



# GEOGRAFIA



**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ADILES DEMARCO BORTOLOZZO

**ORIENTADOR:** Fabio de Oliveira Neves

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** ALFABETIZAÇÃO E LEITURA DE MAPAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

**Tema:** O ensino de Geografia no terceiro ano do ensino médio profissionalizante

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; Cartografia; Recursos Didáticos; Mapas

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa sobre Alfabetização e Leitura de Mapas no Ensino de Geografia, desenvolvido no 3º ano do Técnico em Informática Integrado do Colégio Estadual Santo Agostinho de Palotina (PR). Tem como tema. Quais são as dificuldades fundamentais para a leitura e análise de mapas no Ensino Médio? O objetivo geral da pesquisa é: promover uma melhoria da prática de ensino de Geografia relacionada à leitura, análise e interpretação de mapas. Os estudos realizados nos mostram que a Cartografia, por meio da representação das informações espaciais, colabora para que os alunos aprendam a analisar o cotidiano geograficamente e a construir uma visão espacial dos fatos e fenômenos, das relações sociais, culturais e políticas, a partir do senso comum de conhecimentos socialmente produzidos ou grupos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. As análises foram feitas por intermédio da construção de mapas sobre: fusos horários, coordenadas geográficas, rosa dos ventos e tipos de projeções, também foram trabalhados exercícios e atividades sobre linguagem cartográfica como: orientação, tipos de escalas, legenda, linhas astronômicas, que por sua vez, leva cada indivíduo a entender o espaço físico conhecido, facilitando a análise geográfica. Refletiu-se com os alunos a função da cartografia bem como sua importância no estudo da Geografia, desenvolveu-se, aprofundou-se a capacidade reflexiva e possibilitou-se o interesse dos alunos pelo estudo da cartografia. Diante disso, torna-se imprescindível que o professor de Geografia, em seu domínio escolar, comece o estudo da alfabetização cartográfica através do espaço vivido pelos alunos.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Alfabetização e leiturização de mapas no Ensino de Geografia

**Tema:** Tecnologias e Linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; cartografia; recursos didáticos; mapas; cartogramas

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo abordar as principais questões que orientam a linguagem cartográfica no ensino da Geografia. Portanto, serão apresentados temas e metodologias utilizadas neste conteúdo, que representam o aprendizado da linguagem cartográfica na disciplina de Geografia no ensino fundamental e médio das escolas da rede pública do Estado do Paraná. A cartografia como ferramenta do ensino de Geografia é a ciência da representação e do estudo da distribuição espacial dos fenômenos naturais e sociais por intermédio de signos que, possui uma linguagem própria de comunicação e de informação. Como a cartografia está relacionada às questões sociais, políticas, culturais e econômicas, seu conhecimento potencializa a capacidade de reflexão crítico-argumentativa, mobilizando a consciência sobre essas informações, como capacidade de criação especificamente humana. A observação, a percepção, a análise conceitual e síntese por meio da cartografia possibilita o conhecimento do espaço geográfico. Um mapa, ou carta geográfica, é uma representação total ou parcial da superfície terrestre que serve para encantar o imaginário de um mundo desconhecido em várias idades, é uma viagem pelo mundo. Portanto é de fundamental importância, que o ensino da Geografia passe a ser percebido como um instrumento de descoberta de conhecimentos significativos, que estão inseridos na cartografia como representação gráfica do espaço e instrumento na construção do pensamento gráfico. É função da escola preparar o educando para compreender a organização espacial da sociedade, para isso é necessário que ele conheça as técnicas e instrumentos necessários para à representação gráfica dessa organização, que será feito através de estudos cartográficos de mapas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** AFONSO KAISER

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

## **Artigo**

**Título:** O RESERVATÓRIO DA USINA HIDRELÉTRICA DE ITAIPU E AS TRANSFORMAÇÕES DO ESPAÇO GEOGRÁFICO DE SANTA HELENA

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Santa Helena; Itaipu; Maquete

**Resumo:** A Geografia se debruça sobre a compreensão da organização espacial, e sabe-se que esta é resultado da relação entre os aspectos físicos de um local e as ações humanas desenvolvidas sobre ele. Assim, o presente artigo busca compreender as transformações sociais, econômicas e ambientais que ocorreram no espaço geográfico do município de Santa Helena a partir da formação do Reservatório da Usina Hidrelétrica de Itaipu. O trabalho foi desenvolvido com os estudantes da 1ª série do Ensino Médio do Curso de Formação de Docentes, do Colégio Estadual Humberto de Alencar Castelo Branco. A proposta foi trabalhar com os mapas do município construindo maquetes do relevo e do uso do solo antes e após a formação do Lago. As pesquisas foram desenvolvidas através de leitura de textos, visitação a órgãos públicos, pesquisas de dados estatísticos existentes do município, observação e comparação de mapas sobre o município para análise e debate. O resultado almejado é que os alunos possam compreender, a partir dos estudos e principalmente após a construção das maquetes, as modificações ocorridas no município de Santa Helena.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Santa Helena em miniatura: antes e depois da Itaipu

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Santa Helena; Itaipu; maquete

**Resumo:** A Geografia se debruça sobre a compreensão da organização espacial, e sabe-se que esta é resultado da relação entre os aspectos físicos de um local e as ações humanas desenvolvidas sobre ele. Assim, a presente produção didática destina-se a buscar compreender as transformações sociais, econômicas e ambientais que ocorreram no espaço geográfico do município de Santa Helena a partir da formação do Reservatório da Usina Hidrelétrica de Itaipu. Será desenvolvida com os estudantes da 1ª série do Ensino Médio do Curso de Formação de Docentes, do Colégio Estadual Humberto de Alencar

Castelo Branco. A proposta é trabalhar com os mapas do município construindo maquetes do relevo e do uso do solo antes e após a formação do Lago. As pesquisas serão desenvolvidas através de leitura de textos, visitação a órgãos públicos, pesquisas de dados estatísticos existentes do município, observação e comparação de mapas sobre o município para análise e debate. Espera-se que os alunos busquem as diversas informações necessárias para ter subsídios de discussão sobre as alterações que serão materializadas nas maquetes.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ALGACIR ROBERTO NEDOCHEKTO

**ORIENTADOR:** LUIS ANTONIO MELLO

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

### **Artigo**

**Título:** Alfabetização Cartográfica: Símbolos que ajudam a observar, ler, compreender e demonstrar o espaço em que vivemos

**Tema:** Alfabetização Cartográfica

**Palavras-chave:** Cartografia; mapas; formação docentes

**Resumo:** Ler mapas é uma atividade que envolve vários conceitos relacionados à cartografia e o contato com esta durante as séries iniciais é de fundamental importância aos alunos. Neste artigo, discutem-se técnicas de alfabetização cartográfica que poderão ajudar a iniciar os estudos da geografia, aprimorando estudantes da formação de docentes a fim de que estes tenham capacidade de ensinar os seus alunos a ler o mundo e o espaço em que estão inseridos. Nesta busca incessante de compreender as atividades humanas como transformadoras do espaço é necessário conhecer os artifícios usados para demonstrar o espaço real em demonstrações cartográficas. Ser um bom leitor cartográfico requer treinamento, para que possamos retirar informações em benefício próprio, para adquirir conhecimento ou como instrumento para ampliar o entendimento de mundo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Alfabetização Cartográfica: Símbolos que ajudam a observar, ler, compreender e demonstrar o espaço em que vivemos

**Tema:** Alfabetização Cartográfica

**Palavras-chave:** Cartografia; Alfabetização Cartográfica

**Resumo:** A presente proposta tem como objeto de estudo a Alfabetização Cartográfica – utilizando os elementos materiais e imateriais para proporcionar o entendimento do espaço em que o aluno está inserido. Parte-se da proposição que é necessário que os alunos das séries iniciais entrem em contato com a Alfabetização Cartográfica para apropriar-se da leitura e obterem entendimento do espaço geográfico que pode ser próximo ou distante do seu lugar de vivência, tão importante quanto o Letramento e o conhecimento dos números, com suas especificidades. Esta produção será desenvolvida com alunos das séries de Formação de Docentes, em forma de oficinas. Ao aplicar essas atividades da Unidade didática objetivamos a compreensão de conceitos básicos da Cartografia, “ na perspectiva de utilizar estratégias diversificadas ao abordar conteúdos, exercitando o pensamento, dialogando e ampliando conhecimentos já adquiridos e construindo, assim, novas situações de aprendizagem.” (Castellar), pois o professor só é capaz de ensinar aquilo que sabe.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** AMARILDO DA SILVA MELLO

**ORIENTADOR:** Edineia Vilanova Grizio-Orita

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** A UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS DE GEOGRAFIA E SUA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

**Tema:** A INCLUSÃO DIGITAL NO ENSINO DE GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** inclusão digital.capacitação.tecnologias.

**Resumo:** : O tema inclusão digital está presente não somente no contexto escolar, mas também no cotidiano da sociedade em que se está inserido. Sabe-se que a abordagem deste tema tem sido disseminada nos bancos escolares como também na sociedade, incentivado pelos governos municipais, estaduais e federais. O trabalho a ser realizado tem o objetivo de capacitar professores de Geografia para trabalhar com a inclusão digital. Esta atividade foi realizada com professores do Centro Estadual de Educação Básica de Jovens e Adultos –

Professor Ignácio Alves de Souza Filho de Jaguariaíva-Pr, e foi estendido para professores de outras unidades educacionais que trabalham com o ensino de Geografia. Para isso foram capacitados para elaborarem materiais didático-pedagógicos, com ênfase na inclusão digital para serem trabalhados com os alunos em suas unidades educacionais. Os resultados alcançados foram à desmistificação do uso de tecnologias em sala de aula, bem como a implementação de materiais didáticos que chamem a atenção do alunado para que a aula seja compreendida tanto pelos professores como alunos, com isso o ensino da Geografia tornar-se-á mais claro e conciso para todos os elos envolvidos no processo educacional.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS DE GEOGRAFIA E SUA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

**Tema:** A INCLUSÃO DIGITAL NO ENSINO DE GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Geografia; capacitação; tecnologias

**Resumo:** A produção didática, será destinada aos professores de Geografia e áreas a fins, objetivando despertar nos mesmos o interesse pela inclusão digital; bem como a utilização frequente das tecnologias presentes na escola e a produção de filmes pedagógicos em Geografia e áreas correlatas para a televisão Pendrive (Multimídia). Para isso será realizada uma saída de campo para o Parque Estadual de Vila Velha em Ponta Grossa - PR, para coletar dados geográficos, através de filmagens e fotografias, os quais posteriormente serão utilizados na produção de materiais pedagógicos, através softwares específicos (PowerPoint, Move Maker, aTube Catcher e Format Factory). Após esta fase será trabalhada com os professores diversas estratégias de elaboração de filmes pedagógicos para aplicação em sala de aula do conhecimento adquirido.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANA JUSTINA SALVADORI SANTOS

**ORIENTADOR:** SANDRA TEREZINHA MALYSZ

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

## **Artigo**

**Título:** A linguagem cartográfica no ensino de geografia

**Tema:** Fundamentação teórico metodológica par o ensino de geografia

**Palavras-chave:** Espaço geográfico, linguagem cartográfica, ensino fundamental, transformações socioambientais.

**Resumo:** RESUMO: Este artigo tem como objetivo subsidiar a construção de conceitos geográficos e leitura do espaço geográfico a partir de atividades cartográficas e do estudo de aspectos do espaço geográfico da localidade, relacionado com o espaço regional e global. A alfabetização cartográfica é importante para a construção do conhecimento geográfico, para a formação do aluno com autonomia, crítico e reflexivo, capaz de pensar e transformar seu espaço. O trabalho foi desenvolvido com alunos do sexto ano do Ensino Fundamental. Consideramos que quando partimos do espaço do cotidiano, fica mais fácil para a criança dar significado e abstrair o conhecimento. Utilizamos como recorte para o estudo da localidade, o município de Luiziana, devido ao contexto da escola de implementação do projeto PDE. No entanto, o professor poderá adaptar as atividades, para outras localidades e contextos de ensino.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A linguagem cartográfica no ensino da Geografia

