



# DISCIPLINAS TÉCNICAS



**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** ADRIANE WEINFURTER GUIMARAES

**ORIENTADOR:** ROSENEIDE MARIA BATISTA

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

### **Artigo**

**Título:** O curso de Formação de Docentes e o aluno surdo.

**Tema:** Inclusão Escolar

**Palavras-chave:** Inclusão; Surdez; Interação professor aluno.

**Resumo:** A proposta deste artigo é lançar uma reflexão acerca do processo de inclusão escolar dos alunos surdos do curso de formação de docentes em nível médio da Rede Pública Estadual do Estado do Paraná, intermediado pelo Programa de Desenvolvimento - PDE. O enfoque centra-se na interação professor ouvinte e aluno surdo. Para isso foram realizadas análises sobre os fatores que dificultam a interação entre o aluno surdo e o professor, bem como, a relação entre o conceito de identidade surda, linguagem e aprendizagem deste estudante. Perpassa também sobre a compreensão da Libras – Língua Brasileira de Sinais como a língua natural do surdo e a Língua Portuguesa como a sua segunda língua. Como procedimento para a efetivação destas ações interventivas, utilizou-se os espaços de reuniões nas Semanas Pedagógicas que já constam no calendário escolar, bem como, as horas-atividades dos docentes. Nesse processo reflexivo buscou-se a construção de propostas efetivas para conscientização dos docentes e as implicações pedagógicas de suas metodologias.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O curso de Formação de Docentes e o aluno surdo.

**Tema:** Inclusão Escolar

**Palavras-chave:** Inclusão Escolar; Surdez; Língua Brasileira de Sinais-Libras;

**Resumo:** O processo de inclusão escolar para alunos surdos, do curso de formação de docentes, é o foco deste trabalho. Pretende-se analisar os fatores que dificultam a interação entre o aluno surdo e o professor. O objetivo é a elaboração de uma proposta de intervenção, que contribua para aproximar a comunidade escolar dos discentes surdos e diminua as barreiras. Busca-se

construir coletivamente metodologias diferenciadas que beneficiem o trabalho pedagógico do professor ouvinte e auxiliem a aprendizagem do aluno surdo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** ALBERTO MASSAM

**ORIENTADOR:** ROBERTA NEGRAO DE ARAUJO

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** O Cultivo da Cana-de-açúcar na formação do Técnico em Agropecuária: Um desafio para o currículo integrado.

**Tema:** Currículo e Formação para o mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** Educação profissional; Cana-de-açúcar; Sustentabilidade; Meio ambiente.

**Resumo:** O objetivo proposto pela formação profissional articulada ao ensino médio não é apenas o da formação técnica, mas também de sujeitos emancipados, criativos e críticos da realidade onde vivem e com condição de agir sobre ela, como cidadãos. Neste contexto, ao se trabalhar com a cultura da cana-de-açúcar deve-se dar ênfase não apenas nos aspectos produtivos e econômicos, mas também nos sociais e ambientais. A cultura sempre esteve presente e exerceu um importante papel na história e no desenvolvimento de nosso país, sendo que, atualmente, a indústria sucroalcooleira passa por um momento de grande euforia, devido à crescente demanda pelo etanol no mercado nacional e internacional e do momento favorável a exportação de açúcar. Assim, o país assiste a um aumento exponencial na área de cultivo da cultura, sustentada pelo fato do etanol ser usado em substituição aos derivados do petróleo e contribuir para redução de emissão de CO<sub>2</sub> na atmosfera, ajudando na luta contra o aquecimento global, dando uma visão de uma cultura ambientalmente correta e de desenvolvimento sustentável. Entretanto, esse aumento desenfreado da área de cultivo da cultura, vem levantando alguns questionamentos de ordem social, econômica e ambiental. Desta forma, os alunos devem debater esses questionamentos, a fim de contribuírem e cobrarem das autoridades competentes o desenvolvimento sustentável da cultura.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O desafio de um currículo de ensino médio integrado à Educação Profissional na formação do técnico em agropecuária.

**Tema:** Currículo e Formação para o mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** Educação profissional; educação ambiental; cana-de-açúcar; meio ambiente; social.

**Resumo:** Os objetivos propostos pela formação profissional articulada ao ensino médio não é apenas o da formação técnica, mas também de sujeitos emancipados, criativos e críticos da realidade onde vivem e com condição de agir sobre ela. Neste contexto ao se trabalhar com a cultura da cana-de-açúcar deve-se, também, dar ênfase nos aspectos sociais e ambientais. A cultura sempre esteve presente e exerceu um importante papel na história e no desenvolvimento de nosso país, sendo que atualmente a indústria sucroalcooleira, no Brasil, passa por um momento de grande euforia, devido a crescente demanda pelo etanol no mercado e do momento favorável a exportação de açúcar. Assim, o país assiste um aumento exponencial da área de cultivo da cultura, sustentada pelo fato do etanol, ao ser usado em substituição aos derivados do petróleo, contribuir para redução de emissão de CO<sub>2</sub> na atmosfera, ajudando na luta contra o aquecimento global, dando uma visão de uma cultura de desenvolvimento sustentável. Entretanto, o aumento da área de cultivo da cultura, vem levantando alguns questionamentos de ordem social, econômica e ambiental. Assim os alunos devem debater esses questionamentos, a fim de contribuir e cobrar das autoridades competentes o desenvolvimento sustentável da cultura.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** ANA PAULA TAVELLA MACHADO

**ORIENTADOR:** ROBERTA NEGRAO DE ARAUJO

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** Agricultura Orgânica x Agronegócio: A resistência contra o poder capitalista.

**Tema:** Currículo e Formação para o Mundo do Trabalho

**Palavras-chave:** Olericultura Orgânica; Educação Profissional; Empreendedorismo; Agronegócio; Certificação.

**Resumo:** Discutiu-se nesse trabalho a agricultura orgânica versus o agronegócio e, a resistência contra o poder capitalista, quando se reflete sobre a cultura orgânica. Procurou-se demonstrar que o ensino profissional médio integrado tem que estar interligado ao empreendedorismo, uma vez que esses alunos saem das instituições de ensino e vão rapidamente para o mercado do trabalho, então porque não ser um empreendedor. Dentre os ramos do cultivo orgânico se destaca a olericultura, que é a área de cultivo orgânico mais discriminado e combatido pelo poder capitalista (agronegócio). Dessa maneira, esse estudo justificou-se, uma vez que, filhos de produtores convencionais vêm para o curso técnico em agropecuária com vícios trazidos de suas propriedades onde se utiliza o método convencional e, apresentam resistência à cultura orgânica. Foi necessário, acima de tudo, romper este paradigma com os educandos demonstrando a importância da certificação da propriedade livre de agrotóxico e o custo benefício (financeiro, moral e ambiental) desse novo método. Foi aplicado um questionário diagnóstico em duas etapas, uma antes e outra depois da Intervenção Pedagógica, diante dos dados obtidos discutiu-se o resultado nas considerações finais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Agricultura orgânica X agronegócio: a resistência contra o poder capitalista.

**Tema:** Currículo e Formação para o Mundo do Trabalho

**Palavras-chave:** olericultura orgânica; educação profissional; empreendedorismo; agronegócio; certificação.

**Resumo:** Discute-se nesse texto a agricultura orgânica versus o agronegócio e, a resistência contra o poder capitalista, quando se reflete sobre a cultura orgânica. Procura-se demonstrar que o ensino profissional médio integrado tem que estar interligado ao empreendedorismo, uma vez que esses alunos saem das instituições de ensino e vão rapidamente para o mercado do trabalho, então porque não ser um empreendedor. Dentre os ramos do cultivo orgânico se destaca a olericultura, que é a área de cultivo orgânico mais discriminado e combatido pelo poder capitalista (agronegócio). Dessa maneira, esse estudo justifica-se, uma vez que, filhos de produtores convencionais vêm para o curso técnico em agropecuária com vícios trazidos de suas propriedades onde se

utiliza o método convencional e, apresentam resistência à cultura orgânica. É necessário, acima de tudo, quebrar esse paradigma com esses educandos demonstrando a importância da certificação da propriedade livre de agrotóxico e o custo benefício (financeiro, moral e ambiental) desse novo método.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** ANTONIO LUIZ ANTONIAZZI

**ORIENTADOR:** Yolanda Zancanella

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A Pedagogia Histórico-Crítica como pressuposto para o ensino de Doenças animal e humana com alunos da terceira série no Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Parana

**Tema:** A Pedagogia Histórico-Crítica

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica; Educação Profissional Integrado; Zoonoses; Doenças.

**Resumo:** O presente trabalho teve como objetivo de investigar a respeito da prática pedagógica, sobre o ensino do conteúdo de doenças da disciplina de Produção Animal do Curso de Pecuária do Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná, tendo como pressuposto teórico-metodológico a Pedagogia Histórico-Crítica. Em busca de elementos para análise, realizou-se inicialmente um diagnóstico do conteúdo de doenças, com o intuito de coletar dados, através de uma avaliação que foi respondida de forma descritiva pelos alunos, a fim de conhecer os seus entendimentos sobre os assuntos considerando nessa dinâmica, o conhecimento que trazem da realidade, evidenciando que conheciam pouco, ou não conheciam e que foram levados em conta, para o ponto de partida da prática pedagógica e o desenvolvimento do trabalho proposto. Os resultados obtidos culminaram na produção do Caderno Pedagógico, composto por dez Planos de Trabalho Docente (PTD ), tendo como pressuposto teórico-metodológico a Pedagogia Histórico-Crítica. Ao final da unidade didática, os alunos fizeram a mesma avaliação teórica e técnica do diagnóstico e demonstraram um aproveitamento quantitativo de 2,46 para 7,54 (média peso 10,00). Neste contexto, conclui-se que o PDT, possibilitou ainda, aproveitamento qualitativo já que, os alunos

interagiram como sujeito ativo no processo de aprendizagem bem como, converteu-se de apoio teórico para a prática docente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Pedagogia Histórico-Crítica como pressuposto para ensino de Doenças animal e humana com alunos da terceira série no Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná

**Tema:** Ametodologia historico-crítica

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica, Educação Profissional – Integrado, Zoonoses, Doenças.

