



# GESTÃO ESCOLAR



**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ADRIANA SAMUEL FERRARI

**ORIENTADOR:** Edmilson Lenardao

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A COMPREENSÃO DA FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA PÚBLICA NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA VISANDO A MELHORIA DO DESEMPENHO ESCOLAR: INTERVENÇÃO JUNTO A ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Palavras-chave:** Função Social da Escola, Pedagogia Histórico-Crítica, Ensino Fundamental.

**Resumo:** Devido a crescente necessidade verificada em retomar o debate sobre a função social da escola pública na sociedade contemporânea o presente artigo partiu das seguintes indagações: “para que serve a escola pública?” e “qual a sua função social?”. Percebe-se que no decorrer dos estudos realizados para aplicação do projeto embasado na Pedagogia Histórico-Crítica (Saviani 1991), essas e outras questões relacionadas à finalidade da escola pública na sociedade atual ainda não estão claras para um número significativo de professores, tornando assim imprescindível a retomada das discussões em torno do assunto. Dessa forma, esses questionamentos foram repassados à comunidade escolar por meio de um projeto realizado junto a alunos dos 6º anos (5ª séries), os quais por meio de produções didático-pedagógicas elucidaram algumas perguntas, criando um acervo de informações de grande valia para professores, direção, equipe pedagógica e administrativa. O objetivo desse artigo foi demonstrar que a função social da escola é fornecer instrumentos que auxiliem o pleno desenvolvimento das potencialidades do aluno através da apropriação do saber sistematizado, ou seja, promover o encontro do aluno com o conhecimento.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Função Social da Escola Pública na Sociedade Contemporânea Visando a melhoria no Desempenho Escolar.

**Palavras-chave:** Escola Pública; Saviani; Função Social.

**Resumo:** Devido à necessidade verificada em retomar o debate sobre a função social da escola pública na sociedade contemporânea, pretende-se valorizar a educação formal e, conseqüentemente, obter uma melhoria no desempenho escolar do aluno. A produção didático-pedagógica será utilizada como material de apoio no grupo de estudo formado por membros da comunidade escolar e local com o objetivo de refletir sobre a função social da escola, apresentando as principais teorias pedagógicas. Tal grupo, posteriormente, irá colaborar no momento em que o Projeto de Intervenção Pedagógica for aplicado com os alunos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ANTONIO CARLOS DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Luiz Antonio de Oliveira

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** A EVASÃO ESCOLAR DO ENSINO FUNDAMENTAL NO PERÍODO NOTURNO: O 6º ANO NOTURNO NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR PAULO MOZART MACHADO – ENSINO FUNDAMENTAL

**Palavras-chave:** evasão escolar, período noturno, repetência, ensino fundamental

**Resumo:** Os dados apresentados neste trabalho, de caráter teórico, se constituem em considerações acerca da evasão escolar. O objetivo é identificar as possíveis causas da evasão escolar na 5ª série/6º ano do ensino fundamental, período noturno, na Escola Estadual Professor Paulo Mozart Machado, em Uraí no Estado do Paraná. A abordagem qualitativa e quantitativa foi utilizada para que dados pudessem comprovar a problemática da evasão e/ou abandono escolar. Constatou-se que ocorreu um crescimento elevado de alunos que evadiram do curso no período de 2006 a 2010. Para o enfrentamento da evasão escolar, necessita-se um trabalho de parceria efetiva, contemplando a gestão democrática, a comunidade escolar e o governo. Os educadores buscam superar esse fracasso, mas a eles falta suporte, com política pública perene, aplicabilidade de metodologias diferenciadas para potencializar a excelência da

aprendizagem e proporcionar condições objetivas de um trabalho pedagógico sustentável.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A EVASÃO ESCOLAR DO ENSINO FUNDAMENTAL NO PERÍODO NOTURNO

**Palavras-chave:** Evasão; Ensino fundamental

**Resumo:** Se o acesso da população em idade escolar ao sistema público está quase equacionado, representado um avanço para a educação brasileira, um dos desafios que a escola pública brasileira de ensino fundamental não tem conseguido superar é o fato de muitos alunos nela matricularem-se e poucos permanecerem. Assim, este estudo propõe reflexão e análise acerca da expressão do fenômeno da evasão escolar, no período noturno, em uma escola pública do município de Uraí.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ANTONIO JORGE DA ROSA

**ORIENTADOR:** Maria Lucia Vinha

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** O USO DE FERRAMENTAS DO PORTAL DIA A DIA EDUCAÇÃO POR DIRETORES E PEDAGOGOS VISANDO MELHORIA DAS INTERVENÇÕES ESCOLARES

**Palavras-chave:** Tecnologia. Portal dia a dia educação. Informática

**Resumo:** O portal dia-a-dia educação é uma ferramenta on-line que disponibiliza conteúdos específicos para educadores, alunos, escola e comunidade. Tem como finalidade atingir toda a comunidade educacional do Paraná, ao oferecer, por intermédio da tecnologia rápida e direta da Internet, conteúdos, informações e serviços em ambientes exclusivos e com as informações dispostas de acordo com os públicos-alvos específicos. O presente evidenciou a atual possibilidade do fazer pedagógico, dadas as inovações tecnológicas e os reclamos de relações sociais mais democráticas e emancipatória na sociedade contemporânea, bem como, apresentar as contribuições que os recursos

tecnológicos disponibilizados no portal dia a dia educação oferecem aos profissionais da educação básica que atuam como diretores e pedagogos. A pesquisa foi desenvolvida durante reuniões e aulas elaboradas para apresentação no laboratório de informática, onde diretores e pedagogos das escolas estaduais participaram como sendo o público alvo da pesquisa. Os resultados observados indicam uma melhora dos profissionais, no que se diz respeito ao uso das ferramentas tecnológicas disponíveis no portal da Secretaria de Estado da Educação. Portanto, conclui-se que as ferramentas tecnológicas disponíveis no portal complementarem seus conhecimentos e com isso o uso das mesmas, pôde incrementar suas práticas dentro do contexto educacional do seu dia a dia nas escolas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** FERRAMENTAS DO PORTAL DIA A DIA EDUCAÇÃO VISANDO MELHORIA DAS INTERVENÇÕES ESCOLARES

**Palavras-chave:** Tecnologia, Ferramentas, Educação a Distância, portal Dia-a-dia Educação.

**Resumo:** A elaboração deste trabalho está ligado ao conhecimento tecnológico necessário que diretores e pedagogos devem obter para desempenhar suas funções com mais agilidade, além da aquisição de conhecimentos e informações e com isso formar indivíduos críticos. Para tanto, o presente trabalho tem como objetivo evidenciar as atuais possibilidades do fazer pedagógico, dadas as inovações tecnológicas, apresentando as contribuições que os recursos tecnológicos disponibilizados no portal Dia a Dia Educação oferecem aos profissionais da educação básica que atuem diretamente como diretores e pedagogos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ANTONIO JOSE DA SILVA

**ORIENTADOR:** Darlene Novacov Bogatschov

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR: formação de conselheiros e a atuação na gestão escolar

**Palavras-chave:** Gestão democrática; Conselho Escolar; Formação dos Conselheiros.

**Resumo:** Este artigo vem refletir a respeito da importância do conselho escolar e a necessária capacitação de pais e professores para efetivar uma gestão democrática a partir do fortalecimento deste. Tal trabalho se justifica pelo fato de ser necessário refletir a respeito da atuação do Conselho Escolar na escola para contribuir na melhoria das ações da escola para que a mesma desenvolva um trabalho coletivo, com um único objetivo, fortalecer a gestão democrática e, como resultado ofertar um ensino de mais qualidade ao alunado para que os mesmos possam ser inseridos na sociedade atual. O desenvolvimento das atividades envolveu pesquisa bibliográfica para o suporte teórico à atividade prática. A atividade prática envolveu coleta de dados por meio de questionário destinados aos membros da comunidade escolar no sentido de identificar o conceito que estes tinham sobre o papel do Conselho Escolar. Posteriormente, foi proposto um curso de extensão para discussão e capacitação dos membros da comunidade escolar quanto à participação no Conselho Escolar. As atividades foram realizadas em uma escola pública da rede estadual do ensino fundamental e médio, situada no município de Umuarama, estado do Paraná com 400 alunos matriculados no ensino fundamental e 305 alunos matriculados no ensino médio, dividido em três turnos: matutino, vespertino e noturno. Os resultados obtidos revelam que a capacitação dos membros da comunidade escolar para efetiva participação e envolvimento no Conselho Escolar o torna um instrumento capaz de fortalecer a gestão democrática da escola transformando-a em um espaço público e um local de tomada de decisões de forma transparente e coletiva.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conselho Escolar

**Palavras-chave:** Conselho Escolar, Comunidade, Projeto político Pedagógico Estatuto.

**Resumo:** Discute-se nesta pesquisa como tema central, sobre a necessidade e a importância da formação continuada dos conselheiros escolares, esclarecer e proporcionar aos professores da escola uma reflexão sobre a função e atuação

do conselho escolar neste processo, com a finalidade de eliminar o desconhecimento por parte de alguns educadores, pais e membros do colegiado, da efetiva ação deste órgão a partir do trabalho coletivo ajudando a minimizar muitos problemas impossíveis de serem resolvido quando se atua de maneira isolada , e tem como objetivo geral, reforçar a atuação de todos os envolvidos no conselho e deste na escola, afim de torná-lo um conselho ativo, autônomo e normativo, muito além de um conselho consultivo e referendador das ações e decisões já tomadas pela unidade escolar, tornando os conselhos escolares como espaços privilegiados onde se pode discutir, capaz de favorecer uma gestão democrática, articulando propostas e ações e contribuir para formação de uma escola autônoma e participativa de forma a desenvolver um trabalho coletivo e compartilhado entre varias pessoas que busca objetivos comuns, através dos diferentes sujeitos e segmentos que compõe o colegiado, a falta de formação tem apresentado algumas dificuldades enfrentadas pelos conselhos escolares e na atuação segura dos seus membros, no exercício das funções que lhe compete na escola e sua participação no processo de democratização para uma escola pública de qualidade, de exercício da democracia participativa e de uma cidadania consciente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** APARECIDA DE FATIMA BELASQUE BELTANI

**ORIENTADOR:** Vinicius Furlan

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Avaliação da Aprendizagem Escolar: Reflexão Necessária numa Perspectiva Democrática

**Palavras-chave:** Avaliação da Aprendizagem Escolar; Gestão Democrática; Avaliação Diagnóstica.

**Resumo:** A proposta do desenvolvimento deste trabalho visou apresentar o processo de avaliação da aprendizagem escolar, enquanto ato consciente e democrático numa relação dialógica no processo de ação-reflexão-ação com o título: Avaliação da Aprendizagem Escolar: reflexão necessária numa perspectiva democrática. Optou-se pela pesquisa ação para a coleta dos dados

empíricos por meio de questionário, que consistiu em questões abertas e fechadas a fim de identificar a concepção de avaliação da aprendizagem, bem como a postura do professor frente à prática de avaliar democraticamente. O instrumento da pesquisa estabeleceu formas de reflexão das práticas docentes caracterizadas autoritárias e antidemocráticas, de cunho tradicionalista. A pesquisa compreendeu professores e pedagogas da escola lócus, que considerou significativo e relevante o desenvolvimento do tema em questão, por tratar de uma problemática bastante polêmica, tendo em vista que o mesmo possibilitaria uma análise crítica das ações pedagógicas que necessitam ser transformadas em práticas voltadas para o ensino, aprendizagem e formação cidadã do aluno. Os dados coletados demonstram convergências e divergências na concepção dos educadores acerca dos conceitos e funções da avaliação da aprendizagem escolar na gestão democrática do ensino. Os professores apontam o número de alunos em sala como um dos desafios para diagnosticar e intervir satisfatoriamente e assim ficou evidente a resistência dos professores, devido à insegurança quanto às mudanças de práticas. Assim sendo, percebeu-se então, a necessidade em analisar a possibilidade de extinguir as práticas atreladas ao autoritarismo e tratar com maior frequência e compromisso do tema em questão, viabilizando uma formação eficiente a todos os envolvidos no processo de avaliação,

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação da Aprendizagem Escolar: Reflexão Necessária numa Perspectiva Democrática

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Avaliação; Exame; Reflexão; Conscientização. .

**Resumo:** A avaliação da aprendizagem escolar, considerada uma problemática bastante complexa e polêmica, tem apresentado ao sistema educacional inúmeros fracassos. Por esta razão tem se tornado tema de muitos estudos, pesquisas e reflexões acerca dos equivocados conceitos e inadequadas práticas com relação ao ato de avaliar, somando às grandes conseqüências causadas à educação como problema do sistema de ensino, meio de discriminação e exclusão social. Numa perspectiva de gestão democrática, se faz necessário colocar em questão os desafiantes fatores que envolvem a avaliação e assim



lançar um olhar crítico pedagógico às práticas autoritárias, com vistas na sua reorganização, a fim de substituí-las por outras, articuladas à possibilidade de superação dos desafios em questão. Assim sendo, a presente proposta tem como objetivo, apresentar o processo de avaliação da aprendizagem escolar, enquanto ato consciente e democrático numa relação dialógica no processo de ação-reflexão-ação, com propósitos de promover debates e discussões, e dessa forma viabilizar a conscientização dos verdadeiros conceitos e distinção de avaliação e exame, bem como das práticas coercivas, arbitrárias e autoritárias, contrárias à democratização do ensino, atreladas à educação conservadora que fomenta a discriminação e exclusão social.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** AUDACI DE ALMEIDA

**ORIENTADOR:** Clarice Schneider Linhares

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** A Gestão Democrática no Espaço Escolar

**Palavras-chave:** Gestão Democracia Família Colegiado

**Resumo:** Este trabalho relata a implementação do projeto no espaço escolar, no Colégio Estadual de Laranjal, decorrente do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, promovido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná. O mesmo teve como objetivo principal compreender o significado e a função deliberativa referente à tomadas de decisões quanto ao direcionamento das ações, identificando problemas existentes e a reflexão sobre essa organização. A partir das questões levantadas, foi também, objeto desta pesquisa, a discussão sobre as áreas administrativo- pedagógica, evidenciando a atuação da gestão partindo da realidade encontrada e a atuação sobre desafios e problemas mais comuns na escola. Também trabalhamos a orientação para professores e gestores que atuam na educação básica, levantando alternativas válidas para que se possa administrar a escola dentro dos princípios democráticos e dessa forma garantir que todos possam usufruir o direito de acesso e permanência na escola. A implementação do projeto ocorreu

no ano de 2011, em Laranjal, Paraná, com a participação de professores, funcionários, pais, APMF e membros do Conselho Escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A gestão Gemocrática no Espaço Escolar

**Palavras-chave:** Gestão. Democracia. Espaço Escolar . Família

**Resumo:** O desenvolvimento de uma boa gestão é resultado da união e do esforço dos diferentes segmentos, diretores, equipe pedagógica, professores, pais e alunos, buscando melhorias e resolução dos problemas cotidianos escolares. Esse esforço de integração tem resultado em uma melhor aprendizagem dos alunos no fato que todos aprendem a trabalhar em grupo e ajudam na solução de problemas. A partir do desenvolvimento do projeto e da proposta de intervenção que será organizar “grupos de reflexão” surgem a necessidade na elaboração deste material de apoio como recurso didático, onde serão apresentados alguns temas de interesse para discussão da comunidade escolar. Além dos documentos oficiais, serão trabalhados os documentos que estão no anexo II. Tem como objetivo compreender o significado e a função deliberativa referente as tomadas de decisões quanto ao direcionamento das ações, tanto pedagógicas como administrativa; identificando os problemas existentes dentro do espaço escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** BEATRIZ APARECIDA ROCHA CRUZ

**ORIENTADOR:** Jorge Carlos Correa Guerra

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** As TICs como apoio ao processo educativo: o caso de uma escola do Paraná

**Palavras-chave:** mídia-educação, TICs, blog, escola pública

**Resumo:** Mesmo com as inovações, as escolas continuam retrogradadas no uso das mídias e se baseiam apenas na fala do professor e na repetição do que foi dito por ele. Não há como ignorar que as instituições de ensino fazem parte da atual sociedade do conhecimento, com real participação dos recursos midiáticos

na vida dos educandos. Tal evolução leva os educadores a sair da sua área de “comodismo” e atualizar-se na cibercultura, pensando na mídia-educação como processo emancipatório, uma vez que a escola não aceita que a tecnologia já faz parte do cotidiano dos seus alunos, independente de condições financeiras, restringindo o aprendizado ao quadro negro e ao giz: o arcadismo, que ainda é visto como uma forma de ensino (ainda que sem muitas vantagens, nos dias de hoje). Dessa forma, utilizando as TICs – Tecnologias de Informação e Comunicação -, a escola assume seu papel de formadora de opinião e cidadania, auxiliando seus alunos a lidarem com as ferramentas tecnológicas disponíveis de forma que possam ser úteis não apenas socialmente, mas que seu uso ofereça apoio no estudo. Além disso, ao fornecer tal suporte, se aproxima da realidade dos seus alunos, virtual e fisicamente. O aluno que vê seus interesses inseridos na aula, tende a prestar atenção e concentrar-se naquilo. O interesse dos alunos, ao terem contato com a internet na escola, por exemplo, mostra a eficácia da utilização dessas tecnologias.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A educomunicação na melhoria do letramento e na utilização das TICs disponíveis na escola

**Palavras-chave:** blog, TICs, educomunicação, mídias, recursos tecnológicos

**Resumo:** O Gestor e sua equipe serão elementos flexíveis e dinâmicos em suas ações durante todo o processo de capacitação para a confecção de um jornal escolar digital para o estabelecimento de ensino através da construção de um blog, uma vez que a educomunicação propõe a utilização dos multimeios, em especial dos audiovisuais para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, partindo-se da realidade virtual que já faz parte da vida dos alunos, como os celulares, por exemplo. Uma vez estando os professores capacitados para a elaboração do jornal através de um blog criado através do sistema Wordpress, estes repassarão as orientações para seus alunos. Os conteúdos do jornal poderão ser visualizados por qualquer instrumento que permita o acesso à Internet como smartphones, notebooks, etc. Além disso, este projeto auxiliará os professores no desenvolvimento do letramento e estará colaborando para a formação dos alunos enquanto cidadãos da atual sociedade do conhecimento, em constante mudança e carente de valores.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CELIA MARIA PAULI

**ORIENTADOR:** Jose Carlos da Silva

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** O Grêmio Estudantil na Escola de Ensino Fundamental e sua relação com o contexto escolar – uma tentativa de fortalecimento e resgate do seu papel frente à comunidade.

**Palavras-chave:** Grêmio Estudantil; Gestão Democrática; Formação Continuada.

**Resumo:** O Grêmio Estudantil é uma importante instância colegiada, cujo papel e função, precisam ser repensados, resgatados e valorizados pela comunidade, uma vez que se constitui em espaço privilegiado de aprendizagem, cidadania, convivência, responsabilidade e de luta por direitos dentro do princípio da gestão escolar democrática e à luz do PPP - Projeto Político Pedagógico do Estabelecimento. O objetivo desse projeto foi o de levar o Grêmio Estudantil a legitimar seu papel como instância colegiada autônoma dentro da escola, e refletir sobre seus limites e possibilidades de ação no processo de organização do trabalho pedagógico dentro de uma gestão escolar democrática, através da capacitação e formação continuada dos alunos no seu contexto escolar.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Grêmio Estudantil na Escola de Ensino Fundamental e sua relação com o contexto escolar - uma tentativa de resgate do seu papel frente à comunidade

**Palavras-chave:** Grêmio Estudantil; Gestão Democrática; Capacitação; Formação Continuada

**Resumo:** O Grêmio Estudantil é uma importante instância colegiada, cujo papel e função, precisam ser repensados, resgatados e valorizados pela comunidade, uma vez que se constitui em espaço privilegiado de aprendizagem, cidadania, convivência, responsabilidade e de luta por direitos dentro do princípio da gestão escolar democrática e à luz do PPP - Projeto Político Pedagógico do

Estabelecimento. O objetivo desse projeto será o de levar o Grêmio Estudantil a legitimar seu papel como órgão autônomo dentro da escola, e a refletir sobre seus limites e possibilidades de ação no processo de organização do trabalho pedagógico dentro de uma gestão escolar democrática. Através da capacitação e formação continuada dos alunos no seu contexto escolar, no intuito do êxito, esse trabalho será norteado por ações que envolverão a diretoria do Grêmio Estudantil, os representantes de turma e toda comunidade discente, com a organização de encontros para estudo, reflexão sistemática sobre a história, bases legais que instituíram os Grêmios Estudantis nas Escolas de Ensino Fundamental no Brasil, análise de documentos da escola como PPP, Estatuto do Grêmio, Regimento e textos que abordem as temáticas relacionadas à cidadania e gestão democrática. Os dados empíricos coletados através de questionários serão analisados e socializados e se constituirão em subsídio para buscar a superação das dificuldades e propor ações para dinamizar a atuação do Grêmio no âmbito escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CELIA MARIA SILVA COSTA VAL

**ORIENTADOR:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** CONSELHO DE CLASSE: SEU SIGNIFICADO E POSIÇÃO POLÍTICO PEDAGÓGICA

**Palavras-chave:** educação; avaliação; instâncias colegiadas

**Resumo:** Este trabalho é resultante de um projeto desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional, instituído e gerenciado pela Secretaria de Estado de Educação do Paraná. O tema central foi o Conselho de Classe, que tem sido uma instância que em muito tem incomodado os educadores. Tal incômodo tem sido resultado do constante questionamento de sua real função no processo educativo escolar. Neste sentido, o objetivo deste artigo é abordar teoricamente o Conselho de classe, buscando conceituá-lo, discutir sua posição política e pedagógica no contexto da escola pública e apresentar os resultados da implementação de um projeto de ação em torno da temática em uma escola

pública paranaense situada no Município de Londrina. Para tanto foi realizada uma pesquisa de cunho bibliográfico, pautada principalmente nas obras de Dalben (1992 e 2004) e Lima (2004) e em seguida desenvolvida um rol de ações no contexto escolar. O estudo permitiu considerar que o Conselho de classe é um órgão de natureza política na medida em que suas decisões interferem na forma como a escola é representada no contexto maior da sociedade e é também um órgão colegiado de suma importância no processo de organização do trabalho pedagógico, atuando enquanto instância avaliativa coletiva do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido pela escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CONSELHO DE CLASSE :SEU SIGNIFICADO E POSIÇÃO POLÍTICO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO ESCOLAR

**Palavras-chave:** educação; avaliação; instâncias colegiadas.

**Resumo:** O Conselho de Classe tem sido uma instância que em muito tem incomodado os educadores. Tal incômodo tem sido resultado do constante questionamento de sua real função no processo educativo escolar. Neste sentido, o objetivo deste artigo é abordar teoricamente o Conselho de classe, buscando conceituá-lo, bem como discutir sua posição política e pedagógica no contexto da escola pública. Para tanto foi realizada uma pesquisa de cunho bibliográfico, pautada principalmente nas obras de Dalben (1992 e 2004) e Lima (2004). O estudo permitiu considerar que o Conselho de classe é um órgão de natureza política na medida em que suas decisões interferem na forma como a escola é representada no contexto maior da sociedade e é também um órgão colegiado de suma importância no processo de organização do trabalho pedagógico, atuando enquanto instância avaliativa coletiva do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido pela escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CELIA PIONTKIEVITZ DE LIMA

**ORIENTADOR:** Alessandra Sant'Anna Bianchi

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** O ENVOLVIMENTO DA FAMÍLIA NO (RE) DIRECIONAMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDO PARA UM MELHOR DESEMPENHO NO PROCESSO AVALIATIVO

**Palavras-chave:** Ensino-aprendizagem; Avaliação, Família/Escola; Hábitos de estudo.

**Resumo:** Este artigo, atividade do quarto período do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, aborda a importância de fomentar hábitos de estudo. Esses devem ser compreendidos como um aspecto da vida acadêmica do aluno que auxilia o mesmo à reflexão, análise e compreensão das atividades desenvolvidas pelo professor proporcionando uma postura atuante e crítica, auxiliando no desempenho do processo ensino-aprendizagem o que reflete diretamente na avaliação. A queixa e a angústia por parte dos professores em relação aos alunos na ausência do cumprimento das atividades propostas e a pouca participação da família em auxiliar hábitos de estudo, interfere no processo ensino-aprendizagem. Assim este trabalho relata uma proposta de orientação para a família ou responsáveis sobre como auxiliar os filhos (as) a desenvolverem hábitos de estudo. A implementação aconteceu em três etapas. Na primeira etapa ocorreu o diagnóstico da realidade onde um questionário foi respondido pelos pais ou responsáveis com a finalidade de verificar seu envolvimento no processo de ensino-aprendizagem, especificamente quanto à promoção de hábitos de estudo. Também proposto um questionário para os alunos responderem com a finalidade de verificar como realizam seus estudos. A segunda etapa foi disponibilizar aos pais ou responsáveis orientações de como acompanhar a vida escolar dos filhos (as) auxiliando nos hábitos de estudo. Sendo que na terceira etapa ocorreu a avaliação dessas orientações por meio de um questionário avaliativo aos pais. Os resultados evidenciaram a necessidade de repassar recomendações aos familiares de como fomentar hábitos de estudo nos filhos (as) influenciando positivamente em sua vida acadêmica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Estratégias para auxiliar os Pais ou Responsáveis a fomentar Hábitos de Estudo nos Filhos

**Palavras-chave:** Ensino-aprendizagem; Avaliação, Família/Escola, Hábitos de estudo.

**Resumo:** Fomentar hábitos de estudo deve ser compreendido como um aspecto da vida acadêmica do aluno que auxilia o mesmo à reflexão, análise e compreensão das atividades desenvolvidas pelo professor proporcionando uma postura atuante e crítica, auxiliando no desempenho do processo ensino-aprendizagem o que reflete diretamente na avaliação. A queixa e a angústia por parte dos professores em relação aos alunos na ausência do cumprimento das atividades propostas e a pouca participação da família em auxiliar hábitos de estudo, acaba interferindo no processo ensino-aprendizagem. O projeto visa propor uma estratégia de orientação para a Família ou Responsáveis sobre como auxiliar os filhos (as) a desenvolver hábitos de estudo. A Implementação acontecerá por meio de um questionário respondido pelos pais ou responsáveis com a finalidade de verificar seu envolvimento no processo de ensino-aprendizagem, especificamente quanto à promoção de hábitos de estudo. Será disponibilizado aos pais ou responsáveis o guia de orientações de como acompanhar a vida escolar dos filhos (as) auxiliando nos hábitos de estudo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CELITA DE OLIVEIRA SANTOS BOSMULER

**ORIENTADOR:** Marli de Fatima Rodrigues

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** A INTERNET COMO RECURSO PEDAGÓGICO: REFLETINDO O USO DO COMPUTADOR EM SALA

**Palavras-chave:** Tecnologia; Educação; Internet

**Resumo:** O século XXI tem como uma de suas características a tecnologia da informática, mais especificamente a internet, presente em todos os segmentos. Diante deste contexto a escola precisa adequar-se fazendo uso desta tecnologia no desenvolvimento de sua prática pedagógica. A internet constitui-se como um dos recursos que poderá auxiliar de forma positiva e ser um grande aliado na produção do conhecimento, porém exigirá do professor planejamento de trabalho adequado para que a sua utilização contribua com a melhoria do



processo de ensino e aprendizagem e promova a aquisição do conhecimento científico previsto em sua proposta de trabalho docente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ESPAÇO ESCOLAR – UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR COM A UTILIZAÇÃO DA INTERNET

**Palavras-chave:** Educação, internet, pesquisa.

**Resumo:** O tema desta Produção Didático Pedagógica privilegia a pesquisa e a utilização da internet. Visa contribuir com o trabalho pedagógico dos professores no desenvolvimento de atividades com os estudantes utilizando recursos da informática. A proposta de utilização da internet para a realização desta produção tem como intenção despertar um olhar especial por parte do professor para formas de condução de sua práxis, articulando-a com as tecnologias presentes no ambiente escolar. Visando ilustrar a proposta, foi desenvolvido um material de perspectiva interdisciplinar, elaborado especificamente para a 5ª série/6º ano, porém poderá servir como sugestão para o desenvolvimento do trabalho com outras séries, utilizando literatura apropriada.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CELITO FRANCISCO ZANON ROSSATO

**ORIENTADOR:** Marcos Augusto Moraes Arcoverde

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** BULLYING COMO VIOLÊNCIA ESCOLAR: conhecer e dialogar para propor ações eficientes

**Palavras-chave:** Educação, violência, bullying, paz.

**Resumo:** A violência entre os seres humanos sempre existiu e sempre existirá. Neste trabalho tratou-se da violência escolar e “bullying”. Iniciou-se o presente artigo, refletindo historicamente os vários momentos de violência vivenciada pela humanidade. Aborda-se a difícil tarefa de conceituar violência a partir de vários autores pesquisados sobre violência e os tipos de agressões que o ser humano pratica contra seus semelhantes. Tratar-se-à da modalidade de violência escolar “bullying”, que pode ocorrer em qualquer espaço onde há relações interpessoais.