**Tema:** Fundamentos teórico metodológicos para o ensino de geografia

**Palavras-chave:** Espaço Geográfico, linguagem cartográfica, Ensino Fundamental, estudos da localidade.

**Resumo:** Este material didático objetiva subsidiar a construção de conceitos geográficos e leitura do espaço geográfico a partir de atividades cartográficas e do estudo de aspectos do espaço da localidade, relacionado com o espaço regional e global. A alfabetização cartográfica é importante para a construção do conhecimento geográfico, para a formação do aluno com autonomia, crítico e reflexivo, capaz de se defender da dominação, como também de pensar e transformar seu espaço. Organizamos este material como seqüência didática com número de aulas estimado para ser desenvolvido com alunos do sexto ano do Ensino Fundamental. Consideramos que quando partimos do espaço do cotidiano, fica mais fácil para a criança dar significado e abstrair o conhecimento. Utilizamos como recorte para o estudo da localidade, o município de Luiziana,



devido ao contexto da escola de implementação do projeto PDE No entanto,o professor poderá adaptar as atividades, para outras localidades e contextos de ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANA MARIA DOMINGUES DE FIGUEIREDO

**ORIENTADOR:** MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Avaliação Escolar: Do ponto de vista dos professores

**Tema:** Avaliação

**Palavras-chave:** Avaliação. Geografia. Ensino

**Resumo:** A Avaliação no contexto escolar continua sendo um grande desafio na prática docente, por essa razão se propôs um estudo com professores da área de Geografia, através da análise de diferentes autores sobre Avaliação, que defendem uma nova postura do educador em vista à verificação da aprendizagem que desmistifica a Avaliação como um processo que leva a medir, verificar e classificar os alunos. O artigo sugere a Avaliação Formativa como forma de diminuir as tensões e dúvidas causadas pela avaliação, transformando esse momento como parte de um processo de forma tranquila e natural que efetivamente leve à construção do conhecimento, buscando maior participação do aluno nas tomadas de decisão, rompendo dessa forma com o ideário de poder que a avaliação se tornou na prática docente. Partindo desse princípio, o debate com os professores de alguns conceitos avaliativos postulados por renomados autores e, os questionamentos sobre o que ocorre no dia-a-dia da sala de aula é o ponto de partida para as mudanças que traduza de forma clara os avanços conquistados na vida escolar dos alunos e dos profissionais docentes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação Formativa no Ensino de Geografia.

**Tema:** Avaliação

**Palavras-chave:** Avaliação. Formativa. Geografia

**Resumo:** O Caderno Temático constitui um material elaborado a partir de estudos e orientações recebidas no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, que irá direcionar o Projeto sobre a Avaliação Formativa no Ensino de Geografia.

O tema escolhido vem ao encontro das expectativas de muitos professores de Geografia, que se depara com as novas orientações das Diretrizes Curriculares para as Escolas Públicas do Paraná – DCEs (2008) – mas que sentem insegurança na forma de avaliar seus alunos, permanecendo uma dúvida se realmente está conseguindo avaliá-los de forma justa.

Serão utilizadas diferentes metodologias com enfoque na pesquisa qualitativa, com pesquisa bibliográfica, meios tecnológicos, envolvendo vídeos, charge, tabelas, mapa temático que serão utilizadas nos questionários, debates e rodas de conversa, além de textos, análise e sugestões de atividades com objetivo de diminuir as tensões na avaliação do contexto escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANA SENKO

**ORIENTADOR:** Marcos Clair Bovo

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** O CONSUMO E SUA RELAÇÃO COM A PRODUÇÃO DE LIXO: A QUESTÃO DE JURANDA (PR)

**Tema:** Educação socioambiental

**Palavras-chave:** lugar, consumo, produção de lixo, impactos ambientais.

**Resumo:** Dentre os problemas ambientais encontram-se a problemática dos resíduos sólidos urbanos, que vem nas últimas décadas, se configurando em um dos problemas ambientais de mais difícil equacionamento, haja vista o alto padrão de consumo na atualidade. Neste sentido, torna-se imprescindível que tais questões sejam discutidas no âmbito escolar, tendo em vista a formação de cidadãos conscientes dos problemas que afetam o ambiente. Nesta perspectiva, o presente artigo, tem por objetivo conscientizar e analisar o consumo, a produção de lixo e a influência da mídia por meio do ensino de geografia que

leve a formação de sujeitos conscientes do espaço que se encontram inseridos. Como metodologia adotou-se o estudo do meio, seguido de fontes documentais, como: revistas, crônicas, letras de músicas, charge, tiras, poesias, texto, livros e fotografias referentes à temática. Dentre os resultados destacamos: conscientização do impacto do seu próprio comportamento na sociedade em que vive; acesso a informação que lhes permitam tomar decisões relativas ao ambiente em que se encontram inseridas; novas posturas em relação ao uso e descarte dos resíduos sólidos; disseminação de ações valorativas e atitudinais com base nos conteúdos escolares; subsídio de ações de intervenção e resolução de problemas ambientais nas diversas escalas local, regional, global e a formação crítica e reflexiva dos educandos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O CONSUMO E SUA RELAÇÃO COM A PRODUÇÃO DE LIXO

**Tema:** Educação Socioambiental

**Palavras-chave:** Consumo, lixo, impactos ambientais.

**Resumo:** As atividades aqui propostas representam um conjunto de ações que articulam os conteúdos disciplinares de Geografia com a realidade socioambiental na qual vivem os sujeitos do Colégio Estadual João Maffei Rosa, visando provocar uma mudança de comportamento através da sensibilização pessoal, do conhecimento de fatos, da compreensão de que a sociedade precisa da colaboração de todos para que seja possível melhorar a qualidade de vida de cada um, efetivamente traduzindo essa colaboração em procedimentos práticos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANDREIA APARECIDA DE CRISTO SZARWARK

**ORIENTADOR:** Adilar Antonio Cigolini

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** NO CLICK DA MONTANHA ONDE BRILHA O SOL

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Paisagem; Fotografia; representação espacial; transformação da natureza

**Resumo:** O presente artigo apresenta o resultado e análise do projeto “ No Click da Montanha Onde Brilha o Sol” que faz uma leitura da paisagem local, o município de Rio Branco do Sul, através de registro fotográfico, retratando a organização do espaço no município, permitindo assim diferentes leituras desse espaço geográfico e, proporcionando ao aluno do 1º ano e do 2º A do ensino médio do Colégio Estadual Maria da Luz Furquim, condições de analisar seu entorno a partir de uma ótica diferenciada, pela qual ele possa perceber detalhes que no dia a dia passam despercebidos. A possibilidade do uso das imagens fotográficas na sala de aula por parte dos professores é também uma das formas de discutir os conteúdos sejam eles de geografia como de outras disciplinas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** NO CLICK DA MONTANHA ONDE BRILHA O SOL

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Paisagem; Fotografia; representação espacial; transformação da natureza

**Resumo:** Esse material foi organizado em unidades onde perpassaremos pelo histórico do município, o entendimento sobre paisagem, o registro fotográfico e a aula de campo. Poderá servir de base para se trabalhar a leitura da paisagem local, através de registro fotográfico, retratando a organização do espaço no município de Rio Branco do Sul, permitindo assim diferentes leituras desse espaço geográfico e, proporcionando ao aluno, condições de analisar seu entorno a partir de uma ótica diferenciada, pela qual ele possa perceber detalhes que no dia a dia passam despercebidos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ANTONIO RIBEIRO FABRIS

**ORIENTADOR:** Helio Silveira - Dep. Geografia

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** AVALIAÇÃO DA TEMPERATURA E PRECIPITAÇÃO PLUVIOMÉTRICA NO ENTORNO DO COLÉGIO TANCREDO NEVES EM MARINGÁ - PR

**Tema:** Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Maringá. Temperatura. Precipitação Pluviométrica

**Resumo:** O presente trabalho teve como objetivo aliar teoria e prática no processo ensino-aprendizagem visando à compreensão da realidade do conteúdo de climatologia que é repassado na sala de aula e o cotidiano do aluno. As atividades foram desenvolvidas com trinta alunos do 7º ano do ensino fundamental do Colégio Estadual Tancredo de Almeida Neves localizado em Maringá – PR. Foram realizados trabalhos em grupos, observação da paisagem e do tempo atmosférico; coleta de dados de temperatura e precipitação pluviométrica em pontos pré-determinados e construção de gráficos. Para a realização da coleta de dados de temperatura utilizou-se de Termos-higrômetro e para a precipitação pluviométrica foram utilizados pluviômetros confeccionados pelos alunos com garrafas PET. Esse trabalho possibilitou aos alunos entender que estudar climatologia não se restringe à memorização de coisas ou à classificação temática de lugares isolados, mas que ao estudar os fenômenos atmosféricos por meio de pesquisas, aulas práticas com coleta de dados, e registro, atividades de reflexão e a elaboração de gráficos e mapas ele constrói seu conhecimento a partir de estudos e experiências realizadas no seu bairro com instrumentos simples e artesanais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação da temperatura e precipitação pluviométrica no entorno do Colégio Estadual Tancredo Neves em Maringá – PR

**Tema:** Elementos do clima

**Palavras-chave:** Fenômenos atmosféricos; Chuva; Temperatura; Vento.

**Resumo:** As atividades de implementação serão realizadas com alunos do 7º ano do ensino fundamental. Trata-se de uma pesquisa referente ao comportamento dos fenômenos atmosféricos, entre eles: a temperatura, precipitação pluviométrica e direção dos ventos nos bairros situados no entorno do Colégio Tancredo Neves na cidade de Maringá – PR. Para isso serão realizadas pesquisas, aulas de campo, confecção de aparelhos artesanais pelos alunos, instalações de aparelhos (termômetro, biruta e pluviômetro), coleta de dados, elaboração de gráficos, tabelas e mapas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** APARECIDA GOMES LEITE PETINELI

**ORIENTADOR:** GLAUCIA DEFFUNE

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** A representação geográfica colocada em prática do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental, no Colégio Estadual “Cruzeiro do Oeste”

**Tema:** Representações Geográficas

**Palavras-chave:** Representações Geográficas; Cartografia; Mapas;

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados da implementação do projeto “A representação geográfica colocada em prática do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental, no Colégio Estadual Cruzeiro do Oeste”, e apresentado aos professores da Rede Pública Estadual do Paraná, por meio do Grupo de Trabalho em Rede (GTR). Teve como objetivo registrar as formas de representações geográficas, as técnicas cartográficas utilizadas pelos professores nos trabalhos desenvolvidos com os alunos, e uma análise maior dos anseios e das práticas na sala de aula através das informações obtidas em uma pesquisa realizada com professores e alunos. Devido às dificuldades encontradas no ensino da Geografia, fez-se necessário uma investigação para verificar as fragilidades no que se referem às metodologias utilizadas, quando se trata da cartografia, e vestígios de uma Geografia Clássica mesmo na contemporaneidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A representação geográfica colocada em prática do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental, no Colégio Estadual Cruzeiro do Oeste.

