletiva, levantamento dos resíduos produzidos na escola, relatórios e gráficos dos dados coletados, apresentação para a comunidade escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLAUDETE SATURNINO DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A preservação do Meio Ambiental e a consciência da vida: Estudo de caso no Rio Arroio Cercado- Curitiba/PR

**Palavras-chave:** Meio Ambiente; preservação ambiental; rios; geografia; PDE

**Resumo:** Este artigo visa apresentar resultados da implementação do projeto “Promoção de iniciativas de preservação e resgate do rio Arroio Cercado no município de Curitiba/PR”. O trabalho foi desenvolvido com os alunos de 8ª série ( 9º ano ) do Ensino Fundamental do Colégio Estadual La Salle, para cumprimento do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) 2010, disciplina de Geografia. O objetivo desta prática pedagógica foi estudar as diretrizes de sustentabilidade e de preservação ambiental, enfocando a questão

do cuidado que se deve ter com os rios e seus afluentes para a manutenção e melhoria da qualidade de vida dos moradores que habitam as suas margens. O projeto teve como suporte a análise qualitativa de dados sob o método indutivo. Para tanto foram desenvolvidas as seguintes etapas: em sala de aula, oito atividades textuais de conscientização da necessidade de se preservar os rios e as águas; aplicação de um questionário, por amostragem, para trinta famílias moradoras daquela localidade, para levantamento de seus conhecimentos a respeito dos cuidados com os rios; explicações orais, feitas pelos alunos e sob a orientação da professora regente, quanto à temática da preservação dos rios. Como resultados, estudantes e professora verificaram melhora significativa no comportamento dos moradores que, também, tornaram-se disseminadores desta proposta trabalhada, em razão da qualidade de vida do próprio homem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Preservação do Meio Ambiente e a Consciência da Vida: Uma motivação sobre o Rio Arroio Cercado – Curitiba/Pr.

**Palavras-chave:** Meio Ambiente; preservação; conscientização

**Resumo:** Esta proposta visa conscientizar os alunos do Ensino Fundamental (anos finais) sobre a importância do meio ambiente, no que se refere à relevância dos rios para a vida dos seres vivos. Para isso, será apresentado aos alunos o caso do Rio Arroio Cercado. Os enfoques serão na importância do mesmo, como apresenta-se, quais os impactos que a degradação pode lhe trazer e quais medidas podem ser adotadas para a sua conservação. Para atingir os objetivos propostos, serão trabalhados textos com as temáticas: Meio ambiente, rios e preservação. Conduzindo, assim, os alunos a uma consciência de preservação, por meio de uma atividade de intervenção prática. Espera-se, com este projeto, que os alunos valorizem o meio ambiente e atuem, junto aos moradores próximos do rio, como disseminadores de medidas de preservação ambiental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLAUDINEI FERREIRA DO NASCIMENTO

**ORIENTADOR:** ALICE YATIYO ASARI

**IES:** UEL

## **Artigo**

**Título:** História e cultura afro-brasileira no ensino de Geografia.

**Palavras-chave:** Geografia; população; Lei 10639/03; afro-brasileira

**Resumo:** Este artigo tem o objetivo de apresentar uma experiência acerca do desenvolvimento de conteúdos geográficos de acordo com temática relacionada a história e cultura afro-brasileira. A Lei 10639/03, que determina a inserção de conteúdos a respeito da questão afro-brasileira no currículo escolar, serve como base para o desenvolvimento deste trabalho. A educação escolar tem um papel fundamental no sentido de superar os diversos preconceitos presentes em nossa sociedade, sobretudo aqueles de cunho social e racial. Refletir sobre a inserção da referida lei no currículo de geografia é um importante passo para sua implementação. A Geografia enquanto disciplina escolar, que transmite conhecimentos de um ramo científico, se apresenta como um dos instrumentos para formação humana no contexto atual da escola e pode contribuir de forma consistente para a abordagem da temática aqui proposta

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** História e cultura afro-brasileira no ensino de Geografia.

**Palavras-chave:** Geografia; população; afro-brasileira

**Resumo:** A Lei 11645/08 determina a abordagem da história e cultura afro-brasileira em todo currículo escolar. A Geografia, como ciência social, está intimamente ligada a este contexto. De acordo com as Diretrizes Curriculares, a Geografia, em sua prática, deve chamar atenção para questões sociais, econômicas, culturais e políticas. Com esse direcionamento a disciplina busca contribuir para uma formação cidadã dos jovens em nossas escolas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLEONICE APARECIDA MANGANELLI THORGAN

**ORIENTADOR:** Fernanda Perdigao da Fonseca

**IES:** FAFIPA

## **Artigo**

**Título:** O ALUNO VIVENCIANDO SEU ESPAÇO GEOGRÁFICO: APREENSÕES E PERCEPÇÕES



**Palavras-chave:** Espaço Geográfico; Noroeste do Paraná; Diamante do Norte.

**Resumo:** Este artigo apresenta uma pesquisa acerca das transformações ocorridas no espaço geográfico do município de Diamante do Norte-PR, com o advento da produção cafeeira e das novas culturas, desde o seu povoamento, na década de 1950, até os dias atuais. Para que houvesse um aprendizado mais efetivo, realizou-se uma pesquisa referente ao “espaço geográfico”, objeto da Geografia. Este estudo apresentou, de forma sucinta, como alguns geógrafos renomados pensaram o espaço geográfico, abordando aspectos da Geografia Tradicional e da Geografia Crítica. Na sequência da pesquisa, realizou-se também uma abordagem sobre as transformações do espaço geográfico do Paraná com ênfase no Noroeste, destacando-se as atividades econômicas que contribuíram com tais transformações. Por meio deste estudo, os alunos da 8ª série do Colégio Estadual Reynaldo Massi apropriaram-se dos conceitos fundamentais da Geografia e compreenderam o processo de produção e transformação do espaço geográfico onde estão inseridos, bem como se entenderam como agentes ativos desse processo. Dessa forma, os alunos tiveram a proficiência de fazer inferências sobre as transformações que ocorreram no município e desenvolveram um senso crítico sobre o espaço onde vivem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O aluno vivenciando seu espaço geográfico: apreensões e percepções

**Palavras-chave:** Espaço Geográfico; Noroeste do Paraná; Diamante do Norte

**Resumo:** A elaboração desta Produção Didático-Pedagógica no formato Caderno Pedagógico, se constitui em mais uma atividade, dentre as tantas propostas pelo PDE, na área de Geografia. O tema aborda “A transformação do espaço geográfico de Diamante do Norte pela expansão da cafeicultura e outras culturas modernas”. Tem por objetivo, levar os alunos da 8ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Reynaldo Massi-EFMP a apropriarem-se dos conceitos fundamentais da Geografia e compreenderem o processo de produção transformação do espaço geográfico onde estão inseridos, bem como entenderem-se como agentes ativos desse processo. Sendo assim, a Produção Didático-Pedagógica, tem com meta principal, a utilização de uma metodologia mais atrativa e participativa aos educandos.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLEUSA BENTO DA COSTA TRALDI

**ORIENTADOR:** ALICE YATIYO ASARI

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** ATIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE AJUDAM NA INSERÇÃO DOS JOVENS DO ENSINO MÉDIO NO MERCADO DE TRABALHO

**Palavras-chave:** Londrina; Ensino médio; mercado de mercado; jovem.

**Resumo:** Todo o ser humano necessita de trabalho para garantir sua sobrevivência. A conclusão do Ensino Médio traz necessidade da entrada dos alunos no mercado de trabalho. A vivência com discentes do Colégio Tsuru Oguido, em Londrina-PR, permitiu o estudo e análise do perfil alcançado ao término do curso, evidenciando despreparo diante da exigência do mercado. Londrina atraiu migrantes para o trabalho na atividade agrícola. Com o desenvolvimento tecnológico, passou para o setor terciário, mostrando muito próspera. O objetivo de estudo da temática é a dinâmica do crescimento populacional de Londrina, seu mercado de trabalho e a importância da educação na sua formação profissional. Portanto, através do Projeto de Intervenção Pedagógica, pode-se levar aos alunos informações através de: Palestras de Empresários, Instituições que ofertam cursos profissionalizantes, Instituições Assistenciais e através das Políticas Públicas oferecidas pelos governos municipal, estadual e federal, depoimentos de ex-alunos, estudo de gráficos e mapas. Muitos dos alunos, após participarem do Projeto, sentiram-se motivados, ingressaram em cursos como: Projovem, estagiários em cursos em Instituições Filantrópicas Educacionais, mudanças e crescimento pessoal após seu engajamento foram observados. Os jovens precisam de oportunidades e informações. Os alunos do 2º ano do Ensino Médio no período noturno foram o objeto de pesquisa.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um olhar e perspectiva de oportunidade de trabalho para os jovens na cidade de Londrina-Pr.

**Palavras-chave:** Geografia; Londrina; Ensino Médio; Trabalho; Jovem

**Resumo:** A conclusão do Ensino Médio traz implícita a necessidade da entrada dos alunos no mercado de trabalho. A inexperiência é comum à maioria dos alunos, reptados para obter a referida inclusão. A vivência com os discentes do colégio Tsuru Oguido (Londrina-PR) permitiu uma análise acerca do perfil alcançado ao término do curso; evidenciando a condição de despreparo diante da exigência mínima esperada para o ingresso no mercado. Nota-se que Londrina teve seu eixo econômico deslocado com o passar dos anos; a fase inicial, baseada na cafeicultura, atraiu migrantes para o trabalho na atividade agrícola. Com o desenvolvimento tecnológico, a cidade transmutou seu foco produtivo para o setor terciário, no qual a prestação de serviços se mostrou muito próspera. Diante da condição proporcionada, o jovem, necessitando de inserção no novo contexto, passa a ser convocado para atender a demanda de força produtiva. A qualificação adequada deixa a desejar, tornando a oportunidade não aproveitável e até mesmo descartável. Evidencia-se, portanto, a premente atitude de resposta do governo para esta situação ser revertida, contemplando a melhor solução para a população estudantil. Por sua vez, esta retornará acionando a economia de modo significativo. A mudança econômico-social na urbe exige projetos de profissionalização, modificando o perfil do aluno e a perspectiva de sua inserção laboral.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLEUSA CORDEIRO

**ORIENTADOR:** Adriana Castreghini de Freitas Pereira

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** A Modernização Agrícola na Cultura de Grãos como Geradora de Mão-De-Obra Especializada na Região Norte do Paraná.

**Palavras-chave:** modernização agrícola; produção; cultura de grãos; mão-de-obra; especialização profissional

**Resumo:** Este artigo busca contribuir através de embasamento em diferentes percepções teóricas um conhecimento mais aprofundado sobre a importância que a cultura de grãos, em especial a soja, o milho e o trigo vêm tomando no

norte paranaense nas últimas décadas, que influenciada pela modernização agrícola fez aumentar a procura por mão-de-obra especializada na região em questão. Logo, gerou intensas transformações econômicas, sociais e ambientais nesse pólo regional do estado. No âmbito social, a revolução tecnológica na agricultura aplicada à produção e produtividade contribuiu para o aumento exagerado do número de desempregados a partir da década de 70, o que estimulou o êxodo rural. Essa realidade é vivida por diversos trabalhadores rurais da região, que advindos do campo chegam às cidades com expectativa de estudar e se qualificar, para quem sabe, no futuro, voltar às suas origens. O objetivo deste artigo é incentivar, balizar e abrir possíveis caminhos para a busca de escolarização e especialização profissional para lidar com o acirrado mercado de trabalho agrário, que cada vez mais se utiliza da tecnologia e modernização. Esta pesquisa, de abordagem prática, procurou promover o envolvimento de alunos e professores, nas práticas de pesquisa, investigação, entrevistas, indagações, discussões, leituras, escritas, desenho, interação e divisão do conhecimento. Como resultados mais relevantes destacam-se a produção de textos e montagem de painel com todos os trabalhos desenvolvidos, os quais demonstraram a eficiência e desempenho positivo da pesquisa.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Modernização Agrícola na Cultura de Grãos como Geradora de Mão-De-Obra Especializada na Região Norte do Paraná.

**Palavras-chave:** agricultura; modernização; mão-de-obra; especialização; empregabilidade; conscientização; êxodo rural; escolarização

**Resumo:** Com o passar do tempo e com a evolução da humanidade o homem necessitou utilizar-se dos meios modernos e mecanizados na agricultura visando atender a demanda capitalista (produzir em grande quantidade para maximizar os lucros). Isso resultou numa exploração desarmônica da natureza e profundas transformações na sociedade. Dessa forma, a intensa modernização agrícola em conjunto com a queda da cafeicultura propiciou a implantação do cultivo de grãos (soja, milho e trigo) na região Norte do Paraná. Logo, gerou intensas transformações nas questões econômicas, sociais e ambientais nesse pólo regional do estado. No âmbito social a revolução tecnológica na agricultura aplicada à produção e produtividade, contribuiu para o aumento exagerado do

número de desempregados a partir da década de 70, o que estimulou o êxodo rural. Essa realidade é vivida pelos trabalhadores rurais da região norte do Paraná, que advindos do campo chegam à cidade com a expectativa de estudar e se qualificar profissionalmente para quem sabe, no futuro, voltar às suas origens. Portanto, é essencial que se faça uma análise de toda essa problemática com o intuito de proporcionar o entendimento por parte dos alunos-trabalhadores da escola CEEBJA de Apucarana sobre a realidade sócio-econômica em que vivem, de modo que compreendam que o conhecimento escolar e a especialização para o trabalho são as melhores alternativas para enfrentar o competitivo mercado de trabalho, além de conscientizá-los de que o norte paranaense com seus municípios pólos de produção de grãos oferece empregabilidade certa, porém, estas vagas não são preenchidas pela falta de mão-de-obra especializada.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLEUSA MARIA PIGOZZO

**ORIENTADOR:** ANIBAL PAGAMUNICI

**IES:** FAFIPA

**Artigo**

**Título:** AS TRANSFORMAÇÕES OCORRIDAS NO PERÍODO PÓS ANOS 80 NO ESPAÇO RURAL DE AMAPORÃ-PR

**Palavras-chave:** Amaporã; Impactos Ambientais; Cana-de-açúcar.

**Resumo:** O presente estudo surge como uma parceria entre o governo do estado do Paraná e a professora autora, através do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Este artigo objetiva a análise das transformações ocorridas na ocupação e uso do espaço rural no período pós anos 80, no município de Amaporã-Pr. O estudo é amparado por observações e relatos de antigos moradores a respeito da preocupação com a atual forma de utilização do solo do município, em específico a crescente monocultura, principalmente de cana-de-açúcar. Este motivou a professora e alunos, sobretudo, os da oitava série a pesquisar o tema em questão. Após o estudo e análise, através de diversas fontes de pesquisa as tais mudanças ocorridas destacam-se em desmatamento, utilização de agentes químicos na prática da

agricultura, a prática rotineira de queimadas que provoca a degradação dos solos e esgotamento de alguns recursos naturais. Percebe-se a diminuição de períodos de chuva, como também a hegemonia agrícola da monocultura da cana-de-açúcar, entre outros. Isso mostra que ações humanas pautadas na busca pelo aumento do capital financeiro tiveram grande contribuição para que tais situações pudessem ser observadas. Desse modo, informações e levantamentos como esse contribuem cada vez mais com a formação crítica e reflexiva dos educandos envolvidos com o estudo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** AS TRANSFORMAÇÕES OCORRIDAS NO PERÍODO PÓS ANOS 80 NO ESPAÇO RURAL DE AMAPORÃ-PR

**Palavras-chave:** Modernização; Rural; Degradação; Geografia.

**Resumo:** Este projeto tem como prioridade demonstrar as principais transformações ocorridas no espaço rural de Amaporã no período pós anos 70. Dentre as mudanças perceptíveis a olho nu podemos observar algumas como por exemplo: desmatamento, degradação dos solos e esgotamento dos recursos naturais, prática rotineira de queimadas, utilização de agentes químicos na prática da agricultura, percebe-se a diminuição de períodos de chuvas, a hegemonia espacial da monocultura da cana-de-açúcar, entre outros. O que chamou nossa atenção para esse quadro de alterações foram relatos informais, ouvidos em visitas e reuniões informais, de moradores antigos no município, que por várias vezes descreviam empiricamente e de forma nostálgica as transformações ocorridas desde o tempo de suas infâncias, em que a natureza não estava tão alterada como agora, em que se percebe claramente o avanço da cultura da cana-de-açúcar. Muitas vezes ouvíamos dizer: “hoje tá tudo acabado, a terra já não produz mais como antes, tudo virou só cana”. Desabafo ouvido da pioneira senhora Hilda Mouro Pigosso 80 anos, mãe da autora, em reunião familiar recordando os tempos da sua juventude. Além de perceber as transformações a pesquisa pretende ser instrumento de análise regional nas aulas de geografia.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CONCEICAO APARECIDA DIAS DE OLIVA BARBALARGA  
**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A FORMAÇÃO, O CRESCIMENTO POPULACIONAL, A DINÂMICA DOS ESPAÇOS URBANOS E A URBANIZAÇÃO.

**Palavras-chave:** Crescimento populacional; Resíduos sólidos; Conscientização ambiental; Cidadania.

**Resumo:** O presente trabalho foi direcionado aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Antônio Racanello Sampaio. O desenvolvimento das ações partiu da preparação prévia dos alunos com textos avulsos, filmes e atividades relacionadas ao processo de crescimento populacional e o aumento de resíduos sólidos em Arapongas. O objetivo primordial deste estudo foi desenvolver no aluno uma mudança de postura em relação aos hábitos da vida moderna, incentivando o reaproveitamento dos resíduos sólidos, bem como a análise do crescimento populacional desta cidade. A metodologia bibliográfica reuniu autores como Dias (1992) e Lucci (2005) que acreditam ser possível uma educação capaz de proporcionar ações relevantes para a construção da cidadania. Este projeto foi encerrado com uma apresentação dos resultados obtidos de palestra, pesquisa de campo, vídeo que os alunos produziram das várias etapas do trabalho, atividades realizadas em sala com os textos informativos, trechos do filme “Lixo Extraordinário” e documentários, além de uma mostra cultural ecológica dos produtos confeccionados por eles com materiais reciclados feitos na Oficina de Reciclagem. Os educandos sentiram-se importantes ao mostrar para os demais alunos da escola o trabalho que realizaram, comentando e explicando o que aprenderam.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A FORMAÇÃO, O CRESCIMENTO POPULACIONAL, A DINÂMICA DOS ESPAÇOS URBANOS E A URBANIZAÇÃO

**Palavras-chave:** Crescimento Populacional; Resíduos sólidos; reciclagem; reutilizar

**Resumo:** A Educação Ambiental deve promover propostas para que os alunos se sintam provocados, estimulados e confiantes a praticarem comportamentos “ambientalmente corretos” e a escola corresponde ao melhor ambiente para implementar projetos que venham contribuir para a formação de cidadãos informados e conscientes da importância de sua participação nas questões ambientais. No mundo capitalista, temos a lei do mercado, que gera lucros fabulosos para os donos do poder a partir da exploração dos oprimidos, seduz e ilude as pessoas prometendo-lhes enriquecimento e oferecendo-lhes sofisticados produtos para o consumo. Esse consumo gera a produção de grandes quantidades de resíduos sólidos. É necessário que os educandos entendam esse processo, que, “Os resíduos sólidos são o resultados de um processo de vida do qual qualquer ser vivo é responsável por uma quantidade de materiais”(Paiva e Torres,2008,p.227). Neste Caderno Pedagógico, as atividades apresentadas serão desenvolvidas dentro e fora da sala de aula. O trabalho será realizado em conjunto com a participação de todos os envolvidos no processo , ou seja, equipe pedagógica , professor e os alunos. Para que as atividades propostas tenham resultados satisfatórios, os alunos serão informados sobre o tema abordado, com textos informativos, documentários, vídeos , explicações do professor , exercícios e palestra sobre a reciclagem. Dessa forma, com conhecimentos adquiridos em sala de aula, facilitará a compreensão e reflexão em algo real e concreto, como as visitas na Usina de reciclagem e aterro sanitário, pesquisa de campo no entorno da escola e dentro da escola. E o resultado positivo desta proposta está diretamente relacionado ao trabalho que será realizada na escola. Assim, o comprometimento de cada um é que irá influenciar no desempenho de cada uma das tarefas propostas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** DAISY MARIS DAMSCHI MACHADO FERREIRA

**ORIENTADOR:** Marta Luzia de Souza

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** Preservação Ambiental:Os Limites dos Recursos Naturais e sua Sustentabilidade



**Palavras-chave:** Sustentabilidade; Educação Ambiental; Preservação Ambiental; Meio Ambiente.

**Resumo:** O presente artigo trata da importância de uma educação ambiental voltada para sustentabilidade dos recursos naturais e da necessidade de repensar práticas de consumo promovendo mudanças de comportamento e valores com atitudes que contribuam para a preservação ambiental

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Preservação Ambiental, os Limites do Uso dos Recursos Naturais e sua Sustentabilidade

**Palavras-chave:** Sustentabilidade; Educação Ambiental; Recursos Naturais

**Resumo:** A disciplina de Geografia pode oferecer fundamentos metodológicos para o desenvolvimento de uma Educação Ambiental voltada para a sustentabilidade. Com este trabalho pretendo contribuir no desenvolvimento da percepção do aluno ao objeto em estudo. Será realizado através de estudos dos conceitos envolvendo Meio Ambiente, Sustentabilidade, Recursos Naturais por meio de palestras, vídeos, pesquisas e atividades.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** DANIEL KOPMANN

**ORIENTADOR:** Luis Lopes Diniz Filho

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Estudo da dinâmica populacional do município de Balsa Nova (PR) no contexto nacional e estadual

**Palavras-chave:** Demografia; Município; Dinâmica Populacional; Balsa Nova.

**Resumo:** Estudar a dinâmica populacional contextualizada ao município é importante para o aluno, já que ele está desenvolvendo sua cidadania e sua formação crítica da sociedade. É neste espaço que ele vive e pode perceber a realidade em que está inserido, participando ativamente na construção e na elaboração destes dados, tão importantes na definição de sua identidade como cidadão. O estudo aqui proposto atende às diretrizes curriculares, permitindo aos alunos a apropriação de conceitos fundamentais da Geografia e compreensão

da dinâmica da população e as transformações do espaço geográfico. Servirá também de subsídio aos professores de geografia do município.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Estudo da dinâmica populacional do município de Balsa Nova (PR) no contexto nacional e estadual

**Palavras-chave:** Demografia; município; dinâmica populacional; Balsa Nova

**Resumo:** Estudar o município é importante para o aluno, já que ele está desenvolvendo sua cidadania e sua formação crítica da sociedade. É neste espaço que ele vive e pode perceber a realidade em que está inserido, participando ativamente na construção e na elaboração destes dados, tão importantes na definição de sua identidade como cidadão. O estudo aqui proposto atende às diretrizes curriculares, permitindo aos alunos a apropriação de conceitos fundamentais da Geografia e compreensão da dinâmica da população e as transformações do espaço geográfico. Servirá também de subsídio aos professores de geografia do município.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** DIRCE PEREIRA PRIMO

**ORIENTADOR:** PATRICIA FERNANDES PAULA

**IES:** FECILCAM

### **Artigo**

**Título:** Resgate da identidade sociocultural da comunidade quilombola “Paiol de Telha” do Município de Guarapuava-Pr e sua relação com a comunidade escolar do Colégio Estadual José Sarmiento Filho – Iretama-Pr.

**Palavras-chave:** Cultura; Etnia Afrobrasileira; Espaço geográfico.

**Resumo:** O presente projeto tem como objetivo identificar as comunidades Quilombolas no Estado do Paraná trabalhando a comunidade “Paiol de Telha” no Município de Guarapuava/PR por meio de estudos, visitas e entrevistas para obtenção de informações sobre seus costumes e modo de vida dessas comunidades, levando os alunos do Colégio Estadual José Sarmiento Filho – Ensino Fundamental e Formação de Docente – Iretama - Pr, a perceberem que muitos dos nossos costumes, tem uma raiz da cultura afrobrasileira, e o quanto

essa cultura, enriquece nosso dia a dia. As manifestações culturais perpassam gerações, criam objetos geográficos e são, portanto, parte do espaço, registro importante para a geografia. Nesse sentido, a intenção é melhorar as práticas pedagógicas, organizando nossos conteúdos de modo que estimule e motive o nosso aluno a buscar informações científicas superando o saber imediato. Entretanto, para o desenvolvimento da pesquisa, foi necessário voltar ao passado para entender o presente, considerando todos os fatores históricos que envolvem a realidade do negro no Brasil desde o período de escravidão até o momento atual, considerando este como superado ou em fase de superação. O Professor, enquanto mediador do ensino e da pesquisa deve proporcionar ao seu aluno a leitura dessa realidade, de maneira que ele encare como parte de uma história importante do seu País. Por isso, a temática trabalhada neste projeto, se configura como a necessidade de conhecer e resgatar a memória e a identidade dos povos Quilombolas do Estado do Paraná, em especial a comunidade Paiol de Telha no Município de Guarapuava- Pr.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Resgate da identidade sociocultural da comunidade quilombola “Paiol de Telha” do Município de Guarapuava-Pr e sua relação com a comunidade escolar do Colégio Estadual José Sarmiento Filho – Iretama-Pr.

**Palavras-chave:** Cultura; Afrobrasileira; Espaço geográfico.

**Resumo:** O material pedagógico aqui disponibilizado, trata-se de uma pesquisa a fim de ser realizada no Colégio com o objetivo de conhecer as formações étnicas dos alunos. Por meio do uso deste material, busca-se fazer um levantamento sobre a origem racial dos alunos do colégio, evidenciando as etnias presentes, assim como, verificar a aceitação da sua descendência racial, mostrando o quanto os Afrodescendentes contribuíram e enriqueceram a história do país com suas tradições e costumes, através de um questionário com função de identificar características Afrodescendentes presentes no cotidiano dos alunos, sem que eles percebam que este seja um levantamento para posterior uso didático. Não pretendemos beneficiar diretamente aos professores de outros colégios, já que o levantamento parte do princípio da formação étnica daquele colégio, porém, poderá servir de referência para construir outros semelhantes, de acordo com a realidade da sua escola ou cidade. Pode-se

trabalhar textos sugestivos dentro das bibliografias citadas, buscar o que o professor PDE fez durante suas pesquisas de campo sobre a Comunidade “Paiol de Telha” Guarapuava Paraná, trabalhará vídeos que foram conseguidas em campo com a pesquisa. O material está produzido na versão digitalizada, para que o mesmo possa ser projetado em data show e ou na TV Multimídia, usando o pendrive. Na sequência, tem-se as atividades a serem trabalhadas em sala de aula a fim de realizar um levantamento sobre os costumes e hábitos dos alunos no dia a dia, do qual devem se orgulhar ao invés de renegarem a própria origem, visando elencar os pontos positivos dessa cultura.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** DIRLEY ROTH

**ORIENTADOR:** Luiz Alexandre Goncalves Cunha

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** O PAPEL DA ESCOLA NA VALORIZAÇÃO DO ALUNO DO CAMPO NO PROCESSO EDUCACIONAL

**Palavras-chave:** valorização do aluno; espaço rural; dificuldades econômico-sociais

**Resumo:** Este estudo propõe uma discussão e resultados reflexivos no que diz respeito às dificuldades socioeconômicas que envolvem os educandos oriundos das famílias rurais do Município de Ipiranga que os levam a desvalorizar a vida do campo e influem no seu rendimento escolar. Diante das dificuldades relatadas, propõe-se a seguinte questão norteadora: Como as dificuldades econômico-sociais em que vivem as famílias rurais influenciam o ambiente escolar? O processo realizado com os alunos do Ensino Médio estabeleceu uma pesquisa-ação com o objetivo de compreender a situação que os leva a apresentarem desmotivação para o estudo e baixo rendimento escolar, relacionar as dificuldades por que passam as famílias rurais, propondo uma reflexão sobre a situação desses alunos, buscando superar a desmotivação aos estudos, melhorando o rendimento e interesse dos mesmos. A fundamentação teórica baseia-se na concepção de desenvolvimento territorial que tem inspirado estudos e políticas públicas voltadas para a agricultura familiar. A abordagem

metodológica da pesquisa foi qualitativa, realizada no Colégio Estadual Dr. Claudino dos Santos de Ipiranga-PR, tendo como participantes os educandos da 2ª série A, sendo que metade da turma reside na cidade e a outra metade no meio rural. A proposta consistiu em atividades compartilhadas em sala de aula, fazendo uso de material pedagógico pertinente, entre eles estudo de textos, questionários como ferramenta de coleta de dados e o uso de imagens que retratam a memória do espaço rural do município. Pode-se identificar que os alunos do campo mostraram-se satisfeitos com o seu modo de vida e não apresentaram expectativas de mudanças.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O papel da escola na valorização do aluno do campo no processo educacional.

**Palavras-chave:** agricultura; educação; modernização

**Resumo:** As razões que motivaram a abordagem do tema em questão se justificam pela importância da valorização do aluno do campo no município de Ipiranga-PR, os quais compreendem a maioria dos habitantes deste local. Assim, melhorar

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** DULCE HELENA GOMES VILAR GARBELINI

**ORIENTADOR:** ANIBAL PAGAMUNICI

**IES:** FAFIPA

### **Artigo**

**Título:** O ESTUDO DO MUNICÍPIO: Conhecendo a Realidade em que se Vive.

**Palavras-chave:** Paisagem; Lugar; Memória. Transformação. Loanda.

**Resumo:** O presente trabalho tem por objetivo mostrar a importância do espaço local no ensino da geografia, no ensino médio da rede pública do estado do Paraná. Este estudo poderá contribuir para formar a identidade (pessoal e social), capacitando o aluno a reconhecer-se em um lugar, identificando as particularidades do mesmo, levando-o a expressar-se com propriedade, promovendo a construção da cidadania, pois entendemos que ser cidadão é ser capaz de opinar sobre temas públicos, em decisões políticas e conhecer os seus

direitos e deveres. As atividades estão organizadas de forma a possibilitar uma leitura geral do espaço geográfico, com análise e reflexão da paisagem em diferentes períodos, para o entendimento geográfico do lugar do aluno. E assim resgatar em parte aos “olhos da geografia” o processo de ocupação e uso do solo do espaço rural de Loanda, contextualizando-o às lembranças da menina Dulce à prática da professora Dulce, autora desse estudo. abordando aspectos históricos e físicos, buscando o entendimento da construção do espaço geográfico.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um Olhar Geográfico nas Lembranças da Menina Dulce

**Palavras-chave:** Loanda; Ocupação; Litígio; Transformação

**Resumo:** Com a pesquisa "Um Olhar Geográfico nas Lembranças da Menina Dulce" pretendemos resgatar aos "olhos da Geografia", o processo de ocupação e uso do solo do espaço rural de Loanda, contextualizando as lembranças da professora, autora deste estudo. O mesmo aborda os aspectos históricos e físicos do município de Loanda, onde esta vive e atua hoje como docente de Geografia.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EDER VALTER CAMARGO

**ORIENTADOR:** Elisabeth Christmann Ramos

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** LIXO: Um Grave Problema Socioambiental Contemporâneo

**Palavras-chave:** Educação; meio ambiente; lixo.

**Resumo:** O implementar deste projeto teve como finalidade se trabalhar os problemas decorrentes da deficiência na destinação dos resíduos sólidos produzidos no Colégio Estadual Jayme Canet, localizado no bairro Xaxim, em Curitiba-PR, que possui um grande número de alunos do Ensino fundamental e Médio. A carência de lixeiras seletivas no ambiente escolar, o comportamento inadequado dos alunos em suas atividades em sala de aula e demais dependências da escola tem como consequência grande quantidade de rejeitos

espalhados no ambiente escolar. A constatação destes fatos foi a motivação inicial deste trabalho, e as ações propostas visam chamar a atenção e provocar a reflexão sobre os graves problemas causados pelo excesso de lixo produzido pela sociedade, consequência de um modelo de produção que acarreta no consumo desnecessário, assim como a obsolescência programada que nos induz ao descarte cada vez mais rápido dos produtos. As questões apontadas serão trabalhadas a partir dos conteúdos definidos no planejamento da escola para as turmas do Ensino médio, público alvo desta proposta. O pressuposto teórico apoia-se na pedagogia dos três R's – Reduzir - Reutilizar e Reciclar –, e na utilização de material multimídia, textos e aula de campo. Além de alertar os alunos acerca das consequências do consumo desenfreado dos recursos naturais, espera-se também sensibilizá-los para os benefícios da sustentabilidade na produção dos bens de consumo, na comparação entre comportamentos adequados e soluções para amenizar e sanar os impactos ambientais negativos para melhorar a qualidade de vida da população não só em escala local, mas também global.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** LIXO: Um Grave Problema Socioambiental Contemporâneo

**Palavras-chave:** Educação; meio ambiente; lixo.

**Resumo:** As práticas educativas direcionadas ao tema educação ambiental, tornam-se fundamentais quando se tem o objetivo de incorporar princípios de responsabilidade socioambiental nas escolas. O tema pode ser abordado de diversas maneiras, podendo ser através de um diagnóstico dos principais problemas relacionados à produção de resíduos sólidos, análise de dados estatísticos entre tantos outros que serão listados no decorrer deste texto. O foco principal é despertar no educando a conscientização para a preservação socioambiental e que ele seja um multiplicador destas informações.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EDNA BELTRAO DA CUNHA TOMAZ DE LIMA

**ORIENTADOR:** MARCIO JOSE ORNAT

**IES:** UEPG

## **Artigo**

**Título:** COTIDIANO E VIVÊNCIA ESPACIAL: UMA REFLEXÃO A PARTIR DA PRAÇA DOUTOR HORÁCIO KLABIN, TELÊMACO BORBA - PARANÁ

**Palavras-chave:** Espaço Público; Urbano; Material Didático; Praça; Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE).

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo problematizar as formas através das quais a Praça Doutor Horácio Klabin é vivenciada por diferentes grupos sociais residentes na cidade de Telêmaco Borba, Paraná, trabalho este que se coloca enquanto uma etapa realizada, enquanto aluna, do Projeto do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. Sabendo-se que todo o trabalho nasceu da implementação do projeto do PDE a alunos da 3ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Presidente Vargas, em Telêmaco Borba, Paraná, o espaço público urbano fora visto como constituído por um universo de relações sociais que ultrapassam o limite da rua. Uma das dimensões que fazem também parte da rua é a espacialidade escolar e este é um dos elementos necessários para se compreender a visão que os grupos sociais frequentadores do espaço público urbano tem a respeito das espacialidades externas ao espaço escolar. Fora confeccionado um material didático / pedagógico contendo textos, imagens e outras linguagens, além de exercícios diversos que auxiliaram o trabalho do professor. Analisar as paisagens locais e sua relação com os fenômenos geográficos das escalas regional, nacional e mundial a fim de que os alunos pudessem apreender os conhecimentos geográficos imprescindíveis à sua atuação como cidadãos. Os resultados alcançados demonstram de que a prática pedagógica deve estar intimamente ligada ao ambiente cultural escolar/comunitário de aprender a observar e de aprender com o ambiente em que está inserido, incorporando seus valores e saberes.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A visão da Praça Doutor Horácio Klabin a partir de seus frequentadores.

**Palavras-chave:**

**Resumo:** O espaço público urbano faz parte de um universo de relações sociais que ultrapassam o limite da rua. E este é um dos elementos da necessidade de se compreender a visão que os frequentadores do espaço público urbano tem a respeito das espacialidades externas ao espaço escolar, mais especificamente a



Praça. O presente projeto de pesquisa tem por objetivo compreender de que forma a Praça é utilizada enquanto espaço público pelos diferentes grupos sociais da cidade de Telêmaco Borba, Paraná. Primeiramente serão trazidos os principais encaminhamentos relacionados a discussão do conceito de espaço, espaço público e espaço urbano. No segundo momento, serão apresentadas as discussões sobre os conceitos relativos ao Território. Será finalizado caracterizando os frequentadores da Praça e sua leitura a cerca da mesma, relacionando com as perspectivas de território e o espaço. O método utilizado será a pesquisa qualitativa de natureza interpretativa; com a de coleta de dados na forma de entrevistas orais realizadas com os frequentadores da Praça. Após a apresentação do projeto aos alunos serão realizadas mesa redonda, debates e produção de vídeo pelos mesmos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EDNA ZAGO

**ORIENTADOR:** Fernando Luiz de Paula Santil

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Uma proposta de produção do atlas escolar local: O estudo do entorno da escola

**Palavras-chave:** atlas escolar; organização espacial; formação de professor; território.

**Resumo:** O presente trabalho tem por objetivo compreender a transformação da geografia local, partindo-se da análise dos elementos naturais e culturais contidos no entorno de uma escola pública. Para isso, optou-se por complementar as atividades de sala de aula com práticas de observação de campo cujo propósito foi testar se o desenvolvimento e aplicação dessas atividades poderiam contribuir não somente à educação formal, bem como “a construção do ser social”. Ao se programar a proposta, que privilegiou a partir de conteúdos básicos à Geografia e a sua inserção e a discussão com os alunos sobre a organização espacial e os seus reflexos, foram determinantes para a definição desses sujeitos como agentes de transformação desse espaço. Em sala de aula foram utilizados recursos audiovisuais, textos, filmes (elaborados

pelos alunos com as fotografias antigas e atuais do espaço visitado), pesquisas na internet, planta do município com o intuito de trabalhar os conteúdos básicos dos elementos naturais e culturais. Além disso, com práticas de campo nas quais a orientação, a localização, o clima, a vegetação, o meio urbano e rural, a população e o solo contidos no entorno da escola contribuíram para análise da transformação da geografia local com o propósito de auxiliar a produção do Atlas escolar, não para ser editado, mas para favorecer professor e aluno nas discussões de temas pertinentes nas aulas de geografia, bem como o desenvolvimento às atividades cognitivas daqueles que irão manuseá-los. Mediante as práticas utilizadas pode-se mencionar que foi um procedimento viável à construção “do ser social”.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Uma proposta de produção do atlas escolar local: O estudo do entorno da Escola

**Palavras-chave:** Espaço; transformação; tecnologia; paisagem; matas.

**Resumo:** Levando em consideração a dificuldade de aprendizagem do aluno e o distanciamento da prática pedagógica com a experiência vivida pelo aluno, leva-nos a refletir sobre o despertar para o ensino da Geografia e também o interesse do aluno, contribuindo assim para o seu desenvolvimento. Nessa perspectiva, ressaltamos a importância do uso das novas tecnologias aplicadas ao ensino da geografia para fazer uso da linguagem cartográfica contribuindo para a construção e desenvolvimento do aluno, porque diante do resultado desse processo de aprendizagem será também modificada a prática pedagógica do professor. O presente trabalho tem como objetivo de gerar um atlas escolar local com os alunos, sendo os objetivos específicos, avaliar e tratar os dados espaciais a serem utilizados na proposta, investigando as características do sujeito, elaborando as representações cartográficas que estabelecem a relação homem e meio e vice-versa, avaliando com essas representações um auxílio a construção do conhecimento do ambiente em que vive. Sendo assim esse projeto visa uma pesquisa e levantamento de dados da geografia local e as riquezas do povo, utilizando as novas tecnologias como amplo recurso didático para trabalhar o conteúdo de orientação e localização no espaço do município com os alunos fazendo registros do espaço geográfico, ressaltando pontos

importantes como também as ações desenvolvidas, dando oportunidade ao aluno de conhecer a realidade do espaço em que vive, através de conhecimentos básicos da cartografia, possibilitando o questionamento sobre a ocupação desse espaço pesquisado e estudado, podendo assim estabelecer relações identificando os elementos naturais e construídos, para assim aprofundar os conhecimentos básicos

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELIANE BETTEGA BATISTA DE PAULA

**ORIENTADOR:** Joseli Maria Silva

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** A violência como elemento das relações cotidianas no Colégio Estadual Presidente Vargas de Telêmaco Borba

**Palavras-chave:** Violência escolar; ações violentas; sociedade; espaço escolar.

**Resumo:** Através desse artigo buscou-se relatar o desenvolvimento da pesquisa sobre a violência no espaço escolar realizada durante a participação no PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional, do Governo do Estado do Paraná, que tem como proposta a formação continuada dos professores da rede pública estadual. O ambiente de aplicação da pesquisa foi o Colégio Estadual Presidente Vargas – Ensino Fundamental e Médio, localizado no município de Telêmaco Borba onde o público alvo foram alunos da 7ª série. A escolha para trabalhar com essa temática aconteceu devido a grande ocorrência de ações violentas dentro do espaço escolar, sendo dirigida a professores alunos, funcionários e ao patrimônio da instituição. A violência é uma das principais preocupações da sociedade e suas consequências são sentidas além do momento em que ocorrem, interferindo no processo ensino-aprendizagem, na sociabilidade, na didática do professor e gerando um ambiente de tensão e medo. Com a ocorrência cada vez mais constante de ações violentas na sociedade onde o jovem está inserido, estes ficam mais vulneráveis a repeti-las no espaço escolar, tornando-os protagonistas desses atos. Por isso é necessário atuar diretamente com as crianças e os adolescentes no intuito de minimizar essas ações, tornando

o ambiente escolar acolhedor e propício ao desenvolvimento das atividades pedagógicas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A violência como elemento das relações cotidianas no Colégio Estadual Presidente Vargas de Telêmaco Borba

**Palavras-chave:** valores; paz; educação.

**Resumo:** Sendo a violência um tema recorrente nos trabalhos das pessoas atuantes na educação, portanto, interferindo sobremaneira no processo educativo como um todo, a Unidade Didática elaborada tem por objetivo desenvolver ações para estimular a mudança de atitudes e a de comportamento das pessoas envolvidas. Sendo assim, essa Unidade Didática contém caminhos direcionados a paz no espaço escolar, enfatizando a presença de valores humanos no seu cotidiano. Para tanto, foram elaboradas atividades como elaboração de histórias em quadrinhos, criação de charges, slogans, estudo de textos reflexivos. As atividades propostas estão relacionadas as disciplinas de História e Artes, estabelecendo assim, uma relação interdisciplinar como forma de realizar uma abordagem mais abrangente para enriquecer a compreensão do tema estudado.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELIETE APARECIDA CHAMPAM

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** CRESCIMENTO URBANO DO MUNICÍPIO CONJUNTO PORTO SEGURO – PIRAPÓ – APUCARANA-PR

**Palavras-chave:** Crescimento urbano; Cidade; Cidadania

**Resumo:** Este trabalho consiste no relato das atividades realizadas durante a implementação do projeto de produção pedagógica desenvolvido com os alunos do Segundo ano do ensino médio do Colégio Estadual do Campo Coronel Luis José dos Santos – Pirapó, município de Apucarana. O objetivo foi levar os educandos a compreender as transformações recentes observadas na paisagem

urbana do distrito de Pirapó, visando o conhecimento da realidade local. Procurou-se trabalhar com entrevista e confecção de mapas, com vistas a criar motivação para o envolvimento e interação de todos, na busca do conhecimento do espaço urbano e a dinâmica de crescimento das cidades. Todas as abordagens possibilitaram aos alunos conhecer melhor o espaço geográfico da sua cidade. Obter mais informações sobre a evolução das cidades levando a conhecer os principais fatores que influenciaram na expansão territorial do município, bem como compreender melhor os conceitos como: lugar, espaço, região, paisagem humanizada e território, estimulando assim o exercício da cidadania através de novos conhecimentos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELISABETE APARECIDA ROSSETO

**ORIENTADOR:** CLAUDIVAN SANCHES LOPES

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** Impactos da Modernização da Agricultura na Paisagem Rural de Colorado

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; paisagem; modernização da agricultura; cafeicultura; cana-de-açúcar.

**Resumo:** Este artigo é resultado da implementação do projeto Impactos da Modernização da Agricultura na Paisagem Rural de Colorado, realizada com alunos do sétimo ano da Escola Estadual Cecília Meireles da cidade de Colorado, PR, no segundo semestre de 2011. Visando, de modo geral, contribuir para a melhoria do ensino de Geografia nos anos finais do ensino fundamental, a intervenção pedagógica tinha como finalidade estudar as transformações ocorridas na paisagem rural deste município, desde a chegada dos primeiros moradores e a conseqüente derrubada da mata nativa e a introdução da cafeicultura, até os dias atuais, em que se verifica o predomínio da cultura da cana-de-açúcar e das pastagens. Durante as aulas, por meio de ações docentes e discentes planejadas na unidade didática, foram analisados os fatos históricos que determinaram as transformações identificadas na paisagem rural de

Colorado, com destaque para o processo de modernização da agricultura das últimas décadas. Como, normalmente, os materiais disponíveis para estudo durante o período que estão cursando do 6º ao 9º ano, não oferecem conteúdos específicos relacionados ao município em que vivem, a implementação revelou-se de grande utilidade. O estudo do lugar no ensino de Geografia oferece, portanto, uma grande e rica possibilidade para explorar os conteúdos desta disciplina escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Impactos da modernização da agricultura na paisagem rural de Colorado.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; paisagem; modernização da agricultura; cafeicultura; cana-de-açúcar.