A escola é um destes espaços. É neste e em qualquer outro ambiente que aparecem os personagens do “bullying” que são: agressor, vítima e expectador. A violência virtual, como similar do “bullying”, que são praticadas pelas mais modernas ferramentas tecnológicas de comunicação (fixa ou móvel), como internet, msm, youtube, entre outros com intenção covarde de humilhar, ridicularizar, maltratar seus alvos, conhecido como “cyberbullying”. A prática do “bullying/cyberbullying” pode provocar as mais variadas, profundas e incalculáveis consequências danosas na criança e adolescente, especialmente neste momento da fase da vida do desenvolvimento físico, psíquico, emocional durante sua vida de adolescente e até mesmo quando adulto. Como “bullying/cyberbullying” são tão prejudiciais às crianças e adolescentes, propõe-se a execução de projeto de estudos aos gestores, pedagogos, professores e funcionários para discutir ações a fim de melhorar a intervenção com os envolvidos na escola. Os resultados deste trabalho são algumas sugestões de ações possíveis a serem aplicadas no ambiente escolar onde existe o problema para minimizar esta modalidade de violência.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** VIOLÊNCIA ESCOLAR “BULLYING”: CONHECER PARA PROPOR AÇÕES DE INTERVENÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR

**Palavras-chave:** Violência; Bullying; Relações Interpessoais: ambiente escolar; educadores;

**Resumo:** -A proposta de intervenção desta unidade temática justifica-se pela necessidade de conhecer a violência escolar, especificamente o “bullying”, sua especificidade para construir democraticamente um projeto de intervenção e ação no ambiente escolar. Tem como objetivo: Identificar, estudar e propor ações aos gestores que possam responder de forma adequada ao problema do “bullying” no espaço escolar, em defesa da criança e do adolescente. Esta unidade temática será realizada no Colégio Estadual São José, com direção, pedagogos, professores, funcionários e instâncias colegiadas, entre os meses de agosto e dezembro de 2011. A metodologia utilizada proporcionará momentos com aulas expositivas, slides, leitura de textos, debates, seminários, recortes de filmes, atividades coletivas para conhecimento e compreensão do

tema proposto. As atividades serão iniciadas na Semana de Capacitação Pedagógica, aos sábados conforme metodologia acima especificada para apresentação das questões discutidas. Os participantes, no final dos estudos, deverão apresentar um projeto de intervenção, com o título “Paz na Escola”, a ser aplicado no Colégio Estadual São José.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CLAITON LUIS DA ROCHA

**ORIENTADOR:** ELIZABETH REGINA STREISKY DE FARIAS

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

### **Artigo**

**Título:** POSSIBILIDADES DE AVANÇOS PEDAGÓGICOS À LUZ DA LEGISLAÇÃO VIGENTE: DESVELANDO CONCEITOS.

**Palavras-chave:** Avaliação, Adequação Idade Série

**Resumo:** Este trabalho busca uma proposta de estudo e esclarecimento da legislação vigente no que se refere às possibilidades de avanços pedagógicos, pensando numa escola democrática, que esteja à altura dos desafios do nosso tempo e que busque contribuir para a superação das contradições, envolvendo toda comunidade escolar onde as condições concretas de vida dos alunos e suas implicações são pontos fundamentais. Dessa forma refletiremos sobre as questões acima elencadas, juntamente com o público alvo deste projeto, buscando na legislação, alternativas viáveis que englobem diferentes fontes de informações, bem como diferentes metodologias para atender o aluno.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Possibilidades de avanços pedagógicos na legislação vigente. Desvendando conceitos.

**Palavras-chave:** legislação; distorção idade série

**Resumo:** A LDBEN 9394/96 que rege a educação no nosso país, contempla em seus artigos o compromisso com a qualidade da aprendizagem. Especial o artigo 3º, que trata a autonomia da definição da escola, de sua proposta pedagógica e do compromisso dela e de seus profissionais com a aprendizagem de seus alunos. Diante disto, cabe a escola regimentar as formas e procedimentos que

serão utilizados na verificação da aprendizagem dos alunos, utilizando mecanismos inovadores que facilitem o acesso e a permanência com sucesso pela educação básica e que melhor viabilizem o cumprimento de seus objetivos. Tais pressupostos estão contemplados na LDBEN 9394/96, tais como classificação, reclassificação, aceleração de estudos, progressão parcial, entre outros. Entretanto, a escola faz pouco uso dessas possibilidades, por desconhecimento ou falta de reflexão, cujo propósito é o de eliminar gradualmente distorções idade/série geradas no âmago da cultura de reprovação. É oportuno salientar que esses dispositivos contemplados na legislação, deverão atender as normas do sistema de ensino e que os mesmos devem estar bem detalhados em seu Projeto Político Pedagógico e legalmente embasados no Regimento Escolar. O presente projeto busca uma proposta de estudo e esclarecimento da legislação vigente no que se refere as possibilidades de avanços pedagógicos, pensando numa escola democrática, que esteja à altura dos desafios do nosso tempo, que busque contribuir para a superação das contradições, envolvendo toda comunidade escolar, tendo em vista que as condições concretas de vida dos alunos e suas implicações são pontos fundamentais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CLAUDIA MADALENA MACHADO

**ORIENTADOR:** CARLA CHRISTINA IMENES DE MORAIS

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** A conservação do patrimônio público escolar: uma questão de ética e de cidadania

**Palavras-chave:** Educação; Formação do Cidadão; Conservação do Prédio Escolar;

**Resumo:** A conservação do prédio escolar, assim como dos bens móveis, é um importante fator para que o ensino se concretize e também um meio eficaz para se exercer a cidadania na prática. No entanto, no Colégio Estadual Antonio Marcos Cavanis foi possível observar pinturas das paredes mal conservadas, carteiras pichadas, após a sua limpeza, desperdício de material de higiene,

descuido com o piso das salas e do pátio. Em 2011, com o desenvolvimento deste projeto, originário do Programa de Desenvolvimento Educacional, as principais causas dos atos contra a conservação escolar foram identificadas e a importância da sensibilização da comunidade, tornou-se legítima.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A conservação do patrimônio público escolar: uma questão de ética e de cidadania

**Palavras-chave:** Depredação escolar; gestão democrática; ética, cidadania

**Resumo:** A conservação do espaço público escolar precisa ser entendida como responsabilidade de todos que fazem parte da escola: alunos, professores, equipe gestora, funcionários, pais e/ou responsáveis. Para tanto é necessário propiciar momentos de reflexão sobre qual é o papel de cada um para que esta ação se efetive realmente, não esquecendo que esta reflexão passa obrigatoriamente por questões éticas. É necessário ressaltar a importância desses momentos de reflexão sobre esta temática, visto que a função social da escola não é somente transmitir conhecimento científico, mas também preparar para o exercício da cidadania.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** DALVA CRISTINA FRANCIOSI

**ORIENTADOR:** Fernando Jose Martins 8

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A FORMAÇÃO DOS CONSELHEIROS ESCOLARES NO ÂMBITO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Conselho Escolar; Gestão Democrática; Participação; Coletivo.

**Resumo:** O referido trabalho integra o PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional - SEED – Governo do Estado do Paraná, e foi desenvolvido com base nas referências teóricas referentes ao Conselho Escolar, tendo como objetivo proporcionar ao Conselho Escolar formação relativa a atuação, função e a sua importância dentro do âmbito escolar. Para que o Conselho Escolar atue

de forma concreta necessita-se que haja a compreensão do trabalho desenvolvido, verificando como as medidas de atuação refletem na Gestão Democrática, diagnosticando no coletivo juntamente com os componentes do órgão colegiado, os conhecimentos correlatos a sua função, bem como a definição do que é um Conselho Escolar. Uma gestão democrática precisa desenvolver mecanismos para que todos os segmentos da escola participem das decisões e que cada um em seu nível, tenha um espaço específico para contribuir com a finalidade maior da escola: a construção do conhecimento. Dentre estes, o Conselho Escolar, tem papel decisivo se for utilizado como instrumento participativo com a construção de uma escola cidadã, uma vez que, constitui-se como um órgão colegiado que representa a comunidade escolar e local, atuando em sintonia com a administração da escola e definindo caminhos para a tomada de decisões tanto administrativas, financeiras ou político-pedagógicas. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica. Após, houve a aplicação do questionário com os membros do Conselho Escolar e a Comunidade com a finalidade de obter dados essenciais para a capacitação destes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A FORMAÇÃO DOS CONSELHEIROS ESCOLARES NO ÂMBITO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Conselho Escolar, Educação e Participação.

**Resumo:** O presente trabalho integra o PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional - SEED – Governo do Estado do Paraná, e foi desenvolvido com base nas referências teóricas no tocante ao Conselho Escolar, tendo como objetivo verificar como é possível tornar o Conselho Escolar participativo e efetivamente atuante, analisando sua atuação, função e importância dentro do âmbito escolar, proporcionando formação aos componentes. Para que o Conselho Escolar atue de forma concreta, necessita-se que haja a compreensão do trabalho desenvolvido, diagnosticando no coletivo, juntamente com os componentes do órgão colegiado, os conhecimentos correlatos a sua função, bem como a definição do que é um Conselho Escolar, pois uma gestão democrática precisa desenvolver mecanismos, para que todos os segmentos da escola participem nas decisões e que cada um em seu nível, tenha um espaço

específico para contribuir com a finalidade maior da escola: a construção do conhecimento e a educação com a finalidade de formação do cidadão consciente e livre. Dentre estes, o Conselho Escolar, tem papel decisivo se for utilizado como instrumento participativo com a construção de uma escola cidadã, uma vez que, constitui-se como um órgão colegiado que representa a comunidade escolar e local, atuando em sintonia com a administração da escola e definindo caminhos para tomar decisões administrativas, financeiras e político-pedagógicas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** DELCIR BERTA ALESSIO

**ORIENTADOR:** Marcos Augusto Moraes Arcoverde

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Desafios para Integração Curricular entre Ensino MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO ESTADO DO PARANÁ

**Palavras-chave:** : Educação Profissional; Integração curricular; Políticas Públicas.

**Resumo:** Neste artigo apresentamos as atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/PR, turma 2010/2012. Trata-se do processo de implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica realizada com os professores, agentes educacionais e coordenadores dos cursos técnicos de um Colégio de Ensino Fundamental, Médio e Educação Profissional da rede estadual de ensino do município de Medianeira, PR. O projeto problematizou as políticas de Educação Profissional no estado do Paraná a partir do processo de retomada da Educação Profissional na forma integrada no ano de 2004. Os Objetivos foram “Analisar e refletir as diferentes funções assumidas pela modalidade - educação técnica integrada, no decorrer da história da educação brasileira, a partir da promulgação do Decreto n. 2.208/97 e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional de Nível Técnico” e “Compreender a proposta de integração entre a Educação Profissional e o Ensino Médio com as disciplinas afins no estado do Paraná”. Cabe considerar que a opção política do estado foi pela Educação Profissional de nível Médio

com organização curricular na forma integrada ao Ensino Médio. Desta forma, o estado assumiu uma concepção de ensino e currículo em que o trabalho, a cultura, a ciência e a tecnologia, constituem fundamentos sobre os quais os conhecimentos devem ser trabalhados, para que assim nossos jovens possam desempenhar seu papel como sujeitos de sua história. O projeto de intervenção pedagógica foi desenvolvido como grupo de estudos. A metodologia executada permitiu leitura e releitura da atividade docente e desenvolvimento do curso técnico frente às propostas e condições apresentadas pelo Estado e Nação. As atividades desenvolvidas foram discussão em grupo, leitura de textos e debates. Ao final do projeto foi possível avaliar e compreender junto com os participantes a importância de conhecer as diretrizes da educação profissional. Foi possível ainda identificar e intervir em algumas lacunas existentes na formação e atuação dos professores quanto ao exercício da docência na educação profissional.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Título: Desafios para Integração Curricular entre Ensino Médio e Educação Profissional no Estado do Paraná

**Palavras-chave:** Educação Profissional; Integração curricular; Políticas Públicas.

**Resumo:** Este artigo que ora se apresenta visa estudar as recentes políticas de expansão da Educação Profissional no Estado do Paraná e, no trabalho pedagógico do professor da Educação Profissional, ou seja, no processo de Integração entre as disciplinas específicas da Educação profissional com as do núcleo comum. Para dar corpo ao trabalho estudar-se-á as políticas públicas que envolvem a Educação Profissional. Num primeiro momento, situando para que veio a educação profissional, e num segundo momento pensar uma proposta pedagógica com os professores e alunos dos cursos técnicos que os levem a uma autonomia intelectual e pensar numa relação teoria – prática, que entenda de que conhecimento se está se falando. Em que perspectiva o currículo se fundamenta ao distribuir os conteúdos, traduzidos em disciplinas ao longo de determinado tempo escolar? Portanto, deve-se ficar atentos ao grande desafio que é colocar em prática o projeto pedagógico da escola, elaborado na perspectiva de um currículo integrado e também desenvolver práticas



pedagógicas coletivas, considerando o princípio norteador do currículo integrado: o trabalho como princípio educativo

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** DEOLINDA REGINA PLACIDO CASADO

**ORIENTADOR:** Leonor Dias Paini

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** BULLYING ESCOLAR, CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS. “Se eu soubesse teria feito mais...”

**Palavras-chave:** Bullying; Conscientização; Intervenção

**Resumo:** Esta pesquisa, assim como suas ações decorrentes estão pautadas no esforço de conscientizar profissionais da educação no que diz respeito ao bullying, já que é uma prática que cresce a cada dia dentro do ambiente escolar. Tal pesquisa recebe atribuição de necessária, porque este problema, no contexto escolar, além de crescente, está banalizado. Neste caso, alerta Silva que, ao contrário do que muitos pais e educadores imaginam, nem toda briga ou disputa que envolve crianças e adolescentes é sinônimo de bullying, mas sim de agressões emocionais ou até físicas que acontecem constantemente. E é neste sentido que os educadores precisam conhecer quem são as vítimas, os agressores e os espectadores, quais as causas, consequências deste ato, e o mais importante, como contribuir de maneira positiva e profissional, trabalhando com intervenções pedagógicas e orientações.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** BULLYING ESCOLAR, CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS. “Se eu soubesse teria feito mais...”

**Palavras-chave:** Violência/ Respeito/ Prevenção / Atitude / Comportamento.

**Resumo:** Este projeto, apresentado em multimídia se justifica pela necessidade de conhecer e refletir o que se apresenta atualmente como bullying escolar. Na condição de educadores, temos clareza da importância da interação e dos relacionamentos dos alunos entre si e com os seus professores para que haja uma convivência saudável entre eles e se desenvolvam socialmente bem. A

implementação deste projeto, já teve seu início com realização de oficinas de estudo sobre as causas e consequências do bullying escolar. A metodologia se utiliza dos recursos tecnológicos como slides, recortes de documentários, filmes e reportagens que trazem referenciais teóricos e acontecimentos reais ligados ao tema, tendo como objetivo despertar a atenção para a busca de recursos e estratégias para a prevenção das questões de que trata o tema. Será disponibilizado para as escolas um vídeo onde a autora do projeto interage abordando o conteúdo proposto, apresentando textos, citações e imagens de filmes que também retratam a importância do cuidado com a vida humana, bem como imagens de suas primeiras oficinas já em prática nas escolas. Para acessar o vídeo clique no link abaixo: Parte 01: <http://www.youtube.com/watch?v=ZI4ge16g7QM> Parte 02: <http://www.youtube.com/watch?v=-YJ-fnrX8wM>

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** DIONICE REGINA MECKING STAUDT

**ORIENTADOR:** Paulo Humberto Porto Borges

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** GESTÃO DEMOCRÁTICA: UMA MEDIDA DE INTERVENÇÃO NA INDISCIPLINA ESCOLAR

**Palavras-chave:** Trabalho. Indisciplina. Gestão democrática.

**Resumo:** O presente artigo pretende relatar e apresentar o estudo, a pesquisa e a análise elaborados a partir de um questionário sobre Gestão Escolar e Indisciplina. O Questionário foi aplicado tendo como objetivo envolver toda a comunidade escolar para juntos encontrarmos estratégias para combater a indisciplina que, hoje, é apontada por diversos educadores como uma das causas que dificultam o ensino-aprendizagem. Por se tratar de um problema controvertido, far-se-á uma reflexão acerca da qual pretende-se demonstrar a importância da gestão compartilhada com todos os segmentos organizados na escola. Fazer com que os envolvidos percebam, cada qual, a importância que exercem no ato de se amenizar tal problema, bem como fazê-los exercer a democracia deve ser a essência da sala de aula e da escola. Nesse sentido,

estudar o tema indisciplina, cuja origem se dá fora da escola, assim como as possibilidades de eliminá-lo por meio de práticas democráticas, torna-se imprescindível a todos os educadores comprometidos com a escola e a educação enquanto instrumento de humanização.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão Democrática e a Indisciplina

**Palavras-chave:** Trabalho, indisciplina, gestão democrática.

**Resumo:** O projeto Gestão Democrática e a Indisciplina tem com objetivo analisar o problema da indisciplina para junto com a comunidade escolar e órgãos competentes encontrar meios para que o processo educativo realmente se efetive e os verdadeiros ideais da educação sejam contempladas integralmente. Por se tratar de um problema bastante controvertido far-se-á uma reflexão a respeito do referido tema e pretende-se mostrar a importância da gestão democrática no enfrentamento dos problemas, através do diálogo com toda a comunidade escolar interna e externa, fazendo-as, ajudar, refletir, unir-se, participar do Projeto político Pedagógico, coordenação, professor e funcionários trazer os pais para o colégio, fazendo-os participar da vida dos filhos, sabendo elogiá-los, mas também dar limites. Fazer com que a comunidade escolar sinta-se uma família, trabalhe com prazer, responsabilidade e conheçam a palavra solidariedade e na sala de aula entre professor e aluno exista muito diálogo, amizade e flexibilidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** EDMILSON IZAURO DIAS

**ORIENTADOR:** Isabel Cristina Ferreira

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** Uso das novas tecnologias da informação e comunicação – computador e internet – como ferramentas pedagógicas

**Palavras-chave:** Novas Tecnologias; Capacitação; Aprendizagem Colaborativa.

**Resumo:** O presente artigo é resultado do projeto de intervenção pedagógica realizado no Colégio Estadual Duque de Caxias – EFM, Santo Antônio do Caiuá,

Paraná, segundo semestre 2.011, com gestores, pedagogos e professores da Rede Estadual de Ensino do município, objetivando o uso das novas tecnologias da informação e comunicação como ferramentas pedagógicas, iniciou com a pesquisa de coleta de dados referente à utilização dos computadores e da Internet do laboratório do colégio citado, bem como o domínio da informática e internet pelos profissionais da educação, com a obtenção e análise dos dados foi proposto e desenvolvido um curso de formação básico em informática e em nível mais avançado sobre Internet, voltado para informação, comunicação e produção sistematizada do conhecimento e seu uso pedagógico, propiciando uma aprendizagem colaborativa e a formação de um profissional crítico, criativo, reflexivo e autônomo na forma de pensar, agir e trabalhar em grupo criando ambientes de aprendizagem que enfatizem a produção do conhecimento primordial para atender as demandas da era do conhecimento neste mundo cada vez mais digital. Teve como objetivo a capacitação em informática e internet num processo constante de formação continuada, buscando sempre o aprender a aprender buscando superar as dificuldades encontradas pela não formação digital ofertada nos cursos de graduação para superar a simples implantação das novas tecnologias da comunicação e informação nos ambientes escolares favorecendo a implementação de fato para compartilhamento da informação e comunicação para a produção e socialização do conhecimento, superando as resistências e atitudes defensivas frente às mudanças e a utilização das novas tecnologias.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Computador e internet: a importância do uso pedagógico no trato da informação e comunicação para a produção do conhecimento

**Palavras-chave:** Novas Tecnologias, Capacitação, Aprendizagem Colaborativa

**Resumo:** Esta Produção Didático Pedagógica (Unidade Didática) foi desenvolvida para o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, destinado aos professores da Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná como capacitação continuada, oferecido pela Secretaria Estadual de Ensino – SEED em parceria com a Universidade Estadual de Maringá - UEM e Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR/FAFIPA – Campus Paranavaí, na área de Gestão Escolar, como requisito parcial à obtenção do título de

Professor PDE, durante o primeiro semestre de 2011 que tem como tema de estudo a utilização das novas tecnologias da informação e comunicação – TIC's, especificamente o Computador e a Internet, com o título do Projeto de Intervenção Pedagógica na escola: Computador e Internet: a importância do uso pedagógico no trato da informação e comunicação para a produção do conhecimento. Este material tem por objetivo ofertar subsídios teórico-metodológicos para a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica no Colégio Estadual Duque de Caxias – Ensino Fundamental e Médio, município de Santo Antônio do Caiuá - Paraná, Núcleo Regional de Ensino de Paranaíba - Paraná, para os Professores da Rede Estadual de Ensino, atuantes nas Escolas Estaduais do município citado, através de curso de capacitação a ser desenvolvido durante o segundo semestre de 2011.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** EINI CRISTINA DA ROCHA

**ORIENTADOR:** SANDRA REGINA DOS REIS RAMPAZZO

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** TECNOLOGIA: Uso da Internet como Ferramenta Educacional

**Palavras-chave:** Tecnologia educacional; metodologia; internet.

**Resumo:** A sociedade atual se encontra na era da informática cercada por tecnologias, portanto a educação não pode se colocar à margem da evolução tecnológica. Percebemos a necessidade de integrar e de incentivar o uso das TIC no processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, o uso de instrumentos tecnológicos precisa ser repensado no ambiente escolar, buscando aproximar essa realidade o presente artigo propõe um estudo sobre o uso de recursos tecnológicos, em especial da internet na educação, bem como retratar as mudanças na metodologia de ensino do educador e propiciar o entendimento de possibilidades de aplicação desses instrumentos. As ferramentas da internet constituem-se elementos enriquecedores, visto que podem servir como recursos pedagógicos para promover a interação, a motivação e contribuir para que o profissional da educação assuma um papel de grande importância como orientador e facilitador da aprendizagem. Nessa perspectiva entendemos a

relevância de investigar essa prática, procurando refletir sobre como os professores das diversas disciplinas de ensino podem utilizar as ferramentas da internet como recurso enriquecedor da prática docente, a fim de tornar o ensino mais significativo e atraente. Para o embasamento da produção da pesquisa foram utilizados alguns referenciais teóricos como: Belloni (2006), Kenski (2007), Moran (2004), entre outros.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Tecnologia: Uso da Internet Como Ferramenta Educacional

**Palavras-chave:** Tecnologia Educacional; Metodologia; Internet

**Resumo:** A sociedade atual se encontra na era da informática cercada por tecnologias. Nesse contexto, a educação não pode se colocar à margem da evolução tecnológica, sendo assim o uso de instrumentos tecnológicos precisa ser repensado no ambiente escolar. O presente artigo aborda a relevância das tecnologias, em especial da internet como ferramenta educacional no processo de ensino e aprendizagem, visto que esses instrumentos constituem-se elementos enriquecedores, pois podem servir como recursos pedagógicos para promover interação, motivação e contribuir para que o profissional da educação assuma um papel de grande importância como orientador e facilitador da aprendizagem. Este trabalho busca também propiciar o entendimento de possibilidades de aplicação desses instrumentos na educação, bem como retrata a necessidade da formação continuada dos professores. Nessa perspectiva, propõe investigar de que forma os professores das diversas disciplinas de ensino podem utilizar as ferramentas da internet como recurso enriquecedor da prática docente, a fim de tornar o ensino mais significativo e atraente. Enfatizando a superação das dificuldades no âmbito escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELCY MORI

**ORIENTADOR:** Sandra Regina Mantovani Leite

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: Importância na Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**Palavras-chave:** Estatuto da Criança e do Adolescente: Educação: Formação de Professores

**Resumo:** O presente projeto de intervenção pedagógica é destinado aos estudantes do Curso de Formação de Docentes e pretende, a partir de evidências constatadas, oferecer ferramentas teóricas Estatuto da Criança e do Adolescente para construção de novos saberes objetivando a possibilidade de aprender criticamente acerca da importância da aplicabilidade do ECA em sua formação profissional . O Estatuto da Criança e do Adolescente está em vigor desde 1990, todavia permanece desconhecido ou parcialmente conhecido pelos professores da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Verifica-se assim, uma vulnerabilidade por parte do professor, que usualmente não aplica o referido código mesmo de forma autônoma. Diante desse quadro de realidade, a finalidade desta intervenção é a de minimizar uma das maiores dificuldades enfrentadas hoje, pela educação, qual seja a de fortalecer a cultura de formação, especialmente, da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Assim, analisar e compreender o Estatuto da Criança e do Adolescente remete a ideia de enfrentamento das vulnerabilidades existentes no processo de construção da cidadania e no reconhecimento de direitos e deveres, sobretudo daqueles que necessitam da ação do Estado e das Leis. Entretanto, é imprescindível que o professor reconheça e utilize o ECA como símbolo de defesa dos direitos fundamentais da Criança e do Adolescente, não apenas como uma “Utopia”, mas uma “Necessidade”, porque é necessário existir uma ponte entre a realidade vivida e a perspectiva de um futuro melhor para as novas gerações.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Estatuto da Criança e do Adolescente: importância na formação de docentes da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental

**Palavras-chave:** Estatuto da Criança e do Adolescente: Ferramenta; Formação de Docentes

**Resumo:** A implementação do projeto em questão, justifica-se principalmente pela eminente necessidade dos educadores da Educação Infantil e Ensino Fundamental em conhecer e aplicar a Lei 8069/90. Atualmente, os educadores são submetidos às velhas estruturas, as quais, geralmente não os levam a estabelecer um diálogo entre a realidade os conteúdos científicos e, por fim, as alternativas que lhes são apresentadas. Sendo assim, faz-se necessário analisar e compreender o Estatuto da Criança e do Adolescente como instrumento de apoio diante das vulnerabilidades existentes no processo de construção da cidadania e no reconhecimento dos direitos e deveres, sobretudo daqueles que dependem da ação do Estado e suas Leis, Estudantes e Professores. Nesse sentido, cabe reconhecer o estatuto como símbolo de defesa dos direitos fundamentais da criança não apenas como uma "Utopia" situada na legislação, mas uma "Necessidade" porque é preciso existir uma ponte entre a dura realidade vivida e a perspectiva de um futuro melhor para as crianças. Para tanto é indispensável a aplicação de diversificadas metodologias, como: pesquisas; recursos de multimídia; palestras; leitura crítica dos materiais; elaboração de relatórios; visitas técnicas e utilização de literatura específica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELENICE DE FATIMA ALVES BORSATTO

**ORIENTADOR:** Isabel Cristina Ferreira

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:**

**Palavras-chave:** Currículo, escola, aluno.

**Resumo:** O artigo tem como proposta apresentar um breve estudo sobre os Currículos Educacionais a partir de estudos e pesquisas realizadas, vislumbrando o cenário educacional, as indagações frente a essa realidade vão de encontro ao currículo e a cultura vivida no contexto escolar. Em função disso é necessário planejar o que se tem a intenção de realizar fundamentando-se no passado e no presente, antevendo o futuro, quebrando o estado confortável para arriscar-se, centrado no aluno, na sua formação, dando-lhe a possibilidade de se atuar e atuar na sociedade. Relata o processo vivenciado no Programa de



Desenvolvimento Educacional – PDE/2010 de intervenção pedagógica realizada com a direção e a equipe pedagógica do Colégio Estadual Castro Alves – EFM do Município de Querência do Norte.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Currículo e os desafios educacionais contemporâneos

**Palavras-chave:** Políticas Públicas; Gestão Democrática; Currículo

**Resumo:** Diante das mudanças vivenciadas no dia a dia nos ambientes escolares, exige-se uma busca cada vez maior de estudos científicos que favoreçam o estabelecimento de ações eficazes para a clareza da real função da escola a respeito da relação com o outro em sua especificidade, garantindo o acesso e a permanência do educando com resultados positivos no processo ensino e aprendizagem. Esta realidade nos alerta para o discernimento sobre como vemos a sociedade hoje, e qual a função da educação neste cenário, como direito de todos tendo o projeto educativo voltado às reais necessidades que surgem no interior da escola, respondendo aos anseios do mundo contemporâneo em suas diversidades, sendo o currículo a organização do conjunto de experiências significativas na instituição escolar. Em função disso é necessário planejar, fundamentando-se no passado e no presente antevendo o futuro, quebrando um estado confortável para arriscar-se, centrado no aluno, na sua formação, dando-lhe a possibilidade de se situar e atuar na sociedade, de se constituir um estado social, reconhecendo os direitos fundamentais, que devem ser tratados como inabaláveis da pessoa humana, manifestada por meio de representantes da comunidade escolar, baseada nos documentos escritos, que refletem o estabelecido entre todos os membros da coletividade, respeitando os princípios da separação de poderes como instrumentos de limitações. Dessas acepções, podemos ressaltar que os desafios hoje a serem superados estão no comprometimento quanto ao olhar para a própria Organização do Trabalho Pedagógico da Escola, tendo no currículo, não um conceito, mas uma construção cultural.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELENIR APARECIDA COSTA SILVA

**ORIENTADOR:** Adriana Medeiros Farias

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO COMO ARTICULADOR DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CEEBJA DE APUCARANA

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Políticas Públicas para a EJA. Projeto Político Pedagógico.