**Tema:** REPRESENTAÇÕES GEOGRÁFICAS

**Palavras-chave:** mapas interativos; paisagem; globalização.

**Resumo:** O presente Caderno Pedagógico tem a finalidade de socializar os resultados dos estudos realizados, bem como oferecer subsídios às práticas pedagógicas a serem desenvolvidas no espaço escolar. Foi desenvolvido a partir de leituras, cursos e estudos realizados no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/ 2012/2013, da SEED-PR. Os temas abordados são

aplicáveis ao 6º, 7º, 8º e 9º anos do EF. Tratam dos seguintes parâmetros: paisagem; lugar e espaço geográfico, e além de algumas sugestões de atividades, com utilização de imagens, observação do espaço e trabalho de campo. É composto por textos, atividades sobre os elementos do mapa e coordenadas geográficas. Apresenta ainda, possíveis encaminhamentos norteadores para o professor do EF, anos finais, do Colégio Estadual Cruzeiro do Oeste, para que os objetivos educacionais sejam alcançados de forma adequada, efetiva e traduzam-se em melhorias da qualidade da aprendizagem do aluno.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** BERENICE APARECIDA ANDRADE

**ORIENTADOR:** Adilar Antonio Cigolini

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** PROBLEMAS AMBIENTAIS EM COLOMBO, NA VISÃO DOS ALUNOS

**Tema:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Palavras-chave:** geografia e educação ambiental, problemas ambiental, Colégio Estadual Presidente Abraham Lincoln

**Resumo:** O presente artigo apresenta uma proposta metodológica procurando o conhecer as questões ambientais pelo olhar dos alunos, do espaço em que vivem. Foi aplicado no Colégio Estadual Presidente Abraham Lincoln, com turmas do 8º ano. A atividade sugerida procurou produzir situações que permitiram, aos alunos, compreender as transformações do espaço. O processo se pautou pela análise qualitativa numa adaptação da proposta apresentada por Dias (2000). Ponderou-se a partir das questões sociais e ambientais visto que a Geografia é a ciência que mais se aproxima do contexto, com ações socioambientais e com as problemáticas ecológicas, nas escalas de ordem local, regional e global.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS EM COLOMBO, NA VISÃO DOS ALUNOS

**Tema:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Palavras-chave:** questões socioambientais em Colombo; geografia e educação ambiental; problemas ambientais

**Resumo:** A realidade do mundo contemporânea envolvem assuntos complexos da Educação Ambiental. Numerosos trabalhos dentro das temáticas ambientais são implantados dentro dos currículos escolares e nas ações da sociedade civil. As dimensões teóricas conceituam da Geografia e da Educação Ambientais nos apresentam diante da escala tempo/espaço a ação antrópica que tem transformado o meio natural, e se faz necessário uma metodologia que leve a praticas e ou ações que possibilitem uma maior atuação de forma positiva e sustentável.

O caderno pedagógico será dividido em três unidades temáticas que tem como objetivo o reconhecimento das questões ambientais pelo olhar dos alunos do espaço em que vive. A metodologia proposta neste trabalho apresenta a análise qualitativa como também uma adaptação de propostas apresentadas por Dias (2000). Ponderando a partir das questões sociedade e do meio ambiente a Geografia é a ciência que mais se aproxima do contexto, e que a sociedade está organizada no espaço, com ações socioambientais e com as problemáticas ecológicas, nas escalas de ordem local, regional e global.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CARLA REGINA DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Adriana Salviato Uller

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** Linguagens cartográficas no ensino da Geografia

**Tema:** Ensino de Geocartografia. Uma abordagem sobre a alfabetização cartográfica através de construção e leitura de gráficos e mapas do espaço vivido.



**Palavras-chave:** linguagem cartográfica, ensino de Geografia, metodologias de aprendizagem.

**Resumo:** O presente artigo traz a discussão a cerca de como é realizada a leitura de mapas nas turmas de 6º ano no Colégio Carmelina Ferreira Pedroso, em Arapoti/PR, sendo a leitura de mapas uma ferramenta importante para o Ensino de Geografia, mesmo com a tecnologia acessível (G.P.S. e internet), o conhecimento analógico é essencial e pode fazer a diferença, no que diz respeito a conhecer o lugar de vivência e compreender as categorias representativas dessa organização espacial. No colégio o qual escolhi para a aplicação do projeto o qual resultou neste artigo a Cartografia sempre causa estranheza dentro do ambiente escolar e diante dessa dificuldade na leitura das representações espaciais compromete-se a compreensão e domínio de mundo, por parte dos alunos no ensino da Geografia. Percebendo que o caminho que separa a observação de mapas e gráficos e sua compreensão está longe de ser tranquilo, traça-se como objetivo da intervenção neste projeto “ contribuir através de trabalho prático para a construção de conhecimentos cartográficos junto aos alunos, de modo que os mesmos desenvolvam não apenas o entendimento da informação representativa, mas desenvolvam um sentimento de pertencimento ao meio espacial e com isso possam agir de forma mais consciente sobre o meio que os cercam” .O objetivo esperado é de que os alunos percebam-se como sujeitos envolvidos e agentes de transformação do meio em que vivem, sendo motivados a perceber na leitura do mapa um modo de pensar o próprio espaço, para nele saber agir.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Linguagens cartográficas no ensino da Geografia

**Tema:** Ensino de Geocartografia. Uma abordagem sobre a alfabetização cartográfica através de construção e leiturização de gráficos e mapas do espaço vivido.

**Palavras-chave:** linguagem cartográfica, ensino de Geografia, metodologias de aprendizagem.

**Resumo:** A leitura de mapas é uma ferramenta importante para o Ensino de Geografia. Mesmo com a tecnologia acessível (G.P.S. e internet), o conhecimento analógico é essencial e pode fazer a diferença, no que diz respeito

a conhecer o lugar de vivência e compreender as categorias representativas dessa organização espacial. No Colégio Carmelina Ferreira Pedroso, em Arapoti/PR, a Cartografia sempre causa estranheza dentro do ambiente escolar e diante dessa dificuldade na leitura das representações espaciais compromete-se a compreensão e domínio de mundo, por parte dos alunos no ensino da Geografia. Percebendo que o caminho que separa a observação de mapas e gráficos e sua compreensão está longe de ser tranquilo, traça-se como objetivo da intervenção neste projeto “ contribuir através de trabalho prático para a construção de conhecimentos cartográficos junto aos alunos, de modo que os mesmos desenvolvam não apenas o entendimento da informação representativa, mas desenvolvam um sentimento de pertencimento ao meio espacial e com isso possam agir de forma mais consciente sobre o meio que os cercam” . O projeto será desenvolvido com alunos de 6º ano, base do ensino fundamental, que tradicionalmente trazem em seus históricos tais lacunas bastante evidentes na aprendizagem. Este será viabilizado através de saídas a campo e registros cartográficos construídos pelos alunos. Como resultado espera-se que os alunos percebam-se como sujeitos envolvidos e agentes de transformação do meio em que vivem, sendo motivados a perceber na leitura do mapa um modo de pensar o próprio espaço, para nele saber agir.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CELIA MARIA PRZENDZIUK

**ORIENTADOR:** MARLI TEREZINHA SZUMILO SCHLOSSER

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** COMO SEMEAR OUTRA IDEIA? UMA ALTERNATIVA DE PRODUÇÃO: A DA AGROECOLOGIA. Estudo de caso no Colégio Estadual Dr. João Cândido Ferreira. Extremo Oeste do Paraná 2012-2013.

**Tema:** Agroecologia e o consumo de produtos ecologicamente saudáveis; mais precisamente, a fundamentação teórica em relação aos conceitos sobre o homem do campo e os sistemas de produção agrícola.

**Palavras-chave:** Modernização agrícola. Venenos. Agroecologia. Trabalhadores do Campo. Alimentos orgânicos.

**Resumo:** O presente artigo é o resultado obtido de alguns meses de estudos no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE sobre o tema: Agroecologia e o consumo de produtos ecologicamente saudáveis, cuja proposta foi levar o educando a campo, tomando como ponto de partida o conhecimento prévio, alimentado por bibliografias e um roteiro de atividades, reforçado pela observação direta da realidade, propiciando situações de aprendizagens significativas por meio da construção e reconstrução de conceitos relacionados ao espaço rural e a Agroecologia. Assim, analisou-se possibilidades de sua adoção como técnicas de produção menos agressivas ao meio ambiente, bem como consumo de produtos de qualidade e ecologicamente corretos, valorizando os sujeitos que vivem e produzem no campo. Mais precisamente, foi um estudo de caso aplicado aos estudantes do 7º e 9º anos do Ensino Fundamental do Colégio Dr. João Cândido Ferreira, no formato de Caderno Pedagógico apresentado como cartilha, pelo método científico do Materialismo Histórico Dialético, através do qual, percebeu-se ideias concretizadas sobre a agricultura convencional, sendo essa considerada pela maioria dos educandos como a melhor solução para a produção de alimentos em larga escala, além da resistência pela adoção de cultivos alternativos, julgando-os trabalhosos e sem lucro fácil, bem como o desconhecimento e a falta de interesse sobre a origem dos produtos e alimentos utilizados no cotidiano, como e onde são produzidos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Como semear outra ideia? Uma alternativa de produção: a da Agroecologia. Estudo de caso no Colégio Estadual Dr. João Cândido Ferreira

**Tema:** Agroecologia e o consumo de produtos ecologicamente saudáveis; mais precisamente, a fundamentação teórica em relação aos conceitos sobre o homem do campo e os sistemas de produção agrícola

**Palavras-chave:** Modernização agrícola; Venenos; Agroecologia; Trabalhadores do Campo: Alimentos orgânicos.

**Resumo:** Tratar dos conceitos sobre natureza e sociedade, com o educando é desafiador, devido aos conceitos culturalmente construídos ao longo dos anos, por uma política de modernização agrícola brasileira. Estabelecer relações entre um produto exposto nas gôndolas dos supermercados e o seu percurso, desde a produção da semente até chegar à mesa do consumidor, percebe-se haver

lacunas referentes ao processo de produção e os sujeitos a ele envolvidos. E a impressão de que seja impossível a transição da agropecuária convencional, caracterizada pelo uso intensivo de venenos, para uma produção ecologicamente correta e alternativa de cultivo. Considera-se convencional, a ideia de desenvolvimento e sobrevivência baseados em conceitos formados a partir da mecanização e uso de venenos como forma de ampliar a produção, com a mínima utilização da mão de obra e o uso de sementes geneticamente modificadas. Portanto é imprescindível desmistificar e aprofundar os estudos sobre a produção alternativa e seus efeitos. Bem como comparar as consequências ambientais e sociais da produção convencional. Através do método materialismo histórico dialético, a proposta é levar o educando a campo, tomando como ponto de partida o conhecimento prévio, alimentado por bibliografias e um roteiro de atividades, reforçado pela observação direta da realidade, propiciando situações de aprendizagens significativas por meio da construção e reconstrução de conceitos relacionados ao espaço rural e a Agroecologia, analisando possibilidades de sua adoção com técnicas de produção menos agressivas ao meio ambiente, bem como consumo de produtos de qualidade e ecologicamente corretos, valorizando os sujeitos que vivem e produzem no campo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLAUDIA REGINA SILVA DA EIRA

**ORIENTADOR:** SANDRA TEREZINHA MALYSZ

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** Estudo de Bacia Hidrográfica: pesquisa voltada para a construção do conhecimento científico e da responsabilidade ambiental com alunos do Ensino Médio.

**Tema:** As tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Bacia hidrográfica; responsabilidade ambiental; construção de conceitos; pesquisa científica.