**Resumo:** Esta Unidade Didática tem por objetivo oportunizar aos alunos o estudo sobre os impactos provocados pela modernização da agricultura na paisagem rural de Colorado e nos modos de vida da população desse município. Para alcançar este objetivo foram elaboradas atividades diversificadas que visam proporcionar melhor entendimento do processo de modernização agrícola pelo qual passou o município de Colorado, bem como, grande parte do Paraná e do Brasil. Nesta Unidade Didática, os alunos poderão observar e analisar entrevistas concedidas por moradores antigos que possuem grande experiência e que vivenciaram as transformações que ocorreram na paisagem rural do município de Colorado. Nelas, esses moradores descrevem a paisagem natural que cobria as terras desse município e sua retirada para a introdução da cafeicultura nas décadas de 1950 e 1960; falam, também, a respeito das mudanças que sofreu essa mesma região com a crise da cafeicultura que se agravou na década de 1970, favorecendo a modernização da agricultura com a introdução de novas culturas e a mecanização das lavouras. Diante de pesquisas realizadas, ficaram evidenciadas nesta unidade várias imagens que representam a paisagem da época dos cafezais e também imagens recentes que retratam a modernização da agricultura que ocorreu no município de Colorado. Portanto, esta Unidade Didática possibilitará ao aluno adquirir um bom conhecimento a respeito da geografia local, regional e até nacional, no que diz respeito ao processo de modernização agrícola que ocorreu em nosso município.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELIZABETE MARQUEZI

**ORIENTADOR:** Adriana Castreghini de Freitas Pereira

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** TERRA E O HOMEM: A AGRICULTURA FAMILIAR COMO ESTRATÉGIA DE FIXAÇÃO DO HOMEM NO CAMPO NA ESPACIALIDADE DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

**Palavras-chave:** Terra; homem; agricultura familiar

**Resumo:** O presente artigo apresenta e analisa o projeto de intervenção pedagógica realizado com alunos da 6ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual “Nilo Peçanha” EFM, em Londrina, cujo tema foi a agricultura familiar como estratégia de fixação do homem no campo. Ao se propor esta análise, pretendeu-se englobar as quatro Dimensões socioambiental, cultural e demográfica, econômica e política ao mesmo tempo em que foram redimensionados os conteúdos geográficos, concebidos em uma visão ampliada, devido à dinamicidade das mudanças que perpassam o estudo da terra e do homem. Os encaminhamentos metodológicos realizados levaram em consideração o fato de que o conhecimento geográfico se concretiza a partir da intervenção intencional própria do ato docente, mediante um planejamento que articule a abordagem dos conteúdos com a avaliação. Como produto da pesquisa, uma unidade didática foi elaborada, a partir da análise de dados estatísticos sobre a saída do homem do campo nas últimas quatro décadas; bem como sobre a agricultura familiar no norte do Paraná e seus principais produtos. Os resultados obtidos comprovaram a importância de desenvolver atividades que contemplem a emergência das transformações sociais no campo, estabelecendo relações entre as dimensões socioambiental, cultural e demográfica, econômica e política da problemática abordada, com os conteúdos geográficos e de forma específica, nas categorias território e espaço.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** AGRICULTURA FAMILIAR: O TRABALHO NO CAMPO PARA SUSTENTO DA FAMÍLIA BRASILEIRA

**Palavras-chave:** Geografia; terra; homem; agricultura familiar.

**Resumo:** A agricultura no Brasil tem sido, desde o processo de colonização, uma forte tendência na economia nacional e certamente figura como das fontes de sustentação do mercado nacional e internacional. É importante que os alunos compreendam como as transformações ocorridas na zona rural/campo afetaram tanto a população rural quanto a urbana. O objetivo deste estudo consiste em propor estratégias metodológicas com vistas a analisar a importância da agricultura familiar como estratégia de fixação do homem no campo. Ao propor a análise da agricultura familiar como estratégia de fixação do homem no campo, pretende-se englobar as quatro dimensões estabelecidas pelas DCE (dimensões socioambientais, cultural e demográfica, econômica e política), as quais devem ser concebidas em uma visão ampliada, dada a dinamicidade das mudanças que perpassam o estudo da terra e do homem. O Projeto de Intervenção Pedagógica na escola será realizado com os alunos do 6ª série – turma B, com 39 alunos. A metodologia adotada consiste na proposição de uma unidade didática que contempla as mudanças ocorridas no município de Londrina e as transformações do espaço geográfico, especificamente com a agricultura familiar, abordando os conceitos de regiões, lugar e sociedade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELOY BORGES BUENO

**ORIENTADOR:** Emerson Marcos Gomes

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Meio ambiente e saneamento ambiental: reflexões sobre a qualidade de vida no município de São Mateus do Sul, PR

**Palavras-chave:** saneamento ambiental; qualidade de vida; políticas públicas.

**Resumo:** O artigo apresenta o projeto produzido para o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/2010, do Estado do Paraná e traz também um relato da implementação que ocorreu no Colégio Estadual São Mateus para os alunos da 1ª série A do Ensino Médio, no município de São Mateus do Sul, PR. A implementação visou fornecer aos alunos elementos capazes de provocar reflexões sobre a questão ambiental e a execução das leis pertinentes ao



saneamento ambiental no município de São Mateus do Sul, a fim de melhorar a qualidade de vida dos mesmos. O início da implementação deu-se através da análise da Lei 11.445 de 05/01/2007 que trata da questão do Saneamento Ambiental e também de atividades diversificadas como coleta de informações através de observações, pesquisas e exploração do ambiente local. A discussão e análise dos temas foram fatores importantes para a elaboração de textos e relatórios. As aulas no laboratório de informática também foram uma prática auxiliar no desenvolvimento do projeto. A sistematização do trabalho aconteceu com a produção de um diário eletrônico (blog), o qual foi compartilhado com a comunidade escolar. Ao término do projeto constatou-se que a realização do mesmo produziu compreensão conceitual e o mesmo foi um caminho para reflexão e auto avaliação.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Meio ambiente e saneamento ambiental: reflexões sobre a qualidade de vida no município de São Mateus do Sul, PR

**Palavras-chave:** Saneamento ambiental; qualidade de vida; políticas públicas.

**Resumo:** Estimular reflexões sobre a questão ambiental e a execução das leis pertinentes ao saneamento ambiental são metas implícitas nos conteúdos do caderno pedagógico. O caderno pedagógico visa subsidiar os professores em suas aulas, oferecendo-lhes material que contempla atividades referentes ao conteúdo estruturante Dimensão socioambiental do espaço geográfico, propondo discussões e ações que resultem nos alunos novas formas de agir e pensar e contribuições para a transformação de suas realidades.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELZA DE FARIAS

**ORIENTADOR:** Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** A mídia Impressa Local no Processo de Formação geográfica: Perspectiva socioambiental

**Palavras-chave:** Mídia Impressa; Educação socioambiental local

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados do Projeto de pesquisa desenvolvido no âmbito do Programa Desenvolvimento Educacional – PDE da Secretaria de Estado da Educação – SEED, intitulado “A Mídia Impressa Local no Processo de Formação Geográfica: Perspectiva Socioambiental”. A pesquisa buscou discutir se os jornais impressos local podem servir como instrumento pedagógico em sala de aula, e de que maneira, bem como discutir seus limites como material pedagógico, no processo de formação geográfica local, dentro de uma perspectiva socioambiental. Optou-se abordar a temática do clima, a partir de conteúdos publicados num jornal de circulação local, o Diário de Guarapuava, selecionado como objeto da pesquisa. As atividades ocorreram no Colégio Estadual Ana Vanda Bassara, com alunos da 2ª série do ensino médio no sistema de blocos semestrais. No desenvolvimento das atividades percebeu-se um maior interesse dos alunos referente aos conteúdos da ciência geográfica, ao utilizar-se a mídia impressa para conhecer a realidade da cidade que moram. Reconheceu-se algumas limitações no uso deste tipo de material, tais como: falta de hábito dos alunos em ler jornais e o desconhecimento da linguagem utilizada. Este trabalho permitiu que os alunos percebessem vários problemas socioambientais em seus bairros. Conclui-se que o jornal pode ser um recurso pedagógico de grande valia em sala de aula, não como um fim, mas como um meio para ser discutido, contextualizado e ressignificado.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Mídia Impressa Local no Processo de Formação Geográfica: Perspectiva Socioambiental

**Palavras-chave:** Mídia impressa; Educação socioambiental local

**Resumo:** A proposta de utilizar o jornal local como instrumento pedagógico em sala de aula, vem no sentido de contextualizar a informação veiculada por esse meio de comunicação, assim como, discutir seus limites e possibilidades como material pedagógico, no processo de formação geográfica local. Para isso, organizou-se o material pedagógico sobre a temática ambiental, com atividades e textos para professores e alunos. A implementação se dará no colégio Ana Vanda Bassara, com alunos da 2ª série do ensino médio, sistema de blocos, com a explanação do projeto, para a comunidade escolar, aulas expositivo-dialógicas textos complementares, visita técnica e elaboração de um jornal escolar.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EMERSON HENRIQUE DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** Armando Joao Dalla Costa

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** AS PERCEPÇÕES DOS ALUNOS DO COLÉGIO ESTADUAL NILSON BAPTISTA RIBAS EM RELAÇÃO AO SEU ESPAÇO DE VIVÊNCIA

**Palavras-chave:** Urbanização; Industrialização; Aglomerações Urbanas; Percepção

**Resumo:** Estamos vivendo em uma sociedade globalizada onde se valoriza o conhecimento global e não o local, onde existe pouca aproximação da escola com a vida, com o cotidiano do aluno. O aluno não percebe o espaço geográfico que estuda, tem acesso a muitas informações por meio da mídia do que ocorre no mundo, mas não percebe o que ocorre a seu redor. A geografia é uma ciência social e ao ser estudada tem que considerar o aluno no contexto da sociedade, do seu cotidiano, não podendo ser um estudo alheio e distante, portanto deslocado da sociedade. A Geografia que o aluno estuda deverá permitir que ele se perceba como participante ativo desse espaço, onde os fenômenos que ali ocorrem são resultantes da vida e do trabalho do ser humano e estão inseridos em um processo de desenvolvimento contínuo e transformador das paisagens.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Construção do Espaço Urbano

**Palavras-chave:** Urbanização; Percepção; Organização e Cidade

**Resumo:** Atualmente o conhecimento valorizado é o conhecimento global e não o local, tem acesso ilimitado a muita informação através da mídia, porém isso não significa na integra que temos conhecimento, muitas vezes não percebemos o que acontece ao nosso redor. Devemos compreender o lugar em que vivemos, entender sua historia, os fatos que ali acontecem, neste contexto pretendo propor uma atividade que faça com que os alunos percebam que esta dinâmica do lugar em que vivem, a questão da moradia, ausência de planejamento urbano, novos arranjos e a produção de espaços diferenciados para uma demanda cada

vez maior da população da cidade. Sugiro uma oportunidade de percepção e discussão de questões importantes que possam melhorar o desenvolvimento intelectual dos alunos e que resultem no desenvolvimento de uma consciência crítica

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ESTELA LIDIA SCHMITT

**ORIENTADOR:** MAFALDA NESI FRANCISCHETT

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DA AGENDA 21 ESCOLAR

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Agenda 21 Escolar; Implementação.

**Resumo:** Este estudo em Educação Ambiental através da agenda 21 escolar tem por objetivo fazer um diagnóstico sobre a implementação dessas agendas nas escolas públicas estaduais de Francisco Beltrão; e, analisar como ocorreu o processo de elaboração deste documento, bem como verificar as mudanças ocorridas nas escolas decorrentes da elaboração e do uso da Agenda 21 escolar, como uma possibilidade de despertar o trabalho de Educação Ambiental integrado a realidade e necessidade local da Escola. A Agenda 21 Escolar é resultado do estudo das Agendas 21 global, brasileira, estadual e local, na Rio 92. A Agenda 21 escolar é um documento da comunidade escolar onde se procura trazer representantes de todos os segmentos para participar e interagir no processo de discussão, passando a ser um processo para a escola debater as questões socioambientais. Tem o papel de trazer para discussão as questões ambientais do cotidiano escolar, junto aos conteúdos disciplinares, desenvolvendo parcerias em busca de soluções.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** IMPLEMENTAÇÃO DA AGENDA 21 NA ESCOLA

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Agenda 21 Escolar; Implementação

**Resumo:** Esta unidade didática tem por objetivo implantar, no âmbito escolar, a Agenda 21 e assim possibilitar aos alunos aquisições de conhecimentos, reconhecendo na prática e teoricamente aspectos relacionados ao meio

ambiente e sua sustentabilidade, para que participem levantando os problemas do seu entorno e busquem, na medida do possível, na coletividade possíveis soluções. A Educação Ambiental aborda o desenvolvimento sustentável e deve estar presente dentro de todos os níveis educacionais, de forma a atingir todos os alunos em fase escolar. De modo geral grande parte dos professores já trabalham atividades voltadas para a Educação Ambiental, porém, de forma desvinculada do cotidiano do aluno, isolada na disciplina, somente em datas especiais. Na maioria das vezes são exposições sobre determinado conteúdo sobre meio ambiente, abordando o que estabelece as Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Geografia de (2006) que trazem de um modo geral alguns conteúdos. O pressuposto neste trabalho é incentivar a reflexão acerca das questões ambientais e colaborar com sugestões para reorganizar as agendas 21 escolares, adormecidas. Neste material será apresentado um breve histórico das conferências mundiais e o surgimento da Agenda 21. Assim como sugestões para implementação e reorganização da Agenda 21 escolar já existente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EUCLIDES BASSO

**ORIENTADOR:** Marlene de Lurdes Ferronato

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** SOLO E VEGETAÇÃO COMO INSTRUMENTOS BÁSICOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Palavras-chave:** Solo; Palmeira Juçara; Educação Ambiental.

**Resumo:** Esse estudo didático pedagógico é parte do programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) que foi implantado em uma Escola Estadual de Ensino Fundamental, com o intuito de proporcionar a discussão, aprendizagem, e mudanças de atitudes, no que diz respeito, sobre as questões ambientais mais especificamente, o estudo da formação do solo e o plantio convencional da palmeira juçara. Inicialmente foi elaborada uma proposta de estudo na construção pedagógica de forma coletiva, envolvendo toda a comunidade escolar, com o objetivo de mostrar, o estudo da formação do solo e da palmeira juçara na disciplina de geografia, contribuindo na práxis do

educando, em suas atitudes diante dos problemas ambientais. Pretendeu-se através desse estudo, apresentar o problema, no que tange sobre a proposta do currículo escolar, pertinentes a formação do solo e da vegetação nativa. Os objetivos metodológicos desse trabalho foram através do estudo bibliográfico, desses problemas e a buscar de informações precisas, à respeito das mesmas. A seguir foi elaborado o material didático pedagógico para ser trabalhado em sala de aula, com os alunos da 5ª série, bem como a reflexão feita através da exposição dos trabalhos aos demais professores e a toda a comunidade escolar. Os resultados foram animadores, pois houve grande interesse por parte dos alunos quanto a participação das aulas e com certeza com a aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** SOLO E VEGETAÇÃO COMO INSTRUMENTOS BÁSICOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Palavras-chave:** Solo; Palmeira Juçara; Educação Ambiental.

**Resumo:** Esta unidade didática é parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) que será implantado na escola, com o intuito de proporcionar discussão, aprendizagem, e mudança de atitudes diante das questões ambientais pertinentes ao meio ambiente mais especificamente sobre o estudo do solo e do palmito. É uma proposta que visa uma construção pedagógica coletiva, envolvendo toda a comunidade escolar, com o objetivo de mostrar o estudo do solo e do palmito juçara na disciplina de geografia no ensino fundamental e médio, contribuindo com a práxis do educando. Esse estudo foi norteado pelo referencial teórico do estudo da paisagem, entendido aqui, como o sistema ambiental físico em seus elementos e processos, distribuídos e desencadeados no ecossistema, resultando na formação, desenvolvimento e manutenção do solo e do palmito.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EUGENIA CIESLAK POCHENEK

**ORIENTADOR:** Valdemir Antoneli

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** Enriquecimento Florestal e Complementação de Renda: O Plantio da Erva mate em pequenas propriedades rurais na localidade de linha esperança - Prudentópolis - PR

**Palavras-chave:** agricultura de subsistência; erva mate; geração de renda; preservação ambiental

**Resumo:** As pequenas propriedades rurais vêm ao longo do tempo passando por diversos problemas tanto de ordem econômica, quanto de ordem ambiental, onde os pequenos agricultores acabam removendo a vegetação de áreas impróprias para a agricultura, transformando-as em áreas agricultáveis. Essa é uma característica comum na região Centro-Sul do Estado do Paraná, por indicar solos rasos com declividades acentuadas. Diante dessas peculiaridades, este estudo teve como objetivo, efetuar o plantio da erva-mate em área de floresta nas pequenas propriedades rurais, unindo preservação ambiental e complementação de renda. O presente estudo foi desenvolvido com alunos da 2ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Padre José Orestes Preima, localizado no meio rural, distante 15 km do centro urbano de Prudentópolis, região denominada de Linha Esperança, cujas famílias dos educando se dedicam à atividade agrícola em pequenas propriedades. Para tanto, viu-se a necessidade de desenvolver atividades relacionadas à implantação do cultivo da erva mate como fonte alternativa de renda, haja vista que a maioria dos alunos do referido colégio, desenvolvem com suas respectivas famílias a agricultura familiar. Após execução do projeto, percebeu-se que os alunos passaram a ver a erva mate como além de fonte geradora de renda atua também na preservação ambiental.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Enriquecimento florestal e complementação de renda: o plantio da erva mate em pequenas propriedades rurais

**Palavras-chave:** Plantio de Erva-mate; Pequena propriedade Rural.

**Resumo:** A presente proposta de trabalho é de extrema relevância para alunos ou jovens rurais, considerando que o meio rural na atualidade tem se caracterizado pela diminuição da população rural, em especial da população jovem. Poucos que ainda permanecem vivendo neste espaço necessitam de alternativas para diversificação de sua produção e complementação de renda. Nesse sentido e com intuito de propor formas de melhorar a qualidade de vida

neste espaço e dessa parcela diminuta da população brasileira, que escolhemos os alunos moradores do meio rural e filhos de pequenos agricultores para desenvolver a nossa proposta de trabalho. O objetivo é desenvolver o plantio da erva-mate em área de floresta nas pequenas propriedades rurais, unindo preservação ambiental e complementação de renda. Nas atividades desenvolvidas serão abordados temas como a erva-mate no Paraná, sua origem, utilização e comércio. Também será repassado todo o processo de produção de mudas de erva-mate, além de gerar um rendimento financeiro extra para essas famílias; as referidas mudas são fáceis e de baixo custo de serem produzidas. Finalizaremos as atividades com a doação de mudas que serão plantadas em sistema de mutirão nas propriedades dos alunos envolvidos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EVA DA VEIGA

**ORIENTADOR:** Helio Silveira

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Impactos Causados no Meio Ambiente Pela Monocultura da Cana-de-Açúcar no Município de Umuarama -Paraná

**Palavras-chave:** Impactos; monocultura; cana-de-açúcar; ensino e aprendizagem.

**Resumo:** Este artigo teve como objetivo debater os impactos da monocultura da cana-de-açúcar, junto aos alunos do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Bento Mossurunga localizado em Umuarama, Paraná. Para o desenvolvimento da proposta de intervenção foram realizadas atividades diferenciadas que envolveram exposição oral do conteúdo, palestra, vídeos ilustrativos, jogos, pesquisas na internet, debates e trabalhos em grupo, sobre os impactos adversos causados pela monocultura da cana-de-açúcar no meio ambiente, vídeos ilustrativos e jogos. Concluiu-se que a cana-de-açúcar apresenta impactos negativos como a erosão, compactação e contaminação do solo, bem como aos recursos hídricos, mas também positivos, como um importante agente econômico para a geração de riquezas para o país. A preocupação da comunidade científica e da sociedade com a sustentabilidade do planeta



contribui para a possibilidade de cultivo orgânico da cultura da cana-de-açúcar. Isso tem levado os produtores a adequar a atividade agrícola a uma ação que seja ambientalmente correta e economicamente viável, crescendo a procura por métodos alternativos ao controle químico, abrindo, desta forma, grande oportunidade para a implementação de pesquisas com agentes de controle biológico.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Impactos Causados no Meio Ambiente pela Monocultura da Cana-de-Açúcar.

**Palavras-chave:** Impactos; monocultura; cana-de-açúcar; ensino e aprendizagem

**Resumo:** A unidade didática tem como objetivo proporcionar fundamentos teórico-práticos para subsidiar a compreensão dos alunos do ensino médio acerca dos impactos causados pela monocultura da cana-de-açúcar. As atividades serão desenvolvidas com os alunos do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Bento Mossurunga localizado em Umuarama, Paraná, num total de 30 (trinta) alunos. Para o desenvolvimento da proposta de intervenção serão realizadas as seguintes atividades: exposição oral do conteúdo: o professor trabalhará os conteúdos oralmente sempre que necessário em conformidade com os objetivos propostos; por meio de um fluxograma será explicitado os pontos positivos e negativos da produção da cana-de-açúcar, palestra, pesquisas na internet, debates e trabalhos em grupo, sobre os impactos adversos causados pela monocultura da cana-de-açúcar no meio ambiente, vídeos ilustrativos sobre a temática proposta e jogos para completar o estudo aplicado à temática. Pressupõe-se que ao modificar a postura frente a uma concepção teórica, o docente altera o tratamento metodológico dado aos conteúdos, vislumbrando-se a possibilidade de uma retomada no processo de ensino aprendizagem em Geografia, numa tentativa de contribuir para a superação do ensino descontextualizado predominante na prática pedagógica dos professores na escola pública

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EVALDO BONIN

**ORIENTADOR:** Roseli Alves dos Santos

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** CONSEQUÊNCIAS DA MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA NA AGRICULTURA FAMILIAR

**Palavras-chave:** Modernização; Agricultura Familiar; Capitalismo; Políticas Públicas.

**Resumo:** Este artigo é fruto da intervenção pedagógica feita na Escola Estadual Cristo Redentor do município de Nova Prata do Iguaçu cujo objetivo principal era conhecer os efeitos da modernização agrícola sobre a agricultura familiar e contribuir para a permanência do jovem no campo. Para chegar ao resultado final foram feitas análises das Diretrizes Curriculares do Ensino de Geografia e ao mesmo tempo estudado os conceitos de lugar, paisagem, região e espaço geográfico, pois eles estão presentes no dia a dia de cada pessoa, bem como os conteúdos estruturantes da geografia. Para entender como ocorreu a formação da estrutura fundiária no sudoeste paranaense este artigo traz um breve histórico da ocupação dessa região a qual contribuiu para o desenvolvimento da agricultura familiar, e tem hoje uma participação importante na geração de renda e mão de obra no campo, mesmo tendo sofrido as consequências negativas da modernização da agricultura. Isto foi possível ser percebido durante os trabalhos de campo realizados durante a aplicação do projeto.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CONSEQUÊNCIAS DA MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA NA AGRICULTURA FAMILIAR

**Palavras-chave:** Agricultura familiar; Capitalismo; Modernização; Políticas públicas.

**Resumo:** Com a modernização da agricultura muitas mudanças na forma de produzir, nos objetivos da produção e nos planos de governo para a agricultura passaram a ser destinados a atender os grandes proprietários que produziam para a exportação de forma a atender os interesses da indústria, induzindo os agricultores familiares a abandonarem a diversificação da produção que servia

de base alimentar e dirigir o excedente para o comércio, promovendo o êxodo rural. Para ajudar a amenizar esse problema, os jovens precisam conhecer os efeitos da modernização agrícola sobre a agricultura familiar, contribuindo assim para a permanência do jovem no campo. Esta unidade didática oferece algumas sugestões de trabalho para educadores e educandos as quais poderão contribuir para isso.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EXPEDITO PEDRINHO ISOTON

**ORIENTADOR:** Roseli Alves dos Santos

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Campo cidade: A Construção de um olhar

**Palavras-chave:** Modernização; Escola; Juventude; Cultura; Campo-cidade.

**Resumo:** O artigo é resultado das atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná no qual se discute a construção do espaço do município de Dois Vizinhos - PR e a relação entre a juventude e os efeitos da cultura no processo de desenvolvimento. Problematizando o lugar que a escola ocupa atrelada aos efeitos da mídia na socialização da juventude contemporânea, em especial aos jovens do campo e da cidade. Trabalhando com a hipótese de que o jovem abandona o campo em busca de melhores condições de vida, lazer e trabalho na cidade. O artigo busca ainda explicitar as relações de cultura e poder efetivadas pelo processo midiático na ocupação dos espaços através do processo de modernização. Nesse sentido, discute as características da juventude do campo e da cidade que frequenta a escola pública. Há indícios de que o modelo econômico contemporâneo está construindo uma nova cultura juvenil. Este trabalho leva em consideração a importância que o jovem tem para a construção dos espaços tanto do campo quanto da cidade. Visa-se construir um olhar crítico aplicado na disciplina de geografia, sobre a construção dos espaços tanto urbano quanto rural.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Campo Cidade: A construção de um olhar

**Palavras-chave:** desenvolvimento; subdesenvolvimento; juventude; campo; cidade

**Resumo:** Pretendemos estudar com os educando do Colégio Leonardo da Vinci. A transformação ocorrida no campo através do processo de modernização e o que ele contribuiu para que os jovens do meio rural percebessem a cidade com um novo olhar. Isso se justifica no ensino de geografia a possibilidade de contribuir para a construção de um olhar crítico sobre o campo e a cidade. Com o objetivo de ter uma visão abrangente do sistema capitalista. O educando procura estabelecer uma relação com a modernidade da agricultura familiar e os aspectos urbanos, identificando a influência da Mídia em sua futura profissão, contribuindo com um olhar sobre a realidade de residência, diversão e trabalho tanto no campo quanto na cidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EZILDA ALVES DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** Karin Linete Hornes

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** Lixo: reflexões e desafios

**Palavras-chave:** Lixo; consumo; meio ambiente; educação

**Resumo:** O presente artigo é parte integrante das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, ofertado pelo Governo do Estado do Paraná, para a formação continuada dos professores. O tema do projeto se refere à problemática do lixo. Para realização deste, buscou-se apoio em referenciais teóricos que apresentassem a significância do lixo e de seus variados resíduos fazendo um aporte com o sistema econômico e a forma de produção vigente, juntamente com a educação. Após estas leituras optou-se por trabalhar com os resíduos do tipo sólido que são os mais produzidos no ambiente escolar e familiar. Em seguida, iniciou-se a construção de um projeto interdisciplinar que tinha como principal objetivo a busca da sensibilização dos discentes e docentes com relação à problemática lixo e o consumo. Neste laboro foram propostas diversas atividades como poemas, gráficos, desenhos, medições, vídeos, saídas a campo que contemplassem a temática juntamente

com um processo interdisciplinar escolar. O projeto em questão foi desenvolvido em conjunto com os alunos da 7ª série do Ensino Fundamental, da Escola Estadual Bela Vista, no município de Telêmaco Borba, em cumprimento de uma das metas do PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional). Findada a aplicação do projeto pode-se construir os resultados do trabalho que proporcionou a elaboração das considerações finais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O lixo nosso de cada dia

**Palavras-chave:** consumo; lixo; meio ambiente

**Resumo:** A humanidade, desde sua origem, tem consumido, pois possui necessidades básicas que são supridas por determinados produtos ou serviços. Porém, na atualidade, as sociedades se apropriam da natureza em ritmo bastante acelerado, com grande prejuízo ambiental, não mais para prover o que lhe é indispensável, e sim, para atender os interesses do capitalismo, na geração de lucro. Desse modo, aparece então o consumo exagerado, o qual é o grande vilão na produção de resíduos. A presente produção didático pedagógica propõe discussões e reflexões com relação à temática “lixo”, buscando sensibilizar os alunos e, por conseguinte, a comunidade escolar, visando desenvolver hábitos e atitudes mais responsáveis com relação ao meio ambiente. Sendo o espaço geográfico o foco do referido material, é necessário uma visão mais holística a respeito da relação Homem/Natureza para compreendê-lo. Os textos que compõem esta unidade didática e as atividades que os complementam (interpretação e análise de textos, vídeos, tabelas e gráficos, pesquisas, entrevistas, prática de campo), possibilitam ao educando articular e aprofundar seu conhecimento, bem como compreender que, na atualidade, nossa relação com os diferentes espaços se dá na esfera local-global e, que estas podem influenciar na qualidade e no modo de vida das pessoas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** FELICIANO NUNES PROCHERA

**ORIENTADOR:** Antonio Liccardo

**IES:** UEPG

## **Artigo**

**Título:** LEVANTAMENTO DE PAISAGENS E ELABORAÇÃO DE UM MAPA GEODIDÁTICO DO MUNICÍPIO DE ANTONIO OLINTO – PR

**Palavras-chave:** inventário; mapa didático; paisagem; motivação; aula de campo.

**Resumo:** A problemática abordada neste artigo foi a falta de argumentação e discernimento crítico, o pouco interesse por questões sociais, econômicas, políticas locais e mundiais e a não valorização do espaço geográfico de vivência, por grande parte dos alunos do 8º ano do ensino fundamental do Colégio Estadual Duque de Caxias, no município de Antonio Olinto. O objetivo geral foi fornecer elementos científicos para que o aluno possa olhar a natureza, suas alterações de maneira mais crítica e consciente, ter posicionamento sobre questões cotidianas (sociais, políticas, econômicas) que envolvam o seu lugar e interagindo com elas. Este artigo teve, como ponto de partida, a carga de experiências trazidas pelos alunos e os conhecimentos empíricos que eles possuem, que junto com a teoria possibilitaram a melhor compreensão do seu lugar de vivência. A metodologia abordada foi norteada pelas Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná (2008), pela qual os alunos deverão apropriar-se dos conceitos básicos de geografia (lugar, paisagem, região, território, natureza e sociedade) em escala local, correlacionando com o global. Para isto acontecer foi necessário realizar um levantamento das principais paisagens de interesse didático da região de Antonio Olinto, pelos alunos envolvidos no projeto. Com esse estudo os alunos envolvidos fizeram o reconhecimento das relações que se desenvolvem no seu espaço de vivência e traduziram este conteúdo para um mapa geodidático do município, o qual foi disponibilizado em forma de um folder para a comunidade escolar.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Elaboração de um mapa geodidático do município de Antonio Olinto - Pr

**Palavras-chave:** inventário; livro didático; paisagem; motivação; lugar.

**Resumo:** Nos livros didáticos de geografia utilizados pelos alunos aparecem imagens, fotografias, gravuras, tabelas e gráficos, geralmente de lugares distantes da sua realidade local. Esse distanciamento vem provocando dificuldades na aprendizagem, tornando as aulas desinteressantes, sem

motivação e pouco atrativas com prejuízo no processo ensino-aprendizagem. O objetivo desse projeto será o de fornecer instrumentos básicos de geografia para que os alunos possam analisar as alterações da paisagem local nos últimos anos de maneira coerente, embasados cientificamente para interagir com a transformação da paisagem local. Para que isso aconteça serão necessários aulas no campo, aulas teóricas e práticas, onde os alunos deverão fotografar diversas paisagens, recortar imagens de jornais e revistas ou ainda poderão trazer fotografias de lugares que tenham visitado (fotos de família, viagens). Depois de coletar as imagens, estas serão classificadas e analisadas de acordo com critérios estabelecidos, em seguida serão feitas produções de texto, painéis e um mapa com as imagens, tornando o estudo da geografia mais agradável. Com esse projeto pretende-se que os alunos envolvidos façam o reconhecimento e o relacionamento das relações que se desenvolvem no seu espaço de vivência correlacionando com outros espaços.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** FRANCELINO CORREA NETO

**ORIENTADOR:** Angela Massumi Katuta

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A EXPANSÃO E OCUPAÇÃO URBANA DE PARANAGUÁ E OS PLANOS DIRETORES: uma experiência didática.

**Palavras-chave:** Expansão urbana; Ocupação urbana; Plano Diretor Participativo.

**Resumo:** Este artigo discute a expansão e ocupação urbana de Paranaguá a partir da proposta de implementação da Unidade Didática: A EXPANSÃO E OCUPAÇÃO URBANA DE PARANAGUÁ E OS PLANOS DIRETORES, junto aos alunos do 9º ano do Colégio Estadual Dr. Arthur Miranda Ramos juntamente com a discussão realizada com professores da rede estadual de ensino do Paraná dentro do Grupo de Trabalho em Rede - GTR em 2011, como parte das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE turma 2010. Apoiar-se na Lei 10.257/01, Estatuto da Cidade, Lei Ordinária 773/69 e na Lei Complementar nº60/07 – Leis do Plano Diretor de Paranaguá, e também em

autores que discutem o planejamento urbano e a construção participativa dos Planos Diretores. O objetivo do trabalho foi demonstrar como houve a compreensão sobre a necessidade de realizar atividades que sensibilizem os alunos que uma das formas de contribuir para a redução dos problemas urbanos ocasionados pela expansão e ocupação do solo de forma irregular é a participação nos processos de construção e fiscalização do Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado – PDDI, sendo que para ocorrer uma participação de forma construtiva é preciso ter conhecimento sobre este processo. Constatou-se que temos muito que trabalhar para que “o político torne-se pedagógico e o pedagógico torne-se mais político” como destaca GIROUX (1988, p. 32), pois ao se explorar as leis, muitos perdem o interesse acreditando que temas ligados à política servem apenas para os governantes, esquecem que só com a participação de todos politicamente é que teremos uma sociedade mais justa.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A EXPANSÃO E OCUPAÇÃO URBANA DE PARANAGUÁ E OS PLANOS DIRETORES

**Palavras-chave:** Expansão Urbana; Ocupação Urbana; Reforma Urbana; Prática de Campo; Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado.

**Resumo:** A busca de novas metodologias que levem a compreensão dos fatores que incentivam o processo de expansão urbana de uma cidade e as formas de sua ocupação levou de encontro à elaboração desta Unidade Didática a qual objetiva auxiliar os alunos a reconhecerem que há maneiras de planejar a expansão e ocupação urbana e que o Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado – PDDI é um dos instrumentos da Reforma Urbana, que ao ser construído de forma participativa contribui para que esta expansão e ocupação do solo urbano ocorram de forma ordenada dentro dos objetivos “consesuados”. Esta se desenvolve através da aplicação de atividades nas quais os alunos possam através da prática de campo, da leitura de textos, da confecção de mapas e da apresentação de materiais e atividades aos alunos de 5ª série alcançar o objetivo proposto.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA



**PROFESSOR PDE:** FRANCISCA FRANCISNEIDE ALVES AVANCINI

**ORIENTADOR:** Victor da Assuncao Borsato

**IES:** FECILCAM

### **Artigo**

**Título:** A Vila Guaira: caracterização da realidade social, educacional e as contradições sócioeconômicos

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; Êxodo Rural; Superação.

**Resumo:** Na contextualização histórica e econômica brasileira, um longo período de modernização produtiva da agricultura foi trazendo à luz, através das mais diversas manifestações, a crítica a esse modelo e o debate sobre a modernização social que não se realizou no âmbito desse processo de transformações. As profundas transformações por que passaram a agricultura e o espaço rural no Brasil, no período compreendido entre fins do ano de 1970 e início dos anos 1980, traduziram-se em uma intensa, mas parcial e setORIZADA modernização produtiva, no esvaziamento populacional relativo deste espaço e em novas dinâmicas sociais, econômicas e ambientais. A Geografia, enquanto ciência, ao longo de sua história sempre se reocupou com as relações entre o homem e o ambiente e, enquanto disciplina também se preocupa em formar alunos críticos, conscientes e éticos, que efetivem a reflexão e o questionamento para que a aprendizagem se materialize significativamente. Nesse sentido, o presente estudo se propôs a estudar os aspectos socioeconômicos da Vila Guaira, localizada no município de Goioerê-PR, a partir da comunidade e por meio da análise das contradições sócio espacial e realidade atual dos moradores do bairro. Procurou-se envolver os alunos na proposta e produzir um material pedagógico, utilizando-se de acervo histórico e pesquisas com os moradores da Vila Guaira, através de entrevistas orais e escritas sobre suas trajetórias e atividades econômicas. Concomitantemente, buscou-se compreender as transformações no espaço geográfico a partir da década de 1970 tendo a Vila Guaira como um referencial, foi para esse bairro que muitos trabalhadores expulsos do campo se fixaram.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Vila Guaira: caracterização da realidade social, educacional e as contradições sócioeconômicos

**Palavras-chave:** Modernização; Êxodo Rural; Superação.

**Resumo:** Os estudos geográficos de um determinado lugar ou espaço observado a partir de um olhar social e econômico tem contribuído significativamente para a produção do conhecimento histórico da comunidade que ali vivem. Estudar os aspectos socioeconômicos da Vila Guaira e propor conhecer a comunidade em que vivem através de uma análise das contradições sócios.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** FRANCISCO DE PAULA MARQUES

**ORIENTADOR:** MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A Modernização da Agricultura e as Transformações Socioespaciais no Município de Grandes Rios - PR

**Palavras-chave:** Geografia; Cidadania; Solidariedade; Coletividade; Agricultura

**Resumo:** O objetivo deste artigo é debater como o processo de modernização da agricultura modificou a vida das comunidades rurais do município de Grandes Rios/Pr. Para desenvolver as ações pelas quais nos propomos, utilizamos como metodologia, a mobilização de um grupo de colaboradores nas informações que fossem úteis durante as aulas de pesquisas, que culminou com uma série de trabalhos em sala de aula, partindo das informações levantadas nos trabalhos em campo, visando o sucesso e cumprimento das ações propostas, cujo público foi os educandos do oitavo ano do Colégio Estadual na cidade de Grandes Rios-PR. Conclui-se que, na educação não nos apropriamos de nada, os conhecimentos que adquirimos são para serem compartilhados, desse modo, o estudo da Geografia, efetivado nesse trabalho, permite que os alunos desenvolvam hábitos e construam valores significativos para a vida em sociedade.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** As transformações socioespaciais no espaço agrário do Município de Grandes Rios e as mudanças no sentimento de solidariedade e coletividade da população rural.

**Palavras-chave:**

Modernização;Solidariedade;Cidadania;Coletividade;Agricultura.

**Resumo:** O Caderno Pedagógico encaminha elementos que priorize os conhecimentos, métodos e a aprendizagem. Foi elaborados textos, pesquisas, gravuras, atividades em grupo, cronograma e duração. Vale expor a importância da vida em comunidade rural, valores de cidadania, solidariedade, coletividade, onde os costumes antigos entre os vizinhos são preservados. Quando ocorre uma celebração de casamento toda a comunidade reúne para desejar uma união duradoura. A solidariedade é próximo da idéia de generosidade. Se todos fossem solidários, talvez nem precisasse pensar em justiça: cada um daria o melhor de si. Projeto direcionado aos alunos da 7ª série - 8º ano, tendo em vista a importância em valorizar costumes e conceitos das famílias no espaço rural, promovendo o resgate de companheirismo que congregam as famílias e valorizar os princípios e transformações ocorridas, valores e identidade do homem do campo. Uma das principais características de quem realiza pesquisas é a capacidade de utilizar forças expressas de ordem natural em busca de benefício. A princípio nasce uma série de desconfiança entre a coletividade e deixam que esse fator novo os conduza no caminho da aliança e construção da cidadania que são direitos incondicionais numa sociedade pluralista. Ninguém nasce com personalidade formada ela é objeto de construção sistemática, Outro dote importante é a solidariedade, bem intencionada, sem interesse e demagogia. Nosso país ao longo da história teve seu desenvolvimento pautado na produção de alimentos para o homem urbano e rural. O Estado foi preciso construir, organizar critérios e formar normas que garanta a sobrevivência da agricultura, pecuária, dos valores e costumes da comunidade rural.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** GILDA GOBO

**ORIENTADOR:** Elpidio Serra

**IES:** UEM

## **Artigo**

**Título:** A Importância da Agricultura Familiar e sua sobrevivência no Município de Umuarama

**Palavras-chave:** Modernização; agricultura; estratégias de sobrevivência; pequeno produtor.

**Resumo:** A proposta de intervenção teve como objetivo verificar as estratégias de sobrevivência da agricultura familiar, no município de Umuarama, no contexto do processo de modernização da agricultura. Como estratégias de ação, optamos pela de aula de campo, com encaminhamento metodológico para analisar a área em estudo (urbana e rural). Partimos de uma realidade local delimitada (visita a uma propriedade familiar), para investigar a sua constituição histórica e realizar comparações com outros lugares, próximos ou distantes. Utilizamos recursos audiovisuais, textos, filmes, pesquisas na internet, vídeos (programas de reportagem e imagens), visando subsídios para a compreensão da temática. Observamos que, ao utilizar de um processo pedagógico interativo para o desenvolvimento do conteúdo programático de Geografia, neste caso, a agricultura familiar e sua sobrevivência no município de Umuarama, professores e alunos tiveram condições de refletir sobre a realidade, meio de uma prática pedagógica articulada ao contexto real dos educandos, privilegiando conteúdos básicos e significativos relativos às áreas de conhecimento das ciências sociais, permitindo, assim, captar teoricamente a realidade social e interpretá-la de modo científico no coletivo escolar. Foi possível concluir que com a modernização da agricultura, as desigualdades socioeconômicas entre os pequenos produtores se acentuaram. Assim, se antes não dispunham de condições homogêneas de produção, com a entrada de novas técnicas produtivas externas ao meio rural, as diferenças se intensificaram.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA AGRICULTURA FAMILIAR E SUA SOBREVIVÊNCIA NO MUNICÍPIO DE UMUARAMA

**Palavras-chave:** modernização; agricultura; estratégias de sobrevivência; pequeno agricultor.

**Resumo:** A proposta de intervenção tem como objetivo verificar as estratégias de sobrevivência da agricultura familiar, no município de Umuarama, no contexto

do processo de modernização da agricultura. Como estratégia de ação optou-se pelo emprego de estratégias diferenciadas, envolvendo procedimentos teórico/metodológicos, tais como: aula de campo, com encaminhamento metodológico para analisar a área em estudo (urbana e rural). Partiremos de uma realidade local delimitada (visita a uma propriedade familiar) para investigar a sua constituição histórica e realizar comparações com outros lugares, próximas ou distantes; como recursos audiovisuais serão utilizados textos, filmes, vídeos, programas de reportagem e imagens, visando oferecer subsídios para a compreensão da temática; pesquisas na internet, para pesquisar sobre a política de desenvolvimento e o impacto sobre o trabalho do campo; debates entre professor e alunos a respeito dos pontos favoráveis e desfavoráveis da modernização da agricultura, com destaque para os produtores rurais; e produção escrita para proceder a registros dos principais pontos debatidos. A discussão sobre a importância da agricultura familiar vem ganhando força nos últimos anos, impulsionada pelo debate sobre desenvolvimento sustentável, geração de emprego e renda, segurança alimentar e desenvolvimento local. Pretende-se demonstrar que o pequeno produtor rural é uma categoria que tem se apresentado cada vez mais próxima do limite de sobrevivência. Daí a importância de provocar discussões sobre a temática na tentativa de contribuir para minimizar o impacto que a modernização incide sobre ela.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** GISELE AZEVEDO

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A materialização espacial do consumismo em Londrina e suas consequências socioambientais.

**Palavras-chave:** Capitalismo; consumismo; educação ambiental; cidadania; ambientes educativos.

**Resumo:** O presente artigo incorpora a conclusão dos estudos do PDE 2010, exhibe o relato de uma proposta de trabalho implementada na escola que tem como objeto de estudo a organização do espaço geográfico de acordo com o

sistema capitalista, oportunizando ao aluno uma reflexão sobre as consequências socioambientais advindas dos valores consumistas materializados no espaço geográfico por meio do acúmulo de lixo, da poluição dos rios e do ar, da poluição sonora e visual, da fome, da violência, da criação de favelas, entre outros. O aluno precisa perceber e compreender que o espaço que ele ocupa e transita é produzido e reproduzido em função do capital, daí a necessidade de se analisar a lógica capitalista na produção e na organização do espaço urbano para instrumentalizar a prática da cidadania por meio do desenvolvimento de raciocínios geográficos e da Educação Ambiental, estruturada na reflexão/ação, visando a formação dos alunos como dinamizadores de ambientes educativos para que atuem de maneira crítica na produção socioespacial de Londrina, reconhecendo-se como sujeitos construtores do espaço e, também, responsáveis pela busca de melhorias deste espaço, seja por meio de lutas, questionamentos e/ou ações comunitárias. Expõe relatos apresentando resultados do trabalho implementado e conclusões, via material didático, aplicado no oitavo ano do Ensino Fundamental.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A materialização espacial do consumismo em Londrina e suas consequências socioambientais.