**Resumo:** Este artigo situa fatos relevantes às políticas públicas de Jovens e Adultos, no Brasil e no Paraná, a partir dos anos de 1980, bem como, a trajetória educacional do Centro Estadual para Jovens e Adultos, "Professora Linda Eiko Akagi Myiadi" do município de Apucarana. O trabalho parte do princípio da Educação de Jovens e Adultos, como modalidade de ensino que atende, na grande maioria educandos trabalhadores, tendo como, finalidade principal, o compromisso com a formação humana e o acesso à cultura geral. A pesquisa aponta definições de um Projeto Político Pedagógico, analisa sua importância e verifica como ele está articulado com as ações educativas da Instituição. Assim sendo, este artigo evidencia o resultado do trabalho desenvolvido durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) realizado de 2010 a 2012. O estudo parte de uma fundamentação teórica que subsidia a Implementação do Projeto de Intervenção, por meio do Caderno Temático, elaborado durante a segunda etapa do programa e aplicado na terceira etapa, aos trinta e três professores das Ações pedagógicas Descentralizadas (APEDs) do CEEBJA. Ressalta-se ainda, o resultado das exposições, dos quinze professores da rede pública do estado do Paraná, que participaram do Grupo de Trabalho em Rede, on-line, realizado também no terceiro semestre. Vale lembrar que, foram fundamentais as contribuições dos professores que atuam na modalidade da Educação de Jovens e Adultos que puderam analisar e intervir com apontamentos sobre o tema proposto.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Projeto Político Pedagógico como articulador das ações na educação de Jovens e Adultos

**Palavras-chave:** currículo, projeto político pedagógico, EJA

**Resumo:** O presente Caderno Temático foi idealizado e construído no segundo semestre de participação do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, sob a orientação da Professora Doutora Adriana Medeiros Farias, da Universidade Estadual de Londrina (UEL). O trabalho realizado tem como espaço de pesquisa o Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos Professora Linda Eiko Akadi Miyadi (CEEBJA) que oferta a escolarização para jovens, adultos e idosos que buscam dar continuidade a seus estudos no Ensino Fundamental e Médio. A Instituição tem por objetivo assegurar oportunidades apropriadas de estudo, consideradas suas características, interesses, condições de vida e de trabalho, mediante ações didático-pedagógicas coletivas e/ou individuais. Este Caderno Temático tem como Tema principal “ O Currículo e o Projeto Político Pedagógico como Articuladores da Prática Pedagógica do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos Professora Linda Eiko Akadi Miyadi - Ensino Fundamental e Ensino Médio do Município de Pucarana-Paraná”. O material está organizado em cinco temas, quais sejam: • Tema I Políticas Públicas para Educação de Jovens e Adultos do Estado do Paraná e a Trajetória da História do CEEBJA • Tema II A Ação do pedagogo do CEEBJA • Tema III O Currículo Disciplinar do CEEBJA • Tema IV Análise da Proposta Pedagógica do CEEBJA • Tema V Reflexão para a (re) Construção do Projeto Político Pedagógico do CEEBJA

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELI CRISTINA DOMINGUES

**ORIENTADOR:** Vera Lucia Martiniak

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** A escola como espaço de trabalho e formação de professores

**Palavras-chave:** professores, formação continuada, trabalho coletivo

**Resumo:** Este artigo discute a importância da formação continuada de professores e aborda o cotidiano escolar como espaço de reflexão coletiva, por acreditar que essa formação seja um dos caminhos necessários para efetivação de um ensino de qualidade nas escolas públicas. O objetivo deste texto é apresentar os resultados e as reflexões realizadas durante o Programa de

Desenvolvimento Educacional - PDE onde procurou sensibilizar e mobilizar os professores a refletirem sobre a importância da prática do trabalho coletivo dentro do espaço escolar. Para tanto, buscou-se a implementação de um projeto de formação continuada que fortalecesse e desenvolvesse suas potencialidades por meio da organização de grupos de estudos, construindo um comprometimento coletivo com o processo de ensino e de aprendizagem, valorizando tanto a prática realizada pelos docentes no cotidiano escolar quanto o estudo que provém das pesquisas científicas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** FORMAÇÃO EM SERVIÇO: UM TRABALHO COLETIVO NA INSTITUIÇÃO ESCOLAR

**Palavras-chave:** professores; formação continuada; trabalho coletivo.

**Resumo:** Este artigo aborda as dificuldades e possibilidades de organização do trabalho coletivo na instituição escolar, a partir de pressupostos de que essa modalidade organizacional pode vir a constituir-se num fator de construção de uma escola democrática e de qualidade, apta a responder as exigências de uma sociedade em constante mudança. O objetivo deste estudo é levar os professores a refletirem sobre a importância da prática do trabalho coletivo dentro da escola, favorecendo a discussão, o diálogo, a interação, o enriquecimento e fortalecimento do trabalho educativo. Aborda o cotidiano escolar como espaço de reflexão coletiva e a formação continuada a partir de iniciativas da própria escola, culminado com algumas considerações finais sobre o tema, que indicam a importância da continuidade e aprofundamento dos estudos sobre formação em serviço, tornando-se condição indispensável para superar o individualismo, fazendo com que a escola venha a alcançar seus objetivos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELISA MARIA NEIVA DE LIMA MULLER

**ORIENTADOR:** AMERICO AGOSTINHO RODRIGUES WALGER

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** A contribuição da Rede de Proteção para o enfrentamento da violência na escola

**Palavras-chave:** violência; violência na escola; medidas de proteção; rede de proteção; instâncias institucionais

**Resumo:** O artigo pretende demonstrar a importância da Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente em Situação de Risco para a Violência, dando-lhe visibilidade e desta forma, contribuindo para a superação da violência na escola. Isto parece ser possível com a sensibilização e capacitação dos profissionais ali envolvidos, favorecendo a percepção de situações que necessitem de um olhar mais cuidadoso, de empreendimento em parceria visando encontrar estratégias de intervenção. No presente trabalho abordou-se a conceituação de violência e as várias maneiras de vitimização de crianças e/ou adolescentes, no âmbito doméstico e/ou escolar. Apresentou-se um histórico das medidas de proteção desde a Declaração Universal dos Direitos da Criança, pela ONU em 1959, chegando até a criação da Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente em Situação de Risco para a Violência de Curitiba em 1999, num projeto piloto e que em 2005 já contabilizava sua presença em nove regionais da cidade. Foram identificadas as principais instâncias institucionais parceiras para a ação desta Rede no atendimento dos casos notificados. Alguns professores e funcionários da escola que participaram do Projeto de Implementação concordaram sobre a relevância da constituição de um grupo com profissionais da escola que, reunidos mensalmente, possam estudar, discutir e buscar juntos as ações mais adequadas para a resolução de situações que envolvam a violência no interior e entorno da escola, sendo este um dos principais resultados.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A CONTRIBUIÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO PARA O ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA NA ESCOLA

**Palavras-chave:** Violência; violência na escola; medidas de proteção; rede de proteção; instâncias institucionais.

**Resumo:** A violência disseminada na sociedade tem encontrado eco também dentro dos muros das escolas e em seu entorno, trazendo preocupação para a comunidade escolar pelo adoecimento que as inadequadas relações interpessoais vêm causando em alunos e profissionais. A participação de nosso

Colégio na Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente em Situação de Risco para a Violência não é do conhecimento de muitos que lá atuam hoje e dar visibilidade a esta ação é uma das metas a ser atingida. Pretende-se que os textos do Caderno Temático sirvam de embasamento para as apresentações, discussões e dinâmicas de grupo, com o intuito de sensibilizar os profissionais da escola e assim iniciar uma rede interna, na qual as situações de conflito e violência possam ser resolvidas em menor tempo, reduzindo o sofrimento dos envolvidos. Os casos que precisarem de intervenção mais especializada serão encaminhados às instâncias institucionais com as devidas notificações e acompanhamentos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELIZABETH STEINWANDT LOPES

**ORIENTADOR:** Ana Lucia Silva Ratto

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** INDISCIPLINA – ALUNOS REPETENTES E SEUS PROFESSORES - Não há mesmo o que fazer?

**Palavras-chave:** (In) disciplina; Comportamento; Repetência; Regras e Atitudes.

**Resumo:** A questão da indisciplina escolar vem sendo apontada pelos educadores como um dos problemas que interferem no trabalho pedagógico. Após sucessivas reuniões entre professores e equipe pedagógica foi delimitada a necessidade de uma intervenção com os alunos repetentes do período vespertino do sexto e sétimo ano. Para enfrentar esta situação a direção pede a colaboração do corpo docente desta escola onde os conflitos na relação professor x aluno têm ocupado um espaço cada vez maior. Para compreender o contexto que dá complexidade a este tema, parte-se de uma pesquisa que visa compreender o entendimento do aluno sobre a indisciplina e sobre os comportamentos que interagem no processo educativo. A reflexão dos dados colhidos da pesquisa realizada com os alunos se deu após discussão e análise conceitual do tema com os professores envolvidos com os alunos repetentes. Tais ações foram etapas de uma estratégia de intervenção que visa alterar o quadro indisciplinar destas turmas. A análise dos dados e o estudo analítico do

tema se constituem como tentativas de angariar novos recursos humanos para fazer efeito na revalidação de algumas práticas e costumes do ambiente escolar. O objetivo é promover um ambiente de respeito mútuo entre os envolvidos no processo ensino-aprendizagem que precisa avançar numa dimensão política e ética. Prioriza-se a qualidade de ensino e a formação do cidadão crítico, a educação de um humano proativo, com capacidade de transformar a sociedade em busca da justiça e a igualdade social. A ideia é criar no contexto escolar em questão, condições para tanto.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Caderno temático (In)disciplina

**Palavras-chave:**

**Resumo:** A indisciplina escolar é hoje dentre as que mais ganham relevância nas preocupações dos professores, e que muitas vezes interfere no trabalho pedagógico e no resultado do aproveitamento escolar. Problemas que certamente também estão presentes em muitas outras escolas. O material didático-pedagógico tem como principal objetivo apresentar textos que auxiliam professores no estudo e discussão da temática proposta. Composto por três resenhas produzidas por um grupo de três professores que abordam o mesmo tema (indisciplina). As resenhas compõem o caderno temático, dividido em três capítulos: o primeiro, resenha do texto (In) Disciplina: problema de gestão da sala de aula ou auto-organização dos alunos? VASCONCELOS, C. do S.; o segundo, resenha do texto Livros de Ocorrência, exame e alianças: eficiência e fragilidade, Ratto, Ana Lúcia Silva; e o terceiro, resenha do texto Os sentidos da (in) disciplina: regras e métodos como práticas sociais, CARVALHO, José Sérgio F.. Todos os capítulos apresentam questões para reflexões do objeto de estudo. Também foram disponibilizados nesse caderno, anexos dos questionários de pesquisa, previsto no projeto, para coletar dados referente a problemática com alunos. Acreditamos que o material possa colaborar na construção de um ambiente favorável à aprendizagem, minimizando os conflitos disciplinares.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELTON LUIZ SEQUINEL

**ORIENTADOR:** Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** Utilização de uma Planilha Eletrônica de Controle de Notas, como ferramenta de apoio a Equipe Pedagógica e Professores.

**Palavras-chave:** Planilha de cálculos; registro de notas; gestão da informação.

**Resumo:** A utilização dos recursos tecnológicos na área da educação abre inúmeras possibilidades para seu uso pedagógico. Nessa perspectiva, o propósito deste artigo é apresentar informações referentes ao uso de uma planilha eletrônica de cálculos, elaborada no programa Cal, como ferramenta de apoio aos professores e equipe pedagógica, para agilizar no processo de análise das informações e nas tomadas de decisões, visando amenizar problemas referentes ao baixo desempenho escolar dos alunos. A pesquisa realizou-se em três fases: na primeira ocorreu a divulgação da planilha e da produção didática aos agentes envolvidos. Essa etapa foi acompanhada e discutida com professores, diretores e pedagogos participantes do GTR (Grupo de Trabalho em Rede) parte integrante das ações do PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional, desenvolvido pela Secretaria Estadual de Educação. Na segunda fase, ocorreu o treinamento dos professores na utilização das planilhas eletrônicas; e na terceira, ocorreram a coleta, a análise e a interpretação dos dados levantados. Os dados revelaram que os profissionais da educação vêm procurando fazer uso de novos recursos tecnológicos, mas que apenas uma pequena parcela utiliza as planilhas eletrônicas, apontando para necessidade de divulgação dessa e outras novas ferramentas, através de cursos de capacitação para os agentes educacionais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Utilização de uma Planilha Eletrônica de Controle de Notas, como ferramenta de apoio a Equipe Pedagógica e Professores.

**Palavras-chave:** Planilha de cálculos; registro de notas; gestão da informação.

**Resumo:** Este material didático procura orientar os usuários sobre a utilização de uma Planilha eletrônica de notas, elaborada no CALC, programa de código aberto pertencente ao pacote de softwares do BrOffice, para verificar as possibilidades do uso e a qualidade da gestão da informação. Nele encontramos



instruções de instalação, sistema de avaliação proposto, proteção de células, planilhas e documentos, cadastro de informações, procedimentos, relatórios individuais, geração de gráficos e orientação para impressão, além de conter um tutorial eletrônico, através do menu ajuda do programa.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ERLI DO ROCIO COSMO

**ORIENTADOR:** Valeria Luders

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** O papel da afetividade no contexto do trabalho pedagógico: uma análise necessária

**Palavras-chave:** afetividade; interação social; mediação; contexto escolar

**Resumo:** O artigo trata da importância de se trabalhar os laços afetivos na escola e baseia-se na teoria de Vygotsky que se fundamenta no desenvolvimento humano como resultado de um processo sócio-histórico, dando ênfase ao papel da linguagem e da aprendizagem, tendo como centro das atenções a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio, visando refletir e debater situações reais vividas pelos discentes envolvidos no desenvolvimento da afetividade. Na busca de uma compreensão para o problema, aplicou-se a metodologia da pesquisa ação, por meio da pesquisa qualitativa e quantitativa, com levantamento de dados para a análise da postura dos discentes e seu relacionamento dentro do ambiente escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O papel da afetividade no contexto do trabalho pedagógico: uma análise necessária

**Palavras-chave:** afetividade; interação social; mediação; contexto escolar

**Resumo:** Este caderno pedagógico baseia-se na teoria de Vygotsky que se fundamenta no desenvolvimento humano como resultado de um processo sócio-histórico, dando ênfase ao papel da linguagem e da aprendizagem e tendo como centro das atenções a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com

o meio, visando refletir e debater situações reais vividas pelos discentes envolvidos no desenvolvimento de laços afetivos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** EVELYN LUITZ

**ORIENTADOR:** Maria Rita Kaminski Ledesma

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** As Ações do Gestor Escolar Como Articulador do Processo Democrático e do Envolvimento da Comunidade Escolar nas Questões Referentes ao Processo Ensino e Aprendizagem

**Palavras-chave:** Gestão Democrática - Conselho Escolar - Gestor Escolar

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo sugerir algumas ações que poderão ser adotadas pelo gestor, dentro de uma perspectiva Democrática, na intenção de envolver a toda comunidade escolar, principalmente o Conselho Escolar, mediante a percepção que resultados positivos poderão ser atingidos se todos os envolvidos no processo educacional, forem sensibilizados e convidados a fazer parte e conseqüentemente agirem como co-responsáveis. A principal motivação para a realização deste estudo foi a busca de subsídios teóricos-metodológicos para o trabalho do gestor escolar como articulador do processo democrático, envolvendo a Comunidade Escolar e o Conselho Escolar. A intenção é que todos possam ser colaboradores e responsáveis pelo processo ensino-aprendizagem, alterando índices de aprovação, reprovação, evasão e do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), modificando conceitos, priorizando a qualidade do ensino. Assim, investigou-se no âmbito escolar estratégias que auxiliem ao gestor escolar, quanto as ações que possa promover em seu meio, para que a participação da Comunidade Escolar realmente se efetive.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As ações do Gestor Escolar como Articulador do Processo Democrático e do Envolvimento da Comunidade Escolar, nas Questões Referentes ao Processo Ensino Aprendizagem

**Palavras-chave:** Gestão Democrática - Gestor Escolar- Conselho Escolar

**Resumo:** Esta pesquisa, na área de Pedagogia, tem como objetivo principal buscar através de revisão documental bibliográfica, refletir sobre as possibilidades de ações pedagógicas efetivas diante dos problemas apresentados pelos alunos do Ensino Fundamental, na transição da 4ª para a 5ª série do Colégio Estadual Trajano Grácia. Investigará a transição da Rede Municipal para a Rede Estadual de ensino e suas implicações; a passagem da infância para a adolescência que coincide com esta fase; a mudança de unidocência para a plurodocência, bem como a subjetividade da diversidade das práticas pedagógicas que surgem nesse período, resultando em um momento muito conflituoso para os alunos e seus professores. A Intervenção será feita através de Grupo de Estudos com a participação de professores e funcionários, perfazendo um total de 40 horas .

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** EVERALDO GRASSELLI

**ORIENTADOR:** Fernando Jose Martins 8

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA: CONSTRUÇÃO E EFETIVAÇÃO

**Palavras-chave:** Educação; Gestão Democrática; Autonomia; Sociedade;

**Resumo:** O presente estudo tem o propósito de refletir sobre a relação entre a Gestão Escolar e o Projeto Político-Pedagógico, destacar alguns subsídios teóricos acerca de como se constrói essa gestão e buscar melhor compreender a trajetória pela democratização da educação, a relação das políticas públicas sociais com a educação, bem como procurar melhor aperfeiçoar e aplicar as técnicas educacionais dentro de uma gestão escolar democrática que busque atender as necessidades sociais, pois na atualidade a educação através das políticas sociais, está sendo encarada como um desafio enquanto instrumento de democratização, inclusão e participação social. O objetivo principal é enfatizar a importância da implementação da gestão escolar democrática no âmbito das escolas públicas paranaenses como forma de democratizar as ações educacionais e proporcionar a participação dos segmentos sociais frente ao

processo de ensino-aprendizagem, atendendo aos interesses de toda comunidade escolar a qual esta se insere.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão Escolar Democrática: construção e efetivação

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Projeto Político Pedagógico

**Resumo:** Sabe-se que no Brasil, após um longo período de ditadura militar e com a abertura política a partir de 1980, a relevância do processo de democratização no interior das instituições públicas de educação começa a ganhar destaque. No que diz respeito à gestão escolar, além de algumas políticas públicas de educação começarem a ocupar-se do processo de democratização, no âmbito da pesquisa acadêmica vários estudos são realizados, especialmente a partir dos anos 1990, com vistas a investigar a questão e com o propósito, dentre outros, de desvelar os mecanismos que propiciaram ou dificultariam uma gestão escolar efetivamente democrática. Nesse contexto o presente estudo tem o propósito de refletir sobre a relação entre a Gestão Escolar e o Projeto Político-Pedagógico. Buscarei mostrar alguns subsídios teóricos acerca de como se constrói essa gestão. Pretendo neste estudo buscar melhor compreender a trajetória pela democratização da educação, a relação das políticas públicas sociais com a educação, bem como procurar melhor aperfeiçoar e aplicar as técnicas educacionais dentro de uma gestão escolar democrática que busque atender as necessidades sociais, pois na atualidade a educação através das políticas sociais, está sendo encarada como um desafio enquanto instrumento de democratização, inclusão e participação social. Assim, espera-se e defende-se nesse trabalho que a articulação da escola com a comunidade e demais instituições voltadas a desenvolver uma melhoria da educação, desenvolvam uma real possibilidade de que os valores democráticos possam nortear uma educação escolar para a vida, pois se acredita que uma comunidade escolar quando sensibilizada e mobilizada para as questões sociais e educacionais, torna-se mais participativa e comprometida com tais causas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** GERALDO BOSCHEN

**ORIENTADOR:** ROSELI VIOLA RODRIGUES

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** GESTÃO DEMOCRÁTICA: OS DESAFIOS DO CONSELHO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Colegiado. Escola. Democracia.

**Resumo:** O artigo sobre Gestão Democrática: os desafios do Conselho Escolar, e a implementação procura a democracia entre a instituição e órgãos colegiados, como o Conselho Escolar. Os objetivos do Grupo de Reflexão foram: oferecer espaço para diálogo entre diferentes segmentos da comunidade escolar que possam conduzir a ações coerentes e eficazes na Educação; propiciar articulação entre Família e Escola, visando melhores resultados; contribuir para a superação de atitudes preconceituosas; oportunizar, através das discussões, a percepção das funções específicas de cada um e a importância do desenvolvimento de ações integradas, que contribuam com a formação de seres humanos mais saudáveis intelectual e afetivamente. Justifica-se pela confrontação da teoria com a prática, tendo em vista que o Conselho Escolar formalizado nas escolas públicas do Estado do Paraná não tem exercido, na prática, o papel para o qual foi instituído. Ele representa a possibilidade real do desenvolvimento da pedagogia participativa. A fundamentação teórica utilizada procura levar ao discernimento das funções específicas de cada instituição como a comunidade e escola e a importância no desenvolvimento de ações integradas. Nessa perspectiva, as decisões centralizadas no diretor cedem lugar a um processo de envolvimento de professores, pais e alunos. A implementação do material didático na escola foi de suma importância, visto que abordou temas atuais, tendo o objetivo de subsidiar profissionais da educação: professores pedagogos, professores das diferentes disciplinas, diretores e funcionários, alunos e pais. Exige-se um modelo moderno de escola e um perfil original de administrador, com conhecimentos específicos e graduação para o desempenho de diretor-gestor.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão democrática: Os desafios do Conselho Escolar

**Palavras-chave:** Conselho Escolar, Democracia, participação

**Resumo:** Através dessa pesquisa, procuraremos desenvolver amplas discussões de natureza política e social de gestão democrática, com o intuito de resgatar vínculos e compromissos para uma reflexão ampla de interpretações e formulações frente aos desafios que a instituição escolar encontra, principalmente no que se refere a participação efetiva dos Conselhos Escolares . A democratização da gestão do sistema educativo amplia-se conforme a gestão da escola, a qual antecipa, entre outras ações, o envolvimento, a participação dos pais dos alunos, moradores e demais membros da comunidade local, como comandos políticos, movimentos populares no procedimento de tomada de deliberações, a partir do contexto escolar (SCHNECKENBERG, 2005). Na era da globalização, a escola atual necessita de uma transformação. No atual sistema de ensino, buscando superar desafios surge a figura do gestor escolar, um líder que irá desencadear essas idéias junto à comunidade escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** HELEN MARA SILVERIO

**ORIENTADOR:** Priscila Larocca

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** GESTÃO DA ESCOLA E PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL: EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO E DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO PÚBLICA

**Palavras-chave:** Educação; Gestão Democrática; Grêmio Estudantil; Participação Política

**Resumo:** Este artigo expõe intervenção pedagógica sobre a gestão democrática da escola pública, tal como difundida pela Constituição Federal e pela Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional em vigor, bem como sobre o papel dos colegiados nesta gestão, com foco no Grêmio Estudantil. Destaca-se o papel dos movimentos estudantis, através de uma abordagem histórica e as principais manifestações dos estudantes nas esferas nacionais e locais. Embora, em esfera nacional, o movimento estudantil estivesse aliado às grandes lutas políticas no Brasil, lutavam também contra as reformas políticas na educação perpassando pelas formas de institucionalização e (re)institucionalização desses movimentos. Verifica-se uma modificação nas formas de mobilização entre as

décadas finais do século XX e início do século XXI. Essas mudanças não sugerem desmobilização, mas novas formas de mobilização, em que os meios de comunicação e informação atuais influenciam grandemente. Por fim e, apesar de a instituição de ensino ter tomado o Grêmio Estudantil para si, sugere-se que os educadores utilizem desta situação de forma a desvelar o papel dos estudantes para além do assistencialismo e voluntariado instrumentalizando-os para uma participação propriamente política. Ao final, analisam-se criticamente as experiências vivenciadas durante as oficinas implementadas através do PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional, na Escola Estadual Ana Divanir Boratto – Ensino Fundamental, salientando os avanços obtidos e as dificuldades a serem superadas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** GESTÃO DA ESCOLA E PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL: EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO E DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO PÚBLICA

**Palavras-chave:** Educação; Gestão Democrática; Grêmio Estudantil; Participação Política

**Resumo:** A partir da constatação da ausência de participação política dos estudantes na esfera da gestão escolar e, considerando a gestão democrática da escola pública tal como expressa na Constituição Federal e na atual LDBEN, este artigo busca discutir a organização e participação estudantil como elementos indispensáveis e inseparáveis da gestão democrática da escola e descrever as principais expressões políticas do da história do movimento estudantil. Embora, em esfera nacional, os movimentos estudantis sempre estivessem aliados às grandes lutas políticas no Brasil, os estudantes lutaram também por reformas políticas na educação. A análise histórica permite verificar uma modificação nas formas de mobilização, entre o final do século XX e início do século XXI, antes organizadas em torno de lideranças centralizadas e vinculadas a ideologias partidárias para movimentos mais locais com ausência de liderança única e menos verticalizada. Essas mudanças não sugerem desmobilização, mas novas formas de mobilização em que a tecnologia e a velocidade de informação influenciam grandemente. Dessa análise constata-se a atual configuração da organização estudantil especialmente nas escolas de ensino fundamental e médio com a institucionalização dos grêmios estudantis

cujo retorno teve amparo legal nas esferas nacional e estadual. Discute-se que tal institucionalização veio ao encontro das políticas neoliberais que conotam a gestão democrática a partir de um viés pragmático e assistencialista. Considera-se ao final o aproveitamento desse espaço político para superar a alienação e possibilitar uma leitura mais crítica da escola e do mundo e da realidade por parte dos estudantes.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** HELEN MARI DE SA MAYNARDES MARQUES

**ORIENTADOR:** Silvia Borba Zandona Cadenassi

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** O papel da equipe pedagógica e administrativa dentro do processo de documentação e da realidade do aluno

**Palavras-chave:** Gestão; Democracia. Regimento Escolar; Papel do pedagogo e do administrativo; Documentos Escolares

**Resumo:** Este artigo é resultado de um estudo realizado junto à equipe pedagógica e administrativa do Colégio Estadual Aldo Dallago de Ensino Fundamental, Médio, Normal e Profissional do município de Ibaiti, a qual foi nosso objeto de trabalho, durante a participação no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE – Formação Continuada da Rede. Mostra que a interação, informação, união, trabalho em equipe e a própria gestão democrática é fundamental para que aja uma educação de qualidade. Visando garantir o índice da qualidade de ensino tão esperando pelos cidadãos que acreditam que ainda é a educação a maior responsável por mudanças substanciais capazes de transformar a realidade, é que se desenvolveu esta proposta. Embora todos os profissionais que atuam nas equipes pedagógicas e administrativas, reconheçam e até desejam essa interação, pouco se tem feito para mudar essa realidade. Diante deste quadro que se apresenta, este trabalho pretende; não só apontar equívocos em relação à documentação escolar e pedagógica, mas também sugerir atividades de interação e praticas que levem a ter uma escola de qualidade e que cada um desempenhem suas funções com presteza e eficácia para o sucesso do aluno.



### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O papel da equipe pedagógica e administrativa dentro do processo de documentação e da realidade do aluno.

**Palavras-chave:** democracia, gestão, regimento escolar, papel - pedagogo e equipe administrativa

**Resumo:** Diante das mudanças que ocorreram e ocorrem com a globalização, hoje é preciso que o Gestor Escolar esteja sempre bem informado para exigir de seus funcionários, pois os objetivos somente serão alcançados por meio da dedicação, participação e colaboração de todos. Para que isso aconteça, é necessária maior informação e capacitação dos envolvidos no processo, garantindo assim a qualidade e eficácia dos serviços prestados. Gerir pessoas dentro de ambiente de trabalho não se trata de uma tarefa muito fácil, pois é uma área muito sensível, estamos falando de seres humanos e existem muitas individualidades que devem ser respeitadas. Para assegurar a qualidade dos serviços prestados dentro da educação é necessário trabalhar diretamente com o ser humano para formar cidadãos cada vez mais preparados para a vida. Para que a administração escolar seja realmente democrática é preciso participação e envolvimento de todos: direção, funcionários e de toda comunidade trabalhando com o objetivo comum que é a qualidade da educação. Este trabalho procurou mostrar a importância da documentação da vida legal do aluno, e o papel que o professor pedagogo e os funcionários Técnicos Administrativos desempenham para enfrentar as dificuldades existentes, trabalhando com presteza e eficácia para o sucesso do aluno.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ISABEL HELENA NOVAES NOGARA

**ORIENTADOR:** MARIA SIMONE JACOMINI NOVAK

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conselho Escolar: espaço de aprendizagem da democracia

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Conselho Escolar; Participação

**Resumo:** Este material apresentado no formato de Unidade Didática é uma síntese dos estudos e pesquisas sobre o Conselho Escolar, órgão colegiado, representativo da Comunidade Escolar, de natureza deliberativa, consultiva, avaliativa e fiscalizadora. O objetivo da produção didática é oferecer subsídio teórico - metodológico para o Projeto de Intervenção Pedagógica que será implementado no segundo semestre de dois mil e onze, através de um Curso de Extensão/Capacitação, junto aos segmentos que compõem o Conselho Escolar, para que atue efetivamente como espaço de decisões e da gestão democrática, contribuindo para que a escola seja transformadora e comprometida com a educação pública de qualidade para todos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** IVETE APARECIDA VIEIRA

**ORIENTADOR:** Natalina Francisca Mezzari Lopes

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: uma reflexão necessária na construção da autonomia pedagógica da escola

**Palavras-chave:** Formação continuada; gestão escolar; autonomia pedagógica

**Resumo:** O presente artigo tem como finalidade apresentar as reflexões sobre a formação continuada dos docentes da rede pública de ensino do Paraná, no contexto das recentes reformas educacionais, desenvolvidas durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE 2010/2011, programa este de formação continuada dos professores Estaduais do Paraná. Foi objetivo desse trabalho entender a formação continuada sem distanciá-la do contexto que lhe dá significado. Assim, foi considerado importante, inicialmente, entender as mudanças que se operaram na esfera da economia, compreendendo a fase de mundialização do capital no aspecto político, a Reforma do Estado e também entender como a legislação educacional foi se desenhando a partir desses eventos. Os novos princípios da gestão pública e administração em geral repercutiram na gestão escolar. Novos papéis e exigências passaram a fazer parte da vida profissional dos docentes. No decorrer do PDE 2010/2011, foi

desenvolvido um estudo bibliográfico sobre as mudanças mais amplas na forma do trabalho, das dinâmicas sociais e das novas formas de gestão educacional, bem como foi elaborado um material didático utilizado na intervenção pedagógica em que seus resultados evidencia a premência de conquistarmos espaços de estudos para o entendimento e o fortalecimento da autonomia pedagógica da escola através da formação continuada.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: POLÍTICA DE FORMAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR – NOVAS INTERFACES?