**Resumo:** A produção do Caderno Pedagógico, composto por dez Planos de Trabalho Docente (PTD), visa possibilitar o aluno interagir como sujeito ativo no processo de aprendizagem, tendo como pressuposto teórico-metodológico a Pedagogia Histórico-Crítica, bem como, objetiva servir de apoio teórico para a prática docente. Assim sendo, busca-se, a partir da produção de novas alternativas didáticas, ensinar o conteúdo de doenças da disciplina de Produção Animal do Curso de Pecuária do Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná. Inicialmente será produzido um diagnóstico do conteúdo de doenças a ser trabalhado com os alunos, através de uma avaliação que será respondida de forma descritiva, a fim de conhecer o seu entendimento sobre os assuntos, considerando nessa dinâmica o conhecimento que já traz de sua realidade, evidenciando o que ele possivelmente conheça pouco, ou não conheça, que serão levados em conta para o ponto de partida da prática pedagógica. Ao final da realização do trabalho pedagógico, tendo como pressuposto teórico-metodológico a Pedagogia Histórico-Crítica, os alunos farão a mesma avaliação, objetivando diagnosticar as mudanças na sua forma de apropriação do conteúdo abordado.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** BEATRIZ AMORIM FAVARO

**ORIENTADOR:** Denise Elizabeth Hey David

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** HISTÓRIAS INFANTIS COMO ENRIQUECIMENTO LINGUISTICO PARA CRIANÇAS COM SURDEZ NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Tema:** EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO DE DOCENTES

**Palavras-chave:** Histórias infantis. Linguagem. Surdez. Enriquecimento linguístico

**Resumo:** Este trabalho prático propõe estratégias para aquisição da linguagem e da comunicação da criança com surdez na educação infantil por meio de histórias infantis antes que inicie o processo sistemático de alfabetização. Ele está centrado na utilização adequada e planejada de atividades para desenvolver as habilidades auditivas, o enriquecimento linguístico e o gosto pela literatura dos alunos com surdez e propiciar aos professores uma base teórica e sugestões de atividades pedagógicas desenvolvidas dentro do contexto das histórias infantis, além de sugestões práticas que podem ser desenvolvidas no ambiente escolar. Para tanto, foram analisadas e selecionadas duas histórias infantis adequadas ao nível escolar do aluno e ao conteúdo pedagógico da escola, propondo estratégias para desenvolver estas histórias, adaptando recursos pedagógicos e avaliando a eficácia das estratégias desenvolvidas. Dentre as estratégias elaboradas destacam-se o teatro de fantoches, dramatizações, vivências e atividades de alfabetização e outras que envolveram os conceitos básicos, tais como noções de classificação, números, cores, tamanho, altura, largura, igualdade, diferença, orientação espacial, oposto, formas entre outros. As histórias selecionadas para a prática favoreceram o processo de imaginação e a construção de um vocabulário mais rico. As crianças participantes apresentaram evidente enriquecimento linguístico não apenas quanto ao desenvolvimento das habilidades auditivas, mas, também, de leitura e escrita com significado. Por meio das atividades pedagógicas a criança desenvolveu a imaginação e interagiu com seus pais e pares. Portanto, preparou-se para um segundo momento importantíssimo em sua vida que é a aquisição da linguagem falada e escrita, possibilitando assim uma maior interação social.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Histórias Infantis como enriquecimento linguístico para crianças com surdez



**Tema:** HISTÓRIAS INFANTIS COMO ENRIQUECIMENTO LINGUÍSTICO PARA CRIANÇAS COM SURDEZ

**Palavras-chave:** Histórias infantis; desenvolvimento linguístico; surdez

**Resumo:** Este estudo pretende utilizar histórias infantis com o intuito do enriquecimento linguístico e da comunicação da criança com surdez em escola especial. Todos os alunos estão inseridos no ensino regular. Esta pesquisa-ação tem caráter qualitativo e descritivo. Considera-se que a falta de audição gera um déficit na apropriação de informações inerentes à faixa etária que a criança se encontra. A escola neste contexto tem a função de orientar e propiciar um ensino que atenda as necessidades educacionais especiais dos alunos com surdez, isto é, os elementos que permitam a interação social. A prática regular da leitura associada à literatura infantil é a pré-condição para a formação do hábito da leitura e facilitador da aprendizagem permitindo a criança o discernimento e um posicionamento perante a realidade. Favorecendo dessa maneira o desenvolvimento do vocabulário e a prontidão para a leitura, e ainda facilitando para a criança o começo da alfabetização, assim como, estimular o gosto pela leitura. Para tanto serão utilizados histórias selecionadas com textos e ilustrações e histórias com apenas ilustrações, de acordo com a faixa etária. Os professores que atuam na educação infantil serão orientados sobre a importância do uso das histórias infantis em sala de aula. Espera-se que este estudo venha facilitar o processo ensino-aprendizagem, assim como contribuir para ampliar o repertório verbal da criança.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** CARLOS ROBERTO KRAMER VIEIRA

**ORIENTADOR:** Luzia Marta Bellini

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** Produção de hortaliças com utilização de resíduos alimentares transformados em adubo via compostagem no CEEP Agrícola de Campo Mourão – PR

**Tema:** Resíduos orgânicos e sua utilização

**Palavras-chave:** Compostagem; resíduos alimentares; reciclagem

**Resumo:** Neste texto apresenta-se o trabalho realizado no Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola de Campo Mourão sobre os resíduos orgânicos pensados como material de produção de compostagem e restos alimentares orgânicos, de alta produção. Estes são produzidos nas residências, nos restaurantes, nas escolas e são descartados com outros tipos de lixo ou jogados nas vias públicas antes do recolhimento pelas empresas de coleta de lixo. Esse início de projeto dará suporte junto a outros, a um Planeta com sustentabilidade. Realizamos o projeto no período de oito de fevereiro a nove de setembro de 2013, com a compostagem de 750 Kg de resíduos orgânicos alimentares provenientes do restaurante do Colégio os quais eram coletados todos os dias, pesados e levados para a composteira construída para essa finalidade e ao final do processo resultaram em 70,6 Kg de adubo orgânico pronto para ser utilizado na horticultura para a produção de hortaliças, mas o mais interessante é a consciência ambiental que está sendo criada na comunidade escolar entre alunos, funcionários, professores, diretores e pais de alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** “ Produção de hortaliças com utilização de resíduos alimentares transformados em adubo via compostagem no CEEP Agrícola de Campo Mourão – PR.”

**Tema:** Resíduos orgânicos e sua utilização

**Palavras-chave:** reciclar;compostagem;restos orgânicos.

**Resumo:** O objeto desta intervenção pedagógica na escola são os resíduos orgânicos pensados como material de produção de compostagem e restos alimentares orgânicos, de alta produção. São produzidos nas residências, nos restaurantes, nas escolas. São descartados junto com outros tipos de lixo ou jogados nas vias públicas antes do recolhimento pelas empresas de coleta de lixo.

Acreditamos que esse início de projeto dará suporte junto a outros, a um Planeta com sustentabilidade, o que precisamos são de incentivos tributários e fiscais dos governantes municipais, estaduais e federais, para que os bons projetos não sejam esquecidos e caiam no desuso causando desestímulos aos empresários que trabalham com ecologia dando destino correto aos rejeitos da sociedade,

tais como: facilitando a instalação de indústrias recicladoras com doação de terrenos, diminuição de cargas tributárias, isenção de impostos e taxas afins etc. Vemos, diariamente que a prática de não reciclar os lixos nas cidades em noticiários de TV, em revistas levam à poluição de córregos, alagamentos causados por colocação de lixos em áreas não apropriadas que irão causar entupimento de bocas de lobo, bueiros, estreitamento de canais, represamento de pequenos rios devido à destinação irregular do lixo urbano e restos alimentares. Devemos aplicar a prática dos 3Rs, reciclar, reutilizar e reduzir o desperdício de alimentos em todas as esferas da sociedade, não importando com a classe social, pois nós brasileiros temos o costume de “ comer com os olhos” e não o que nosso estomago exige para satisfazer nossas necessidades metabólicas, isto acontece com todas as classes sociais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** CARMEN MARIA FLOR ARANDA

**ORIENTADOR:** Maria Rita Sefrian de Souza Peinado

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** BEM-ESTAR ANIMAL EM CUNICULTURA

**Tema:** POLITECNIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: TEORIA E PRÁTICA

**Palavras-chave:** Educação Politécnica; Teoria e prática; Bem-Estar Animal em Cunicultura.

**Resumo:** O projeto Bem-Estar Animal em Cunicultura no tema politecnia busca atender a expectativa do curso de Agropecuária no Centro Estadual de Educação Profissional Manoel Moreira Pena, na cidade de Foz do Iguaçu onde o professor encarregado da disciplina de Produção Animal apto a promover o conceito do Bem-Estar Animal em Cunicultura, aliando teoria e prática, pois o comportamento animal requer sistemas de manejo que tragam benefícios, por ser um ambiente pedagógico deve oportunizar que o profissional formado na área do curso Técnico em Agropecuária atue frente aos novos paradigmas de produção e de respeito para com o ganho de produtividade e stress animal.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** BEM ESTAR ANIMAL EM CUNICULTURA

**Tema:** POLITECNIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: TEORIA E PRÁTICA

**Palavras-chave:** bem estar animal; teoria; prática

**Resumo:** Bem-estar animal é uma ciência voltada para o conhecimento ea satisfação das necessidades básicas dos animais. Pode determinar o grau em que as necessidades físicas, psicológicas, comportamentais, sociais e ambientais de um animal são satisfeitas. Além do conceito de necessidades, a expressão se relaciona com vários outros entre eles dor, sofrimento, emoções, medo e saúde. O projeto envolverá alunos, professores e funcionários nas atividades, integrando teoria e prática prevista no currículo. A aplicação de modernos conceitos da Produção animal ao dia a dia da exploração pecuária e socialização de conhecimentos pela comunidade escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** CYLMARA APARECIDA ROLAN

**ORIENTADOR:** Maria Rita Sefrian de Souza Peinado

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Educação Fiscal:Impostos da Gente para a Gente

**Tema:** Indissociabilidade da relação teoria e prática na formação para o trabalho numa visão omnilateralidade

**Palavras-chave:** Teoria e Prática. Educação Fiscal. Impostos. Cidadania.

**Resumo:** Este artigo de conformidade com o Projeto de Desenvolvimento Educacional (PDE 2012) da Secretaria de Educação do Estado do Paraná, objetiva apresentar o desenvolvimento de valores e atitudes ao exercício da cidadania, direitos e deveres do cidadão usando a Educação Fiscal e o tema Impostos para sensibilizar o público alvo para a função socioeconômica do tributo. Busca estimular os alunos da 1a. Série do curso de Agropecuária da rede pública estadual em Foz do Iguaçu a aplicarem os conhecimentos discutidos na disciplina de Administração Rural no curso de Técnico em Agropecuária em situações de reflexão do cotidiano visando a conscientização e efetivação de conteúdos inter-relacionados na teoria e prática com aulas expositivas

dialogadas e fixação de atividades através de vídeos, palavras cruzadas, charges.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** : EDUCAÇÃO FISCAL, IMPOSTO DA GENTE PARA A GENTE