**Palavras-chave:** Capitalismo; Consumismo; Educação Ambiental; Cidadania; Ambientes educativos.

**Resumo:** Levando em conta que os livros didáticos são produzidos por autores que destacam a realidade socioespacial de São Paulo ou do Rio de Janeiro, optou-se pela elaboração de um Caderno Pedagógico para colocar em prática o Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola embasado na realidade socioespacial de Londrina. Diariamente nossos educando são bombardeados com informações recebidas por meio da internet, noticiários e, apesar disso, eles não possuem as ferramentas necessárias para processar essas informações e transformá-las em conhecimento. Assim, a sala de aula deve ser o espaço onde o professor vai criar as possibilidades para transformar a informação em conhecimento, despertando no educando a curiosidade, o desejo de investigar esse espaço e desenvolver a capacidade de intervir na realidade de forma consciente e eficaz. A Geografia é um instrumento útil para se fazer uma leitura

crítica do mundo através da análise geográfica da realidade levando o aluno a pensar o mundo em que vive a partir de sua condição real de existência, que é o espaço local. Assim, o trabalho deverá ser contextualizado de tal forma que o aluno não receba o conteúdo apenas como espectador passivo, mas o explore como protagonista, como pesquisador agente de mudanças. Nesta perspectiva, este Caderno Pedagógico contempla a fundamentação teórica para o professor e as atividades, divididas em oficinas, para os alunos a fim de realizar a análise da lógica capitalista na produção e organização do espaço urbano, bem como a materialização espacial do consumismo e suas conseqüências socioambientais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** GISELE ZAMBONE

**ORIENTADOR:** Angela Massumi Katuta

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** O processo de avaliação em Geografia

**Palavras-chave:** Avaliação; ensino-aprendizagem; geografia; instrumentos; conteúdos

**Resumo:** A escola, para nós professores, faz parte de nosso dia a dia. O mesmo acontece com o ato de avaliar, algo vivo e constante na escola, pois o professor deve tanto organizar o processo de avaliação, elaborando instrumentos, verificando seus resultados, aplicando novos testes quando necessário, quanto manter adequados registros de todo processo e resultados, o têm demandado cada vez mais atenção. Na disciplina de Geografia, este ato toma outra dimensão, tem suas particularidades? O que é avaliado em Geografia? Se considerarmos a concepção de Geografia presente nas diretrizes curriculares do Estado do Paraná, que deve orientar os conteúdos e critérios básicos a serem ensinados, aprendidos e avaliados nas escolas da rede estadual, veremos que o conhecimento espacial é o que se procura produzir e reproduzir. Ao investigar o processo de avaliação em Geografia a partir da experiência concreta de professores da rede pública foi possível verificar que este conhecimento é de fato avaliado pelos professores, sendo, no entanto, acompanhado de outros que, muitas vezes, não fazem parte dos conteúdos geográficos

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O processo avaliativo nas aulas de geografia

**Palavras-chave:** avaliação; ensino-aprendizagem; geografia; professor

**Resumo:** A avaliação está presente em todas as nossas atividades. A escola, para nós professores, faz parte de nosso dia a dia, assim passamos nosso fazer pedagógico avaliando e planejando e/ou planejando e avaliando, ações estas nem sempre registradas ou refletidas. Com o pressuposto de refletir sobre ao processo de avaliação na escola, focando a disciplina de geografia é que desenvolvemos este caderno. Ele é composto de 5 capítulos onde se discutem conceitos de avaliação da aprendizagem, instrumentos de avaliação, critérios de avaliação (expectativas de aprendizagem) e o Conselho de Classe. Para tanto foram realizadas pesquisas bibliográficas, entrevistas com professores de geografia e com os departamentos (técnicos e chefias) responsáveis pela concepção de avaliação da SEED (Secretaria da Educação do Paraná)

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** GLACIRA APARECIDA AVELAR SANTOS

**ORIENTADOR:** MARIO CEZAR LOPES

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Descarte das sacolas plásticas: reflexões sobre o impacto ambiental

**Palavras-chave:** Reciclagem. Sacolas plásticas. Meio ambiente.

**Resumo:** O desenvolvimento do artigo tem por essência o trabalho produzido para o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE / 2010, do Estado do Paraná e apresenta uma breve exposição da implementação do projeto “Descarte das sacolas plásticas: reflexões sobre o impacto ambiental”, implementação esta que ocorreu na 5ª série A do Colégio Estadual Duque de Caxias no 2º semestre de 2011, no município de São Mateus do Sul, PR. A proposta do projeto teve como objetivo desenvolver estratégias para que a população e os donos de supermercados utilizassem sacolas oxi-biodegradáveis a fim de assegurar a preservação do meio ambiente. A proposta buscou principalmente a mudança de hábitos, atitudes e práticas sociais para modificar



ou melhorar a qualidade ambiental e social. Através da análise de textos, gráficos, debates, participação em palestras, visitas a donos de comércios os alunos puderam iniciar o trabalho, formando conceitos mais elaborados sobre o problema. A identificação de áreas com degradações e poluições que ocorreram e que ocorrem no município de São Mateus do Sul e a grande quantidade de plástico jogado na natureza deram continuidade à implementação. A análise das consequências despertou de imediato nos alunos a vontade de participar mais efetivamente com ações que diminuíssem o impacto ambiental como a divulgação da importância do uso de sacolas oxi-biodegradáveis junto à comunidade. A confecção de sacolinhas de pano com os alunos e outros professores enriqueceu o trabalho.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** DESCARTE DAS SACOLAS PLÁSTICAS: REFLEXÕES SOBRE O IMPACTO AMBIENTAL

**Palavras-chave:** Sacolas plásticas; reciclagem; meio ambiente.

**Resumo:** O projeto se propõe a fornecer orientação e formação básica de proteção à natureza, estabelecendo mudanças de pensamento e comportamento diante da exploração dos recursos naturais, para garantir a qualidade de vida adotando novos hábitos e usando meios alternativos que estimulem a reciclagem do material plástico. Visa desenvolver ações de educação ambiental junto à comunidade escolar através de esclarecimentos e conhecimentos sobre a temática ambiental, levando os alunos a tomarem iniciativas de proteção a natureza, divulgando a importância do uso de sacolas de pano ou oxi-biodegradáveis.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** HELENA BEATRIZ BIRCK

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** PERFIL DO JOVEM AGRICULTOR E SUA PERMANÊNCIA NO CAMPO

**Palavras-chave:** agricultura familiar; permanência do jovem no campo; educando

**Resumo:** O presente artigo constitui o resultado de uma pesquisa que procurou analisar os elementos que contribuem para a escolha do jovem educando, filho de agricultor, em permanecer ou não no campo. Os jovens envolvidos nesta pesquisa são alunos que estão cursando Ensino Médio no Colégio Estadual Frentino Sackser no ano de 2010, no município de Marechal Cândido Rondon, os quais residem no meio rural, em propriedades familiares de produção. Este município possui características marcantes no setor rural, pois sua economia baseia-se principalmente nas atividades agrárias voltadas para a produção da soja, milho e trigo associados à pequena criação pecuária, e a propriedade familiar é responsável por grande parte da produtividade desenvolvida no local. A inserção dos jovens rurais em um mundo globalizado, auferindo influências de culturas diversas, condiciona suas perspectivas quanto ao futuro e a seus anseios pela realização pessoal e profissional. Para compreender o comportamento e o perfil desses jovens foi realizado um levantamento de dados através do recolhimento de informações com aplicação de um questionário com questões abertas e fechadas, como instrumento de análise do perfil, perspectivas, vantagens e desvantagens que os jovens agricultores encontram em permanecer ou não no campo. Também foi realizada uma visita técnica à Fazenda Experimental da Unioeste do campus de Marechal Cândido Rondon, com o objetivo de identificar e conhecer inovações técnicas voltadas ao meio rural. Os resultados apontam que a permanência ou não destes jovens no campo depende também das oportunidades que os mesmos têm para nele residir.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A agricultura familiar e sua importância para a permanência do jovem no campo

**Palavras-chave:** Jovem agricultor; permanência no campo; propriedade familiar.

**Resumo:** A presente produção didático-pedagógica justifica-se pelo fato de que o município de Marechal Cândido Rondon apresenta características marcantes do setor rural, possuindo um percentual razoável de pequenas propriedades familiares, com a presença do trabalho familiar. Sabe-se que a agricultura familiar é de extrema importância para o desenvolvimento socioeconômico, além

de ser um meio eficiente para diminuir o êxodo rural. Ainda pode-se justificar esta pesquisa, através do estudo que o jovem aluno agricultor fará para entender e compreender que ele está intimamente ligado ao modelo de produção capitalista e que é agente de construção e reconstrução do espaço geográfico. Desta forma, diante da complexidade das atividades agrícolas contemporâneas e considerando a relevância dos jovens como principais atores participantes do processo de desenvolvimento rural, tem-se a pretensão de identificar e analisar as variáveis que influenciam os jovens agricultores a permanecer ou sair do campo. Para isso, será realizado junto aos alunos; leitura e interpretação de textos; análise de gráficos e tabelas; aplicação de questionário; visita técnica a Fazenda Experimental da UNIOESTE; e levantamento de dados, em campo, com os discentes dos cursos de Agronomia e Zootecnia na UNIOESTE, campus de Marechal Cândido Rondon, provenientes de famílias pertencentes ao meio rural.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** HERICA MARIA DUTRA

**ORIENTADOR:** AECIO RODRIGUES DE MELO

**IES:** UENP

### **Artigo**

**Título:** Segregação Espacial e Meio Urbano: Desvelando Questões Sociais Locais.

**Palavras-chave:** Segregação Espacial; meio urbano; qualidade de vida.

**Resumo:** O presente artigo visa apresentar os resultados obtidos com o projeto - "Segregação Espacial e Meio Urbano: desvelando questões sociais locais", desenvolvido no PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional, turma 2010. Tendo como objetivo de estudo despertar a criticidade em relação às questões de cunho social, enfocando uma prática pedagógica que possibilite conhecer a realidade dos alunos. Sendo assim, a temática deste projeto foi desenvolvida junto aos estudantes do Ensino Médio matutino do Colégio Estadual Rio Branco – EFMNP, em Santo Antônio da Platina – PR. Foi adotada metodologia de pesquisa bibliográfica e de campo. A bibliográfica foi embasada em diversos autores que analisam entre outros temas a dicotomia entre espaço urbano que

se reflete na moradia – de um lado existem os bairros estruturados, e do outro a carência por serviços básicos, culminando em problemas sociais, político-educacionais e ambientais. A pesquisa de campo ocorreu através de visita in loco em alguns bairros periféricos e em um condomínio fechado do município. Os resultados foram observados através da participação efetiva dos alunos envolvidos nas atividades.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Segregação Espacial e Meio Urbano.

**Palavras-chave:** segregação espacial;urbanização;qualidade de vida.

**Resumo:** A Segregação Urbana e Espacial traz problemas para a cidade, entre eles a desigualdade entre as classes, pois os bairros mais centrais são os que se beneficiam da dotação de maior infraestrutura, e as classes menos abastadas estão desprovidas desse serviço. Diante dessa problemática acredita-se ser necessário abordar esse assunto no espaço escolar, pois há a necessidade de uma reflexão metodológica que venha a incidir nas concepções do espaço urbano e na educação, que se atrela também a uma questão crítica e reflexiva quanto à sociedade em geral, viabilizando ações estritamente educativas. No desenvolvimento dessa Unidade serão trabalhados textos críticos e reflexivos, músicas, entrevistas, imagens e trabalho de campo, sempre com o objetivo de despertar a consciência crítica em relação às questões de cunho social, embasadas em uma prática pedagógica que possibilite desvelar a realidade dos alunos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** INES DONINI

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** AULA DE CAMPO E A GEOGRAFIA: UMA VISÃO DO COTIDIANO NO ENTORNO DA ESCOLA PARA COMPREENSÃO DOS CONCEITOS GEOGRÁFICOS

**Palavras-chave:** Ensino; aprendizagem; conceitos geográficos, aula de campo

**Resumo:** Na tentativa de atender os novos desafios da educação contemporânea, este artigo traz os resultados do projeto de intervenção “Aula de campo e a Geografia: uma visão do cotidiano no entorno da escola para compreensão dos conceitos geográficos”. A prática pedagógica teve por finalidade utilizar a aula em campo no entorno da escola como uma ferramenta didática para discutir e exemplificar os conceitos geográficos. O principal objetivo da utilização da aula de campo foi o de enriquecer as aulas de geografia e de permitir que os alunos entrassem em contato com o seu espaço vivido. E para que este trabalho pudesse contribuir para o ensino e aprendizagem em geografia foi pensado o tema uso do solo e suas variâncias como a dinâmica dos espaços e urbanização recente como uma possibilidade de aprofundamento dos conceitos trabalhados na sala de aula para serem validados e contextualizados com a realidade do cotidiano do seu geográfico. Para isso foi criado instrumentos como: material de apoio que norteou o trabalho em questionários de investigação, aulas teóricas, mapas mentais, aula de campo, mapas produzidos e relatórios. A prática pedagógica apresentou uma significativa contribuição na compreensão do espaço geográfico estudado e demais conceitos da Geografia por boa parte dos alunos participantes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Aula de Campo no Entorno da Escola Para Compreender os Conceitos Geográficos

**Palavras-chave:** Ensino; aprendizagem; conceitos geográficos; aula de campo.

**Resumo:** Este material tem como proposta criar mecanismo e ferramentas para desenvolver um trabalho “em campo” no entorno da escola com finalidade de validar os conceitos geográficos trabalhados em sala de aula. Os principais conceitos trabalhados são: paisagem território, lugar, localização, uso do solo urbano, cartografia e tipos de mapas. sabendo-se que as práticas pedagógicas podem sim oferecer um diferencial na qualidade das aulas e no ensino aprendido que foi pensado a utilização da aula de campo como um recurso didático para trabalhar o conteúdo uso do solo urbano, e ainda possibilitando que os alunos entrem em contato com o seu espaço vivido. O objetivo desta unidade didática é elaborar instrumentos (materiais) que venha auxiliar nas ações dos docentes com as teorias e práticas a serem utilizadas para aula em campo no

entorno da escola. As atividades serão divididas em 6 etapas distintas, a primeira será feito um questionário investigativo para saber como os alunos percebem este espaço; depois será pedido um mapa mental; e logo após inicia-se as aulas expositivas para apresentar os conceitos geográficos; o trabalho e a aula em campo, a elaboração e organização dos materiais coletados no campo e finalizando com as avaliações.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** INEZ BERNARDI AMORIM

**ORIENTADOR:** Edmilson Cezar Paglia

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Estudo Coletivo Sobre a Construção da Agricultura Ecológica, por Meio do cultivo de Ervas Finas.

**Palavras-chave:** Lixo Orgânico; Reaproveitamento; Adubo Orgânico; Cultivo de Hortaliças.

**Resumo:** A produção do Artigo Final tem como embasamento no Projeto de Intervenção Pedagógica, e a Produção do Material Didático-Pedagógico. Este documento contém resultados de ambos, com a abordagem na temática da reciclagem de resíduos orgânicos domiciliar, para utilizar no processo de compostagem e obter o húmus destinado ao plantio de ervas finas em vasos e floreiras em zonas urbanas. Além de conter alguns comentários de educadores participantes do GTR. O Artigo aponta a importância da coleta dos resíduos orgânicos, como os educandos adquiriram noções básicas sobre o tema, valorização da produção de alimentos orgânicos, diminuir a quantidade de lixo nos aterros sanitários e a contribuir para manter o meio ambiente saudável em seu entorno. A proposta levou os educandos a tomar ciência da importância da separação dos resíduos domiciliar, e que isso pode partir do local onde se insere para o global, e que pequenas atitudes fazem a diferença no seu cotidiano. A participação no PDE foi de fundamental importância, pois oportunizou com as pesquisas e estudos um aprimoramento no tema pesquisado e o crescimento cultural e pessoal. O trabalho foi desenvolvido com objetivo de resgatar nos educandos a consciência em preservar o meio em que vive, por em prática o

conhecimento exercendo as atividades da coleta diariamente, a separação e reaproveitamento do lixo orgânico e o plantio de hortaliças nos pequenos espaços urbanos com a compreensão e melhoria do processo ensino-aprendizagem educacional.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Reciclagem de resíduos orgânicos domiciliar para compostagem

**Palavras-chave:** Lixo orgânico; reaproveitamento; Húmus; Cultivo; Hortaliças

**Resumo:** Esta Unidade Didática foi produzida com abordagem na temática da reciclagem de resíduos orgânicos domiciliar, para utilizar no processo de compostagem e obter o húmus destinado ao plantio de ervas finas em vasos e floreiras em zonas urbanas. A presente unidade didática mostra a importância da coleta destes resíduos, procura orientar os educandos a ter noções básicas sobre o tema, valorizar a produção orgânica de alimentos, diminuir a quantidade de lixo nos aterros sanitários e a contribuir para manter o meio ambiente saudável em seu entorno. A proposta tende levar os educandos a tomar ciência da importância da separação dos resíduos domiciliar, e que isso pode partir do local onde se insere para o global, e que pequenas atitudes fazem a diferença no seu cotidiano. A produção desta unidade didática é de fundamental importância, pois visa auxiliar o desenvolvimento do projeto de intervenção pedagógica, a partir do texto e das atividades a serem trabalhadas de maneira prática e didática, para que os educandos sejam favorecidos com a compreensão e melhoria do processo ensino-aprendizagem educacional.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IOLANDA NOGUEIRA LINO DA SILVA

**ORIENTADOR:** Ricardo Aparecido Campos

**IES:** UENP

### **Artigo**

**Título:** Educação Ambiental na Escola: um caminho para a preservação da natureza

**Palavras-chave:** Geografia; Meio Ambiente; Recursos naturais; Tecnologia da Informação e Comunicação.

**Resumo:** O objetivo desse artigo científico é apresentar o desenvolvimento das atividades praticadas no decorrer do projeto de intervenção da escola com alunos do Ensino Médio como uma das etapas do (PDE) e das discussões no (GTR) aplicadas aos professores da rede pública estadual do Paraná. O delineamento do objeto de estudo é a Geografia e partiu-se da compreensão de que as transformações econômicas e políticas ocorridas no século XX originaram novos enfoques para a análise do espaço geográfico, no Brasil e no mundo, que alteraram as relações de produção e de consumo, além da dinâmica da natureza e sua alteração pelo emprego de tecnologia de exploração. O projeto de intervenção na escola teve por objetivo identificar de que modo os avanços tecnológicos interferem na exploração dos recursos naturais no Brasil. Neste sentido, convém compreender que a escola não pode ser mais simples transmissora de conhecimento, que apesar do avanço tecnológico, não deixará de cumprir sua função social. Sendo assim, o projeto justificou-se pela importância de priorizar a qualidade do ambiente e a preservação dos recursos naturais. As atividades aplicadas na escola por meio da Educação Ambiental são caminhos possíveis, a médio e longo prazo, para promover o conhecimento sobre a necessária proteção ambiental e preservação da natureza e deve fazer parte dos planos de aula dos professores. Os resultados do projeto e dos debates no GTR indicaram que os alunos precisam saber e se interessar pelos problemas ambientais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs): meio de contribuir com a preservação da natureza

**Palavras-chave:** Geografia; Meio Ambiente; Tecnologia da Informação e Comunicação; Recursos naturais.

**Resumo:** O objeto da unidade temática é a Geografia compreendendo-se que as transformações econômicas e políticas ocorridas no século XX, originaram novos enfoques para a análise do espaço geográfico, no Brasil e no mundo, que alteraram as relações de produção e de consumo. Considerando-se a dinâmica da natureza e sua alteração pelo emprego de tecnologia de exploração e produção, objetiva-se identificar de que modo os avanços tecnológicos interferem na exploração dos recursos naturais no Brasil. A participação no



processo ensino-aprendizagem, ocorre quando se modifica a postura dos professores e alunos diante dos conteúdos, com um novo posicionamento em que o conhecimento passa a ser teórico-prático. Sendo assim, a atividade justifica-se pela importância de priorizar a qualidade do ambiente, que passa não somente pela preservação dos ambientes naturais, mas também por uma nova consciência e atitude por parte dos cidadãos, os quais devem ter uma participação ativa na sociedade, contribuindo para a defesa do ambiente. A metodologia será por meio de levantamento bibliográfico que servirá de apoio ao desenvolvimento das estratégias de ação do projeto de implementação na escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IREMILCE PASTORI TOMADAO

**ORIENTADOR:** Joao Edmilson Fabrini

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** AS TRANSFORMAÇÕES NA AGRICULTURA NO MUNICÍPIO DE BRASILÂNDIA DO SUL

**Palavras-chave:** espaço rural; modernização da agricultura; colonização; Brasilândia do Sul.

**Resumo:** O presente artigo é o resultado da pesquisa feita sobre as transformações na agricultura do município de Brasilândia do Sul/PR, desde o início de sua colonização, a partir da década de 1950 até os dias atuais. A transformação na agricultura de Brasilândia do Sul esta relacionada ao processo de industrialização brasileira, comandado pelo modo capitalista de produção. Verificou-se que houve transformações desiguais nas atividades agrícolas tanto no que se refere aos produtos cultivados, como também na forma de produzir. No passado as atividades econômicas principais de Brasilândia do Sul eram as extrações de madeira, pecuária, lavouras de subsistência e cultivo de algodão. Estas atividades agropecuárias utilizavam muito trabalho manual. Entretanto, nos dias atuais, os cultivos predominantes no município, são os de soja e milho feito em grande parte com tecnologias avançadas, e que utilizam pouca mão-de-

obra. A pesquisa foi realizada envolvendo alunos do 2º ano do colégio Estadual Rui Barbosa do Município de Brasilândia do Sul.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As transformações na agricultura no município de Brasilândia do Sul

**Palavras-chave:** Espaço rural; Brasilândia do Sul; modernização da agricultura; colonização.

**Resumo:** Este projeto consiste na análise das transformações na agricultura do município de Brasilândia do Sul/PR, desde o início de sua colonização, a partir da década de 1950 até os dias atuais. Destaca-se neste processo de transformação contraditória e desigual a agricultura moderna que vem se desenvolvendo no município a partir do ano de 2000. Estas transformações estão intimamente ligadas ao processo de expansão capitalista, que tem forte relação com a industrialização da agricultura. Verifica-se que houve transformações desiguais nas atividades agrícolas tanto no que se refere aos produtos cultivados, como também na forma de produzir. No passado as atividades econômicas principais de Brasilândia do Sul eram as extrações de madeira, pecuária, lavouras de subsistência e cultivo de algodão. Estas atividades agropecuárias utilizavam muito trabalho manual. Entretanto, nos dias atuais, embora as atividades agropecuárias continuem sendo as mais importantes, boa parte dos cultivos são feitos com tecnologia avançadas, sobretudo as culturas de soja e milho, que utilizam pouca mão-de-obra. O projeto será desenvolvido com alunos do segundo ano, do Colégio Estadual Rui Barbosa, de Brasilândia do Sul com o objetivo de compreender tais processos neste município.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IRENE PERARDT

**ORIENTADOR:** Luciano Zanetti Pessoa Candiotto

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA AGRICULTURA FAMILIAR E DA AGROECOLOGIA

## APRESENTADA ATRAVÉS DE UMA PROPOSTA DE ENSINO DE GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** agricultura; estudo; aluno

**Resumo:** Esse artigo propõe uma discussão sobre a agricultura orgânica em sala de aula, as relações com o mercado e a organização de pequenos produtores. Com isso, busca-se identificar as oportunidades de agregação de valores aos produtos através do desenvolvimento da agricultura orgânica e, mais especificamente, da agroecologia. Tentou-se sensibilizar os alunos que ainda vale a pena morar na propriedade agrícola, sendo uma alternativa rentável. Sugeriu-se uma proposta alternativa da agricultura familiar, que pode ser socialmente justa, economicamente viável e ecologicamente sustentável. Esse foi o objetivo principal do estudo, sendo levar à sala de aula essa discussão com os alunos que, muitas vezes, desconhecem e, como foi visto na implementação, muitos nem sabiam que nosso município possui agricultores que produzem alimentos orgânicos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Discutindo a Importância da Agricultura Familiar e da Agroecologia na escola.

**Palavras-chave:** alunos; agroecologia; alimentos

**Resumo:** Afirma-se que a agricultura é uma das atividades mais antigas da humanidade. Países e povos dependem dela para sua sobrevivência, e essa deve ser da maneira menos agressiva para a natureza e seres vivos. Questões vinculadas à agroecologia e agricultura familiar vêm sendo objeto de múltiplos enfoques e pesquisas científicas. O objetivo do presente estudo é conduzir uma discussão e sensibilização com os alunos do Colégio Estadual Arnaldo Busato, que, em sua maioria são do meio rural e, muitas vezes, não conhecem o sistema agroecológico. A primeira parte do projeto baseia-se em uma pesquisa bibliográfica de diversos autores, inclusive da UNIOESTE. Já a segunda consiste em um trabalho prático com palestras, visitação de propriedades e do mercado local da APAVE (Associação de Produtores Agroecológicos de Ver ), no qual se vende produtos orgânicos do município de Ver . Procura-se demonstrar aos educandos que, no meio rural, também   possível sobreviver de maneira mais

sustentável, garantindo benefícios econômicos para as famílias que vivem no campo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IRIA SOMARIVA

**ORIENTADOR:** Leila Limberger

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** O uso de multimídias no ensino de geografia

**Palavras-chave:** Cartografia; multimídia; webquest

**Resumo:** O uso da televisão, computador e internet e novas mídias surgem a todo o momento e elas têm contribuído para o ensino-aprendizagem das disciplinas como um todo. O presente projeto teve por finalidade explorar a melhor forma de utilização destas multimídias no ensino de geografia, contemplando o conteúdo de cartografia. Esta leitura poderá ser feita em forma de viagem pelos mapas analógicos ou virtuais, proporcionando uma maneira clara e precisa de interpretar as informações contidas nos mapas. Para isso foram utilizados o laboratório de informática e a TV pendrive como práticas concretas. Foi feito um diagnóstico com os alunos, fazendo questionamentos sobre os conceitos cartográficos. A análise feita pelos alunos foi através de atividades avaliativa tais como: leituras, vídeos, discussões em grupos, utilizando-se também de outras ferramentas tecnológicas. Isto fez com que eles interagissem positivamente às múltiplas formas de analisar a cartografia e sua diversidade. A atividade proposta para melhor compreensão do conteúdo foi a webquest. Com a conclusão dos trabalhos houve momento para a avaliação do projeto, gerando expectativa nos alunos. Estes se sentiram atraídos e curiosos na busca do conhecimento, fazendo associações da teoria com a prática, ocorrendo assim, um saldo positivo que correspondeu às expectativas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Geovoo virtual: viagem pelo mundo dos mapas.

**Palavras-chave:** cartografia; multimídia; tecnologia

**Resumo:** Atualmente os alunos tem acesso a muitas inovações tecnológicas no seu cotidiano, e tal fato coloca desafios para o educador, pois este deve se apropriar dos conhecimentos sobre tais tecnologias e aplica-los em suas atividades didáticas para que possa ser mais uma maneira de despertar o interesse dos alunos pela aprendizagem. “O ‘Geovoo’ virtual: viagem pelo mundo dos mapas” será uma atividade que propõem uma outra maneira de aprender a interpretar as informações contidas em mapas analógicos e digitais. Tal atividade será possível através do desenvolvimento de uma Webquest, técnica que simula uma “caça ao tesouro”, onde o prêmio do vencedor será o conhecimento sobre o tema proposto pelo professor. Trata-se de pistas, mapas, filmes, “visita” a lugares, etc., onde os alunos terão que demonstrar seus conhecimentos sobre a cartografia para chegar ao destino final. Será enriquecedor pois irão simular uma viagem conhecendo e pesquisando lugares e culturas diferentes, no espaço histórico e geográfico ampliando assim seus conhecimentos. Para isso devem ser utilizados, o laboratório de informática e a TV pendrive como práticas concretas, que auxiliem e estimulem o aluno a perceber uma outra maneira de compreender a cartografia, usando novas metodologias de trabalho e um estímulo que desperte o gosto por aprender. O estudo do conteúdo tem como meta ampliar o conhecimento geográfico por parte dos alunos, onde eles possam identificar os elementos da cartografia que estão ligados a situações cotidianas na sua vida: orientação espacial, localização, ocupação, leitura de mapas entre outros.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ISOLINDA ZAUPA GASPARIM

**ORIENTADOR:** GLAUCIA DEFFUNE

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS ASSOCIADAS AO ESTUDO DA REALIDADE INDUSTRIAL DE MARINGÁ NO ENSINO DE GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Atlas industrial; técnicas cartográficas; espaço geográfico; agroindústria.

**Resumo:** O objetivo deste trabalho é proporcionar aos alunos o contato com técnicas de elaboração de mapas (Atlas Industrial), por meio de ações didático-pedagógicas, com informações que possibilitem uma análise reflexiva sobre a confecção do respectivo Atlas, associando a compreensão da realidade industrial de Maringá aos conceitos de Geografia Econômica. O trabalho foi desenvolvido na 8ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Juscelino Kubitschek de Oliveira, por meio de aulas investigativas de pesquisa sobre dados da realidade industrial da cidade de Maringá, bem como, a sistematização dos dados coletados, e a apropriação de técnicas cartográficas. Foram desenvolvidas também atividades de campo para observação e levantamento de dados, após reflexões em sala de aula, por meio de pesquisa, leitura e interpretação de material impresso sobre o processo industrial. Podemos concluir que os alunos obtiveram maior conhecimento sobre elaboração do Atlas Industrial, diferentemente comparado ao conteúdo das diretrizes curriculares da educação básica do Estado do Paraná. Com isso os mesmos alunos puderam fazer uma correlação da realidade industrial da cidade de Maringá aos conceitos de Geografia Econômica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A construção de práticas associadas ao estudo da realidade industrial de Maringá no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Industrialização; Atlas Industrial; Planisférios; Continentes; Município.

**Resumo:** Este material justifica-se pela necessidade de trabalharmos em sala de aula com dados e informações que fazem parte do cotidiano dos alunos, estimulando os trabalhos de pesquisa e elaboração do conhecimento sobre o processo de industrialização, sua influência no crescimento e desenvolvimento recentes da cidade de Maringá-Paraná. **Objetivo da Produção;** Proporcionar aos alunos o contato com técnicas de elaboração de mapas (Atlas industrial), por meio de ações didático-pedagógicas. Disponibilizar informações que possibilitem uma análise reflexiva sobre a confecção do respectivo Atlas, associando a compreensão da realidade industrial de Maringá aos conceitos de Geografia Econômica. **Tipo de produção didático-pedagógica:** Confecção do Atlas geográfico por meio de diferentes critérios, tais como: levantamento de

dados sobre diferentes tipos de indústria e prestação de serviços no município de Maringá; localização das indústrias tendo como parâmetro cartográficos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IVANI PIETROBON DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Leila Limberger

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** HORTA ESCOLAR: ESPAÇO DE APRENDIZAGEM GEOGRÁFICA

**Palavras-chave:** horta escolar; sensibilização ambiental; sustentabilidade.

**Resumo:** Ao longo da história, o ser humano vem desvendando e sobreutilizando o ambiente que habita, o que provocou e provoca a degradação ambiental. O padrão de desenvolvimento econômico da sociedade contemporânea está acabando com os recursos naturais e danificando as condições de vida nas cidades. Através da sensibilização ambiental, o ser humano tem capacidades de desenvolver meios para preservar a existência terrestre. Propiciar aos estudantes repensar suas afinidades com o ambiente é tarefa que sugere atividades práticas com os estudantes. O presente artigo visa discutir conceitos de Educação Ambiental através da prática desenvolvida com o cultivo da "Horta Escolar" no Colégio Estadual "Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco", de Cascavel – PR. A implementação do projeto foi permeada por discussões que envolveram o espaço geográfico como centro da análise, além dos demais conceitos básicos da Geografia. Os estudantes tiveram oportunidades de conciliar teoria-prática e aplicar conteúdos que aprenderam na sala de aula, tais como manejo de solos, aspectos climáticos, geomorfológicos, geológicos, hídricos, aspectos do meio técnico-científico-informacional e educação ambiental. A horta escolar possui um papel fundamental na educação ambiental, visando contribuir para as práticas socioambientais e culturais no espaço geográfico. A prática educacional aqui apresentada teve como objetivo principal promover, sensibilizar e aproximar os estudantes sobre meio ambiente, através de um trabalho ambientalmente sustentável.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Horta Escolar: espaço de ação socioambiental

**Palavras-chave:** horta escolar; sensibilização ambiental; sustentabilidade

**Resumo:** O presente projeto visa discutir conceitos de Educação Ambiental, tema transversal, através do cultivo da “Horta Escolar”. A implementação do projeto será sempre permeada por discussões que envolvam o espaço geográfico como centro da análise, além dos demais conceitos básicos da Geografia. Os estudantes terão oportunidade de conciliar teoria-prática, aplicar o que aprende na sala de aula, como: manejo de solos, aspectos climáticos, geomorfológicos, geológicos, hídricos, aspectos do meio técnico-científico-informacional e educação ambiental. A busca por estes conhecimentos justifica-se pelo fato de nossa sociedade atualmente estar perdendo o vínculo nas relações homem-natureza. A horta escolar possui um papel fundamental na educação ambiental, visa contribuir para as práticas socioambientais e culturais no espaço geográfico. Após leitura, discussão de textos, vídeos, apresentação de slides, direcionados para a horta escolar. Tem como objetivo principal promover, sensibilizar e aproximar os estudantes sobre meio ambiente, através de um trabalho ambientalmente sustentável com o uso da prática pedagógica “Horta Escolar: espaço de ação socioambiental”.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IVANILDA ALVES DE LIMA

**ORIENTADOR:** GLAUCIA DEFFUNE

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** ATIVIDADES DE PRESERVAÇÃO AMBIENTAL NA BACIA DO RIBEIRÃO SÃO JOÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO JORGE DO PATROCÍNIO – PR, COM ALUNOS DE 6ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Palavras-chave:** Processo-Ensino-Aprendizagem; Mata Ciliar; Preservação Ambiental; Água.

**Resumo:** Este artigo é resultado de um trabalho de Geografia desenvolvido com alunos da 6ª Série A do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Petrônio Portela no Município de São Jorge do Patrocínio-PR, no ano de 2011. O desenvolvimento do referido tema surgiu da necessidade de abordar assuntos



do cotidiano na disciplina em questão, para que no processo ensino-aprendizagem, os alunos pudessem conhecer a vegetação nativa do Ribeirão São João, suas fragilidades e fragmentação em decorrência do mau uso e manejo do solo, além de outras questões pertinentes ao ensino de geografia no Ensino Fundamental. O artigo trata também dos aspectos pedagógicos dentro e fora da sala de aula, correlacionando o trabalho de campo em geografia e as Leis ambientais vigentes. O objetivo desta intervenção didática foi a realização de atividades que propiciassem a transposição teórica à prática, dando maior sentido de aplicação dos conhecimentos adquiridos em geografia ao aluno. Aspectos que envolvem a importância da Mata Ciliar, e a preservação de espécies nativas para que a água seja um bem permanente no planeta, foram analisados. Assim, espera-se que na escola os educando sejam capazes de construir saberes a partir da realidade em que se inserem, respeitando a natureza e garantindo uma melhor qualidade de vida.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Mata Ciliar

**Palavras-chave:** Mata Ciliar; Preservação dos Mananciais; Observação de Campo

**Resumo:** Diante dos grandes problemas ambientais em âmbito mundial e da crescente urgência na conservação e recuperação dos ecossistemas naturais degradados pelo homem, surgiu a necessidade de desenvolver este trabalho para conhecer os desafios e a contribuição da comunidade para a preservação ambiental. O presente objetiva promover reflexão e discussões teórico-metodológicas sobre mata ciliar com alunos de 6ª série do ensino fundamental; Auxiliar na construção de saberes para fins pedagógicos educativos, com respeito a natureza, ressaltando a importância da mata ciliar para a preservação da água, bem essencial a vida. Metodologicamente desenvolver-se-á atividades teóricas, para promover uma ampla reflexão e discussões sobre a problemática da preservação das matas ciliares: leituras e debates. Por meio de ações pedagógicas de orientação aos alunos em atividades práticas pertinentes: trabalho de campo no espaço geográfico, para detectar pontos negativos para o entendimento e efetivação de prática positiva para enriquecer as discussões e debates dos conteúdos pertinentes à temática proposta. Promover mudanças de

atitude e viabilizar a melhoria da qualidade de vida pela transformação sócio-ambiental do espaço geográfico, se apresenta como um dos eixos estruturais e metodológico do ensino de geografia, pautado na Natureza e Sociedade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IVONE DALLOCA

**ORIENTADOR:** Elpidio Serra

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** O Espaço Rural e a Modernização da Agricultura em Umuarama- Paraná

**Palavras-chave:** Modernização; agricultura; município de Umuarama

**Resumo:** O presente artigo teve como objetivo propor a compreensão das principais transformações sofridas pelo espaço rural, a partir do avanço tecnológico que teve como principais características a mecanização, a concentração fundiária e o êxodo rural no município de Umuarama. A proposta de implementação foi realizada com os alunos da 6ª série do período vespertino do Colégio Estadual Hilda T. Kamal, frente a várias possibilidades de exploração do conteúdo proposto, com a participação de 30 (trinta) alunos. Para o desenvolvimento das atividades foram utilizadas estratégias diversificadas de intervenção que envolveu explicitação oral, pesquisas em livros, revistas pedagógicas e sites da internet, leitura e reflexão de textos e vídeos e aula de campo para visitas ao espaço rural. Ao refletir sobre o espaço rural e o urbano no cotidiano, sobretudo, frente ao processo da globalização, os alunos repensaram o seu papel na sociedade, considerando o porquê destes espaços estarem assim constituídos, do estabelecimento das relações com as contradições que os colocam em constante movimento. Para os alunos ficou a compreensão de que a modernização na agricultura não beneficiou a todos os produtores e propriedades rurais no município de Umuarama, contribuindo em muitos casos para a exclusão dos pequenos produtores (menos favorecidos), favorecendo, geralmente, os grandes proprietários e determinados segmentos da produção, ou seja, aqueles que eram de interesse da indústria e aqueles voltados para exportação.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O ESPAÇO RURAL E A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA EM UMUARAMA

**Palavras-chave:** transformações; espaço rural; mecanização; agricultura; contemporaneidade

**Resumo:** O desafio que se apresenta na contemporaneidade é a revisão de práticas pedagógicas contextualizadas de modo a possibilitar um ensino em Geografia como exercício de cidadania, contemplando significados que fazem parte do cotidiano dos alunos. Assim sendo, o objetivo é compreender as transformações sofridas pelo espaço rural a partir do avanço tecnológico que teve como principais características a mecanização, a concentração fundiária e o êxodo rural de Umuarama. O estudo será realizado com os alunos da 6ª série do período vespertino do Colégio Estadual Hilda T. Kamal, nas várias possibilidades de exploração do conteúdo proposto. Participarão da proposta um total de 30 (trinta) alunos. Serão utilizadas estratégias diversificadas para o desenvolvimento da proposta de intervenção, tais como: explicitação oral, pesquisas em duplas, apresentação de vídeos e aula de campo com visitas ao espaço rural. A aula de campo propiciará um trabalho diversificado ao contemplar as interrelações presentes entre os elementos do ambiente e da produção social, enriquecendo a visão de mundo dos alunos. Com o desenvolvimento da presente proposta de ensino e aprendizagem, busca-se contribuir para a evolução conceitual dos alunos, permitindo-lhes uma reflexão sobre a realidade do espaço rural e sua relação com o espaço urbano, compreendendo o seu papel na transformação da sociedade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IZABEL REINO

**ORIENTADOR:** Adelia Aparecida de Souza Haracenko

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA NO MUNICÍPIO DE DOUTOR CAMARGO-PARANÁ: TRANSFORMAÇÕES NA PEQUENA PROPRIEDADE E NA LAVOURA DE SUBSISTÊNCIA

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; Pequena propriedade; Lavoura de subsistência; aprendizagem

**Resumo:** Este trabalho teve como objetivo entender a modernização da agricultura de uma forma mais ampla, no contexto nacional e, a partir deste, compreender o fenômeno ocorrido no recorte espacial do município de Doutor Camargo e obtido o entendimento por meio dos estudos realizados, desenvolver uma proposta de intervenção pedagógica, objetivando oportunizar aos educandos uma aprendizagem significativa, instituindo um diálogo entre o conteúdo ensinado na escola e a realidade concreta dos alunos, proporcionando condições para compreenderem que determinados fatos geográficos estão relacionados mesmo estando em diferentes escalas. Neste contexto, foi desenvolvido estudo sobre a modernização da agricultura, suas implicações e vantagens que ocorreram na pequena propriedade e lavoura de subsistência, tendo como foco o recorte espacial do município de Doutor Camargo, entre as décadas de 1970 e 1980. De posse do conhecimento e observadas as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná e alicerçada em um referencial bibliográfico, foi desenvolvida a proposta de intervenção pedagógica, e sua implementação foi realizada na Escola Estadual Regente Feijó- Ensino Fundamental, município de Doutor Camargo –Paraná, no segundo semestre de 2011 com alunos da 6ª série/7º ano A, período matutino.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA NO MUNICÍPIO DE DOUTOR CAMARGO-PARANÁ: TRANSFORMAÇÕES NA PEQUENA PROPRIEDADE E NA LAVOURA DE SUBSISTÊNCIA

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; Pequena propriedade; Lavoura de subsistência: Aprendizagem

**Resumo:** A ideia que orienta este trabalho visa proporcionar aos educandos uma aprendizagem significativa ao instituir um diálogo entre o conteúdo ensinado na escola e a realidade concreta dos alunos, oportunizando-os a compreenderem que determinados fatos geográficos estão relacionados, mesmo estando em diferentes escalas. Neste contexto optou-se em desenvolver um estudo sobre a temática modernização da agricultura, suas implicações e vantagens que ocorreram nas pequenas propriedades e na lavoura de subsistência, no recorte

espacial do município de Doutor Camargo entre as décadas de 1970 e 1980. O estudo propõe subsidiar o aluno através de observação e reflexão, tendo como objetivo a compreensão dos fatos ocorridos diante do processo de modernização no campo, que não aconteceu por acaso, mas que fatos relevantes contribuíram para integrar as atividades agrícolas e as industriais através de novas tecnologias. Desta forma, este estudo pretende ser uma significativa fonte de construção do conhecimento no que se refere a forma como a modernização da agricultura aconteceu no município de Doutor Camargo, que é seu espaço de vivência, visando então instigar a percepção dos alunos facilitando a apropriação do conteúdo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IZONETE SONIA BRUST

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** AGRICULTURA FAMILIAR PROMOVENDO HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS NA MERENDA ESCOLAR.

**Palavras-chave:** Agricultura familiar sustentável; Alimentação saudável; Merenda escolar; Agricultura Orgânica.

**Resumo:** Com o objetivo de desenvolver técnicas de educação nutricional com os alunos de forma a favorecer o processo ensino-aprendizagem, promovendo assim a educação nutricional no âmbito da escola, bem como reforçar a aquisição de bons hábitos alimentares, reduzindo a evasão e a repetência escolar. O presente projeto foi desenvolvido em três etapas: Apresentação e discussão de vídeos, textos e palestras referente à agricultura e alimentação saudável; elaboração de uma salada de frutas com os alunos e uma pesquisa de campo em uma propriedade que trabalha com a agricultura familiar sustentável. A realização dessa pesquisa veio da necessidade de envolver os alunos, a uma experiência educativa, ao mesmo tempo uma maior integração e compreensão com o meio rural, ou seja, com o processo de produção e transformação do espaço geográfico. A escola é certamente um local onde os hábitos alimentares saudáveis devem ser ensinados, estimulados e praticados.

Porém, cabe a família a manutenção das práticas saudáveis aprendidas, pelo filho, também dentro de casa. Em geral, o estudo fez com que os alunos interagissem positivamente às múltiplas formas de analisar a qualidade da alimentação nas diversas fases da vida e na merenda escolar, porém em casa os hábitos alimentares são totalmente errados. Esta pesquisa foi muito gratificante, pois além de aprofundar o conhecimento científico, foi possível por em prática essa experiência. Por ser um assunto interessante e estar relacionado o seu cotidiano, houve grande aceitação comprometimento, cooperativismo nas atividades desenvolvidas por parte dos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Agricultura Familiar e os hábitos Alimentares Saudáveis na merenda escolar.

**Palavras-chave:** merenda escolar; alimentação saudável; agricultura familiar sustentável

**Resumo:** A produção didática destina-se aos estudantes da 6ª série/ 7ºano do Ensino Fundamental, com o objetivo de desenvolver técnicas de educação nutricional com os alunos de forma a favorecer o processo ensino-aprendizagem, promovendo assim a educação nutricional no âmbito da escola, bem como reforçar a aquisição de bons hábitos alimentares, reduzindo a evasão e a repetência escolar. Para isso, a unidade didática será desenvolvida em três etapas: Apresentação e discussão de vídeos, textos e palestras referente a agricultura e alimentação saudável; elaboração de uma salada de frutas com os alunos e uma pesquisa de campo em uma propriedade que trabalha com a agricultura familiar sustentável. A realização dessa produção didática veio da necessidade de envolver os alunos, a uma experiência educativa, ao mesmo tempo uma maior integração e compreensão com o meio rural, ou seja, com o processo de produção e transformação do espaço geográfico. A escola é certamente um local onde os hábitos alimentares saudáveis devem ser ensinados, estimulados e praticados. Porém, cabe a família a manutenção das práticas saudáveis aprendidas, pelo filho, também dentro de casa. Espera-se, portanto, que este estudo possa contribuir para a diminuição dos problemas nutricionais dos alunos, relacionados à merenda escolar, conseqüentemente os problemas gerados pela má alimentação.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JANI AMANCIO COSTA SUMIGAWA

**ORIENTADOR:** MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** As transformações socioespaciais da cultura da soja no Norte do Paraná: o trabalho de campo no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Geografia; soja; impactos socioespaciais

**Resumo:** O objetivo geral deste artigo consiste em apresentar os resultados da intervenção pedagógica realizada em uma instituição da rede pública estadual paranaense no trabalho com a disciplina de Geografia. Enfoca a relevância do trabalho de campo como alternativa metodológica para compreender as transformações socioespaciais da cultura da soja no Norte do Paraná. A metodologia consiste em uma retomada teórica acerca das mudanças provocadas pela soja no espaço rural, bem como da importância do trabalho de campo no desenvolvimento de atividades pedagógicas. Busca ainda refletir sobre o trabalho de campo realizado no Centro Nacional de Pesquisa da Soja (CNPSo) de Londrina, desenvolvido em setembro de 2011 junto a alunos do terceiro ano do Ensino Médio da Escola Estadual “Antônio de Moraes Barros”, situada no município de Londrina, PR. Por fim, ficou comprovada a importância do trabalho de campo na Geografia, como base de pesquisa e da produção do conhecimento geográfico.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A semente que mudou o Brasil

**Palavras-chave:** Geografia; soja; impactos socioespaciais

**Resumo:** A temática selecionada para a proposição deste trabalho volta-se para o espaço rural, em especial a produção agrícola. Uma vez que esta abordagem mostra-se muito ampla, optou-se por concentrar a atenção na soja, como cultura que tem sido amplamente difundida em todas as regiões brasileiras. A intencionalidade desta proposta de intervenção busca compreender as transformações socioespaciais da cultura da soja no Norte do Paraná. A

metodologia constará de levantamento histórico da soja, o cultivo desta leguminosa no Brasil, no Paraná e em Londrina; análise de textos informativos sobre as mudanças que a soja provocou no espaço rural; visita ao Centro Nacional de Pesquisa da Soja (CNPSo) e proposição de atividades diferenciadas para análise das transformações socioespaciais da cultura da soja no espaço geográfico do norte do Paraná. Assim, ao trabalhar com a soja em um contexto ampliado, espera-se abarcar as quatro dimensões propostas pelos conteúdos estruturantes centrais, quais sejam, a dimensão econômica; a dimensão política; a socioambiental e a cultural e demográfica. Espera-se contribuir para a formação de aportes teórico-práticos que subsidiem uma reflexão mais aprofundada sobre os reflexos da agricultura na produção do espaço geográfico e suas determinações para a sociedade que nele habita.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JOAO BATISTA DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Leila Limberger

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Preservação dos Recursos Hídricos da Bacia da Sanga Pinheirinho

**Palavras-chave:** Bacia da Sanga Pinheirinho; Trabalho de campo; metodologia de ensino

**Resumo:** A possibilidade de uma educação ambiental para as novas gerações, além de um direito, constitui-se em uma necessidade para o pleno exercício da cidadania. Daí a motivação para o trabalho realizado, presentemente apresentado, que propõe reflexões por parte dos professores, alunos e comunidade do entorno do Colégio Estadual Senador Attílio Fontana, que se uniram para participar da discussão dos problemas ambientais e tentativa de minimização dos impactos ambientais detectados na Bacia da Sanga Pinheirinho, Toledo – PR. O estudo ora apresentado teve como objetivo contribuir com uma proposta de educação ambiental desenvolvida junto aos alunos do 1º Ano, tendo como foco a bacia hidrográfica da sanga Pinheirinho. Como estratégia de ação optou por trabalhos em grupo, pesquisas na internet, leituras e discussões de textos, trabalho em campo, observações, entrevistas



com alguns moradores e pioneiros da cidade, apresentação e análise de vídeos, mapas, figuras e fotos para localização e caracterização da Bacia da Sanga Pinheirinho, mutirão para recolhimento do lixo nas proximidades da nascente da Bacia em estudo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Preservação dos Recursos Hídricos da Bacia da Sanga Pinheirinho- município de Toledo PR

**Palavras-chave:** Sanga Pinheirinho; Bacia hidrográfica e Impactos Ambientais

**Resumo:** Ao longo da história da humanidade, o homem contribuiu para a extinção de várias espécies. As ações humanas na natureza representam uma ameaça para os seres vivos, inclusive, à sua própria sobrevivência. Nesse sentido, uma proposta de educação ambiental na escola se faz necessária no sentido de contribuir para motivar mudanças de hábitos, promovendo a adoção de uma nova escala de valores para os escolares. Em vista do exposto, a presente Unidade Didática tem por objetivo contribuir com uma proposta de educação ambiental a ser desenvolvida junto aos educandos da 1ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Senador Atílio Fontana, tendo como foco a bacia hidrográfica da sanga Pinheirinho. Acreditamos que contribuir com a preservação da Bacia da Sanga Pinheirinho é a forma que o Colégio Estadual Senador Atílio Fontana encontra para ter um ambiente mais equilibrado e favorável à vida do bairro Vila Pioneiro, contribuindo, conseqüentemente, para o fomento da conscientização da comunidade local no sentido de preservar esta riqueza natural da realidade da bacia da Sanga Pinheirinho e sua vivência. Para o desenvolvimento das ações propõem-se diferentes metodologias, envolvendo observações in loco, para a coleta de dados empíricos, discussões e interpretações de textos, apresentação de vídeos, imagens e trabalhos em grupos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JOSE DIOGO GOMES

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

## **Artigo**

**Título:** AGRICULTURA E PECUÁRIA: O ESPAÇO RURAL E A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA

**Palavras-chave:** Agricultura; Geografia; Desenvolvimento; Educação Ambiental

**Resumo:** O presente estudo é o resultado do trabalho acadêmico realizado durante o PDE 2010, na disciplina de Geografia. Trata-se de uma pesquisa que enfocou a agricultura em uma perspectiva do desenvolvimento sustentável e agronegócio, partindo da realidade do município de Formosa do Oeste - PR, um município pequeno com predominância agrícola e com jovens abandonando o trabalho no campo em busca de melhores condições de vida e trabalho. O estudo desenvolvido investigou a identidade da agricultura deste município, buscando compreender como ela é utilizada enquanto meio de produção e estruturação desse espaço social. O desenvolvimento da pesquisa aconteceu em três momentos. Primeiramente, o resgate da fundamentação teórica sobre o assunto, em seguida, a construção de uma sequência didática-metodológica e por final, a aplicação desta sequência com os alunos da sexta série (sétimo ano) do ensino fundamental da Escola Estadual Antônio Franco Ferreira da Costa, em Formosa do Oeste. Como fruto do desenvolvimento dessas aulas, efetivou-se um estudo de caso onde foram entrevistadas as famílias rurais da comunidade, por meio de seus filhos, os alunos da sexta série selecionada. Ficou evidenciando que a agricultura nos pequenos municípios apresenta características e desafios próprios que precisam ir para a grade de ensino, pois a maioria dos alunos vivem nesse contexto e é de suma importância ensinar a estes alunos a realidade no campo e as novas perspectivas, assim instigá-los a desenvolver uma agricultura de forma consciente e sustentável.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Identidade da Agricultura Moderna no município de Formosa do Oeste.