**Palavras-chave:** formação continuada, gestão escolar, educação pública, autonomia escolar.

**Resumo:** A partir dos anos de 1990 observa-se uma série de mudanças na organização pedagógica e administrativa das escolas, operacionalizadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 e pelo Plano Nacional de Educação de 2001. Esta unidade didática centra-se no interesse em analisar, no contexto atual das políticas educacionais geridas a partir da década de 1990, a interface entre as políticas de formação continuada no período de 2002-2010 e a gestão escolar. O desafio é entender a política de formação continuada e o espaço da escola nesse processo, a fim de identificar a perspectiva de formação que perpassou o processo desenvolvido pelo sistema estadual e se a política instituída tem favorecido a autonomia escolar. Entende-se que estudos sobre a temática em tela possibilitarão aos profissionais da educação da referida escola não só entender os novos rumos de forma crítica, como, permitirá melhor aproveitar as novas oportunidades que se abrem. Concluímos que a política nacional de formação foi construída pelo instrumento de decreto. O Estado tem determinado um controle forte sobre a formação inicial e continuada. As pesquisas disponíveis sobre a política de formação docente do período afirmam a primazia da preocupação em dados quantitativos que causam impacto nos financiadores externos das políticas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JAURY ANTONIO SCARIOT

**ORIENTADOR:** Paulo Humberto Porto Borges

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** O Papel do Conselho Escolar na Gestão Democrática

**Palavras-chave:** “Gestão escolar”; “Democracia”; “Conselho Participativo”.

**Resumo:** Este texto tem por objetivo divulgar o trabalho de pesquisa desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, do Governo do Estado do Paraná. O objeto de estudo foi Conselho Escolar, pois o mesmo tem um papel decisivo na democratização da educação e da escola, constituindo-se um importante espaço no processo de democratização, na medida em que reúne: diretores, professores, funcionários, estudantes, pais e outros representantes da comunidade para discutir, definir e acompanhar o desenvolvimento do projeto político pedagógico da escola, que deve ser visto, debatido e analisado dentro do contexto nacional em que se vive, permitindo a participação social, promovendo a gestão democrática. Busca-se, por meio deste trabalho, aprofundar conhecimentos teórico-práticos e legais sobre o papel desse órgão colegiado, bem como descobrir de que modo ele pode contribuir mais efetivamente para a construção e democratização da gestão, especialmente no que se refere à organização e realização do trabalho pedagógico. Sendo assim, o desafio proposto ao Conselho Escolar é obter resultados positivos no aprendizado dos educandos como forma de reduzir a evasão e a repetência, num projeto de gestão participativa.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Papel do Conselho Escolar na Gestão Democrática

**Palavras-chave:** Gestão Escolar; Democracia; Participação do Conselho

**Resumo:** PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA ESCOLA  
CADERNO TEMÁTICO TÍTULO: O Papel do Conselho Escolar na Gestão Democrática: Entendemos a gestão escolar democrática sendo orientada por processos de participação da comunidade escolar e local, mediada pela atuação do Conselho Escolar, organizações associativas da escola, dentre outros. Nessa compreensão, O caderno temático é uma produção didático-pedagógica e constitui um trabalho voltado à gestão democrática, cujo enfoque e a reflexão e

intervenção no Conselho Escolar destacando suas possibilidades e contribuições na escola pública, tendo como princípio garantir a permanência do aluno em sala de aula, favorecer o processo ensino-aprendizagem e consolidar avanços na superação da evasão escolar e repetência. Entendemos a importância do fortalecimento na atuação do Conselho Escolar como um órgão co-gestor auxiliar nas decisões tendo como princípio a consideração do sujeito individual que convive no coletivo, mediante um maior comprometimento diante dos problemas, auxiliando nas decisões e implementação de ações relacionadas à área pedagógica e dificuldades com os educando, visando à melhoria da qualidade de ensino, o aprendizado e a permanência dos alunos na escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JOANA KERNISKI

**ORIENTADOR:** ISABEL CRISTINA NEVES

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** A INTERAÇÃO: PROCESSO INDISSOCIÁVEL PARA ESTABELEECER UMA RELAÇÃO POSITIVA ENTRE PROFESSOR E ALUNO

**Palavras-chave:** Formação continuada; Identidade docente, relação-professor-aluno

**Resumo:** O objetivo deste artigo é descrever a proposta da Implementação Pedagógica, criado e proposto pelo Governo do Estado do Paraná, fruto do Programa de Desenvolvimento Educacional, PDE realizado no ano 2011. A presente proposta realizou-se numa escola da rede pública estadual no município de Cantagalo-Pr. Para a realização da Implementação participaram 7 professores e 1 funcionário. Os encontros foram executado em vários momentos, utilizou-se como material de apoio (o caderno pedagógico) elaborado especificamente para propiciar questões relacionadas ao tema. “A formação do Professor e a relação professor aluno”. Percebeu-se então que o professor é um profissional político, porém carrega em sua opção, a esperança. Concluiu-se, após a implementação da proposta que a escola pode sim, motivar e sensibilizar os professores a repensarem a formação profissional continuada bem como

suas relações no ambiente escolar, melhorando o processo ensino-aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Formação de Professores e as relações professor-aluno em sala de aula

**Palavras-chave:** Identidade, profissão, professor reflexivo, relação professor-aluno

**Resumo:** O referente Caderno Pedagógico tem como objetivo trabalhar com os professores a importância do compromisso com sua formação continuada, bem como as relações estabelecidas entre esses e seus alunos; uma relação rica de empatia, não displicente quanto às exigências dos conteúdos, mas amorosa e humana, através dos autores oportunizando a reflexão crítica sobre a prática estabelecendo relação com o trabalho que fazem (ensinar a aprender). O direcionamento das atividades será determinado em busca de soluções, para os questionamentos abordados e levantados, visando mudanças nas ações pedagógicas em prol da educação de qualidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JOARES MAURICIO DA ROCHA

**ORIENTADOR:** Mauricio Cesar Vitoria Fagundes

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** RESPONSABILIDADE DO ESTADO E DO GESTOR ESCOLAR DA REDE PÚBLICA NA PERMISSÃO DO EXERCÍCIO DA AUTONOMIA DO ALUNO ADOLESCENTE

**Palavras-chave:** Gestor Escolar – Autonomia – Adolescente – Estado – Responsabilidades – Jurisprudências.

**Resumo:** Esse trabalho objetivou estudar a responsabilização do Estado e do Gestor da Rede Pública Estadual acerca do exercício da autonomia dos alunos adolescentes. Dessa forma, ofertará material bibliográfico com fundamento científico e metodológico às questões hodiernas da responsabilidade do gestor. Assim, esse material torna-se subsídio para o profissional da educação ocupante

dessa função, afastando as diversas opiniões e interpretações do senso comum acerca do caso em comento.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A autonomia do aluno do Ensino Médio versus Rendimento Escolar

**Palavras-chave:** ALUNO; ENSINO MÉDIO;AUTONOMIA; RENDIMENTO ESCOLAR

**Resumo:** O presente trabalho visa subsidiar o gestor para que ele possa oportunizar o aluno do Ensino Médio seu Direito Constitucional, qual seja, o de ir, vir e estar, que aqui trataremos como sendo o exercício da AUTONOMIA. Desse exercício, estabelecerá uma relação com o Rendimento Escolar do aluno, para que assim possa ratificar ou não a influência desse ato permissivo. Para consecução dessa proposta, traremos à baila textos normativos e psipedagógicos que tratam do tema em comento, bem como práticas já adotadas no Colégio Helena Viana Sundin que tem trazido ótimos resultados.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JOSE CARLOS DA COSTA

**ORIENTADOR:** Andrea Barbosa Gouveia

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** PROJETOS EDUCACIONAIS FINANCIADOS COM RECURSOS FEDERAIS: Percepções, dificuldades e possibilidades a partir do olhar dos diretores

**Palavras-chave:** Gestão de recursos federais; Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE; Financiamento de projetos educacionais.

**Resumo:** Este artigo analisa a presença dos recursos federais, oriundos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, sua importância e desafios para a gestão escolar, no contexto das escolas públicas estaduais da região do município de Pinhais, no Estado do Paraná. Apresenta a relação existente entre a União e as escolas do Sistema Estadual de Ensino, sob a coordenação e supervisão da Secretaria Estadual de Educação – SEED, destacando a responsabilidade da União, na relação com o ente federado estadual e as

escolas, na promoção de estratégias de descentralização de recursos, através do Fundo Nacional para o Desenvolvimento da Educação – FNDE. Enfoca a concepção de autonomia ligada à questão da descentralização administrativa e do financiamento da educação. Destaca a percepção do gestor escolar na utilização dos recursos federais, em especial à questão da autonomia e sua relação com a dinâmica operacional da escola. Faz um paralelo entre as verbas estaduais, disponibilizadas através do Fundo Rotativo, e as verbas federais oriundas do Programa PDDE, destacando o aumento no volume de recursos federais direcionados para atividades e projetos educacionais definidos pelo FNDE.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** PROJETOS EDUCACIONAIS FINANCIADOS COM RECURSOS FEDERAIS: INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES PARA O GESTOR ESCOLAR

**Palavras-chave:** GESTÃO DE RECURSOS FEDERAIS; PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA - PDDE; FINANCIAMENTO DE PROJETOS EDUCACIONAIS

**Resumo:** Este Caderno Temático tem como objetivo principal disponibilizar, para o gestor escolar, informações básicas sobre os procedimentos para a liberação, execução e prestação de contas dos recursos federais oriundos do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, tendo como foco as ações do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE. Na primeira Unidade deste Caderno discorreremos sobre o FNDE, abrangendo sua constituição, sua evolução histórica e missão. Na segunda Unidade discorreremos sobre os programas do FNDE em vigência, com foco no Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, analisando suas limitações, com uma reflexão sobre a autonomia de gestão financeira proposta pelo FNDE e a autonomia financeira experienciada na realidade da escola. Finalizamos este trabalho com uma terceira Unidade, disponibilizando um conjunto de informações e orientações para o gestor escolar, com suporte no Manual de Operacionalização da SEED/CAF e nas Resoluções do Conselho Deliberativo do FNDE, como subsídio para a tomada de decisão embasada nos conhecimentos técnicos e respeitando a legislação vigente.

---



**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JOYCE MARY CIRILO

**ORIENTADOR:** Juliana Telles Faria Suzuki

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** O uso da internet nas atividades escolares e a mediação docente

**Palavras-chave:** Tecnologia; Educação; Internet.

**Resumo:** O uso da Internet e das Tecnologias Educacionais precisa ser repensado no âmbito escolar, pois não são incluídos no seu cotidiano. Em relação às pesquisas solicitadas aos alunos para serem realizadas com o uso da Internet, muitas vezes se resumem em copiar e colar assuntos que nem foram lidos e analisados. Falta uma mediação para a forma como os alunos se relacionam com os conteúdos pesquisados. Diante deste contexto, propusemos atingir o seguinte objetivo dentro do Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná: desenvolver um trabalho de formação para o uso da Internet no cotidiano escolar, bem como prover condições para que alunos e professores pudessem incorporar seu uso à prática pedagógica. Com o intuito de atingi-lo, foram desenvolvidas ações, tendo o envolvimento principal de alunos das quintas séries. Para tanto, foram organizados encontros para reflexão do tema e fundamentação teórica. Após coleta de dados empíricos, estes foram analisados e socializados com os envolvidos, tendo como objetivo a superação das dificuldades na escola onde aplicamos o projeto.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O uso da internet nas atividades escolares e a mediação docente

**Palavras-chave:** Tecnologia; Educação; Internet

**Resumo:** Vivemos numa sociedade globalizada onde as informações são transmitidas rapidamente por meio das Tecnologias da Informação e Comunicação. O avanço das tecnologias em todos os setores está impondo mudanças no trabalho, e na produção de bens de consumo. Estas modificações também adentram o espaço escolar exigindo dos profissionais uma formação para lidar com os avanços tecnológicos. “O uso da internet nas atividades

escolares e a mediação docente” pretende desenvolver um trabalho de formação para o uso da internet no cotidiano escolar, bem como prover condições para que os professores possam incorporar o uso da internet à prática pedagógica, de forma a favorecer a aprendizagem do aluno. Desta forma pretende-se: identificar através de pesquisa de campo como ocorrem as pesquisas escolares; investigar textos e produções que falem sobre tecnologia na educação e pesquisa na internet, fazendo leituras para um embasamento teórico consistente sobre o tema; organizar momentos para reflexão com alunos e professores sobre as possibilidades e os limites das tecnologias disponíveis que podem ser usadas na educação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LECI MARIA HERTZ LUNKES

**ORIENTADOR:** Joceli de Fatima Arruda Sousa

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR E PARTICIPAÇÃO: UM PROCESSO A SER CONSTRUÍDO.

**Palavras-chave:** GESTÃO DEMOCRÁTICA, CONSELHO ESCOLAR E PARTICIPAÇÃO

**Resumo:** Na medida em que se analisa a falta de atuação do Conselho Escolar no âmbito da escola pública, suscitam-se questionamentos sobre os motivos desta possível não participação. Contudo, a participação é um exercício que ainda precisa ser incorporado pela comunidade escolar, um aprendizado que faz parte do processo democrático de divisão de direitos e responsabilidades na gestão escolar e que precisa ser construído. Neste sentido, o presente artigo tem por objetivo apresentar os resultados do trabalho realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná - PDE, turma de 2010, no qual se buscou elencar durante o estudo, a pesquisa, a produção didático-pedagógica e implementação na escola, os subsídios mínimos necessários para que os membros do Conselho Escolar consigam interagir com a escola, dotando-os de atribuições e competências, para que conheçam, entendam a sua importância e responsabilidade e, assim, consigam contribuir com mais

eficiência nas questões pedagógicas, administrativas e financeiras da escola. O trabalho proposto envolveu os membros do Conselho e comunidade escolar na perspectiva de oportunizar a reflexão teórica e prática. Para tal, tratamos de realizar os trabalhos fundamentados na pesquisa-ação, em que tanto o pesquisador quanto os agentes da pesquisa interagiram buscando solucionar ou amenizar as possíveis dificuldades que aparecem como obstáculos na efetiva participação dos conselheiros na escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR E PARTICIPAÇÃO: UM PROCESSO A SER CONSTRUÍDO

**Palavras-chave:** GESTÃO DEMOCRÁTICA; CONSELHO ESCOLAR; PARTICIPAÇÃO.

**Resumo:** Na medida em que se analisa a falta de atuação do Conselho Escolar no âmbito da escola, suscitam-se questionamentos sobre os motivos desta possível não participação. Contudo, a participação é um exercício que ainda precisa ser incorporado pela comunidade escolar, um aprendizado que faz parte do processo democrático de divisão de direitos e responsabilidades na gestão escolar e que precisa ser construído. Neste sentido, buscaremos elencar durante a implementação, os subsídios mínimos necessários para que os membros do Conselho Escolar consigam interagir com a escola, dotando-os de atribuições e competências, para que conheçam, entendam a sua importância e responsabilidade e, assim, consigam contribuir com mais eficiência nas questões pedagógicas, administrativas e financeiras da escola. Trataremos de realizar os trabalhos fundamentados na pesquisa-ação, com estudo e discussões a partir do material didático produzido, legislação pertinente ao Conselho Escolar, principais documentos que norteiam o trabalho escolar e elaboração de um plano de ação para o Conselho Escolar que inclui uma proposta de formação continuada para os conselheiros. O trabalho a que se propõe envolverá os membros do conselho e comunidade escolar, na perspectiva de oportunizar a reflexão teórico e prática buscando solucionar ou amenizar as possíveis dificuldades que aparecem como obstáculos na efetiva participação dos membros do Conselho Escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LENIR TEREZINHA ENGELMANN

**ORIENTADOR:** Joceli de Fatima Arruda Sousa

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Um olhar implicado sobre os docentes e o seu trabalho

**Palavras-chave:** Identidade; Trabalho; Profissão docente; Formação docente.

**Resumo:** O artigo é o resultado do estudo sobre identidade, trabalho, e profissão docente, realizado por um grupo de estudo de professoras do estado de diversas áreas de conhecimento com o objetivo de analisar o sentido que os professores dão ao trabalho docente no ensino básico. Levar os professores à reflexão sobre o trabalho docente através de círculos de discussão e refletir sobre a autonomia e valorização do trabalho e suas consequências. A busca da identidade profissional deu-se como exigência para que se entenda o contexto econômico, político e social que enfrentamos nas últimas décadas, especialmente no que se refere às atuais políticas educacionais no contexto da nova reestruturação socioeconômica do modo de produção capitalista vigente em nosso país. Foram estudados diversos textos de autores que tratavam da identidade, do trabalho, e da profissionalidade docente em grupos com 5 encontros de 4 horas. O que resultou deste estudo é – um maior conhecimento do que causa a desvalorização e o adoecimento dos docentes no trabalho. Entendemos a identidade profissional dos docentes como uma construção social marcada por múltiplos fatores que interagem entre si, resultando numa série de representações que os docentes fazem de si mesmos e de suas funções.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um olhar implicado sobre os docentes e o seu trabalho

**Palavras-chave:** Formação docente; Profissionalidade; Trabalho

**Resumo:** Trabalhar a profissionalidade do professor e sua busca da identidade profissional exige que entendamos o contexto econômico, político e social que enfrentamos no século XXI, especialmente no que se refere às atuais políticas educacionais no contexto da nova reestruturação socioeconômica do modo de produção capitalista vigente em nosso país. A proposta deste trabalho é discutir,

visando refletir sobre a autonomia e valorização do trabalho e suas consequências. O projeto pretende apontar algumas discussões e bibliografias que serão aprofundadas no decorrer da pesquisa. Neste sentido, o objetivo geral é analisar o trabalho docente observando o sentido que os professores dão ao mesmo no ensino básico. Tendo em vista nossos objetivos, em conjunto com a fundamentação do estudo exposto acima apontaremos as perspectivas de desdobramentos do trabalho no que diz respeito às ações a serem implementadas na escola. Neste sentido, nos propomos a realizar círculos de discussão com os professores, que abordarão o trabalho docente e nos fornecerão dados para perceber a percepção do professorado a respeito do seu trabalho.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LENIR ZANETTE FERRARI

**ORIENTADOR:** Eliane Rose Maio

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** A Escola como Agente de Prevenção da Violência, Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes

**Palavras-chave:** Educação Sexual; Abuso; Violência; Exploração; Proteção

**Resumo:** O trabalho teve como objetivo desenvolver estudos em relação à importância da educação sexual na escola, como forma de prevenção da violência, abuso e exploração sexual de crianças e adolescentes. O material Didático produzido enfatizou a distinção das diferentes formas de violência sexual, suas causas e consequências; a identificação dos vários tipos de violência ou abuso sexual, informações sobre o complexo legal que protege os direitos da criança; a obrigatoriedade da notificação por parte do professor e da escola; encaminhamento da criança ou adolescente, redes de proteção e apoio. Considerando que profissionais bem preparados possam orientar seus alunos como se protegerem da violência sexual ou identificar nas condições físicas e emocionais dos mesmos sinais que indiquem estar sofrendo qualquer tipo de violência, realizou-se um curso de extensão com carga horária de 32 horas, aberto aos pedagogos, professores e demais profissionais da educação do

Colégio Estadual Paiçandu Ensino Fundamental, Médio, Normal e Profissional utilizando o material didático produzido com o propósito de levantar discussões acerca da invisibilidade do problema e abrir espaço para discutir, debater e refletir sobre a importância da Educação Sexual na escola a qual, infelizmente, não vem se efetivando de fato dentro da escola de Educação Básica que valoriza pouco o tema e continua agindo como se estivesse lidando com seres humanos assexuados.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A ESCOLA COMO AGENTE DE PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA, ABUSO E EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

**Palavras-chave:** Educação Sexual; Prevenção; Violência; Abuso; exploração.

**Resumo:** Este trabalho compõe a segunda etapa do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE – elaborado para a capacitação continuada aos Professores da Rede Pública de Educação do Estado do Paraná. Refere-se ao Material Didático intitulado Caderno Temático, e tem como objeto de estudo a violência, o abuso e a exploração sexual de crianças e adolescentes. O objetivo é proporcionar subsídios teóricos e metodológicos para o Projeto de Intervenção Pedagógica que será implementado através de um curso de extensão com carga horária de 32 horas destinado a pedagogos, professores e demais profissionais do Colégio Estadual Paiçandu. Durante os encontros, serão abordados os temas: a realidade do abuso e exploração sexual; as principais formas e as causas de violência contra crianças e adolescentes; os indicadores físicos e comportamentais na conduta do menor; as consequências; a importância das notificações e a responsabilidade da escola; a Educação Sexual e a relevância do professor no processo de prevenção ou cessação do abuso ou violência; os crimes sexuais e a Legislação Brasileira: Constituição Federal (1988), o Código Penal Brasileiro (1940), alterado pela Lei n.º 7.209, de 11 de julho de 1984, o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), e a Legislação Complementar para a Proteção Integral de Crianças e Adolescentes.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LENISE DO ROCIO TURRA

**ORIENTADOR:** Nei Alberto Salles Filho

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** PEDAGOGIA DA CONVIVÊNCIA NA ESCOLA: NOVOS SABERES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

**Palavras-chave:** relações humanas; saúde; resiliência; cultura da paz.

**Resumo:** O artigo relata a experiência da implementação do projeto “POR UMA PEDAGOGIA DA CONVIVÊNCIA NA ESCOLA” na Escola Estadual Professor Leonardo Salata, no município de Palmeira, no segundo semestre de 2011. Apresenta referencial teórico com base em Paulo Freire, ações desenvolvidas, desafios encontrados e resultados obtidos. Apresenta fragmentos da produção do artigo “RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO ESPAÇO ESCOLAR: REFLEXÕES PARA A SAÚDE DO EDUCADOR” desenvolvido como apoio pedagógico à implementação. Aponta contribuições trazidas pela atuação no Grupo de Tutoria em Rede para a expansão do assunto. Os resultados da implementação apontam a importância da realização de intervenções que possibilitem o equilíbrio do ser em suas diferentes dimensões e inter-relações, num processo contínuo de humanização, dando atenção à vivência do educador, à construção de sua identidade pessoal e profissional para que o seu ‘eu’ se fortaleça diante das adversidades e desafios diários. Enfim, que o espaço/tempo da escola dentro de um processo reflexivo, dialógico e inter-relacional de seus educadores sirva para ampliar a percepção de pessoa humana em sua totalidade, redirecionando-os para se tornarem melhores, objetivo principal de todo ser humano num fazer pedagógico responsável e consciente da necessidade de valorização dos profissionais da educação.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO ESPAÇO ESCOLAR: REFLEXÕES PARA A SAÚDE DO EDUCADOR

**Palavras-chave:** relações humanas; saúde; síndrome de Burnout; resiliência.

**Resumo:** O ser humano, especialmente em sua profissão, muitas vezes não observa quanto o excesso de atividades ou a busca do “ter mais”, afeta as relações e a própria saúde. Isto, também ocorre com profissionais da educação, os quais têm em suas atividades responsabilidades que os desgastam de

diferentes maneiras, levando-os a desenvolver doenças específicas do trabalho, entre elas a Síndrome de Burnout. Na escola, devido a diversidade de histórias de vida, personalidades e pontos de vista; o respeito e a harmonia devem ser cultivados e valorizados. Neste sentido, acredita-se ser de grande relevância o papel humanizador do gestor ao estimular no ambiente escolar, espaços de diálogo e momentos de reflexão com vistas à convivência harmoniosa, crescimento individual e coletivo. Diante do exposto o presente artigo argumenta sobre a importância de uma análise mais profunda da vivência do educador e o fortalecimento da identidade pessoal e profissional do mesmo. Pois, ser educador requer construção, aperfeiçoamento e qualificação constante de novos saberes, relações humanas e intervenções docentes, com repercussão especial nos alunos; foco principal destes trabalhadores. E, através da elaboração de metodologias e estratégias de desenvolvimento humano e profissional, propiciar bem estar e qualidade de vida no ambiente escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LIDIA HILOKO ARITA

**ORIENTADOR:** Edineia Fatima Navarro Chilante

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** PARTICIPAÇÃO NO CONTEXTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NO BRASIL: RELATOS DA CONSTRUÇÃO COLETIVA DE UMA PROPOSTA

**Palavras-chave:** Gestão democrática; participação; comunidade escolar.

**Resumo:** O artigo indica os fatores que impedem a participação efetiva da comunidade escolar na gestão das escolas: individualismo ocasionado pelo sistema econômico capitalista, submissão herdada do regime autoritário e a ausência de gestão democrática nas escolas. Examina as condições concretas da realidade educacional da escola analisada. Apesar das dificuldades confirmadas, admitiu-se a possibilidade de se conquistar a tão almejada participação da comunidade escolar por meio de ações planejadas e organizadas no artigo, e sistematizadas com base na construção coletiva de uma proposta de trabalho.



### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DO CONTEXTO SÓCIO ECONÔMICO MAIS AMPLO

**Palavras-chave:** Comunidade Escolar; Participação; Reflexão.

**Resumo:** A elaboração desta produção didático-pedagógica foi motivada pela necessidade de se compreender os motivos que ocasionam a falta de participação da comunidade escolar. Objetivamos proporcionar uma visão diferente do tema, suscitando reflexões a partir dos textos que foram feitos baseados no contexto histórico em que as problemáticas que envolvem o tema em questão foram concebidas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LONDI BEATRIZ MARKUS

**ORIENTADOR:** Joceli de Fatima Arruda Sousa

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR: O PROCESSO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

**Palavras-chave:** Gestão Escolar, Participação, Trabalho Coletivo

**Resumo:** A organização do espaço escolar e o processo de gestão democrática e participativa foi o objeto de análise deste trabalho. Evidenciamos neste estudo refletir e discutir a atuação do gestor de escola pública, estabelecer e conhecer novas práticas para a gestão escolar, ter subsídios para ações que corroboram para identificar o papel do gestor escolar diante do trabalho coletivo, na rotina e na condução dos seus inúmeros afazeres. No primeiro momento, realizamos o resgate histórico com conceitos e significações sobre a gestão escolar, a participação da família e das instâncias colegiadas, planejamento participativo, conselho de classe e a autonomia escolar e ainda apresentamos o papel do gestor nessa nova visão de instituição de ensino. Assim sendo, pensamos em contribuir para que questões como a de provocar a melhoria do bom funcionamento da escola, a de encontrar soluções para os problemas que se colocam para a implementação de novas finalidades educacionais e a de introduzir a inovação para melhorar a qualidade do ensino, dentre outras,

possam ser esclarecidas, proporcionando novos rumos aos pensamentos estigmatizados, aos preconceitos, reiterando a ideia de que a mudança é uma constante em qualquer época. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica em livros, periódicos e sites da internet, e assim fundamentamos este trabalho nas ideias de diferentes autores e estudiosos da área de gestão e organização escolar, tendo como ponto principal a gestão democrática. Após a implementação na escola, foi aplicado um questionário de cunho qualitativo que consiste em uma pesquisa de opinião e a partir dessas informações propor práticas pedagógicas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR: O PROCESSO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

**Palavras-chave:** Gestão Escolar, Participação, Trabalho Coletivo

**Resumo:** A atuação do diretor de escola pública tem como meta estabelecer e conhecer novas práticas para a gestão escolar para ter subsídios e refletir sobre ações que colaboram para identificar o papel do gestor escolar no trabalho coletivo. Assim, qual o papel do gestor escolar na inserção das famílias nas escolas, como fazer para que exista o envolvimento e o engajamento dos familiares no acompanhamento desses alunos? Como podemos perceber essas tendências na escola? Quais são as diferentes possibilidades de se perceber a descentralização e autonomia nas escolas e nos sistemas escolares? De que modo oportunizar a participação da comunidade educativa nesse processo? Quais os desafios enfrentados por escolas que decidem praticar a gestão democrática e conquistar mais autonomia? Como objetivo geral o trabalho quer apresentar práticas de gestão democrática e compartilhada de organização do trabalho pedagógico que contribuam para uma aprendizagem efetiva dos alunos, de modo a refletir progressivamente, na melhoria do desempenho escolar. Através do estudo e do questionário que será aplicado para pais, alunos, professores, funcionários e membros das instâncias colegiadas obter subsídios para verificar de que forma a escola poderá coletivamente ter uma gestão democrática e participativa, indicando as prioridades no ato do planejamento do projeto político-pedagógico da escola

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LOZANGELA MACHADO DE MORAIS CALADO

**ORIENTADOR:** GRACIALINO DA SILVA DIAS

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A RELAÇÃO DA ESCOLA COM O DESENVOLVIMENTO LOCAL: a questão da Evasão Escolar no Meio Rural da Região Metropolitana de Curitiba

**Palavras-chave:** Parcerias internas, externas; movimentos sociais; agentes públicos

**Resumo:** A elaboração deste Artigo apresenta as diversas maneiras que utilizamos para trabalhar a problemática da Evasão Escolar com os educadores, educandos, pais de alunos e comunidade local, do único colégio estadual do campo, localizado na região rural do município de Campo Magro – Paraná. O estudo busca compreender as ações pedagógicas direcionadas para a contenção da evasão dos alunos, articulando o Projeto Pedagógico do Colégio com as demais políticas públicas de desenvolvimento local. Este trabalho é parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, realizado em parceria com a Universidade Federal do Paraná, no período 2010-2012. Apresenta um esforço voltado para trabalhar vários procedimentos com o objetivo de amenizar os efeitos da evasão, bem como as suas causas que atingem nossos adolescentes e jovens. Constatamos que os propósitos estabelecidos de identificação das causas que contribuem para a evasão escolar foram atingidos. Como resultado do trabalho, constatamos ainda que foi possível um importante salto para atingir os nossos propósitos, na medida em que a situação foi esclarecida. A melhoria efetiva a partir desta fase repousa, no entanto, na prática que dará curso ao trabalho pedagógico dentro da escola, bem como sobre os determinantes sociais, políticos e econômicos na sociedade em geral e nas comunidades no entorno da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A RELAÇÃO DA ESCOLA COM O DESENVOLVIMENTO LOCAL: A QUESTÃO DA EVASÃO ESCOLAR NO MEIO RURAL DA REGIÃO METROPOLITANA DE CURITIBA

**Palavras-chave:** Parcerias internas, externas movimentos sociais e agentes públicos.

**Resumo:** Para a elaboração deste Caderno Pedagógico, que tem como tema “A relação da escola com o desenvolvimento local: a questão da Evasão Escolar no meio Rural da Região Metropolitana de Curitiba”, o qual está direcionado para os Educadores, educandos e pais de alunos. Trabalho desenvolvido por meio do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná, em trabalho conjunto com as instituições do Ensino Superior – UFPR (Universidade Federal do Paraná), UTPR (Universidade Tecnológica do Paraná) entre outras. O material contido neste Caderno Pedagógico apresenta uma metodologia que visa por meio de suas ações atuar frente à grande problemática da evasão escolar, procurando analisar e amenizar os seus efeitos tão nocivos junto a formação e desenvolvimento humano e social. Para tanto queremos possibilitar a todos os envolvidos experiências que têm a finalidade de auxílio e orientação com os conteúdos propostos e assim imbuídos do mesmo propósito visar o resgate dos diversos interesses necessários para a permanência e a satisfação de todos em poder participar deste processo do ensino-aprendizagem e formação para um real e satisfatório desenvolvimento econômico-sócio-cultural.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUCELMA APARECIDA DE SOUSA