**Resumo:** Este Artigo foi elaborado com base na implementação da Produção Didático-Pedagógica “ Estudo de Bacia Hidrográfica: pesquisa voltada para a

construção do conhecimento científico e da responsabilidade ambiental com alunos do Ensino Médio” , que foi elaborada com o objetivo de orientar e estimular os estudantes do Ensino Médio para a prática da pesquisa científica, para a responsabilidade ambiental e para a construção do conhecimento geográfico com enfoque no estudo dos aspectos socioambientais de uma bacia hidrográfica, partindo do espaço local. A proposta de pesquisa apresentada está pautada na necessidade de motivação dos alunos da Educação Básica para a realização da pesquisa científica e na relevância do estudo do conceito de bacia hidrográfica inter-relacionado à educação ambiental e aos conceitos geográficos de lugar, região, território, paisagem, natureza, sociedade e espaço geográfico. Durante o desenvolvimento do trabalho, objetivamos, através da mediação do professor, proporcionar aos alunos instrumentos para que os mesmos fossem capazes de problematizar a sua realidade e agir sobre ela de forma dialética; construir novos conhecimentos e sistematizar os que já possuem; realizar pesquisa científica e promover práticas socioambientais que demonstrem equilíbrio entre sociedade e natureza. Neste processo, o trabalho também foi multidisciplinar. Foram utilizadas algumas linguagens aplicadas ao ensino de Geografia e ferramentas tecnológicas para registro e reprodução de vídeos e fotos. Portanto, o ensino de Geografia tornou-se mais atrativo, prático, dinâmico e significativo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ESTUDO DE BACIA HIDROGRÁFICA: PESQUISA VOLTADA PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO E DA RESPONSABILIDADE AMBIENTAL COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

**Tema:** AS TECNOLOGIAS E AS LINGUAGENS NO ENSINO DA GEOGRAFIA.

**Palavras-chave:** “ Bacia hidrográfica” ; “ responsabilidade ambiental” ; “ construção de conceitos” ; “ pesquisa científica” .

**Resumo:** Esta Produção Didático-Pedagógica foi elaborada com o objetivo de orientar e estimular os estudantes do Ensino Médio para a prática da pesquisa científica, para a responsabilidade ambiental e para a construção do conhecimento geográfico com enfoque no estudo dos aspectos socioambientais de uma bacia hidrográfica, partindo do espaço local. A proposta de pesquisa apresentada está pautada na necessidade de motivação dos alunos da

Educação Básica para a realização da pesquisa científica e na relevância do estudo do conceito de bacia hidrográfica inter-relacionado à educação ambiental e aos conceitos geográficos de lugar, região, território, paisagem, natureza, sociedade e espaço geográfico. Durante o desenvolvimento do trabalho, objetivamos, através da mediação do professor, proporcionar aos alunos instrumentos para que os mesmos sejam capazes de problematizar a sua realidade e agir sobre ela de forma dialética; construir novos conhecimentos e sistematizar os que já possuem; realizar pesquisa científica e promover práticas socioambientais que demonstrem equilíbrio entre sociedade e natureza. Neste processo, o trabalho será multidisciplinar. Serão utilizadas algumas linguagens aplicadas ao ensino de Geografia e ferramentas tecnológicas para registro e reprodução de vídeos e fotos. Portanto, o ensino de Geografia poderá tornar-se mais atrativo, prático, dinâmico e significativo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLEIDE LAZARETTI DA ROSA

**ORIENTADOR:** Pierre Alves Costa

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** “ Produzir sem Agredir” . A Produção da Uva em Mariópolis-PR.

**Tema:** Cultura da uva, relações sociedade natureza.

**Palavras-chave:** Cultura. Produção. Cultivo.

**Resumo:** A cultura da videira pode ser conduzida a nível comercial em grandes áreas, como também em vinhedos domésticos, visando o simples consumo familiar. Mesmo no último caso, é necessário que se tenha alguns conhecimentos básicos para que se possa obter sucesso no seu cultivo da vinha. A produção de uvas no Brasil tem sido uma atividade desenvolvida em pequenas propriedades rurais com uso de mão-de-obra familiar, principalmente nas regiões sul e sudeste do país, diferente do que ocorre na região nordeste, onde prevalecem grandes empresas rurais. A viticultura, independente do destino da produção, é uma atividade geradora de emprego e renda, auxiliando, assim, na fixação do homem no campo e gerando riquezas na região onde ela se consolida. Com base nesses indicativos e reforçando o entendimento de que o

professor de geografia é responsável pela mediação entre o conhecimento científico escolar e as concepções cotidianas dos estudantes, essa pesquisa pretende ampliar estudos relacionados a situação global do meio ambiente que envolve o conhecimento e o senso crítico no processo ensino-aprendizagem. A finalidade do presente trabalho é prestar aquelas pessoas de pouca ou nenhuma vivência com a viticultura uma série de informações não só o plantio, mas também o correto manejo da cultura, até sua plena produção. Sendo assim esta proposta contempla entre outros objetivos elaborar um plano de ensino para abordar o tema “ Produzir Sem Agredir” A Produção da Uva em Mariópolis-PR.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** “ PRODUZIR SEM AGREDIR” A PRODUÇÃO DA UVA EM MARIÓPOLIS-PR

**Tema:** Cultura da uva, relações sociedade natureza.

**Palavras-chave:** Cultura; Produção; Cultivo;

**Resumo:** A cultura da videira pode ser conduzida a nível comercial em grandes áreas, como também em vinhedos domésticos, visando o simples consumo familiar. Mesmo no último caso, é necessário que se tenha alguns conhecimentos básicos para que se possa obter sucesso em seu cultivo da vinha. A viticultura, independente do destino da produção, é uma atividade geradora de emprego e renda, auxiliando na fixação do homem no campo e gerando riquezas na região onde ela se consolida. A finalidade do presente trabalho é prestar aquelas pessoas de pouca ou nenhuma vivência com a viticultura uma série de informações e detalhes que lhes viabilizem não só o plantio, mas também o correto manejo da cultura, até sua plena produção. Sendo assim esta proposta contempla entre outros objetivos elaborar um plano de ensino para abordar o tema “ Produzir sem Agredir” A Produção da Uva em Mariópolis-PR. De forma abrangente, participativa e eficaz em sala de aula, com o intuito de consolidar o aprendizado anterior do aluno com o conhecimento científico sobre o tema abordado nesta pesquisa do PDE 2012.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLEONICE APARECIDA FRANCO GRUS

**ORIENTADOR:** Paulo Nobukuni

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** PARTINDO DE UM ESTUDO SOBRE AS PLACAS TECTÔNICAS, ATÉ À CIDADANIA.

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Educação; tectonismo; relevo; cidadania

**Resumo:** : O artigo apresenta as atividades de intervenção pedagógica desenvolvida com os alunos dos sextos anos do ensino fundamental, do Colégio Estadual Manoel Ribas – Ensino Fundamental e Médio, em Guarapuava, Estado do Paraná, no segundo semestre de 2013. Ele derivou-se do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. A dificuldade em lidar com a dinâmica do relevo, vivenciada na prática profissional, bem como o discurso de que determinados assuntos tratados pela Geografia, são puramente voltados ao estudo da natureza, bem como isto pertence à linha tradicional desta ciência, é que justificaram o feitiço da pesquisa, sendo o objetivo aprofundar o conhecimento sobre o assunto. No processo de implementação do material didático, foram previstas diversas ações sendo utilizados vários procedimentos para cumpri-las, que na essência compuseram-se de atividades práticas e teóricas, desde aquelas em laboratório, campo, uso de vários equipamentos, debates e similares. Considerou-se que o conhecimento foi produzido superando a situação inicialmente detectada.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Partindo de um estudo sobre placas tectônicas, ate a cidadania

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Geografia, ensino-aprendizagem, PDE.

**Resumo:** O documento trata do plano da implementação do projeto definido na primeira etapa do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. Neste 2º momento, confeccionaram-se os materiais didático-pedagógicos, definiram-se os equipamentos para a utilização dos mesmos, reafirmando-se que as atividades trabalhadas serão pautadas pelo ver-compreender-expressar. Como a dinâmica das placas tectônicas e a relação delas com assuntos mais do cotidiano constituíram-se em dificuldade em Geografia, na pratica profissional da



autora, superar esta, justifica a confecção dos materiais referidos, bem como a definição dos equipamentos para a utilização deles. O objetivo foi superar as dificuldades citadas. Para isto adotou-se o ver-compreender-expressar, sendo que nos dois primeiros momentos estar-se-á mais voltado ao ato de ensino-aprendizagem, sendo o terceiro, basicamente de cunho avaliativo, esperando-se que com o envolvimento dos educandos atinja-se este propósito.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLEUNICE DAS DORES

**ORIENTADOR:** ALMIR NABOZNY

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** OS JOGOS EDUCATIVOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

**Tema:** Tecnologia e linguagem no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Jogos. Aprendizagem. Lúdico. Construção.

**Resumo:** Este artigo tem como foco a discussão, como o lúdico, enquanto recurso pedagógico articula aprendizagem significativa e prazerosa, contribuindo para um ensino de Geografia de qualidade? Nesse sentido foi efetuado uma pesquisação por meio da implementação de um projeto piloto com educandos do oitavo ano do Ensino Fundamental II, no Colégio estadual Maria Aparecida Militão, em Telêmaco Borba, cujo conteúdo foi a Regionalização do Continente Americano. O encaminhamento metodológico foi alicerçado em diferentes estratégias como pesquisa, produção e construção de materiais lúdicos entre educandos e educadores. Assim, no transcorrer no texto refletimos sobre o uso dos jogos educativos como possibilidades instrumentais para a construção dos conhecimentos e ainda como momento de oportunizar uma aprendizagem significativa. Por fim, são pontuados os desafios e as dificuldades mediante a um relato de experiência.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Jogos educativos no Ensino de Geografia: Problematizando a Regionalização do Continente Americano.

**Tema:** Processos de ensino e pesquisa na educação geográfica por meio de procedimentos lúdicos.

**Palavras-chave:** Criatividade. Jogos educativos. Conhecimento.

**Resumo:** Este material didático foi elaborado para educandos do oitavo ano, cujo título é Aprendendo Geografia através de Jogos Educativos, para mostrar a importância do uso dos jogos como ferramenta para que se criem vínculos entre docentes e discentes, favorecendo o desenvolvimento criativo e integrando o conhecimento com uma prática.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CLEUZA FERREIRA DA SILVA

**ORIENTADOR:** Cleres do Nascimento Mansano

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** O ENSINO DA GEOGRAFIA POR MEIO DA LITERATURA: VIAJANDO NA GEOGRAFIA DE MONTEIRO LOBATO E DONA BENTA

**Tema:** Geografia

**Palavras-chave:** Palavras-chave: Ensino DE Geografia; Material Didático; Literatura. co

**Resumo:** O presente artigo relata uma experiência pedagógica com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Professor Francisco José Periotto, localizada no Município de Mandaguaçu Paraná, no primeiro semestre do ano de 2013. Ele apresenta a utilização do material didático produzido no decorrer do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), em que o objeto de estudo foi o uso da Literatura no Ensino de Geografia com o objetivo de proporcionar aos educandos os conhecimentos geográficos por meio dessa temática, sendo utilizadas partes da obra do Autor Monteiro Lobato: A Geografia de Dona Benta, a fim de desenvolver a capacidade de análise e criticidade dos estudantes, dando ênfase para construção dos saberes geográficos inseridos no contexto literário. Ao final do trabalho, observou-se que houve compreensão dos conceitos contidos na obra. As atividades propostas foram bem aceitas pelos

alunos e o resultado foi satisfatório levando em consideração o potencial de cada um dos envolvidos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O ENSINO DA GEOGRAFIA POR MEIO DA LITERATURA: VIAJANDO NA

**Tema:** A Literatura no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Geografia; Leitura; Literatura; Momento histórico

**Resumo:** O tema em questão é muito importante, dá ao aluno a oportunidade de praticar leitura, e de interpretar dados e informações relevantes para os estudos de alguns conteúdos da disciplina de geografia, por meio do Livro Geografia de Dona Benta do autor Monteiro Lobato. o autor escreve ilustrando um momento histórico usando seus personagens inesquecíveis para abordarem assuntos que só enriquecem o conhecimento geográfico. o aluno por meio da leitura interativa dá participação individual e coletiva, irá desenvolver as atividades propostas de acordo com os conteúdos estudados, assim como a elaboração de ilustrações e mapa.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CONCEICAO BERNADETE FLORES FABRINI

**ORIENTADOR:** Sueli de Castro Gomes

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** A GUERRA ÁRABE-ISRAELENSE: uma questão sobre territórios e fronteiras no ensino médio

**Tema:** DIDÁTICA E METODOLOGIA DE ENSINO DA GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Território. Poder. Guerra. Árabe-Israelense.