**Palavras-chave:** Geografia; Educação; Desenvolvimento Sustentável.

**Resumo:** A presente pesquisa visa trabalhar com a agricultura numa perspectiva de desenvolvimento sustentável e agronegócio, partindo da realidade do município de Formosa do Oeste, PR, que é pequeno, com predominância agrícola. O estudo aqui proposto objetiva investigar a identidade da agricultura neste município, buscando compreender como a agricultura é utilizada enquanto

meio de produção e estruturação desse espaço social. O desenvolvimento do trabalho acontecerá em dois momentos com os alunos. O primeiro momento será o questionamento sobre a realidade atual dos alunos e a agricultura nessa cidade, a partir de aulas com debates e leituras de textos críticos sobre a agricultura contemporânea. A partir do desenvolvimento dessas aulas, será efetivado um estudo de caso onde serão entrevistadas as famílias rurais da comunidade, através de seus filhos, os alunos da sexta série (sétimo ano) do ensino fundamental do Colégio Antônio Franco Ferreira da Costa, em Formosa do Oeste. Os resultados obtidos serão tabulados e analisados em sala, sob forma de gráficos e tabelas e demonstrados para a comunidade escolar. Faz-se necessário levar o aluno a compreensão de que as mudanças que o ser humano causou ao meio ambiente são irreversíveis. Espera-se que com esse estudo, o aluno consiga compreender sua realidade, usando os conteúdos aprendidos em sala para modificá-la, visualizando assim novas formas de agricultura.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JULSIMAR PORTELA DA SILVA

**ORIENTADOR:** Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Jogos Pedagógicos para o Estudo das florestas no Ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Jogos pedagógicos; Ensino de Geografia; Meio ambiente

**Resumo:** Esse artigo é resultado da nossa pesquisa realizada no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Sua condução se pautou nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná da área de geografia, a qual fundamenta que o ensino da geografia deve refletir práticas que favoreçam a compreensão do espaço geográfico, seus conceitos básicos e as relações sócio espaciais. Para isso, a proposta compreende o professor como mediador do processo ensino-aprendizagem e o aluno como um sujeito ativo na produção do conhecimento. Para tanto, nosso objetivo neste texto é apresentar os resultados da pesquisa, cujo objetivo foi verificar a possibilidade de uso de jogos pedagógicos no ensino de Geografia, com vistas a contribuir com o processo de ensino e aprendizagem bem como identificar as potencialidades e

limites destes instrumentos didáticos para a prática pedagógica. Como a utilização de um recurso pedagógico não ocorre sem um tema, optamos por discutir a temática das florestas no Estado do Paraná, tendo como foco a educação ambiental por meio de jogos, os quais consistiram em dominó, quebra-cabeças, memória e tabuleiro, todos adaptados ao tema e ao recorte espacial definido. A pesquisa foi aplicada ao ensino fundamental, especificamente ao 6º ano, com 30 alunos de uma escola pública no município de Palmas – PR.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Jogos Pedagógicos para o Estudo do Ambiente no Ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Jogos pedagógicos; Ensino de Geografia; Meio ambiente

**Resumo:** Esse projeto de pesquisa, norteado pelas DCEs-PR -(Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná) da área de geografia, a qual fundamenta que o ensino da geografia deve refletir práticas que favoreçam a compreensão do espaço geográfico, seus conceitos básicos e as relações socioespaciais. Para isso, a proposta compreende o professor como mediador do processo ensino-aprendizagem e o aluno como um sujeito ativo. Para tanto, com esse trabalho de pesquisa, daremos ênfase ao objeto de estudo desta disciplina que é o espaço geográfico, entendido como espaço produzido e apropriado pela sociedade, Optamos por verificar a possibilidade de uso de jogos pedagógicos que possam estimular a aprendizagem do aluno, por serem eles materiais lúdicos e que talvez possam despertar maior interesse ao educandos. Quanto ao tema geográfico que abordaremos para verificar o uso do lúdico na sala de aula, optamos pela questão ambiental, justamente por ela envolver a discussão sobre a relação sociedade e natureza e suas contradições, além de ser um tema articulado ao currículo nessa fase do ensino fundamental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LEONI TEREZINHA LUSITANI

**ORIENTADOR:** Lisandro Pezzi Schmidt

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** A Dinâmica da População no Município de Quedas do Iguaçu

**Palavras-chave:** urbanização; indústria; agricultura; recursos didáticos.

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo compreender a organização espacial e a dinâmica da população no município de Quedas do Iguaçu. A problemática surgiu de uma dificuldade encontrada em sala de aula do Colégio Estadual Padre Sigismundo, de Quedas do Iguaçu, principalmente de alunos oriundos da zona rural e que frequentam o período vespertino. Percebe-se que parte desses alunos têm pouco interesse em estudar e permanecem por vários anos no colégio, reprovam, abandonam e, no ano seguinte, renovam sua matrícula até que desistem sem terminar o Ensino Médio. A proposta da intervenção pedagógica foi para que os alunos, depois de terem compreendido porque ocorreu e ocorre o êxodo rural, isto é, a saída do homem do campo, concluíssem seus estudos e não abandonassem definitivamente a zona rural e que busquem alternativas de sobrevivência no mesmo. O abandono do campo e do estudo provoca o desemprego e leva ao emprego informal e, muitas vezes, às drogas, prostituição e à violência. A implementação do Projeto de Intervenção realizou-se no segundo semestre de 2011, com uma turma do segundo ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Padre Sigismundo de Quedas do Iguaçu.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Dinâmica da População no Município de Quedas do Iguaçu

**Palavras-chave:** Urbanização; migração, êxodo rural; organização espacial; dinâmica da população.

**Resumo:** A temática desse trabalho refere-se à organização espacial e tem como objetivo compreender a dinâmica da população no município de Quedas do Iguaçu. A problemática do presente trabalho surgiu de uma dificuldade encontrada em sala de aula do Colégio Estadual Padre Sigismundo, principalmente de alunos oriundos da zona rural e que frequentam o período vespertino. O material didático elaborado para a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica consta de fundamentação teórica, onde são citados autores que explicam conceitos como urbanização, migração (êxodo rural) e dinâmica da população no Brasil. Estes conteúdos são pré-requisitos para que os alunos entendam o conteúdo proposto. Na sequência do material didático está o conteúdo específico que relata um pouco da história de Quedas do Iguaçu de 1930 a 1970, com uma atividade de pesquisa de campo para os alunos fazer;

ainda no material didático encontra-se o conteúdo Quedas do Iguaçu depois de 1970. Nesta parte verificam-se informações e dados sobre o Município de Quedas do Iguaçu. Tem atividades de pesquisa na Internet para os alunos fazer. A partir da pesquisa os alunos terão condições de entender melhor os índices de desistência e reprovação do Ensino Médio, do Colégio Estadual Padre Sigismundo de Quedas do Iguaçu, local de realização do estudo. A pesquisa teve como base dos dados e informações o site do Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social – IPARDES, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE e de autores citados nas referências bibliográficas do material didático.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LIDIA ANDREJEWSKI FARHAT

**ORIENTADOR:** Reinaldo Aparecido de Lima

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** EXPANSÃO URBANA DE CASCAVEL: poder público e infraestrutura urbana

**Palavras-chave:** Urbanização; Plano Diretor; expansão urbana.

**Resumo:** Nos últimos anos a cidade de Cascavel (PR) tem apresentado significativas transformações socioespaciais, especialmente na porção oeste, onde vários empreendimentos mudam aquele espaço, trata-se da área de expansão urbana prevista no Plano Diretor<sup>3</sup> vigente, porém poucos conhecem tais orientações. Esta foi a motivação que nos levou a desenvolver o Projeto de Intervenção Pedagógica na escola sob o título de Expansão Urbana de Cascavel: poder público e infraestrutura urbana, com o objetivo de compreender as transformações do espaço urbano na referida área, como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder, bem como, conhecer através de pesquisas as leis que orientam a organização do espaço urbano, a identificar a estrutura existente na área de expansão e entender os elementos que definem a expansão na área em questão. Foram desenvolvidos diversos estudos com diferentes metodologias voltadas para a compreensão da proposta e envolveu alunos da 2ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Wilson Joffre, nesta

cidade, bem como, professores da rede estadual de ensino participantes do GTR- Grupo de Trabalho em Rede. Assim a Geografia cumpre com as determinações das DCEs – Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná, que coloca a disciplina como essencial na formação e valorização humana política e social do cidadão construtor das relações espaciais, nas mais diferentes escalas e dimensões da sociedade e do espaço geográfico.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um olhar crítico sobre a cidade de Cascavel

**Palavras-chave:** Estatuto da Cidade; Plano Diretor; infraestrutura urbana.

**Resumo:** A Unidade Didática sugere conteúdos e atividades voltadas para a análise e reflexão de fatores ligados aos direitos, deveres e qualidade de vida de pessoas, especialmente, aquelas que moram nas cidades, cidades brasileiras, pois estaremos discutindo as transformações do espaço urbano na cidade de Cascavel, sob a orientação do Plano Diretor determinado pela lei federal nº 10.257/2001, o Estatuto da Cidade. O estudo possibilita o estudante conhecer leis, que são legalmente constituídas pelas instâncias de poder e legislam sobre a organização e constituição deste espaço urbano. Com o objetivo de compreender as transformações do espaço urbano na região oeste da cidade de Cascavel, como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder, serão utilizadas diferentes metodologias, como: análise de fotografias pesquisas (bibliográficas e na internet), elaboração de mapa, análise e discussões de temas, palestra e trabalho de campo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LOIDE HOFFMANN

**ORIENTADOR:** Reinaldo Aparecido de Lima

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Cinema na Escola

**Palavras-chave:** Espaço geográfico; cinema; escola; família.

**Resumo:** A participação da família no espaço escolar tem se tornado numa constante necessidade para melhor desempenho do aluno e melhoria do ensino.

Assim a utilização da sala de vídeo, serviu para incentivar a família a participar na escola por meio de exibição de três filmes, com o objetivo de diminuir a “distância” entre a escola, professores e a família, motivar a criticidade dos estudantes, pais e familiares tendo como ferramenta pedagógica os filmes, reconhecimento de todo o espaço além da sala de aula por parte dos pais e promover a integração e o desenvolvimento social, além de oferecer momentos de lazer. Concluímos que é impossível colocar à parte escola e família, pois se o indivíduo é aluno e filho ao mesmo tempo, a tarefa de ensinar compete a ambos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Cinema na Escola

**Palavras-chave:** Espaço geográfico; cinema; escola; família

**Resumo:** Constatamos que os seres humanos possuem suas individualidades e com elas constrói seu meio, e a partir das múltiplas relações vão construindo o espaço geográfico. A escola é o lugar privilegiado para o processo de ensino - aprendizagem e por meio dos quais se pretende introduzir pais e alunos nos diversos campos do saber. Assim “Cinema na Escola” é um projeto que tem como tema a “Participação da Família no Espaço Escolar”, com o objetivo de viabilizar aos pais o acesso a escola oferecendo uma atividade diferenciada e cultural que contribua com o trabalho da equipe pedagógica, promova oportunidades e condições para que juntos possamos nos engajar num compromisso de participação e melhoria do ensino. Por acreditar que a educação é subsídio principal para o desenvolvimento da cidadania e do compromisso ético e crítico, e sendo a escola um espaço de crescimento intelectual e social, os pais devem participar desse processo na vida de seus filhos, propõe-se incentivá-los com o projeto “Cinema na Escola”, realizando 6 sessões: 2 sessões com o filme “Um Sonho Possível” 2 sessões com o filme “Wall-E” 2 sessões com o filme “Estão Todos Bem”. Ao final de cada sessão será realizado um debate sobre questões levantadas sobre o filme e avaliação em forma de um pequeno questionário. Assim oferecendo uma atividade diferente e convidando os familiares para acompanhar o processo de ensino aprendizagem.

---



**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LUIZ CARLOS COGO

**ORIENTADOR:** Najla Mehanna Mormul

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** ESTUDO E CARACTERIZAÇÃO DO PERFIL DEMOGRÁFICO DO MUNICÍPIO DE SANTO ANTONIO DO SUDOESTE/PR: ELEMENTOS PARA ANÁLISE E REFLEXÃO COM ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO DO COLÉGIO ESTADUAL HUMBERTO DE CAMPOS.

**Palavras-chave:** População; Geografia; Ensino de Geografia.

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo analisar as transformações demográficas e socioeconômicas da população do município de Santo Antonio do Sudoeste/PR, no período 2000-2010, a partir de um estudo realizado juntamente com os alunos do 2º Ano do Ensino Médio, do Colégio Estadual Humberto de Campos, num trabalho que envolveu estudo, pesquisa e investigação na busca de dados e informações junto à população e aos órgãos públicos do município. O trabalho partiu da necessidade de desenvolver uma metodologia de estudo sobre a geografia da população, focalizando o lugar como categoria de análise, com intuito de facilitar a aprendizagem do aluno nos estudos sobre demografia, na tentativa de desvencilhar-se das abordagens dos livros didáticos que, em geral, apresentam um conjunto de dados e informações genéricas, de difícil compreensão e distantes da realidade do aluno. A realização do estudo se deu em diferentes momentos, com questionamentos, estudos de textos, pesquisas, análise de dados e informações, relatos, sistematização e conclusão dos alunos. Esse trabalho representou um importante momento para o estudo e o ensino da Geografia, pois foi uma experiência significativa, tanto para nós professores, como para os alunos que se envolveram na realização desse estudo, no sentido de buscar, socializar e construir conhecimentos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Estudo e Caracterização do Perfil Demográfico e dos indicadores estatísticos do Município de Santo Antonio do Sudoeste/PR

**Palavras-chave:** Perfil demográfico; Indicadores estatísticos; População; Dinâmica demográfica

**Resumo:** O presente projeto tem como objetivo estudar o perfil demográfico e analisar os indicadores estatísticos da população do município de Santo Antonio do Sudoeste/PR, envolvendo alunos do 2º ano do Ensino Médio, do Colégio Estadual Humberto de Campos. A implementação do Projeto se dará através de uma investigação na busca de dados e informações sobre a população do município, com atividades que permitirão desenvolver estudo, pesquisa, sistematização e análise de dados, discussões e conclusões, na perspectiva de perceber as transformações demográficas e socioeconômicas que ocorreram no município de Santo Antonio do Sudoeste, entre os anos de 2000 a 2010. A análise de dados e informações será fundamental para identificar os fatores que incidem e interferem nos indicadores estatísticos e populacionais desse município. Para entender as mudanças que ocorrem no espaço geográfico torna-se necessário o estudo em diferentes escalas de análise, considerando as diferentes configurações que nele se estabelecem. Na intenção de superar as práticas pedagógicas tradicionais, cujo estudo e interpretação se pautam na observação de dados quantitativos, buscaremos atribuir uma nova maneira de trabalhar a questão da demografia.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LUIZ FERNANDO MARQUES

**ORIENTADOR:** Altair Pivovar

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** As possibilidades de uso da Literatura no ensino da Geografia Escolar.

**Palavras-chave:** Literatura; Ensino de Geografia; Atividades de Sala de Aula e Avaliação

**Resumo:** Considere-se que a Literatura, ao ser usada nas aulas de Geografia possibilita a interação de temas afins abordados pela interdisciplinaridade existente entre Geografia e História, por exemplo; ou Geografia e Ciências, de tal forma que cada área curricular da Geografia se inter-relacione com momentos e livros da Literatura, produzidos por descrições e relatos do contexto vivenciado pela sociedade, pois sua exposição permite um aprendizado ampliado acerca do tema, tendo como base de ensino o planejamento de Geografia.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Literatura como meio para melhorar o ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Literatura; Geografia; Educação; Interdisciplinaridade

**Resumo:** As escolas públicas atualmente são fruto de constante transformação promovida por todos aqueles que as frequentam, e com o aumento do número de educandos, eles vivenciam escolas de uma maneira que pouco sentido tem para eles. Então pode-se afirmar de maneira objetiva que a cada dia que passa faz-se mais necessário a utilização de novas metodologias, que façam com que os educandos tenham mais interesse pelos estudos. Contudo, frequentemente os docentes encontram dificuldades para aplicar essas novas maneiras de trabalhar. Sendo assim, este material didático visa propor uma nova metodologia de trabalho que proporcione aos docentes e principalmente aos discentes de Geografia da educação básica uma inovadora maneira de trabalhar a ciência geográfica, com o objetivo de fazer com que os educandos se interessem mais pelos estudos e pelo conhecimento. Os alunos, tendo essa oportunidade, vão aumentar os seus cabedais intelectuais e então terão mais capacidade de raciocínio e de senso crítico; conseqüentemente, os educandos vão ampliar a sua participação nas comunidades em que vivem, e poderão contribuir de uma maneira mais expressiva para a sociedade, conseguindo assim uma melhor qualidade de vida. O presente material didático também tem como objetivo proporcionar subsídios para que os docentes trabalhem a Literatura nas aulas de Geografia de uma maneira prazerosa, para que sintam mais vontade de ensinar e disponham de uma maneira de trabalhar que realmente contribua para o crescimento intelectual dos educandos e dos próprios educadores, pois, como se sabe há muito tempo, a melhor maneira de aprender bem um conteúdo é ensinando o mesmo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LUZIA PAVAN

**ORIENTADOR:** Marta Luzia de Souza

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** A Questão do Uso Racional da Água: Da Abundância a Escassez.

**Palavras-chave:** Água; Natureza; Preservação; Meio Ambiente

**Resumo:** A água é vital para os seres vivos, e a maioria das pessoas parece não ter idéia da sua importância. Diante disso, é necessário despertar nos alunos o interesse pelos problemas relacionados com a escassez da água, objetivando a descoberta das causas reais da poluição, desperdício e escassez, promovendo a conscientização sobre a importância de preservar, economizar e recuperar os recursos hídricos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Questão do Uso Racional da Água: Da Abundância a Escassez

**Palavras-chave:** Água; Meio Ambiente; Preservação

**Resumo:** A Unidade Didática tem por objetivo de demonstrar aos alunos que a água é vital para todos os seres vivos, porém a maioria das pessoas parece não ter idéia do papel deste recurso natural em suas vidas e os problemas que a sua escassez pode trazer. Assim temos que nos conscientizar da sua importância e assumir atitudes e valores voltados a proteção, conservação e uso de todos a esse bem valioso.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MAGDA MARQUES DA SILVA

**ORIENTADOR:** Adriana Castreghini de Freitas Pereira

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A Prática Consciente do Aluno Agricultor em sua Propriedade – Curso Técnico em Agropecuária da Casa Familiar Rural. PRÁTICA CONSCIENTE DO ALUNO AGRICULTOR EM SUA PROPRIEDADE -

CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DA CASA FAMILIAR RURAL DE CÂNDIDO DE ABREU/PR

**Palavras-chave:** Pedagogia da Alternância; Agricultura; Aluno; Casa Familiar Rural.

**Resumo:** A proposta da pesquisa foi a investigação da dificuldade que os alunos apresentam em vincular os conhecimentos teóricos, obtidos na escola com

aqueles práticos adquiridos na comunidade em que vivem. Tal pesquisa foi realizada no Colégio Estadual Professora Reni Correia Gamper – EMPN, envolvendo alunos da primeira série do Curso Técnico em Agropecuária da Casa Familiar Rural de Cândido de Abreu/Pr, além de analisar se o aprendizado dos alunos está baseado nos conhecimentos teóricos e práticos com atividades de pesquisa de sua realidade. Ao responder as questões se buscou investigar a eficácia do Curso Técnico em Agropecuária, no que diz respeito à efetivação do processo ensino-aprendizagem baseado na Pedagogia da Alternância. Foram realizadas atividades práticas com os alunos, tais como atividades teóricas, atividades práticas e culturais. Como resultados e conclusões, verificou-se vários aspectos interferindo no desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, desde a realidade econômica e cultural destes até o relacionamento familiar e dificuldades de aprendizagem. O trabalho possibilitou ao educando investigar e dar significado a vários temas estudados em sala de aula e as pesquisas em diversas bibliografias, além de atividades práticas, contribuíram para a construção do conhecimento. Com o desenvolvimento da presente pesquisa, permitiu-se ao jovem agricultor perceber as dificuldades que a agricultura familiar enfrenta na atualidade em consequência de uma modernização da agricultura excludente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Espaço Rural e a Modernização da Agricultura

**Palavras-chave:** Agricultura; Família; Escola; Pedagogia da Alternância; Modernização da Agricultura.

**Resumo:** O objetivo deste estudo é o de investigar a eficácia do Curso Técnico em Agropecuária no que diz respeito à efetivação do processo ensino-aprendizagem baseado na Pedagogia da Alternância da Casa Familiar Rural. No que se refere ao trabalho que será desenvolvido na Casa Familiar Rural, espera-se buscar soluções para as dificuldades que os jovens encontram em relacionar a teoria do tempo/escola com a prática do tempo/comunidade, onde realizam atividades de pesquisa de sua realidade e fazem as trocas de conhecimentos nos diversos aspectos. Também com essa Produção Didático-pedagógica pretende-se levar o jovem agricultor a um amadurecimento para que ele perceba as dificuldades que a agricultura familiar enfrenta na atualidade em

conseqüência de uma modernização da agricultura excludente. Espera-se que o jovem agricultor, com seu aprendizado baseado na Pedagogia da Alternância, assegure condições para que possa solucionar as dificuldades que virá a enfrentar, com os subsídios trazidos da Escola, desenvolvendo melhores condições de vida a sua família no campo e fazendo com que ele ali permaneça.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MANOEL MESSIAS MORAES DA COSTA

**ORIENTADOR:** Roberto Filizola

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A PESQUISA DE CAMPO COMO VALIDADE PEDAGÓGICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA: o caso da cartografia social

**Palavras-chave:** cartografia social; pesquisa de campo; geografia; geografia escolar.

**Resumo:** Neste artigo pretende-se relatar a experiência pedagógica desenvolvida com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Leôncio Correia – no município de Curitiba – PR em relação ao uso da Pesquisa de Campo como validade pedagógica no ensino-aprendizagem de Geografia, enfocando a experiência da Cartografia Social. A proposta teve como objetivo apresentar a Cartografia Social, como aporte pedagógico do ensino-aprendizagem de Geografia, aqui entendida como uma possibilidade complementar de questionamento e especulação, sem esquecer que a paisagem é uma das dimensões do espaço, resultado de um processo social, com sua própria historicidade, influenciado pela dinâmica da natureza, e, portanto, uma das expressões das relações humanas. Vivemos em um mundo globalizado onde pouco se valoriza as experiências locais, além de existir pouca aproximação da escola com a vida, com o cotidiano do aluno. Nesse contexto, é importante “mapear para não ser mapeado”. Entendemos que há uma necessidade de educar o aluno através da percepção do seu espaço de vivência, de sua realidade, para conhecer, compreender e exercer práticas de fato cidadãos. As atividades sugeridas oportunizaram a percepção e discussão de importantes questões que melhoram o desenvolvimento do aluno, visto que ele

na maioria das vezes, não se reconhece no espaço geográfico que estuda. Sendo assim, Sendo assim, a Geografia deve permitir que ele atue como participante ativo desse espaço onde os fenômenos que ali ocorrem são resultantes da vida e do trabalho do ser humano e estão inseridos em um processo de desenvolvimento contínuo e transformador.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conhecendo a Cartografia Social: técnicas, vantagens e limitações

**Palavras-chave:** Cartografia social; Pesquisa de campo; Geografia escolar.

**Resumo:** O presente caderno temático pretende ser uma contribuição metodológica para o ensino da geografia, fazendo uso da pesquisa de campo, enfocando da cartografia social. Tem por objetivo contribuir com o trabalho do professor facilitando a compreensão do aluno, através de uma metodologia participativa que estimula a atuação da comunidade escolar levantando os principais problemas que assolam a região, estimulando a participação e atuação do educando à questões ou apelos sociais, expandindo sua capacidade de leitura e intervenções críticas no espaço geográfico.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCIA DAMIN PEZENTI

**ORIENTADOR:** ELVIS RABUSKE HENDGES

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** O estudo das mudanças climáticas globais a partir de diferentes recursos didáticos

**Palavras-chave:** mudanças climáticas; recursos didáticos; aquecimento global; céticos.

**Resumo:** A necessidade de diversificar as aulas de geografia, bem como tratar assuntos atuais como as mudanças climáticas globais, fazem-se necessários no atual contexto escolar. Assim o presente trabalho objetiva a utilização de diferentes abordagens e recursos didáticos acerca do aquecimento global, abrangendo uma configuração inovadora de como o professor pode desenvolver e repassar o conteúdo. A análise do trabalho constatou que o uso de slides,

vídeos, laboratório digital bem como metodologias diversificadas contribuem para que as aulas sejam mais dinâmicas, produtivas e conduzem para uma aprendizagem significativa. Em relação ao tema mudanças climáticas globais verificou-se que existem incertezas sobre o mesmo. Parte dos estudantes acredita nas previsões do IPCC o qual relata que existem fortes evidências de que o aquecimento global é causado pela ação humana e que a Terra terá um aquecimento contínuo para o século XXI. Outros ao contrário seguem os escritos dos pesquisadores tidos como céticos ao tema, os quais alertam que as mudanças climáticas, que ocorrem no planeta ao longo do tempo são naturais e a Terra vai para o limiar de um resfriamento. Há ainda outra parcela de estudantes com uma postura imparcial esclarecendo que precisam de mais estudos para posicionar-se frente ao tema exposto.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O estudo das mudanças climáticas globais a partir de diferentes recursos didáticos

**Palavras-chave:** mudanças climáticas; recursos didáticos; aquecimentistas; céticos.

**Resumo:** Nesta Unidade Didática pretende-se demonstrar como o professor de geografia pode repassar o conteúdo mudanças climáticas globais com a utilização de diferentes recursos didáticos e tecnológicos de uma forma que desperte a atenção dos estudantes. Nos propomos a trabalhar o tema já mencionado esclarecendo as duas vertentes de pensamento: aquecimentista e cética sobre o aquecimento global. De um lado o IPCC afirmando com 90% de certeza que o aquecimento global é antropogênico e que a Terra terá um aquecimento contínuo para o século XXI. Ao contrário, outros cientistas alertam que as mudanças climáticas que ocorrem no planeta ao longo do tempo são naturais e que o mesmo vai para o limiar de um resfriamento. Os diferentes recursos didáticos e tecnológicos serão: TV Multimídia, laboratório Paraná digital, pesquisa bibliográfica e leitura e compreensão de textos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCIA REGINA FIGUEIREDO



**ORIENTADOR:** ELOIZA CRISTINE TORRES

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** O Estudo da Paisagem no Município de Bom Sucesso - PR

**Palavras-chave:** paisagem local; ensino; cidadania; pertencimento.

**Resumo:** RESUMO: Este artigo apresenta um estudo acerca da paisagem, uma importante categoria geográfica, a partir do espaço de vivência do educando. Proporciona um resgate histórico espacial e, investiga fatores ligados à produção e a organização da paisagem no município de Bom Sucesso - Pr e sua articulação com outros espaços: regional, nacional e global. Estudar a paisagem local permite que o aluno produza conhecimento por meio da investigação e análise, saindo da posição de mero expectador e ouvinte para se tornar um indivíduo participante e transformador da sociedade em que vive possibilitando o desenvolvimento do ensino de Geografia de forma contextualizada. Essa abordagem buscou desenvolver nos alunos a valorização e um sentimento de pertencimento ao seu local de moradia e vivência, na comunidade, na escola e seu entorno. A proposta de intervenção utilizou instrumentos como pesquisas, aulas de campo, entrevistas, desenho, fotografia e como finalização, os discentes elaboraram um blog que serviu de local para a sinterização das discussões realizadas. Os resultados da atividade desenvolvida indicam que estudar a paisagem vivida possibilitou desenvolver no educando uma melhor compreensão das diferentes paisagens, contribuiu para a construção de conceitos científicos e a produção de conhecimentos geográficos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Estudo da Paisagem no Município de Bom Sucesso - PR

**Palavras-chave:** paisagem; ensino; cidadania; pertencimento.

**Resumo:** Resumo: O trabalho O Estudo da Paisagem no Município de Bom Sucesso – PR visa contribuir com os professores e alunos da rede pública estadual de ensino do município de Bom Sucesso- PR, servindo como material de apoio para a Geografia tendo a finalidade de auxiliar os educados a um melhor entendimento da paisagem no seu espaço de vivência. O estudo da paisagem local permite recuperar algumas práticas como o estudo do meio, fazendo do lugar de vivência, a instância onde o conhecimento acontece e

também desenvolver nos alunos a valorização e um sentimento de pertencimento ao seu local de moradia, na comunidade, na escola e seu entorno. Espera-se que após a utilização desse material, professores e alunos possam conhecer melhor a sua paisagem e, perceber que dela fazem parte, tornando assim indivíduos participativos e contribuindo para a transformação da sociedade na qual estão inseridos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCILENE BARCELAR DO NASCIMENTO

**ORIENTADOR:** Edmilson Cezar Paglia

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Construção coletiva do diagnóstico da destinação do óleo comestível descartado pela comunidade do Colégio Estadual Olindamir Merlin Claudino

**Palavras-chave:** problematização; óleo de cozinha; meio ambiente; reciclagem; pesquisa.

**Resumo:** Este artigo apresenta informações a respeito do trabalho realizado com educandos que frequentavam a oitava série no ano de 2011 do Colégio Estadual Olindamir Merlin Claudino, localizado no município de Fazenda Rio Grande, no Estado do Paraná. A temática desenvolvida teve como ênfase a destinação e formas de reaproveitamento do óleo comestível usado pela comunidade em que o referido estabelecimento de ensino está inserido. O óleo de cozinha é uma substância muito utilizada pela população de maneira geral, principalmente no processo de frituras de alimentos. Diante disso, esta problemática foi utilizada como base, para descobrir com os educandos, por meio de estudos coletivos, como é realizado o descarte do óleo comestível e suas possibilidades de reutilização, pela comunidade escolar do mencionado colégio. Para isso usou-se como método de ensino a problematização de conteúdos com o intuito de provocar o interesse nos educandos, levando-os a realização de pesquisas bibliográficas e de campo para que o diagnóstico da destinação do óleo de cozinha fosse obtido. Além do diagnóstico os educandos também buscaram descobrir as formas de reciclagem deste material. O estímulo à geração de uma consciência ambiental fez com que os mesmos realizassem

campanhas de coleta de óleo de cozinha para a produção do sabão, disseminando assim a problemática e envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A poluição causada pelo descarte inadequado do óleo comestível e as suas formas de reaproveitamento

**Palavras-chave:** Óleo de cozinha; gorduras; sabão; reciclagem; biodiesel

**Resumo:** O caderno temático aborda temas que salientam a importância da realização da reciclagem do óleo comestível e dos problemas ambientais que podem ocorrer com a destinação inadequada do mesmo. Contém textos interligados, mas que poderão ser trabalhados de forma individual, que tratam dos problemas ambientais causados pelo descarte inadequado dos óleos e gorduras, da produção do sabão como alternativa viável de reaproveitamento desse produto e também sobre as vantagens ambientais da produção e uso do biodiesel a partir da reciclagem do óleo de cozinha ou do plantio de oleaginosas para essa finalidade. A produção deste caderno temático se fez necessária para subsidiar o desenvolvimento do projeto de intervenção pedagógica, a partir de textos que tratam desses assuntos de forma didática, facilitando a compreensão do educando e favorecendo a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCOS AURELIO WOLFF

**ORIENTADOR:** Tiago Damas Martins

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** O espaço rural de Antonio Olinto PR na prática de campo no ensino de geografia: experiências de ensino na 5ª série do Colégio Estadual Duque de Caxias - Antonio Olinto PR

**Palavras-chave:** Prática de campo; Geografia; Didática; Antonio Olinto

**Resumo:** O trabalho do professor de Geografia deve estar voltado ao desenvolvimento da capacidade de ver a realidade a partir de sua espacialidade e da vivência de seu educando. É necessário, nesse contexto que o aluno

entenda que é parte da realidade e que através de sua ação, influencia e é influenciado. Através de aulas de campo, com alunos de 5ª séries e com o conhecimento Geográfico em escala local estaremos buscando momentos que propiciem e permitam a elaboração e compreensão de conceitos geográficos, bem como salientar a importância da geografia para a construção da cidadania. Tendo como subsidio a Prática de campo estamos elaborando um modelo de roteiro, que propiciará ao professor demonstrar na prática a teoria apresentada na sala de aula e que muitas vezes dificultam a compreensão dos conceitos geográficos por parte dos alunos. Ao estudarmos o Município de Antonio Olinto – PR; aguçamos o olhar geográfico do aluno, melhorando a percepção da Geografia deste Município propondo uma aplicação didática de prática de campo através da percepção, cognição e representação geográfica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A prática de campo e a área rural de Antonio Olinto - PR no ensino de geografia.

**Palavras-chave:** prática de campo; geografia; Antonio Olinto; didática

**Resumo:** O trabalho do professor de geografia deve está arraigado na capacidade de promover a compreensão por parte dos educandos, na dinamica dos fenomenos e suas espacialidades. E necessario, nesse contexto, que o aluno passe a compreender que é parte da realidade, como atuante e sob influencia das atuações. Através das aulas de campo, com alunos de 5º série e com o conhecimento geográfico em escala local, buscaremos momentos que propiciem e permitam a elaboração e compreensão de conceitos geograficos, salientamos a importancia da geografia para a construção da cidadânia. Tendo como subsidio a prática de campo, elaborar-se-á um modelo de roteiro, que propiciará ao professor demonstrar na pratica a teoria apresentada em sala de aula. Ao estudarmos o municipio de Antonio Olinto - PR, estaremos aguçando o olhar geográfico do aluno, melhorando a percepção da geografia desse municipio e propondo uma aplicação didática de prática de campo através da percepção, cognição, e representação geografica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARELI SCHRAMEL SCHU

**ORIENTADOR:** Najla Mehanna Mormul

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** O ensino de Geografia a partir da mediação da categoria lugar, na formação de alunos como sujeitos críticos e ativos numa sociedade que se (re) constrói histórica e culturalmente

**Palavras-chave:** lugar; transformação; socioespacial; dimensão; socioeconômica

**Resumo:** O artigo discute o lugar como categoria de análise no ensino da Geografia escolar. O tema, as transformações socioespaciais no século XXI e as relações interpessoais no âmbito escolar, desenvolvido com alunos de 5ª série do Ensino Fundamental e com professores de Geografia da rede estadual de ensino, considera o espaço geográfico como construção e (re) construção do espaço tanto a nível local quanto global pelos sujeitos históricos, sociais e culturais. Está presente a dimensão socioeconômica do Capitalismo a partir do uso da categoria lugar como mediadora no processo de ensino e aprendizagem de Geografia. O ensino pautado num planejamento adequado de um conteúdo ou tema, considerando a faixa etária dos alunos na proposição de atividades, possibilita pensar num método em que esteja presente principalmente a visão da totalidade que conecta um tema ao outro garantindo a continuidade, da contradição que aponta que um lugar pertence ao mesmo tempo à escala local e global e da mediação que permite dar organicidade dos temas abordados.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** LUGAR: PRÓXIMO OU DISTANTE DE VOCÊ?

**Palavras-chave:** lugar; socioespacial; relação; transformação

**Resumo:** O tema propõe trabalhar o conteúdo referente ao desenvolvimento do capitalismo e seus desdobramentos na construção do espaço geográfico e, através da categoria lugar, perceber as mudanças nas relações interpessoais nas variadas escalas (local/global). É imprescindível compreender a maneira pela qual os alunos da 5ª série do Ensino Fundamental vivenciam as transformações que são produzidas pela sociedade capitalista, como isso afeta as suas vidas e qual é a percepção de mundo que possuem para que a Geografia

contribua com os alunos no entendimento do processo de reconhecimento e transformação do lugar e desenvolvam o senso de pertencimento. Será realizada uma pesquisa que subsidiará a problematização sobre a dinâmica de vida de pessoas em diferentes épocas. Através da leitura do texto com ilustrações O DESENVOLVIMENTO DO CAPITALISMO, será abordado a evolução do capitalismo. No trabalho em grupo, os alunos terão que, através de questões orientadoras, observar detalhadamente imagens que retratam a influência da mídia no modo de consumo, a era do computador, a tecnologia e a qualidade de vida em diferentes épocas e o consumo descontrolado, fazer a leitura das mesmas, escrever uma explicação da observação feita e apresentar para a turma.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARELISE PERONDI CASARIL

**ORIENTADOR:** Najla Mehanna Mormul

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Os Desafios da Escola frente à diversidade: Estudo das Relações Étnico-raciais no Ensino da Geografia para a Formação de Docentes em Nível Médio

**Palavras-chave:** Relações étnico-raciais; Ensino de Geografia; Racismo.

**Resumo:** O presente artigo, pretende realizar uma discussão acerca da educação para as relações étnico-raciais, através do ensino da Geografia, buscando identificar os entraves e possibilidades para a efetiva implementação da Lei Federal 10.639/03, absorvida pela Lei 11.645/08 que inclui no currículo oficial de ensino, a obrigatoriedade da temática: “História e Cultura Afrobrasileira e Indígena”. Tendo como base a percepção das manifestações sócioespaciais e culturais que produzem o preconceito e a discriminação na sociedade e no ambiente escolar, pretende-se com o debate das políticas de ações afirmativas em relação às populações afrodescendentes, trazer para o âmbito escolar, a importante discussão das relações étnico-raciais no Brasil e o combate ao racismo, tantas vezes silenciado ou desqualificado pelas avaliações de que o Brasil é uma democracia racial. Objetiva-se ainda, promover o resgate da autoestima e a consolidação da identidade do povo brasileiro. Para isso, foram

desenvolvidas diversas atividades como: pesquisas, debates, trabalhos em grupos, visando a construção de um “Kit Pedagógico” com materiais que poderão servir como apoio e subsídio aos educandos e professores nos trabalhos com a temática. O estudo foi realizado com alunos do curso de Formação de Docentes em nível médio, do Colégio Estadual Leonardo da Vinci no Município de Dois Vizinhos sob a perspectiva de contribuir na formação do cidadão.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, A EDUCAÇÃO E A GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Relações étnico-raciais; Educação; Ensino de Geografia.

**Resumo:** Este material didático foi elaborado para atender os desafios da Escola frente à diversidade e contribuir na efetiva implementação da Lei Federal 10.639/03. Propõe um estudo das relações étnico-raciais, no ensino de Geografia com educandos do Curso de Formação de Docentes do Ensino Médio. Objetiva oferecer subsídios ao futuro educador através de material didático-pedagógico e metodologias para o ensino da geografia, com vistas à compreensão e percepção das manifestações sócio-espaciais e culturais que reproduzem as desigualdades na sociedade. A Unidade Didática apresenta uma fundamentação teórica que aborda o preconceito, o racismo, a discriminação e ainda o respeito às diferenças, possui também sugestões e atividades que visam o aprofundamento e a compreensão na temática das relações étnico-raciais no ensino da geografia.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA APARECIDA BLUM APOLINARIO

**ORIENTADOR:** Rosana Cristina Biral Leme

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** O Crescimento e as Alterações no Espaço Urbano - Um Estudo Socioambiental por Meio da Educação Ambiental no Bairro Padre Ulrico de Francisco Beltrão/PR.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Qualidade de Vida; Cidadania.

**Resumo:** A questão da preservação e proteção ao meio ambiente precisa ser entendida como tudo aquilo que faz parte do nosso dia a dia, da nossa rotina, onde devemos aprender a respeitar e preservar o que é natural e reutilizar tudo o que for possível. Isso deve ser incorporado por todos através de atitudes e comportamentos em relação ao meio em que vivemos. Por meio da Educação Ambiental e do conhecimento da realidade do seu Bairro, as pessoas podem desenvolver atitudes individuais e coletivas que visem a melhoria da qualidade de vida na sua comunidade e na sua Cidade. Esse Artigo mostra os resultados da realidade do Bairro Padre Ulrico de Francisco Beltrão no Sudoeste do Paraná. A escola na qual realizamos o trabalho foi o Colégio Estadual Léo Flach, onde foram efetivadas atividades de campo, entrevistas com moradores pioneiros, aplicação de questionários junto aos moradores do bairro e construção da maquete do bairro. Por meio de atividades práticas e coletivas realizamos uma intervenção pedagógica na qual problematizamos, exercitamos atividades que demonstram a importância de aprender a conhecer para preservar esse espaço de vivência de toda a comunidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Crescimento Urbano e as Alterações no Espaço Sócio-Ambiental: Um Estudo Por Meio da Educação Ambiental no Bairro Padre Ulrico de Francisco Beltrão/PR.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Qualidade de Vida; Cidadania.