**ORIENTADOR:** MARIA SIMONE JACOMINI NOVAK

**IES:** Faculdade Estadual de Educações, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** Gestão Democrática: A importância do grêmio estudantil nas escolas públicas

**Palavras-chave:** Grêmio estudantil. Gestão democrática. Cidadania.

**Resumo:** Este artigo é parte das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná – PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), e resulta do trabalho de investigação sobre o Grêmio estudantil tendo sido considerado como uma das possibilidades de efetivação nas escolas públicas da gestão democrática, que tem seus fundamentos legais na

Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei nº 9394/1996, consolidando-se por meio de suas Instâncias Colegiadas. Nesse sentido, foi proposto uma intervenção, com os alunos do ensino médio, do Colégio Estadual Dr. Duílio T. Beltrão – Ensino Fundamental e Médio, em Tamboara – Pr para maior conscientização e conhecimento dessa instância colegiada, entendida como espaço de representação dos alunos na escola. Com bases nesses pressupostos e estudos, desenvolveu-se a elaboração de um material pedagógico cuja implementação foi feita por meio de uma Unidade Didática denominada: “Gestão Democrática: a Importância do Grêmio Estudantil nas Escolas Públicas”, junto aos alunos membros do grêmio e de alguns alunos do 2º ano do Ensino Médio do citado colégio. A aplicação do material pedagógico proporcionou aos alunos a oportunidade de debaterem sobre o significado do Grêmio, como instrumento para a materialização de suas reivindicações, como espaço privilegiado para empreender o espírito democrático, desenvolver a consciência crítica, a ética e a cidadania.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão Democrática: A importância do Grêmio Estudantil nas escolas públicas

**Palavras-chave:** Grêmio Estudantil; Gestão Democrática; Cidadania

**Resumo:** RESUMO: O presente projeto objetiva discutir o Grêmio estudantil como uma das possibilidades de efetivação nas escolas públicas da gestão democrática, que tem seus fundamentos legais na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei nº9394/1996, consolidando-se por meio de suas Instâncias Colegiadas. Nesse sentido, está sendo proposto uma intervenção, com os alunos do ensino médio, do Colégio Estadual Dr. Duílio T. Beltrão – Ensino Fundamental e Médio, para maior conscientização e conhecimento dessa instância colegiada, pois entende-se que o Grêmio Estudantil configura-se como espaço de representação dos alunos na escola, ou seja, como instrumento destes para a materialização de suas reivindicações, como espaço privilegiado para empreender o espírito democrático, desenvolver a consciência crítica, a ética e a cidadania. A constituição do Grêmio Estudantil está estabelecida pela Lei Federal nº. 7398 de 04 de novembro de 1985. Atualmente, a Secretaria da Educação do Estado do

Paraná tem incentivado de forma veemente a instituição dos grêmios nas escolas. Por isso vale destacar a relevância desse projeto, que é o resgate e a valorização da agremiação estudantil no espaço escolar, onde o estudante terá a oportunidade de fazer seus questionamentos e tentar encontrar caminhos que façam a sociedade rever determinados valores e refletir sobre questões até então ignoradas ou superficialmente discutidas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUCIA STARON

**ORIENTADOR:** Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** A PREVENÇÃO DA INDISCIPLINA NA SALA DE AULA EM FUNÇÃO DA APRENDIZAGEM

**Palavras-chave:** Prevenção; indisciplina; espaço e tempo; sala de aula; aprendizagem.

**Resumo:** Este artigo apresenta resultados colhidos na pesquisa e na realização do projeto de intervenção, que propôs uma reflexão com o objetivo de perceber e analisar as questões de tempo e espaço escolar como aliados à prevenção da indisciplina na sala de aula em função da aprendizagem consolidada. A indisciplina que o professor gerencia em suas aulas pode ser vista como um contraponto da disciplina reguladora dos comportamentos sociais esperados pelo professor na escola e na sala de aula. Em muitos estudos, essa concepção é questionada, pois a disciplina pode ter uma característica emancipatória que oportuniza a liberdade ao educando, dando-lhe a possibilidade de maior aprofundamento no conhecimento e na relação interpessoal. O trabalho realizado com os professores teve a reflexão como encaminhamento e ponto de referência, assim como o comprometimento coletivo com a organização do tempo e do espaço escolar, para a melhoria da aprendizagem e prevenção da indisciplina. Foi realizada a pesquisa colaborativa como pesquisa-ação, na qual pesquisadora e professores foram parceiros, e juntos buscaram soluções para problemas vivenciados na escola.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** : A PREVENÇÃO DA INDISCIPLINA NA SALA DE AULA EM FUNÇÃO DA APRENDIZAGEM

**Palavras-chave:** Prevenção da indisciplina, espaço e tempo na sala de aula.

**Resumo:** Este Caderno Pedagógico propõe uma reflexão com o objetivo de perceber e analisar as questões de tempo e de espaço escolar como possíveis aliados à prevenção da indisciplina na sala de aula. Neste material encaminhamos algumas reflexões pessoais, bem como contribuições de outros autores sobre o tema da indisciplina tendo como foco, o contexto em que ela ocorre e a sua prevenção. O território da sala de aula será o espaço de trabalho docente onde cada educador pode colocar em prática o que aprendeu, conseguiu desenvolver e acredita ser o melhor para alcançar os objetivos definidos no Projeto Político Pedagógico e na Proposta Pedagógica da escola. A indisciplina que o professor gerencia em sala de aula pode ser vista como um contraponto da disciplina reguladora dos comportamentos sociais esperados pelo professor na escola e na sala de aula, o que em muitos estudos é questionado, pois a disciplina pode ter uma característica emancipatória a qual oportuniza a liberdade ao educando e então também lhe dá a possibilidade de maior progresso no conhecimento e na relação interpessoal. Pretende-se trabalhar com os professores a reflexão e o compromisso coletivo com a organização do tempo e do espaço escolar para melhorar a aprendizagem e prevenir a indisciplina. Será realizada a pesquisa colaborativa que se caracteriza como pesquisa-ação na qual pesquisador e professores são parceiros, que buscam a solução para problemas vivenciados na escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUCILENE MARIA DA SILVA BARBOSA

**ORIENTADOR:** Andrea Barbosa Gouveia

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Deliberações: Estrutura e Funcionamento

**Palavras-chave:** Legislação; Deliberações; Instituições de ensino

**Resumo:** Este artigo apresenta o levantamento e a sistematização da legislação aplicada para as instituições de ensino na criação, credenciamento, autorização, reconhecimento e cessação em seus níveis, etapas e modalidades da educação básica no Sistema Estadual de Ensino do Paraná. O mapeamento sistemático das deliberações do CEE/PR, organizado por temas, oferece condições de consulta e pesquisa objetiva. Para cada modalidade de ensino existe uma ou mais deliberações que derivam da legislação que vão desde a Constituição Federal até a portaria ou decreto mais recente que aborda assuntos da área educacional. Para esta pesquisa tomou-se como fonte a Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional e Deliberações do Conselho Estadual do Paraná.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** MAPEAMENTO DA LEGISLAÇÃO ESTADUAL DO PARANÁ: 2011

**Palavras-chave:** Legislação Educacional; Direito à educação

**Resumo:** Este caderno é um dos requisitos do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE e tem como objetivo discutir a legislação educacional, envolvendo todo o ordenamento jurídico, passando pela Constituição Federal, leis ordinárias de âmbito nacional, além da legislação estadual e especialmente pelas Deliberações do CEE/PR. O sistema educacional tem seus fundamentos e diretrizes norteados pela legislação e se desdobra com suas peculiaridades em cada unidade de nossa Federação. O presente trabalho circunscreve-se ao Estado do Paraná, onde sua gestão é pautada pela dinâmica da vida contemporânea trazendo constantes adequações com vistas à modernização do Sistema Estadual de Ensino. Este material apresenta de forma sucinta as principais deliberações em vigor que norteiam o sistema de educação no Paraná. O caderno está organizado em tópicos que tratam do “Direito à educação” a partir da Constituição Federal até a mais recente deliberação, em seguida sob o tópico Legislação Estadual descreve-se a trajetória organizacional a partir da criação do Sistema Estadual de Ensino com base no ordenamento jurídico que evoluiu ao longo do tempo. Na seqüência sob o tópico Instituições de Ensino são tratadas de forma genérica as resoluções e pareceres do CNE/CEB e as deliberações do CEE/PR que abrangem toda e qualquer oferta, para em seguida de forma específica trazer as peculiaridades de cada uma. E por último o anexo



traz a mapeamento sistemático de todas as deliberações em vigência, organizados por temas, subtemas e fonte legal.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUIS CLAUDIO PEREIRA

**ORIENTADOR:** Sonia Ana Leszczynski

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** Gestão Escolar e Eleições de Diretores: Uma reflexão sobre o processo no Estado do Paraná.

**Palavras-chave:** Democracia; Eleição; Gestão Escolar.

**Resumo:** O presente artigo é uma reflexão sobre o processo de escolha dos gestores escolares nos estabelecimentos de ensino público estadual no Paraná e sua contribuição para a democratização do espaço escolar. Ele analisa o significado da gestão democrática como expressão do anseio dos indivíduos que buscam alcançar a cidadania através da participação ativa. Discute democracia como um conceito e que como tal está situado no tempo e nos diversos espaços humanos e que se transforma historicamente. Debruça sobre alguns desses conceitos e busca aquele que melhor responde aos anseios da comunidade escolar. Analisa a gestão da escola pública e o grande desafio para sua democratização, discute a realidade escolar e a existência de correlação de forças de poder no interior dos estabelecimentos de ensino, entre os diversos sujeitos que neles atuam. Apresenta subsídios para construção de uma gestão escolar democrática de fato e de direito.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** GESTÃO ESCOLAR E ELEIÇÕES DE DIRETORES: UMA REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO NO ESTADO DO PARANÁ

**Palavras-chave:** gestão democrática; eleição de diretores; democracia

**Resumo:** Este material didático visa promover discussões no interior dos Estabelecimentos de Ensino do Estado do Paraná quanto ao processo de eleição de diretores e a democratização da gestão escolar.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUIS CLAUDIO TRINDADE

**ORIENTADOR:** Marcia Bastos de Almeida

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO NOS ANOS 90 E O PARADIGMA TOYOTISTA

**Palavras-chave:** Política Educacional; Capitalismo; Toyotismo; Tecnologia; Formação.

**Resumo:** Este Artigo tem como principal objetivo contribuir para uma análise crítica do contexto histórico da contemporaneidade pautada no Paradigma Toyotista, no qual foram desencadeadas mudanças na base da estrutura produtiva capitalista, em nível global, que tiveram repercussão sobre as Políticas Públicas para a Educação implementadas no Brasil, nos anos 90, as quais, por sua vez, trouxeram uma inserção mais acentuada dos recursos tecnológicos no cotidiano de trabalho dos Profissionais do Magistério da Educação Básica do Paraná. Ele faz parte da Etapa Final do PDE da Turma 2010, da disciplina de Gestão Escolar, vinculada a Universidade Estadual de Londrina, no qual foi elaborado um Projeto de Intervenção Pedagógica referente à necessidade de buscar alternativas para a problematização inicialmente observada quanto à utilização dos recursos tecnológicos à disposição dos Professores lotados na Escola Estadual Mosenhor Josemaria Escrivá- Ens. Fundamental, em Londrina. Objetivou-se elaborar uma visão crítica sobre o contexto histórico da contemporaneidade pautada no paradigma Toyotista e ao ideário neoliberal que a ele articulou-se. O Artigo faz também considerações sobre a existência da possibilidade institucional da Direção e da Equipe Pedagógica da Escola foco do Projeto traçarem estratégias para que haja uma apropriação mais efetiva, por parte dos Professores, do conhecimento necessário para uma utilização constante do instrumental tecnológico à sua disposição. O texto aborda ainda alguns aspectos das atividades desenvolvidas durante a fase de Implementação do Projeto no espaço institucional específico da Escola Estadual Monsenhor

Josemaria Escrivá e das discussões desenvolvidas na modalidade EAD com os Educadores Cursistas do GTR formado como atividade do PDE.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Uma Análise Crítica de Conteúdos de Mídia e do Uso de Tecnologias

**Palavras-chave:** modernidade, toyotismo, neoliberalismo, tecnologia, educação

**Resumo:** Essa Unidade Didática foi elaborada com o propósito de subsidiar a implementação do Projeto de Intervenção estruturado no 1º e 2º períodos do Programa de Desenvolvimento Educacional PDE- Turma 2010, tendo como público alvo os Professores e Educadores. Propõe-se sua socialização, através da formação de um Grupo de Estudos de Professores, com a realização de reuniões, nas quais serão abordados seus tópicos, através de leituras, discussões e atividades práticas, utilizando-se dos recursos tecnológicos que estejam à disposição na Escola. Esta Unidade Didática tem caráter informativo e formativo. Contém, entre outras, considerações à respeito da navegação na WEB e possibilidades de utilização do Portal Dia a Dia Educação; apresenta informações a respeito da Legislação que regulamenta os Direitos Autorais; orientações de como elaborar um Plano de Aula com o uso das TIC's e orientações para a elaboração de um blog. Procura-se também fazer uma análise crítica de conteúdos de mídia e fornecer subsídios para a ressignificação da ideia de Modernidade. Com esse propósito, essa análise articula as mudanças ocorridas na base do sistema capitalista com a projeção do paradigma toyotista de produção, o ideário neoliberal e sua propagação através das mídias. Além disso, propõe-se a análise de trechos de filmes que abordam a questão da tecnologia e seu impacto sobre a individualidade do ser humano e a vida em sociedade. Faz-se também considerações à respeito do Cyberbullying. Espera-se, dessa forma, contribuir para a formação crítica do Professor e para que elabore um discernimento aprofundado para a utilização freqüente do instrumental tecnológico.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUIZ ANTONIO BURIM

**ORIENTADOR:** Marcia Bastos de Almeida

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** Discutindo com Professores o Enfrentamento à Violência no Cotidiano Escolar

**Palavras-chave:** Violência; regras: Comunidade escolar; Escola; Normas

**Resumo:** O presente estudo/trabalho tem por objetivo contribuir para a construção de uma cultura da paz no cotidiano escolar, privilegiando a escola como local de debate e reflexão, pois a escola é a única instituição que pode trabalhar regras e normas que leva os nossos educando a uma mudança de postura, pois juntamente com os professores ela pode propiciar uma atuação direta e decisiva em benefício do bem e não do mal dentro da comunidade escolar como um todo. A presente pesquisa identifica e propõe sugestões de combate a violência no cotidiano escolar, tendo por base leitura de textos, respostas que foram dadas pelos professores, os quais foram envolvidos durante a realização deste trabalho.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O respeito e a autonomia Moral versus a violência e a indisciplina na escola.

**Palavras-chave:** violência, escola, moral

**Resumo:** O caderno temático, no primeiro capítulo, elaborado pelo Professor Luiz Antonio Burim, trata do tema O Respeito e a Autonomia Moral versus a Violência e a Indisciplina na Escola. Estudos como o de Piaget, por exemplo, têm revelado que as atitudes, muitas vezes concebidas como imorais ou de desrespeito, como é o caso da violência escolar, podem ser decorrentes das interações que estabelecemos na atualidade. Como a escola é um ambiente formador da moral, é preciso repensar sua atuação e abrir novos caminhos de compreensão e atuação do professor na formação moral do educando, valorizando o respeito mútuo e a cooperação. A ênfase na formação moral com vista à autonomia pode possibilitar a construção de ambientes sociocooperativos que promovam o respeito mútuo no processo de combate ao enfrentamento da violência no cotidiano escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUIZ AUGUSTO ALVES BARBOSA

**ORIENTADOR:** GRACIALINO DA SILVA DIAS

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** O ENSINO MÉDIO DA REDE PÚBLICA NO VALE DO RIBEIRA/PARANÁ: Realidade Social e o Trabalho Pedagógico no Colégio Estadual Princesa Isabel em Cerro Azul.

**Palavras-chave:** Conhecimento Científico; Compromisso Social; Formação Humana

**Resumo:** Este trabalho aborda a relação do projeto pedagógico do Ensino Médio com o desenvolvimento local. Pesquisou-se sobre as condições de trabalho nesse nível de ensino, a partir da perspectiva dos estudantes, quanto à continuidade dos estudos e aos processos de desenvolvimento social do município. Verificou-se entre os professores qual era o entendimento sobre a relação do projeto pedagógico do Colégio com outras políticas públicas de desenvolvimento local. A investigação abrangeu também os segmentos: pais de alunos e gestores locais de políticas públicas. Partiu-se da compreensão que a educação precisa articular-se com os processos socioetécnicos e das relações sociais de produção para poder, efetivamente, cumprir o seu papel de formadora com base nos conhecimentos científicos, técnicos e culturais. Os estudos comprovam que o Colégio apresenta dificuldades para se articular, em termos da sua proposta pedagógica, com a dinâmica social, política, produtiva e cultural da comunidade. A defesa teórica de um projeto político-pedagógico, articulado com o desenvolvimento local, correspondendo aos vínculos da educação com o mundo do trabalho, a prática social e o exercício da cidadania, é o que indica a produção deste artigo, como uma modesta contribuição para a qualidade da educação pública do Estado do Paraná.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As políticas públicas, que auxiliam a continuidade da escolaridade dos alunos no Município de Cerro Azul.

**Palavras-chave:** Conhecimento científico; Função social; Desenvolvimento social; Cidadania

**Resumo:** Para podermos articular a escola, a comunidade e outras instâncias que valorizam a formação humana, onde as pessoas tem sua importância dentro de uma sociedade, e que difere da função que ela exerce. A escola sendo local é sinônimo de conhecimento científico, é o ponto que facilita a busca de um saber para melhorar, interpretar e fazer uma leitura de mundo, para dialogar nas nossas relações diárias. Eixos norteadores: a) professores; b) funcionários; c) alunos; d) comunidade escolar; e) pais; f) gestores de Políticas Públicas; e g) movimentos sociais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUIZ CELSO GALINO CASSI

**ORIENTADOR:** Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** A Desconstrução da Violência Escolar mediada pela Tecnologia como Ação de Gestão Escolar.

**Palavras-chave:** Violência escolar. Desconstrução. Tecnologia. Gestão Escolar. Alteridade

**Resumo:** Este artigo apresenta o planejamento e a execução do projeto de intervenção A Desconstrução da Violência Escolar Mediada pelas Tecnologias da Informação e Comunicação, como ação da gestão escolar. Teve como locus de realização o Colégio Estadual Alfredo Parodi em Curitiba no Estado do Paraná. Implica que a Escola Pública que aprende possa cumprir a sua finalidade formadora diante de tantas informações midiáticas que, sem a devida atenção em filtrar ideias subjacentes de produtores e comunicadores, possa promover a paz. . Idealizado para atender alunos do Ensino Médio, teve autorização para ser concretizado com a participação de alunos de uma turma da 8ª série do Ensino Fundamental. Entende-se que a Desconstrução da violência é um movimento necessário para mitigar a violência escolar, As atividades desenvolveram-se com intenções colaborativas utilizando uma aula semanal do horário da disciplina de Educação Física cedida pela Professora da turma. Nessas aulas houve o encaminhamento teórico-metodológico em relação à violência e ao uso das tecnologias disponíveis para promover a desconstrução

da violência escolar. Desenvolver a alteridade, o autoconhecimento e a colaboração dos alunos foi o resultado desta aplicação do projeto em conformidade com as normas escolares.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Desconstrução da Violência Escolar mediada pela Tecnologia como Ação da Gestão Escolar.

**Palavras-chave:** VIOLÊNCIA ESCOLAR; GESTÃO ESCOLAR.

**Resumo:** Este Caderno Pedagógico contém pesquisas e reflexões que realizamos durante a trajetória deste período de professor participante do PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná), sobre a questão da Violência Escolar dando relevância à sua prevenção por meio da desconstrução da violência através da Escola Pública como Instituição Educacional para a formação de pessoas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MAGDA APARECIDA SOARES BARBOSA

**ORIENTADOR:** ELOIZA ELENA DA SILVA

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR - ESPAÇO DE FORTALECIMENTO DO PROCESSO DEMOCRÁTICO

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Instâncias Colegiadas; Conselho Escolar ; Participação.

**Resumo:** Este artigo tem por objetivo evidenciar a importância da participação de todos os sujeitos envolvidos no cotidiano escolar na efetivação de uma gestão mais democrática e participativa. Aborda o tema Conselho Escolar, órgão máximo de gestão no interior da escola pública, que por sua constituição e representatividade, possibilita a participação e o envolvimento direto de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar nas ações e decisões da escola. Aponta as principais contribuições e dificuldades deste órgão colegiado na implementação da democracia na escola e também sua relevância como exercício democrático para todos os envolvidos no processo educativo, cujos

resultados podem ultrapassar o contexto escolar, abrindo espaços para a construção e fortalecimento da democracia na sociedade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR - ESPAÇO DE FORTALECIMENTO DO PROCESSO DEMOCRÁTICO

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Conselho Escolar, Instâncias Colegiadas e Participação

**Resumo:** Considerando-se que as instâncias colegiadas possibilitam a participação e o envolvimento direto da comunidade nas ações da escola e, conseqüentemente abre espaço para o fortalecimento do processo democrático mais amplo, esta unidade didática objetiva contribuir na ampliação da discussão, da reflexão e das ações da comunidade escolar sobre a problemática da Gestão Democrática Escolar e a participação do Conselho Escolar no processo educativo, utilizando-se como recurso mediador a pesquisa documental, material bibliográfico desenvolvido por diferentes autores que abordam o tema e a legislação vigente, para a discussão e reflexão de conceitos como gestão democrática, instâncias colegiadas, conselho escolar e participação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA APARECIDA IARGAS KARAS

**ORIENTADOR:** Sonia Ana Leszczynski

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** O Estatuto da Criança e do Adolescente e os Agentes Educadores da Escola

**Palavras-chave:** Agentes; Estatuto da Criança e do Adolescente; Direito

**Resumo:** O trabalho desenvolvido durante a realização do PDE objetivou demonstrar a importância da atuação dos funcionários da escola, como agentes educadores, tomando como discussão inicial o conhecimento destes sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA. Tal discussão tem como foco principal demonstrar que as ações desenvolvidas no contexto escolar muitas vezes são arbitrárias, em decorrência da falta de conhecimento destes sujeitos



em relação aos direitos da Criança e do Adolescente. Optou-se pelo estudo de dois artigos do ECA, os artigos 18 e 70, posto que estes ressaltam de forma clara e objetiva o dever de todo cidadão em preservar e garantir os direitos inerentes a criança e ao adolescente. Os resultados apresentados foram levantados através da realização da implementação do Projeto de Intervenção no Colégio Estadual professor Júlio Szymanski, em Araucária, cujos sujeitos envolvidos foram os agentes que atuam nas áreas de Manutenção da Infraestrutura Escolar e Preservação do Meio Ambiente, Alimentação Escolar e Interação com o Educando. A segunda parte de conclusão dos trabalhos deu-se através do Grupo de Trabalho em Rede, onde participaram os professores da Rede Estadual de Educação do Paraná.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Estatuto da Criança e do Adolescente e os Agentes Educadores da Escola

**Palavras-chave:** ECA-Estatuto da Criança e do Adolescente; Agentes Educadores; Direitos e Deveres; Direitos Humanos.

**Resumo:** Este Projeto constitui oportunizar uma discussão sobre dois artigos da Lei nº 8.069, de julho de 1990 o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Compete então averiguar com a Equipe dos Funcionários que atuam nas Áreas de Manutenção da Infraestrutura Escolar e Preservação do Meio Ambiente, Alimentação Escolar e Interação com o Educando os seus conhecimentos referentes aos Artigos 18 e 70 e sua importância no contexto escolar. Apresenta-se como objetivo geral relacionar a prática cotidiana dos Agentes Educadores desta unidade de ensino e o conteúdo destes artigos. Confirma-se a necessidade da articulação da Gestão Escolar com outras instâncias institucionais: Conselho Municipal da Criança e do Adolescente, Conselho Tutelar e Rede de Proteção no Município de Araucária no compromisso sobre Educação como Direito de Todos. Como metodologia desta intervenção, pretende-se: apresentar o projeto ao público alvo e o Estatuto da Criança e do Adolescente com considerações específicas aos artigos referendados. Ainda, contextualizar a trajetória histórica dos Direitos da Criança e do Adolescente e da Garantia destes Direitos. Utilizar-se-á do Caderno Temático para subsidiar este Projeto. Divulgar-se-á as considerações previstas e realizadas e também sugestões oportunizadas

durante o desenvolvimento do projeto no respeito a premissa de qualidade e competência dos Agentes Educadores da Escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA CRISTINA MORENO

**ORIENTADOR:** Vinicius Furlan

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Gestão Escolar Democrática dentro de uma perspectiva humanizadora para possíveis transformações no processo ensino-aprendizagem

**Palavras-chave:** gestão democrática, participação, aprendizagem

**Resumo:** Este artigo é resultado do projeto de intervenção pedagógica desenvolvido como parte final do Programa de Desenvolvimento da Educação – PDE – do Estado do Paraná, implementado junto ao corpo docente da Escola Estadual Afrânio Peixoto – Ensino Fundamental, do município de Abatiá(PR). Os estudos foram feitos à luz dos desafios postos à gestão escolar em face das novas demandas que a escola enfrenta no contexto de uma sociedade que exige efetiva participação de seus pares visando a construção de uma escola democrática e participativa. Para tanto, reflexões foram feitas a fim de perceber o trabalho de uma gestão escolar num paradigma humanista e participativo que ofereça condições pedagógico-didáticas que oportunizem o bom desempenho dos professores em sua atuação com os alunos. Reflexões sobre o agir pedagógico escolar expandiu a visão que levou a considerar a organização escolar como um organismo aberto, com possibilidades de fortalecer o espírito escolar com propostas empenhadas na valorização do docente, bem como daqueles que são o nosso maior objetivo: os alunos. Assim, o desafio de implementar no ambiente escolar, marcado por situações complexas, práticas participativas de caráter coletivo sustentadas em princípios democráticos exige do gestor escolar uma postura aberta ao diálogo para que as relações democráticas possam emergir no cotidiano escolar com a convicção de que irão contribuir com o sucesso do professor em sua atuação em sala de aula, levando-os a reflexões e discussões que redimensionarão sua valiosa ferramenta de trabalho: o conhecimento.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão Escolar Democrática dentro de uma perspectiva humanizadora para possíveis transformações no processo ensino-aprendizagem

**Palavras-chave:** gestão escolar; participação; conhecimento; motivação

**Resumo:** Os estudos apresentados pretendem expor os fundamentos e as exigências do caráter democrático da gestão escolar fundamentados em valores que fortaleçam atitudes mais humanas entre os sujeitos que participam do ambiente escolar. Para tanto, reflexões foram feitas a fim de perceber o trabalho de uma gestão escolar num paradigma humanista, participativo que venha a assegurar condições pedagógico-didáticas que oportunizem o bom desempenho dos professores em sua atuação com os alunos. Desse modo, as ações a serem desenvolvidas foram embasadas em princípios democráticos, pois é notório que a oportunidade de compartilhar das decisões fortalece a autoestima dos envolvidos no processo educativo que passam a ser mais comprometidos e competentes no desenvolvimento da proposta pedagógica da escola que assegurada pela presença de um gestor com perspectivas de um horizonte de melhoramentos contínuos, resultará em uma aprendizagem significativa para todos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA DAS DORES NACARI MARTINS

**ORIENTADOR:** Eliane Cleide da Silva Czernisz

**IES:** UEL

#### **Artigo**

**Título:** OS DESAFIOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR: UMA REFLEXÃO SOBRE O PAPEL DO PEDAGOGO NA ESCOLA

**Palavras-chave:** Gestão democrática; gestão; participação; pedagogo; democratização.

**Resumo:** Este artigo é fruto da intervenção realizada no Colégio Estadual Unidade Pólo de Jandaia do Sul – parte das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. Tem como objetivo desenvolver uma reflexão sobre a gestão democrática considerando seus limites e possibilidades

a partir de uma discussão que envolve os aspectos legais e as ações escolares desenvolvidas pelo pedagogo e equipe pedagógica. O trabalho está baseado em discussões bibliográficas e nas reflexões oriundas de intervenção na escola. Trata-se de um assunto importante às escolas que pretendem desenvolver ações coletivas democratizando as relações em seu interior. Os resultados apontaram a importância do trabalho do pedagogo na gestão escolar, a necessidade de que a escola tenha uma equipe pedagógica que desenvolva estudos e ações visando a implementação da gestão democrática.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** : GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS

**Palavras-chave:** Gestão democrática; projeto político-pedagógico; participação

**Resumo:** Escolhemos as temáticas aqui apresentadas por conta da constatação dos grandes desafios enfrentados na gestão da escola pública, com o objetivo de: Propor uma reflexão sobre a gestão democrática da educação aos professores, funcionários, membros da equipe pedagógica, APMF e direção do Colégio Estadual Unidade Polo de Jandaia do Sul - Ensino Fundamental e Médio, levantando e analisando no PPP proposto em 2011 as ações que visam o desenvolvimento da gestão democrática da escola bem como a importância atribuída a essa ação. Para tanto recorreremos a legislação base que ampara a gestão democrática da escola, como a Constituição Federal e a LDB. Este material é parte integrante das atividades do Plano de Desenvolvimento Educacional. Tal programa supõe a realização de estudos, reflexões, discussões que venham trazer um pouco mais de conhecimento sobre nossa legislação e perceber que a democratização da escola pública só poderá se efetivar a partir de conscientização e ações conjuntas. A primeira etapa das atividades desta formação continuada foi a elaboração do Projeto para intervenção na escola; a segunda parte foi a construção do caderno temático, e na terceira etapa faremos a implementação do projeto na escola. Este material tem o objetivo de ser um apoio para nossas leituras, debates, estudos e ações no sentido de juntos construirmos uma escola democrática para a melhoria da qualidade da educação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA ESTER PHILIPPSEN

**ORIENTADOR:** Fernando Jose Martins 8

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Construindo a Educação do Campo