**Resumo:** O presente trabalho teve como objetivo oferecer reflexões sobre o ensino de Geografia, exposto no projeto de pesquisa apresentado ao Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/2012. Este texto apresenta algumas considerações sobre a participação dos alunos da 3ª série do Colégio Estadual Malba Tahan – Ensino Médio – Altônia. Pertencentes à rede pública estadual

do Paraná nas aulas de Geografia do período diurno, tendo a Guerra árabe-israelense como foco de estudo. Constatou-se na implementação pedagógica que a metodologia aplicada contribuiu e despertou nos alunos a curiosidade e o interesse pela temática abordada Territórios e Fronteiras Internacionais. Por se tratar de um assunto que se faz presente na mídia internacional dada sua relevância política frente aos conflitos existentes no Oriente Médio. A construção do significado do estudo tornou possível a verificação da metodologia utilizada bem como os resultados obtidos no processo e aprendizagem. Constatou-se que a partir da interação do conhecimento e efetivação das atividades propostas em forma de Unidade Didática, organizada em etapas apontando proposições para serem discutidas enfatizadas nas informações que fundamentam as questões de conflitos por territórios, especialmente a questão palestina. Acreditamos que o uso de imagens como recurso veio se ajustar às necessidades dos alunos, sobretudo, no sentido de tornar concretos os limites, as fronteiras e levá-los a refletir sobre a importância do conhecimento geográfico, a partir da realidade do sujeito.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Guerra Árabe-israelense: Uma Questão sobre Territórios e Fronteiras no Ensino Médio.

**Tema:** DIDÁTICA E METODOLOGIA DE ENSINO DA GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Conflitos; Fronteiras; Israel; Palestina; Refugiados

**Resumo:** O presente trabalho pretende abordar a guerra árabe israelense-questão palestina como conteúdo de geografia na sala de aula. A intenção é motivar os alunos da 3ª série diurno do Colégio Estadual Malba Tahan – Ensino Médio - Altônia - Paraná a se interessarem por um assunto que atualmente está na mídia. O foco está em discutir o conceito de território e espaço considerando o processo histórico de formação desses territórios e a forma pela qual o Estado exerce sua soberania. Assim, será apresentada uma unidade didática como forma de reforço na mediação da organização do processo ensino aprendizagem. Objetiva-se reforçar o raciocínio geográfico dos educandos, trabalhar a leitura do mapa-mundi para a localização do Continente Asiático e dos países do Oriente Médio, destacar a região de conflitos entre israelenses e palestinos, trabalhar fotos dos muros de Israel na Jordânia e na fronteira do

México com os Estados Unidos, levar os alunos a compreenderem o significado que limites e fronteiras têm não só geograficamente, mas sua conotação política, socioeconômica e cultural. O conteúdo será abordado de diversas maneiras para promover atividades que possibilitem aos alunos a troca de informações que fundamentem as questões de conflitos internacionais por fronteiras entre os países.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** CRISTINA APARECIDA FLAMIA

**ORIENTADOR:** Carla Holanda da Silva

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** O USO DE MÚLTIPLAS LINGUAGENS NO ENSINO E AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

**Tema:** A avaliação no processo de ensino-aprendizagem

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Múltiplas linguagens. Avaliação. Tecnologias

**Resumo:** O artigo objetiva discutir o uso das múltiplas linguagens (charges, poesias, filmes, músicas, imagens e cartografia) no Ensino de Geografia, bem como apresentar as vantagens que essas linguagens podem oferecer para o ensino e a avaliação, visando a melhorar a relação dos alunos com os saberes geográficos e, conseqüentemente, os resultados da aprendizagem. Para isso, busca-se apresentar as possibilidades pedagógicas que as novas e múltiplas linguagens oferecem, uma vez que, por meio de seus códigos de comunicação, elas transmitem informações e diferentes leituras e visões de mundo. Sabe-se que o livro didático, o quadro de giz e as aulas dialogadas têm seu lugar no cotidiano da sala de aula, mas o contexto atual frente às tecnologias motiva a pensar e valorizar outros recursos para as aulas de Geografia. O estudo enquadra-se nos pressupostos da pesquisa-ação, modalidade de pesquisa qualitativa em que o ensino e investigação pedagógica caminham juntos (THIOLLENT, 2012). Os resultados da pesquisa revelaram um grande potencial das múltiplas linguagens, não apenas para a motivação dos alunos, mas também

para os resultados da aprendizagem, desde que as atividades de avaliação também se valham de recursos das múltiplas linguagens.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O uso das múltiplas linguagens (charges, poesias, filmes, músicas, imagens, e a cartografia), no cotidiano escolar como instrumentos de avaliação.

**Tema:** A Avaliação no Processo de Ensino-aprendizagem

**Palavras-chave:** Múltiplas linguagens; recursos didáticos; tecnologia;avaliação

**Resumo:** A escolha do tema está associado à exploração das mais variadas linguagens no Ensino de Geografia, onde as múltiplas linguagens se apresentam como recursos pedagógicos que auxiliam o processo de ensino-aprendizagem, oportunizando o aluno a decodificar diferentes leituras, buscando informações que não advém apenas de leituras escritas, mas que ao observar e analisar as diversas linguagens possa interpretar além do que a leitura apresenta, identificando-se como ser humano ativo na construção do espaço e que cada conhecimento provoque no aluno uma reflexão que contribua para sair da passividade

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** DALVA ZEPPERER DE ANGELO

**ORIENTADOR:** MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Propaganda e Espaço Geográfico

**Tema:** O consumo do espaço citadino e o papel da propaganda

**Palavras-chave:** consumismo, espaço geográfico , propaganda

**Resumo:** Este trabalho é resultado de um projeto proposto pela Secretaria de Estado da Educação designado PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional, o qual oportuniza um tempo de estudo científico a todos os professores do estado do Paraná que preencham alguns critérios criados por esta secretaria. O estudo que resultou neste artigo teve início no ano de 2012 com o projeto e a produção didático pedagógica, sendo que sua implementação deu-se no primeiro semestre do ano de 2013 com os alunos do Ensino Médio da

escola CEEBJA– Londrina - Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos. A pesquisa tem como principais objetivos investigar a influência da mídia na valorização e consumo dos espaços urbanos, assim como diagnosticar o nível de conscientização dos alunos sobre essa realidade, a fim de contribuir para o desenvolvimento de um raciocínio geográfico crítico. Foram desenvolvidas atividades de leitura, análise de poesias e letra de músicas, observação de fotos, produção de texto e desenhos. Considerou-se também para o desenvolvimento da pesquisa, comentários e sugestões de quinze professores que participaram do GTR - grupo de trabalho em rede no ano de 2013, como forma de enriquecimento do trabalho.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Consumo do espaço citadino e o papel da propaganda.

**Tema:** A influencia da propaganda no consumo do espaço citadino.

**Palavras-chave:** capitalismo-espaço geográfico- propaganda

**Resumo:** O material aqui exposto foi para o Educando conhecer as transformações ocorridas num certo espaço geográfico, durante um curto período. As mudanças são devido as construções residenciais e comerciais mediante o marketing exigido pelos capitalistas. O aluno participará de várias atividades que o ajudarão na fixação de conteúdos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** DELCIO CAVASIN

**ORIENTADOR:** Joao Edmilson Fabrini

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Impactos ambientais provocadas pela modernização da agricultura no município de Cafelândia– PR

**Tema:** Meio ambiente

**Palavras-chave:** Modernização Agrícola. Impactos Ambientais. Produção Agrícola. Agroindústria.

**Resumo:** A agricultura é um setor fundamental para a sociedade humana, pois produz alimentos e fornece matérias primas para a indústria e a agroindústria.

No seu processo de desenvolvimento, parte da agricultura brasileira incorporou um conjunto de tecnologias, como os fertilizantes químicos, os agrotóxicos e mecanização das lavouras no contexto da Revolução Verde nas décadas de 1960 e 1970. Embora tenham feito aumentar produção e facilitado o trabalho no campo, o uso das tecnologias fez também com que o produtor rural se tornasse altamente dependente. Acrescenta-se a esse contexto, os impactos ambientais causados pelo uso das tecnologias, objeto principal desse estudo, que contribuiu para a destruição de florestas, da biodiversidade e do solo, para a contaminação das águas, entre outros. Houve também impactos sociais, como o desemprego no campo e o conseqüente “ êxodo” rural. Isso ocorreu de modo intenso no município de Cafelândia, no Oeste do Paraná. Entretanto, surgiram propostas de cultivos alternativos com o estabelecimento de uma nova relação com a terra e com a natureza.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Implicações ambientais provocadas pela modernização da agricultura no Município de Cafelândia – PR

**Tema:** MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA

**Palavras-chave:** Agricultura; Meio Ambiente; Mecanização; Modernização; Colonização

**Resumo:** O presente trabalho tem como finalidade enfatizar os impactos ambientais resultantes do processo de modernização da agricultura ocorrido no município de Cafelândia, localizado no Oeste do Paraná. O município de Cafelândia surgiu com a chegada dos migrantes gaúchos e catarinense ocorrida a partir de 1950. A ocupação do município por migrantes do Sul do Brasil está relacionada à introdução de uma agricultura mecanizada e elevada tecnologia a partir da década de 1970.

Com o desenvolvimento do trabalho pretendo, também, demonstrar que as manifestações dos impactos ambientais decorrentes das aplicações das novas tecnologias exigiram por parte dos agricultores e órgãos públicos a adoção de medidas com a finalidade de encontrar soluções para contornar os inúmeros problemas ambientais que se manifestaram no campo.

Pretendo também enfatizar que a consciência ambiental, decorrente das várias informações, se apresenta como elementos primordiais na determinação de um



novo comportamento do agir no campo com a finalidade de trabalhar a terra numa perspectiva de sustentabilidade e de preservação ambiental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** DULCEMAR AMARO VIEIRA

**ORIENTADOR:** Angela Massumi Katuta

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Compreendendo as Geografias da Economia e o Mercado de Trabalho de Curitiba e Região Metropolitana

**Tema:** Economia e Mercado de Trabalho

**Palavras-chave:** Ensino Médio, Trabalho, Economia, Empregabilidade

**Resumo:** O presente artigo descreve os resultados das atividades da implementação do projeto de intervenção realizada dentro da disciplina de Geografia no Colégio Estadual Paula Gomes, no Município de Curitiba, em duas turmas do 3º ano do Ensino Médio A e B, em observância às exigências do Programa de Desenvolvimento Educacional 2012, realizado em parceria interinstitucional entre a SEED. (Secretaria de Estado da Educação) e a SETI (Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia e Ensino Superior). Sob o tema: Compreendendo as Geografias da Economia e Mercado de Trabalho de Curitiba e Região Metropolitana de Curitiba, o estudo buscou enfatizar e relacionar temáticas voltadas para o mercado de trabalho tendo como objeto de análise o contexto local, abordando conteúdos interdisciplinares e informações atualizadas para possibilitar aos alunos do Ensino Médio, o conhecimento e a dimensão geográfica da economia regional, do mercado de trabalho e as questões de empregabilidade, estabelecendo relações com o seu cotidiano. Apresenta também as contribuições obtidas por meio do Grupo de Trabalho em Rede (GTR), com a participação dos professores de Geografia do Estado do Paraná, onde se destaca a relevância do tema e a importância de promover estratégias de ensino que promovam o desenvolvimento dos alunos na perspectiva de sua interação com a dinâmica do mundo do trabalho.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Compreendendo as Geografias da Economia e o Mercado de Trabalho de Curitiba e Região Metropolitana

**Tema:** Economia e Mercado de Trabalho

**Palavras-chave:** Ensino Médio; Trabalho; Economia; Empregabilidade

**Resumo:** A Produção Didático-Pedagógica na Escola foi organizada em unidades temáticas de maneira a auxiliar o professor neste importante tema. Assim, propomos: textos para reflexões, leituras e debates ajudando desta forma numa compreensão coletiva sobre o tema estudado, proporcionando uma visão clara e objetiva, sempre relacionando os conteúdos, as realidades sociais dentro do nosso contexto praxiológico atual, organizamos atividades diferenciando o trabalho do emprego, enfatizamos que o mercado de trabalho não deve ser visto somente como um meio de fortalecer o mercado de consumo, indicamos também documentários que favorecem um amplo diálogo, incentivando o empreendedorismo, a distinção entre o setor público e privado, o mercado formal e informal, desta maneira, possibilitando um maior envolvimento com o tema estudado.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EDILENE CHAVES RIBEIRETE FERREIRA

**ORIENTADOR:** AECIO RODRIGUES DE MELO

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** Economizar água: bom para seu bolso... melhor para o Meio Ambiente

**Tema:** O uso racional e responsável da água.

**Palavras-chave:** água; desperdício; poluição; conscientização

**Resumo:** Nada é tão abundante no planeta quanto a água. Por isso é difícil imaginar que sua escassez possa causar mortes e conflitos internacionais, ameaçar a sobrevivência de animais e plantas e comprometer alguns setores da economia. Para que esta situação não se concretize é necessário que haja ações sistemáticas de conscientização da população para que se garanta o suprimento de água para todos os habitantes do planeta.