**Resumo:** Pretendemos por meio desta produção didático pedagógica auxiliar no subsídio a compreensão e promoção da minimização dos problemas sócio-ambientais nas dimensões: geográfica, histórica e social e estimular a comunidade escolar para a busca de soluções para estes problemas através de relatos e fotografias que mostrem o histórico do crescimento urbano do bairro, verificando possíveis degradações ou mau uso do solo no ambiente local, onde procuraremos levantar práticas para uma ação educativa a ser desenvolvida em sala de aula e na comunidade, buscando valorizar e conservar os equipamentos públicos urbanos construídos no bairro e buscar junto ao poder público a possibilidade de uma área de lazer no extinto Parque Irmão Cirilo. Assim sendo, acreditamos que a elaboração de práticas referentes a preservação e melhoria da qualidade ambiental, depende do conhecimento da realidade local,



desenvolvendo no aluno uma postura crítica e responsável para que ele perceba que é construtor e transformador dessa sociedade onde está inserido, auxiliando na conservação e preservação dos elementos (naturais e sociais) com os quais convivem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA APARECIDA CARACATO

**ORIENTADOR:** yolanda Shizue Aoki

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Consumo na Sociedade Capitalista

**Palavras-chave:** relações sociais; consumo; sociedade; mercadoria; sustentabilidade

**Resumo:** O estudo proposto "Consumo na sociedade capitalista" tem como objetivo proporcionar ao aluno a compreensão das influências e das consequências das formas de consumo, bem como a identificação das relações no mundo moderno que provocam estas consequências na sociedade em geral. O processo de crescimento industrial inserido no desenvolvimento do capitalismo fez com que a internacionalização da divisão de trabalho e da produção o consumo se massificasse, se consumisse o que está na moda apenas como forma de integração social. Os acontecimentos no interior de uma sociedade influenciam uns aos outros e ao se estudar esse relacionamento recíproco é que se pode chegar a um conhecimento sobre as relações sociais e sua influência, gerando problemas para a sobrevivência da sociedade, que se expressam por crises, revoluções. As atividades propostas visam abordar as consequências do consumo exagerado (consumismo), a situação de alienação, exploração e dependência em que a sociedade atual se encontra em relação ao sistema de produção capitalista. Propoe formas metodológicas voltadas para o EM e faz referência aos conteúdos estruturantes: Dinâmica econômica, política e socioambiental do espaço geográfico. É composto por textos e atividades com a finalidade de conscientizá-lo sobre o jogo de mercado bem como levá-lo a refletir, avaliar e tomar atitudes que contribuam para a sustentabilidade do meio.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Consumo e consumismo na sociedade capitalista

**Palavras-chave:** Necessidade; Consumo; Consumismo; Mídia; Sustentabilidade

**Resumo:** O estudo proposto Consumo na sociedade capitalista tem como objetivo proporcionar ao aluno compreender as influências e consequências das formas de consumo, identificando como as relações no mundo moderno provocam consequências na sociedade em geral. É composto por textos e atividades com a finalidade de conscientizá-lo sobre o jogo de mercado, bem como levá-lo a refletir, avaliar e tomar atitudes que contribuam para a sustentabilidade do meio. Propõe formas metodológicas voltadas para o Ensino Médio por fazer referência aos conteúdos estruturantes: Dinâmica econômica, política e socioambiental do espaço geográfico. As atividades visam abordar

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA APARECIDA DA SILVA LAZARINI

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** As transformações na Agricultura no Município de Anahy (1970 – 2010)

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; agricultura familiar; Êxodo Rural; Evasão Escolar;

**Resumo:** Com as transformações que ocorreram na agricultura no Brasil, o município de Anahy também se adaptou a nova realidade, deixando de lado o plantio em pequenas propriedades para uma agricultura voltadas a cultura da soja e milho visando um mercado internacional. A maior parte dos pequenos agricultores em função das modificações no campo viram-se obrigados, em função de uma política agrícola, a deixar suas terras em busca de outras, levando assim, não somente aos processos de êxodo rural e de migração, mas também a um processo que atingiu a escola, a evasão escolar. Este projeto tem como intuito analisar as transformações na agricultura no município Anahy ao longo das décadas de 1950 - 2010, bem como as dificuldades econômicas e sociais enfrentadas pela população nesse período. Para isso serão desenvolvidas várias

atividades com os alunos, dentre elas vídeos, discussões de textos palestras com enfoque na modernização da agricultura, além de uma saída de campo em propriedade familiar rural. Esse projeto busca mostrar a importância que a escola e a Geografia têm na conscientização dos jovens e comunidade e que é necessário o desenvolvimento de ações que mostrem a realidade dos processos que ocorreram no meio rural, apontando as novas técnicas e possibilidades econômicas voltadas à agricultura hoje.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As transformações na agricultura no Município de Anahy (1970-2010)

**Palavras-chave:** Modernização na Agricultura; Revolução Verde; Êxodo Rural; Agricultura Familiar e Evasão Escolar

**Resumo:** APRESENTAÇÃO UNID. DIDÁTICA Este estudo busca analisar o desenvolvimento da modernização da agricultura ao longo das décadas de 1950-2010, bem como as dificuldades econômicas e sociais enfrentadas pela população nesse período. e suas consequências no município de Anahy de 1970 a 2010 especificamente no que se refere as transformação que ocorreram no Oeste do Paraná em relação à agricultura. Em função dessa modernização no campo a maior parte dos pequenos agricultores viram-se obrigados em função de uma política agrícola a deixar suas terras em busca de outras, principalmente na região norte do Paraná. Levando assim não somente aos processos de êxodo rural e de imigração, mas também a um processo que atingiu a escola, a evasão escolar. Para a execução desse projeto serão realizadas pesquisas bibliográficas, palestras e debates sobre a agricultura e os processos que ocorreram a partir dela na região centro oeste do Paraná. Na próxima etapa, os alunos irão elaborar uma saída de campo para mostrar a realidade de algumas pequenas propriedades com agricultura familiar, onde os alunos aplicaram um questionário com os proprietários rurais com questões objetivas e subjetivas. Todo material será analisado e organizado de maneira que possa ser mostrado para todas as turmas do 2º Ano do Ensino Médio, já que o assunto faz parte do currículo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA APARECIDA GOMES

**ORIENTADOR:** Cleres do Nascimento Mansano

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** O Espaço Geográfico e Cartográfico das Comunidades Quilombolas Brasileiras

**Palavras-chave:** Afro-brasileira; geografia; cartografia; territórios; quilombos

**Resumo:** A proposta deste trabalho surgiu em razão da obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica de todo o país, como rege a Lei 10.639/03, em que os conteúdos referentes à temática devem ser ministrados em todas as disciplinas do currículo básico, diante da diversidade cultural existente em nosso meio social e da necessidade de produzir material didático-pedagógico. Utilizando a perspectiva geográfica e cartográfica, buscou-se despertar nos alunos do 7º ano C do Colégio Estadual Duque de Caxias, no ano de 2010, o interesse pelos aspectos da História e da Cultura Afro-Brasileira e Africana, objetivando proporcionar estudos sobre os territórios quilombolas e sua importância na formação social e econômica da nação brasileira, por meio de pesquisas bibliográficas e da linguagem cartográfica. As práticas pedagógicas desenvolvidas – sondagem cartográfica, atividades de pesquisa, leitura e interpretação de textos, leitura de mapas e elaboração de portfólio – proporcionaram-lhes condições para reflexões e construção de conceitos a fim de reconhecer a importância dos recursos cartográficos como mediadores para se entender a espacialidade dos fenômenos ocorridos nesse contexto. Como resultado deste estudo, espera-se maior compreensão e assimilação do conteúdo em estudo, mudanças de postura em relação ao afrodescendente e contribuição para o processo ensino aprendizagem da escola pública.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Espaço Geográfico e Cartográfico das Comunidades Quilombolas

**Palavras-chave:** Afro-brasileira; geografia; cartografia; territórios; quilombos.

**Resumo:** A proposta deste trabalho surgiu em razão da obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica de todo o país, conforme rege a Lei 10.639/03, em que os conteúdos referentes à

temática serão ministrados em todas as disciplinas do currículo básico, diante da diversidade cultural existente em nosso meio social e da necessidade de produzir material didático-pedagógico, com destaque os aspectos da cultura afro-brasileira e africana; objetivando proporcionar estudos sobre os territórios quilombolas e a sua importância na formação social e econômica da nação brasileira, por meio de pesquisas bibliográficas e da linguagem cartográfica. Utilizando a perspectiva geográfica e cartográfica espera-se despertar nos alunos o interesse pelo estudo da cultura afro e proporcionar-lhes condições para reflexões e construção de conceitos a fim de reconhecer a importância dos recursos cartográficos como mediadores para se entender a espacialidade dos fenômenos ocorridos nesse contexto; possibilitando maior compreensão do conteúdo em estudo. O desenvolvimento desse trabalho passará por etapas: introdução da temática; sondagem cartográfica; atividades de pesquisas, leitura e interpretação de textos e mapas; e, elaboração de um portfólio com as atividades realizadas pelos alunos no decorrer da implementação do projeto.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA APARECIDA VAROTO

**ORIENTADOR:** jully Gabriela Retzlaf de Oliveira

**IES:** UENP

### **Artigo**

**Título:** Práticas de ensino voltadas para trabalhar o espaço urbano no EF

**Palavras-chave:** Recursos didáticos; geografia crítica; espaço urbano e rural

**Resumo:** Este artigo é fruto do projeto de ensino apresentado no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE da Secretaria do Estado da Educação do Paraná – SEED, e a finalidade do mesmo é apresentar o desenvolvimento do projeto na Escola Estadual Imaculada Conceição, localizada na cidade de Jacarezinho-PR, destacando as propostas elaboradas para ensinar o espaço urbano nas aulas de Geografia do Ensino Fundamental. Durante o desenvolvimento das propostas de ensino buscou-se destacar os diferentes atores sociais presentes no espaço urbano; relacionar os conteúdos propostos pelas Diretrizes Curriculares Estaduais - DCEs às realidades dos alunos e tornar as aulas de Geografia mais atraentes para os alunos. Para realização deste

trabalho foi necessário: leituras e interpretação de textos relacionados ao assunto; elaboração de propostas de ensino voltadas para ensinar o espaço urbano e aplicação destas propostas nas aulas de Geografia do 7º ano do Ensino Fundamental. As atividades foram elaboradas levando em consideração a diversidade de instrumentos para trabalhar os conteúdos geográficos, sendo: memória viva; discussão de uma obra literária; elaboração de um vídeo e música.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Práticas de ensino voltadas para trabalhar o espaço urbano no EF

**Palavras-chave:** Recursos didáticos; geografia crítica; espaço urbano

**Resumo:** Esse projeto tem por objetivo investigar o ensino da Geografia na Escola Estadual Imaculada Conceição, na cidade de Jacarezinho, considerando a diversidade sócio- econômica e cultural dos alunos do ensino fundamental. Diante do contexto atual observamos que o ensino da Geografia passou a ser desinteressante para uma boa parte de nossos alunos, daí a necessidade levantar práticas de ensino da temática urbana da sociedade onde residem, com o objetivo de amenizar problemas que levam a este desinteresse, tais como, problemas familiares, baixa renda, falta de estrutura e habitação precária. Surgiu, então, a necessidade de buscar novas metodologias e elaborar práticas pedagógicas que despertem mais interesse dos alunos, nas aulas de Geografia priorizando o ensino do espaço urbano e rural, com suas diversidades e contradições. Contribuindo assim para sua formação de um cidadão reflexivo, crítico, ativo, atuante na sociedade na qual esta inserido.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA DAS GRACAS DE FREITAS GOMES

**ORIENTADOR:** Fabio Rodrigues da Costa

**IES:** FECILCAM

### **Artigo**

**Título:** A importância dos tributos na organização do espaço urbano de Campo Mourão.

**Palavras-chave:** Tributos; Serviços Públicos; Espaço Urbano; Educação.

**Resumo:** A educação fiscal nas escolas tem sido tema de estudo e preocupação entre os educadores, pois é comum diagnosticarem a necessidade de esclarecer as dúvidas constantes entre os alunos no que se refere à questão tributária no Brasil e como se dão os investimentos nos serviços públicos, principalmente na educação. Este artigo tem como foco de pesquisa os educandos do 9º ano C, do Colégio Estadual Unidade Polo de Campo Mourão. A partir de uma pesquisa – ação, onde os educandos responderam um questionário de sondagem, participaram de palestras, debates, assistiram teatro, investigaram a questão dos tributos no Brasil, realizaram entrevistas com moradores de diferentes bairros, foram obtidos subsídios para a compreensão da importância da cobrança dos tributos na melhoria dos serviços públicos do país. Também se atentou para o fato da necessidade de se exigir a nota fiscal e que a utilização adequada dos recursos públicos possibilita uma melhor organização do espaço urbano como um todo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A importância dos tributos na organização do espaço urbano de Campo Mourão

**Palavras-chave:** Tributos; educação; urbanização; Campo Mourão

**Resumo:** O presente MD foi elaborado para atender diretamente os alunos da 8ª série(9º ano) e indiretamente os demais alunos do Ensino Fundamental e Médio. Ele visa esclarecer as dúvidas quanto à importância da cobrança de tributos para a melhoria dos serviços públicos no geral, com destaque para a educação. Busca despertar no aluno o interesse pela cobrança da nota fiscal como geradora de impostos e conscientizá-lo da importância de sua participação como cidadão consciente e fiscalizador da atuação dos órgãos públicos. O MD destaca a cidade de Campo Mourão no que se refere à importância da correta aplicação dos tributos para melhor organização do espaço urbano.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA DE CASSIA BERNARDO INACIO

**ORIENTADOR:** Eduardo Donizeti Giroto

**IES:** UNIOESTE

## **Artigo**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE E O REAPROVEITAMENTO DO LIXO: um estudo com alunos das 6º ano séries do Colégio Estadual de Dois Vizinhos

**Palavras-chave:** Importância do lugar; Preservação; Meio ambiente; Lixo.

**Resumo:** O artigo trata de um estudo desenvolvido no Colégio Estadual de Dois Vizinhos – Ensino Fundamental, Médio e Profissional, com alunos de 6º ano do Ensino Fundamental. Favorecerá a prática e a reflexão da importância da conservação e dos cuidados com o meio ambiente escolar a qual possibilitará a diminuição de emissão de resíduos sólidos, bem como um repensar sobre o descaso com o ambiente escolar e a tomada de consciência local e, quem sabe, global de toda comunidade envolvida.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A importância do ambiente e o reaproveitamento do lixo: um estudo com alunos das 5ªs Séries do Colégio Estadual de Dois Vizinhos

**Palavras-chave:** lugar; impactos ambientais; lixo; reciclagem

**Resumo:** Considerando a importância da temática ambiental, o Projeto de Intervenção Pedagógica, que será desenvolvido com as 5ªs séries, do Colégio Dois Vizinhos, no período de agosto a dezembro de 2011, apresentado através de seis unidades temáticas, envolvendo toda comunidade escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA DE FATIMA DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** Armando Joao Dalla Costa

**IES:** UFPR

## **Artigo**

**Título:** A RELAÇÃO SOCIOESPACIAL E O EXERCÍCIO DA CIDADANIA NO ENTORNO DA ESCOLA

**Palavras-chave:** socioespacial; cidadania; natureza; tecnologia; exploração.

**Resumo:** A relação socioespacial, sob a perspectiva do ensino da geografia crítica, contempla o exercício da cidadania na medida em que envolve uma dimensão social, política e econômica. Este processo é relevante para um trabalho de reflexão, discussão e compreensão de nossa responsabilidade e de



nosso poder de escolha e de decisão na dinâmica da natureza e sua alteração pelo emprego da tecnologia de exploração e produção. O projeto foi desenvolvido com os alunos do sexto ano por meio de atividades contextualizadas utilizando linguagem cinematográfica, atividades lúdicas e pesquisas diversas, visando o aspecto diagnóstico da realidade e a conscientização para uma efetiva mudança de comportamento no cotidiano. O objetivo principal é diminuir os efeitos negativos referentes ao gênero de vida imposto pelo modo capitalista, superando as desigualdades e injustiças na integração sociedade e natureza, numa relação dialética socioespacial, que considera a dimensão cultural e demográfica do espaço geográfico. Para tanto, as ações implementadas enfatizam a interferência do ser humano na ocupação da natureza, mediante os progressos de civilização típicos da vida moderna, como a globalização e o consumismo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A RELAÇÃO SOCIOESPACIAL E O EXERCÍCIO DA CIDADANIA NO ENTORNO DA ESCOLA

**Palavras-chave:** socioespacial; cidadania; natureza; tecnologia; exploração

**Resumo:** RESUMO A relação socioespacial, sob a perspectiva do ensino da geografia crítica, contempla o exercício da cidadania, na medida em que envolve uma dimensão social, política e econômica. Este processo é relevante para um trabalho de reflexão, discussão e compreensão de nossa responsabilidade e de nosso poder de escolha e de decisão na dinâmica da natureza e sua alteração pelo emprego da tecnologia de exploração e produção. O projeto será desenvolvido com os alunos de 5ª série (6º ano) através de atividades contextualizadas: lúdicas, com a linguagem cinematográfica e as pesquisas diversas, visando o aspecto diagnóstico da realidade e a conscientização para uma efetiva mudança de comportamento no cotidiano. O objetivo principal é diminuir os efeitos negativos referentes ao gênero de vida imposto pelo modo capitalista, superando as desigualdades e injustiças na integração sociedade e natureza, numa relação dialética socioespacial, que considera a dimensão cultural e demográfica do espaço geográfico. Para tanto, as ações a serem implementadas enfatizarão a interferência do ser humano na ocupação da

natureza, mediante os progressos de civilização, típicos da vida moderna, como a globalização e o consumismo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA ENEIDA FANTIN

**ORIENTADOR:** OLGA LUCIA CASTREGHINI DE FREITAS FIRKOWSKI

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** O PNLD E A ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Livro didático; PNLD; Geografia; Avaliação; Escolha.

**Resumo:** Este artigo é fruto de uma pesquisa sobre o processo de escolha do livro didático nas escolas da rede estadual de ensino, sobre a maneira como o professor de Geografia se posiciona nesse processo e qual é seu nível de conhecimento do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). Investigou-se como se dá o uso do Guia do Livro Didático e quais critérios balizam a escolha dos professores de Geografia. A pesquisa é composta por uma revisão histórica dos programas relacionados ao livro didático no Brasil, em especial do PNLD, mas também de informações obtidas pela interlocução com dois grupos distintos de professores de Geografia: os que responderam questionário enviado por e-mail e os que participaram do Grupo de Trabalho em Rede (GTR) “PNLD, a escolha do livro didático e o papel do professor de Geografia”. As respostas, tanto nos questionários quanto no GTR, apontaram conhecimento superficial do PNLD e do processo de avaliação pedagógica do livro didático realizada nesse programa, bem como um frágil uso do Guia no processo de escolha. Os participantes reivindicaram formação continuada sobre o tema para que se aprofundem os debates e para que os professores exerçam um papel mais efetivo nesse processo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Guia do PNLD como facilitar para escolha do livro didático de Geografia

**Palavras-chave:** PNLD; Livro Didático; Avaliação; Geografia

**Resumo:** O Programa Nacional do Livro Didático se consolidou na última década e vem agregando qualidade pedagógica aos livros didáticos enviados para os

alunos da escola pública. Para fazer uma escolha bem fundamentada o professor tem que conhecer aspectos históricos, políticos e econômicos do programa, bem como o processo de avaliação pedagógica dos livros inscritos. Por isso, essa pesquisa objetiva discutir o PNLD e apresentar o Guia do Livro Didático como uma importante ferramenta que caracteriza e diferencia as coleções para que os professores possam fazer uma análise consciente e crítica no momento da escolha do livro didático. Para alcançar esse fim, foi realizada uma pesquisa teórica em textos acadêmicos e políticos sobre a constituição e consolidação do PNLD. Além disso, apresentam-se informações e análises contidas nos últimos dois Guias do Livro Didático para a disciplina de Geografia, destinados respectivamente aos anos finais do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio. Destaca-se a importância do conteúdo dos Guias para a inclusão do professor na política do livro didático, como sujeito que tem a responsabilidade de escolher uma coleção de qualidade, adequada à sua realidade escolar, e utilizá-la de modo crítico e consciente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA GLORIA DEBONA

**ORIENTADOR:** Edson Clemente de Souza

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Território Oeste do Paraná: Contextualização histórica e geográfica

**Palavras-chave:** território; municípios; organização; desenvolvimento.

**Resumo:** O presente artigo é fruto do estudo acadêmico, educacional sobre a criação do Território Oeste do Paraná que é formado por 19 municípios cujo Índice de Desenvolvimento Humano é inferior aos demais municípios da Região Oeste. Contextualizar socioespacialmente a criação do Território Oeste é o objetivo principal da pesquisa. Através da implementação na escola analisou-se os índices econômicos, populacionais, identificou-se os principais agentes envolvidos no processo de construção, bem como os programas, planos e projetos de integração regional, averiguando o papel do Território Oeste para o desenvolvimento dos municípios que compõem esse território. Como procedimentos teórico-metodológicos, realizou-se levantamento e estudo

bibliográfico sobre a criação do Território, levantamento dos dados econômicos e sociais, entrevista com Membros do Conselho Desenvolvimento dos Micro Territórios para verificar como estava o desenvolvimento dos trabalhos,

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O TERRITÓRIO OESTE DO PARANA:CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E GEOGRÁFICA

**Palavras-chave:** Território; Municípios; Desenvolvimento; Integração; Organização.

**Resumo:** A organização deste Caderno Temático tem como finalidade oferecer subsídios para realizar um estudo acadêmico, educacional sobre a criação do Território Oeste do Paraná, fazendo uma análise geral sobre sua criação como forma de contribuir para que os alunos de 6ª (7º) série do Ensino Fundamental e professores possam analisar o papel do Território para o desenvolvimento dos municípios. A partir do estudo do Caderno Temático, tem-se oportunidade de verificar alguns aspectos referentes o Território: o que é esse Território, quem faz parte e localização dos municípios; tabelas, gráficos com dados sociais, econômicos e populacionais dos respectivos municípios mostrando o porque da criação do Território; verificar o papel do Conselho de Desenvolvimento Territorial e informações complementares no que diz respeito a situação do reconhecimento do Território.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA JOSE DE SOUZA OLIVASTRO

**ORIENTADOR:** Sueli de Castro Gomes

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Compreendendo a Dinâmica da Industrialização no Município de Altônia

**Palavras-chave:** Industrialização; Urbanização; Aluno; Trabalho; Economia.

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados da aplicação de uma Unidade Didática, com o tema A industrialização e as transformações no espaço urbano de Altônia, cujo título é: Compreendendo a Dinâmica da Industrialização no Município de Altônia. Com a finalidade aprimorar o conhecimento dos alunos

sobre a industrialização e os fatores a ela interligados. O trabalho perpassou por todos os conceitos teórico-metodológico, abordados de acordo com as DCES (Diretrizes Curriculares Estaduais), com relação aos conteúdos estruturantes, o tema permitiu uma intrínseca relação entre as dimensões econômicas, política, socioeconômica e do espaço geográfico. Este trabalho proporcionou a análise e a reflexão, além de oportunizar aos alunos o conhecimento das transformações socioeconômicas ocorridas na região e em especial no município de Altônia. A problemática em questão fez parte do cotidiano de nossos alunos e proporcionou a compreensão do processo de industrialização brasileira, como referência a industrialização no município de Altônia, estimulou a pesquisa e a construção do conhecimento, por meio da reflexão sobre a temática. Observou-se que os livros didáticos não contemplam os anseios de docentes e discentes. Outras fontes pesquisadas: revistas, internet e livros de autores como: Singer, Endlich, Guimarães e outros. Como estratégias de ação, utilizou-se metodologia com dinâmicas, tais como: poesia, teatro, história em quadrinhos e outras, mediante pesquisa e levantamento de elementos sobre o município. Este Projeto promoveu o conhecimento sobre as unidades industriais presentes no município, identificou as causas da desconcentração industrial e seus efeitos nas cidades do interior, apontou mudanças de hábitos e sociocultural na sociedade urbana - industrial.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** COMPREENDENDO A DINÂMICA DA INDUSTRIALIZAÇÃO NO MUNICÍPIO DE ALTÔNIA

**Palavras-chave:** Industrialização; urbanização; conhecimento; município; geografia

**Resumo:** Transformações no espaço urbano de Altônia, cujo título é: Compreendendo a Dinâmica da Industrialização no município de Altônia, tem por finalidade aprimorar o conhecimento do aluno sobre a industrialização e os fatores a ela interligados. O tema perpassa por todos os conceitos teórico-metodológicos, abordados de acordo com as DCES (Diretrizes Curriculares Estaduais), com relação aos conteúdos estruturantes, o tema permite uma intrínseca relação entre as dimensões econômica, política, socioeconômica e cultural demográfica, do espaço geográfico. A problemática em questão faz parte

do cotidiano de nossos alunos. Como intervir na escola, proporcionando aos alunos da 6ª série, a compreensão do processo de industrialização brasileira, tomando como referência a industrialização no município de Altônia, estimulando a pesquisa e a construção do conhecimento? Observa-se que os livros didáticos nem sempre contemplam os anseios de docentes e discentes. Outras fontes serão pesquisadas: revistas, internet e livros de autores como: Singer, Endlich, Guimarães e outros. O presente Projeto tem como meta promover o conhecimento sobre as unidades industriais presentes no município, identificar as causas da desconcentração industrial e seus efeitos nas cidades do interior, identificando mudanças de hábitos e sociocultural na sociedade urbana - industrial.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA LENITA TAMPAROWSKY DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Reinaldo Aparecido de Lima

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** O CRESCIMENTO DA ÁREA URBANA DE ASSIS CHATEAUBRIAND – PR

**Palavras-chave:** Ensino da Geografia; educando; crescimento da área urbana; bairros Europa e Paraná

**Resumo:** Ao longo do contexto histórico e geográfico, o ser humano se desloca em busca de melhores condições de vida. Um dos deslocamentos populacionais que mais chama atenção é denominado como êxodo rural. E essa compreensão deve ser propiciada aos educandos, de acordo com as novas funções e dependência do meio rural e urbano. Este trabalho propõe o entendimento do crescimento do meio urbano, especificamente dos bairros Europa e Paraná, em Assis Chateaubriand – PR, por pessoas oriundas do meio rural. Esses bairros são praticamente residenciais que foram loteados na década de 1980, mas que, anteriormente, por muito tempo, foram área para o cultivo de produtos agrícolas. No início nesses bairros havia um número reduzido de construções e, portanto, para não deixar “criar mato”, essa área urbana servia para o cultivo de diversos produtos agrícolas. Durante o Programa de Desenvolvimento Educacional do

Estado do Paraná no ano 2010, buscou-se desenvolver atividades geográficas com educandos do Ensino Fundamental para se apropriarem de conhecimento do meio local, de acordo com o fenômeno do êxodo rural, conseqüentemente a expansão de bairros na área urbana do município.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Crescimento da área urbana de Assis Chateaubriand - PR

**Palavras-chave:** Assis Chateaubriand; êxodo rural; urbanização; bairros Europa e Paraná.

**Resumo:** No processo de organização do espaço geográfico, o ser humano transforma e produz de acordo com seu interesse e necessidade, tanto no meio rural como no urbano. Atualmente é nas cidades que vivem a maioria da humanidade. A cidade é uma construção social e nesta dimensão dizer que a cidade vive em constante transformação é afirmar que essa construção resulta de um processo histórico, estando sempre em transformação em relação ao espaço, ao tempo e as relações sociais, políticas e econômicas. Estudar o crescimento urbano das cidades a partir de um dos fatores, o êxodo rural, constitui a base do projeto, que visa entender o surgimento e a expansão da urbanização do Município Assis Chateaubriand - PR, mas especificamente dos bairros Europa e Paraná, onde dezenas de famílias são ex moradores do campo que passaram a residir nesses bairros exercendo atividades agrícolas. Os alunos envolvidos no presente projeto serão da 5<sup>o</sup> série A do período matutino do Colégio Estadual Padre Anchieta, do Município de Assis Chateaubriand.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA LUIZA FEITOSA ZANFOLIN

**ORIENTADOR:** Gilmar Aparecido Asalin

**IES:** FAFIPA

### **Artigo**

**Título:** A influência das indústrias no âmbito local e regional e as contribuições para o desenvolvimento socioeconômico de Guairaçá

**Palavras-chave:** Espaço; indústria; desenvolvimento; Guairaçá

**Resumo:** O presente artigo objetiva mostrar a compreensão da dinâmica do espaço da cidade de Guairacá, a partir das indústrias instaladas no município e região, tornando-o um espaço de reflexão e de ação pedagógica, através do desenvolvimento do trabalho de implementação junto aos alunos do 7º ano do Colégio Estadual Humberto de Alencar Castelo Branco – E.F.M. Motivado, por uma enorme inquietação entre professores e pedagogos quanto à aprendizagem efetiva e comprometimento social dos educandos, sobre o que ensinar e aprender, que práticas educativas priorizar, bem como o que fazer para que o aluno sintá-se parte do mundo, sujeito co-responsável por tudo que o cerca? Buscou-se uma abordagem que contemplasse os conceitos norteadores da Ciência Geográfica por meios de instrumentos e ações que desenvolvam no educando atitudes transformadoras, como uma postura crítica, ética e comprometida com a realidade do espaço ao qual faz parte. É justamente esta a relevância do estudo em questão: possibilitar ao aluno reconhecer o espaço no qual está inserido motivando-o, diminuindo a distância entre conteúdos estudados em sala de aula e os estudos voltados ao reconhecimento das indústrias de Guairacá e região, que vem ao longo do tempo influenciando no processo de transformação espacial do município.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A influência das indústrias regionais e local no desenvolvimento socioeconômico e espaço urbano de Guairacá

**Palavras-chave:** Espaço; indústria; desenvolvimento; lugar.

**Resumo:** O presente projeto objetiva compreender a dinâmica do espaço da cidade de Guairacá à partir das indústrias instaladas no município e região, tornando-o um espaço de reflexão sobre a ação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem de Geografia. Ele será aplicado aos alunos da 6ª série do Colégio Estadual Humberto Alencar Castelo Branco, utilizando-se do conteúdo estruturante ‘Dimensão Econômica do Espaço Geográfico’: A distribuição espacial das atividades produtivas, a reorganização do espaço geográfico, para que o aluno estabeleça relação entre as atividades industriais e a dinâmica sócio-espacial do município. Por meio de uma pesquisa de campo, serão realizadas visitas, entrevistas e questionário, dirigido à pessoas que possam fornecer informações sobre o desenvolvimento socioeconômico,



produção, distribuição e organização espacial, nos últimos “20 anos” na cidade de Guairaçá. A partir do levantamento de dados, será produzido um painel descritivo, para que a comunidade escolar possa conhecer melhor e estabelecer parâmetros sobre as mudanças no espaço urbano de Guairaçá, acerca da instalação das indústrias. Ao longo do desenvolvimento do projeto, esperamos contribuir para que os alunos, e outros colegas de área, possam atuar efetivamente na busca de respostas e soluções para os possíveis problemas encontrados, intensificando os laços com o lugar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA PEDREIRA

**ORIENTADOR:** Carla Holanda da Silva

**IES:** UENP

### **Artigo**

**Título:** O CARÁTER LÚDICO DO FOLCLORE NO ENSINO DA GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Lúdico; Folclore; Geografia; Ensino- Aprendizagem.

**Resumo:** O intuito desse artigo é utilização do folclore como recurso lúdico no Ensino de Geografia. Busca-se com esta proposta, apresentar algumas atividades e motivar os alunos para resolução de antigos desafios presentes no Ensino de Geografia, a partir da realidade observada na Escola Estadual Prof. Paulo M. Machado EF. Dentre estes desafios estão o desinteresse dos alunos, logo o desafio dos educadores na articulação do processo. Tal realidade ficou evidente via dialogo e de troca de experiências entre educadores e, da constatação de que a maioria dos alunos não gostam da Geografia. Isto é, não compreendem a importância da Geografia. De modo que, observou-se a necessidade de buscar novas metodologias e formas de mediar os conteúdos, a fim de que as aulas se tornem atrativas, instigantes, prazerosas e despertem o interesse dos alunos pela disciplina. Nesse sentido desenvolveram-se atividades tais como: Vivências que falam sacola surpresa, pesquisa de folclore, palanquinho das lendas, quebra cabeça, jogo de dominó, confecção de livretos. Todas na 6ª Série ou 7º ano do Ensino Fundamental. As mesmas tem o folclore como pano de fundo e a ludicidade como norteadora. Visto que, o folclore faz parte do cotidiano e, por isso pode trazer diversos recursos que facilitam e

proporcionam uma aula mais dinâmica. Em suma, o propósito deste trabalho é contribuir para que o Ensino de Geografia seja significativo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O CARÁTER LÚDICO DO FOLCLORE NO ENSINO DE GEOGRAFIA - 6ªSÉRIE/7ºANO - ENSINO FUNDAMENTAL II

**Palavras-chave:** Lúdico; Folclore; Geografia; Ensino-Aprendizagem.

**Resumo:** Diante do exposto, a unidade didática que segue apresentar-se-á por meio de uma inicial reflexão acerca da relação entre o folclore e o ensino de modo geral, com foco nas contribuições para o ensino de geografia. Na sequência apresentam-se os objetivos do presente material, os conteúdos a serem discutidos aqui e as estratégias/atividades para discussão dos conteúdos via o folclore. Esta fase da Unidade Didática vem acompanhada de pequenos textos, que tem como objetivos pautar as atividades a serem desenvolvidas na sequência. Por fim, segue uma reflexão acerca da avaliação a ser realizada a partir da presente unidade didática e as referências bibliográficas citadas ao longo da proposta.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA PELEGRINI FAVARO ZANCANARO

**ORIENTADOR:** Cleverson Alexsander Reolon

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA GEOGRAFIA: METODOLOGIAS DE ENSINO E RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ESTUDO DA POPULAÇÃO

**Palavras-chave:** ensino de geografia; práticas pedagógicas; recursos didáticos

**Resumo:** O presente artigo apresenta os resultados do Projeto de Intervenção Pedagógica desenvolvido no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), aplicado aos alunos do ensino médio da rede pública de ensino do Estado do Paraná. Para trabalhar o tema Práticas Pedagógicas no Estudo da População em Geografia, propôs-se a utilização de imagens, vídeos, textos, músicas, mapas, dramatizações e pirâmides etárias. Um questionário investigativo orientou a adaptação dos conteúdos trabalhados no âmbito do

estudo da dinâmica populacional ao perfil dos alunos. Os resultados dessa proposta pedagógica foram bastante positivos. Em geral, notou-se maior interesse pela geografia à medida que outros recursos didáticos passaram a complementar o uso do livro didático.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Práticas Pedagógicas no Estudo da População em Geografia

**Palavras-chave:** Geografia; Demografia; Docência

**Resumo:** No decorrer de nossa caminhada como professora na escola pública do Ensino Fundamental e Médio verificou-se por várias vezes na prática pedagógica, muitas dificuldades por parte dos alunos em entender os conteúdos de geografia. Essa questão pode estar relacionada não apenas ao desinteresse dos alunos, mas também na nossa prática pedagógica. Proporcionar interação e envolvimento dos alunos com o conteúdo trabalhado é uma necessidade do ensino atual. Diante do encaminhamento metodológico da Geografia da População como pressuposto da organização do trabalho docente, propomos contribuir com os professores que trabalham no Ensino Médio na Rede Pública do Estado do Paraná, para a compreensão e a organização de um ensino de Geografia na unidade temática – “Práticas Pedagógicas em Estudos da População em Geografia”, com a produção de um caderno pedagógico - unidade temática que oriente a prática pedagógica docente.· Construir recursos e estratégias necessárias para o desenvolvimento do projeto;· Estudar a Questão Demográfica para a contextualização na prática pedagógica;Propor e trabalhar com professores de geografia uma metodologia diferenciada e eficaz na prática de sala de aula;Buscar atividades múltiplas vinculadas ao ensino da Geografia da População.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA ROSELI ALVES

**ORIENTADOR:** AECIO RODRIGUES DE MELO

**IES:** UENP

### **Artigo**

**Título:** A Mecanização do corte da cana-de-açúcar e suas consequências.

**Palavras-chave:** Cana-de-açúcar; Mecanização; Desemprego Estrutural.

**Resumo:** O presente trabalho teve como proposta chamar a atenção da nossa comunidade escolar sobre as famílias dos nossos alunos, cujos pais na sua maioria são cortadores de cana nas usinas da região. O cultivo da cana-de-açúcar tem grande importância social e econômica no país. Há boas perspectivas para a exportação do etanol e açúcar, mas esta atividade é normalmente associada ao impacto ambiental pela queima prévia da palha para o corte manual, e ao grande número de emprego temporário gerado no período da colheita. Por outro lado, a eliminação gradativa da queima prévia da cana-de-açúcar em cumprimento a Resolução Nº 076/2010, do Paraná, que dispõe sobre a eliminação gradativa dessa queima vai proporcionar um ambiente menos impactado. Estas medidas estão provocando o aumento dos índices de mecanização, resultando em desemprego estrutural neste setor, em regiões em que o índice de cortadores de cana ainda é bastante considerável. Assim, os objetivos deste Projeto são: analisar os resultados relativos ao impacto da mecanização do corte junto aos alunos cujas famílias dependem desse emprego; identificar os fatores econômicos que intervêm nas práticas agrícolas praticadas no Brasil; e repensar a necessidade de se dotar nos cortadores de cana de novas habilidades para o trabalho. A implementação contemplará a pesquisa-ação; os alunos serão os responsáveis pela busca de conhecimentos mediados pelo professor, através de pesquisas em revistas, livros, Internet e da própria vivência in loco, estarão aptos a discutir a realidade e propor alternativas para a situação ora apresentada.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Mecanização do Corte da cana-de-açúcar e suas consequências.

**Palavras-chave:** cana-de-açúcar; meio ambiente; desemprego estrutural; educação.

**Resumo:** O cultivo da cana-de-açúcar tem grande importância social e econômica no país. Há boas perspectivas para a exportação do etanol e açúcar, mas esta atividade é normalmente associada ao impacto ambiental pela queima prévia da palha para o corte manual e mecanizado, e ao grande número de emprego temporário gerado no período da colheita. Por outro lado, a eliminação gradativa da queima prévia da cana-de-açúcar em cumprimento a Resolução Nº

076/2010, do Paraná, que dispõe sobre a eliminação gradativa dessa queima vai proporcionar um ambiente menos impactado. Estas medidas estão provocando o aumento dos índices de mecanização, resultando em desemprego estrutural neste setor, em regiões em que o índice de cortadores de cana ainda é bastante considerável. Assim, os objetivos são: analisar os resultados relativos ao impacto da mecanização do corte junto aos alunos cujas famílias dependem desse emprego; identificar os fatores econômicos que intervêm nas práticas agrícolas praticadas no Brasil; e repensar a necessidade de se dotar os cortadores de cana de novas habilidades para o trabalho. A implementação contemplará a pesquisa-ação; os alunos serão os responsáveis pela busca de conhecimentos mediados pelo professor, através de pesquisas em revistas, livros, Internet e da própria vivência in loco, estarão aptos a discutir a realidade e propor alternativas para a situação ora apresentada.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA SALETE DA SILVA DOMINGUES

**ORIENTADOR:** Ricardo Luiz Tows

**IES:** FECILCAM

### **Artigo**

**Título:** Análise sócioespacial de Barbosa Ferraz: do processo de colonização às transformações recentes

**Palavras-chave:** Análise socioespacial; Barbosa Ferraz; Implementação pedagógica; transformações recentes.

**Resumo:** Este artigo faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) na escola, e visa demonstrar os resultados e discussões do processo de aplicação das atividades de implementação pedagógica realizada no Colégio Estadual Machado de Assis de Barbosa Ferraz (Paraná) em turma de ensino médio. A Implementação teve como tema de estudo a análise sócioespacial de Barbosa Ferraz, a partir do estudo do processo de colonização às transformações recentes; os encaminhamentos foram desenvolvidos por meio de módulos com os seguintes conteúdos: Formação Econômica do Paraná; Processo de Colonização do Paraná; Análise Cultural da População; Frente

Pioneira de Barbosa Ferraz; e, por fim, a configuração socioespacial atual foi trabalhada por meio de levantamento empírico.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Análise Sócioespacial de Barbosa Ferraz: do processo de colonização às transformações recentes.

**Palavras-chave:** Ocupação socioespacial; Diversidade cultural; evolução urbana

**Resumo:** O objetivo desta proposta é de se realizar uma intervenção pedagógica e científica por intermédio de um trabalho sobre o processo de ocupação sócio espacial do município de Barbosa Ferraz, nas turmas do 2º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Machado de Assis EFMP. Para a discussão do tema, verificamos que é necessário discorrer por algumas categorias atinentes ao estudo do espaço social, sobretudo do espaço urbano, que é o recorte territorial de pesquisa. Dentro dessas categorias, é possível explorar os temas atinentes às transformações do município objeto, tais como colonização, ocupação, evolução urbana, transformação e dinâmica socioespacial. A metodologia utilizada nesta pesquisa será a realização da análise dos referenciais técnico, empírico e o teórico-metodológico. No referencial teórico serão analisadas questões referentes à produção do espaço urbano dentro de uma concepção crítica da Geografia. No referencial empírico serão realizados levantamentos de dados históricos da ocupação do município de Barbosa Ferraz por meio de pesquisa aberta e qualitativa com moradores antigos e análise de documentos. O referencial Técnico constará da utilização de Mapas ilustrados da cidade de Barbosa Ferraz destacando os lugares mais marcantes e análises de fotos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARILDA APARECIDA DE SOUZA PEREIRA

**ORIENTADOR:** Jefferson de Queiroz Crispim

**IES:** FECILCAM

### **Artigo**

**Título:** O RISCO DOS METAIS PESADOS CONTIDOS EM PILHAS E BATERIAS DE APARELHOS CELULARES: O Caso de Barbosa Ferraz – Pr

**Palavras-chave:** socioambiental; sensibilização; ecológica; resíduos perigosos; política reversa.

**Resumo:** Este Projeto foi realizado junto à comunidade escolar do Colégio Estadual Luzia Garcia Villar, no Município de Barbosa Ferraz, Escola Pública do Estado do Paraná, com o objetivo de estudar o risco dos metais pesados contidos em pilhas e baterias de aparelhos celulares, sob o Título “O risco dos metais pesados contidos em pilhas e baterias de aparelhos celulares: o caso de Barbosa Ferraz – PR”. toda a produção está voltada para a sensibilização e conscientização sobre os riscos que esses metais podem causar à saúde humana e ao meio ambiente, pelo seu descarte inadequado diretamente na natureza. Foram analisados episódios extraídos de atividades desenvolvidas com alunos do 1º ano A do Ensino Médio, bem como a interpretação dos documentos coletados pela turma, possibilitando uma visão ampla, através da aplicação de questionários, pesquisa de campo, discussões e produção de material. Além dos aspectos relacionados a com portamentos familiares sobre os bons hábitos em defesa do meio ambiente, tivemos ainda compartilhamento de conhecimentos sobre a legislação vigente, aplicação da política reversa e visita dos alunos ao Aterro Sanitário do Município de Barbosa Ferraz.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O RISCO DOS METAIS PESADOS CONTIDOS EM PILHAS E BATERIAS DE APARELHOS CELULARES: O CASO DE BARBOSA FERRAZ - PR.

**Palavras-chave:** sócioambiental; resíduos perigosos; ecológica; conscientização.

**Resumo:** Esta Unidade Didática tem por objetivo despertar nos alunos uma consciência ecológica, induzindo-os a mudança de comportamentos e atitudes, a partir do conhecimento dos impactos ambientais causados pelo descarte de metais sólidos perigosos diretamente na natureza, principalmente o lixo proveniente de equipamentos eletroeletrônicos, pilhas, baterias e outros componentes com alto teor tóxico e de radioatividade. O uso cada vez mais frequente de equipamentos eletrônicos tem crescido exponencialmente em todo o Mundo, elevando na mesma proporção o descarte de metais pesados diretamente no meio ambiente, pela falta de uma política ambientalmente

correta. E aqui a Escola apresenta as condições ideais de um espaço experimental para a implementação das boas práticas de sustentabilidade e formação de novos hábitos junto as novas gerações. Nesse contexto, citamos a denominada Política de Logística Reversa, do Plano Nacional de Resíduos Sólidos, instituída pela Lei 12.305, de 12/08/2010, que institui um conjunto de ações, procedimentos e meios destinados a viabilizar a coleta e a restituição dos resíduos sólidos ao setor empresarial, para reaproveitamento ou outra destinação ambientalmente adequada. Destacamos ainda a denominada responsabilidade compartilhada pelo ciclo de vida dos produtos, que traz em seu bojo um conjunto de atribuições individualizadas e encadeadas dos fabricantes, importadores, distribuidores e comerciantes, dos consumidores e dos titulares dos serviços públicos de limpeza urbana e de manejo dos resíduos sólidos, para minimizar o volume de resíduos sólidos e rejeitos gerados, bem como para reduzir os impactos causados à saúde humana e à qualidade ambiental decorrentes do ciclo de vida dos produtos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARINA APARECIDA CARNEIRO

**ORIENTADOR:** carlos eduardo pilleggi de souza

**IES:** UFPR

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** PERFIL SOCIOAMBIENTAL DA COMUNIDADE ESCOLAR LOCAL

**Palavras-chave:** meio ambiente,;socioambiental; educação ambiental; sustentabilidade; resíduos; comunidade; água; energia.