**Palavras-chave:** educação do campo; políticas públicas e movimentos sociais

**Resumo:** Este artigo é o resultado da Proposta de Formação dos Professores, da comunidade escolar e comunidade externa, uma construção coletiva da Escola do Campo em uma área rural, tentativa de aproximação com a temática: Educação do Campo. Inicialmente identifica quem são os sujeitos do campo, os sujeitos coletivos e as especificidades da educação do campo. Conceitua-se a Escola do Campo, traz a legislação pertinente que a ampara e as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Através de avaliação entendeu-se que o paradigma urbano do direito à educação não pode ser único para todas as escolas, porque no meio rural há situações diferentes às das cidades. Normas e políticas generalistas não têm garantido os direitos nas especificidades do homem do campo, por isso é necessário haver políticas públicas educacionais focadas ao homem do campo, reafirmando sua identidade. Espera-se, depois desse trabalho, a consolidação de uma escola do campo na área rural com estratégias específicas de desenvolvimento para o campo. Somos conscientes de que, a partir de um primeiro diálogo, novas vozes se levantarão para consolidar políticas de construção da Escola do Campo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Construindo a Educação do Campo

**Palavras-chave:** educação do campo; políticas públicas e movimentos sociais

**Resumo:** Propor a formação dos professores, na construção coletiva da Escola do Campo em uma área rural, levá-los a uma reflexão e um estudo mais amplo sobre a educação do campo. O paradigma urbano do direito a educação não pode ser único para todas as escolas, porque no meio rural se vivem situações adversas às cidades. Há necessidades de políticas públicas educacionais focadas ao homem do campo com adaptações na sua forma de organização,

adequando à realidade do campo sem perder de vista a dimensão universal do conhecimento e da educação. Espera-se a consolidação de uma escola do campo na área rural com estratégias específicas de desenvolvimento para o campo. O diálogo será uma prática primeira e permanente em todo o processo. Entende-se que esse movimento de construção da escola do campo deve ter continuidade e ser ampliado rumo a uma Educação do Campo pública e de qualidade educacional humana e política.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA INEZ GERALDO

**ORIENTADOR:** REBECA SZCZAWLINSKA MUCENIECKS FERREIRA

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** AVALIAÇÃO POR MEIO DE PRODUÇÃO COLETIVA

**Palavras-chave:** Produção Coletiva; Avaliação; Trabalho em Grupo; Avaliação participativa

**Resumo:** Neste artigo se aborda a dificuldade encontrada pelos professores no processo de avaliação dos trabalhos de produção coletiva, principalmente no que se refere ao diagnóstico do grau de participação efetiva de cada integrante, discutindo a proposta da avaliação participativa, que permite ao professor realizar uma avaliação da atividade junto com os alunos, permitindo que ele conheça, mesmo avaliando o resultado, qual foi o desempenho de cada aluno dentro do trabalho de produção coletiva.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** AVALIAÇÃO POR MEIO DE PRODUÇÃO COLETIVA

**Palavras-chave:** Produção Coletiva; Avaliação; Trabalho em Grupo

**Resumo:** Os trabalhos em grupo são uma ótima ferramenta à disposição dos professores para o desenvolvimento das habilidades intelectuais dos alunos, que podem desempenhar um papel ativo e criativo no processo de ensino e aprendizagem, além de poderem desenvolver o relacionamento com outras pessoas, em uma produção cooperativa. Todavia,

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA IVONET FRANCISCO BANA

**ORIENTADOR:** CASSIA REGINA DIAS PEREIRA

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** Regimento Escolar: identidade do estabelecimento de ensino

**Palavras-chave:** Regimento Escolar; Projeto Político Pedagógico; Identidade.

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo apresentar resultados do projeto realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, turma 2010, cujo título é Regimento Escolar: identidade do estabelecimento de ensino. A escolha do tema deu-se em virtude de ser o Regimento um documento importante para a comunidade escolar e a constatação de que essa mesma comunidade, o desconhece ou o conhece apenas de nome, ou ainda, como recurso para os casos de indisciplina e suas sanções. Nas discussões realizadas em torno das temáticas propostas e nas contribuições dadas, tanto pelo público alvo do Projeto de Intervenção na Escola, como também, pelos participantes do GTR, ficou claro que o assunto tratado é importante e necessário. O estudo realizado contribuiu para uma melhor compreensão da importância do Regimento Escolar e sua relação com o PPP, como também, o espaço que cada um ocupa no ambiente escolar. Ficou evidenciada a importância de um efetivo comprometimento da vontade política, do envolvimento da comunidade escolar na organização do trabalho pedagógico, como também, na construção de documentos tão importantes como Regimento Escolar e o Projeto Político Pedagógico que identificam o estabelecimento de ensino.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Regimento Escolar: identidade do estabelecimento de ensino

**Palavras-chave:** Regimento Escolar; Projeto Político Pedagógico; Identidade.

**Resumo:** Este material é resultado da pesquisa realizada dentro do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), desenvolvido como capacitação continuada aos Professores da Rede Pública de Ensino Fundamental e Médio do Estado do Paraná. A produção didático-pedagógica que aqui se intitula

Unidade Didática, apresenta quatro textos que formam um suporte teórico para a reflexão acerca da importância do Regimento Escolar e sua relação com o Projeto Político Pedagógico, na perspectiva da gestão democrática e da participação coletiva. Pretendemos com este estudo favorecer uma melhor compreensão da complexidade teórico-operacional do Regimento Escolar e assim implementar a discussão dos conhecimentos históricos acumulados pela sociedade, na luta cotidiana, pelo avanço no processo de democratização da sociedade, no sentido de que ele se concretize nas escolas públicas e nas instâncias do sistema de ensino do Paraná. Os conteúdos serão abordados dentro de uma dinâmica objetiva que se utilizará da exposição oral, da discussão, da leitura de textos, pesquisa, reflexão e produção em grupo, buscando aliar os fatos vivenciados no dia a dia do trabalho, com elementos apresentados pela fundamentação teórica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA MADALENA DE MEDEIROS

**ORIENTADOR:** Marcos Augusto Moraes Arcoverde

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Relações Humanas no Trabalho: O Agente Educacional I como Educador.

**Palavras-chave:** Agente Educacional I; Relações Humanas no Trabalho; Educadores; Formação Continuada.

**Resumo:** No decorrer do projeto de intervenção pedagógica foi abordado um dos desafios percebidos no ambiente escolar, que é a relação humana no trabalho. O objetivo deste projeto foi possibilitar espaços e momentos para os funcionários, Agente Educacional I, discutirem relações humanas na vida e no trabalho e suas consequências para o ambiente escolar. Partimos da visão de que, todos que trabalham na escola são educadores. A educação é um trabalho coletivo, e como tal, é importante a participação dos integrantes de todos os segmentos da comunidade escolar para o cumprimento da função social da escola. Destacamos a importância da formação continuada para esses funcionários como forma de tornar o trabalho mais humano, a fim de mudar



condutas, comportamentos e atitudes, visando melhorar o relacionamento humano, a compreensão e intervenção no ambiente escolar. A metodologia utilizada proporcionou momentos de estudos teóricos e práticos, com palestras, reflexões com recortes de filmes e vídeos educativos e leitura para conhecimento e compreensão de assuntos relacionados ao relacionamento humano no trabalho. As atividades foram realizadas aos sábados em forma de grupos de estudos e oficinas. Durante os encontros, todos se mostraram mais sensíveis com as questões do relacionamento humano, mais participativos e dispostos a cooperar com os colegas e com as atividades escolares, assim, o clima ficou mais descontraído.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Relações Humanas no Trabalho: o Agente Educacional I como Educador..

**Palavras-chave:** Relações Humanas; Agente Educacional I; Educador

**Resumo:** Esta Produção Didática, com o tema “Relações Humanas no Trabalho: O Agente Educacional I como Educador” está vinculada ao Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. Aborda um dos desafios percebidos no ambiente escolar, que é a relação humana no trabalho. É percebida a existência de conflitos no espaço escolar entre os funcionários Agentes Educacionais I, que por sua vez, geram dificuldades para a Gestão Escolar. Assim, este projeto tem como objetivo possibilitar espaços e momentos para estes funcionários discutirem relações humanas na vida, no trabalho e as consequências para o ambiente escolar. Partimos da visão de que todos que trabalham na escola são educadores. A educação é um trabalho coletivo, e como tal, é importante a participação dos integrantes de todos os segmentos da comunidade escolar para o cumprimento da função social da escola. Desta forma, destacamos a importância da formação continuada a estes funcionários como forma de humanizar o trabalho, de mudar condutas, comportamentos e atitudes, visando melhorar o relacionamento humano, a compreensão e intervenção no ambiente escolar. A metodologia utilizada proporcionará momentos de estudos teóricos e práticos, com palestras, reflexões sobre recortes de filmes, leituras para conhecimento e compreensão de assuntos relacionados ao relacionamento humano no trabalho. O material produzido diz respeito ao Projeto de Intervenção

Pedagógica, que em um primeiro momento visa auxiliar os Diretores Escolares no aprofundamento dos seus conhecimentos e dar suporte aos mesmos nessa difícil tarefa de conduzir os processos no interior do

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA REGINA NICOLAU

**ORIENTADOR:** Eliane Cleide da Silva Czernisz

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

**Palavras-chave:** Formação continuada; professor; políticas educacionais.

**Resumo:** O desenvolvimento desse artigo teve origem na realização do PDE e é resultado da intervenção pedagógica que objetivou despertar nos profissionais da educação a importância da Formação Continuada como meio de acompanhar o processo social, político e econômico que influencia diretamente na educação. Procuramos com a intervenção realizada, por meio de grupo de estudos, levar o professor a se comprometer com sua formação, refletir sobre o aperfeiçoamento do seu trabalho em sala de aula, bem como repensar sua prática pedagógica. Entendemos que é no estudo, na reflexão conjunta e na troca de opiniões e experiências que um professor se faz educador. Como resultado verificamos que os professores e demais participantes da intervenção apresentaram preocupação com o tema e demonstraram entendimento sobre a importância e necessidade da formação continuada na educação básica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Caminhos da Formação Continuada do Professor.

**Palavras-chave:** Formação Continuada; Políticas Educacionais; Professor

**Resumo:** Este artigo faz um resgate histórico das políticas educacionais a partir dos anos 90, com o objetivo de compreender a formação continuada em meio as mudanças significativas que ocorreram na educação e que tem sido ponto de discussão na luta pela melhoria da escola pública. Relata os cursos de formação continuada ofertados pela Secretaria de Estado da Educação (SEED) desde

2005 possibilitando uma análise dos temas trabalhados. Discute a Formação Continuada do Professor como uma prática necessária, uma vez que, possibilita ao professor acompanhar as mudanças que ocorrem na educação, mantendo-o atualizado garantindo assim reflexão sobre a prática pedagógica de modo que contribua para a formação do aluno. O projeto será implementado através de grupos de estudos, com estudo de textos e posterior discussão.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA SELI DA CRUZ SANTOS

**ORIENTADOR:** Clarice Schneider Linhares

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Desafios e possibilidades na Articulação da gestão Escolar

**Palavras-chave:** Gestão; Participação; Articulação; Comprometimento; Aprendizagem

**Resumo:** Sabe-se que a escola é a detentora da articulação com as demais instancias dentro e fora da mesma. E trabalhando lado a lado buscar atingir as demais instituições; conselhos comunitários e municipais, conselho da criança e adolescentes e redes de proteção para que venham a ser parceiros no âmbito escolar. sempre no enfrentamento dos problemas emergentes buscando forças externas da escola para serem colaboradores, corresponsáveis na melhoria da gestão escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Desafios e possibilidades na Articulação da gestão Escolar

**Palavras-chave:** Gestão; Participação; Articulação; Comprometimento; Aprendizagem

**Resumo:** Sabe-se que a escola é a detentora da articulação com as demais instancias dentro e fora da mesma. E trabalhando lado a lado buscar atingir as demais instituições; conselhos comunitários e municipais, conselho da criança e adolescentes e redes de proteção para que venham a ser parceiros no âmbito escolar. sempre no enfrentamento dos problemas emergentes buscando forças

externas da escola para serem colaboradores, corresponsáveis na melhoria da gestão escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARILDA CATUCCI

**ORIENTADOR:** SANDRA REGINA DOS REIS RAMPAZZO

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Avaliação Institucional: Subsídios para democratização e construção de uma Escola Pública de qualidade.

**Palavras-chave:** Avaliação; Avaliação Institucional; Avaliação e Gestão Democrática.

**Resumo:** A Avaliação Institucional na Educação Básica é abordada no Estado do Paraná por meio da implantação do “Programa de Avaliação Institucional da Educação Básica na Rede Pública Estadual” e a partir daí é contemplada no Projeto Político Pedagógico e normatizada no Regimento Escolar das instituições de ensino paranaenses. Buscando conhecer um pouco mais desse contexto, foi realizado no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos de Cornélio Procopio – Ensino Fundamental e Médio, um estudo sobre Avaliação Institucional. Esse estudo teve como metas conhecer como processa e elaborar uma nova proposta/instrumento de Avaliação Institucional (interna) para o estabelecimento de ensino em questão. Conscientizar sobre a importância da participação da comunidade escolar nas ações e decisões da escola e a relevância do processo de Avaliação Institucional na efetivação de uma Gestão Democrática, em busca de uma escola pública de qualidade e que cumpra realmente seu papel social: a formação de alunos críticos e ativos, capazes de atuar efetivamente na sociedade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação Institucional: Subsídios para Democratização e Construção de uma Escola Pública de Qualidade

**Palavras-chave:** Avaliação Institucional; Gestão Democrática; Democratização

**Resumo:** O presente trabalho aborda a Avaliação Institucional como um instrumento que oportuniza a participação da comunidade escolar na tomada de decisões, assegurando a discussão sobre qualidade de ensino e a concretização da democracia na escola. Considera ainda, que a participação coletiva é um dos pontos relevantes da gestão escolar democrática, pois contribui para a construção da autonomia e da identidade da escola. A realização de práticas educativas – como a Avaliação Institucional - possui papel fundamental na formação do aluno cidadão; a promoção da cultura da avaliação participativa, em que é proporcionada ao sujeito a possibilidade de se envolver nas decisões, sentindo-se responsável pelas mesmas, poderá permitir o desenvolvimento de práticas sociais que buscam a construção de uma sociedade mais justa. O projeto possui como objeto de estudo o PPP e Regimento Escolar do CEEBJA de Cornélio Procópio – EFM, que prevê a Avaliação Institucional como forma de discutir e identificar qualidades e fragilidades da instituição de ensino. Discorre sobre a influência que a educação sofre com as transformações políticas vividas pela sociedade, e a legislação que ampara, por exemplo, a implantação de mecanismos - como o Conselho Escolar - que garantem a participação da comunidade escolar nas decisões da escola. Expõe um breve histórico sobre a Avaliação Institucional e apresenta sugestões para construção do processo de Avaliação Institucional Interna), suas etapas e seus procedimentos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARILDA DA CUNHA MACCHI

**ORIENTADOR:** Nanci Stancki da Luz

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** A INTERATIVIDADE DO BLOG NA CONSTRUÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO DE ALUNOS(AS) CONSIDERADOS(AS) INDISCIPLINADOS(AS) EM SALA DE AULA

**Palavras-chave:** Indisciplina. Blog. Cidadania. Inclusão Escolar.

**Resumo:** Este trabalho apresenta resultados de uma pesquisa sobre indisciplina em sala de aula, buscando refletir com educadores (as) e alunos (as) a importância da inserção dos(as) alunos(as) considerados(as) indisciplinados(as)

nas atividades pedagógicas, oportunizando aos(as) alunos(as) a participação ativa, por meio da qual expressariam seus sentimentos em um BLOG construído com a interação entre docentes e discentes para discutirem o tema “Indisciplina”. Ao usar essa ferramenta democrática, buscam-se conhecer melhor esse(a) jovem, seus interesses, seus objetivos de vida, suas opiniões, abrindo novas portas de acolhimento e a aproximação da comunidade escolar, surgindo canais para o diálogo e o aconselhamento. Muitas vezes, são adolescentes passivos(as) de exclusão da escola, e, nesse sentido, o blog contribuiu com o(a) educador(a) para aproximar-se afetivamente desse(a) jovem, auxiliando-o(a) no convívio com os outros, no respeito as regras e na elevação da sua auto estima. Como sujeitos de suas próprias histórias, eles discutirão questões como responsabilidade nos estudos, respeito ao próximo, obediência às regras, atitudes construtivas, valores e contribuições na formação plena da sua cidadania. A discussão do tema indisciplina é considerada como um desafio aos(às) educadores(as) que ao depararem-se com alunos(as) que não se adaptam aos padrões de disciplinas impostos pela escola, utilizam-se de medidas punitivas nada democráticas e as quais contribui para negar o direito à educação desses(as) alunos(as).

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Interatividade do BLOG na construção do direito à educação de alunos(as) considerados(as) indisciplinados(as) em sala de aula

**Palavras-chave:** Indisciplina, Blog, Cidadão, Reflexão, Conscientização

**Resumo:** Analisando as dificuldades do Processo Ensino-Aprendizagem, observa-se que uma delas, é a questão da indisciplina, prejudicando o aprendizado, causando dentro da sala de aula a desconcentração, prejuízo ao raciocínio e outras dificuldades na aquisição dos conhecimentos; finalizando com avaliações muitas vezes de baixo rendimento. Dentre os tipos de indisciplina, destacamos: não trazem material didático; chegam atrasados; saem da sala sem permissão; atrapalham as aulas do professor, promovendo brincadeiras durante as explicações, perturbando os colegas, assim como outras indisciplinas. Para alguns alunos, embora o rendimento seja satisfatório, há pouca dedicação aos estudos, demonstrando desinteresse no desenvolvimento das atividades escolares. Para outros, dificuldades de Aprendizagem pode ser verificado, além

de problemas de relacionamento com docentes, gerando um ambiente escolar pouco solidário, sem incentivo à produção do conhecimento e muitas vezes gerando hostilidades e violências no ambiente escolar. Muitos acabam isolados e com poucas perspectivas de participar efetivamente do processo ensino aprendizagem, alguns inclusive sendo Alunos considerados indisciplinados são comentados em Conselhos de Classe, onde professores e Equipe Pedagógica buscam soluções para incluí-los ao cotidiano escolar, mas esta intencionalidade nem sempre ocorre à contento, justificando este projeto que pretende apresentar outras possibilidades para inserir tais alunos no processo de construção do conhecimento e na construção de suas cidadanias, contribuindo para efetivar o direito à educação de todos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARINES TORRES DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Hilda Alberton de Carvalho

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** CONSIDERAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E A FALTA DE MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem; Avaliação reflexiva; Interação professor-aluno; Aluno reflexivo e motivado

**Resumo:** Este Projeto tem a intenção de oportunizar uma discussão sobre avaliação da aprendizagem como um dos aspectos do ensino onde o professor reflete sobre sua prática pedagógica, ela consiste em um instrumento de acompanhamento e aperfeiçoamento do processo educacional relacionada a uma idéia de formação de um sujeito reflexivo, crítico, atuante com postura cidadã. A falta de motivação dos alunos em realizar as atividades propostas pelos docentes em sala e em casa nos leva a um questionamento sobre as metodologias e estratégias de ensino utilizadas já que se percebe que as mesmas não resultam em um processo de aprendizagem eficiente. O desafio está na identificação de metodologias e estratégias que possam desafiar os alunos para que se sintam motivados na realização das atividades que contribuem para o processo de ensino–aprendizagem. Objetiva-se ações para

levar os professores à reflexão sobre a avaliação da aprendizagem onde possam rever sua prática pedagógica a fim de resgatar o interesse do aluno desmotivado nas atividades durante sua vida acadêmica. O trabalho acontecerá por meio do método pesquisa-ação, por instrumentos de questionários e observação participativa, com a finalidade de verificar como os docentes compreendem estas questões, e por meio de estudos de textos específicos para reflexão do tema. O debate valorizará os conhecimentos dos docentes, envolvendo-os em uma discussão para refletir sobre a práxis pedagógica com trocas de experiências.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Considerações sobre a avaliação da aprendizagem e a falta de motivação dos alunos

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem; Avaliação reflexiva; Interação professor-aluno; Aluno reflexivo e motivado.

**Resumo:** Esta Produção Didático-Pedagógica tem a intenção de oportunizar uma discussão sobre avaliação da aprendizagem como um dos aspectos do ensino onde o professor reflete sobre sua prática pedagógica. O desafio está na identificação de metodologias e estratégias que possam desafiar os alunos para que se sintam motivados na realização das atividades que contribuem para o processo de ensino-aprendizagem durante sua vida acadêmica. O trabalho acontecerá por meio do método pesquisa-ação, por instrumentos de questionários e observação participativa, com a finalidade de verificar como os docentes compreendem estas questões, e por meio de estudos de textos específicos para reflexão do tema. O debate valorizará os conhecimentos dos docentes, envolvendo-os em uma discussão para refletir sobre a práxis pedagógica com trocas de experiências.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIZA APARECIDA BUSS

**ORIENTADOR:** Sandra Nara Neves

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**



**Título:** GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: DESAFIOS E PRÁTICAS DO CONSELHO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Conselho Escolar; Participação, Comunidade.

**Resumo:** O artigo investigou sobre a trajetória e importância do Conselho Escolar nas escolas públicas do estado do Paraná, a relevância do papel dos Conselheiros, na busca de realização de uma gestão democrática, assumindo papel efetivo de participação, nas discussões e tomadas de decisões, nas propostas educacionais, incentivando o trabalho coletivo da comunidade escolar, colaborando assim, para que a gestão democrática se torne uma prática realmente acessível a todos. Neste sentido, foi analisado o contexto escolar, observando como os princípios da gestão democrática estão contemplados nas relações estabelecidas entre equipe administrativa, pedagógica, professores, comunidade escolar e instâncias colegiadas, especialmente o Conselho Escolar. O trabalho proposto teve inicialmente uma abordagem teórica e interpretativa, de cunho qualitativo, através de levantamento bibliográfico e documental, seguido de pesquisa de campo sobre a relevância da atuação efetiva do Conselho Escolar, para a realização de uma gestão democrática e participativa.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão Democrática na Escola Pública: desafios e práticas do Conselho Escolar

**Palavras-chave:** Gestão escolar, Participação, Autonomia, Comunidade.

**Resumo:** O projeto de pesquisa pretende investigar e refletir sobre a trajetória e importância do Conselho Escolar nas Escolas Públicas do Paraná, a relevância do papel dos Conselheiros, na busca de realização de uma Gestão Democrática, assumindo papel efetivo de participação nas discussões e tomadas de decisões. Analisar a real função do CE, discutir com a comunidade escolar e segmentos, sobre desafios e dificuldades frente à participação e autonomia. Diante da necessidade de reflexão sobre os fundamentos teóricos e metodológicos da Gestão Democrática, para identificar os desafios e alcançar autonomia, descentralização e participação da comunidade escolar e local na Gestão Democrática, serão feitos estudos, análise de textos e atividades em grupos. Serão desenvolvidas as atividades organizadas em encontros de estudos com

Plano de Ação, recursos didáticos, vivenciando um ambiente de trabalho com ações coletivas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARY LANE HUTNER

**ORIENTADOR:** Angelo Ricardo de Souza

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A ELEIÇÃO PARA DIRETORES E A EFETIVIDADE DA GESTÃO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Gestão Escolar; Eleição de Diretores; Atribuições dos Diretores escolares

**Resumo:** Este trabalho tem a intenção de apresentar contribuições referentes a eleição para diretores e a efetividade da gestão escolar a partir de dados levantados em pesquisa bibliográfica, na implementação do Projeto de Intervenção na Escola e no Grupo de Trabalho em Rede (GTR). É objeto de investigação o procedimento de escolha dos diretores escolares utilizado no estado do Paraná – Eleição Direta e suas interferências no cotidiano da escola, no que se refere aos resultados do processo ensino aprendizagem apresentados nas avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). A intenção deste artigo é apresentar os aspectos relevantes do procedimento de escolha dos diretores escolares através da eleição no cotidiano escolar, a importância da Gestão Democrática, a escolha dos diretores escolares e o processo ensino e aprendizagem, o impacto da eleição dos diretores escolares no cotidiano da gestão escolar e o diretor escolar e os resultados do processo de ensino e aprendizagem. E por meio da coleta de dados realizada no Projeto de Intervenção, no Grupo de Trabalho em Rede e pesquisa bibliográfica proporcionar informações sobre as atribuições dos diretores escolares nas questões administrativas, pedagógicas e políticas. Esse trabalho parte do pressuposto que quando a gestão da escola é efetivamente democrática e o gestor desempenha suas funções dentro de um padrão de qualidade a escola consegue bons resultados no que se refere ao processo ensino aprendizagem.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ESSE ANO TEM ELEIÇÃO PARA DIRETOR NA ESCOLA, E AGORA?

**Palavras-chave:** Gestão Democrática

**Resumo:** O objetivo desse Caderno Temático é discutir os desafios presentes na condução do processo de eleição de diretores escolares, numa perspectiva de oportunizar para a comunidade escolar um momento efetivamente democrático que proporcione avanços no trabalho pedagógico. Em três encontros o grupo de trabalho discutirá os seguintes temas: gestão democrática, a escolha dos diretores escolares e o processo ensino e aprendizagem, o impacto da eleição dos diretores escolares no cotidiano da gestão escolar, o diretor escolar e os resultados do processo de ensino e aprendizagem e as atribuições dos diretores escolares: administrativa, pedagógica e política. Esse trabalho parte do pressuposto que quando a gestão da escola é efetivamente democrática e o gestor desempenha suas funções dentro de um padrão de qualidade a escola consegue bons resultados no que se refere ao processo ensino aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MONICA RAIMUNDO

**ORIENTADOR:** FABIO ANTONIO GABRIEL

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** planejamento pedagógico: Intervenção efetiva na promoção da práxis dos planos de trabalho

**Palavras-chave:** PPP. PTD. Planos de ação. Gestão democrática.

**Resumo:** Considerando o atual contexto que se encontra a educação, o intuito deste trabalho é oferecer, com base nas pesquisas científicas realizadas, aos professores, meios para que, aos poucos, amealhem-se conhecimentos para o enfrentamento das mais diversas situações que se apresentam hoje dentro de uma sala de aula. O teor deste trabalho visa apresentar os resultados de estudos sobre planejamento pedagógico no que tange à intervenção efetiva na promoção da práxis dos planos de trabalho, para o que se buscou orientação em vários

autores, dentre eles VASCONCELLOS, 1995; GANDIN, 2007 e FREIRE, 1996. Cujos ensinamentos norteiam a compreensão sobre planejamentos. O objetivo maior, entretanto, é identificar como são realizados os planos de trabalho, para a organização e realizações das atividades diárias dos profissionais da escola e quais os reflexos pedagógicos no ensino-aprendizagem, utilizando-se para tal as mais variadas metodologias. O interesse para a realização desse estudo surgiu quando da implementação pedagógica, nas horas atividades, nas reuniões, no contraturno, motivando, assim, a apresentação do Caderno Pedagógico, cujos conteúdos idealizam soluções para os problemas que ocorrem em sala de aula. Tendo sido os objetivos propostos realizados, verificou-se mudanças no comportamento dos profissionais, que buscaram entendimentos teóricos para a realização dos planos de trabalhos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Planejamento Pedagógico: Intervenção efetiva na promoção da práxis dos planos de trabalho

**Palavras-chave:** PPP; Planos Ação; PTD; Gestão Democrática.

**Resumo:** No intuito de enriquecer a implementação pedagógica na escola é que se realizou Caderno Pedagógico com quatro unidades didáticas. A primeira unidade versa sobre a construção, realimentação, efetivação e avaliação do Projeto Político Pedagógico. Na segunda unidade o plano de ação da direção ocupou espaço reservado para que se fale sobre gestão democrática e a implementação da participação das instâncias colegiadas. Na terceira unidade o plano de ação da equipe pedagógica abriu dialéticas sobre o verdadeiro papel do pedagogo e sua mediação no trabalho com o ensino-aprendizagem. Na quarta e última unidade o plano de trabalho docente veio para complementar o estudo sobre os planejamentos, e ele aborda com muita clareza todas os anseios dos professores em o que fazer para que o aluno se interesse pelos ensinamentos dados nas escolas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** NILZA APARECIDA CESTARI DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Maria Aparecida Zanetti

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** A DISCIPLINA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR COMO FATORES DETERMINANTES DO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM

**Palavras-chave:** PROFESSOR;ALUNO;PRÁTICA PEDAGÓGICA

**Resumo:** O objetivo deste estudo foi o de compreender como os fatores da prática pedagógica contribuem e determinam as dificuldades disciplinares no cotidiano da escola, tendo em vista a minimização dessas dificuldades. Partindo do pressuposto de que, se deseja intervir na realidade educacional, deve-se conhecer de antemão, a forma como os sujeitos que estão envolvidos nessa realidade compreendem os dilemas que vivenciam e o que concebem por (in) disciplina. Os resultados apontaram que a concepção dos alunos sobre indisciplina e outros aspectos importantes em sala de aula são significativos e refletem uma pluralidade de terminologias

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** RESENHA: (IN)DISCIPLINA: PROBLEMA DE GESTÃO DA SALA DE AULA OU ATO-ORGANIZAÇÃO DOS ALUNOS?