**Tema:** A indissociabilidade da relação teoria e prática na formação para o trabalho numa visão de omnilateralidade.

**Palavras-chave:** PALAVRAS-CHAVE: Educação Fiscal, Teoria e Prática; Cidadania

**Resumo:** O projeto Educação Fiscal, Imposto da Gente para a Gente, propõe atividades a serem realizadas em sala de aula, laboratório de informática, exercícios impressos de caça palavras, cruzadinhas, roda de conversa sobre músicas e textos de cidadania e impostos, em situações de interação e reflexão para a promoção de valores e atitudes no exercício da cidadania, orientada pelo conhecimento produzido em sala de aula.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** EDEMILSON MESSIAS DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** MARIVETE BASSETTO DE QUADROS

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** EDUCAÇÃO INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO: CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CONVERGENTE AO PERFIL DO PROFISSIONAL

**Tema:** O PLANEJAMENTO INTEGRADO NOS CURSOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E DA FORMAÇÃO DE DOCENTES

**Palavras-chave:** Educação; Integrado; Cientificidade; Técnica; Dualidade

**Resumo:** É necessário averiguar os fatores que dificultam a integração das disciplinas básicas e específicas do currículo dos cursos profissionais integrados ao ensino médio. A problemática perpassa por inquietações que nos remetem a questionar quais os motivos que levam os educadores dos cursos integrados a elaborar e aplicar seus planos de ensino de forma individualizada. Como instrumento de coleta de dados esta pesquisa se utilizará de entrevistas e questionários, os resultados terão uma análise qualitativa e quantitativa,

observando se os professores comprovarão ou refutarão as hipóteses levantadas. Este trabalho pretende fornecer subsídios teóricos e científicos para um plano de ação que remeta à confecção e execução de um plano de ensino que objetive uma educação científica e técnica (saber e fazer), instigando professores e alunos a reflexão para o ato de pensar criativo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** EDUCAÇÃO INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO: CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CONVERGENTE AO PERFIL DO PROFISSIONAL

**Tema:** O PLANEJAMENTO INTEGRADO NOS CURSOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E DA FORMAÇÃO DE DOCENTES

**Palavras-chave:** Educação; Integrado; Cientificidade; Técnica; Dualidade

**Resumo:** É necessário averiguar os fatores que dificultam a integração das disciplinas básicas e específicas do currículo dos cursos profissionais integrados ao ensino médio. A problemática perpassa por inquietações que nos remetem a questionar quais os motivos que levam os educadores dos cursos integrados a elaborar e aplicar seus planos de ensino de forma individualizada? Como instrumento de coleta de dados esta pesquisa se utilizará de entrevistas, os resultados terão uma análise qualitativa, observando se os professores comprovarão ou refutarão as hipóteses levantadas. Este trabalho pretende fornecer subsídios teóricos e científicos para um plano de ação que remeta à confecção e execução de um plano de ensino que objetive uma educação científica e técnica (saber e fazer), instigando professores e alunos a reflexão para o ato de pensar criativo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** EDERVAL VAROTTO

**ORIENTADOR:** Celso Davi Aoki

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Transformação e comercialização de produtos Agroindustriais: Empreendedorismo e fonte de renda extra para a pequena e média propriedade

**Tema:** Currículo e Formação para o mundo do Trabalho

**Palavras-chave:** Mundo do trabalho; Educação; Empreendedorismo

**Resumo:** Formar profissional como pessoa crítica, proativa, participativa, ética e humana capaz de atuar no mundo do trabalho na perspectiva de construir uma sociedade mais igualitária e justa, bem como, formar o profissional para que seja capaz de articular, mobilizar e colocar em ação conhecimentos de higiene, fabricação e empreendedorismo, necessários ao desempenho das atividades na agroindústria que serão requeridas ao profissional. O Técnico em agropecuária terá aulas de noções de higiene e sanitização, elaboração de produtos e após elaborará uma apostila com noções das Boas Práticas de Fabricação, necessária a qualquer indústria de alimentos, fará a transformação de produtos a base de carne suína, como embutidos e defumados conhecendo todas as fases da fabricação.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Transformação e comercialização de produtos Agroindustriais: Empreendedorismo e fonte de renda extra para a pequena e média propriedade.

**Tema:** Currículo e Formação para o mundo do Trabalho

**Palavras-chave:** Mundo do trabalho; Educação; Empreendedorismo

**Resumo:** Formar profissional como pessoa crítica, proativa, participativa, ética e humana capaz de atuar no mundo do trabalho na perspectiva de construir uma sociedade mais igualitária e justa, bem como, formar o profissional para que seja capaz de articular, mobilizar e colocar em ação conhecimentos, habilidades e valores necessários ao desempenho eficiente e eficaz das funções e atividades requeridas ao profissional o terá as noções de higiene e sanitização e noções das boas praticas de Fabricação, necessárias para qualquer indústria de alimentos, fará a transformação de produtos a base de carne suína, como embutidos e defumados conhecendo todas as fases da fabricação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** HEITOR VIDAL LEONARDI

**ORIENTADOR:** Moises francisco Farah Junior

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** O processo de planejamento de ensino integrado das atividades nas disciplinas técnicas do Curso Técnicos em Agropecuária

**Tema:** Planejamento de Ensino e Aprendizagem: Possibilidades e Entraves

**Palavras-chave:** Educação Profissional; Ensino médio integrado; Planejamento; Interdisciplinaridade.

**Resumo:** O presente projeto visa discutir e implementar ações pedagógicas que possibilitem planejar e organizar metodologicamente os conteúdos desenvolvidos pelos educadores das disciplinas técnicas do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola da Lapa, objetivando a interação entre os saberes, bem como o desenvolvimento de uma proposta interdisciplinar aliando teoria a prática. A pesquisa tem como problematização identificar a forma, ou seja, a maneira como se dá a construção do Planejamento de ensino e aprendizagem: suas possibilidades e entraves numa prática interdisciplinar. Para tanto, é necessário um repensar acerca da temática, viabilizando um resgate de práticas pedagógicas na Escola a partir de relatos e troca de experiências vivenciadas na ação de planejar e executar o planejamento em sala de aula. A ação de planejar está presente em nosso cotidiano, seja pessoalmente ou profissionalmente, o desafio dessa proposta é repensar coletivamente o processo ensino aprendizagem numa perspectiva interdisciplinar e integrada.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O processo de planejamento de ensino integrado das atividades nas disciplinas técnicas do Curso Técnicos em Agropecuária

**Tema:** Planejamento de Ensino e Aprendizagem: Possibilidades e Entraves

**Palavras-chave:** Educação Profissional; Ensino médio integrado; Planejamento; Interdisciplinaridade; Coletividade

**Resumo:** Este Caderno Pedagógico foi idealizado a partir de minha experiência como professor atuante nas Disciplinas Técnicas do Curso Técnico em Agropecuária Integrado e seu objeto central constitui-se na apresentação de uma experiência diferenciada de educação continuada (Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola) proposta pela SEED Secretaria de Estado da Educação do Paraná em seu Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Ele tem a finalidade de oferecer subsídios para reflexão e discussões sobre práticas pedagógicas, especificamente sobre a temática - Planejamento de Ensino vivenciado no cotidiano escolar com abordagem interdisciplinar, tendo como objeto de reflexão o caminho a ser definido como “ o que queremos alcançar, a



que distância está daquilo que queremos alcançar e que faremos para diminuir esta distância e atingir os objetivos do planejamento de Ensino” .A proposta da fundamentação teórica e atividades a serem discutidas e refletidas para proposição de procedimentos didáticos pedagógicos com possíveis encaminhamentos, norteando o trabalho dos educadores do Curso Técnico em Agropecuária integrado, visando que seus objetivos educacionais sejam alcançados de forma adequada, efetiva e traduzam-se em melhorias da qualidade da aprendizagem do aluno. Foram organizadas de forma articulada e planejada oportunizando ao grupo de professores discutirem, refletir e construir uma proposta de planejamento de ensino interdisciplinar contendo a elaboração de oficinas com roteiro de tarefas incluindo sugestões de filmes, vídeos, leituras e outros recursos didáticos necessários para o aprimoramento e enriquecimento da prática docente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** HELDER JAIME KUS

**ORIENTADOR:** Sandra Regina Gardacho Pietrobon

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE PROFESSORES DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO SUDOESTE DO PARANÁ

**Tema:** Currículo e formação para o mundo do trabalho

**Palavras-chave:** Material didático. Professores. Educação ambiental.

**Resumo:** O presente artigo relata a sistematização das atividades desenvolvidas durante o Programa de Desenvolvimento da Educação oferecido pela Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná, cujo objetivo foi o desenvolvimento do material didático, representado por um caderno pedagógico com a temática de Educação Ambiental. Na metodologia descreve-se o desenvolvimento das atividades durante o período do Programa, na qual se relata a participação dos professores de uma instituição de ensino situado no município de Francisco Beltrão no Paraná que a partir da reflexão podem enriquecer suas atividades aplicadas nas práticas pedagógicas em educação

ambiental. Os participantes compuseram um grupo do curso ministrado pelo professor/PDE, na modalidade de Curso de Extensão da Universidade Estadual do Centro-oeste e, outro que fez parte do Grupo de Trabalho em Rede com tutoria à distância. Apresentam-se descritas as contribuições, discussões e considerações, o contexto, os resultados obtidos pelo objeto de estudo, os limites e possibilidades de inserção das práticas pedagógicas na temática estudada.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE PROFESSORES DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ASSIS BRASIL

**Tema:** Currículo e formação para o mundo do trabalho

**Palavras-chave:** Educação; meio ambiente; prática pedagógica

**Resumo:** Entendemos que a Educação Ambiental é um processo participativo, onde o professor assume um papel central no processo de ensino/aprendizagem e a partir de sua prática pedagógica pode participar ativamente no diagnóstico dos problemas ambientais e na busca de soluções, atuando como agente transformador mediante o estímulo à formação de atitudes condizentes com o exercício da cidadania. Marcos Reigota (1997) considera que diferentes concepções sobre meio ambiente e educação podem influenciar a abordagem pedagógica e a adoção de estratégias pelos professores para promover a Educação Ambiental. Por sua vez, Chaves (2000) entende que a prática docente também reflete os modelos de ensino com os quais os indivíduos tiveram contato durante toda sua formação. Considerando a importância da temática ambiental e a visão integrada do mundo, no tempo e no espaço, entendemos que a escola deverá oferecer meios efetivos para a compreensão dos fenômenos naturais, das ações humanas e de suas consequências para os demais seres vivos e para o ambiente como um todo. Levando-se em conta a proposta em educação ambiental da rede pública estadual de ensino, o presente projeto justifica-se na tentativa de reflexão e enriquecimento de atividades que podem ser propostas na aplicação de práticas pedagógicas servindo de parâmetros para as atividades futuras em relação à Educação Ambiental refletida no educando nas suas práticas cotidianas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** IRONY CELLA

**ORIENTADOR:** Clesio Acilino Antonio

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** PLANEJAMENTO CURRICULAR INTEGRADO: UMA EXPERIÊNCIA POSSÍVEL NO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO COLÉGIO AGRÍCOLA DE FRANCISCO BELTRÃO.