**Resumo:** Esta Unidade Didática visa aplicar metodologias que permitam ao aluno estabelecer a relação do conteúdo estudado com as ações praticadas no seu cotidiano, vivenciando esses conhecimentos, nas mudanças de atitudes e comportamentos. Através do envolvimento e participação de todos os setores do Colégio Estadual Papa João Paulo I, desenvolvendo práticas integradas que contemplem suas múltiplas e complexas relações. Tem por objetivo trabalhar conceitos ambientais proporcionando uma compreensão crítica e global do ambiente sem perder a ótica local, agregando valores e desenvolvendo atitudes



conscientes e participativas em relação ao consumismo, a adequada utilização dos recursos naturais, a nossa dependência em relação à natureza, as desigualdades sociais e o respeito a todas as formas de vida. A fundamentação teórico/prática da Unidade Didática ocorrerá por intermédio dos conteúdos trabalhados através de leituras e discussões que englobam a preservação do meio ambiente, subsidiados através de pesquisas, palestras, questionários, oficinas e saídas a campo. Far-se-á uma abordagem qualitativa utilizando como metodologia a observação participativa e o estudo de caso dentro e fora da sala de aula, realiza entrevistas diagnósticas, buscando traçar o perfil socioambiental da Comunidade Escolar. Esse processo englobará todos os seguimentos da comunidade escolar, conhecendo seu meio, levantando problemas ambientais e buscando soluções.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARLI FIORI

**ORIENTADOR:** Yolanda Shizue Aoki

**IES:** UEM

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ENERGIA SOLAR E RECICLAGEM: FORMAS DE UTILIZAÇÃO PARA UM MUNDO SUSTENTÁVEL

**Palavras-chave:** Meio ambiente; energia; reciclagem; sustentabilidade; aquecedor solar.

**Resumo:** A referente Unidade Didática será desenvolvida no Colégio Estadual João de Faria Pioli no Município de Maringá, com o objetivo de estudos sobre o meio ambiente a partir do espaço de vivência do aluno, pois é nele que se estabelecem as relações sociais, econômicas e culturais, que são reflexos de uma organização maior que pode ser municipal, estadual, nacional e global. Considerando as preocupações em sensibilizar a conservação do meio ambiente de acordo com as diretrizes curriculares do Estado do Paraná, focalizando o ambiente construído pela natureza e transformado pelo homem, a qual tem sido destruída pelas atitudes incorretas dos seres humanos, na relação com a natureza nas últimas décadas. Dessa forma, a elaboração do trabalho pesquisa

bibliográfica tem por objetivo desenvolver no educando o gosto pela pesquisa e por meio de oficinas, entre elas, a construção de etapas de aquecedor solar com garrafa pet e instalação na escola para o aquecimento da água utilizada na cozinha. Espera-se que os alunos percebam a necessidade de mudar o comportamento em relação à natureza, no sentido de promover um modelo de desenvolvimento sustentável afim preservar os interesses das gerações futuras e, ao mesmo tempo atender as necessidades das gerações atuais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARILENE DE ALMEIDA SILVA

**ORIENTADOR:** Reinaldo Aparecido de Lima

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA LOCALIZAÇÃO PARA A ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA

**Palavras-chave:** Localização; Alfabetização Cartográfica; Orientação; Geografia.

**Resumo:** A finalidade deste projeto é discutir a importância da localização geográfica no ensino fundamental, a partir dos meios de orientação, buscando contribuir com o aluno uma alfabetização cartográfica mais próxima à sua realidade. Percebe-se em nossa prática pedagógica que a maioria dos alunos tem dificuldades para se localizar no espaço em que vivem, os meios de orientação estão inseridos nos conteúdos curriculares e também fazem parte do dia-a-dia de nossas vidas. Portanto se faz necessário um estudo teórico e prático da alfabetização cartográfica, para que os educandos possam absorver e compreender que a geografia está presente em suas vidas, e dela fazer uso no seu cotidiano escolar e fora dele.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA LOCALIZAÇÃO PARA A ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA

**Palavras-chave:** Localização; Alfabetização Cartográfica; Orientação; Geografia.

**Resumo:** A finalidade deste projeto é discutir a importância da localização geográfica no ensino fundamental, a partir dos meios de orientação, buscando contribuir com o aluno uma alfabetização cartográfica mais próxima à sua realidade. Percebe-se em nossa prática pedagógica que a maioria dos alunos tem dificuldades para se localizar no espaço em que vivem, os meios de orientação estão inseridos nos conteúdos curriculares e também fazem parte do dia-a-dia de nossas vidas. Portanto se faz necessário um estudo teórico e prático da alfabetização cartográfica, para que os educandos possam absorver e compreender que a geografia está presente em suas vidas, e dela fazer uso no seu cotidiano escolar e fora dele.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARILEY HAEFLIGER REINERI

**ORIENTADOR:** MAFALDA NESI FRANCISCHETT

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** EM BUSCA DO CONHECIMENTO SOBRE O LUGAR DE VIVÊNCIA O MUNICÍPIO DE BARRAÇÃO - PR

**Palavras-chave:** Lugar de vivência; Material didático

**Resumo:** Este texto é resultado de pesquisa no Programa PDE/2010 que trata sobre o lugar enquanto espaço de vivência, tema sugerido pelos professores de Geografia do Colégio Estadual Dr. Mário Augusto Teixeira de Freitas – EFM, do município de Barracão – PR, com o objetivo de suprir a falta de material didático para trabalhar os conteúdos voltados para o ensino do lugar. Para tanto, buscamos bases teóricas capazes de nortear a prática pedagógica do professor. Utilizamos-nos da metodologia de pesquisa qualitativa, com busca e apresentação de dados, posteriormente organizados em textos, tabelas, quadros, gráficos e sugestões de atividades. Estas, depois de avaliadas pelos professores originaram um caderno pedagógico, para ser utilizado em sala de aula como material de apoio. O caderno foi submetido à análise dos professores de Geografia que contribuíram com sugestões. Os resultados dessa análise demonstraram que o material didático pedagógico vai contribuir enriquecendo a prática pedagógica.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O LUGAR DE VIVÊNCIA: em busca do conhecimento sobre o município de Barracão - PR.

**Palavras-chave:** espaço geográfico; município; Barracão

**Resumo:** A quase total inexistência de material didático sistematizado sobre o município de Barracão constitui uma barreira para a aprendizagem dos conteúdos geográficos pelos escolares. Sendo assim, nos propomos a organizar este caderno pedagógico, com assuntos diversificados baseados nas Diretrizes Curriculares Estaduais de Geografia, nos conteúdos estruturantes, nos conteúdos específicos e principalmente voltados para a observação do processo de ensino e aprendizagem centrados na realidade da escola e local. Organizamos este caderno em quatro unidades: na primeira unidade, optamos por tratar sobre o histórico do município, localização e orientação e outros conteúdos que possibilitem a entrada com o ensino do município no contexto global, tendo como conteúdo estruturante a Dimensão Política do Espaço Geográfico. Na segunda unidade, a proposta é reconhecer as características físicas: relevo, clima, hidrografia e vegetação, contemplando assim o conteúdo estruturante Dimensão socioambiental do Espaço Geográfico. Na terceira unidade, o objetivo é propor conhecimento sobre a população local, sua formação e distribuição espacial, indicadores estatísticos e o processo do êxodo rural, tendo como conteúdo estruturante Dimensão Cultural e Demográfica do Espaço Geográfico. Na quarta unidade, a proposta é reconhecer as atividades econômicas predominantes no município, distribuídas por setor de economia, dando ênfase a modernização da agricultura e o comércio exterior, estando fundamentados no conteúdo estruturante Dimensão Econômica do Espaço Geográfico. Para cada unidade são propostas atividades que permitem a interpretação dos conteúdos, através de sugestões ao professor e que podem ser desenvolvidas com os alunos em classe.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARINALVA CARDOZO

**ORIENTADOR:** ALICE YATIYO ASARI

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Londrina: O Crescimento Urbano, o Ribeirão Cambé e a Natureza; “Tudo Flui” tudo está em movimento.

**Palavras-chave:** Meio Ambiente; Cidade; Bairro; Rio; Pertencimento.

**Resumo:** O material didático refere-se a produção de um Caderno Pedagógico e corresponde ao Projeto de Intervenção Pedagógico na Escola, intitulado, Londrina: O Crescimento Urbano, o Ribeirão Cambé e a Natureza; “Tudo Flui” tudo está em movimento. E tem por objetivos: - Propiciar aos alunos conhecer seu espaço de vivência com conteúdos apreendidos nos bancos escolares, oferecer ainda aos alunos um olhar diferente na prática de análise e estudo do meio. E ao professor oportunizar referencial teórico que enriqueça sua prática pedagógica. Para tanto, a proposta desse material é oportunizar reflexões sobre: ocupação, migração, colonização, urbanização, meio ambiente, desenvolvimento sustentável e a necessidade de criar provocações para a aprendizagem dos alunos. Busca-se analisar o crescimento urbano do município de Londrina, suas características e implicações, resgatar sua história e contribuir para a construção de um conhecimento que valorize o espaço próximo. A metodologia está pautada em aulas dialogadas, leituras e produção de textos, palestras com pessoal técnico da área ambiental, análise de gráficos e trabalho de campo (conhecer para poder interagir).

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Londrina: O Crescimento Urbano, o Ribeirão Cambé e a Natureza; “Tudo Flui” tudo está em movimento.

**Palavras-chave:** Cidade; Bairro; Rio; Pertencimento.

**Resumo:** O material didático refere-se a produção de um Caderno Pedagógico e corresponde ao Projeto de Intervenção Pedagógico na Escola, intitulado, Londrina: O Crescimento Urbano, o Ribeirão Cambé e a Natureza; “Tudo Flui” tudo está em movimento. E tem por objetivos: - Propiciar aos alunos conhecer seu espaço de vivência com conteúdos apreendidos nos bancos escolares, oferecer ainda aos alunos um olhar diferente na prática de análise e estudo do meio. E ao professor oportunizar referencial teórico que enriqueça sua prática pedagógica. Para tanto, a proposta desse material é oportunizar reflexões sobre:

ocupação, migração, colonização, urbanização, meio ambiente, desenvolvimento sustentável e a necessidade de criar provocações para a aprendizagem dos alunos. Busca-se analisar o crescimento urbano do município de Londrina, suas características e implicações, resgatar sua história e contribuir para a construção de um conhecimento que valorize o espaço próximo. A metodologia está pautada em aulas dialogadas, leituras e produção de textos, palestras com pessoal técnico da área ambiental, análise de gráficos e trabalho de campo (conhecer para poder interagir).

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARISA APARECIDA RIBEIRO SANTOS

**ORIENTADOR:** Ricardo Aparecido Campos

**IES:** UENP

### **Artigo**

**Título:** Valorização do homem no campo: Relações do trabalho com as novas tecnologias.

**Palavras-chave:** Homem do campo; novas tecnologias; relações de trabalho.

**Resumo:** O presente artigo tratou do estudo da valorização do trabalho do homem do campo e a discussão das relações do trabalho rural e as novas tecnologias dispensadoras do trabalho manual, que vem transformando o modo de produção no campo e afetando diretamente a subsistência do trabalhador. Tem ainda, o intuito de conscientizar os jovens de que o estudo e a qualificação profissional são muito importantes para a permanência em suas propriedades rurais, desde que, aprendam a lidar com as novas tecnologias e as aplique adequadamente, este trabalho resultou de uma pesquisa bibliográfica que consistiu em leitura de textos e de imagens, dados da internet e utilização de vídeos para discussão em sala de aula, complementado com pesquisa de campo, elaborados em fases distintas, iniciando-se em agosto de 2011 e concluindo em dezembro do mesmo ano. A temática de estudo está inserida no campo da Geografia Regional e faz parte do requisito parcial para conclusão do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, executado pelo governo do Estado do Paraná, por intermédio da Secretaria de Estado da Educação – SEED

e em parceria com a Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP, Campus de Cornélio Procópio.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Valorização do homem no campo: Relações do trabalho com as novas tecnologias.

**Palavras-chave:** Homem do campo; Trabalho; Tecnologia; Qualificação profissional

**Resumo:** Esta Unidade Didática tem por objetivo valorizar o trabalho do homem do Campo e discutir as relações do trabalho rural e a introdução das novas tecnologias dispensadoras do trabalho, que vem transformando o modo de trabalho e afetando diretamente a subsistência do trabalhador do campo. Trata de conscientizar nossos jovens de que o estudo e a qualificação profissional são muito importantes para permanecer em suas propriedades rurais, se adequar às novas tecnologias e tirar de suas terras o seu sustento. A metodologia será por meio de pesquisas, leitura de textos e de imagens, dados da internet e utilização de vídeos para discussão em sala de aula. O projeto será desenvolvido em etapas distintas começando no mês agosto até dezembro de 2011.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARLENE APARECIDA PAVANI

**ORIENTADOR:** ROSELY MARIA DE LIMA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** O ESTUDO DA FERROVIA EM APUCARANA COMO UMA FRONTEIRA SOCIOECONÔMICA

**Palavras-chave:** Ferrovia, Socioeconômica; Fronteira; Território; Segregação

**Resumo:** O presente artigo relata a intervenção pedagógica desenvolvida no Colégio Estadual Padre Jose de Anchieta, em Apucarana/PR, no ano de 2011. Para tanto foi realizado um estudo sobre a ferrovia que divide a cidade e caracteriza-se como uma fronteira socioeconômica de Apucarana. A ferrovia teve um papel importante na fundação da cidade e continuou a exercê-lo, principalmente nos últimos anos, devido à expansão urbana. O objetivo deste

estudo foi de proporcionar aos alunos, da 5ª série D do Colégio Estadual Padre Jose de Anchieta, uma reflexão acerca do aparecimento de territórios distintos na cidade através da aplicação das atividades pré-elaboradas no caderno pedagógico a respeito desse tema. Para desenvolver as atividades propostas foi necessária a contribuição das disciplinas de História e Artes. Na primeira etapa buscou-se o conhecimento prévio dos alunos sobre o assunto. A partir dessa investigação, desenvolveu-se o estudo sobre os motivos que levaram a Companhia de Terras Norte do Paraná a construir a linha férrea na região norte-paranaense e, também, foi realizada análise do plano urbanístico original da cidade. A utilização de mapas e tabelas foi importante para os alunos, tanto para situarem a linha férrea e localizarem os bairros de suas moradias, quanto para perceberem a evolução demográfica e física da cidade. Para permitir melhor conhecimento da área em estudo, foram realizadas entrevistas com professores e funcionários do colégio, com moradores dos bairros antigos e dos mais recentes próximos do colégio e com alunos de outras séries sobre o lugar em que residem e o papel que a ferrovia representa no seu cotidiano. Desta forma, foi proposto aos alunos um estudo do meio que propiciasse

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O estudo da ferrovia em Apucarana como uma fronteira socioeconômica

**Palavras-chave:** fronteira; segregação; ferrovia; população; socioeconômica

**Resumo:** O presente material didático tem como foco o estudo da ferrovia na cidade de Apucarana. A ferrovia teve um papel importante na fundação da cidade e continua a exercê-lo, principalmente nos últimos anos. Muitos bairros foram criados do outro "lado" da ferrovia e a população de menor renda passou a residir nessas áreas, sem que fosse levada a infra-estrutura necessária a essa população. O objetivo desse material é proporcionar uma discussão com os alunos do ensino fundamental em especial os das 5ª séries, a ferrovia como uma fronteira socioeconômica e despertar nos mesmos um sentimento de pertencimento ao lugar de vivência. É um material interdisciplinar, pois contempla as disciplinas de Artes e História. Além de textos, mapas e tabelas o material propõe uma entrevista com moradores próximos do colégio, professores e alunos. Ainda o mesmo sugere um estudo do meio em que os alunos poderão



confrontar o estudo realizado em sala de aula com as mudanças ocorridas na cidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARLENE AUGUSTIN

**ORIENTADOR:** Adalto Goncalves de Lima

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Uso Integrado de Recursos Tradicionais e Novas Tecnologias no Ensino Sobre Formas do Relevo do Paraná

**Palavras-chave:** Relevo; Metodologia de Ensino; Google Earth, Maquete

**Resumo:** Diante da realidade encontrada em sala de aula, no desenvolvimento das aulas de Geografia, pode-se verificar a dificuldade de compreensão das formas de relevo do Estado do Paraná por parte de alguns educandos. Dessa forma, o presente diagnóstico torna-se um subsídio para o enfrentamento desta problemática, usando uma abordagem múltipla com a integração de recursos tradicionais e das novas tecnologias educacionais. De forma interativa e lúdica foram usados mapas e vídeos do relevo do Paraná, busca de imagens na internet, o programa Google Earth, excursão de campo, construção de painel integrador e de maquete do relevo. Constatou-se que houve aprendizado significativo dos alunos sobre o tema após a implementação da metodologia, bem como se despertou o interesse e a capacidade de percepção. O uso integrado de múltiplos recursos possibilitou explorar as potencialidades de cada um no processo ensino-aprendizagem. Embora o resultado positivo atingido, observou-se que a aplicação de novas tecnologias pode, às vezes, esbarrar em problemas infraestruturais, técnicos e de tempo. Isso não invalida os esforços de tentar integrá-las às técnicas tradicionais, considerando seu intrínseco caráter estimulador do aprendizado. O mesmo pode ser dito com relação às excursões de campo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Uso da Geotecnologia na Identificação e Compreensão do Relevo do Estado do Paraná

**Palavras-chave:** Relevo; Google Earth; trabalho de campo; maquete

**Resumo:** Diante das dificuldades detectadas, em relação a aprendizagem dos alunos, referente aos tipos de relevo do Estado do Paraná, desenvolvemos uma estratégia para, interligando teoria e prática, melhorar o aprendizado da temática em pauta. Alterando o foco do teórico para o prático, procura-se concatenar o uso das geotecnologias de acesso livre (Google Earth) com a experiência de campo e a experiência lúdica (construção de maquete) para realizar a transposição didática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula. A participação ativa dos educandos em busca de interligar teoria e prática será favorecida com o uso do Google Earth que servirá para atender os anseios tecnológicos dos mesmos, possibilitando de forma interativa e lúdica a interiorização de conceitos básicos das diferentes formas de relevo existentes, onde as mesmas serão visualizadas em 3D, observando-se que cada região geomorfológica tem suas especificidades. A afinidade dos educandos com o universo tecnológico será usado como premissa para o alcance dos objetivos propostos, tendo como aliados o impacto visual das atividades de campo e a predisposição lúdica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARLENE MORADORE GUEDES

**ORIENTADOR:** MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Modernização da Agricultura e Transformações socioespaciais no Município de São João do Ivaí - Pr

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; transformações socioespaciais, e ensino de geografia.

**Resumo:** O presente artigo debate o tema Modernização da agricultura e transformações socioespaciais do município de São João do Ivaí – PR. Sendo o mesmo resultado do trabalho realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE do governo do Estado do Paraná, a turma escolhida para a aplicação do projeto foi o 2º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Arthur de Azevedo – Ensino Fundamental, Médio, Profissional e Normal, situado na cidade

de São João do Ivaí - Pr. O projeto de intervenção priorizou aprofundar o conhecimento dos educandos sobre a modernização agrícola ocorrida em São João do Ivaí, tendo em vista que essa modernização mudou a paisagem do mesmo. Foi relevante despertar nos alunos interesse pela história do município, conhecendo as dificuldades vividas em cada época, compreendendo o passado e comparando com as inovações utilizadas no presente. Teve como objetivo ampliar o saber dos alunos, pois a maioria deles são oriundos da zona rural e o espaço agrícola faz parte do seu cotidiano. Este artigo pautou-se em autores que escreveram sobre o assunto como Graziano Silva (1982, 1998), Delgado (1985) e Martine (1991), e posterior discussão com a orientadora. Também se realizou pesquisas de campo que auxiliou na compreensão da teoria estudada em sala de aula. No primeiro semestre de 2011 produziu-se a Proposta Pedagógica que norteou todo o trabalho de implementação do tema em sala de aula que foi aplicado no segundo semestre de 2011. Todo o trabalho realizado no PDE teve grande importância, contribuindo muito para conhecimento dos alunos, além de propiciar momentos de profunda reflexão.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Modernização da Agricultura e Transformações Socioespaciais no Município de São João do Ivaí - Pr

**Palavras-chave:** Transformações; Modernização; Agricultura

**Resumo:** O objetivo da Geografia é formar cidadãos críticos e conscientes. Por isso, a Proposta Pedagógica prioriza aprofundar o conhecimento dos educandos sobre a modernização agrícola ocorrida em São João do Ivaí, tendo em vista que essa modernização mudou a paisagem do mesmo. É relevante despertar nos alunos interesse pela história do município, tendo-se visão das dificuldades vividas em cada época, compreendendo o passado e comparando com as inovações utilizadas no presente. A finalidade é ampliar o saber dos alunos, pois a maioria deles são oriundos da zona rural e o espaço agrícola faz parte do seu dia-a-dia.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARY TERESINHA BERNARDI

**ORIENTADOR:** Eduardo Donizeti Giroto

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Cidade: lugar de contradições e pertencimento. Um estudo sócio econômico sobre o bairro São Miguel.

**Palavras-chave:** conhecimento; lugar; trabalho; urbanização; cidade

**Resumo:** O presente artigo aborda o conceito geográfico do lugar e sua utilização no processo de ensino-aprendizagem em geografia. Destaca que cada lugar tem seu próprio valor, como os centros econômicos, áreas industriais, centros de pesquisas conhecidos como tecnopólos, de recursos minerais e vegetais, localização geográfica ou estratégica de um país, áreas turísticas, de lazer e preservação ambiental, espaços de grande concentração de recursos humanos como é o caso das cidades que dispõem de mão de obra assalariada, qualificada ou informal. A partir disso, estabelecemos um vínculo de estudo entre a cidade de Francisco Beltrão, o bairro São Miguel, o Colégio Estadual Prof. Vicente de Carli, Ensino Fundamental e Médio, como parte do lugar onde o aluno está inserido. O artigo apresenta a leitura da realidade local através da investigação e produção do conhecimento. Para tanto, o trabalho analisa as condições socioeconômicas e culturais do bairro com o intuito de compreender as possibilidades que o lugar oferece aos alunos do 3a Ano do Ensino Médio Noturno, estudando seu processo de formação e ocupação, verificando se as empresas existentes no bairro propiciam empregabilidade aos alunos que estudam na escola. Através desta pesquisa, foi possível observar do crescimento do Bairro nos últimos 10 anos, nas suas melhorias físicas e sociais. Além disso, a partir das atividades desenvolvidas verificou-se que os alunos reconhecem o colégio como meio de oportunidade em suas formações pessoais e profissionais, mas analisam que o bairro ainda não oferece condições de trabalho aos mesmos que são assim obrigados a procurá-las no centro e outros bairros da cidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Cidade: Lugar de contradições e pertencimento. Um estudo sócio econômico sobre o bairro São Miguel.

**Palavras-chave:** Conhecimento – Lugar - Trabalho - Urbanização - Cidade

**Resumo:** Esta Unidade Didática estabelece um vínculo de estudo entre a cidade de Francisco Beltrão, o bairro São Miguel e a escola Profª Vicente de Carli,- EFM, Procura compreender como fazer a leitura da realidade através da busca/investigação e produção do conhecimento. A Unidade Didática tem como objetivo levantar e analisar as condições socioeconômicas e culturais do bairro com o intuito de compreender as possibilidades que o lugar oferece aos alunos e como objetivos específicos: possibilitar aos alunos conhecer o lugar em que vivem estudando o processo de ocupação/formação atual do Bairro São Miguel verificando se as empresas existentes no bairro propiciam empregabilidade aos alunos que estudam na escola e sua relação no trabalho.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MAURO BRUCZKOVSKI

**ORIENTADOR:** Gilson Burigo Guimaraes

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Geoconservação no Parque Estadual de Vila Velha (PR): teoria e prática com alunos do ensino fundamental

**Palavras-chave:** Parque Estadual de Vila Velha; Geoconservação; Geografia; Geologia; Patrimônio Geológico; ensino fundamental

**Resumo:** A Geoconservação tema relativamente, novo dentro do contexto nacional, volta seus estudos para a conservação e valorização das estruturas geológicas. Nesse sentido, são necessárias medidas para a sensibilização dos alunos e da sociedade do seu valor, pois em muitas ocasiões tal tema nem chega a ser mencionado a turistas e pessoas que visitam o Parque Estadual de Vila Velha, ocasionando uma lacuna em termos de conhecimento sobre o assunto. A Geologia, dentro da Geografia pode ajudar a superar essa falta de conhecimento que os alunos e a sociedade possuem com relação à formação da estrutura geológica do Parque Estadual de Vila Velha. Tal projeto pretende proporcionar aos alunos condições de conhecerem o Parque Estadual de Vila Velha sob diferentes aspectos, não somente turístico, mas também quanto a sua formação, bem como os fatores que levaram os arenitos a terem as atuais feições, que tanto chamam a atenção das pessoas que visitam o parque.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Geoconservação no Parque Estadual de Vila Velha - Teoria e Prática

**Palavras-chave:** Geoconservação; Geografia; Geologia; Vila Velha; Geoturismo

**Resumo:** A Geoconservação, tema desconhecido pelos alunos do ensino fundamental, foca seus estudos na conservação dos aspectos geológicos, e a Geografia com o auxílio da Geologia podem ajudar a superar a falta de conhecimento que os alunos possuem com relação ao tema. Aliar teoria a prática é fundamental, para que o aluno construa seu conhecimento a partir do seu lugar de vivência. A teoria sendo dada em sala de aula e com a prática de campo temos a possibilidade de despertar a curiosidade do aluno, pois ela é fonte de várias informações que podem ser trabalhadas a partir da realidade que envolve o aluno, fazendo com que ele estabeleça uma ligação entre a teoria e a prática, enfatizando também a importância da Geografia no seu cotidiano. A utilização de uma atividade diferenciada nas aulas de geografia, como a montagem de quebra-cabeças com as feições existentes no parque, podem ajudar a tornar as aulas de geografia mais interessantes e fazer com que os alunos valorizem os atrativos da região, principalmente os aspectos geológicos do Parque Estadual de Vila Velha.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NEIVA FATIMA CAMANA

**ORIENTADOR:** Leila Limberger

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** CONSUMIR: POR QUÊ E PARA QUE?

**Palavras-chave:** Globalização; consumismo; alienação

**Resumo:** O objetivo deste artigo é analisar e refletir sobre globalização e o consumismo, assunto muito debatido pela sociedade, mas que na escola, lugar de debates e reflexões, ainda continua tímida a forma de tratá-lo. Pesquisando algumas referências bibliográficas que dialogam com esse tema atual e vivenciado pelos alunos, através da aplicação do projeto do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE pretendeu-se verificar o tema, o papel da

escola, da família, da mídia e dos amigos sobre a problemática. Iniciando com atividades de sensibilização e reflexão em relação à questão, incentivou-se a problematização de aspectos diretamente envolvidos no dia a dia dos alunos, mas alguns educandos estavam paralisados. Realizando as diferentes atividades propostas no projeto foi possível despertar o interesse dos educandos para que observassem que as questões desenvolvidas poderiam contribuir para conhecer a sociedade em que vivem e os fatores que muitas vezes manipulam suas escolhas, caminhos, atitudes, valores

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um olhar crítico sobre o consumismo

**Palavras-chave:** consumismo; alienação; propaganda; sustentabilidade

**Resumo:** A sociedade contemporânea, por um lado, facilita a vida do ser humano com o avanço das novas tecnologias, a comunicação, o desenvolvimento da ciência, a integração das sociedades, etc. Mas há um lado negativo, pois amplia-se a dominação de alguns indivíduos detentores dos meios de produção sobre os “alienados”. É amplamente divulgada a frase que diz que “ter é melhor do que ser”. O consumismo desponta como motor da atual sociedade. Esta atividade de intervenção tem por objetivo fazer com que os alunos da 8ª. séries do Colégio Estadual Desembargador Antônio Franco Ferreira da Costa, de Guaraniaçu-PR, discutam a questão do consumismo e seu papel na construção de uma sociedade com “consumismo sustentável”. Para isso serão desenvolvidas atividades de discussão de texto, análise de propagandas, apresentação de slides sobre a globalização e consumismo a partir das idéias de Milton Santos e Octavio Ianni, leitura de fragmentos do Código de Defesa do Consumidor, debates e elaboração de um painel com as conclusões das análises realizadas. Como resultado espera-se que os alunos envolvidos no projeto tenham maior consciência da sua participação na atual sociedade consumista, verificando que necessitam dos produtos comercializáveis, mas não são “escravos” deles. Consumista responsável é fazer escolha que contribuam com o futuro do planeta, sociedade, governos e empresas e todos nós somos responsáveis.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NERCI LIMA DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Pierre Alves Costa

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** DIAGNÓSTICO SÓCIO-ESPACIAL DA AGROPECUÁRIA DE CANDÓI-PR

**Palavras-chave:** História; geografia; agropecuária; reforma agrária;

**Resumo:** O propósito deste trabalho é reconhecer o espaço agropecuário do município de Candói, através do desenvolvimento pedagógico, com os alunos da 2ª série B do Colégio Estadual Santa Clara da cidade de Candói - PR. Como objetivo principal buscou-se associar a análise da evolução histórica e geográfica da agropecuária identificando ainda os fatores naturais que são responsáveis pela desigualdade desse espaço agrário bem como os sistemas produtivos e a desigualdade entre estes e os latifúndios. O presente trabalho tem como audácia a valorização do homem do campo e seus familiares, tendo os alunos e colegas professores nas discussões teóricas para que possam analisá-los e percebê-los nas possíveis mudanças que levou agricultor conquistar a autonomia intelectual e profissional. Constata-se através da pesquisa de Campo que as propriedades agrícolas sobressaíram-se de acordo com sua estrutura fundiária, mostrando assim, a sua capacidade de produção.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** DIAGNÓSTICO SÓCIO-ESPACIAL DA AGROPECUÁRIA DE CANDÓI - PR

**Palavras-chave:** geografia; história; agropecuária; espaço

**Resumo:** O caderno Temático, conta com textos e atividades, mapas, entrevista, aulas expositivas e de campo, tabelas comparativas da agricultura do Município, que facilitará a aplicação do mesmo em sala de aula pelos professores da disciplina de geografia e história. O caderno poderá ser um instrumento que pode ser usado em toda rede pública de Educação básica pela simplificação do material didático pedagógico contido no mesmo.

---



**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NEUSA MARIA TAUSCHECK

**ORIENTADOR:** OLGA LUCIA CASTREGHINI DE FREITAS FIRKOWSKI

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** O CONCEITO DE LUGAR NO ENSINO DE GEOGRAFIA: DIÁLOGOS POSSÍVEIS

**Palavras-chave:** Geografia; Ensino; Lugar; Aula de Campo

**Resumo:** O presente artigo é resultado das atividades realizadas no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE -, no período de 2010 a 2012, ofertado pela Secretária de Educação do Estado do Paraná, como política de Estado. As atividades apresentadas neste artigo referem-se: a) Unidade Didática: Que Lugares são estes? O Ensino De Geografia e a Área Central de Curitiba, b) Projeto de Intervenção Pedagógica (PIP): Ensino de Geografia e o Conceito de Lugar: Possibilidades Teórico-Metodológicas e c) Grupo de Trabalho em Redes (GTR): O Ensino de Geografia e a Aula de Campo como Atividade Teórico-Metodológica para o Trabalho Pedagógico sobre o Conceito de Lugar. As atividades desenvolvidas tiveram como intenção aprofundar as reflexões sobre o conceito de Lugar como uma possibilidade metodológica. Sendo assim, ao apresentar a trajetória vivenciada no PDE serão destacados os aspectos teórico-metodológicos das ações como a participação dos personagens envolvidos, especificamente os alunos do curso de Formação de Docentes do colégio Instituto de Educação do Paraná Professor Erasmo Pilotto em Curitiba, bem como os professores de Geografia da Rede Estadual de Educação que participaram do GTR.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Que lugares são estes? O ensino de Geografia e a área central de Curitiba.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; conceito de Lugar; praças de Curitiba.

**Resumo:** Trata-se de uma Unidade Didática que apresenta possibilidades de encaminhamento metodológico e transposição didática relativamente à proposta de trabalho desenvolvida no Projeto de Intervenção Pedagógica, o qual aproxima, para fins pedagógicos, os saberes geográficos como os conteúdos

curriculares do Curso de Formação de Docentes. O objeto eleito para a Unidade é conceito de Lugar. Por meio de textos e sugestões metodológicas é oportunizado ao aluno aprofundar e vivenciar situações de ensino-aprendizagem sobre o ensino de Geografia.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NEUZA STULP

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Agenda 21 Escolar - Pensar global Agir Local

**Palavras-chave:** Implantar; Organizar; Agenda 21 Escolar

**Resumo:** Os pressupostos e o levantamento necessários à pesquisa foram realizados através análise em sala de aula e com questionários, realizados por amostragem com 150 alunos do diurno, 70 vespertinos e 80 noturnos, professores do Colégio Estadual Carlos Argemiro Camargo do Município de Capitão Leônidas Marques. Os investigados, participantes, responderam a entrevista no início dos trabalhos, a fim de verificar-se o conhecimento prévio a respeito dos problemas ambientais existentes no próprio colégio e em seu entorno. Foi elaborado um pré-diagnóstico para verificar os problemas ambientais existentes. Em sequência, foi elaborados fóruns para discussão dos problemas ambientais existentes e de concepções teóricas, com isso foi proposto planos de ações, à curto, médio e longo prazo para minimização dos problemas. Foram diagnosticadas e realizadas ações conjuntas entre direção, professores, funcionários e alunos do Ensino Médio, período noturno.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Agenda 21 Escolar - Pensar global Agir Local

**Palavras-chave:** implantar; organizar; Agenda 21 Escolar

**Resumo:** O planeta Terra esta sofrendo sérias agressões causadas pelo crescimento da população mundial e pelos padrões dominantes de produção e consumo. A degradação decorrida da ação do homem ao longo do século causou graves conseqüências à natureza e à sociedade, e hoje estes efeitos

decorrentes nos fazem refletir para que algo seja feito para minimizar este problema mundial. A Agenda 21 é um programa de ação que foi assinado na Eco-92 por 179 países com um compromisso de diagnosticar e refletir sobre os problemas socioambientais no mundo, buscando solução e assim garantindo um futuro melhor para nós seres humanos e para o planeta. A Agenda 21 escolar é um processo em que a comunidade escolar procura um consenso na preparação de um plano de ação buscando sustentabilidade na escola. Este projeto tem como intuito construir e implantar a Agenda 21 escolar, no Colégio Estadual Carlos Argemiro. Para isso será elaborado um pré-diagnóstico da área entorno ao colégio em estudo para verificar os problemas ambientais existentes. Em seqüência, serão elaborados fóruns para discussão dos problemas ambientais existentes e de concepções teóricas a respeito da Agenda 21, com isso propor planos de ações, a curto, médio e longo prazo para minimização dos problemas diagnosticados. Busca-se assim, implantar um modelo de desenvolvimento que resulte melhor qualidade de vida.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NILANDE RIBEIRO FILHO

**ORIENTADOR:** Angela Massumi Katuta

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** As Transformações Urbanas em Paranaguá de 1960 a 2010

**Palavras-chave:** Transformações; Espaço; Urbano; Paranaguá

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo mostrar como as transformações urbanas em Paranaguá em um período de cinquenta anos foram trabalhadas no programa PDE. A ausência de um material didático para auxiliar na compreensão por parte dos alunos desse assunto em múltiplas escalas, partindo do seu espaço vivido, a cidade de Paranaguá, me incentivou a elaborar um projeto e, posteriormente, uma Unidade didática, com aulas de prática de campo para coleta de informações como os depoimentos de moradores antigos e material fotográfico, aulas de cartografia e elaboração de texto a partir de leituras e análises de mapas da cidade que apresentavam a evolução e ocupação urbana, contendo também depoimentos e fotografias da cidade. Na seqüência (terceiro

período de formação) ocorreu o GTR (Grupo de trabalho em rede), no qual houve grandes contribuições ao projeto por parte dos professores cursistas, indicando a importância deste projeto para as escolas públicas do Paraná. Finalmente ocorreu a implementação do projeto em sala de aula, que tratou das “Transformações urbanas em Paranaguá de 1960 a 2010”, por meio do qual os alunos nas aulas entraram em contato com a unidade didática, que objetivava que eles identificassem as transformações que ocorreram na paisagem urbana da cidade ao longo do tempo, através da construção de elementos explicativos das mesmas. O objetivo era que compreendessem que essas mudanças estão associadas a um conjunto de fatores, sobretudo os de ordem econômica, social e política. Foi realizado também o mapeamento dos locais onde ocorreram as transformações urbanas mais intensas. Após os estudos, os alunos elaboraram um blog ([cleber-wwwparanaguanossacidade.blogspot.com](http://cleber-wwwparanaguanossacidade.blogspot.com)), maquetes e mural, que foram apresentados e explicados com seus conhecimentos e entendimentos à comunidade escolar. A participação dos alunos foi de grande valia para ampliar os seus conhecimentos e para o professor que sentiu-se realizado.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As Transformações Urbanas em Paranaguá de 1960 a 2010

**Palavras-chave:** Transformações; Espaço; Urbano; Paranaguá

**Resumo:** A ausência de um material didático pedagógico para auxiliar na compreensão por parte dos alunos de um assunto que trata das transformações urbanas em múltiplas escalas, partindo do seu espaço vivido, a cidade de Paranaguá. me incentivou a elaborar esta Unidade Didática, que trata das “Transformações urbanas em Paranaguá de 1960 a 2010”. Objetivo: Através desta unidade didática contribuir para instigar e auxiliar a compreensão e conhecimento do aluno do processo de transformações urbanas em Paranaguá desde o seu espaço de vivência em relação ao espaço mais amplo. Metodologia: Esta unidade vai contemplar a aula de campo, a cartografia através das observações e habilidades do aluno, como mapas, desenhos, fotografias e para uma melhor compreensão das transformações urbanas, atividade com texto, depoimento de moradores e fotografias para a produção dos alunos sobre o tema.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NILVA GIANE TRAJANO GONCALVES

**ORIENTADOR:** Nicolas Floriani

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** O USO DA PERCEPÇÃO E DA REPRESENTAÇÃO: perspectivas de estudo para avaliar a Degradação Ambiental junto aos alunos da Rede Pública

**Palavras-chave:** Percepção; Representação; Mapa Mental; Degradação Ambiental; Espaço Vivido.

**Resumo:** O material que compõe este artigo tem como finalidade apresentar os resultados da aplicação do projeto: Percepção da Degradação Ambiental do Lago Municipal de Ortigueira pelos alunos da Rede Pública, que tem por objetivo: Investigar as percepções dos alunos da 5ª Série do Colégio Estadual “Altair Mongruel”- Ensino Fundamental, Médio e Normal sobre risco e degradação de uma paisagem fluvial. O Lago Municipal, neste contexto é um referencial para trabalhar os desafios socioambientais, priorizando a ação do indivíduo como agente em interação com o objeto. Para compreender o espaço vivido pelos alunos e seus significados, buscou-se trabalhar com os conceitos geográficos “lugar” e “paisagem”, que propõe entender através do estudo da percepção e representação as ações que se realizam no espaço. Quanto à validade e efetividade da metodologia, o trabalho com as representações possibilitou aos educandos, retratar o objeto de estudo, reconhecer e demonstrar elementos da degradação ambiental, tendo como horizonte ações responsáveis em relação ao meio ambiente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Percepção da Degradação Ambiental de um Lago Municipal pelos Alunos da Rede Pública de Ortigueira-Pr.

**Palavras-chave:** Percepção; Degradação; Educação Ambiental.

**Resumo:** Trabalhar com um Projeto sobre Educação Ambiental é antes de qualquer coisa trabalhar com questões relativas às vontades individuais e também com o conjunto da sociedade, ambos se complementando e possivelmente aumentando as chances de atuar sobre os problemas ambientais

por meio do estudo de como os sujeitos percebem a paisagem vivida. Nesse sentido o presente trabalho de Produção Didático-Pedagógica (Unidade Didática): Percepção da Degradação de um lago Municipal pelos alunos da rede pública de Ortigueira-Pr., busca reunir informações e materiais para dar suporte ao projeto a ser desenvolvido, buscando sensibilizar e despertar alunos e colegas para uma melhor compreensão da percepção, representação do espaço e da degradação ambiental, instituindo novos valores para a preservação e melhoria da qualidade de vida no planeta.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NILZA APARECIDA GUERRA SGORLON

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A seleção do lixo doméstico como prática ambiental educativa.

**Palavras-chave:** Lixo; Coleta Seletiva; Ensino de Geografia; Prática Ambiental Educativa

**Resumo:** Esse trabalho discute os possíveis caminhos para melhorar a qualidade de vida e a relação com o meio ambiente. Parte-se do pressuposto que somos agentes multiplicadores do conhecimento, mediante o desenvolvimento de valores, habilidades e formação de atitudes para o exercício da cidadania. Visamos, portanto, a formação de uma população consciente e preocupada com o ambiente e com os problemas que lhes dizem respeito, unindo a adoção de conhecimentos com a competência, a motivação e a participação tanto no trabalho individual quanto no coletivo. A metodologia de trabalho se pautou em situações da vida real na cidade onde os alunos vivem, abrindo-se novas perspectivas para a compreensão da educação ambiental. No desenvolvimento do projeto procuramos envolver todas as parcelas da comunidade escolar, especialmente os alunos do 2º ano do ensino médio do Colégio Estadual de Jandaia do Sul, Paraná. Como resultado, foi possível compreender que no processo de formação do cidadão é fundamental levar em conta a sua experiência de vida e a escola, como geradora e promotora destas experiências, precisa ser transformada em um espaço pedagógico pelo qual o

aluno terá condições de analisar a natureza em um contexto entrelaçado com suas práticas sociais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A SELEÇÃO DO LIXO DOMÉSTICO COMO PRÁTICA AMBIENTAL EDUCATIVA

**Palavras-chave:** Lixo; Coleta Seletiva; Ensino de Geografia; Prática Ambiental Educativa.

**Resumo:** Visando o bem estar e os direitos do cidadão, justifica-se a necessidade de desenvolver esse material, pois o mesmo poderá proporcionar a discussão e reflexão sobre os caminhos possíveis para melhorar a qualidade de vida para o exercício da cidadania. Como objetivo maior, esta proposta busca compreender a Educação Ambiental como um processo participativo e preparar o aluno para ser agente multiplicador, mediante o desenvolvimento de valores, habilidades e formação de atitudes, condizentes ao exercício da cidadania. Os conceitos deverão fundamentar a abordagem dos conteúdos apresentados no material, considerando o desenvolvimento das perspectivas da compreensão na Educação Ambiental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NORMA DOBIS

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A MOBILIDADE URBANA NA CIDADE DE LODRINA POR MEIO DE UMA ABORDAGEM DO TRÂNSITO

**Palavras-chave:** Mobilidade Urbana; Trânsito; Cidadania; Ensino de Geografia.

**Resumo:** O presente artigo faz parte das atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED/PR). Foi desenvolvido com os alunos do 3o ano do ensino médio do Colégio Centro de Educação Profissional Professora Maria do Rosário Castaldi com o objetivo de fazer o estudo sobre a mobilidade urbana por meio de uma abordagem do trânsito. Para isso, partiu-se do estudo do espaço

geográfico por meio das transformações ocorridas no espaço urbano, ao longo do tempo histórico, de acordo com as necessidades e interesses humanos, seja econômicos, políticos, sociais, culturais entre outros. O espaço urbano é produto, condição e meio das relações capitalistas de produção, resultante dos impasses travados a partir dos diferentes interesses, público e privado, coletivo e individual, natural e social. Vivemos em um país capitalista, cujo crescimento urbano não ocorreu de forma racional e organizada devido à falta de planejamento; Cabe ressaltar que Londrina não fugiu a esse crescimento acelerado e desordenado. Em consequência ao processo de industrialização, fabricação e uso do automóvel aumentaram a ocupação dos espaços geográficos e das vias públicas tomadas pelos diversos meios de transportes: como ônibus, carros, carroças, motos, bicicletas entre outros. Através de textos teóricos conceituais, mostras de vídeos, entrevistas, peça teatral, palestra, debates, workshop, o referido trabalho contribuiu para informações, reflexões, sobre a importância da mobilidade urbana por meio de uma abordagem no trânsito.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Mobilidade Urbana na Cidade de Londrina Por meio de uma Abordagem do Trânsito

**Palavras-chave:** Mobilidade Urbana; Trânsito; Cidadania

**Resumo:** O rápido crescimento urbano e a necessidade de mobilidade das pessoas fazem com que o trânsito se constitua num grande problema, por isso, estudar o espaço geográfico pelo viés da mobilidade urbana ajuda os alunos a compreender melhor a ocupação e as transformações espaciais e suas consequências. O objetivo desta proposta é informar e formar cidadãos conscientes de seu dever como usuários do sistema de trânsito, seja enquanto pedestre ou motorista, além de despertar o senso crítico para a cobrança constante de melhorias do espaço urbano das autoridades competentes. Como metodologia serão realizadas entrevistas, debates, leituras de literatura específica, trabalho em grupo, work shop e pedágio educativo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA



**PROFESSOR PDE:** PAULO JOSE SCAPIN

**ORIENTADOR:** Helio Silveira

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Estudo dos principais Impactos Ambientais no Módulo Fantasmilha do Parque Cinturão Verde - Município de Cianorte-PR

**Palavras-chave:** Parque Cinturão Verde, Módulo Fantasmilha, degradação, impacto ambiental, socioambiental, loteamento urbano.

**Resumo:** O presente trabalho tem como objetivo geral realizar levantamento de dados em campo e elaborar mapas dos impactos sobre o meio físico, biológico e socioeconômico no Módulo Fantasmilha localizado no Parque Cinturão Verde no Município de Cianorte Paraná. Esses dados foram coletados com o professor responsável pela disciplina de Geografia e com os alunos da 7ª série da escola CEEBJA - Saada Mitre Abou Nabhan de Cianorte. A metodologia utilizada para a elaboração desse trabalho baseou-se na Geografia Socioambiental, com uma discussão sobre a questão ambiental, voltada à comunidade escolar, com intuito de buscar e elaborar materiais como mapas, slides, fotos, vídeos e informativos sobre impactos ambientais na referida área de estudo. Conclui-se que os impactos socioambientais que ocorre dentro e ao redor do Parque Cinturão Verde do Município de Cianorte como: degradação da fauna, da flora, da água, do solo ou erosão, assoreamento, desmatamento, lixo, poluição, galerias de esgoto entupidas, queimadas, morte de animais silvestres e ervas daninha que invadem o Parque, se deram principalmente pela implantação dos loteamentos urbanos de forma desordenada. Portanto, é de fundamental importância que toda a comunidade cianortense tenha conhecimento dos dados e informações levantadas sobre os principais tipos de impactos ambientais no solo, na água, na flora e na fauna do interior e ao redor do Módulo Fantasmilha, visando assim, mudanças dos conceitos em relação ao meio ambiente, revendo a forma de agir, de usar e preservar os recursos naturais e cuidar melhor do Parque Cinturão Verde de Cianorte.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** DEGRADAÇÃO AMBIENTAL, DEVIDO AO PROCESSO DE OCUPAÇÃO, DE PRODUÇÃO E DE REPRODUÇÃO DO ESPAÇO NATURAL

**Palavras-chave:** Didático-Pedagógico; impactos sócio-ambientais; Parque Cinturão Verde; questão ambiental; recursos naturais e degradação.