**Palavras-chave:** PROFESSOR;ALUNO;PRÁTICA PEDAGÓGICA

**Resumo:** A relação professor-aluno é um desafio para a educação. A falta de gestão em sala pelo professor, a desorganização no planejamento e a educação vista como um “bico”, me levaram à escolha deste tema, para que compreendamos os fatores da prática que determinam a indisciplina no cotidiano escolar. O material didático-pedagógico utilizado neste trabalho, tem como objetivo apresentar textos que auxiliem os professores no estudo e discussão do tema proposto. É composto por resenhas produzidas por um grupo de professores que abordam o mesmo tema (indisciplina). As resenhas compõem o caderno temático, dividido em três capítulos: resenha do texto (In) Disciplina: problema de gestão da sala de aula ou auto-organização dos alunos? VASCONCELOS, C. do S.; resenha do texto Livros de Ocorrência, exame e alianças: eficiência e fragilidade, Ratto, Ana Lúcia Silva; e resenha do texto. Os sentidos da (in) disciplina: regras e métodos como práticas sociais, CARVALHO, José Sérgio F.. Todos os capítulos apresentam questões para reflexões do objeto de estudo e foram disponibilizados nesse caderno questionários de

pesquisa para aplicar com os alunos. Acreditamos que o material colabore na construção de um ambiente favorável à aprendizagem, minimizando os conflitos disciplinares.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** OLIVEIRA BUENO

**ORIENTADOR:** Sandra Regina Ferreira de Oliveira

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Gestão Escolar Democrática: Um caminho para a educação de qualidade

**Palavras-chave:** Gestão Escolar; Democracia; Escola; Coletividade; Educação de Qualidade.

**Resumo:** Este artigo aborda o assunto referente à Gestão Escolar Democrática. Demonstra-se que uma Gestão Escolar, não deve ser conduzida sob os auspícios do autoritarismo, cuja prática não é mais aceitável em nossa sociedade e aponta-se para a necessidade de se valorizar e dar condições para que todos os envolvidos no cotidiano escolar participem do processo gestor. Com o envolvimento da coletividade nos assuntos pertinentes à educação, almeja-se uma educação de qualidade, que venha proporcionar ao indivíduo condições de exercer plenamente sua autonomia, Buscou-se mostrar que hoje, apesar das teorias libertadoras, muitas escolas ainda contam com pessoas que carregam resquícios de atitudes ditatoriais e que esta forma de agir não favorece em nada o processo de ensino e aprendizagem de professores e alunos. Tal aspecto evidenciou-se nos dados coletados via instrumento de pesquisa cujos resultados aponta para a falta de diálogo, de comunicação e a não valorização dos profissionais em vários setores da administração escolar. Por outro lado, avanços podem ser identificados quanto à gestão democrática nas escolas. Neste artigo aborda-se sobre a evolução da democratização nas escolas do nosso país. Pretende-se incentivar os envolvidos para refletirem sobre a necessidade de se implementar uma Gestão Escolar mais democrática onde todos participem de forma ativa.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão escolar Democrática: Um Caminho para a Educação de Qualidade

**Palavras-chave:** Gestão Coletiva; qualidade de ensino; comunidade escolar; transformação social; educação eficaz.

**Resumo:** Este material didático trata da Gestão Escolar Democrática, como sendo um objeto da melhoria na qualidade de ensino nas escolas públicas, ele preceitua que deve-se buscar constantemente respostas aos desafios da atualidade, provocação estas que impedem uma prática de educação eficaz aos alunos. E a educação é o instrumento que traz luz a estas indagações. O referido Caderno Temático pauta-se na afirmação de que as escolas devem estar preparadas para responder aos desafios rotineiros os quais pedem mudanças radicais na forma de agir dos envolvidos com a educação. Ele levanta também a hipótese de que o grande desafio é encontrar meios que proporcione à escola efetivar a Gestão Democrática e assim proporcionar ao aluno uma preparação adequada. O caminho mostrado é o envolvimento da comunidade escolar nos assuntos pertinentes à educação, mas para isso, é necessário que haja conhecimento e competência técnica aliada ao compromisso político da transformação social. Assim, este material pugna por transformações que proporcione aos professores e gestores, prerrogativas instrumentais necessárias para que estes possam propor um enfrentamento aos obstáculos desafiadores da Gestão Democrática nas escolas pública, tratando de assuntos como a busca de avanços para que se efetive a Gestão Coletiva através de uma participação mais comprometida com os processos pedagógicos. Para que isso se torne realizável, deve-se entender que a figura do Gestor Escolar é de suma importância neste processo, pois ele é o grande articulador e responsável pelo desenvolvimento desta ação colegiada no estabelecimento em que atua.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ORDALIA DE FATIMA DIAS

**ORIENTADOR:** Celso Davi Aoki

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** O PAPEL DO GESTOR ESCOLAR NA EMANCIPAÇÃO DO ALUNO DO E. MÉDIO

**Palavras-chave:** Ensino Médio; Gestão Democrática; Projeto Político Pedagógico; Mundo do Trabalho.

**Resumo:** Essa pesquisa, objetiva demonstrar que, a educação, em seu sentido restrito, desempenha a função primordial de formar indivíduos autônomos, participativos, ativos, favorecendo a sua emancipação e sua inserção no mundo do trabalho, bem como a importância do gestor escolar e da educação, em proporcionar oportunidades que auxiliem os estudantes em sua percepção de mundo. O estudante deve estar apto a refletir sobre suas necessidades e identificar a escola como uma instituição capaz de proporcionar novas formas de relacionamento e interação que o conduzam a alcançar seus objetivos pessoais. Para o desenvolvimento da pesquisa foi utilizado o trabalho de pesquisa bibliográfica, entrevista, oficinas e palestras com profissionais para esclarecer dúvidas que afligem os estudantes. Diante das indecisões que assombram os jovens, em relação as suas perspectivas de futuro principalmente os problemas relacionados à sua inserção no mundo do trabalho. Cabe a escola e ao gestor o papel de tentar auxiliar procurando esclarecer, quando possível, dúvidas que possam surgir durante todo o processo educacional. Através deste trabalho foi possível detectar que nossa região é muito pobre em relação às oportunidades que são apresentadas para o jovem de nosso município em relação a sua inserção no mundo do trabalho e cabe a educação o papel de buscar alternativas para solucionar este problema.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A escola como instrumento de emancipação do aluno: um estudo sobre seu papel.

**Palavras-chave:** Ensino Médio. Gestão Democrática. Projeto Político Pedagógico. Mundo do Trabalho.

**Resumo:** O papel do gestor na emancipação do aluno do Ensino Médio é um tema que precisa ser discutido na sociedade contemporânea, considerando a necessidade do jovem prosseguir seus estudos. Diante desta necessidade propusemos o seguinte problema da pesquisa: Qual o papel do gestor e de sua equipe, no direcionamento do concluinte do ensino médio, quanto à sua



realidade a escolha de um curso superior na continuidade de seus estudos? Com o objetivo de avaliar o papel da escola no direcionamento do jovem egresso do Ensino Médio. Com o intuito de atingi-lo desenvolveremos ações tendo o envolvimento de gestores, pedagogos, professores e alunos da referida etapa da educação básica. Com o intuito de fundamentar tal reflexão, elaboramos a presente unidade didática, assim organizada: 1. “Do papel social da educação no ensino médio”, na qual promovemos que a educação é primordial ao indivíduo, fazendo com que possa ser um diferencial entre ele e os outros. 2. “Contribuições da história da educação escolar e das políticas públicas de Ensino Médio no Brasil e no Paraná” apresenta uma dualidade estrutural desde 1932, quando as alternativas de formação exclusiva para o mundo do trabalho no nível técnico seguido pelo secundário superior comercial e agrícola. 3 A responsabilidade pedagógica do gestor escolar na construção do conhecimento do aluno do Ensino Médio promove discussão na participação do gestor enquanto colaborador e articulador do processo de emancipação do aluno do Ensino Médio, bem como de toda a Educação Básica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** OSVAIR TENFEN

**ORIENTADOR:** Maria Aparecida Zanetti

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A INDISCIPLINA DOS ALUNOS DA 5ª SÉRIE: O que há de errado aí?

**Palavras-chave:** Escola, Indisciplina, Trabalho pedagógico

**Resumo:** A indisciplina escolar é um problema que ocorre em muitas escolas, e por isso a questão é muito séria e exige reflexão por parte de educadores e pais. Partindo desta constatação, a escola deve ter clareza e discernimento na condução do trabalho pedagógico para garantir a elaboração de objetivos a serem alcançados tanto com relação ao professor quanto ao aluno. No entanto, gestor, equipe pedagógica e educador, devem saber organizar-se para explicitarem as diferenças entre as posturas, clarearem conflitos e articularem ações, de modo que não se perca de vista a riqueza da divergência e da diferença. Diante disso, o presente trabalho buscou apresentar algumas

questões pertinentes ao tema, na intenção de esclarecer sobre o problema e promover a conscientização e a responsabilidade no contexto escolar, a fim de buscar e/ou amenizar este problema que está, na maioria das vezes, acontecendo nas escolas de forma silenciosa e prejudicial a todos. Após a revisão da literatura especializada e produção de material didático pedagógico, a metodologia utilizada foi a pesquisa de campo, com aplicação de um questionário semi-estruturado para um grupo de alunos que participaram do projeto de intervenção proposto. Os resultados indicam que a indisciplina é um desafio a ser enfrentado por todos os profissionais da educação e pela sociedade em geral, sendo que enquanto não for praticada e vivenciada por meio de metodologias inovadoras e currículos flexíveis que venham atender às especificidades dos educandos, não se obterão os resultados necessários a prática educativa.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** (In)disciplina

**Palavras-chave:** Indisciplina, comportamento, repetente, regras e limites

**Resumo:** A indisciplina escolar é hoje dentre as que mais ganham relevância nas preocupações dos professores, e que muitas vezes interfere no trabalho pedagógico e no resultado do aproveitamento escolar. Problemas que certamente também estão presentes em muitas outras escolas. O material didático-pedagógico tem como principal objetivo apresentar textos que auxiliam professores no estudo e discussão da temática proposta. Composto por três resenhas produzidas por um grupo de três professores que abordam o mesmo tema (indisciplina). As resenhas compõem o caderno temático, dividido em três capítulos: o primeiro, resenha do texto (In) Disciplina: problema de gestão da sala de aula ou auto-organização dos alunos? VASCONCELOS, C. do S.; o segundo, resenha do texto Livros de Ocorrência, exame e alianças: eficiência e fragilidade, Ratto, Ana Lúcia Silva; e o terceiro, resenha do texto Os sentidos da (in) disciplina: regras e métodos como práticas sociais, CARVALHO, José Sérgio F.. Todos os capítulos apresentam questões para reflexões do objeto de estudo. Também foram disponibilizados nesse caderno, anexos dos questionários de pesquisa, previsto no projeto, para aplicar nos alunos. Acreditamos que o

material possa colaborar na construção de um ambiente favorável à aprendizagem, minimizando os conflitos disciplinares.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** OSVALDO BELO BRAGA

**ORIENTADOR:** Carmen Celia Barradas Correia Bastos

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** GESTÃO DEMOCRÁTICA: Realidade ou Utopia?

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Escola; Participação

**Resumo:** Predominantemente institucionalizada, a prática democrática na tomada de decisões atualmente está longe ser incorporada à nossa realidade, principalmente pela condição histórica e cultural imposta à classe trabalhadora da não participação. Apesar da incipiente participação do sujeito nas decisões de interesse coletivo, as democracias mundo afora tenta suprir esta lacuna dentro de seus sistemas estabelecendo através de normas legais, canais de participação indireta mediante a criação e instituição de órgãos coletivos. Seguindo esta tendência, a Assembleia Nacional Constituinte de 1988 introduziu como princípio constitucional, a gestão democrática do ensino público nacional, porém, o que se nota é que de fato, os colegiados raramente participam da gestão efetiva da gestão escolar. Assim, as razões da não incorporação da gestão democrática à prática social, foram objeto de acaloradas discussões em todo o desenvolvimento do presente trabalho, especialmente durante a fase de implementação nas escolas, onde restou demonstrado que o exercício da democracia na escola deve ocorrer tanto nas ações cotidianas, quanto na construção dos documentos que norteiam a prática pedagógica, uma vez que quando há participação há envolvimento, e do mesmo modo quando se oportuniza refletir e decidir sobre as práticas desenvolvidas na escola haverá um compromisso maior de todos os envolvidos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA: Realidade ou Utopia

**Palavras-chave:** Gestão democrática; Democracia; Estado Democrático de Direito; Projeto-Político-Pedagógico.

**Resumo:** Revisão teórica sobre a matéria Gestão Escolar analisada sob a égide do Estado Democrático de Direito estabelecido preambularmente da CF/88 combinado com o artigo 206 inciso VI que institui a gestão democrática como um dos princípios do ensino público no Brasil. O princípio democrático na gestão tem como objeto romper com a estrutura hierarquizante e autoritária que ainda permanece, mesmo que de forma velada, permeando as relações de autoridade e poder no interior das escolas brasileiras. A ausência da participação coletiva no processo decisório na gestão de uma escola prenuncia a prática autoritária de seus dirigentes, que embora tenha a escola, formalmente perfeitos seus canais de participação coletiva – Conselho Escolar, APMF, Grêmio Estudantil – não pode ser considerada uma escola democrática. Neste contexto, à luz de acurada revisão bibliográfica sobre o tema, propõe-se ampla discussão com a equipe diretiva, professores, pedagogos e funcionários sobre o modelo de gestão em prática na escola. Encerrada esta fase, será realizada com o grupo uma análise dos regimentos e regulamentos dos órgãos colegiados da escola com vistas a identificar os princípios democráticos neles inseridos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** PEDRO ROGERIO DE PAIVA

**ORIENTADOR:** Graciete Tozetto Goes

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** O DIRETOR DA ESCOLA PÚBLICA E A GESTÃO DEMOCRÁTICA  
LIMITES E POSSIBILIDADES NO CONTEXTO DO ENSINO PÚBLICO

**Palavras-chave:** gestão democrática, participação, autonomia

**Resumo:** Durante a experiência na direção de Escola em Ponta Grossa, sempre houve discussão entre os diversos segmentos sobre a importância da gestão democrática. Porém, por vezes fica um vácuo em termos do que fazer para concretizar de maneira satisfatória as ações desta mesma gestão dita democrática. Os principais objetivos deste estudo foram questionar as ações no interior da escola para buscar possíveis soluções que possam oferecer subsídios

ao diretor e comunidade escolar, de métodos e formas para minorar os questionamentos e conflitos e seus reflexos, de maneira mais clara e objetiva, sem tirar a autonomia do Diretor, e ao mesmo tempo proporcionar-lhes meios de fazer de forma democrática a gestão no ambiente escolar. Para tanto, foram realizados encontros e entrevistas com os diversos segmentos da escola para traçar um perfil do atual contexto da política educacional. Ao analisar os questionários e entrevistas dos diversos segmentos da escola identificamos alternativas de administração, envolvendo o diretor e a comunidade escolar de outras formas de gestão democrática, de forma a atender os segmentos representativos da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O DIRETOR DA ESCOLA PÚBLICA E A GESTÃO DEMOCRÁTICA LIMITES E POSSIBILIDADES NO CONTEXTO DO ENSINO PÚBLICO

**Palavras-chave:** Gestão democrática, Diretor, administração Pública.

**Resumo:** Durante a experiência na direção de Escola em Ponta Grossa, sempre houve discussão entre os diversos segmentos sobre a importância da gestão democrática. Porém, por vezes ficava-se um vácuo em termos do que fazer para concretizar de maneira satisfatória as ações desta mesma gestão dita democrática. Os principais objetivos deste Projeto são questionar as Políticas Públicas e ações no interior da escola para buscar possíveis soluções que possam dar subsídios ao diretor e comunidade escolar, de métodos e formas para minorar estes questionamentos e conflitos e seus reflexos, de maneira mais clara e objetiva, sem tirar a autonomia do Diretor, e ao mesmo tempo proporcionar-lhes meios de fazer de forma democrática a gestão no ambiente escolar. Para tanto, serão realizados encontros e entrevistas com os diversos segmentos da escola para traçar um perfil do atual contexto da política educacional. Pretende-se Revisar, Questionar, Analisar, Discutir com questionários e entrevistas os diversos segmentos da escola de implementação do projeto. Subsidiando desta forma as conclusões do projeto. Espera-se ao final da implementação do projeto, haja subsídios que dêem possíveis alternativas de administração ao diretor e a comunidade escolar outras maneiras de gestão democrática, que atenda a maioria dos segmentos representativos da escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** RITA DE CASSIA CORDEIRO AUGUSTO

**ORIENTADOR:** Clarice Schneider Linhares

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** A concepção da Gestão Escolar na perspectiva das relações democráticas e suas contribuições na construção de uma escola melhor

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Participação; Diálogo.

**Resumo:** Este artigo coloca em discussão os possíveis avanços na construção de uma organização escolar pautada na democratização das relações escolares e na mobilização dos sujeitos concretos, para uma ação conjunta pela emancipação humana e social. Assim, sustenta-se na concepção que inspira a convivência humana a ser mediada por uma “veia democrática”, que precisa ser estimulada nos meios escolares através do exercício coletivo da participação, para que se possa avançar para o alargamento das relações da vida em sociedade, e ser valorizada como prática política e pedagógica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A concepção da Gestão Escolar na perspectiva das relações democráticas e suas contribuições na construção de uma escola melhor

**Palavras-chave:** democracia, participação, diálogo

**Resumo:** A compreensão do papel do gestor como legítimo representante do poder público na coordenação geral da instituição e a democratização das relações, na perspectiva da construção de uma cultura democrática no interior da escola. Fortalecer o papel do gestor democrático como legítimo representante da comunidade escolar, ampliando a participação direta dos sujeitos nela envolvidos. A implementação ocorrerá nas dependências do Colégio Estadual Professor Agostinho Pereira de Pato Branco, sendo ofertado aos 89 diretores da rede estadual de ensino do Núcleo Regional de Educação do município de Pato Branco. Será desenvolvido em quatro encontros de quatro horas no decorrer do segundo semestre do corrente ano, sendo expedida certificação de 16 horas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROQUE JUNGBLUTH

**ORIENTADOR:** Jorge Carlos Correa Guerra

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** O PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO COMO FERRAMENTA CAPAZ DE MODIFICAR PARA MELHOR A ESCOLA PÚBLICA

**Palavras-chave:** Planejamento; Planejamento Participativo; PDE; Escola Pública

**Resumo:** O presente artigo investiga se o planejamento participativo é uma ferramenta capaz de modificar para melhor os índices da escola pública. Para tanto, investiga, a partir de autores consagrados a concepção de planejamento e os níveis de planejamento presentes na escola; analisa, ainda, a conceituação de planejamento participativo e os principais resultados advindos de sua implementação. O ponto de partida é uma pesquisa realizada na comunidade escolar do Colégio Estadual Herbert de Souza sobre a compreensão da comunidade sobre planejamento e sua relação com o trabalho coletivo. Por fim, analisa a implementação do projeto de intervenção – Projeto PDE/2010 - e os resultados obtidos deste. Em síntese, os principais resultados obtidos são a percepção de que planejamento organiza o trabalho, antecipa o futuro e que é possível intervir na realidade e transformá-la.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE

**Palavras-chave:** Escola pública de qualidade; gestão democrática, participação, planejamento participativo

**Resumo:** Os temas desenvolvidos no presente trabalho foram escolhidos com a finalidade de responder a pergunta: o planejamento participativo é uma ferramenta eficiente para a construção de uma escola pública de qualidade? Ou seja, o envolvimento de todos num projeto coletivo melhora os índices educacionais? Para alcançar este intento, serão objeto de estudo: os princípios e fundamentos da gestão democrática, relacionando o conteúdo com os conceitos de poder, conflito, diálogo e autonomia; análise sobre as instâncias

colegiadas e da equipe diretiva, articulando-os com o objetivo da escola. Por fim, será feita uma abordagem sobre o planejamento participativo e sua utilização na escola pública com vistas ao que se espera. Não pretende-se esgotar os temas, apenas abordá-lo sob o ponto de vista conceitual, a fim de implementar o planejamento participativo na escola. Por fim, o presente trabalho estudará o planejamento participativo. O tema será analisado na perspectiva de se criar uma cultura de planejamento na escola. Pretende-se superar a prática na qual este serviço se transformou numa atividade meramente burocrática. Nesse sentido, espera-se que o presente trabalho contribua na percepção do planejamento como uma ferramenta capaz de gerar mudanças profundas na forma de fazer educação; que seja percebido como necessidade de mudança. Assim, que o planejar seja incorporado à prática dos profissionais da educação como uma ferramenta importante na construção da escola pública de qualidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROSALBA JULIANA POLETTI SABADIN

**ORIENTADOR:** Ana Paula Dezoti

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** A VIVÊNCIA DO ADOLESCENTE FRENTE ÀS MUDANÇAS NA SUA SEXUALIDADE

**Palavras-chave:** adolescentes; sexualidade; gravidez

**Resumo:** O estudo sobre sexualidade, justifica este trabalho, devido ao fato de fortalecer a escola no desenvolvimento de uma ação crítica, reflexiva e educativa, respeitando os valores, crenças e a cultura dos adolescentes; também prepara o professor para responder as solicitações dos adolescentes, corrigindo as informações inadequadas sobre sexualidade, que recebem da mídia, de colegas e da família, sendo que estas informações, muitas vezes geram curiosidade, fantasia e medos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A vivência do adolescente frente às mudanças na sua sexualidade

**Palavras-chave:** adolescente, gravidez, DSTs



**Resumo:** RESUMO Este trabalho apresenta os elementos que constituem as atividades a serem aplicadas e que podendo a vir modificar o comportamento e as atitudes dos alunos que, mesmo com todas as informações, ainda não conseguem evitar a gravidez precoce, como também às doenças Sexualmente transmissíveis e a promiscuidade sexual na adolescência. O estudo sobre sexualidade, deve fortalecer a escola no desenvolvimento de uma ação crítica, reflexiva e educativa, respeitando os valores, crenças e a cultura dos adolescentes; também preparar os professores para responderem as solicitações dos adolescentes, corrigindo as informações inadequadas sobre sexualidade, que recebem da mídia, de colegas, familiares.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROSANGELA APARECIDA MORENO

**ORIENTADOR:** Edmilson Lenardao

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** OS DESAFIOS DA INSERÇÃO DA TECNOLOGIA NO TRABALHO  
**DOCENTE:** Uma proposta interdisciplinar para o uso da internet

**Palavras-chave:** Tecnologias Educacionais, internet, Formação Continuada de Professores

**Resumo:** No contexto da sociedade da informação e revolução do conhecimento não se deve deixar de lado transformações tecnológicas que proporcionaram novas tendências, novas tecnologias e novas culturas que mudaram a sociedade em geral. Da mesma forma se deve pensar a educação, pois a Internet é um novo espaço, por meio do qual pode ocorrer interação, comunicação e aprendizagem. Porém, a pergunta que permeou esta investigação foi: É possível, por meio da formação continuada, integrar as novas tecnologias de informação e comunicação e a informática educativa para que os professores utilizem a internet como ferramenta pedagógica. O objetivo deste trabalho foi desenvolver um curso de capacitação docente que possibilitasse ao professor do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental utilizar a internet como ferramenta pedagógica. Percebeu-se que a formação funcionou como uma oportunidade de

utilizar as novas tecnologias, como espaço de comunicação, interação e como ferramenta que propicia novas possibilidades ao fazer docente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** OS DESAFIOS DA INSERÇÃO DAS TECNOLOGIAS NO TRABALHO DOCENTE:

UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR para o uso da internet

**Palavras-chave:** Tecnologias da informação. Curso de capacitação. Professores. Internet.

**Resumo:** A internet significa no contexto em que vivemos uma poderosa ferramenta de Informação e Comunicação, que está presente no cotidiano das pessoas. Não se trata de uma simples ferramenta, mas de uma nova forma de se comunicar, de enviar e receber dados, de se informar e de manter contato com o mundo. Entretanto, tal ferramenta ainda não foi apropriada pelos educadores em seus vários níveis. Com base neste contexto, o presente projeto tem como objetivo principal desenvolver um curso de formação continuada de professores com vistas ao uso internet de forma crítica, possibilitando o enriquecimento do trabalho do professor e conseqüentemente a aprendizagem dos alunos. Espera-se que este estudo possa contribuir para uma melhor utilização da internet em sala de aula e possa ser integrada no processo de ensino e aprendizagem de forma crítica, podendo contribuir para a formação de cidadãos capazes de lidar com as informações e as transformarem em conhecimento.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROSEMARY AUGUSTA BOTTI

**ORIENTADOR:** REJANE CHRISTINE DE BARROS PALMA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A Construção de Espaços Sociocooperativos na Escola

**Palavras-chave:** Regras, Jogos, Cooperação, Sociedade, Escola

**Resumo:** Este artigo relata as experiências ocorridas no desenvolvimento da proposta de intervenção exigida como parte do Curso PDE da Universidade

Estadual de Londrina e SEED, no ano de 2011, no Colégio Estadual Olavo Bilac, no município de Ibiporã. A proposta teve como objetivo o estudo acerca da compreensão do processo formativo das regras de convivência no desenvolvimento das relações que envolvem os indivíduos que estão na escola a fim de auxiliar os estudantes da 7ª série na compreensão das mesmas e na organização dos espaços escolares através de jogos em grupo. Este trabalho é de abordagem qualitativa, realizado por meio da pesquisa-ação. Como resultado pretende-se contribuir na reflexão sobre a relevância das regras e melhorar a convivência no ambiente escolar. As reflexões desenvolvidas neste trabalho objetivam, portanto, conscientizar os professores e alunos quanto à necessidade da cooperação e da compreensão das normas e regras.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Construção de Espaços Sociocooperativos na Escola

**Palavras-chave:** disciplina; Jogos em Grupo; Espaços Sociocooperativos.

**Resumo:** O material didático proposto auxiliará o professor na elaboração e execução do fazer pedagógico. A questão da indisciplina pode ser um jeito de os alunos expressarem que a sociedade mudou e que, hoje, as interações não funcionam mais como o esperado, por isso, é necessário que o aluno tenha experiência de vida social para aprender a viver em grupo, compreender a necessidade das regras e do respeito ao outro. Através de jogos em grupo, trechos de filmes, leituras e discussões de textos abordaremos o tema indisciplina e a construção de espaços sociocooperativos proporcionando análises e reflexões sobre a importância da cooperação, do respeito mútuo para o bem estar de todos como algo que organiza as relações e auxilia a convivência tanto na escola quanto na sociedade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROSEMARY DE CARVALHO SEBASTIAO

**ORIENTADOR:** Sandra Suely Soares Bergonsi

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** Refletindo: - A participação da comunidade escolar na APMF e a gestão democrática.

**Palavras-chave:** APMF. Comunidade. Participação. Gestão Democrática.

**Resumo:** O objetivo deste artigo é discutir o conceito de Gestão Democrática e a importância da participação da comunidade escolar no trabalho da Associação de Pais, Mestres e Funcionários – APMF, com estrutura e funcionamento geridos nos moldes democráticos e participativos. Para tanto foi realizado um estudo de caso, conforme Yin (2005), utilizando como instrumento de coleta de dados um questionário com questões fechadas e abertas, que foi aplicado a pais, professores e funcionários de uma escola estadual, de Curitiba-Paraná, no ano de 2011. Com o intuito de ampliar as informações, criou-se um grupo de trabalho em rede na plataforma Moodle, promovendo fóruns de discussões com os professores inscritos referentes à temática. A análise dos dados fundamentou-se no referencial teórico de Libâneo (2004), Dourado (2008), Paro (2004) e Claro (2008), que discutem sobre a Gestão Democrática e a participação da comunidade escolar nas decisões. Conclui-se que para a participação da comunidade escolar nas atividades da APMF é necessário que seus membros tenham conhecimento desta instância colegiada, seu estatuto, suas legislações, seus financiamentos. Somente assim seria possível motivar e envolver a comunidade escolar de modo participativo na APMF da escola de seus filhos com vistas à construção da Gestão Democrática. Entende-se, assim, que a APMF pode sim contribuir com a democratização da gestão escolar com a efetiva participação da comunidade escolar, porém deve-se estar atento que a participação é um processo em construção na escola pública. Ainda hoje, como se pode observar neste estudo, a escola está aprendendo a se organizar coletivamente e a se expressar democraticamente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** APMF: Instância colegiada de Gestão Democrática ou Unidade Executora.

**Palavras-chave:** APMF. Associações. Comunidade. Participação. Gestão Democrática

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo conscientizar pais, professores e funcionários sobre a importância das APMFs (Associações de Pais, Mestres e

Funcionários), devido ao princípio básico historicamente determinado para a formação dessas instituições, e da participação da comunidade escolar. A APMF contribui com a Gestão Democrática da escola, envolvendo a comunidade e garantindo a participação dos pais na vida escolar de seus filhos. É importante também a contribuição da APMF nas necessidades do coletivo escolar, como tentativa de garantir a melhoria da qualidade na organização do trabalho pedagógico e a democratização da gestão escolar. Tendo como propósito a apresentação do estudo de caso, com coleta de dados selecionados, envolvendo a opinião da comunidade escolar a respeito de temas como: Unidade Executora, APMF, Gestão Democrática, Legislação e verbas utilizadas pela APMF, há neste texto a hipótese de que a maior parte da comunidade escolar desconhece a história, bem como a atuação das APMFs do estado do Paraná. A história da educação paranaense demonstra que o caminho percorrido pelas associações foi se modificando e aperfeiçoando. Durante o percurso, a APMF recebeu várias denominações até chegar ao que é hoje: Associação de Pais, Mestres e Funcionários.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** RUTHI MARA TRENTIN MORAES

**ORIENTADOR:** MARIELDA FERREIRA PRYJMA

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** O COTIDIANO DO GESTOR NA ESCOLA PÚBLICA

**Palavras-chave:** Cidadania; público alvo; gestão escolar; resultados.

**Resumo:** A presente produção visou dar condições de atualização e aprofundamento de conhecimentos do seu público-alvo, permitindo uma reflexão teórica sobre a prática e a viabilização de mudanças positivas. Seu tema central investiu na relação existente entre as atribuições do gestor escolar e a prática cotidiana da gestão na escola pública. Buscou-se também envolver a comunidade neste projeto, com o objetivo de delinear um caminho que assegure, coletivamente, o sucesso do processo educacional. Os resultados indicaram que: é neste contexto que o gestor necessita ter uma visão global e holística da instituição para assegurar que a gestão se efetive com qualidade: ele não deve

se ater apenas a uma área específica de atuação, mas deve ampliá-la para todos os setores da escola; e, como um líder cooperativo, deverá ainda articular a adesão e a participação de todos os segmentos da escola, administrando as aspirações, desejos e expectativas da comunidade escolar em prol de objetivos comuns. Por fim, o estudo indica que para a ação do gestor atender aos novos anseios sociais, numa perspectiva democrática e compartilhada, este deve assumir um papel atualizado no sentido de mediar, direcionar e liderar os profissionais da instituição da educação pública.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Cotidiano do Gestor na Escola Pública

**Palavras-chave:** gestão escolar; ensino-aprendizagem; integração; democrática; desafios.

**Resumo:** Este artigo, buscando adequar-se aos novos padrões de gestão exigidos na atualidade, discute a importância e a necessidade do gestor atuar de forma integrada no cotidiano da escola pública. Inicia apresentando o contexto educacional e indica que a cada ano a educação tem se tornado mais complexa diante da grande aceleração das informações e que esta requer cuidados especiais na maneira como esta se organiza e funciona. Em seguida, analisa que frente aos problemas educacionais e sociais se faz necessário, durante o período de gestão, rever constantemente todas as ações que a escola promove, o modo como as pessoas nela se relacionam, o como está se envolvendo com a comunidade para melhor delinear um caminho que assegure o processo educacional. E finaliza argumentando que: é neste contexto que o gestor necessita ter uma visão global e holística da instituição, não podendo ater-se apenas a uma área específica; deve atuar como articulador de demandas e soluções em todas as áreas, como um líder cooperativo, que consegue articular a adesão e a participação de todos os segmentos da escola, aglutinando as aspirações, desejos e expectativas da comunidade escolar em prol de objetivos comuns para garantir o sucesso do processo ensino-aprendizagem; indica que para a sua ação atender aos novos anseios sociais, numa perspectiva democrática e compartilhada, este deve assumir um novo papel do gestor no sentido de mediar, direcionar e liderar os profissionais da instituição da educação pública.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SANDRA RAMOS PRATES

**ORIENTADOR:** Isabel Cristina Ferreira

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** O trabalho pedagógico da Escola: desafios para sua organização coletiva e articulada.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas; neoliberal; gestão democrática; planejamento.