Este projeto visa, portanto, criar estratégias que ampliem a conscientização dos alunos e comunidade escolar para o uso racional e consciente da água, bem como sua preservação e reutilização.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Economizar água: bom para seu bolso... melhor para o Meio Ambiente

**Tema:** O uso racional e responsável da água.

**Palavras-chave:** água; desperdício; poluição; conscientização

**Resumo:** Nada é tão abundante no planeta quanto a água. Por isso é difícil imaginar que sua escassez possa causar mortes e conflitos internacionais, ameaçar a sobrevivência de animais e plantas e comprometer alguns setores da economia. Para que esta situação não se concretize é necessário que haja ações sistemáticas de conscientização da população para que se garanta o suprimento de água para todos os habitantes do planeta.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EDIR SOUZA DAS NEVES

**ORIENTADOR:** Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** ATLAS GEOGRÁFICO DO MUNICÍPIO DE LARANJAL - PR: Proposta Pedagógica para educação básica

**Tema:** Tecnologia e Linguagens no ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Atlas Municipais, Estudos Locais, Produção do Conhecimento

**Resumo:** No presente artigo abordamos os resultados da Intervenção Pedagógica no Colégio Estadual de Laranjal, no município de Laranjal - Paraná, com alunos do ensino médio e professores da educação básica desta escola. A pesquisa teve como objetivo compreender a contribuição do atlas escolar municipal como instrumento de produção de conhecimento pelos alunos, tendo o estudo local como ponto de partida para análise do espaço geográfico e do ensino contextualizado. Neste contexto, propomos a produção do Atlas Municipal como instrumento que deu condições para que o educando

participasse ativamente da construção do seu conhecimento. Como resultado, houve uma participação significativa dos alunos e dos professores pela oportunidade de conhecer os fatores histórico-geográficos que influenciaram a realidade socioeconômica do município, bem como os processos de pesquisa necessários para a produção de conhecimentos novos não disponíveis nos manuais pedagógicos. A abordagem local não foi descontextualizada das demais escalas (regional e nacional) fato que permitiu discutir diferentes conceitos e conteúdos geográficos, por meio de dados do próprio município. A contribuição do atlas escolar municipal está na possibilidade de discutir diferentes temas geográficos a partir de um ponto de partida local, que interessa aos alunos e proporciona a relação com outras escalas, deixando o ensino mais contextualizado.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Atlas Geográfico do Município de Laranjal- Pr

**Tema:** Tecnologia e Linguagens no ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Espaço Geográfico, representações espaciais,

**Resumo:** O presente trabalho tem como foco a produção de material pedagógico que possa contribuir com os professores de geografia em atividades contextualizadas com a realidade local. Neste contexto, propomos a produção de um Atlas Municipal, cujo objetivo é criar condições para que o educando participe ativamente da construção do seu conhecimento, por meio da compreensão do espaço geográfico. Para isso, elaborar conhecimentos articulando-os com espaços conhecidos, é significativo, tanto para que haja respeito ao conhecimento prévio do aluno sobre sua própria realidade, quanto por possibilitar discussões que levem a criticidade e a participação mais efetiva em seu espaço de vivência. Para a produção do Material foi realizado estudos bibliográficos, coleta e sistematização de dados censitários, entrevistas, fotografias e mapas. Como estudo de caso, optamos pelo município de Laranjal na qual atuamos como docente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EDNA APARECIDA BAGLI MORAES

**ORIENTADOR:** Marta Luzia de Souza

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Estudo da mata ciliar do rio Água São Carlos no município de Munhoz de Mello, Paraná

**Tema:** Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Preservação ambiental; mata ciliar; água.

**Resumo:** O presente artigo apresenta os resultados obtidos na Implementação de uma Proposta Pedagógica, envolvendo alunos do 8ª ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Eng. José Faria Saldanha, no município de Munhoz de Mello, PR. O trabalho mostra o comprometimento por parte da disciplina de Geografia em disseminar os princípios da Educação Ambiental, buscando ampliar a consciência ambiental coletiva quanto ao valor e importância da água. Foi desenvolvida uma pesquisa sobre a importância da recuperação e preservação da mata ciliar em torno das nascentes e cursos d'água dos rios. Os elementos utilizados no trabalho de Educação Ambiental foram: atividades didáticas afim de ampliar o conhecimento em relação à preservação da mata ciliar no entorno dos rios. A realização da pesquisa de campo num percurso interpretativo com visita ao rio estudado e a construção de maquetes representando os problemas relacionados à degradação da mata ciliar. Os resultados obtidos evidenciaram que o estudo proposto contribuiu para ampliar a consciência ambiental dos alunos, principalmente quanto à preservação da mata ciliar, e conseqüentemente dos rios. A pesquisa ainda colaborou para fixar os princípios da Educação Ambiental, que deve ser um processo contínuo e permanente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Estudo da mata ciliar do rio Água São Carlos no município de Munhoz de Mello, Paraná

**Tema:** Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação ambiental, mata ciliar, preservação.

**Resumo:** Esta unidade propõe uma pesquisa com o objetivo de implementar um projeto de Educação Ambiental, possibilitando a construção do saber e tendo

como finalidade criar hábitos positivos em relação à preservação das matas ciliares dos cursos d'água no meio ambiente local. Serão abordados através de textos, vídeos e internet, temas como a água, bacias hidrográficas, rios e florestas, bem como os prejuízos ambientais causados pelo desmatamento, enfocando a importância da mata ciliar para proteção dos rios. Propõe também uma atividade de pesquisa de campo, com visita a área nas margens e leito de um córrego que nasce no município onde os alunos residem e estudam, estabelecendo ligação com o conteúdo estruturante Educação Ambiental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EDNA MARIA LOPES CUNHA

**ORIENTADOR:** Fabio Rodrigues da Costa

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** Agricultura Familiar no município de Janiópolis: Possibilidade de Desenvolvimento Local

**Tema:** DESENVOLVIMENTO LOCAL AGRICULTURA FAMILIAR

**Palavras-chave:** Modernização da Agricultura, êxodo Rural, Agricultura Familiar

**Resumo:** A partir da década de 1970, o êxodo rural atingiu o Estado do Paraná com maior intensidade em razão da modernização da agricultura e substituição de culturas, acontecimentos que levaram a redução da população em inúmeros municípios, deixando os grandes centros economicamente dinâmicos fortemente povoados. Esse trabalho, direcionado para o ensino de geografia, tem como objetivo principal estudar a agricultura familiar no município de Janiópolis e as possibilidades para o desenvolvimento local, verificando a viabilidade para a permanência do homem no campo com geração de emprego e renda. Para isso foi elaborada uma unidade didática para trabalhar com os alunos do Colégio Estadual João XXIII, através de pesquisas, leituras bibliográficas, entrevistas com pequenos produtores familiares e participantes da feira do produtor rural.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A AGRICULTURA FAMILIAR NO MUNICÍPIO DE JANIÓPOLIS: POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO LOCAL

**Tema:** Didática e metodologia do ensino de geografia

**Palavras-chave:** Agricultura Familiar; Modernização da Agricultura; Êxodo Rural

**Resumo:** A Unidade Didática intitulada “ A Agricultura Familiar no Município de Janiópolis: Possibilidades para o Desenvolvimento local” foi elaborada a partir dos pressupostos da Geografia Crítica e das Diretrizes Curriculares do Paraná. Tem como objetivo estudar o processo de modernização da agricultura e suas implicações sócio-espaciais no município de Janiópolis e desenvolver uma unidade didática pedagógica para o ensino de Geografia referente as possibilidades da agricultura familiar como alternativa para o desenvolvimento local. O estudo do lugar entendido como espaço do cotidiano, vivido, com suas particularidades próprias e articulado com as demais escalas geográficas é a base de desenvolvimento do projeto. A partir do estudo do lugar e sua articulação com o global é possível compreender o processo de esvaziamento populacional que vem ocorrendo nas últimas décadas. Será desenvolvido no Colégio Estadual João XXIII.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EGIMARA SANTOS FERREIRA

**ORIENTADOR:** valdirene Manduca de Moraes

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** Os desafios dos professor de geografia nas escolas do campo.

**Tema:** Ensino de geografia; Educação do Campo e práticas educativas

**Palavras-chave:** Ensino de geografia; Educação do Campo; Práticas educativas

**Resumo:** Este artigo tem como principal objetivo a discussão referente as práticas educativas desenvolvidas no ensino de geografia nas escolas do Campo, buscando encontrar metodologias que sejam capazes de melhorar a qualidade de ensino nessas escolas, bem como, valorizar o sujeito do campo como sujeitos

sociais, com diferentes identidades , que possuem sua história e cultura que deve ser valorizada.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Os desafios do professor de geografia na escola do campo.