**Tema:** Planejamento curricular integrado em Curso Técnico em Agropecuária

**Palavras-chave:** Planejamento Curricular Integrado; Integração Disciplinar; Mapa de Aprendizagem; Prática pedagógica; Agroecologia.

**Resumo:** Este artigo mostra o resultado do trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, turma 2012, que está diretamente relacionado ao Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola, cujo objetivo foi à construção da prática de planejamento curricular integrado, no Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná, Curso Técnico em Agropecuária, município de Francisco Beltrão, Paraná. Durante a implementação foram identificadas as principais orientações oficiais, nacionais e estaduais referentes à integração curricular dos cursos profissionalizantes sob os aspectos legais, políticos e pedagógicos; foi realizado um diagnóstico sobre a realidade da integração curricular no Colégio Agrícola através da aplicação de um questionário junto à comunidade escolar; elaboração de uma rede de integração disciplinar, utilizando a disciplina de Agroecologia como estudo de caso e a construção de um “ mapa de aprendizagem” , levando em consideração as práticas metodológicas para desenvolvimento das disciplinas e processos de avaliação utilizados pelos professores no curso. Este trabalho contou com a colaboração dos participantes do Grupo de Trabalho em Rede e dos professores e equipe pedagógica que participaram da implementação do projeto. Apesar das dificuldades por não existir uma política pública que favoreça a integração curricular, é possível realizar o planejamento curricular de forma integrada no Colégio Agrícola. Para tanto, é necessário uma conscientização da necessidade da integração por parte de todo coletivo da escola e também uma mudança na prática pedagógica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A AGROECOLOGIA E A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA

**Tema:** Planejamento curricular integrado em Curso Técnico em Agropecuária

**Palavras-chave:** Agroecologia; Planejamento curricular integrado; Integração disciplinar; Prática pedagógica

**Resumo:** Este caderno temático foi elaborado com o objetivo de abordar as possibilidades de integração das disciplinas da matriz curricular do Curso Técnico em Agropecuária do Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná – CEEP-Sudoeste do Paraná. São propostos temas que interagem entre as disciplinas e conceitos importantes que fazem parte da proposta de integração pedagógica do currículo. A abordagem de alguns conceitos importantes, ligados à integração curricular, procura subsidiar a construção de uma proposta de planejamento pedagógico curricular integrado nos cursos profissionalizantes. Utiliza-se a Disciplina Agroecologia como estudo de caso pelo fato desta propor a construção de novos saberes, além de ser uma disciplina integradora e articuladora dos diversos conhecimentos da Matriz Curricular. Este caderno temático tem o intuito de servir como exemplo para os professores acerca da possibilidade e, ao mesmo tempo, da importância à integração dos conteúdos para que os alunos possam apropriar melhor de suas relações ampliadas com os demais conhecimentos. O caderno também servirá como material de apoio na Implementação do Projeto de Intervenção na Escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** JOAO CARLOS HOFFMANN

**ORIENTADOR:** Rui Scaramella Furiatti

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** MANEJO INTEGRADO DE PRAGAS NA SOJA(MIP-Soja): uso da tecnologia e sua contribuição na sustentabilidade das propriedades rurais do município de Palmeira, PR.

**Tema:** O Planejamento Integrado nos Cursos da Educação Profissional e Formação de Docentes

**Palavras-chave:** Manejo de pragas na soja; Assistência técnica; Agricultura sustentável.

**Resumo:** O Manejo Integrado de Pragas na Soja (MIP-soja) foi desenvolvido em meados de 1970, no entanto, atualmente é pouco utilizado pelos produtores brasileiros e uma das principais causas desse abandono da tecnologia é a falta de assistência técnica. Neste contexto percebe-se que o objetivo da escola é formar Técnicos em Agropecuária ao “ mundo do trabalho” . O artigo final será a descrição de todo trabalho realizado durante o PDE 2012 com 15 aluno (a)s do 1º e 2º semestre do Técnico em Agropecuária- Subsequente de 2013, no Colégio Agrícola Estadual “ Getúlio Vargas” , Palmeira, PR. Será relatado como foram as atividades nas aulas teórico-práticas de Produção Vegetal, monitoramento da lavoura de soja, com apoio de textos, laboratórios de informática, ciências, curso do SENAR-PR, socialização do projeto de intervenção pedagógica com outros profissionais da área de educação no Grupo de Trabalho em Rede (GTR) e a pesquisa de campo com sojicultores e técnicos do município de Palmeira, PR. O projeto foi apoio importante no ensino-aprendizagem dos alunos, instigando-os a voltarem ao campo na assistência técnica como “ agentes polinizadores” do resgate desta tecnologia, sensibilizando e conscientizando as pessoas envolvidas na produção de soja, não só do Uso Racional de Inseticidas (URI), mas do MIP-Soja. Com essa ação pretende-se minimizar o impacto negativo do uso inadequado dos inseticidas nas propriedades rurais da região, rumo à agricultura sustentável.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** MANEJO DE PRAGAS NA SOJA(MP-Soja): uso da tecnologia e sua contribuição na sustentabilidade das propriedades rurais do município de Palmeira, PR.

**Tema:** O Planejamento Integrado nos Cursos da Educação Profissional e Formação de Docentes

**Palavras-chave:** Manejo de pragas na soja; Assistência técnica; Agricultura sustentável.

**Resumo:** O manejo integrado de pragas na soja (MIP-soja) foi desenvolvido em meados de 1970, no entanto, atualmente é pouco utilizado pelos produtores brasileiros. Possivelmente, uma das principais causas desse abandono da

tecnologia é a falta de assistência técnica ou assistência técnica não direcionada. Neste contexto percebe-se que o objetivo da escola é formar Técnicos em Agropecuária ao “ mundo do trabalho” . A produção didático-pedagógica será utilizada com aluno (a)s do 1º e 2º semestre do Técnico em Agropecuária-Subsequente de 2013, no Colégio Agrícola Estadual “ Getúlio Vargas” , Palmeira, PR. A estratégia de ação será nas aulas teórico-práticas de Produção Vegetal, MP-Soja, com apoio de textos, laboratórios de informática, ciências e pesquisa de campo com sojicultores, técnicos, que fará parte do artigo final. A socialização com outros profissionais da área de educação será no GTR. Espera-se um apoio importante no ensino-aprendizagem dos alunos, instigando-os a voltarem ao campo na assistência técnica como “ agentes polinizadores ” do resgate desta tecnologia, sensibilizando e conscientizando as pessoas envolvidas na produção de soja, não só do Uso Racional de Inseticidas (URI), mas do MIP-Soja. Com essa ação pretende-se minimizar o impacto negativo do uso inadequado dos inseticidas nas propriedades rurais da região, rumo à agricultura sustentável.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** JOSE ANTONIO MARCELINO

**ORIENTADOR:** MARIVETE BASSETTO DE QUADROS

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** OS DOCENTES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SUA RELAÇÃO COM A INCLUSÃO E O PLANEJAMENTO DOCENTE

**Tema:** O planejamento Integrado nos cursos da Educação Profissional e da Formação de Docentes.

**Palavras-chave:** Formação Docente; Inclusão; Planejamento

**Resumo:** O artigo teve como objetivo identificar se os docentes da Educação Profissional conhecem seus alunos de inclusão e desenvolvem seus planejamentos voltados para suas necessidades. O assunto se justificou pelo grande volume de alunos de inclusão recebidos nas redes estaduais, onde muitas vezes os professores não estão preparados para identificar a existência de portadores de necessidades educacionais especiais. O resultado da

implementação mostrou que os docentes da Educação Profissional muitas vezes até conhecem seus alunos de inclusão, mais não fazem ajustes necessários para que o seu planejamento atenda as necessidades dos educandos. Outra identificação encontrada, foi que o conhecimento dos professores sobre o assunto é bem limitado, pois quando pesquisado sobre a inclusão, os mesmos apenas conhecem alunos com necessidade visual ou motora, ficando ainda muito aberto o conhecimento sobre o tema. Assim pode levantar algumas considerações que se fazem relevantes, em destaque a fundamentação utilizada, a qual contribui bastante para o conhecimento dos profissionais da educação da área de Educação Profissional sobre o assunto, também isto pode ser validado pelo desenvolvimento do GTR, o qual veio corroborar com a fundamentação utilizada durante a implementação. Assim o projeto contribui não só auxiliar na compreensão da realidade educacional no que tange a inclusão, como também contribuir para a sua transformação.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** OS DOCENTES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SUA RELAÇÃO COM A INCLUSÃO E O PLANEJAMENTO DOCENTE

**Tema:** O planejamento Integrado nos cursos da Educação Profissional e da Formação de Docentes.

**Palavras-chave:** Formação Docente; Inclusão; Planejamento

**Resumo:** Esta pesquisa tem como objetivo identificar se os docentes da Educação Profissional conhecem seus alunos de inclusão e desenvolvem seus planejamentos voltados para suas necessidades. Justifica-se o assunto pelo grande volume de alunos de inclusão recebidos nas redes estaduais, onde muitas vezes os professores não estão preparados para identificar a existência de portadores de necessidades educacionais especiais. A pesquisa em tela tem como problematização: Os docentes da Educação Profissional conhecem seus alunos de inclusão e desenvolvem seus planejamentos voltados para suas necessidades? A tentativa de respostas para o problema se fará com reflexões sobre a formação do docente e a inclusão através de abordagens históricas, com caráter bibliográfico, mapeando o que a literatura acadêmica e científica atual apresenta sobre a temática em questão. Para análise do problema pretende-se pautar nas abordagens quantitativa e qualitativa. O universo da pesquisa será o

Colégio Estadual Rui Barbosa, os sujeitos serão professores da Educação Profissional. O instrumento de coleta utilizar-se-á o questionário. Por meio dos possíveis resultados da pesquisa desenvolver-se-á uma produção didático-pedagógica, especificamente o desenvolvimento de um Caderno Temático com o objetivo de integrar os professores aos estudos e reflexões sobre a situação problema – inclusão e planejamento – objetos de estudos desta pesquisa. Nessa perspectiva esta pesquisa, irá não só auxiliar na compreensão da realidade educacional no que tange a inclusão, como também contribuir para a sua transformação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** JOSE CARLOS FRANCO DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** ROBERTA NEGRAO DE ARAUJO

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** A ovinocultura como prática pedagógica e agregação de valores

**Tema:** Currículo e formação para o mundo do trabalho

**Palavras-chave:** Ovinocultura. Educação Profissional. Empreendedorismo. Práticas pedagógicas.

**Resumo:** A ovinocultura, bem como seus subprodutos, apresenta um mercado volúvel quanto aos seus preços, o que causa uma insatisfação ao criador, gerando incertezas. Isto leva a um manejo inadequado do rebanho e afasta o criador do uso de tecnologias oriundas de pesquisas e políticas específicas destinadas ao setor. No Brasil, apesar dos padrões zootécnicos apresentarem nível razoável, demonstram índices baixos de produção, necessitando de um trabalho de seleção e programas de melhoramento. Muito se fala que a cadeia produtiva não está organizada, mas na realidade ela está organizada de forma a fomentar produtores que trabalham de forma desorganizada, que vendem animais fora dos padrões sanitários. O mundo globalizado exige qualidade dos alimentos produzidos e para isso os ovinocultores necessitam de apresentar produtos com capacidade de competir e romper obstáculos atravessando fronteiras, principalmente os países com maior capacidade de consumo. Desta forma, o presente artigo pretende discutir a pecuária ovina no processo de formação do Técnico em Agropecuária. Para tanto, parte do problema: De que



forma a ovinocultura contribui para o estudante do curso técnico agrícola, garantindo sua sustentabilidade, bem como a inserção no mundo do trabalho? Assim, aborda a relação da ovinocultura com os seres humanos, bem como a realidade educacional no ensino técnico, buscando o aprofundamento teórico, inovando e aprimorando as técnicas no campo junto aos estudantes, estabelecendo formas, extensão e disseminação dessa atividade no mundo do trabalho, com possibilidades de subsistência e agregação de valores às pequenas propriedades.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Ovinocultura como prática pedagógica e agregação de valores.