**Resumo:** Este artigo tem como proposta relatar o processo vivenciado no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/2010, desenvolvido como formação continuada aos Professores da Rede Pública de Ensino Fundamental e Médio do Estado do Paraná. O objetivo do texto é apresentar um breve estudo sobre as Políticas Educacionais de 1990 e seus impactos na educação brasileira, o papel do pedagogo e as mudanças na Legislação Brasileira, assim como a gestão democrática e a sua contribuição para organização do trabalho pedagógico escolar e a importância do planejamento coletivo na elaboração do Plano de Ação da equipe pedagógica. Também faz um relato da intervenção pedagógica, realizada com a direção e equipe pedagógica do Colégio Estadual Professor Bento Munhoz da Rocha Neto – EFMP do Município de Paranaíba.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O trabalho pedagógico da Escola: desafios para sua organização coletiva e articulada

**Palavras-chave:** Políticas públicas; neoliberal; globalização

**Resumo:** Essa produção é resultado de estudos do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE – desenvolvido como formação continuada aos Professores da Rede Pública do Ensino Fundamental e Médio do Estado do Paraná. É um material didático produzido no formato de Unidade Didática, elaborado no primeiro semestre de 2011. Tem como objeto de estudo a organização do trabalho pedagógico da escola, e como título “O trabalho pedagógico da Escola: desafios para sua organização coletiva e articulada”. A

finalidade é proporcionar uma breve reflexão e fundamentar teórico-metodologicamente o Projeto de Intervenção Pedagógica a ser desenvolvido no segundo semestre de 2011. A opção pelo tema se deve à necessidade de compreender que as políticas públicas na década de 1990 promoveram reformas na educação, elaboradas por influências econômicas, sociais e políticas no âmbito do projeto neoliberal e do processo de globalização. Tendo em vista que a escola é uma instituição educacional, inserida num sistema de economia capitalista, onde se desenvolvem e se manifestam tensões e forças nas relações de poder, é imprescindível que seus gestores compreendam esses mecanismos que, seguramente atingem a organização do trabalho pedagógico. Assim sendo, é apresentado um texto que aborda a referida temática, o qual servirá de base para mediar o estudo, agregando-se a este, indicações de leituras complementares, vídeos com entrevistas, bem como atividades, com o propósito de propiciar análises, discussões e reflexões

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SILVANA SILVA MIALSKI E OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Vinicius Furlan

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Evasão Escolar: um desafio para a gestão da escola pública

**Palavras-chave:** Evasão Escolar; Gestão Democrática; Ações Pedagógicas.

**Resumo:** A evasão escolar é uma realidade da educação, e deve ser uma preocupação social de todos, pois reflete na sociedade e eleva o índice de marginalização, desemprego, subemprego, pobreza e desigualdades sociais. Diante deste contexto e por uma concepção democrática da escola que garante o direito da criança e do adolescente ao acesso e a permanência na escola é que se pretende focar a pesquisa. Por meio de referencial bibliográfico sobre as políticas públicas brasileiras, legislação vigente e a gestão democrática e participativa na educação é que se fundamenta o presente artigo. Voltado para toda a comunidade escolar tem como objetivos a serem atingidos: identificar as causas da evasão escolar para estabelecer estratégias de prevenção e superação do problema na escola; repensar as ações do Programa FICA Comigo



e sua eficácia na escola; identificar a função que cada segmento da comunidade escolar tem no processo de prevenção e combate a evasão escolar; e rever práticas metodológicas que possam estar interferindo na motivação de aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Evasão escolar: um desafio para a gestão da escola pública

**Palavras-chave:** Evasão Escolar; Gestão Democrática; Ações Pedagógicas.

**Resumo:** A evasão escolar é uma realidade da educação nos dias de hoje, e deve ser uma preocupação social de todos, pois reflete na sociedade elevando o índice de marginalização, desemprego, subemprego, pobreza e desigualdades sociais. Diante deste contexto e por uma concepção democrática da escola que garante o direito da criança e do adolescente o acesso e permanência na escola é que se pretende focar a pesquisa. Por meio de referencial bibliográfico sobre as políticas públicas brasileiras, legislação vigente e a gestão democrática e participativa na educação é que se fundamenta o presente material didático. Voltado para toda a comunidade escolar tem como objetivos a serem atingidos: identificar as causas da evasão escolar para estabelecer estratégias de prevenção e superação do problema na escola; repensar as ações do Programa FICA Comigo e sua eficácia na escola; identificar a função que cada segmento da comunidade escolar tem no processo de prevenção e combate a evasão escolar; e rever práticas metodológicas que possam estar interferindo na motivação de aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SIMONE GARCEZ GRECCO

**ORIENTADOR:** Joceli de Fatima Arruda Sousa

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Supervisionar ou Construir Coletivamente um Projeto Educativo Emancipatório – Qual é o papel do pedagogo?

**Palavras-chave:** Educação. Supervisão. Pedagogo. Emancipação.

**Resumo:** O objetivo do trabalho é analisar, questionar, refletir e buscar alternativas sobre o papel do pedagogo na Escola Pública, buscando pistas para a melhoria da atuação deste profissional em nossas escolas a fim de torná-la uma prática educativa emancipatória. Foi oportunizado um grupo de estudos que analisou as diversas facetas da gestão escolar e o papel desempenhado pelo pedagogo na escola, esclarecendo que este profissional está longe de concretizar suas reais funções. Culminando na construção de uma gestão democrática, ou seja, levando o grupo a concluir que esta seria a solução mais acertada pra a Escola Pública Paranaense.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Supervisionar ou Construir Coletivamente um Projeto Educativo Emancipatório – Qual é o papel do pedagogo?

**Palavras-chave:** Educação. Supervisão. Pedagogo. Emancipação.

**Resumo:** Esse trabalho visa questionar o papel do pedagogo na escola pública, ao mesmo tempo buscar pistas para a melhoria da sua atuação em nossas escolas cujo o objetivo é tornar sua atuação uma prática educativa emancipatória. O estudo em questão visa questionar a prática desse profissional, mostrar que essa prática não se contextualiza e, ao contrário, se esfacela no seu todo, criando a sensação de que não existe concretização de um trabalho pedagógico que faça da escola pública um dos mecanismos de superação da sociedade capitalista, em busca de uma sociedade igualitária. A intenção é possibilitar ao pedagogo analisar o seu trabalho com vistas a avançar na sua prática cotidiana na escola pública. Pretende o trabalho demonstrar o quanto o trabalho na escola é fragmentado e, portanto, levando a uma ação pedagógica conservadora e reprodutora da sociedade de classes. Por isso a análise da função do pedagogo se faz pertinente, para que possamos analisar e/ou buscar caminhos que nos possibilitem ações que coadunem com a realidade vigente, buscando diminuir as contradições existentes. Para isso precisamos analisar as contradições inerentes ao interior das escolas reproduzidas pelos pedagogos, pelos professores e pelos diretores. Coloca-se que a análise no interior das escolas é premente para que o trabalho pedagógico se concretize visando superar a fragmentação das atividades do pedagogo e, assim, propondo uma

ação profissional que efetive, nas escolas, um ato pedagógico direcionado para a superação dessa fragmentação pedagógica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SIMONE HERRERA NATAL

**ORIENTADOR:** LUCI INES BASSETTO

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** Promoção do Exercício da Cidadania: capacitando os membros do grêmio estudantil em habilidades de liderança

**Palavras-chave:** Autonomia; Grêmio Estudantil; Liderança; Participação; Reflexão.

**Resumo:** Diante da falta de ações que contribuem para a participação do grêmio na escola, e o pouco envolvimento dos alunos no planejamento destas, este artigo relata a experiência referente à capacitação realizada com os membros do grêmio estudantil e seis representantes de turmas, em um colégio estadual na região de Curitiba. O trabalho teve por objetivo refletir e repensar a representatividade do grêmio estudantil, proporcionando reflexões críticas acerca da importância da participação coletiva em um processo democrático na escola. A metodologia utilizada caracterizou-se por um trabalho coletivo e integrado, envolvendo os participantes do Grêmio Estudantil da referida escola, por meio de oficinas e workshop, em que as discussões e reflexões sobre valores de igualdade, humanidade, responsabilidade, solidariedade e justiça social foram o eixo para sustentar o papel desse colegiado. O trabalho avançou com estímulo à liderança e habilidades, características intrínsecas aos membros do grêmio. Observou-se que os alunos compreenderam que o grêmio estudantil tem um importante papel como agente de mudança, como protagonista em um processo de reflexão e desenvolvimento da autonomia necessária para o planejamento e tomada de decisões, disseminando a participação democrática de toda a comunidade escolar. O trabalho proporcionou condições para que o Grêmio se tornasse mais atuante, provocando que a administração desse mais condições para assegurar a sua participação no dia a dia da escola. O grupo de

alunos sentiu-se mais confiante, trazendo novas idéias para a melhoria da qualidade da educação, assumindo o seu papel transformador do contexto atual.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Promoção do Exercício da Cidadania: Capacitando os Membros do Grêmio Estudantil em Habilidades de Liderança

**Palavras-chave:** Autonomia; Grêmio Estudantil; Liderança; Participação; Reflexão.

**Resumo:** A busca de uma melhor qualidade de ensino envolve problemas de natureza cognitiva e formativa, cujo enfrentamento exige a participação coletiva própria da gestão democrática. Nesse contexto, a capacitação do grêmio estudantil para o exercício da cidadania tem um importante papel, demanda a implementação de ações conjuntas vivenciando valores de igualdade, humanidade, responsabilidade, solidariedade e justiça social. Proposta esta, que será efetivada por meio do fortalecimento da representatividade do grêmio estudantil na escola, desenvolvendo o perfil de liderança nos membros que dele fazem parte, estreitando os laços entre aluno/escola e escola/comunidade. Este estudo pretende servir como um referencial de orientação planejada das atividades que serão desenvolvidas com os integrantes do grêmio. Aprimorando assim, a formação para o exercício da cidadania. O grêmio estudantil tem um importante papel como agente de mudança, como protagonista em um processo de reflexão e desenvolvimento da autonomia necessária para o planejamento e tomada de decisões, disseminando a participação democrática de toda comunidade escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SIRLEI DE FATIMA OLIVEIRA MORO

**ORIENTADOR:** ROSELI VIOLA RODRIGUES

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Pedagogia Histórico-Crítica e as Implicações para a Gestão Democrática da Escola Pública

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Pedagogia Histórico- Crítica, Escola Pública

**Resumo:** A pesquisa tem a intenção de proporcionar uma análise sobre a gestão democrática da escola pública, procurando aproximar e explicitar a relação existente entre este tipo de gestão e a Pedagogia Histórico-Crítica . Aponta estas por manterem uma relação significativa, direcionam caminhos possíveis na construção de uma prática democrática coerente com a função da escola pública. a gestão democrática pode ser considerada como um fator de combate à seletividade, discriminação e desqualificação do ensino evidenciado na escola. Sugere uma nova forma de gestão escolar que abrange questões teóricas e históricas de fazer educativo. Salienta a importância do gestor na qualidade de dirigente e líder do projeto educativo da escola

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Pedagogia Histórico-Crítica e as Implicações para a Gestão Democrática da Escola Pública

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Pedagogia Histórico-Crítica, transformação social.

**Resumo:** O trabalho proporciona uma reflexão sobre a Gestão Democrática e a prática progressista. Procura explicitar a relação existente entre esse tipo de gestão e a Pedagogia Histórico-Crítica. Objetiva apontar como é possível o professor numa sociedade capitalista e no espaço escolar desenvolver práticas pedagógicas que respondam as necessidades das camadas populares, cumprindo assim a sua especificidade que é ensinar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SONIA MARIA MACARINI RADIGONDA

**ORIENTADOR:** ANILDE TOMBOLATO TAVARES DA SILVA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Profissão Docente: (des)valorização, (des)motivação ou reflexos da contemporaneidade?

**Palavras-chave:** docência; contemporaneidade; motivação profissional; valorização do professor.

**Resumo:** O processo de desvalorização profissional, a desmotivação docente e suas consequências na sociedade contemporânea levou este estudo a buscar entendimento acerca dos fenômenos da motivação para a profissão docente bem como formas de enfrentamento da problemática e manutenção da saúde mental do professor. Iniciamos pela revisão crítica de trabalhos anteriores sobre o tema, buscando o entendimento das diferentes teorias da motivação passando para a instrumentalização da pesquisa por meio de questionário onde os professores apontaram os fatores que acreditam provocar sua desvalorização profissional e a sua desmotivação docente e quais os tipos de ações que acreditam contribuir para a superação dos problemas levantados. A partir dos resultados obtidos pelo questionário, organizamos um ciclo de estudos composto por encontros semanais para debates, aprofundamento teórico, análise de trechos de filmes e dinâmicas de grupo com carga horária total de 40 horas. Desse modo espera-se contribuir para a (re)construção significativa das relações inter e intrapessoais em toda comunidade escolar, para a ação efetiva e comprometida dos mesmos na sua motivação profissional e na qualidade do processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Profissão Docente: (des)valorização, (des)motivação ou reflexos da contemporaneidade?

**Palavras-chave:** Formação Continuada; Gestão Escolar; Motivação; Docência; Estresse no trabalho.

**Resumo:** O processo de desvalorização profissional, a desmotivação docente e suas consequências na sociedade contemporânea, levam este estudo a buscar entendimento acerca dos fenômenos da motivação para a profissão docente bem como formas de enfrentamento da problemática e manutenção da saúde mental do professor. Iniciamos pela revisão crítica de trabalhos anteriores sobre o tema, buscando o entendimento das diferentes teorias da motivação passando para a instrumentalização da pesquisa através de questionário onde os professores apontaram os fatores que acreditam provocar sua desvalorização profissional e a sua desmotivação docente e quais os tipos de ações que

acreditam contribuir para a superação dos problemas levantados. A partir dos resultados obtidos pelo questionário, organizamos um ciclo de estudos, composto por encontros semanais para debates, aprofundamento teórico, análise de trecho de filmes e dinâmicas de grupo com carga horária total de 40 horas. Desse modo espera-se contribuir para a (re) construção significativa das relações inter e intrapessoais em toda comunidade escolar; para a ação efetiva e comprometida dos mesmos na sua motivação profissional e na qualidade do processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** VALDECIR ALVES

**ORIENTADOR:** Eliane Cleide da Silva Czernisz

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** GESTÃO ESCOLAR: DISTRIBUIÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS NO DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

**Palavras-chave:** Financiamento educacional; FUNDEB e FUNDEF; gestão democrática; profissionais da educação; educação de qualidade.

**Resumo:** Apresentamos nesse artigo dados de intervenção pedagógica realizada através do programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. O foco central foi a análise e discussão dos recursos recebidos para a manutenção da educação através do FUNDEB/FUNDEF. Tivemos como objetivo avaliar a importância que os educadores atribuem ao financiamento. Para tanto o trabalho foi realizado através de estudo e discussão do assunto em questão, com aporte em dados bibliográficos e documentais, o que tornou possível analisar, junto aos profissionais da educação, a visão que os mesmos tinham sobre o Financiamento Educacional, como é realizada a aplicação de recursos financeiros no desenvolvimento da educação, bem como a importância do financiamento para a Educação Básica. Esse trabalho possibilitou aos profissionais conhecer o tema, analisar dados de financiamento da escola e refletir sobre a relação do mesmo com o desenvolvimento de uma educação de qualidade, um direito de todos os cidadãos que se utilizam do ensino público. Como resultado destaca que se faz necessário o conhecimento dos profissionais

da educação sobre a política de financiamento da educação, sua participação nos conselhos de acompanhamento para que seja efetivada a promoção de uma educação justa e de qualidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Distribuição de Recursos Federais no Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Financiamento, Gestão, Professores, Verbas

**Resumo:** Gestão democrática é participação, é busca de conhecimento e o FNDE-Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, amplia os debates e causa impactos no que se refere ao financiamento educacional causando na gestão um conflito sobre os recursos e aplicações. Analisar junto aos professores qual a visão sobre o financiamento educacional, aplicações de recursos no desenvolvimento da educação. Metodologia aplicada através de pesquisas bibliográficas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** VERA LUCIA TONDO VERRI LOPES

**ORIENTADOR:** Joceli de Fatima Arruda Sousa

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** DISCUSSÃO E PARTICIPAÇÃO DO COLEGIADO EM BUSCA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA”.

**Palavras-chave:** Gestão democrática; trabalho docente; participação colegiada

**Resumo:** A produção deste artigo se faz necessária frente à pouca participação do colegiado por uma gestão escolar de qualidade. O trabalho iniciou com o estudo das diferentes concepções da administração, dando ênfase à especificidade da gestão educacional. Buscou-se, através de investigação científica, estudar as principais abordagens e concepções de gestão escolar por meio da contextualização das políticas educacionais e sua relação com a gestão democrática. Espera-se que o referido trabalho possa ter contribuído para uma mudança de postura dos docentes, para que ampliem a visão do seu trabalho e sua efetiva participação em busca de uma escola com real autonomia e na construção de uma verdadeira gestão democrática.



### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** DISCUSSÃO E PARTICIPAÇÃO DO COLEGIADO EM BUSCA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA”.

**Palavras-chave:** Gestão democrática; trabalho docente; participação colegiada

**Resumo:** Por meio desse artigo os educadores têm a oportunidade de rever e de ampliar sua visão de gestão escolar e de seu papel nesse processo de construção coletiva por uma escola mais atuante. Dentro do cotidiano da instituição, inúmeras funções vêm sendo realizadas de forma estanque: diretores, coordenadores, equipe pedagógica, um número significativo de docentes e demais funcionários desempenhando cada qual seu papel como sujeitos educativos. A instituição escolar, no entanto, para além das atividades habituais exigidas em sua função social necessita ser compreendida dentro de suas especificidades. É imprescindível que a instituição escolar seja reconhecida como organismo vivo, reflexo da sociedade vigente e que, como tal, sofre e exerce influências. Através de aprofundamento, pretende-se convidar os docentes a compreender as relações entre educação, escola e as políticas educacionais vigentes. Toda essa problemática deve estar vinculada à construção da gestão democrática da escola pública. O trabalho terá início com o estudo dos marcos da legislação brasileira, analisando as diferentes concepções da administração, dando ênfase à especificidade da gestão democrática da escola pública. Busca-se, através de investigação científica, estudar as principais abordagens por meio da contextualização das políticas educacionais e sua relação com a gestão democrática. Espera-se que o referido trabalho possa contribuir de maneira efetiva para uma mudança de postura dos sujeitos com a educação e que (re) construam sua atuação de modo mais significativo e possam refletir o respeito ao coletivo

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** VERA RUTE DA ROSA IZAC

**ORIENTADOR:** Regina Aparecida Messias Guilherme

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** Título Escola e Família: uma integração necessária para a gestão democrática.

**Palavras-chave:** Família e Escola, Relações de Pertencimento, Gestão democrática.

**Resumo:** A ênfase desta análise se constitui no entendimento do papel da Gestão Escolar frente a ação da família na escola, que vem se dando de forma artificial, gerando uma participação pouco propositiva ao se apresentar apenas para deliberar as decisões já iniciadas no contexto pedagógico. Assim está apontado neste trabalho o valor das relações de pertencimento que a escola precisa gerar com seus alunos e pais, de forma a integrá-los junto a possibilidade de se ter um ambiente fundado pela gestão democrática. Família e Escola, Relações de Pertencimento, Gestão democrática.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Relação de Pertencimento entre a Família e a Escola: uma parceria de sucesso

**Palavras-chave:** Família; Relações de pertencimento; Instâncias Colegiadas.

**Resumo:** A família brasileira nas últimas décadas tem-se deparado com mudanças bruscas na dinâmica da estrutura familiar. A escola tem um papel fundamental na estruturação da personalidade do(a) aluno(a) por se apresentar como organização mais alicerçada para complementar a formação desse sujeito. Percebe-se que a família mantém-se distanciada delegando parte da educação dos filhos para a escola. Desenvolver um trabalho que incentive a família a participar mais da escola é o propósito desse trabalho. Para isso, faz-se necessário desenvolver um programa de formação continuada com pais, gestores e professores do Colégio Estadual Humberto Alencar Castelo Branco, de Santana do Itararé – Pr, a fim de estabelecer o equilíbrio das relações de pertencimento entre a família e a escola, a parceria de ambos garante um ensino de qualidade, bem como nas instâncias colegiadas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** WELINGTON ESMERICK BELMONTE

**ORIENTADOR:** Adao Aparecido Molina

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** A Importância da APMF na Gestão Democrática da Escola Pública

**Palavras-chave:** APMF; Gestão Democrática; Escola Pública.

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo apresentar os resultados da implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, turma 2010, cujo título é “A importância da APMF na Gestão Democrática da Escola Pública” desenvolvido no segundo semestre do ano letivo de 2011, no Colégio Estadual Sílvio Vidal - Ensino Fundamental e Médio do Município de Paranaíba. A escolha do tema deu-se a partir da dificuldade enfrentada pelo estabelecimento de ensino em fazer da APMF uma Instância Colegiada organizada e realmente compromissada com a efetivação da gestão democrática no âmbito escolar. O objetivo na aplicação desse projeto foi o de conscientizar os membros da APMF, do Colégio Estadual Sílvio Vidal acerca da importância de sua organização e atuação para auxiliar na concretização da Gestão Democrática Escolar. Como resultado principal da intervenção pedagógica destaca-se a postura dos participantes diante dos novos conhecimentos adquiridos. Nas discussões realizadas em torno das temáticas propostas e nas contribuições dadas, tanto pelo público alvo do Projeto de Intervenção na Escola, como também, pelos participantes do GTR, ficou claro que o assunto tratado é importante e necessário. Constatamos que, na verdade, o grande obstáculo a ser superado era o medo da comunidade escolar de assumir um compromisso e, ao mesmo tempo, o total descrédito da APMF enquanto Instância Colegiada capaz de realizações efetivas. A partir da conclusão de nossa implementação, verificamos que aqueles mesmos professores, funcionários e pais que outrora ignoravam ou fugiam dos compromissos da gestão colegiada, agora mostravam-se mais entusiasmados e receptivos em participar de uma forma mais efetiva e eficaz.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Importância da APMF na Gestão Democrática da Escola Pública

**Palavras-chave:** APMF; Gestão Democrática; Escola Pública.

**Resumo:** A importância da APMF na Gestão Democrática da Escola Pública, tem como objetivo conscientizar os membros da APMF, do Colégio Estadual

Silvio Vidal acerca da importância da sua organização e atuação para auxiliar na concretização da gestão democrática Escolar. O público objeto de intervenção deste projeto é a comunidade escolar. Num primeiro momento procuraremos conceituar e evidenciar a importância da APMF dentro da Gestão Democrática na escola. Em seguida faremos uma pesquisa junto à comunidade escolar, no intuito de encontrar respostas e soluções para algumas questões, a saber: Como fazer da APMF uma instância colegiada organizada e realmente compromissada com a efetivação da gestão democrática no âmbito escolar? O que fazer para que a comunidade escolar entenda e valorize a importância desta associação? Entende-se que este trabalho atrelado aos esforços coletivos de toda a comunidade escolar, contribuirá para uma possível melhoria na solução dos problemas existentes na rotina Escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** YARA BARBOSA CAVICCHIOLLI

**ORIENTADOR:** Darlene Novacov Bogatschov

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Contexto paranaense da formação continuada: trajetória, tendências e gestão

**Palavras-chave:** Formação continuada, gestão, profissionais da educação

**Resumo:** A proposta registra o contexto da formação continuada promovida no Estado do Paraná na gestão 2003 a 2010. O texto pretende identificar a organização da formação continuada estabelecida nos cursos ofertados aos profissionais da educação básica na escola pública. Partindo do pressuposto de que para o estado as ações em garantir formação continuada são consideradas pontos centrais para uma atuação didática pedagógica mais eficiente em promover a mediação da aprendizagem e estudo que contribua com a ação de planejar e organizar o tempo profissional de forma qualitativa para um efetivo estudo de concepções, pressupostos teóricos, ideias pedagógicas e demais conhecimentos científicos necessários para atuação profissional. O estudo em questão organizou-se na visão de que a participação no processo formativo do professor deve se dar de forma democrática garantindo avanços quantitativos e

qualitativos. A experimentação vivenciada no PDE proporcionou alguns reconhecimentos: os profissionais ao participarem da formação continuada atualizam o conhecimento; têm possibilidades em refletir a prática pedagógica com teoria pertinente; visam melhor a aprendizagem cognitiva dos alunos; se mobilizam para alcançar índices avaliativos satisfatórios, enfim um panorama no qual se registra os dados extraídos das experiências resultantes da Proposta de Implementação da turma PDE 2010/2012 junto aos profissionais do Colégio Estadual Márcia Vaz Tostes de Abreu – Ensino Fundamental e Médio do Município de São Jorge do Ivaí no Estado do Paraná.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CONTEXTO PARANAENSE DA FORMAÇÃO CONTINUADA: trajetória, tendências e gestão

**Palavras-chave:** Formação continuada, gestão, profissionais da educação

**Resumo:** As propostas de formação continuada desenvolvidas no Estado do Paraná no espaço de tempo entre 2003 a 2010 representaram significativas mudanças no que os profissionais da educação participavam até então. As formas de ingresso e participação são questionadas a partir do que a mantenedora oferta. Em estudos os teóricos pretendem vencer as distâncias entre teoria e prática, a presente proposta de trabalho pretende levantar com os profissionais da educação do Colégio Estadual Marcia Vaz Tostes de Abreu – Ensino Fundamental e Médio, localizado no Município de São Jorge do Ivaí pontos relevantes sobre o processo de formação continuada bem como evidenciar a trajetória contextualizada do que foi proporcionado pela mantenedora no espaço de tempo estabelecido. Se propõe ainda a estudar as instruções e demais documentos para o registro das contribuições dos profissionais envolvidos na proposta de implementação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ZONTINA ANTONIA DE ALMEIDA RIBEIRO

**ORIENTADOR:** Silvia Alves dos Santos

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO

**Palavras-chave:** Grêmio Estudantil; Gestão Democrática; Movimento estudantil.

**Resumo:** O Grêmio Estudantil é uma instância colegiada que deve ser repensada no âmbito escolar pelo diretor da escola quando se busca uma gestão democrática na instituição pública. Neste sentido, para uma gestão democrática e a efetivação de novos processos de organização e participação dos alunos na escola, propõe-se que o Grêmio Estudantil, como entidade autônoma de representação dos estudantes, deve ser reconhecida pelo diretor da escola, bem como pelos demais sujeitos do processo educativo. Com intuito de proceder esta efetivação da atuação do Grêmio Estudantil, de como esta instância colegiada pode auxiliar a direção da escola na organização do trabalho pedagógico, sugere-se o acompanhamento do Grêmio estudantil com estudo da legislação e de textos do movimento estudantil, para que os mesmos busquem subsídios para enriquecer sua atuação nos fundamentos teóricos que possam contribuir na efetivação da democracia na escola pública. Visto que, como representante dos alunos da escola, o Grêmio deve favorecer a vontade do coletivo e promover a democratização da consciência crítica em defesa dos direitos dos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O PAPEL DO DIRETOR DE ESCOLA E A ATUAÇÃO DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS: EM FOCO O GRÊMIO ESTUDANTIL

**Palavras-chave:** Grêmio Estudantil; Gestão Democrática; Diretor Escolar.

**Resumo:** O Grêmio Estudantil é uma instância colegiada que deve ser repensada no âmbito escolar pelo diretor da escola quando se busca uma gestão democrática na instituição pública. Neste sentido, para acontecer uma gestão democrática e a efetivação de novos processos de organização e participação dos alunos na escola, propõe-se que Grêmio Estudantil, como entidade autônoma de representação dos estudantes, deve ser reconhecida pelo diretor da escola, bem como pelos demais sujeitos do processo educativo. Com intuito de proceder esta efetivação da atuação do Grêmio Estudantil, de como esta instância colegiada pode auxiliar a direção de escola na organização do trabalho pedagógico, sugere-se o acompanhamento do Grêmio estudantil com estudo da legislação e de textos do movimento estudantil, para que os mesmos busquem

subsídios para enriquecer sua atuação nos fundamentos teóricos que possam contribuir na efetivação da democracia na escola pública. Visto que, como representante dos alunos da escola, o Grêmio deve favorecer a vontade do coletivo e promover a democratização da consciência crítica em defesa dos direitos dos alunos.

---