**Tema:** Ensino de geografia; Educação do Campo e práticas educativas

**Palavras-chave:** "Educação do Campo" Ensino Geografia" Práticas Educativas"

**Resumo:** A proposta busca trabalhar com alunos do 6º ano do ensino fundamental do Colégio estadual do Campo Professor Júlio Moreira com o intuito de discutir a relação campo-cidade dentro de uma metodologia que valorize o espaço de vivência dos alunos possibilitando a construção de conceitos geográficos e ao mesmo tempo em que busca alternativas para um trabalho diferenciado com alunos do campo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELIETE LOPES DE SOUZA CASPROV

**ORIENTADOR:** Mario Cezar Lopes

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Avaliação formativa na Disciplina de Geografia: Mudanças e Desafios

**Tema:** Avaliação do processo ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia

**Palavras-chave:** Avaliação; Reestruturação; Desafios; Ensino de Geografia.

**Resumo:** A atuação do professor em sala de aula no que tange a questão da Avaliação, é uma discussão que vem se arrastando já há muito tempo. Sem, no entanto, que tenhamos uma resposta abrangente para tal situação. E é neste sentido que buscou-se abordar de uma forma reflexiva a atuação do professor em sala de aula, em especial o professor da disciplina de Geografia, foco principal desta pesquisa. Buscou-se observar a realidade atual e desafiadora em sala de aula e sobre o enfrentamento da avaliação na disciplina de Geografia. Apresentou-se então, a Avaliação Formativa como um novo processo auxiliar na aprendizagem do aluno visando ampliar a construção do seu conhecimento de uma maneira mais prazerosa e dinâmica. Nesse aspecto aponta-se a Avaliação



Formativa como fator essencial para a desmistificação da avaliação como método punitivo ao aluno que “ não consegue aprender” o que o professor ensina, e também como um olhar reflexivo do professor sobre a importância que esta exerce em todo o processo de ensino aprendizagem. Através deste sistema de avaliação, possibilitou-se ao aluno e ao professor uma nova oportunidade de aprendizado. Instigando o professor à mudanças de posturas, revendo seus conceitos em relação à maneira de ensinar e avaliar através do conhecimento dos benefícios que o uso desta prática trará aos seus alunos e como irá enriquecer seu trabalho pedagógico. Tal trabalho foi proposto em uma escola pública de Ensino Fundamental e Médio no município de São José da Boa Vista – Estado do Paraná.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação Formativa na Disciplina de Geografia: Mudanças e Desafios

**Tema:** Avaliação do processo ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; Avaliação; Desafio

**Resumo:** Essa Unidade Didática busca abordar de forma reflexiva a atuação do professor em sala de aula mediante a realidade atual e desafiadora sobre o enfrentamento da avaliação na disciplina de Geografia. Apresenta-se como um processo auxiliar na aprendizagem do aluno visando a construção do conhecimento, a Avaliação Formativa, como fator essencial para a desmistificação da avaliação como método punitivo ao aluno que “ não consegue aprender” o que o professor ensina. Ela também objetiva refletir com o professor sobre a importância que a Avaliação Formativa exerce em todo o processo do ensino-aprendizagem. Para tanto, será realizado grupos de estudo, utilizando material diversificado para o trabalho com os professores, buscando esclarecer suas dúvidas, buscando desfazer os mitos sobre essa forma de avaliar. E assim, instigando o professor à mudança de postura, revendo seus conceito em relação a maneira de ensinar e avaliar através do conhecimento dos benefícios que o uso dessa prática trará aos seus alunos, e como irá enriquecer seu trabalho pedagógico. Observando que a referida unidade didática pode ser direcionada às demais disciplinas, devido ao seu conteúdo não ser restrito.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELIZABETE PAZIO

**ORIENTADOR:** Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** NOVAS TECNOLOGIAS ESPACIAIS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: o estado da arte na formação continuada de professores.

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de geografia. Formação de professores. Tecnologias espaciais. Imagens de satélite.

**Resumo:** Este trabalho é o resultado da implementação da Produção Didático Pedagógica, do PDE-2012, realizada no C. E. Dr. João Ferreira Neves-EFMNP, Palmital/PR, instituição de lotação da Professora proponente, utilizou-se das metodologias de pesquisa documental e qualitativa, abordando a formação continuada dos professores de Geografia no que tange às novas tecnologias, especificamente o sensoriamento remoto e um de seus produtos, imagens orbitais. A pesquisa documental foi realizada nos trabalhos dos professores de Geografia das edições do PDE 2007 e 2008 e a pesquisa qualitativa foi desenvolvida com um grupo de professores da Educação Básica e Ensino Profissionalizante de diferentes áreas no município de Palmital PR, a partir da aplicação das atividades propostas no Caderno Pedagógico. Trata-se de um relato das dificuldades, aprendizagens e avanços decorrentes das atividades aplicadas na intervenção. Este trabalho teve como objetivos: analisar de que forma a formação continuada de professores pode contribuir para a atualização tecnológica em sala de aula; verificar em que medida a incorporação das novas tecnologias espaciais podem contribuir para qualificar o ensino de Geografia; identificar as dificuldades encontradas pelos professores para o uso de SIG e imagens orbitais em suas práticas de ensino. Foram realizadas ações com a finalidade de colaborar na inserção desta linguagem à prática pedagógica. Após realizar as atividades propostas e analisar as enquetes iniciais e finais, percebeu-se que o principal obstáculo está na formação do professor, já que este não domina as tecnologias espaciais, porém, quando tem acesso, supera as

dificuldades e consegue compreendê-las como um importante recurso pedagógico.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** NOVAS TECNOLOGIAS ESPACIAIS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: o estado da arte na formação continuada de professores.

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de geografia, formação de professores, tecnologias espaciais.

**Resumo:** O avanço científico e tecnológico tem provocado profunda e veloz reestruturação no desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação (TIC' s). Nas geociências, destacam-se as tecnologias orbitais e os sistemas de informação georreferenciadas (SIG' s). Esse contexto traz como desafio para a educação, a incorporação dessas tecnologias ao cotidiano das escolas para colaborar com a aprendizagem significativa e potencializar estas tecnologias como objetos de ensino. Estas tecnologias contribuem para com o diálogo entre as diferentes formas de linguagem, de representação, análise e conhecimento do espaço geográfico. Analisando os trabalhos do PDE 2007 e 2008 percebeu-se a preocupação dos professores com a temática cartografia, presente nas duas edições. Porém, poucos trabalhos envolveram diretamente a tecnologia espacial. Considerando que a inserção das tecnologias é uma demanda escolar proeminente, torna-se importante pensar como o professor pode potencializar o seu uso no contexto de sua disciplina. Pautados nesta análise, propomos este material pedagógico para o uso de tecnologias espaciais em sala de aula. O projeto será implementado com professores da rede pública de ensino, do município de Palmital/PR, por meio da metodologia qualitativa, aplicação seguida de observação e registro das ações. Com esta implementação, buscaremos entender as dificuldades e propor ações para colaborar na inserção desta linguagem na prática pedagógica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELIZABETH APARECIDA GOMES

**ORIENTADOR:** Eduardo Donizeti Giroto

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** A INDISCIPLINA E A VIOLÊNCIA NO ESPAÇO ESCOLAR: UMA ANÁLISE NO COLÉGIO PADRE PEDRO CANÍSIO HENZ, CASCAVEL/PARANÁ, ATRAVÉS DA VISÃO DO ALUNO

**Tema:** Didática e metodologias de ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Indisciplina- violência- Espaço Escolar

**Resumo:** Este artigo sintetiza a aplicação de atividades da Produção Didático-Pedagógica realizada durante o Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE, da Secretaria Estadual de Educação do Paraná. As questões de indisciplina e violência no espaço escolar foram abordadas com a intenção de auxiliar os professores e alunos a amenizar esse dois problemas que acontecem diariamente na sala de aula. A implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola foi realizada com alunos do 6° ao 9° anos, utilizando-se de questionário, entrevista, textos de apoio, oficinas diversificadas, com filme, palestras, charges, imagem de violência e discussão feita em grupos, o que possibilitou aos alunos pensarem e descobrirem que muitas vezes a organização do espaço escolar também pode ser causador da indisciplina e da violência na sala de aula.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Verificando formas de enfrentar a indisciplina e a violência no Espaço Escolar do Colégio Padre Pedro Canísio Henz, Cascavel/PR, através da visão do aluno.

**Tema:** Indisciplina e violência na visão do aluno no espaço escolar

**Palavras-chave:** Indisciplina, Violência, Espaço Escolar.

**Resumo:** RESUMO

A indisciplina e a violência são um problema real tanto na sala de aula como em todo o ambiente escolar. Conseguir com que os alunos se sintam motivados para aprender é o primeiro passo para a prevenção e um grande desafio para o professor e a escola. Para conseguirmos uma sociedade melhor precisamos da contribuição de todos: sociedade, família, escola, professor e aluno. Todavia, não podemos ser ingênuos, pois, embora a tarefa seja de todos, nem todos estão interessados em resolvê-la. O objetivo deste trabalho é conscientizar os alunos

do Ensino Fundamental, sobre o que a violência e a indisciplina podem afetar em suas vidas, através de atividades em forma de oficinas, fazer com que eles repensem suas atitudes e posturas diante do espaço escolar. O Projeto será direcionado aos alunos do 6º ao 9º ano do Colégio Estadual Padre Pedro Canísio Henz localizado no Bairro Jardim Veneza na cidade de Cascavel-PR. Este será dividido em três etapas sendo a primeira um trabalho com os professores; a segunda entrevista com alunos e a terceira oficinas no contra turno. No final do projeto serão expostos os resultados das oficinas para a comunidade escolar em um dia de atividades sobre o combate da violência na escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELIZA MARIA DE FATIMA BUENO

**ORIENTADOR:** Luis Lopes Diniz Filho

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** O USO DO SENSORIAMENTO REMOTO NO ESPAÇO TEMPORAL EM PINHAIS

**Tema:** A formação, o Crescimento das Cidades, A Dinâmica dos Espaços Urbanos e a Urbanização.

**Palavras-chave:** sensoriamento remoto, geotecnologia, aplicativo, Pinhais, urbanização

**Resumo:** Esta produção teve como objetivo principal desenvolver o conhecimento a interpretação do espaço temporal de Pinhais, utilizando ferramentas da cartografia e de novas tecnologias relativas ao sensoriamento remoto direcionada aos estudantes de 7ª séries 6º ano do Ensino Básico. A partir do cotidiano dos alunos (entorno de Pinhais) buscou-se construir junto com os alunos noções básicas relativas à orientação, representação do espaço, análise de mapas e imagens de satélites na forma impressa e digital. Para os alunos observarem como ocorreu a urbanização de Pinhais. Quando os alunos se tornam elaboradores de mapas e croquis, plantas conseguem progressos significativos na leitura de outros mapas e imagens, fazendo relação com diversos conteúdos geográficos e possibilitando o estudo do espaço geográfico, sua complexidade e dinamismo. Entendemos que o uso escolar de imagens de

satélites de alta resolução pode propiciar a construção de novos ambientes de aprendizagens, que viabilizam interpretações e leituras críticas das informações espaciais e a apropriação desta linguagem, com o objetivo de facilitar os processos de autoesclarecimento de sujeitos e grupos em busca de orientações para suas e de ampliar o processo democrático de inclusão do aluno-cidadão em uma sociedade informatizada e globalizada

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O uso do Sensoriamento Remoto para Análise da Dinâmica Espaço – Temporal em Pinhais – Pr.

**Tema:** A formação, o Crescimento das Cidades, A Dinâmica dos Espaços Urbanos e a Urbanização.

**Palavras-chave:** Sensoriamento Remoto; Geotecnologia; Aplicativo; Pinhais; Urbanização

**Resumo:** Entender o Espaço torna-se fundamental para obter uma compreensão das formas da sociedade. A escola proporciona essa aprendizagem e a Geografia é um mecanismo para tal processo, por ser uma ciência voltada para a análise da realidade social, quanto para configuração espacial. É nesse contexto que insere o uso do Sensoriamento que possibilita maior interesse dos alunos e dinamismo das aulas, visto que pode-se fazer uma leitura mais detalhada e ao mesmo tempo ampla do espaço em questão, permitindo a compreensão do processo de urbanização crescente na área urbana do Município de Pinhais. Compreender a utilização dos recursos do Sensoriamento como ferramenta pedagógica para identificar as mudanças espaciais ao longo e as consequências do processo de urbanização nas atuais características sociais, políticas econômicas e ambientais na área de Pinhais. Utilizar fotografias aéreas e imagem de satélites na identificação mudanças espaciais na área urbana de Pinhais. Metodologia: Exposição do conteúdo teórico e aquisição de material cartográfico. Para desenvolver o tema apresentado primeiramente será necessária a apresentação dos conceitos de cidade, espaço, lugar, município, cidadania e urbanização e transformações espaciais e sociais sensoriamente remoto (fotografias aéreas e imagens de satélites).