**Tema:** Currículo e Formação para o mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** Educação Profissional. Ovinocultura. Empreendedorismo.

**Resumo:** A ovinocultura, bem como seus subprodutos, apresenta um mercado volúvel quanto aos seus preços, o que causa uma insatisfação ao criador, gerando incertezas relacionadas as finalidades da exploração, dificultando estratégias de produção economicamente viáveis, isto leva a um manejo inadequado do rebanho e afasta o criador do uso de tecnologias oriundas de pesquisas e políticas específicas destinadas ao setor. No Brasil, apesar dos padrões zootécnicos apresentarem nível razoável, demonstram índices baixos de produção, necessitando de um trabalho de seleção e programas de melhoramento. Muito se fala que a cadeia produtiva não está organizada, mas na realidade ela está organizada de forma a fomentar produtores que trabalham de forma desorganizada, que vendem animais fora dos padrões sanitários. O mundo globalizado exige qualidade dos alimentos produzidos e para isso os ovinocultores necessitam de apresentar produtos com capacidade de competir e romper obstáculos atravessando fronteiras, principalmente os países com maior capacidade de consumo. Pretende-se discutir sobre a pecuária ovina no processo de formação do técnico em agropecuária.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** JOSE CARLOS PATERNA TRINQUINALIA

**ORIENTADOR:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

**IES:** UEL

## **Artigo**

**Título:** Os Desafios da Inclusão Escolar nos cursos de formação profissional em nível técnico

**Tema:** Os Desafios da Inclusão Escolar nos cursos de formação profissional em nível técnico

**Palavras-chave:** Inclusão Social, Democrático e Educação

**Resumo:** A educação especial assume, a cada ano, importância maior, dentro da perspectiva de atender às crescentes exigências de uma sociedade em processo de renovação e de busca incessante da democracia. Assim, a necessidade de indivíduos conscientes de seus valores, direitos e deveres. Portanto a inserção de todos num programa educacional flexível que possa abranger o mais variado tipo de educando e oferecer o mesmo conteúdo curricular sem perda da qualidade do ensino e da aprendizagem. O objetivo geral do trabalho é de discutir bem como apresentar o relato da implantação de um projeto voltado para os alunos da educação profissional cujo tema era inclusão e assim, sensibilizar os professores dos cursos técnicos sobre o processo de inclusão escolar dos alunos com necessidades especiais. A Educação Inclusiva dar-se-á através de mecanismos que irá atender a diversidade, como, por exemplo, proposta curricular adaptadas, a partir daquelas adotadas pela educação comum. O atendimento dos educandos portadores de necessidades educativas especiais incluídos em classes comuns, exige serviços de apoio integrado por docentes e técnicos qualificados e uma escola aberta à diversidade. A partir da modelagem de aspectos básicos da dinâmica de situações sociais, como as ações sociais que ocorrem, torna-se possível caracterizar aspectos de atividades sociais de ordem mais alta, que ações sociais sozinhas não são capazes de caracterizar. A caracterização envolve considerar as circunstâncias das ações sociais que ocorrem, visando a obter uma interpretação mais significativa. E a análise crítica da experiência desenvolvida em função do projeto de implementação realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE – voltado a inclusão na Educação Profissional de pessoas portadoras de necessidades especiais de aprendizagem.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Os desafios da inclusão escolar nos cursos tecnos

**Tema:** Dificuldades encontradas pelos professores na inclusão de alunos especiais no curso tecnico

**Palavras-chave:** Inclusão Social; Democrático; Educação

**Resumo:** A educação especial assume, a cada ano, importância maior, dentro da perspectiva de atender às crescentes exigências de uma sociedade em processo de renovação e de busca incessante da democracia. Assim, a necessidade de indivíduos- cidadãos, sabedores e conscientes de seus valores, direitos e deveres. Portanto a inserção de todos num programa educacional flexível que possa abranger o mais variado tipo de educando e oferecer o mesmo conteúdo curricular sem perda da qualidade do ensino e da aprendizagem. O objetivo deste trabalho é discutir as bases da Educação Inclusiva e seu espaço na educação profissional. Para a realização deste trabalho será utilizada a técnica de revisão bibliográfica, também conhecida como revisão da literatura já existente e selecionadas fornecidos através de livros, artigos, periódicos, revistas e outros. Por consequência trata-se de uma investigação científica formando uma novo conhecimento. A Educação Inclusiva dar-se-á através de mecanismos que irá atender a diversidade, como, por exemplo, proposta curricular adaptadas, a partir daquelas adotadas pela educação comum. O atendimento dos educandos com necessidades educativas especiais incluídos em classes comuns, exige serviços de apoio integrado por docentes e técnicos qualificados e uma escola aberta à diversidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** LUIS ROBERTO DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Denise Elizabeth Hey David

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** Uma proposta de análise curricular articulada com o contexto do mundo do trabalho na Educação Profissional Agrícola.

**Tema:** O modelo curricular existente na Educação Profissional Agrícola no estado do Paraná e as articulações entre o processo de ensino-aprendizagem e o mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** Currículo. Formação Profissional Agrícola. Educação e Trabalho. Educação Profissional.

**Resumo:** Este trabalho analisou o modelo de currículo implantado na Educação Profissional Agrícola e as possíveis articulações entre o processo ensino-aprendizagem e o mundo do trabalho, pois as mudanças ocorridas a partir de 2010 exigem uma releitura direcionada a este processo, na expectativa que os educandos possam enfrentar a realidade do mundo do trabalho, que se mostra exigente em termos de qualificação profissional. Para realizar esta análise, foram envolvidos o corpo docente, discente e egressos do CEEP Lysímaco Ferreira da Costa, além do corpo docente de outros Colégios Agrícolas do Paraná. Foram realizadas pesquisas exploratórias com a finalidade de esclarecer se o modelo atual de currículo da educação profissional agrícola cumpre a função educativa e social a que se propõe e para saber das expectativas em relação ao curso e ao futuro dos alunos na condição de Técnicos em Agropecuária. Para o corpo docente de outros colégios agrícolas e egressos foi utilizada uma rede social, onde os mesmos questionários foram aplicados. Com base nas pesquisas realizadas concluiu-se que é necessária uma urgente revisão da matriz curricular do curso Técnico em Agropecuária, que não atende as expectativas de formação profissional dos educandos. A inclusão de algumas disciplinas técnicas suprimidas da atual matriz curricular, o aumento da carga horária das disciplinas técnicas e do estágio curricular, o aumento dos recursos destinados aos Colégios Agrícolas e melhoria da Fazenda-escola são fatores importantes apontados para melhorar a qualificação profissional e a formação cidadã dos educandos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Uma proposta de análise curricular articulada com o contexto do mundo do trabalho na Educação Profissional Agrícola.

**Tema:** O modelo curricular existente na Educação Profissional Agrícola no estado do Paraná e as articulações entre o processo de ensino-aprendizagem e o mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** Currículo; Educação e Trabalho; Aprendizagem; Análise

**Resumo:** O projeto visa analisar o modelo de currículo implantado na Educação Profissional Agrícola e as possíveis articulações entre o processo ensino-

aprendizagem e o mundo do trabalho. Considerando-se que as mudanças ocorridas a partir de 2010 exigem uma releitura direcionada a este processo, na expectativa que os educandos possam enfrentar a realidade do mundo do trabalho, que se mostra exigente em termos de qualificação profissional. O discente, ao ingressar num curso técnico, necessita uma formação profissional que o torne apto a exercer a profissão de Técnico em Agropecuária. Porém, o novo modelo de currículo vem fomentando na comunidade escolar discussões pelo caráter determinante, em especial quando se tratam de eixos como trabalho, cultura, ciência e tecnologia. Assim, surgiu a necessidade desta proposta, que permita um debate entre profissionais envolvidos na educação e que se avalie se o mesmo está articulado com o ensino-aprendizagem e o mundo do trabalho. Pretende-se analisar o atual modelo de currículo, para que atenda a premissa de garantir aos educandos acesso ao conhecimento e permitir que os mesmos estejam aptos a enfrentar os desafios do mundo do trabalho. Para tanto, se fará um grupo de estudos com o corpo docente do Colégio Agrícola de Rio Negro, a fim de refletir sobre as impressões em relação ao currículo. E com o corpo discente, para saber suas expectativas em relação ao curso e ao futuro na condição de Técnicos em Agropecuária. Assim, espera-se que a formação possibilite a incorporação do modelo curricular sugerido, de forma crítica e consensuada em direção à formação cidadã dos alunos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** LUIZ CARLOS DE LIMA

**ORIENTADOR:** Marta Maria Simionato

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** EDUCAÇÃO DO CAMPO NA FORMAÇÃO DE DOCENTES DO ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE PITANGA/PR: DA PROPOSTA INICIAL À PRÁTICA

**Tema:** Currículo e Formação para o mundo do trabalho

**Palavras-chave:** Educação do campo; legislação e currículo; formação docente.

**Resumo:** Devido às transformações sociais ocorridas nas últimas décadas, surge também a necessidade de qualificação profissional dos educadores para

todos os níveis de ensino. Em vista disso, esta pesquisa apresenta estudo teórico-prático sobre a formação do educador que atua/atuará na educação do campo. O contexto pesquisado - uma escola que oferta o curso de formação de docentes em nível médio, o Colégio Estadual Dom Pedro I, da cidade de Pitanga – PR. O projeto contou com a participação de 47 alunos dos 3º e 4º anos, com os quais desenvolvemos os encontros de formação no 1º semestre de 2013. O objetivo principal foi apresentar os fundamentos da legislação atual sobre a temática proposta, relevante ao aprendizado dos alunos em formação. Os resultados obtidos com a aplicação dos questionários aos alunos participantes da pesquisa serviram de base de dados para a elaboração de um Caderno Temático para subsidiar os encontros de formação. Durante a realização dos encontros pedagógicos, emergiram proposições das quais elencamos categorias de análises para a construção do relatório final com vistas a contribuir com as reflexões e ampliação dos conhecimentos sobre a Educação do Campo. Também, discutimos junto à equipe pedagógica da escola pesquisada a viabilidade e/ou possibilidade da inserção de disciplina específica sobre Educação do Campo na matriz curricular do curso de formação de docentes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Educação do Campo no Curso de Formação de Docentes de Ensino Médio no Município de Pitanga e Micro-região.