**Resumo:** Esse material didático-pedagógico tem o objetivo de informar que a questão ambiental é muito preocupante em todo mundo, que causa grandes alterações nas paisagens e que a exploração dos recursos naturais, o desmatamento e as queimadas são os problemas mais sérios, pois ameaçam a extinção de plantas e animais, causam erosão, acidez no solo, assoreamento dos rios, mudanças climáticas, poluição. Além disso, o uso de agrotóxicos e o lixo também contaminam os rios, o ar, o solo e os lençóis de água. Para entender melhor a questão ambiental destacamos nessa unidade didática exemplos de atividades que estudam dos impactos sócio-ambientais provocados pela implantação dos loteamentos urbanos dentro e ao redor do Parque Cinturão Verde do Município de Cianorte como: degradação da fauna, da flora, da água, erosão, assoreamento, desmatamento, lixo, galerias de esgoto entupidas, queimadas, ervas daninhas que invadem o Parque. Também esclarece que homem é o sujeito ativo e o sujeito passivo da sua própria história e ele o único animal, que tem o poder de destruir e salvar o planeta, contribuir para um mundo melhor, preservar as espécies ameaçadas de extinção e promover discussão de uma política ambiental, visando rever os hábitos em relação à utilização dos recursos naturais e demonstrar a importância de cuidar do meio ambiente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** PAULO SERGIO BRITO

**ORIENTADOR:** JULLY GABRIELA RETZLAF DE OLIVEIRA

**IES:** UENP

**Artigo**

**Título:** ATIVIDADES PARA ENSINAR DO ESPAÇO RURAL E A MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA NAS AULAS DE GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia, Modernização da Agricultura, Recursos Didáticos.

**Resumo:** Este artigo é fruto do projeto de ensino intitulado “Recursos didáticos para o ensino do espaço rural e a modernização da agricultura nas aulas de Geografia” desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE

vinculado à proposta de Formação Continuada da Secretaria do Estado da Educação do Paraná - SEED. A finalidade do mesmo é apresentar o desenvolvimento do projeto no 7º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Luís Setti, localizado no município de Jacarezinho. Em específico objetiva-se apresentar as atividades desenvolvidas e utilizadas para ensinar a modernização da agricultura, bem como contribuir para a melhoria da qualidade do ensino no Estado do Paraná, através do levantamento de um material didático diferenciado que possa enriquecer a prática docente e contribuir para a formação do aluno cidadão. Para a elaboração deste trabalho foram necessários: leituras de bibliografias especializadas no assunto; elaboração das propostas de ensino; implementação das propostas de ensino no 7º ano do Ensino Fundamental e análise dos dados obtidos. As atividades foram elaboradas levando em consideração a diversidade de instrumentos para trabalhar os conteúdos geográficos, sendo: trabalho de campo; memória viva; poesia; maquete; jornal e música. As propostas elaboradas e desenvolvidas neste artigo são flexíveis, de fácil aplicação e poderão ser trabalhadas e adaptadas em outras séries e com outros conteúdos geográficos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Recursos didáticos para o ensino do espaço rural e a modernização da agricultura nas aulas de geografia

**Palavras-chave:** Geografia crítica; modernização da agricultura; recursos didáticos

**Resumo:** Este projeto tem como objetivo contribuir para a melhoria da qualidade do ensino no Estado do Paraná especialmente no Colégio Estadual “Luiz Sétti” com alunos da 6ª série, através do levantamento de um material didático diferenciado que possa proporcionar a união da teoria com a prática visando contribuir para a formação da cidadania priorizando a temática de modernização da agricultura. No entanto, entendemos que a geografia quantitativa e tradicional, puramente, já não satisfaz os anseios dos professores muito menos dos alunos, pois o avanço rápido da tecnologia exige professores dinâmicos, reflexivos e mediadores, pois preparar nossos alunos para o mercado de trabalho somente, já não é suficiente para acompanhar as transformações que ocorrem no Brasil e no mundo que interferem em sua vida. Para tanto, explorar

a ludicidade e buscar novos recursos e materiais didáticos, assim como novas formas de ensinar, torna-se uma oportunidade de construir o conhecimento, com alunos mais participativos e críticos além de uma escola menos reprodutora e excludente que vivenciamos. Assim, conhecer o cotidiano do aluno abre uma possibilidade de trabalhar do local ao mundial, despertando maior interesse do aluno por inseri-lo no processo como parte da construção do espaço em que vivencia, desenvolvendo uma geografia sócio-construtivista.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** RAYNOLD JOSE JAERGER

**ORIENTADOR:** Paulo Nobukuni

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** O ESTUDO DA RELAÇÃO CAMPO-CIDADE EM ENTRE RIOS, PARANÁ, UTILIZANDO FICHAS PEDAGÓGICAS

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; fichas pedagógicas; relação campo-cidade.

**Resumo:** O artigo; uma das exigências do PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional -, iniciativa do governo paranaense; trata da relação campo-cidade em Entre Rios, distrito de Guarapuava, Paraná. Este conteúdo foi desenvolvido, utilizando fichas pedagógicas, pois a maioria do corpo discente apresentou dificuldade quanto ao ensino de Geografia. O objetivo geral foi apontar alternativas para superar a problemática. Especificamente propôs-se construir e aplicar as fichas, desenvolvendo o conteúdo referido. Para cumprir o proposto, utilizou-se de várias estratégias, inclusive, algumas delas antes de elaborar o projeto, como foi a diagnose sobre o corpo discente do Colégio Dom Pedro I, no local citado. Ainda, ocorreram discussões sobre o problema e como avançar em sua resolução. Efetuaram-se leituras e pequenos textos. Escolheu-se o assunto a desenvolver através das fichas. A ação foi também desenvolvida na intervenção na escola, pesquisando-se juntamente com os alunos do ensino médio, quanto seu relacionamento com o campo. Foram trabalhadas as fichas pedagógicas e sua aplicação quanto às possibilidades em melhorar a aprendizagem, tendo por fim desenvolver o tema sobre o êxodo rural, suas

principais causas e consequências, bem como apontar possíveis políticas públicas para mitigar este fato. Isto também foi extrapolado, ao desdobrar-se na sociedade mais geral, sendo o trabalho apresentado não só na escola, mas para os pais e outros interessados.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O estudo do êxodo rural em Entre Rios, Paraná, utilizando fichas pedagógicas.

**Palavras-chave:** Fichas pedagógicas; ensino de Geografia; relação campo-cidade.

**Resumo:** Devido os discentes terem dificuldades quanto ao ensino de Geografia, o objetivo geral compõe-se em superar a problemática apresentada. Especificamente propõem-se utilizar fichas pedagógicas; construir as referidas fichas; aplicar as mesmas, desenvolvendo o conteúdo referente à relação campo-cidade. Antes de elaborar o projeto, diagnosticou-se que parte do corpo discente tem dificuldades na aprendizagem e para possibilitar sua superação fez-se e continuar-se-á a discussão sobre o problema e como avançar em sua resolução, com as fichas. Foram efetuadas e continuar-se-ão as leituras sobre a questão educacional e a construção de pequenos textos. Escolheu-se o êxodo rural, a ser desenvolvido através das fichas. A ação será também desenvolvida na intervenção na escola, pesquisando-se juntamente com os (as) alunos (as) do ensino médio, quanto suas origens, em relação ao campo. O próximo procedimento foi e será efetuar leituras sobre o êxodo rural. Como serão trabalhadas as fichas pedagógicas e sua aplicação quanto às possibilidades em melhorar a aprendizagem, tendo por fim desenvolver o tema sobre o êxodo rural, suas principais causas e consequências, bem como apontar possíveis políticas públicas para mitigar este fato, também se extrapolará a questão escolar, para desdobrar-se na sociedade mais geral.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** REGINA DE OLIVEIRA GUILHERME

**ORIENTADOR:** Fernanda Perdigao da Fonseca

**IES:** FAFIPA

## **Artigo**

**Título:** A transformação do espaço geográfico: os alunos como agentes formadores e transformadores deste espaço.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; Realidade Local; Conceitos Geográficos; cidadania; História do Município.

**Resumo:** O processo de ensino da Geografia enquanto disciplina escolar, precisa estar voltada ao desenvolvimento da capacidade de compreender a realidade a partir de sua espacialidade, isto ocorre no momento em que a prática da cidadania exige que se tenha consciência espacial. Nesse contexto, é necessário que o educando compreenda que ele é parte integrante da realidade e que, por meio de suas ações, influencia e é influenciado. Tendo como base a geografia local, foi confeccionado um material didático / pedagógico contendo textos, imagens e outras linguagens, além de exercícios diversos que auxiliaram no trabalho do professor bem como no desenvolvimento do mesmo. Utilizando como referencia as paisagens locais e sua relação com os fenômenos geográficos das escalas regional, nacional e mundial os alunos puderam produzir conhecimentos indispensáveis à sua atuação como cidadãos. Os resultados alcançados mostram que a prática pedagógica deve estar atrelada ao ambiente cultural escolar de aprender a observar e compreender como, suas ações podem modificar, construir e até mesmo destruir o ambiente em que vive, incorporando assim ao contexto científico os recursos culturais que os alunos trazem para a escola a partir da realidade social em que está inserido.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A transformação do espaço geográfico: Os alunos como agentes formadores e transformadores deste espaço.

**Palavras-chave:** Espaço geográfico; Cana- de- açúcar; Concentração fundiária; Êxodo rural.

**Resumo:** O desenvolvimento do trabalho tem por objetivo, levar o aluno a compreender as mudanças ocorridas no espaço geográfico de Nova Londrina, percebendo como a intensificação do cultivo de cana- de- açúcar gera concentração fundiária e a conseqüente "expulsão" do homem do campo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** REGINA MARIA ERTHAL

**ORIENTADOR:** Ricardo Antunes de Sa

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A WebQuest como ferramenta de ensino-aprendizagem da disciplina de Geografia, para os alunos do 7º ano da Educação Básica do Colégio Estadual Prieto Martinez (CEPM): As enchentes do rio Pilarzinho.

**Palavras-chave:** Processo; Ensino-Aprendizagem; Geografia; Meio Ambiente; WebQuest.

**Resumo:** O presente trabalho é a sistematização de uma pesquisa-ação estratégica de natureza qualitativa que retrata de forma descritiva e analítica a intervenção didático-pedagógica realizada no processo de ensino e aprendizagem na disciplina de Geografia na Educação Básica. O objetivo da ação docente desenvolvida nas aulas de Geografia foi possibilitar aos alunos a aquisição crítica dos conhecimentos geográficos com relação à compreensão dos mecanismos das enchentes no bairro da Escola. Foi realizado diagnóstico sobre o conhecimento dos alunos em relação ao tema e, após, a intervenção didático-pedagógica constatou-se avanços no processo de compreensão do fenômeno: enchentes. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário semi-estruturado aplicado aos alunos no mês de fevereiro de 2011, bem como, por meio da observação da participação dos alunos, ao longo de todas as demais aulas ministradas no decorrer do ano letivo, na disciplina de Geografia. As aplicações dos métodos avaliativos iniciais se constituíram como um pré-teste/projeto piloto direcionado aos alunos da turma do 7º ano, do ensino fundamental do Colégio Estadual Prieto Martinez. O emprego da ferramenta WebQuest (WQ), auxiliou-os na compreensão de temas relacionados as questões sócio-ambientais, particularmente sobre a questão das enchentes no município de Curitiba.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Quero entender as enchentes no bairro da Escola

**Palavras-chave:** Metodologia; Geografia; WebQuest; Enchentes; TIC

**Resumo:** Esta Produção Didático- pedagógica em formato de uma Unidade Didática constitui-se parte do Projeto de Intervenção Didático-Pedagógica na Escola que cumpre as exigências do PDE. Dentro desta perspectiva a professora autora desta proposta pesquisou a possibilidade de construir e aplicar uma WebQuest em Geografia, com a temática: Enchentes, a qual constitui uma das atividades da Unidade Didática, mais especificamente a última atividade desta proposta metodológica. A WebQuest, foi elaborada usando diferentes mídias (áudio, vídeo e imagem) para potencializar os recursos tecnológicos (TIC) disponíveis no laboratório do Colégio Estadual Prieto Martinez assim como enriquecer ainda mais a prática docente. O pensamento que norteia todo esse projeto do material didático: Unidade Didática intenciona uma retomada da proposta de educação ambiental e geográfica relacionada com os conteúdos escolares e o desenvolvimento discente das capacidades de pensar a vida em sociedade visando à preservação do espaço geográfico. O ensino da Geografia escolar deverá propiciar que os alunos descubram o mundo a partir dos lugares mais próximos deles viabilizando um enfoque crítico sobre as questões ambientais, ou seja, as relações sociedade- natureza. Também a mediação pedagógica propiciará condições para que os alunos resolvam problemas relacionados ao tema estimulando o desenvolvimento mental mais significativo para a compreensão ambiental local.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** RENITA TERESINHA SCHERER

**ORIENTADOR:** Pierre Alves Costa

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CONSUMO RESPONSÁVEL: propostas para o destino do lixo urbano em Sulina PR

**Palavras-chave:** Lixo urbano; reciclagem; educação ambiental

**Resumo:** O presente artigo relata o desenvolvimento de um projeto no meio escolar que investigou a necessidade de ampliar o conhecimento e o debate a respeito do lixo domiciliar urbano e o gerenciamento do mesmo, enfocando a importância da separação dos resíduos para a reciclagem e a disposição correta



dessa categoria de lixo, promovendo a Educação Ambiental através de uma reflexão crítica para compreender que essa problemática contemporânea está inserida no contexto econômico, político, social e cultural. Por acreditar que é possível promover uma sensibilização que leve à consciência da necessidade de mudança, com a formação de novos valores humanos, comprometidos com a preservação ambiental, iniciando pelo espaço mais próximo, o seu lugar; aplicou-se seis (06) atividades com temas sobre o lixo e a reciclagem com o objetivo de promover uma reflexão crítica sobre os mesmos e despertar para a mudança de alguns hábitos, para caminhar em direção da diminuição da produção de resíduos e dar-lhes um destino adequado. Foi possível perceber e comprovar a importância do trabalho proposto pelo envolvimento dos alunos nas atividades, por possibilitar o conhecimento da situação do lixo produzido no seu lugar, principalmente da atividade de campo, que foi a visita ao aterro sanitário municipal e o contato direto com os catadores de lixo, além das considerações dos alunos e demais participantes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Educação ambiental e consumo responsável: propostas para o destino do lixo urbano.

**Palavras-chave:** Lixo urbano; reciclagem; educação ambiental

**Resumo:** A necessidade de ampliar o conhecimento e o debate a respeito do lixo domiciliar urbano e o gerenciamento do mesmo, no meio escolar, enfocando a importância da separação dos resíduos para a reciclagem e a disposição correta do lixo domiciliar urbano, promovendo a Educação Ambiental através de uma reflexão crítica para compreender que essa problemática contemporânea está inserida no contexto econômico, político, social e cultural. O lixo urbano é um dos grandes desafios do nosso tempo, podendo ser comparado com a gravidade de outros problemas ambientais da atualidade, sendo por isso, importante saber como funciona o processo dessa problemática, para assim, promover uma sensibilização que leve à consciência da necessidade de mudança, com a formação de novos valores humanos, comprometidos com a preservação ambiental, iniciando pelo espaço mais próximo, o seu lugar; sendo que precisamos começar por nós mesmos, pela mudança de alguns hábitos, para caminhar em direção da diminuição da produção de resíduos e ao destino

correto dos mesmos. A proposta de implementação pedagógica se dará através de uma Unidade Didática preparada com textos adaptados e atividades diversificadas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROMILDA CASTELAR CITON

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** ESTRATÉGIAS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA SOB A ÓTICA DA DIMENSÃO CULTURAL E DEMOGRÁFICA DO ESPAÇO GEOGRÁFICO LONDRINA

**Palavras-chave:** Geografia; Planejamento Participativo; Avaliação.

**Resumo:** O objetivo geral deste artigo é analisar a relação entre planejamento pedagógico e aprendizagem significativa e desenvolver uma proposta de trabalho pautada no planejamento participativo, o qual se constrói a partir de três marcos: situacional/diagnóstico conceitual e operativo. As ações didático-pedagógicas foram realizadas por meio dos conteúdos da Geografia na abordagem situacional ou diagnóstica, em que se identificaram as percepções dos alunos, do segundo ano do Ensino Médio do Colégio “Professora Olympia Morais Tormenta”, de Londrina, sobre estratégias de ensino e aprendizagem da disciplina. A segunda dimensão de análise situou-se no marco conceitual, pelo qual os alunos foram confrontados com o referencial teórico sobre a Geografia, no intuito de avaliar as relações entre o homem e a sociedade. Em outra etapa, foi trabalhado o marco operativo, pelo qual se investigou, junto aos alunos, as suas percepções sobre as condições reais e ideais do ensino de Geografia, as quais serviram de suporte para as mudanças efetivadas na forma de planejamento e avaliação na escola em que o projeto foi aplicado. Em todos os momentos das atividades propostas, desenvolveu-se a reflexão crítica sobre as crescentes desigualdades sociais. As aulas de Geografia foram fundamentadas pela dimensão cultural e demográfica do espaço geográfico e a produção didático-pedagógica vinculou-se aos conteúdos estruturantes e específicos da disciplina conforme previsto nas Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná

(DCE/PR). As contribuições obtidas se voltaram para o redimensionamento da prática de ensino de Geografia, buscando articular a necessidade de atendimento às diretrizes que norteiam a disciplina aos reais interesses dos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ESTRATÉGIAS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA SOB A ÓTICA DA DIMENSÃO CULTURAL E DEMOGRÁFICA DO ESPAÇO GEOGRÁFICO LONDRINA

**Palavras-chave:** Geografia; Planejamento; Avaliação.

**Resumo:** Este trabalho justifica-se por tratar-se de uma ferramenta essencial para orientar a ação do educador e a coordenação de sua ação. O objetivo geral consiste em analisar a relação entre planejamento pedagógico e aprendizagem significativa e desenvolver uma proposta de trabalho pautada no planejamento participativo. Como metodologia será desenvolvido o trabalho com os conteúdos da Geografia na abordagem situacional para identificar as percepções dos alunos sobre as condições reais em que são efetuadas as propostas de ensino da disciplina. A segunda dimensão de análise será o marco conceitual, em que será trabalhado o referencial teórico sobre a Geografia, no intuito de avaliar as opções sobre o homem e a sociedade. Em outra etapa, no marco operativo, será realizado o confronto, junto aos alunos, entre as condições reais e ideais do ensino de Geografia, que irão servir de suporte para mudanças na forma de planejamento e avaliação escolar. Em todos os momentos das atividades propostas, buscar-se-á desenvolver a reflexão crítica sobre as crescentes desigualdades sociais. Ao se buscar o enfoque do ensino da Geografia na dimensão cultural e demográfica do espaço geográfico, vincula-se este projeto aos conteúdos estruturantes e conteúdos específicos da disciplina. Palavras-chave

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSANGELA BISCAIA DE MELO

**ORIENTADOR:** Maria Ligia Cassol Pinto

**IES:** UEPG

## **Artigo**

**Título:** OS USOS MÚLTIPLOS DA ÁGUA: uma leitura preliminar a partir da observação sobre o uso dos recursos hídricos em Piraí do Sul / PR

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Cidadania; Usos Múltiplos

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo apresentar o resultado obtido pela pesquisa realizada na cidade de Piraí do Sul/Paraná, na área urbana, com o tema: os usos múltiplos da água, bem como, um projeto desenvolvido através Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) junto aos alunos do 6º Ano do Colégio Estadual Jorge Queiroz Netto. Na primeira fase da pesquisa levantaram-se dados e informações sobre os principais usos da água pelos diferentes usuários, como indústrias, agropecuária, abastecimento humano entre outros, e paralelamente foram realizadas amostragem de água do rio Piraí para análise de alguns parâmetros físico-químicos. As coletas foram submetidas à análise no laboratório da concessionária de água local. Num segundo momento, de posse dos resultados da pesquisa, o trabalho envolveu uma turma de vinte e cinco alunos, mobilizados numa prática de educação ambiental. As atividades realizadas com os alunos permitiram uma compreensão sobre o ciclo natural da água, os usos múltiplos no município além da importância que os recursos hídricos têm à sociedade e aos ecossistemas. Dentre as conclusões preliminares pode-se afirmar que alunos perceberam a importância dos recursos hídricos tanto na vida das populações humanas quanto no equilíbrio dos ecossistemas em geral, e que a pesquisa, mesmo nas séries fundamentais é um caminho no qual as descobertas acontecem constantemente e as mudanças se fazem necessárias.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Os usos múltiplos dos recursos hídricos nos limites do município de Piraí do Sul, Paraná Estadual Jorge Queiroz

**Palavras-chave:** Água; Educação Ambiental; Cidadania; Usos Múltiplos

**Resumo:** O presente Caderno Temático intitulado “Os usos múltiplos da água no município de Piraí do Sul/PR”, destina-se ao registro de textos a serem desenvolvidos na Proposta de Intervenção Pedagógica na Escola, como parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Esta proposta metodológica parte de uma

perspectiva que privilegia o estudo dos recursos hídricos em Piraiá do Sul/Pr. Essa preocupação se justifica dada a importância do tema para o entendimento da importância da água pelos recursos hídricos piraienses, levando-se em conta as necessidades das pessoas, de cujas vidas dependem da água, e o ensino de Geografia deve ser trabalhado de forma que o aluno possa compreender o meio onde está inserido.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSANGELA TESTA

**ORIENTADOR:** ELOIZA CRISTINE TORRES

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** A DINÂMICA DA NATUREZA E SUA ALTERAÇÃO PELO EMPREGO DE

TECNOLOGIAS DE EXPLORAÇÃO E PRODUÇÃO

**Palavras-chave:** Reciclagem; Resíduos; Meio Ambiente; Pólo Moveleiro; Mostra Ecológica.

**Resumo:** Um dos grandes desafios encontrados hoje pela sociedade é a destinação dos resíduos que muitas vezes, são considerados sem valor, causando desperdício e gerando problemas ao meio ambiente. Visando solucionar este problema o Sindicato das Indústrias de Madeira e Marcenaria de Arapongas (SIMA) construiu uma central de processamentos cujo objetivo principal é minimizar de perdas e custos, gerando lucro e contribuindo para a diminuição do impacto ambiental. Com o objetivo de compreender a importância da responsabilidade ambiental das indústrias moveleiras foram realizadas visitas às indústrias para avaliar a destinação dos resíduos sólidos, desde a coleta, a redução e a reciclagem dos mesmos. Este projeto se desenvolveu no Colégio Estadual Marquês de Caravelas, Arapongas –PR, com a utilização de textos avulsos e atividades referentes aos mesmos, visita as indústrias e apresentação de uma mostra ecológica para demonstrar a importância da reciclagem.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Reciclagem dos resíduos sólidos da indústria moveleira de Arapongas no ciclo de produção de subprodutos

**Palavras-chave:** resíduos sólidos, reciclagem, indústria, móveis

**Resumo:** Muito tem se falado sobre as questões ambientais referentes ao acúmulo de lixo sólido produzido pela indústria moveleira, tornando-se necessária a conscientização e conhecimentos dos alunos sobre a reutilização como fonte de renda e energia. Tendo em vista que os alunos da escola moram próximos ao Parque Industrial e são filhos de trabalhadores da indústria moveleira na qual, provavelmente serão trabalhadores inseridos no processo de produção e mediante a necessidade atual do reaproveitamento e reciclagem, torna-se necessário que esse conhecimento seja disseminado, pois a serragem e resíduos de madeira podem ser reciclados na produção de outros materiais e no aproveitamento energético. O Sindicato das Indústrias de Madeira e Marcenaria de Arapongas (SIMA) construiu uma central de processamento que tem como objetivo principal a minimização de perdas e custos. Os resíduos de madeira quando processados, podem gerar lucros para a empresa que o produz e deixar de ser um risco ao meio ambiente. Para o desenvolvimento deste projeto serão utilizados textos avulsos e atividades referentes ao mesmo. Faremos visitas às indústrias MOVAL e CETEC, e apresentação de uma mostra ecológica. Espera-se com esse Caderno Pedagógico, contribuir para que um maior número de alunos possíveis tenha um pensamento mais voltado para a ecologia e preservação do meio ambiente, pois esse trabalho apresenta possibilidades de reciclagem, bem como, produção e utilização de subprodutos e geração de rendas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSEMAR APARECIDA SILVA BANDEIRA

**ORIENTADOR:** AECIO RODRIGUES DE MELO

**IES:** UENP

**Artigo**

**Título:** O Papel das Multinacionais no Processo de Industrialização/Urbanização Brasileira

**Palavras-chave:** Industrialização; urbanização; multinacionais

**Resumo:** O presente estudo teve por objetivo avaliar o processo de industrialização e urbanização no país, enfatizando a presença das empresas multinacionais e seu papel nesse contexto. Nessa obra destaca-se, sobretudo, a implantação da unidade de uma empresa de capital estrangeiro no município de Santo Antônio da Platina, e sua conseqüente repercussão no encadeamento socioeconômico local. Teve por objeto, também estabelecer relações reflexivas entre a teoria da sala de aula e a produção industrial enriquecendo a versão baseada nas concepções apresentadas pelos livros didáticos. A proposta deste projeto foi deixar de lado a abordagem meramente “descritiva” com que o assunto “multinacionais” sempre foi tratado, utilizando para tanto a prática de campo, mostrando que é possível essa modalidade para a compreensão e construção do conhecimento. Enfim, com este trabalho vivenciou-se a possibilidade de nova interpretação sobre o tema destacado no projeto de intervenção. A importância desse estudo, ademais, reside no fato de que muitos dos alunos da Escola Estadual Santa Terezinha têm seus familiares, envolvidos no contexto do desenvolvimento industrial do referido município da região norte do Paraná

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O papel das multinacionais no contexto da industrialização brasileira.

**Palavras-chave:** Industrialização; urbanização; multinacionais.

**Resumo:** A Unidade Didática foi elaborada com a proposta de auxiliar, teoricamente, a compreensão do educando na organização e alteração do espaço urbano. Espaço esse, impulsionado pelo processo de industrialização, dando ênfase a presença das empresas de capital estrangeiro, a partir de sua origem e provável articulação com a urbanização. Dessa forma, espera-se que a abordagem do presente estudo que tem por objetivo avaliar o grau de integração existente entre a população urbana e a indústria, amplie essa discussão, para que os alunos percebam o teor de influência das empresas multinacionais, tratado em diferentes escalas geográficas e sua conseqüente repercussão no contexto socioeconômico local. A estrutura desta produção didática está alicerçada em pesquisas bibliográficas a partir de livros, revistas, sites especializados e atividade de campo que darão suporte as atividades propostas aos alunos.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSIANE CRISTINA PEREIRA DO NASCIMENTO

**ORIENTADOR:** Virgilio Manuel Pereira Bernardino

**IES:** FECILCAM

**Artigo**

**Título:** A vivência e o lúdico do educando nas manifestações socioespaciais e da diversidade cultural de Campo Mourão.

**Palavras-chave:** Diversidade de conhecimentos; Geografia Cultural; Atividades lúdicas; Educandos; Socialização.

**Resumo:** Este artigo tem objetivo apresentar os resultados de estudos do PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional), onde se buscou analisar a diversidade cultural, bem como suas implicações nas manifestações socioespaciais do município de Campo Mourão, Pr. Os educandos do Colégio Estadual Prefeito Antônio Teodoro de Oliveira, por meio de nossa proposta, fizeram uso de investigação e análise do potencial cultural do município. O trabalho explorou as manifestações culturais que retratam as especificidades locais, o que é muito importante para a compreensão do conceito de cultura como uma construção cotidiana da qual toda coletividade participa. Desta forma, fez-se necessário oferecer aos educandos oportunidades para que desenvolvessem, em aula, atividades diversificadas que pudessem ser realizadas em grupos ou individualmente. O trabalho foi planejado entre os educandos e a professora PDE. A diversidade de conhecimentos existente no grupo favoreceu a troca de experiências e o crescimento intelectual de cada educando. O meio utilizado para o desenvolvimento do trabalho foi a ludicidade levando os estudantes a aprenderem através de uma forma dinâmica e atrativa, aproximando-os do conhecimento geográfico. Propuseram-se várias atividades lúdicas entre as quais se destacam: jogar, representar, desenhar, pintar, dramatizar, entre outras. Conclui-se que ao participar de atividades lúdicas os educandos desenvolveram a imaginação e praticaram a interação e a socialização com os colegas e essas ações favoreceram uma aprendizagem significativa das diversidades e manifestações culturais do município de Campo Mourão para uma maior compreensão da Geografia cultural.



## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A vivência e o lúdico do educando nas manifestações socioespaciais e da diversidade cultural de Campo Mourão

**Palavras-chave:** Diversidades culturais; Geografia; Atividades lúdicas; Educandos; Socialização.

**Resumo:** Os educandos do Colégio Estadual Prefeito Antônio Teodoro de Oliveira, por meio de nossa proposta, farão uso de investigação e análise do potencial cultural do município de Campo Mourão, para compreensão da diversidade cultural apresentada nas manifestações socioespaciais do lugar. O trabalho explora as manifestações culturais que retratam as especificidades locais, o que é muito importante para a compreensão do conceito de cultura como uma construção cotidiana da qual toda coletividade participa. Desta forma, faz-se necessário oferecer aos educandos oportunidades para que desenvolvam, em aula, atividades diversificadas que possam ser realizadas em grupos ou individualmente. O trabalho pode ser previamente planejado ou de livre escolha do aluno e/ou professor. A diversidade existente no grupo favorecerá a troca de experiências e o crescimento intelectual de cada educando. A ludicidade leva os alunos a gostarem de aprender, ou seja, aprendendo brincando não percebem que estão estudando. Trata-se de uma forma dinâmica e atrativa que aproxima os alunos do conhecimento geográfico. Deve-se ressaltar que neste texto ao nos referirmos às “atividades lúdicas”, propomos ações como: jogar, representar, desenhar, pintar, dramatizar, entre outras. Conclui-se que ao participar de atividades lúdicas os educandos desenvolvem a imaginação e praticam a interação e a socialização com os colegas e essas ações favorecem uma aprendizagem de qualidade em geografia e em outras áreas de conhecimento.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** RUBENS HERCULINO DE BARROS

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** ANÁLISE SÓCIOAMBIENTAL DO CÓRREGO ÁGUA FRESCA EM LONDRINA

**Palavras-chave:** Córrego Água Fresca; Estudos socioambientais; Fundos de Vales.

**Resumo:** Este artigo tem como base os resultados obtidos durante a realização do projeto de pesquisa sobre a análise socioambiental do córrego Água Fresca na cidade de Londrina, como conclusão das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED). As atividades de implementação do projeto foram realizado com alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual José de Anchieta em Londrina-PR. Para a concretização do mesmo, foram realizados vários estudos e visitação para reconhecimento da área e posterior desenvolvimento do projeto intitulado: Análise Socioambiental do Córrego Água Fresca em Londrina. Esta experiência se mostrou gratificante, porque foi possível compreender a dinâmica dos fundos de Vales em Londrina e o funcionamento dos córregos, como é o caso do Água Fresca, que tem uma importância histórica para a cidade e para os seus moradores, bem como para o Lago Igapó por ser um dos seus alimentadores. Com este artigo, esperamos contribuir com os que desejarem estudar a respeito desses ecossistemas em Londrina e em outros municípios.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Análise Socioambiental do Córrego Água Fresca em Londrina

**Palavras-chave:** Córregos; Vegetação; Sociedade; Água; Educação Ambiental

**Resumo:** Esta Unidade tem como objetivo um maior conhecimento sobre o Córrego Água Fresca em Londrina, através de saída de campo, estudos cartográficos entre outras metodologias. Levando o aluno a compreender como funciona e se preserva os fundos de vales a partir das nascentes dos córregos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SALETE ANA TREMEA

**ORIENTADOR:** Rosana Cristina Biral Leme

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** “Laboratório vivo”: o cultivo da horta orgânica como proposta pedagógica à educação ambiental na escola

**Palavras-chave:** educação ambiental; horta orgânica, diálogo de saberes.

**Resumo:** Este artigo é o resultado da viabilização de uma proposta de Educação Ambiental no Ensino Fundamental, por meio de práticas ecopedagógicas de forma lúdica que despertam a consciência ecológica em diversos atores sociais na comunidade escolar. Para tal, fez-se necessário implantar uma atividade teórica e prática – a Horta Orgânica –, que foi um mecanismo propulsor da interdisciplinaridade, uma vez que, promoveu a interação dos envolvidos em um “Laboratório Vivo”, cada qual agregando sua contribuição: os professores, na medida em que adaptarem seus conteúdos a uma nova abordagem, mais atrativa no processo de ensino-aprendizagem, abordando nas suas práticas cotidianas saberes ambientais; os alunos, que por meio do estudo de princípios voltados à ótica ambiental, puderam despertar uma sensibilidade ecológica mais apurada, que possibilitou a resolução de problemáticas ambientais existente no espaço escolar em equipe, vivenciando a realidade contemporânea, que exige uma ação positiva e consciente em sociedade, bem como o acesso a um tema transversal, meio ambiente que proporcionou a integração e o diálogo de saberes; os pais, que por meio dos filhos, tiveram acesso a um conteúdo não trabalhado, nem discutido em sua realidade tempo-escola, proporcionando a oportunidade da abertura de novos saberes. Estes atores, por meio dos conteúdos e de oficinas lúdicas vivenciadas na construção da horta orgânica na escola puderam mudar não somente a sua prática cotidiana, mas construir hábitos e atitudes críticas e conscientes, que levaram a assumir compromissos permanentes com a qualidade ambiental, bem como formas de ver e agir no espaço sócio-ambiental, que transcendem o ambiente escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** “LABORATÓRIO VIVO”: O CULTIVO DA HORTA ORGÂNICA COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA À EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Horta Orgânica; Diálogo de Saberes

**Resumo:** A Unidade Didática tem como objetivo nortear ações ludopedagógicas, que por meio da experiência da implantação de uma horta escolar orgânica como “Laboratório Vivo”, auxiliem na compreensão e fixação de conteúdos,

especialmente aqueles relacionados a ocupação do espaço geográfico, ao uso e conservação dos solos. Propõe por meio de atividades a mobilização dos alunos da 5ª série, para a retomada da vivência de práticas que favoreçam a reflexão sobre os conteúdos teóricos trabalhados em sala de aula. Considera-se que, a partir da vivência e valorização do ambiente local, incentiva-se a preocupação para o desenvolvimento de ações ecopedagógicas no cotidiano escolar e familiar. A experiência constitui-se um esforço na construção de diálogos interdisciplinares, o fortalecimento e o exercício da Educação Ambiental. As atividades têm como principal diretriz, o envolvimento da Comunidade Escolar por meio de oficinas com trabalho de equipe que estimulem hábitos, atitudes críticas e conscientes por parte de todos os envolvidos. Finalmente, o mais importante é a certeza de que os alunos percebam e entendam a necessidade de um posicionamento ecológico diferente, isto é, um comprometimento ético frente à Natureza.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SIMONE RIBEIRO

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** O USO DO SENSORIAMENTO REMOTO PARA A ANÁLISE DA DINÂMICA ESPAÇO-TEMPORAL EM ITAPERUÇU

**Palavras-chave:** Sensoriamento Remoto; urbanização; sociedade.

**Resumo:** Neste artigo pretende-se relatar os resultados do PDE- Programa de Desenvolvimento Educacional 2010, parceria entre a SEED. (Secretaria de Estado da Educação) e a UFPR (Universidade Federal do Paraná), bem como o processo de aplicação das atividades de implementação pedagógica, realizada no Colégio Estadual José Pioli, no Município de Itaperuçu-PR, no 7º ano do Ensino Fundamental II, segundo semestre de 2011. O Projeto desenvolvido teve como tema o “Uso do Sensoriamento Remoto para a análise da dinâmica espaço-temporal em Itaperuçu-PR”, tendo como principal objetivo a compreensão da utilização dos recursos do Sensoriamento Remoto como ferramenta para identificar as mudanças espaciais ao longo do tempo e as

consequências do processo de urbanização nas atuais características sociais, políticas, econômicas e ambientais na área urbana do Município de Itaperuçu.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Geografia e o uso do Sensoriamento Remoto

**Palavras-chave:** Sensoriamento Remoto; Urbanização; sociedade; processo ensino-aprendizagem

**Resumo:** O reconhecimento do dinamismo da urbanização influencia e transforma a sociedade continuamente. Nesse contexto esta unidade didática será aplicada tendo como suporte o uso do sensoriamento remoto o qual possibilitará maior interesse do aluno no que se refere às relações socioespaciais, possibilitando dinamismo do processo ensino-aprendizagem, o reconhecimento da urbanização e suas conseqüências no âmbito social, político, econômico e ambiental na área urbana do município de Itaperuçu. Ele será desenvolvido através da utilização e análises de fotografias aéreas e terrestres, imagens de satélite e mapas para verificar as mudanças espaciais ocorridas, bem como pesquisa com a comunidade em torno da escola, permitindo um maior conhecimento sobre as mudanças ocorridas na região nos últimos vinte anos, verificando a percepção da comunidade frente a estas mudanças.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SIRLEI DE OLIVEIRA LORSCHIEDER

**ORIENTADOR:** Reinaldo Aparecido de Lima

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A TRANSFORMAÇÃO DEMOGRÁFICA E O PERFIL DA POPULAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS: 1980- 2010

**Palavras-chave:** Município de São José das Palmeiras; Imigração; Movimentos pendulares;

**Resumo:** Este artigo apresenta um estudo de processos geográficos sobre o Município de São José das Palmeiras, localizado na região Oeste do Paraná bem como o entendimento das transformações demográficas e o perfil da população entre os anos de 1980 a 2010. Essa análise foi de grande valia, pois

as mudanças quando não são percebidas ou analisadas, dificultam uma interpretação e posicionamento diante do seu contexto social. Nesse sentido, ao estudar o município de São José das Palmeiras pretendeu-se buscar alternativas para a compreensão do perfil social e econômico atual da população e compreender o contexto histórico ao qual estamos vivendo. No município estudado, assim como em muitos outros de dimensão territorial semelhante, percebeu-se a redução no número de habitantes por volta da década de 80, provocado por questões políticas e econômicas da época. São José das Palmeiras hoje é um município constituído por uma população jovem, e grande parte pendulares. Pretendeu-se com este trabalho familiarizar os estudantes com conceitos geográficos e noções do processo de emigração da população e, em especial, da população de São José das Palmeiras.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Transformação Demográfica e Distribuição Espacial da População

**Palavras-chave:** Geografia; Migrações; Êxodo Rural; Movimentos Pendulares

**Resumo:** Com o objetivo de auxiliar o Professor no processo de Ensino na área de Geografia, e o aprendizado de alunos do 2º ano do Ensino Médio, foi elaborado o material didático com o tema Transformação Demográfica e Distribuição Espacial da População. Propomos uma intervenção pedagógica, partindo da realidade dos alunos, possibilitando-os uma leitura geográfica do mundo e do seu cotidiano. Embora as migrações sejam problemas bastante discutidos, consideramos importante levar aos alunos, uma abordagem mais abrangente, para que possam entender que os movimentos migratórios são antigos e ocorrem por vários motivos, principalmente os econômicos. É importante salientar que o homem abandona suas áreas de origem em busca de melhores condições de sobrevivência. Isso vem ocorrendo em espaço e tempo diferentes, mas dando ênfase com o desenvolvimento capitalista. E a as transformações demográficas do Brasil, do Paraná e do Município de São José das Palmeiras deve ser analisada e compreendida. No decorrer dos estudos e pesquisas estimular os alunos a refletir sobre a Migração, Êxodo Rural e os Movimentos Pendulares que ocorrem no Município. Para isso serão realizadas pesquisa bibliográfica, entrevistas, dramatização, palestras e atividades relacionadas aos temas abordados.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SIRLEI PEREIRA GUIMARAES

**ORIENTADOR:** SANDRA CARBONERA YOKOO

**IES:** FECILCAM

**Artigo**

**Título:** Inserção do Negro no Ensino Formal

**Palavras-chave:** Povos Africanos; Ensino Formal; Cultura.

**Resumo:** Este trabalho foi desenvolvido na 2ª série do Ensino Médio, sendo este uma proposta de trabalho pedagógico para o ensino de Geografia através de pesquisas sobre a Inserção do Negro no Ensino Formal e sua influência no Colégio Estadual João XXIII, na forma de Unidade Didática. Para tanto investigou-se o processo de formação territorial no Paraná através da cultura africana, onde foi desenvolvido, um estudo local integrado para obter maiores informações dos descendentes dos negros no município de Janiópolis-Pr. Para a referida intervenção pedagógica foram realizadas pesquisas diversas e entrevistas através de questionários com as famílias de alunos afro-descendentes e não descendentes do 1º, 2º e 3º ano do ensino médio. Realizou-se também entrevistas com professores do referido colégio, com intuito de saber a opinião dos mesmos relativos à obrigatoriedade dos conteúdos de história e cultura afro-brasileira e africana nos currículos escolares, primando pela valorização dessa cultura, e seus benefícios ao povo brasileiro.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** INSERÇÃO DO NEGRO NO ENSINO FORMAL

**Palavras-chave:** Povos Africanos; Ensino Formal; Cultura.

**Resumo:** O referido projeto tem por objetivo desenvolver uma proposta de trabalho pedagógico para o ensino de Geografia através de pesquisas sobre a Inserção do Negro no Ensino Formal e sua influência no Colégio Estadual João XXIII, na forma de Unidade Didática. Faz-se necessário desse modo, pesquisar sobre essa cultura, desde o manuseio na agricultura, que é uma das atividades básicas da humanidade, e, provavelmente responsável pela primeira grande transformação no espaço geográfico, até as tecnologias aplicadas nos dias de

hoje. Nessa perspectiva, e ao investigar como se deu o processo de formação territorial do Paraná através da cultura africana, pretende-se fazer também um estudo local integrado, para obter maiores informações dos descendentes dos negros no município de Janiópolis-Pr. Para a referida intervenção pedagógica serão realizadas pesquisas, textos historiográficos, fotografias, vídeos, mapas, músicas e entrevistas realizadas através de questionários com as famílias de alunos afro-descendentes e não descendentes do 1º, 2º e 3º ano do ensino médio do Colégio João XXIII. Utilizar-se-á também tecnologias como: TV pendrive, gravador, filmes, dentre outras que devem ser consideradas no processo de ensino- aprendizagem. Nessa etapa serão realizadas também entrevistas com professores do Colégio João XXIII, afro-descendentes e não descendentes com intenção de saber a opinião dos mesmos relativo a obrigatoriedade dos conteúdos de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos escolares. E para finalizar esta proposta, os alunos farão em equipes \"painéis\" para sintetizar a temática estudada. Nesse momento verificar-se-á o aprendizado dos mesmos, haja vista a demonstração a comunidade escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SONIA MARIA DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Elpidio Serra

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** A Intervenção do Estado no Espaço Urbano e suas Implicações Sociais: O caso do Jardim Diamante no Município de Maringá - PR

**Palavras-chave:** espaço urbano; urbanização; contorno norte

**Resumo:** O presente artigo relata os resultados do projeto de implementação pedagógica aplicado com alunos da 8º série ou 9º ano do ensino fundamental matriculados no Colégio Estadual Alfredo M. Maluf – Ensino Fundamental e Médio. O objetivo do projeto era proporcionar uma discussão sobre a transformação do espaço urbano feito pelo Estado e as consequências que traz para a vida das população que residem no entorno dessas obras. O desenvolvimento do projeto contou com aulas teóricas em sala de aula e



atividade de campo. A análise do problema foi positiva pois possibilitou uma discussão sobre o espaço habitado pelos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A INTERVENÇÃO DO ESTADO NO ESPAÇO URBANO E SUAS IMPLICAÇÕES SOCIAIS: O CASO DO JARDIM DIAMANTE NO MUNICÍPIO DE MARINGÁ – PR.

**Palavras-chave:** Cidade; desvio rodoviário; crescimento urbano.

**Resumo:** A cidade é um espaço dinâmico, sempre em crescimento e precisando de novos equipamentos urbanos, como novos postos de saúde, novas escolas, praças, ruas, avenidas e viadutos que visam melhorar a qualidade de vida de seus habitantes. Essas construções são de responsabilidade das prefeituras, órgãos Estaduais e Federais, porém muitas delas podem trazer conseqüências positivas e ao mesmo tempo negativas para a população e o meio ambiente. Na cidade de Maringá – PR, um desvio rodoviário ainda em fase de construção e que vai aliviar o trânsito urbano no interior da cidade atrapalha a circulação dos moradores de alguns bairros. A presente Unidade Didática tem por objetivo analisar os problemas ambientais, sociais e econômicos que a construção deste desvio pode acarretar, tomando como referência o Jardim diamante, localizado no quadrante norte desta cidade. Para entender a problemática, causada pela construção do desvio rodoviário, proporcionaremos através de um processo interativo, professor, alunos e comunidade, com a utilização de textos e imagens, como fotos e mapas e partindo do conhecimento prévio do assunto, uma discussão e análise de todos os fatores envolvidos no processo, como os agentes envolvidos no planejamento e crescimento urbano da cidade de Maringá.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SUELI MARIA BARAZZETTI

**ORIENTADOR:** Marcos Clair Bovo

**IES:** FECILCAM

**Artigo**

**Título:** Associativismo e educação na busca de soluções para a diminuição do êxodo rural em Corumbataí do Sul.

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; associativismo; educação; diversificação agrícola.

**Resumo:** A pesquisa tem como objetivo estudar a migração rural urbana no município de Corumbataí do Sul (PR) analisando as transformações decorrentes da modernização da agricultura. Esse processo privilegiou os grandes produtores e os produtos voltados para o mercado externo. Para o agricultor familiar o resultado dessa política foi extremamente negativo, pois não receberam benefícios como crédito rural, garantia de preço mínimo e seguro da produção. Esse cenário ocasionou um grande desestímulo e uma grande evasão da população rural para os médios e grandes centros urbanos. Corumbataí do Sul não ficou a margem dessa situação, viu sua população diminuir consideravelmente nas últimas décadas. Essa expressiva diminuição da população tem provocado inúmeros problemas como a falta de perspectiva dos jovens em estudar, o baixo desempenho do comércio da cidade, fraca geração de empregos e falta de mão de obra qualificada. Considerando a problemática apresentada à pesquisa visa demonstrar para os educandos a importância social e econômica representada pela diversificação agrícola e o uso de técnicas mais aprimoradas para aumentar o nível de produtividade e rentabilidade, que podem ser alcançados, por meio do associativismo, para geração de empregos incentivando a permanência do homem no campo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Associativismo e educação na busca de soluções para a diminuição do êxodo rural em Corumbataí do Sul.

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; associativismo; educação; diversificação agrícola.