**Tema:** A compreensão dos alunos do Curso de Formação de Docentes sobre como está se processando o aprendizado em relação à Temática da Educação do Campo.

**Palavras-chave:** Educação do Campo; Formação de Professores; Prática de Formação.

**Resumo:** Reconhecendo o grande avanço das transformações sociais e devido à maior exigência na qualificação profissional dos educadores, este trabalho pretende apresentar aos alunos do Curso de Formação de Docentes, um estudo reflexivo sobre a Educação do Campo, pois esses têm que considerar as novas competências que emergem da sociedade acerca da formação teórica e prática desses profissionais. Formação essa que necessita ir além dos aspectos metodológicos e curriculares para considerar os reais aspectos dos contextos sociais que se exigem na escola. O acadêmico do curso de formação de

docentes de nível médio poderá trabalhar com essa modalidade de ensino ao longo de sua trajetória profissional, sendo que o município possui 36,94% de seus habitantes residindo na zona rural. Somos sabedores que esta sociedade historicamente não recebeu um tratamento adequado às suas especificidades de ensino. Todavia, nos cursos de formação de docentes em nível médio, ainda não há uma abordagem específica nesse aspecto, tão pouco a inserção de temas pertinentes à Educação do Campo em suas matrizes e ementas curriculares. Portanto, esse trabalho se propõe a refletir sobre a Formação Inicial dos futuros professores e a necessidade da presença das especificidades inerentes à Educação do Campo no curso de formação de docentes em nível médio, a fim de proporcionar um referencial teórico adequado a essa modalidade de ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** LUIZ FERNANDO MONTEIRO ZITO

**ORIENTADOR:** Maria Rita Sefrian de Souza Peinado

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** CAMPO AGROSTOLÓGICO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA A INTERAÇÃO DA TEORIA E PRÁTICA

**Tema:** A Indissociabilidade Entre Teoria e Prática, a Práxis como Norteadora do Processo Ensino Aprendizagem

**Palavras-chave:** práxis;prática;teoria;campo agrostológico

**Resumo:** : O tema desse artigo trata da implementação do projeto elaborado no decorrer do Programa de desenvolvimento Educacional do Paraná (PDE), que visa uma aproximação da teoria com a prática, através da implementação de um campo agrostológico com diversas gramíneas perenes destinadas a alimentação de bovinos de leite. Constitui-se em uma importante ferramenta pedagógica para conseguir a articulação entre a teoria e prática, possibilitando aos alunos interagir no campo agrostológico onde realizaram a amostragem de solo, a interpretação da análise, o preparo e a correção do solo, o plantio e o acompanhamento do desenvolvimento das plantas, bem como o reconhecimento das diferentes espécies de gramíneas. Mediada pelo conhecimento teórico e prático, possibilitando uma interação entre o trabalho

manual e intelectual, a qual permitirá ao aluno compreender melhor a realidade e podendo também intervir sobre a mesma transformando-a e criando uma nova realidade. Nessa perspectiva, ao refletir sobre as ações práticas chegamos à práxis, norteadora deste estudo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CAMPO AGROSTOLÓGICO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA A INTERAÇÃO DA TEORIA E PRÁTICA

**Tema:** A Indissociabilidade Entre Teoria e Prática, a Práxis como Norteadora do Processo Ensino Aprendizagem

**Palavras-chave:** práxis;prática;teoria;campo agrostológico

**Resumo:** A Produção Didático-Pedagógica visa propiciar uma aproximação da teoria com a prática, através da implementação de um campo agrostológico com diversas gramíneas perenes destinadas a alimentação de bovinos de leite, os conteúdos trabalhados em sala serão na sequencia trabalhados na prática setornando uma importante ferramenta pedagógica para conseguir a articulação entre a teoria e prática, fazendo com que os alunos possam interagir o conhecimento teórico e prático, ou seja, possibilitando haver uma interação entre o trabalho manual e intelectual, interação essa que permitirá ao aluno compreender melhor a realidade e podendo também intervir sobre a mesma transformando-a e criando uma nova realidade.

Nessa perspectiva refletir sobre as ações práticas chegamos a ideia da práxis a qual será a norteadora deste estudo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** MARCIO BORZUK DA FONSECA

**ORIENTADOR:** Edmilson Lenardao

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A dicotomia entre Teoria e Prática na Educação Profissional

**Tema:** Educação Profissional

**Palavras-chave:** Educação Profissional; Relação Teoria e Prática; Ensino Médio Integrado; Formação Continuada de Professores da Educação Profissional.



**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados das atividades realizadas no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE da Secretaria de Estado da Educação do Paraná no período 2012/2013. Buscou-se por meio de pesquisa bibliográfica, coleta de dados e intervenção em unidade escolar da Rede Estadual (formação continuada em Grupo de Estudos com professores), refletir sobre a relação teoria-prática na Educação Profissional que ocorre no Ensino Médio Integrado. Tendo como ponto de partida a dicotomia presente nesta relação, manifestada por professores que atuam em disciplinas de conteúdos da base comum e aqueles que atuam nas disciplinas “ técnicas” buscou-se aprofundamento teórico no sentido de superar tal situação. Os resultados mostraram-se promissores, considerando o melhor entendimento, pelos professores, dos pressupostos teóricos da politecnicidade que sustenta o Projeto Político- Pedagógico da Escola e suas implicações na prática docente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A dicotomia entre Teoria e Prática na Educação Profissional

**Tema:** Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnicidade na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em nível médio

**Palavras-chave:** Teoria e Prática; Educação Profissional; Formação Continuada de Professores na Educação Profissional; Trabalho, Ciência e Cultura;

**Resumo:** A Educação Profissional deve ser entendida como mediadora entre o indivíduo e o trabalho. O tema proposto, “ A Dicotomia entre Teoria e Prática na Educação Profissional” , tem como ponto norteador a “ queda de braço” existente entre os professores das disciplinas técnicas e os professores das disciplinas do núcleo comum, sendo que os primeiros, que não tiveram em sua formação conteúdos referentes às disciplinas pedagógicas, acreditam que seus conteúdos devam ser aplicados de forma predominantemente prática, suprimindo na maioria dos casos a teoria. Por outro lado, os professores das disciplinas do núcleo comum trabalham seus conteúdos privilegiando a teoria, sem levar em consideração a dimensão prática do conhecimento em suas aulas. O objetivo deste trabalho a reflexão sobre a integração teoria e prática na Educação Profissional que busca a fundamentação na teoria e na prática. Os eixos “ trabalho, ciência e cultura” serão a base para a formação continuada dos professores

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** MARGARETH APARECIDA CAUNETO

**ORIENTADOR:** Augusta Padilha

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** A Importância de Estudos Teóricos sobre o Brincar na Educação Infantil na Formação Docente

**Tema:** A ludicidade no processo de formação de docentes.

**Palavras-chave:** Lúdico; Processo de ensino-aprendizagem; Formação docente.

**Resumo:** O lúdico no contexto escolar está desaparecendo, e percebemos que os jogos e brincadeiras são ignorados com frequência pelas instituições escolares. O momento exige que paremos para refletir sobre a importância desse componente na formação dos futuros professores. Este trabalho é resultado de uma pesquisa escolar aplicada que teve como objetivos propiciar aos alunos e professores do Curso de Formação de Docentes, na disciplina de Prática de Formação, a compreensão sobre a função do lúdico na formação humana; reconhecer a brincadeira como instrumento pedagógico importante no desenvolvimento cognitivo da criança; ter a oportunidade de identificar os componentes da essência humana; relacionar aprendizagem e desenvolvimento intelectual; analisar a importância do brincar no processo de ensino-aprendizagem; reconhecer a função mediadora do docente na Educação Infantil; evidenciar o papel da brincadeira na aprendizagem nos Centros de Educação Infantil, uma vez que pouco se usam as brincadeiras para formar/ensinar crianças e, quando usadas, têm um foco diferente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O brincar, a criança e a educação escolar: uma análise sobre o ensino nos Centros de Educação Infantil.u

**Tema:** A ludicidade no processo de formação de docentes.

**Palavras-chave:** Formação humana; Lúdico; Processo ensino-aprendizagem.

**Resumo:** O lúdico no contexto escolar está desaparecendo e percebemos que os jogos e brincadeiras são ignorados com frequência pelas instituições

escolares. O momento exige que paremos para refletir sobre a importância desse recurso na formação dos futuros professores. Este é um trabalho que se caracteriza como uma pesquisa escolar aplicada e tem como objetivos propiciar aos alunos e professores do Curso de Formação de Docentes, na disciplina de Prática de Formação, a compreensão sobre a função do lúdico na formação humana, reconhecendo a brincadeira como instrumento pedagógico importante no desenvolvimento cognitivo da criança; ter a oportunidade de identificar os componentes da essência humana; relacionar aprendizagem e desenvolvimento intelectual; analisar a importância do brincar no processo ensino-aprendizagem; reconhecer a função mediadora do docente na Educação Infantil, evidenciando o papel da brincadeira na aprendizagem nos Centros de Educação Infantil, uma vez que pouco se usam as brincadeiras para formar/ensinar crianças e, quando usadas, têm um foco diferente. O projeto será aplicado no Colégio Estadual de Paranaíba, na cidade de Paranaíba-PR, no ano de 2013, e os sujeitos envolvidos serão os alunos do Curso de Formação de Docentes por meio de um Curso de Extensão de 32 horas, em parceria com a Universidade Estadual de Maringá.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** MARIA CARMEN XAVIER

**ORIENTADOR:** MARIA DAS GRACAS FERREIRA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** CONCEPÇÕES NORTEADORAS DA DIVERSIDADE SEXUAL. CONVERSANDO SOBRE DIVERSIDADE SEXUAL: enfrentando a homofobia.

**Tema:** CONCEPÇÕES NORTEADORAS DA DIVERSIDADE SEXUAL. CONVERSANDO SOBRE DIVERSIDADE SEXUAL: enfrentando a homofobia.

**Palavras-chave:** Diversidade. Sexual, Combate, Homofobia

**Resumo:** Este artigo final tem por objetivo apresentar os resultados do estudo da pesquisa sobre a Diversidade Sexual e Homofobia. Sabemos existir um preconceito enorme em relação ao desejo afetivo e sexual pelo mesmo sexo; esta rejeição acontece no ambiente familiar, social e institucional. Se o problema de ordem pessoal e social reflete no ambiente escolar trazendo conflitos sobre Identidade de Gênero e preconceitos, cabe aos professores da escola procurar formas de amenizar e buscar possíveis soluções. É possível provocar reflexões

e debates para identificar formas positivas e humanizadoras de lidar com pessoas homossexuais. As pesquisas indicam que a informação, pura e simples não muda o comportamento humano; pois diante do conhecimento científico, estamos envolvidos com forte carga emocional nos aspectos da cultura, aos valores morais e éticos, religião, opiniões particulares, crenças e tabus. É necessário um programa de educação continuada para professores e alunos sobre este tema e para isso nada melhor que o ambiente seja o escolar. A implementação deste projeto ocorreu de forma lenta, contínua e satisfatória. Foi direcionada inicialmente aos alunos do Curso de Formação para Docentes, no Colégio Estadual Nilo Cairo de Apucarana- Pr., ampliada no mês de julho aos professores e funcionários. A semente foi lançada. No decorrer do ano já foi possível verificar mudanças no modo de pensar principalmente quanto ao preconceito.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES DA ESCOLA NA MEDIAÇÃO E SUPERAÇÃO DE CONFLITOS – MEDIDAS PROTETIVAS COMO GARANTIA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

**Tema:** CONVERSANDO SOBRE DIVERSIDADE SEXUAL: ENFRENTANDO A HOMOFOBIA.

**Palavras-chave:** Diversidade Sexual; Identidade de Gênero; Homofobia

**Resumo:** O presente trabalho visa uma discussão e reflexão sobre a “ Diversidade Sexual” . Sabemos existir um preconceito enorme em relação ao desejo afetivo e sexual pelo mesmo sexo; esta rejeição acontece no ambiente familiar, social e institucional. Quando a família não consegue entender e ou solucionar problemas sobre a identidade e homofobia sexual, que são angústias que afetam seus filhos, pede ajuda a instituição escolar. Fugir do assunto é acomodação e de certo modo covardia. Se o problema de ordem pessoal e social reflete no ambiente escolar trazendo conflitos sobre Identidade de Gênero e preconceitos, cabe aos professores da escola procurar formas de amenizar e buscar possíveis soluções. Como compreender o universo da “ Diversidade Sexual” , concomitante discutir abertamente a questão e tentar provocar mudança de comportamento das pessoas em relação à crueldade da

homofobia aos padrões da heteronormatividade. É possível provocar reflexões e debates e para identificar formas positivas e humanizadoras de lidar com pessoas homossexuais. Apresentar o conhecimento pesquisado; com vista a apontar caminhos que conduzam a solução desejável. É necessário um programa de educação continuada para professores e alunos sobre este tema e para isso nada melhor que o ambiente seja o escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** MIGUEL VALERIANO DA CRUZ MORAES

**ORIENTADOR:** Clesio Acilino Antonio

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** PRÁTICAS METODOLÓGICAS E A APROPRIAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO NO DESENVOLVIMENTO DOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA DE PRODUÇÃO ANIMAL NO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO SUDOESTE DO PARANÁ, FRANCISCO BELTRÃO – PR.

**Tema:** A utilização de diferentes práticas pedagógicas no desenvolvimento dos conteúdos da disciplina de Produção Animal, 3º Séries A e B do Curso Técnico Agropecuária, ofertado pelo Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná, Francisco Be

**Palavras-chave:** Práticas Metodológicas; Pedagogia Histórico-Critica; Avaliação

**Resumo:** O presente artigo apresenta resultado de estudo do projeto de Intervenção junto aos professores e alunos das 3º Séries do Curso Técnico em Agropecuária do Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná, sobre as melhores práticas de apropriação do conhecimento científico no desenvolvimento dos conteúdos da disciplina de Produção Animal, elaborado durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/PR, turma 2012. Foram desenvolvidas atividades teóricas e práticas com conteúdos de Manejo de bezerras na disciplina de Produção Animal com os alunos

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Práticas metodológicas e a apropriação do conhecimento científico no desenvolvimento dos conteúdos da disciplina de Produção Animal no Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná, Francisco Beltrão – PR.

**Tema:** A utilização de diferentes práticas pedagógicas no desenvolvimento dos conteúdos da disciplina de Produção Animal, 3º Séries A e B do Curso Técnico Agropecuária, ofertado pelo Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná, Francisco Beltr

**Palavras-chave:** Práticas metodológicas de maior relevância ao processo de ensino aprendizagem

**Resumo:** Práticas metodológicas de melhor apropriação do conhecimento científico no desenvolvimento dos conteúdos da disciplina de Produção Animal, aplicadas aos professores e alunos da 3º Série do Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná, no ano letivo de 2013.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** NEWTON CESAR MARQUES

**ORIENTADOR:** Percy Nohama

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** APRENDIZAGEM HÍBRIDA: Opção para a formação profissional dos jovens agricultores

**Tema:** CURRÍCULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

**Palavras-chave:** Aprendizagem Híbrida; Formação Profissional; Inclusão Digital; Técnico em Agropecuária.

**Resumo:** Os filhos dos agricultores familiares, prováveis agricultores no futuro, ao concluírem o ensino fundamental, com idade entre 14 e 15 anos, são obrigados a sair de sua comunidade rural de origem, para dar seqüência a sua escolarização. Muitos optam em estudar como interno nos colégios agrícolas. O internato implica no distanciamento do aconchego familiar. A formação profissional de nível médio ocorre no período da adolescência, onde o indivíduo encontra-se vulnerável, sendo facilmente influenciado pelo meio. Quando concluírem seus estudos poderá ter esfriado o vínculo familiar e rompido com suas origens. A educação concebida a partir das reais necessidades do contexto

social, o aproveitamento do potencial econômico do segmento familiar, passando pela valorização da agricultura e dos agricultores, são algumas das saídas para enfrentar o desequilíbrio social originado no êxodo rural. Neste estudo propõe-se uma prática pedagógica de aprendizagem híbrida, conforme as concepções metodológicas da educação do campo, articulada com as tecnologias de informação e de comunicação, e com o método presencial de ensino, como uma estratégia voltada para a escolarização dos jovens agricultores. A metodologia empregada precisa ser vista no sentido da dialética. Uma boa conversa entre os métodos, com o foco no segmento da agricultura familiar. Por outro lado, entende-se que as novas perspectivas educacionais surgidas no Século XXI apontam para que a formação profissional perpassa pelos novos recursos tecnológicos, neste contexto, o processo digital é irreversível e assim necessário à inclusão digital escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Aprendizagem Híbrida: formação para Agricultores”

**Tema:** CURRÍCULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

**Palavras-chave:** AGRICULTORES; APRENDIZAGEM HÍBRIDA; FORMAÇÃO; SISTÊMICA.

**Resumo:** As mudanças sociais indicam que a sociedade brasileira urbanizou-se. Na contra mão da urbanização, vem a desagregação do tecido social rural, que tem como causa primária a migração dos jovens agricultores. O modelo educacional adotado favorece o êxodo, por que, suas concepções curriculares estão enraizadas no Século XX, enquanto se vive a era do conhecimento. Nos dias de hoje a escola não tem mais o privilégio de ser o único espaço do ensino/aprendizagem. As tecnologias de informação e de comunicação articulam diferentes oportunidades para ensinar/aprender e permitem novos arranjos curriculares; assim, urge empregá-las na construção de uma nova dinâmica social. Neste contexto, a inclusão digital dos jovens agricultores apresenta dupla perspectiva, a da escolarização, e a de que a formação dos futuros agricultores ocorra de forma sistêmica e geracional. Portanto, o que se propõe vai ao encontro das demandas sociais: é uma conversa metodológica articulada entre a educação presencial, da EAD e da educação do campo, um método híbrido de aprendizagem. Importante é o foco da conversa, isto é, desta prática de ensino

ser o jovem agricultor, sua família, a sucessão do patrimônio histórico cultural, a segurança alimentar do país, dentre outros.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** NILTON YOSHIO FUKUSHIMA

**ORIENTADOR:** Orientador IES - UEL

**IES:** UEL

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Aulas teóricas ou praticas? Falso dilema.

**Tema:** A didática para a Educação Profissional, buscando a qualidade do aprendizado entre as aulas práticas e teóricas de grupos na mesma sala de aula sobre mecanização agrícola.

**Palavras-chave:** Aulas teóricas, aulas práticas, dilemas

**Resumo:** O governo do Paraná, via Secretaria de Estado da Educação (SEED), reformulou a matriz curricular da Educação Profissionalizante no ano de 2010, diminuindo a carga horária de muitas disciplinas, principalmente as ligadas ao conteúdo específico (técnico-profissionalizante), tendo como consequência a diminuição do conteúdo prático na formação dos estudantes.

O setor produtivo está desenvolvendo novas tecnologias e atraindo cada vez mais investimentos, razão pela qual acaba demandando do sistema escolar mão de obra preparada e adaptada a seus desejos. Por outro lado, há crescente redução do número de trabalhadores rurais e urbanos

É por meio das aulas práticas que o estudante terá chance de aprender a executar o planejamento e o uso sistêmico de máquinas (veículos agrícolas), implementos, equipamentos (sistemas de controle) e frota automotiva, bem como participar da elaboração e da execução de planos de manutenção e operação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** ROSELY DAL MOLIN

**ORIENTADOR:** Ireni Marilene Zago Figueiredo

**IES:** UNIOESTE



## **Artigo**

**Título:** Desafios da Perspectiva do Planejamento Integrado na Elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD)

**Tema:** O Planejamento Integrado nos Cursos da Educação Profissional

**Palavras-chave:** Educação Profissional; Curso Técnico em Administração-Integrado; Planejamento Integrado; Plano de Trabalho Docente (PTD).