**Resumo:** Esse material tem como tema o espaço rural e a modernização da agricultura e busca promover reflexões para que os alunos do segundo ano do Ensino Médio possam fazer contribuições, com o devido suporte teórico, na tentativa de encontrar soluções para melhorar a realidade local. É importante que o aluno compreenda que a modernização agrícola provocou inúmeras transformações, que atingiram toda a sociedade brasileira, com impactos

positivos para alguns segmentos, mas, que acabaram gerando sérios problemas principalmente para os setores menos capitalizados da agricultura. Para atingir tal compreensão é necessário estudar a migração rural urbana no município de Corumbataí do Sul, analisando as transformações decorrentes da modernização da agricultura, as dificuldades do pequeno agricultor em produzir a partir desse processo, investigar como o agricultor avalia a sua situação atual quanto a permanecer no seu estabelecimento agrícola, diante da nova realidade, advinda da criação da associação de produtores rurais e como a mesma pode contribuir para melhorar a produtividade, diversificar a produção e apoiar os produtores no momento da comercialização dos produtos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** TAIS MARIA MENDES

**ORIENTADOR:** Adilar Antonio Cigolini

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** “TOPOFILIA” O ELO AFETIVO NA ESCOLA E A RELAÇÃO COM O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA- IDEB.

**Palavras-chave:** Topofilia escolar; Topofobia escolar; IDEB; elo efetivo; comunidade escolar.

**Resumo:** O espaço escolar não é apenas físico, mas humano, político e cultural. É onde diversos atores fazem seu cotidiano, interagindo e relacionando-se. Por isso, sentir a escola é pesquisar como está a comunidade escolar, é ter uma visão de seus anseios e angústias. A proposta de intervenção pedagógica analisa se existem relações entre o elo afetivo desenvolvido com a escola, nos seus múltiplos aspectos, com o resultado do IDEB, em 03 escolas, com índices bastante díspares. Isso permitirá verificar se o “elo afetivo” (Topofílico ou Topofóbico), construídos nestes ambientes escolares, com suas similaridades ou contradições, contribui com os resultados do IDEB. A intervenção não se atém apenas a dados, pois estes não refletem uma realidade plena, que exige uma investigação baseada na totalidade. A situação da comunidade escolar em seu contexto se torna imperativa no que se busca receber, sentir, viver e

experimental, pois são rotinas que desenham a Topofilia formando um espaço ímpar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** “TOPOFILIA” O ELO AFETIVO NA ESCOLA E A RELAÇÃO COM O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA- IDEB.

**Palavras-chave:** Escola;Topofilia;IDEB

**Resumo:** A Unidade Didática será composta por quatro atividades: Espaço e o Lugar,TOPOFILIA,Mapas Mentais e o IDEB. Apresenta uma metodologia direcionada para a percepção do lugar e a de vivencia do aluno na escola .A intervenção não ser aterá apenas a dados, pois esses não refletem uma realidade plena, que exige uma investigação baseada na totalidade. A situação da comunidade escolar em seu contexto se torna imperativa: o que se espera, o que recebe, o que se sente, o que se vive e se experimenta, no espaço escolar, são rotinas que desenham a Topofilia formando em espaço ímpar. A elaboração dessa Unidade Didática está relacionada à percepção de atividades diversas como possibilidades para o ensino/aprendizagem da Geografia, e é fruto do projeto de formação docente . A proposta de intervenção pedagógica analisará se existem relações entre o elo afetivo desenvolvido com o lugar, nos seus múltiplos aspectos, com o resultado do IDEB, em 03 escolas, com índices bastante díspares.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** TELMA CAVALHEIRO DE BONFIM

**ORIENTADOR:** Silvana Cassia Hoeller

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Discutindo o lixo tecnológico no ensino fundamental: práticas metodológicas de ensino e conscientização

**Palavras-chave:** lixo tecnológico; meio ambiente; ensino fundamental.

**Resumo:** O presente artigo consiste em uma pesquisa ação na área de Geografia, onde a primeira parte foi desenvolvida através de estudo dos subsídios teóricos com elaboração de projeto de intervenção e criação de

caderno pedagógico a ser aplicado na Escola Estadual Léa Germana Monteiro, no município de Guaratuba, Paraná. A segunda parte, correspondeu à implementação do projeto e aplicação do caderno pedagógico. Toda a pesquisa e elaboração foram minuciosamente pensadas a partir do tema: a dinâmica da natureza e sua alteração pelo emprego de tecnologias de exploração e produção. O trabalho objetivou estimular a reflexão dos educandos por meio das práticas de ensino, levando o debate com a comunidade escolar sobre o destino dos equipamentos eletrônicos. Logo, as práticas enquadraram-se em atividades que levaram os educandos a se identificarem no espaço e tempo pós-moderno, conscientizando-os quanto ao uso exacerbado dos produtos tecnológicos atuais, e o descarte dos mesmos, o que pode muitas vezes interferir na saúde e qualidade de vida do ser humano. Destaca-se que a implementação, aconteceu com educandos do 9º (nono) ano do Ensino Fundamental, da referida escola, com atividades que ultrapassaram os limites da sala de aula e despertaram um olhar para toda a comunidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** DISCUTINDO O LIXO TECNOLÓGICO NO ENSINO FUNDAMENTAL: PRÁTICAS METODOLÓGICAS DE ENSINO E CONSCIENTIZAÇÃO

**Palavras-chave:** lixo tecnológico; meio ambiente; ensino fundamental.

**Resumo:** Este caderno pedagógico foi elaborado a partir do tema: a dinâmica da natureza e sua alteração pelo emprego de tecnologias de exploração e produção. Ele tem a finalidade de socializar os resultados dos estudos realizados e oferecer subsídios para reflexões a partir de discussões sobre o lixo tecnológico, vivenciadas no cotidiano escolar. Refletir sobre o Lixo Tecnológico como um tema que se enquadra nos desafios do mundo contemporâneo é de suma importância, diante do desenvolvimento tecnológico cada vez mais acelerado. Assim, são notórias as vantagens da revolução digital e disseminação das tecnologias da informação e comunicação como o acesso a produtos e serviços inovadores. Mas o destino final desses equipamentos precisa ser revisto. Portanto, pretende-se com esta seqüência de atividades levantar questões a serem refletidos para proporção do uso exacerbado dos produtos tecnológicos atuais, norteando o trabalho do professor em sala de aula das séries do Ensino fundamental, especialmente para a oitava série ou nono ano na

Escola Estadual Léa Germana Monteiro, do município de Guaratuba, Paraná, visando que seus objetivos educacionais sejam alcançados de forma adequada, efetiva e traduzam-se em melhorias da qualidade de vida do aluno e comunidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** TERESINHA RICHTER ABUJAMRA

**ORIENTADOR:** Coaracy Eleuterio da Luz

**IES:** UENP

### **Artigo**

**Título:** A modernização da agricultura como condicionante à nova relação urbano-rural, no município de Bandeirantes - PR.

**Palavras-chave:** Mecanização agrícola; Exôdo Rural; Urbanização.

**Resumo:** A abordagem do tema associa-se a percepção do esvaziamento do campo e o inchaço dos centros urbanos a partir de 1960 no Brasil. Diversas foram as causas que motivaram essa migração, podendo-se destacar: a mecanização agrícola, o estatuto do trabalhador rural e da terra, a estrutura fundiária concentrada que tornou a terra escassa para pequenos agricultores. Atuando como professora de Geografia e trabalhando por longo tempo, com a Educação de filhos de pequenos e médios agricultores, acompanhei de forma muito próxima essa transferência das famílias para a cidade. Aqueles agricultores, tal como os operários da cana-de-açúcar da década atual, não estavam preparados para o enfrentamento destas mudanças. Por esta razão, é importante resolver o problema da expulsão da população, criando novas alternativas de adaptação à nova realidade. O trabalho resulta de uma pesquisa descritiva, apresentada em sala de aula e envolvendo os alunos nas atividades; atividades programadas e aplicadas aos docentes inscritos no Grupo de Trabalho em Rede (GTR) e um questionário aplicado à membros da comunidade. Situado no campo da Geografia Humana, o estudo buscou cumprir os requisitos do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) executado pela Secretaria de Estado da Educação (SEED) do governo do Estado do Paraná

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A modernização da agricultura como condicionante à nova relação urbano-rural, no município de Bandeirantes – PR.

**Palavras-chave:** Mecanização Agrícola; Êxodo Rural; Urbanização.

**Resumo:** A escolha do tema associa-se a percepção do esvaziamento do campo e o inchaço dos centros urbanos a partir de 1960 no Brasil. Diversas foram as causas que motivaram essa migração, podendo destacar: a mecanização agrícola, o estatuto do trabalhador rural e da terra, a estrutura fundiária concentrada que tornou a terra escassa para pequenos agricultores. Atuando como professora de Geografia e trabalhando por longo tempo, com a Educação de filhos de pequenos e médios agricultores, acompanhou-se de forma muito próxima essa transferência das famílias para a cidade. Aqueles agricultores, tal como os operários da cana-de-açúcar da década atual, não estavam preparados para o enfrentamento dessas mudanças. Por esta razão, é importante resolver o problema da expulsão da população, criando novas alternativas de adaptação à nova realidade. A metodologia foi de revisão bibliográfica que servirá de apoio ao desenvolvimento das estratégias de ação do projeto de implementação na escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** TEREZINHA DE SALES MARQUES FORLIVIO

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Música e Imagem: Linguagens que educam.

**Palavras-chave:** Música; Imagem; Geografia; Categorias Geográficas; Interdisciplinaridade.

**Resumo:** O presente artigo analisa a transformação demográfica, a distribuição espacial da população e os indicadores estatísticos por meio de músicas e imagens como recursos pedagógicos no ensino de Geografia, considerados importantes meios de comunicação desde o início da humanidade. A abordagem teórica dos conteúdos foi feita a partir do estudo das categorias de análise geográficas, paisagem, região, lugar, território, natureza, e sociedade, entendendo que a organização do espaço se faz a partir das relações sociedade

– natureza, possibilitando inter-relações entre as diferentes escalas: local, regional, nacional e global. O trabalho proposto ocorreu na interface entre Geografia, Português e Arte e foi realizado na sexta série do ensino fundamental, na educação especial e no ensino médio de uma escola estadual no município de Londrina/PR. A metodologia abarcou uma revisão bibliográfica e, posteriormente, a produção de um Kit Pedagógico Geográfico, que culminou na produção de um videoclipe. O resultado deste estudo considera que, para que haja a formação do cidadão consciente do espaço que ajudou a criar, é preciso que a escola tenha como meta conteúdos contextualizados em suas relações interdisciplinares, possível de criar condições de uma maior mobilidade social mediante formação do espírito crítico, que permita ao aluno ver as contradições sociais, políticas e econômicas, presentes na sociedade contemporânea.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Música e Imagem: Linguagens que educam.

**Palavras-chave:** Categorias Geográficas; Música; Imagem; Linguagens.

**Resumo:** Este trabalho justifica-se por dar centralidade à análise geográfica por meio do uso da música associada às imagens, recurso metodológico eficaz no processo de ensino aprendizagem, vez que se apresenta como um meio acessível a todos. Nesse sentido, entre os objetivos delimitados, busca-se a análise do potencial pedagógico do uso da imagem associada à música como meio de propor metodologias criativas no ensino da Geografia. Assim, espera-se desenvolver juntamente com os professores, atividades com o uso de linguagens diferenciadas em sala de aula (som e imagem), propiciando aulas mais agradáveis que estimulem a aprendizagem e favoreçam a concentração e a aprendizagem dos alunos. Como metodologia, propõe-se a montagem de um Kit Pedagógico Geográfico e a produção de um videoclipe.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** TEREZINHA FERREIRA DORNELLES

**ORIENTADOR:** Edilaine Valeria Destefani Cunha

**IES:** FAFIPA

**Artigo**



**Título:** FORMAÇÃO DO MUNICÍPIO DE NOVA LONDRINA (PR) A PARTIR DOS PROCESSOS MIGRATÓRIOS

**Palavras-chave:** Nova Londrina; migração; miscigenação.

**Resumo:** Este trabalho foi desenvolvido com o intuito de levar o aluno a compreender a participação dos migrantes em diferentes fluxos migratórios na formação do município de Nova Londrina. Como metodologia de pesquisa foram realizados entrevistas com moradores e alunos e a construção da árvore genealógica com as famílias dos alunos. Entretanto deve-se salientar que a memória de vida das pessoas que fizeram parte desse processo de colonização e ocupação do espaço geográfico do Noroeste do Estado, em especial de Nova Londrina, está sendo perdida pela falta de contato dos mais jovens com os mais velhos, e que velhos hábitos de se sentar na frente de casa ou mesmo dentro do recinto e contar histórias estão sendo deixada de lado, perdendo assim a nossa identidade cultural.

#### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** FORMAÇÃO DO MUNICÍPIO DE NOVA LONDRINA (PR) A PARTIR DOS PROCESSOS MIGRATÓRIOS PARANAÍ 2011

**Palavras-chave:** Miscigenação; etnia; população; ciclos econômicos.

**Resumo:** Esta unidade didática é uma proposta do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná. O Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, além de proporcionar dos profissionais da educação um retorno, aos estudos acadêmicos, também nos deu a oportunidade de elaborar um projeto de pesquisa, e apresenta esta unidade didática como um dos resultados deste trabalho. Nesta unidade didática serão abordados temas e atividades que colaborem com a caracterização da população e a ocupação do território de Nova Londrina. As atividades propostas foram pensadas tendo em vista ampliar e aprofundar o conhecimento, além de permitir o desenvolvimento de uma noção, ainda que remota, de como se deu essa ocupação. Esta unidade não deve ser interpretada como um manual, evidentemente não se trata de uma explicação única e definitiva acerca da ocupação de Nova Londrina, mas como um passo inicial de aprofundamento do tema proposto.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** TEREZINHA GONCALVES DE ARANTES

**ORIENTADOR:** Reinaldo Aparecido de Lima

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A VALORIZAÇÃO DA CIDADE DE PEQUENO PORTE

**Palavras-chave:** urbanização recente; cidade pequena; lugar; valorização da cidade pequena.

**Resumo:** A cidade de pequeno porte não é - a despeito do que intuitivamente possa sugerir esta expressão – uma simplificação das cidades brasileiras maiores, com maior número de habitantes e acesso rápido à informação, aos meios técnicos e científicos e de lazer disponíveis nas cidades grandes e médias. Seria prematuro afirmar que todas as pessoas que vivem em cidades de pequeno porte não têm acesso aos novos meios, ao mesmo tempo em que seria precipitado, considerar que todos os habitantes de cidades grandes e médias dispõem de acesso irrestrito a uma comunidade global. A partir dessas premissas, buscou-se refletir sobre os pontos positivos da cidade de pequeno porte, mas sem deixar de focar as dificuldades vivenciadas por moradores de uma cidade pequena no seu dia a dia. O objeto principal deste estudo foi valorizar a cidade de pequeno porte e ressaltar os pontos positivos da cidade de Assis Chateaubriand, possibilitando aos estudantes analisar como vivem os habitantes de uma cidade pequena. O desenvolvimento deste tema teve como objetivo proporcionar ao aluno refletir sobre os aspectos positivos e negativos de uma cidade de pequeno porte. Após analisar os pontos positivos, os alunos tiveram oportunidades de entender e reconhecer valores do espaço em que habitam. Considerando que Assis Chateaubriand está entre as cidades de pequeno porte, o desafio foi comprovar, juntamente com os estudantes, a existência de pontos positivos dessa cidade como também perceber quais as dificuldades que encontram na cidade. O projeto foi desenvolvido com alunos de 6ª série da Escola Estadual Guimarães Rosa- Ensino Fundamental.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A valorização da cidade de pequeno porte

**Palavras-chave:** Urbanização recente; cidade pequena; lugar; valorização da cidade pequena

**Resumo:** O objeto principal deste estudo é a valorização da cidade de pequeno porte. Propomos com o desenvolvimento deste projeto, ressaltar os pontos positivos da cidade de Assis Chateaubriand e, ao mesmo tempo, entender como vivem os habitantes de uma cidade pequena. O trabalho pedagógico com o conteúdo estruturante “A formação, o crescimento das cidades, a dinâmica dos espaços urbanos e a urbanização recente” deve considerar recortes que enfoquem o local e o global, sem negligenciar a categoria analítica espaço-temporal, ou seja, a interpretação histórica das relações geopolíticas em estudo. Por meio de estudos da geopolítica, pode-se entender como as relações de poder determinam fronteiras. O estudo da geopolítica deve possibilitar que o aluno compreenda o espaço (lugar) onde vive a partir das relações estabelecidas entre os territórios institucionais e entre os territórios que a eles se sobrepõem como campos de forças sociais e políticas. O desenvolvimento desse tema tem como objetivo levar o aluno a refletir sobre os aspectos positivos e negativos de uma cidade de pequeno porte. Após analisar principalmente os pontos positivos, os alunos poderão não só entender como também reconhecer valores do espaço em que habitam. Considerando as diversas classificações de cidades e que Assis Chateaubriand está entre as cidades de pequeno porte, o desafio será comprovar, juntamente com os alunos, a existência de pontos positivos dessa cidade. Esse projeto será desenvolvido com alunos de 6ª série da Escola Estadual Guimarães Rosa- Ensino Fundamental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VALDENEI VITOR

**ORIENTADOR:** Sueli de Castro Gomes

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** A Escola Como Promotora da Participação Popular na Gestão Municipal de Ourizona

**Palavras-chave:** Gestão Pública Municipal; Participação Popular; Plano Diretor Participativo.

**Resumo:** Este artigo apresenta o resultado de um projeto de Intervenção Pedagógica desenvolvido pelo Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), do Estado do Paraná e aplicado no Colégio Estadual Professor Benoil Francisco Marques Boska do município de Ourizona-PR. O objetivo que norteou a pesquisa foi o desenvolvimento de um estudo sobre a participação dos alunos na gestão municipal através de atividades e sugestões sistematizadas tornando-os assim cidadãos mais críticos e participativos através de ações e práticas cidadãs. Observamos ao longo de nossa experiência em sala de aula a representação que os alunos têm a respeito da gestão pública municipal, trazendo somente o senso comum. A partir dessa problemática escolhemos elaborar esse projeto pedagógico. O trabalho foi realizado com alunos do 2º Ano do Ensino Médio, enfocando quatro temas: A Importância do Voto, os Conselhos Municipais, Equipamentos Urbanos: Responsabilidade Social de Todos e Plano Diretor Participativo. Apoiamos nossa pesquisa em: CAVALCANTI, DEMO, ENDLICH, CASTELLAR E VILHENA, bem como realizamos levantamentos de dados junto ao IPARDES e utilização de diversas fontes documentais da Prefeitura Municipal de Ourizona. Para a realização do trabalho foi utilizada a Pesquisa Aplicada. Este método nos trouxe resultados que atenderam em grande parte nossos objetivos em que observou-se uma maior capacidade de argumentação sobre os temas tratados pelos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Escola como Promotora da Participação Popular na Gestão Municipal de Ourizona

**Palavras-chave:** Plano Diretor Participativo; equipamentos urbanos; gestão pública; voto

**Resumo:** A pesquisa tem como objetivo pensar em diferentes formas de participação da sociedade e qual delas pode promover a maior intervenção da comunidade no município de Ourizona. Para isso, tomamos o exemplo da discussão/construção e elaboração do Plano Diretor Participativo do Município de Ourizona, A Importância do Voto, Os Conselhos Municipais e os Equipamentos Urbanos. Esse debate e reflexão pode ser viabilizado pela comunidade escolar e compor os conteúdos programáticos da Geografia, no sentido de formar alunos participativos. A pesquisa será desenvolvida no Col.

Estadual Professor Benoil Francisco M. Boska do município de Ourizona com alunos do segundo ano do ensino médio nos anos de 2011 e 2012. A partir de uma pesquisa proposta aos alunos, esses realizarão atividades com a comunidade local e escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VERA LUCIA MIRANTE CHIELI

**ORIENTADOR:** Edson dos Santos Dias

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** O PERFIL E A VISÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA SOBRE O ENSINO DESSA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; Professor de Geografia; Perfil do Professor.

**Resumo:** Esse artigo traz uma reflexão sobre o trabalho docente a partir de sua complexidade na conjuntura atual. O tema abordado se constitui a partir da necessidade de analisar o perfil e a visão dos professores de Geografia sobre o ensino dessa disciplina na Educação Básica. O estudo, realizado durante a nossa participação no PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional 2010/2012, foi desenvolvido no Colégio Estadual Vital Brasil, município de Vera Cruz do Oeste. A coleta de informações ocorreu a partir da aplicação de questionários junto aos sete professores de Geografia dessa escola e seus alunos nas respectivas turmas, momento em que foram respondidos 119 questionários pelos alunos de sete turmas, quatro no período matutino, e três no período vespertino. A seguir, por meio da proposta de implementação na escola, realizou-se um trabalho de investigação sobre a formação do professor, concepções de Geografia, condições socioeconômicas, condições de trabalho e satisfação com a profissão. Nesse contexto, a tentativa de colocar em prática as orientações das DCEs - Diretrizes Curriculares Educacionais do Estado do Paraná, evidenciou uma preocupação por parte dos professores de Geografia em promover investimentos em recursos físicos e materiais com qualidade, visando melhorar sua prática pedagógica.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O PERFIL PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA NO MUNICÍPIO DE VERA CRUZ DO OESTE – PR

**Palavras-chave:** Formação Profissional; Professor de Geografia; Perfil do Professor; Formação Continuada.

**Resumo:** O tema abordado nesse trabalho se constitui da necessidade de pesquisar e analisar o perfil e a visão dos professores de Geografia sobre o ensino dessa disciplina na Educação Básica. Tal pesquisa busca entender como os professores, sujeitos históricos, com seus hábitos e costumes, valores e crenças, podem encontrar na escola o espaço público para transmitir e desenvolver conhecimentos adquiridos ao longo de sua trajetória escolar, e avaliar o grau de satisfação em sua atividade profissional. Alunos e professores farão parte desse processo de investigação por meio de entrevistas e questionários que darão suporte aos levantamentos necessários para uma discussão que colabore no sentido da criação de melhores condições no processo de ensino e aprendizagem. O que motivou a proposta do Projeto de Intervenção Pedagógica: “O Perfil profissional do professor de Geografia do Colégio Estadual Vital Brasil de Vera Cruz do Oeste”. O Tratamento da Informação mais especificamente, a Entrevista e a pesquisa, serão as ferramentas usadas para descrever o perfil e a visão do professor entre os discentes das turmas pesquisadas. Inicialmente serão coletadas informações junto aos professores através de entrevista individual, concomitante à aplicação de um questionário com informações a respeito da disciplina de Geografia e qual a importância dessa disciplina na sua vida. A estatística se encarregará da tabulação desses dados num processo de organização e descrição das informações coletadas, proporcionando a interpretação e compreensão dos resultados. Os resultados obtidos serão socializados, na forma de tabelas e gráficos, com os alunos que constituem o público alvo dessa intervenção pedagógica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VERA LUCIA RABELO

**ORIENTADOR:** CLAUDIVAN SANCHES LOPES

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** As transformações na paisagem do entorno da Escola Estadual Ipiranga em Maringá, PR.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; Paisagem; Produção de material didático; Verticalização; Maringá.

**Resumo:** Este artigo tem origem no projeto de implementação pedagógica realizado na Escola Estadual Ipiranga em Maringá. Sua finalidade é mostrar a importância de se aprender Geografia com base no espaço vivido, partindo do local para o global, mesmo nos anos finais do Ensino Fundamental. Foi realizada uma investigação sobre os processos de formação e de transformação da paisagem no entorno da Escola Estadual Ipiranga, do município de Maringá (PR). As estratégias desenvolvidas juntamente com os alunos corresponderam às seguintes etapas, descritas em um caderno pedagógico: reconhecimento do espaço, estudos de mapas e croquis, investigação empírica por meio de trabalho de campo, coleta de imagens, entrevistas e seminários. Com base nos dados levantados, nas atividades experimentais sugeridas, aplicadas e avaliadas, verificou-se que professores e alunos, juntamente com os demais membros da comunidade escolar, semearam a ideia inovadora de que todos somos produtores de espaços geograficamente organizados e podemos ter a perspectiva de transformá-los, onde quer que estejamos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As Transformações da Paisagem no entorno da Escola Estadual Ipiranga em Maringá Paraná

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; Paisagem; Produção de Material Didático; Verticalização; Maringá

**Resumo:** Este trabalho tem como foco os alunos dos anos finais do Ensino Fundamental Ipiranga. Tem como objetivo estudar o processo de formação e de transformação da paisagem ocorrida nos últimos anos no Entorno da Escola Estadual Ipiranga. Além de aprimorar os conhecimentos geográficos e promover uma aprendizagem significativa, os alunos vão desenvolver outras habilidades, tais como: de observação das atividades funcionais, de educação ambiental e de ocupação da área em questão; soma-se o levantamento de informações a

respeito do lugar em fontes como: textos informativos, fotografias, mapas, croquis, entrevistas e trabalho de campo para as atividades de análise e interpretação do espaço em estudo. a partir do próximo vivenciado e conhecido ao distante desconhecido: o espaço mundial. Serão trabalhados conceitos fundamentais para o raciocínio geográfico, como: natureza, lugar, paisagem, região e território. Outros estão sendo considerados para compor um modo de pensar do ponto de vista espacial: cidade, ambiente, degradação ambiental que compõem a linguagem geográfica. Busca-se também trabalhar com as dimensões da formação humana, como o emocional e o social. O material pedagógico a ser produzido e trabalhado tem como fonte o Entorno da Escola com o intuito de preservar a sua história, valorizar seu presente, demonstrando que este entorno sofre transformações constantemente por agentes externos modificadores da paisagem geográfica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VERA LUCIA SAVOIA CAPOTE

**ORIENTADOR:** Ricardo Aparecido Campos

**IES:** UENP

### **Artigo**

**Título:** A Relação da mecanização no campo com o Êxodo Rural e a Reforma Agrária.

**Palavras-chave:** Mecanização no campo; Reforma agrária; Êxodo rural; Escola.

**Resumo:** Com o tema espaço rural e a modernização da agricultura este artigo justifica-se tendo em vista que com a mecanização na agricultura a paisagem brasileira sofreu sérias modificações provocando mudanças nas relações sociais de trabalho, destacando a desqualificação da mão-de-obra e o desemprego, gerando a expulsão de muitas famílias do campo. Com o êxodo rural as famílias se concentram nos centros urbanos, impulsionando o processo de favelização e subempregos, aumentando assim a violência, a criminalidade e a degradação ambiental. Neste contexto, o objetivo do artigo é apresentar as estratégias de ação do projeto de intervenção na escola como um dos requisitos do PDE assim como o resultado do Grupo de Trabalho em Rede (GTR) elaborado com os professores da rede pública do Estado do Paraná. O projeto de implementação



foi aplicado aos alunos da 7ª série do Ensino Fundamental, trabalhado ao longo do 2º semestre do ano letivo de 2011 proporcionando aos alunos a compreensão da luta dos movimentos sociais pela reforma agrária no país, para que o trabalhador rural possa permanecer no campo. Por meio de dados bibliográficos, de fontes secundárias, fundamentou-se teoricamente em artigos, livros e banco de dados da internet em autores que tratam sobre o tema, assim como na pesquisa participante com alunos da escola de implementação. Leituras, interpretação de textos, confecção de cartazes, entrevista e mural foram estratégias utilizadas com os alunos para contribuir com o conhecimento sobre o tema.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O espaço rural e a modernização da agricultura

**Palavras-chave:** Conhecimento direto; Reforma agrária; Êxodo rural; Mecanização do campo

**Resumo:** Atualmente com a mecanização os trabalhadores rurais estão sendo expulsos de suas terras, gerando assim o que chamamos de êxodo rural. Com a modernização da agricultura houve uma grande concentração fundiária, favorecendo alguns produtos e produtores, fortalecendo assim a monocultura que é voltada para exportação e tornando-a uma atividade empresarial seguindo o modelo capitalista de produção. Os trabalhadores rurais expulsos do campo dirigem-se para a cidade e passam a ser assalariados e vão para a periferia pois não possuem mão de obra qualificada. Muitos moram na zona urbana mas atuam no campo são os chamados bóias-frias. Faz-se necessário uma reforma agrária urgente, pois são os pequenos e médios produtores que produzem para abastecer o mercado interno. Sendo assim é necessário valorizar o homem do campo, qualificando-o e incentivando-o para manter a sua permanência no campo

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VERONICA DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** SANDRA TEREZINHA MALYSZ

**IES:** FECILCAM

## **Artigo**

**Título:** A PRESENÇA DO NEGRO NA SOCIEDADE BRASILEIRA: ROMPENDO PRECONCEITO, SUPERANDO DESAFIOS.

**Palavras-chave:** Discriminação; Negro; Escravidão; EJA

**Resumo:** Favorecer o reconhecimento da presença do negro na história do Brasil e em Campo Mourão rompendo com o silêncio e a “vergonha étnico -racial” que foi inculcada à população negra, superando o folclorismo do negro na culinária, dança e futebol, desconstruindo os estereótipos a estes aplicados ao longo da história do Brasil. Há registro da utilização da exploração do trabalho desde o início da história da humanidade. A escravidão não tinha cor e nem condição financeira Na Idade Moderna, sobretudo a partir da descoberta da América desenvolveu-se um cruel e lucrativo comércio de homens, mulheres e crianças, a chamada migração forçada, que é o transporte de negros africanos para as Américas com os escravos, durante o período colonialista. Desconstruir ideias preconceituosas em relação ao afro-brasileiro é um desafio a ser perseguido, pela sociedade e a escola tem papel fundamental. Neste contexto, o objetivo deste caderno pedagógico é refletir com os alunos sobre a presença do negro na sociedade brasileira, rompendo preconceitos, superando desafios e possibilitando a compreensão de que não existem várias raças e sim uma única – a raça humana . Este projeto será desenvolvido no CEEBJA com alunos da Educação Básica. Serão realizadas pesquisas bibliográficas , coletas de dados no IBGE , aplicação de questionários em escolas do município, trabalho com músicas e filmes.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Presença do Negro na Sociedade Brasileira: Rompendo Preconceitos, Superando Desafios.

**Palavras-chave:** negro; escola; preconceito; estereótipo

**Resumo:** As diferenças geradas pela escravidão, crime inafiançável e imprescritível deverá ser reduzida pelo Estado brasileiro, que é o responsável pelos interesses coletivos e difusos através da solidariedade e de toda sociedade. Quando os espaços vazios de cor forem preenchidos, compreenderemos a grandeza dos esforços que hoje fazemos para construir uma sociedade livre e justa. E é na escola, na convivência dos adolescentes

com seus pares, com a diversidade, que as relações discriminatórias começam a ganhar força. E este é o espaço para começar a desconstruir as imagens estereotipadas, o preconceito de raça e de cor.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VILMA CIRIAKI DE CASTRO

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** RECICLAGEM: APRENDER PARA PRESERVAR E TRANSFORMAR

**Palavras-chave:** Reciclagem; lixo; consumismo; sustentabilidade.

**Resumo:** O presente artigo descreve as atividades que foram desenvolvidas no Colégio Estadual Abraham Lincoln. Ensino Fundamental e Médio do município de Kaloré-PR, no período de 25/07/2011 a 24/10/2011, com alunos do 2º ano do Ensino Médio período matutino, com atividades relacionadas aos textos com conteúdos debatidos, e oficinas realizadas durante os cursos específicos e gerais do PDE, os quais serviram como subsídios e auxiliaram nossos educandos, para obterem conhecimentos científicos para valorizarem os aspectos ambientais, e a sustentabilidade. Conscientizou nossos educandos que na atual sociedade contemporânea, os meios de comunicação podem ser armadilhas para um consumismo desenfreado, gerando mais e mais lixo, aumentando os problemas ambientais. Uma educação inovadora fará com que haja mudança de atitudes enquanto cidadão, produtor, consumidor, sujeito, e agente da própria história. É necessário perceberem que a ação individual pode mudar sua história e dos outros. Além dos benefícios que a reciclagem traz, diminuindo a quantidade de resíduos sólidos, gerando mau cheiro, doenças, insetos e também irá poupar os recursos naturais utilizados pelo homem para fabricação de produtos necessários à sobrevivência humana. Tem-se outro objetivo muito importante que, além dos benefícios citados, a prática pedagógica poderá levar nossos educandos a uma prática de vida saudável. Ao invés de gastarem o dinheiro que ganham dos pais ou recebem dos seus salários em coisas supérfluas que muitas vezes ou sempre causam um amontoado de objetos (resíduos sólidos) como: roupas, calçados, acessórios, celulares, rádio,

MP3, computador e assim irão poupar estes gastos em algo realmente necessário, que não esteja causando danos ambientais por desnecessidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** RECICLAR: APRENDER PARA PRESERVAR E TRANSFORMAR

**Palavras-chave:** LIXO; RECICLAGEM; CONSUMISMO E SUSTENTABILIDADE

**Resumo:** O presente projeto aponta a reciclagem como uma das opções de destinação dos resíduos sólidos. Para isso é necessário um estudo sobre o meio ambiente, sendo esse o maior vilão quando os resíduos sólidos não têm um tratamento correto. Este tem como objetivo compreender como acontece o processo de reciclagem, pesquisando sobre a mesma para obter conhecimento sobre o assunto em questão, relacionar consumo e geração de resíduos em diferentes escalas; reconhecendo que a coleta de resíduos em larga escala favorece a organização social em cidades de médio porte; analisar os materiais possíveis de serem reciclados. A metodologia envolve as ações desenvolvidas para a aplicação do projeto tem como foco principal a reciclagem. As atividades iniciam com a pesquisa e estudo do conteúdo meio ambiente, resíduos sólidos, composição de materiais, reciclagem e separação do lixo, conforme a sua categoria. Os alunos participam das palestras e a possibilidade de visitas em lixões, empresas de reciclagem e lojas de artesanato. Reaproveitamento de material reciclável para produção de vários objetos de utilidade pessoal e artesanal e exposição dos materiais confeccionados a partir de reciclados, realizada por meio de feiras, na própria escola e o retorno financeiro será destinado aos alunos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VILMA ROSA DE OLIVEIRA STRAUBE

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Globalização e Diversidade: Estudo das Manifestações que Ocorrem no Espaço Geográfico Através de Letras de Música do Gênero Hip Hop

**Palavras-chave:** Diversidade cultural; globalização; hip hop; metodologia; visão de mundo

**Resumo:** Este artigo é parte integrante da proposta de avaliação do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE da Secretaria de Estado de Educação do Paraná. O mesmo se apresenta como relato das atividades desenvolvidas pela Professora PDE, na implementação do projeto de intervenção pedagógica no Colégio Estadual Unidade Polo em São José dos Pinhais. A prática foi desenvolvida com alunos das 7ª série – 8º ano, tendo como objeto de estudo as manifestações sócio-espaciais da diversidade cultural. A mesma foi instruída sobre o conhecimento dos alunos quanto à origem do movimento hip hop dando ênfase principalmente na música. Partindo da pesquisa qualitativa, a prática teve como objetivo trabalhar junto com os conteúdos de geografia, as consequências da globalização, através da análise de letras de músicas de gênero hip hop. Ao mesmo tempo em que foi possível detectar se ela transmite ou não uma visão de mundo, e se os alunos identificam nas letras deste gênero musical as consequências da globalização. Concluí-se que a música pode ampliar o entendimento e a atuação dos alunos, diante das questões vitais presentes na sociedade de nossos dias, principalmente o hip-hop que serve ao homem como meio de desentorpecer a mente dos condicionamentos impostos pela classe dominante. Tornando-se assim, um excelente instrumento de aprendizagem e formação de valores e consequentemente colaborando na formação do adolescente que é o objetivo principal da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Globalização e Diversidade: Estudo das Manifestações que Ocorrem no Espaço Geográfico Através de Letras de Música do Gênero Hip Hop

**Palavras-chave:** Globalização; cultura; música hip hop; ensino de geografia; desigualdade social.

**Resumo:** Esta Unidade trabalhará as relações que se estabelecem entre o cotidiano dos estudantes da 7ª série, com os processos engendrados pela globalização e seus reflexos no modo de vida dos mesmos, através da análise de textos, coleta e sistematização de informações sobre o papel da música na vida dos estudantes. Serão verificados os conhecimentos prévios dos alunos sobre a origem do movimento hip hop dando ênfase principalmente na música,

se ela transmite ou não uma visão de mundo, e se os alunos identificam nas letras este gênero musical as consequências da globalização.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** WILMA ANCHIETA SPANHOLI

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** GEOGRAFANDO O CÓRREGO DO LEME: Práticas E Saberes Educativos

**Palavras-chave:** Paisagem; Imagem; Espaço geográfico; Alterações ambientais.

**Resumo:** Este artigo é resultante de estudos do Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE e tem como objetivo analisar e compreender a formação e transformação das diversas paisagens em diferentes escalas espaço-temporais e identificar problemas ambientais locais/globais, frente à ação do homem como resultado da organização capitalista, pela forma de exploração e uso dos recursos naturais. O trabalho foi realizado em uma micro-bacia hidrográfica urbana, denominada córrego do de Leme, numa abordagem multi e interdisciplinar, tendo como objeto de estudo os elementos naturais e sociais e de suas inter-relações. A metodologia envolveu práticas pedagógicas de diferentes linguagens possibilitando ao aluno a formação de conceitos fundamentais da Geografia, bem como a compreensão da produção e reprodução do espaço geográfico e das transformações socioambientais determinadas pela forma de ocupação e organização espacial.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** GEOGRAFANDO O CÓRREGO DO LEME: PRÁTICAS E SABERES EDUCATIVOS

**Palavras-chave:** Percepção da Paisagem; Alterações Ambientais; Espaço Geográfico; Educação Ambiental.

**Resumo:** Este trabalho justifica-se por oportunizar a busca de respostas as indagações referentes à identificação de problemas socioambientais e de suas

alterações decorrentes da forma de ocupação e organização do espaço geográfico – conceito fundamental da ciência geográfica – que se realizam as manifestações da natureza e das atividades humanas. A pesquisa terá como recorte espacial, o córrego do Leme, afluente do ribeirão Cambé, que faz parte da bacia do Tibagi. O estudo do rio e de sua bacia hidrográfica é oportuno devido à atual crise ambiental, pois, permite a abordagem integrada dos seus aspectos naturais e sociais, das inter-relações sociedade-natureza e da totalidade do ambiente viabilizando a leitura dos fenômenos geográficos em diferentes escalas espaço/temporal. Para o desenvolvimento desse trabalho, serão realizadas atividades diversificadas como: utilização de imagem cartográfica, fotográfica, e icnográfica, da técnica “Memória Viva” e de observação “in loco” da área de estudo. Assim, espera-se que o educando, compreenda a sua realidade e o seu papel como sujeito crítico, atuante do seu espaço de vivência.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ZELIA RODRIGUES DE ALMEIDA TAVARES

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Os problemas provocados pela utilização de agrotóxicos no município de Corbélia

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; agrotóxicos; saúde.

**Resumo:** O crescimento econômico no município de Corbélia tem como alicerce a agricultura, setor que nas últimas décadas teve um grande desenvolvimento por conta da modernização nas lavouras. Buscou-se nesse estudo analisar esse desenvolvimento agrícola e suas consequências, especificamente no que tange às causas negativas, dando prioridade à saúde da população e a relação com a utilização de agrotóxicos, uma vez que lavouras e bairros se aproximam cada vez mais. Para isso foram selecionados textos e vídeos que visam a necessidade da utilização de defensivos agrícolas nas lavouras e realizadas pesquisas em diferentes fontes, referente as consequências benéficas e maléficas desses defensivos ao meio ambiente e ao ser humano. Em próxima etapa, os alunos foram divididos em grupos para pesquisarem os produtos agrícolas mais

cultivados e os agrotóxicos mais utilizados no município e região. Com isso, foi organizada uma entrevista com um médico local e duas pesquisas de campo nas localidades mais atingidas pelos problemas relacionados aos defensivos agrícolas, onde foram colhidos depoimentos dos moradores, registrado e fotografado todo o trabalho. Esse material foi analisado, organizado e mostrado para todas as turmas do 2º Ano do Ensino Médio, já que o assunto faz parte do currículo. Dessa forma, foi possível promover aos alunos uma reflexão crítica sobre os caminhos a serem seguidos em direção à uma agricultura sustentável, e conseqüentemente seu papel e responsabilidade na preservação do meio ambiente como agente solidário, crítico e participante.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Os problemas provocados pela utilização de agrotóxicos no Município de Corbélia

**Palavras-chave:** Modernização; Agricultura; Agrotóxicos; Saúde

**Resumo:** Busca-se nesse estudo analisar o desenvolvimento da modernização da agricultura e suas conseqüências no município de Corbélia, especificamente no que tange às causas negativas, dando prioridade à saúde da população e a relação com a utilização de agrotóxicos, uma vez que lavouras e bairros se aproximam cada vez mais. Para a execução desse projeto serão selecionados textos que visem a necessidade da utilização de defensivos agrícolas nas lavouras e pesquisas em diferentes fontes, referente as conseqüências benéficas e maléficas desses defensivos ao meio ambiente e ao ser humano. Em próxima etapa, os alunos serão divididos em grupos para pesquisarem os produtos agrícolas mais cultivados e os agrotóxicos utilizados no município e região. Com isso, será organizada uma saída em campo até as localidades mais atingidas pelos problemas relacionados aos defensivos agrícolas, onde serão realizadas aplicações de entrevistas com moradores e proprietários, além de filmagens e fotografias. Todo material será analisado e organizado de maneira que possa ser mostrado para todas as turmas do 2º Ano do Ensino Médio, já que o assunto faz parte do currículo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA



**PROFESSOR PDE:** ZENAIDE DELGADO GUSSAO

**ORIENTADOR:** Altair Pivovar

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A UTILIZAÇÃO DA CARTOGRAFIA SOCIAL NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Palavras-chave:** Geografia escolar; metodologia do ensino da geografia; cartografia social; cartografia escolar

**Resumo:** O presente trabalho é fruto dos resultados obtidos com a implementação pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) oferecido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), turma 2010-2012. A intervenção ocorreu no Colégio Estadual Elias Abrahão, município de Quatro Barras, Região Metropolitana de Curitiba, com um professor de geografia. Esse professor desenvolveu o trabalho com três turmas de 6º ano do período da tarde. Objetivou-se incorporar, ao trabalho pedagógico do professor de geografia, encaminhamentos que visam auxiliar sua prática pedagógica e enriquecer as aulas de cartografia, por meio de novos aportes metodológicos, fazendo uso da cartografia social. A proposição foi instigar os professores a criarem situações que proporcionem ao aluno pensar o espaço, desenvolvendo atividades que utilizem a cartografia social como meio de interagir na comunidade local. A metodologia usada foi um trabalho de campo, mapeando os arredores da escola, utilizando-se de imagens do Google Maps como referência. Os alunos, sob orientação do professor, fizeram uma inter-relação social, humana, de ordem natural, que os levou a perceber a sua integração ao espaço, mapeando-o.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A utilização da Cartografia Social na prática pedagógica dos professores de geografia nas 5ª séries do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** Cartografia; metodologia do ensino; geografia escolar

**Resumo:** O presente trabalho tem por finalidade orientar professores de 5ª séries ou 6º ano do Ensino Fundamental, na aplicação da chamada Cartografia Social em ambiente escolar. Trata-se de uma proposição metodológica, tendo

em vista otimizar o processo de ensino aprendizagem de conceitos correlatos da cartografia. A metodologia a ser empregada, baseia-se na Nova Cartografia Social da Amazônia e faz uso de aula de campo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ZENAIDE FACHINELLO MARAFFON

**ORIENTADOR:** Roseli Alves dos Santos

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** AGROECOLOGIA: uma perspectiva para a agricultura familiar lontrense

**Palavras-chave:** Modernização da Agricultura; Agricultura Familiar; Agroecologia; Ensino de Geografia; Programa de Desenvolvimento Educacional.

**Resumo:** Este artigo é resultado de estudos referentes ao tema Agroecologia e sua contribuição para o desenvolvimento e manutenção da Agricultura Familiar, visando ampliar conhecimentos sobre esta temática observando alterações ocorridas no espaço rural oriundas do processo de modernização da agricultura, com ênfase à agricultura familiar agroecológica orgânica, praticada no município de Salto do Lontra-PR. Para dar conta do objetivo proposto utiliza-se uma metodologia ampla contendo pesquisa de campo e bibliográfica direta e indireta, com busca em documentos, livros, revistas e também na rede mundial de computadores. A pesquisa permeia os campos da teoria e da prática, integrando a comunidade escolar do Colégio Estadual Irmã Maria Margarida, localizada em Salto do Lontra - Paraná. Os alunos do terceiro ano do Ensino Médio foram participantes ativos desta proposta de estudo, participando das aulas aplicadas, das visitas às propriedades rurais consideradas agroecológicas orgânicas no município de Salto do Lontra – Paraná, onde puderam realizar entrevistas com os proprietários obtendo dados técnicos e compartilhando da realidade por eles vivenciada. Os dados obtidos foram organizados e deram subsídios para a construção deste artigo. Com os estudos realizados foi possível constatar que a Agroecologia apresenta inúmeras vantagens para a saúde humana, considerando seus incontáveis benefícios para a natureza em toda sua complexidade, contudo são igualmente enormes as dificuldades encontradas em

sua produção, faltam subsídios técnicos e financeiros, comprometendo significativamente sua produção em larga escala.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Agroecologia; Uma perspectiva para a agricultura familiar de Salto do Lontra

**Palavras-chave:** Modernização da agricultura; Agricultura familiar; agricultura orgânica

**Resumo:** A finalidade deste trabalho é ampliar conhecimentos sobre alterações ocorridas no espaço rural derivadas da modernização da agricultura, com enfoque na agricultura familiar orgânica, proporcionando um novo olhar aos educandos através do processo comparativo entre a agricultura convencional e a orgânica. A alternativa surgiu a partir de estudos bibliográficos e estudo de caso sobre agricultura familiar de que há uma crescente tendência do consumidor começar a adquirir produtos produzidos numa relação de equilíbrio com a natureza e buscando uma alimentação saudável, na tentativa de resgatar um tempo que no qual ainda era possível ter à mesa alimentos frescos, de boa qualidade e livres de agrotóxicos. Esperamos que este trabalho possa nortear novas experiências de educação e ampliar conhecimentos vivenciados na nossa agricultura.

---