**Resumo:** Este artigo apresenta o resultado das atividades realizadas por meio do Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola, vinculado a linha de estudo Planejamento Integrado nos Cursos de Educação Profissional, do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/PR, turma 2012-2013. Os Planos de Trabalho Docente (PTDs) para a disciplina de Elaboração e Análise de Projetos foram desenvolvidos com os alunos do 4ª ano do Curso Técnico em Administração – Integrado, do Colégio Estadual Doze de Novembro – Ensino Médio e Profissional, de Realeza - PR, no primeiro semestre do ano de 2013. O trabalho desenvolvido na contemplou o processo de elaboração, execução e análise de um Projeto Econômico de um Produto Artesanal, considerando a sua viabilidade técnica, econômica e financeira. Durante as aulas a perspectiva de aproximação do Planejamento Integrado priorizou a interlocução de algumas disciplinas para abordar os conteúdos relacionados a elaboração de um Projeto Econômico. Nesse sentido, é possível afirmar, ao final da implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica, que um dos desafios da perspectiva do Planejamento Integrado é o trabalho coletivo dos profissionais da escola em relação aos conhecimentos geral e específico/tecnológico para não perder as características próprias das disciplinas técnicas e das disciplinas da base nacional comum.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Aproximações da Perspectiva do Planejamento Integrado na Elaboração do Plano de Trabalho Docente do Curso de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio – Técnico em Administração

**Tema:** O Planejamento Integrado nos Cursos da Educação Profissional

**Palavras-chave:** Educação Profissional; Técnico em Administração-Integrado; Planejamento Integrado; Plano de Trabalho Docente (PTD).

**Resumo:** A Produção Didático-Pedagógica, intitulada Aproximações da Perspectiva do Planejamento Integrado na Elaboração do Plano de Trabalho Docente do Curso de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio – Técnico em Administração, está vinculado a linha de estudo Planejamento Integrado nos Cursos de Educação Profissional, do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/PR, turma 2012-2013, e visa contemplar o que consta na Proposta Pedagógica Curricular do Curso Técnico em Administração-Integrado, buscando, através da elaboração dos Planos de Trabalho Docente (PTD) na disciplina de Elaboração e Análise de Projetos, uma aproximação da perspectiva do Planejamento Integrado. A primeira parte apresenta os objetivos, os conteúdos e algumas considerações sobre a concepção de avaliação. A segunda parte apresenta os Planos de Trabalho Docente (PTD) cujo objetivo é trabalhar os conceitos necessários para elaboração, análise e execução de um projeto econômico de um produto artesanal, considerando sua viabilidade técnica, econômica e financeira. As atividades previstas no PTD serão desenvolvidas no Colégio Estadual Doze de Novembro – Ensino Médio e Profissional, situado na cidade de Realeza, no primeiro semestre do ano de 2013, com os alunos do 4ª ano do Curso Técnico em Administração – Integrado.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** SERGIO HENRIQUE DOS REIS

**ORIENTADOR:** Luzia Marta Bellini

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** A construção de uma abordagem educativa para o ensino de conhecimentos técnicos em bovinocultura leiteira em escola pública de ensino profissionalizante do Paraná

**Tema:** Educação Profissional

**Palavras-chave:** Aprendizagem significativa; Prática pedagógica; Formação profissional; Educação Libertadora.

**Resumo:** O desinteresse dos alunos em seu processo de ensino e de aprendizagem, reclamada por muitos educadores, culmina com defasagem de conteúdos para os educandos. Esse déficit é carregado por boa parte da vida do

indivíduo, prejudicando-o na busca por postos de trabalho, e no convívio social. O problema se torna mais grave em escolas profissionalizantes, pois é nos conteúdos apreendidos durante a formação profissional que está sua base para desempenhar funções úteis na sociedade, pelas quais possa receber seu sustento. O texto traz um relato de experiência na criação de condições para melhor aprendizagem dos alunos na disciplina de Produção Animal, no Colégio Agrícola Estadual do Noroeste, embasando-se nas teorias de Vigotsky, Ausubel e Paulo Freire. A experiência procura criar condições de evolução do conhecimento empírico, adquirido através de entrevistas com produtores de leite da região de abrangência do Colégio Agrícola, para o conhecimento científico, produzido por entidades de pesquisa. Intencionalmente, o trabalho procura criar significado para a teoria a ser trabalhada em sala de aula, provocando a busca de informações fora do ambiente escolar, permitindo que a compreensão e apreensão dos conteúdos tenha maior durabilidade na memória.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A construção de uma abordagem educativa para o ensino de conhecimentos técnicos em bovinocultura leiteira em escola pública de ensino profissionalizante do Paraná

**Tema:** Educação Profissional

**Palavras-chave:** Aprendizagem significativa; Zona de desenvolvimento Proximal; Ensino/Aprendizagem; Pecuária Leiteira

**Resumo:** O material traz uma proposta diferenciada de trabalho dos conteúdos de bovinocultura leiteira, na disciplina “ criações” , para os alunos da 3ª série do curso Técnico em Agropecuária do Colégio Agrícola Estadual do Noroeste, com o intuito de criar maior significado aos conteúdos, para que ocorra maior interesse, disciplina e aprendizagem por parte dos alunos. O embasamento teórico para essa abordagem recai sobre os autores Vygotsky, com sua teoria da Zona de Desenvolvimento Proximal, e Ausubel, com a teoria da Aprendizagem Significativa

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** SILVANA DO ROCIO BUSS

**ORIENTADOR:** Jorge Luiz Favaro

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** Articulação dos conhecimentos oriundos da prática social no meio rural com os conhecimentos científicos

**Tema:** Educação no Campo

**Palavras-chave:** educação no campo; agricultura familiar; conhecimento empírico.

**Resumo:** O presente trabalho é resultado do Projeto Curso Educação no Campo para os professores do Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo Ribeiro – CEEPAR, localizado em Guarapuava-PR. E faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, da turma de 2012. No curso foram abordados assuntos como a origem dos alunos, situação socioeconômica, conhecimentos empíricos e reflexões sobre a atuação do professor nesse contexto. Como parâmetro usou-se dados obtidos por meio de questionário e visitas as propriedades dos alunos da região. Sendo que o projeto terá continuidade por meio de visitas semestrais. Percebeu-se que partir do momento em que o professor tem esta visão: da realidade do aluno, ele passa a exercer um papel de moderador e incentivador de processos para construção de conhecimento, e como um dos objetivos: fazer a ponte entre o empírico e o científico.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Articulação dos conhecimentos oriundos da prática social no meio rural e conhecimentos científicos

**Tema:** Educação no Campos

**Palavras-chave:** Educação no campo, agricultura familiar, conhecimento científico

**Resumo:** A agricultura familiar tem uma grande importância no contexto social econômico do país. Quando esta agricultura é realizada sem técnica adequada, pode ocasionar baixa produtividade e conseqüente falência da propriedade. Este produtor quando abandona sua “ terra” causa uma serie de problemas em cadeia. A fixação do “ homem do campo” em suas localidades de origem é um comprometimento social. A maioria dos alunos ingressos no CEEPAR é oriunda de localidades cuja atividade é a agricultura familiar.

---

O presente projeto tem por objetivo averiguar sobre o conhecimento empírico dos alunos ingressos, e ao voltar para suas localidades como é feita a aplicação dos conhecimentos científicos adquiridos. Também sobre o interesse de retorno ou não para suas comunidades de origem.

Será realizado um curso sobre educação no campo para os professores do CEEPAR, com duração de trinta e duas horas, composto de no máximo quinze participantes. As aulas realizadas no período noturno (contra turno), sendo que o CEEPAR é uma instituição de período integral, a cada quinze dias, com início na terceira semana de março de 2013. Para o encerramento será realizado um trabalho a campo, no qual serão realizadas visitas em propriedades da região, que trabalham no sistema familiar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** DISCIPLINAS TÉCNICAS

**PROFESSOR PDE:** SIMONE MANDALAZZO RUPPEL

**ORIENTADOR:** Vera Lucia Martiniak

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Agroecologia - o retorno à propriedade rural

**Tema:** Agroecologia - o retorno à propriedade rural

**Palavras-chave:** agricultura familiar; agroecologia; propriedade rural

**Resumo:** No Curso Técnico em Agroecologia do Colégio Agrícola a maioria dos alunos são oriundos da agricultura familiar e dessa forma buscam uma formação profissional nesta área, cujo sistema de produção respeita as dinâmicas dos ecossistemas, articulando trabalho, cultura, ciência e tecnologia com respeito ao meio ambiente. No entanto, após o término do curso estes alunos não retornam às suas propriedades para aplicar e desenvolver os conhecimentos adquiridos no curso, provocando o êxodo rural. Deste modo, este projeto tem como objetivo divulgar o Curso Técnico em Agroecologia para a comunidade circunvizinha do Colégio Agrícola, bem como incrementar a aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso, possibilitando a melhoria na qualidade da produção agrícola. Para tanto, utilizou-se como procedimento metodológico o levantamento das razões e motivos que levam o jovem a procurar outras profissões que não estão relacionadas com a formação agrícola. Para a coleta de dados da pesquisa foram utilizados os seguintes instrumentos: entrevistas

com os alunos egressos para investigar as razões que os levaram a deixar o campo, mesmo com o conhecimento específico da área; com os alunos matriculados no 2º e 3º anos do Curso Técnico em Agroecologia foi realizado uma oficina pedagógica com o intuito de discutir com os alunos as reconfigurações do mundo do trabalho, em especial, a do campo, por meio de dinâmicas, recursos didáticos, textos e vídeos. Espera-se com este estudo oferecer elementos para que o aluno retorne a sua propriedade rural e tenha condições de aplicar o conhecimento adquirido no curso técnico.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Agroecologia - o retorno à propriedade rural

**Tema:** Agroecologia - o retorno à propriedade rural

**Palavras-chave:** agricultura familiar; colégio agrícola; agroecologia; propriedade rural

**Resumo:** No Curso Técnico em Agroecologia do Colégio Agrícola a maioria dos alunos vem da agricultura familiar e dessa forma buscam uma formação profissional nesta área, cujo sistema de produção respeita as dinâmicas dos ecossistemas, articulando trabalho, cultura, ciência e tecnologia com respeito ao meio ambiente. No entanto, após o término do curso estes alunos não retornam às suas propriedades para aplicar e desenvolver os conhecimentos adquiridos no curso, provocando o êxodo rural. Deste modo, este projeto tem como objetivo divulgar o Curso Técnico em Agroecologia para a comunidade circunvizinha do Colégio Agrícola, bem como incentivar o aluno a retornar a sua propriedade rural para aplicar os conhecimentos adquiridos no curso, possibilitando a melhoria na qualidade da produção agrícola. Para tanto, será necessário investigar as razões e motivos que levam o jovem a procurar outras profissões que não estão relacionadas com a agricultura e pecuária. Para a coleta de dados da pesquisa serão utilizados os seguintes instrumentos: entrevistas com os alunos egressos para investigar as razões que os levaram a deixar o campo, mesmo com o conhecimento específico da área; com os alunos matriculados no 1º, 2º e 3º anos do Curso Técnico em Agroecologia será realizado um questionário e uma oficina pedagógica com o intuito de apresentar aos alunos os benefícios e vantagens de morar e permanecer no campo, através de fotografias, textos e vídeos. Espera-se que após o estudo com os alunos, dar elementos para que ele possa

fazer uma análise crítica da sua situação (permanecer no campo ou ir para a cidade).

---