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ELZA APARECIDA BALCEVICZ

**ORIENTADOR:** Fabio de Oliveira Neves

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** ENSINO DE GEOGRAFIA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E O CONCEITO DE PAISAGEM: UM ESTUDO NO COLÉGIO DESEMBARGADOR ANTONIO FREANCO FERREIRA DA COSTA EM GUARANIÇU-PR

**Tema:** O Ensino de Geografia no primeiro ano do Ensino Médio.

**Palavras-chave:** Geografia, Práticas Pedagógicas e Paisagem.

**Resumo:** Este trabalho desenvolve um estudo sobre o sentido que tem o ensino de geografia na atualidade para os educandos do Ensino Médio. Para tratar do assunto de modo geral, efetuou-se uma subdivisão do conteúdo em três tópicos distintos, porém interligados entre si. O primeiro trata da contribuição do ensino de geografia para o desenvolvimento da autonomia, da compreensão dos direitos, dos limites, das potencialidades da ciência e da tecnologia e os desdobramentos que tal desenvolvimento trouxe na construção das espacialidades. A segunda parte apresenta uma análise da prática pedagógica e da concepção que os educandos têm a respeito da disciplina de geografia. Em seguida discutiu-se o conceito de paisagem, fazendo reflexões acerca da relação homem-meio e estudos que abordam e questionam a dualidade cultura-natureza, bem como as diversas concepções de natureza e a construção social de paisagem. Desse modo, utilizou-se de uma pesquisa qualitativa que permeia a subjetividade da relação sujeito - espaço geográfico. Os dados foram obtidos por meio de questionário realizado com alunos do ensino médio que estudam no Colégio Desembargador Antônio Franco Ferreira da Costa no município de Guaraniaçu (Paraná).

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Ensinar Geografia ou Construir o Conhecimento Geográfico

**Tema:** Ensino de Geografia no primeiro ano do Ensino Médio

**Palavras-chave:** Construir o Conhecimento geográfico; a partir da realidade do aluno

**Resumo:** . A paisagem deve ser entendida como uma unidade visível do arranjo espacial alcançado pela visão humana. Ela tem caráter social, pois é formada de movimentos impostos pelo homem através do seu trabalho. Os alunos muitas vezes recebem as informações, prontas sem ter a preocupação de pesquisar, discutir e desenvolver sua aprendizagem de forma significativa. Para tanto o referido trabalho possibilita aos educandos o desenvolvimento da cidadania, por meio da participação conjunta no processo de construção do conhecimento, tornando-se agentes da história, transformando e modificando a sociedade onde vive.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ESTER PILATI VALERIO

**ORIENTADOR:** TAMARA CARDOSO ANDRE

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Influência da Lua na Vida Terrena

**Tema:** Tecnologia e Linguagem no Ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Astronomia; Lua; Ensino de Geografia.

**Resumo:** Apresenta prática pedagógicas para o estudo das influências que a lua exerce na vida terrena. Objetiva ajudar o aluno a perceber as influências que a lua exerce no mundo em que vivemos, conhecimento fundamental da disciplina de Geografia, que pode ajudar positivamente nas atividades cotidianas e na interpretação de diversos fenômenos naturais, como as marés e a influência da lua sobre a agricultura. Busca alcançar olhares para além dos livros didáticos e das versões geográficas, possibilitando ao estudante a participação no processo de conhecimento. Justifica-se pela necessidade de ajudar o indivíduo a conhecer melhor o mundo em que vive, contribuindo para o desenvolvimento da consciência crítica, do pensamento científico e da criatividade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Influências da Lua na vida terrena



**Tema:** Tecnologias e Linguagens no Ensino da Geografia. A pesquisa trabalhará com a Astronomia

**Palavras-chave:** Astronomia. Lua. Ensino de geografia

**Resumo:** A função social da escola, é proporcionar e propiciar condições de aprendizagem ao educando, em todas as áreas do conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento do sujeito consciente, crítico e criativo, apto a intervir na sociedade e seus fenômenos naturais de forma proativa, por esse motivo, acredita-se que com este projeto, a escola ajudará o aluno.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** EVANILDA MAZON

**ORIENTADOR:** Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** Ambiente virtual de aprendizagem mediando o estudo do Espaço Geográfico

**Tema:** Tecnologia e linguagens no ensino de geografia

**Palavras-chave:** Tecnologia Educacional; Espaço Geográfico, Pesquisa, Interação; Ambiente virtual

**Resumo:** Este artigo resulta da produção, experimentação e observação da utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, neste caso, o AVAGEO – Instrumento de Ensino e Aprendizagem na disciplina de Geografia, para uma aprendizagem significativa e colaborativa. O objetivo no uso desse ambiente é promover o estudo e a pesquisa, para melhorar a capacidade dos estudantes de analisar e interpretar as relações sociedade <-> natureza e as relações espaço<-> temporais, nos diferentes espaços geográficos, para aprofundar o conhecimento, agregando valores ao desempenho dos alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Otalípio Pereira de Andrade. Buscou-se articular a tecnologia com o conhecimento, para estimular o educando a pesquisar, compartilhar, interagir, produzir, experimentar, refletir, questionar, colaborar, deixando de ser somente um receptor passivo da informação. Constatou-se que ao fazer uso da tecnologia, muitos são os desafios encontrados desde a disponibilidade e funcionalidade dos artefatos tecnológicos até o rompimento da

aceitação de que é possível ensinar e aprender usando um ambiente virtual de aprendizagem. Legitimar o uso de ambientes virtuais de aprendizagem depende do comprometimento dos envolvidos para ocorrerem mudanças positivas, no ambiente social. Ao abrirem-se novos caminhos para a publicação de novas ideias, permite-se a melhoria do desempenho dos estudantes e efetiva-se o processo de ensinar e aprender.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** AVAGEO: INSTRUMENTO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

**Tema:** Tecnologia e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Espaço Geográfico; Ambiente Virtual de Aprendizagem; Tecnologia; Aprendizagem Significativa; Interatividade.

**Resumo:** Esta produção didático-pedagógica foi realizada para aprimorar o desenvolvimento da aprendizagem na disciplina de Geografia, utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. Tem como objetivo geral promover o estudo e a pesquisa, melhorar a capacidade de analisar e interpretar as relações sociedade - natureza e as relações espaço - temporais, nas diferentes escalas geográficas, de modo a aprofundar o conhecimento e agregar valores, por meio de uma aprendizagem significativa e colaborativa. Será desenvolvido com as turmas de 3ª série do Ensino Médio, diurno e noturno, do Colégio Estadual Otalípio Pereira de Andrade – Ensino Fundamental e Médio. A metodologia empregada articula a tecnologia com o conhecimento, para estimular o educando a pesquisar, compartilhar, interagir, produzir, experimentar, refletir, questionar, colaborar, deixando de ser somente um receptor passivo da informação. Espera-se que, ao fazer uso da tecnologia, ocorram mudanças positivas, num ambiente social, que novos caminhos sejam abertos, que ocorra a participação, interação e publicação de ideias, melhorando o desempenho enquanto estudante e efetivando o processo de ensinar e aprender.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** FATIMA SUELI ALEXANDRE NIGG

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** O cinema e a diversidade cultural na sala de aula.

**Tema:** O uso das tecnologias no ensino da Geografia.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Cinema. Diversidade Cultural.

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo analisar o uso do cinema na discussão sobre a diversidade cultural presente em sala de aula, como parte da pesquisa do Programa de Desenvolvimento Educacional, da Secretaria do Estado do Paraná, PDE/2013. A diversidade cultural está ligada a educação atual, pois a constante transformação da composição étnica da sociedade brasileira trouxe a necessidade de se ensinar a respeitar as outras culturas. O desrespeito à cultura tem influenciado os índices de evasão escolar brasileiro. Em Ivaiporã o índice de pessoas que não sabem ler e escrever entre os pardos e negros é o dobro se comparado aos brancos. O projeto aplicado buscou promover a valorização e respeito às diferentes culturas, bem como o desenvolvimento de uma postura crítica que confronte qualquer forma de discriminação. O cinema, como metodologia de ensino, tem a vantagem de se usar várias formas de linguagens, sendo fonte de cultura e informação, cria condições para o conhecimento da realidade, propiciando ao aluno meios para se formar como um cidadão crítico. Como resultados, houve a ampliação do conhecimento sobre a diversidade cultural existente na região, assim como a melhoria significativa nas relações sociais entre os educandos, sendo o reconhecimento das outras culturas muito importante para aprender a valorizar e a respeitar todas as culturas e tradições.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O cinema e a diversidade cultural na sala de aula.

**Tema:** O uso das tecnologias no ensino da Geografia.

**Palavras-chave:** Diversidade Cultural. Evasão escolar. Respeito as culturas. Cinema. Geografia.

**Resumo:** A diversidade cultural está ligada a educação atual, pois a constante transformação da composição étnica da sociedade brasileira trouxe a necessidade de se ensinar a respeitar as outras culturas. O desrespeito a cultura tem influenciado os índices da evasão escolar brasileiro, em Ivaiporã o índice de

pessoas que não sabe ler e escrever entre os pardos e negros é o dobro se comparado aos brancos. Este Material didático-pedagógico busca promover a valorização e o respeito às diferentes culturas bem como o desenvolvimento de uma postura crítica que confronte qualquer forma de discriminação. O desenvolvimento econômico regional propiciou ao Paraná a vinda de pessoas de diversas regiões do mundo. O cinema oferta a vantagem de se poder usar várias formas de linguagem, sendo fonte de cultura e informação, cria condições para o conhecimento da realidade, propiciando ao aluno meios de se formar como um cidadão crítico.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** FRANCISLEA ISHIKIRIYAMA

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** O USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NO ENSINO DA GEOGRAFIA

**Tema:** O USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NO ENSINO DA GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Espaço geográfico. Recursos tecnológicos. Informática educativa. Aprendizagem significativa

**Resumo:** Este artigo focaliza a contribuição que o uso dos recursos tecnológicos aplicados na Educação pode oferecer para uma aprendizagem mais eficaz e significativa para os educandos do Ensino Médio. As Tecnologias sejam aplicadas no ambiente da sala de aula, no laboratório de informática ou mesmo em estudo individual, associa-se com algo lúdico e prazeroso, que possibilita aos estudantes desenvolver o autoconhecimento, o trabalho em equipe, valorizando compartilhamento do saber, a troca de ideias, a construção do conhecimento coletivo, motivando-os a aprender. O ensino da Geografia por meio do uso das tecnologias como o computador, o GPS, a fotografia, a pesquisa de campo permite que os educandos se insiram no ambiente da aprendizagem de forma interativa, dado as inúmeras possibilidades de aplicabilidades desses recursos. Desta forma, a utilização dos recursos tecnológicos associados à

prática pedagógica visa o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos estudantes e na proporção em que se inserem neste processo, a construção dos mesmos enquanto cidadãos mais conscientes e atuantes na sociedade a qual estão inseridos. O Colégio Estadual Hasdrubal Bellegard, bairro Sítio Cercado – Curitiba – Paraná foi o local em que se realizou a prática do projeto intitulado: Com o uso das novas tecnologias vamos conhecer o entorno do colégio, sendo que em média, participaram cerca de 70 alunos do Ensino Médio regular. Através da utilização dos recursos tecnológicos como instrumento de construção do conhecimento coletivo e compartilhado percebeu-se que os educandos passaram a participar mais da aprendizagem, a aprender a aprender, bem como demonstrou a necessidade das políticas públicas investirem na infraestrutura das escolas, principalmente no que tange a tecnologias aplicadas a educação.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Com o uso das novas tecnologias, vamos conhecer o entorno do Colégio...

**Tema:** O uso dos recursos tecnológicos no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Tecnologias; crescimento populacional; entorno dos colégios; trabalho coletivo.

**Resumo:** O presente caderno temático tem como objetivo trabalhar com a temática Crescimento Populacional e Tecnologias Aplicadas na Educação. Contempla a interdisciplinaridade com as disciplinas de Sociologia, História e Língua Portuguesa. Neste caso, focamos o crescimento demográfico do entorno dos colégios, haja visto, o tempo para o desenvolvimento do projeto. Utilizaremos mapas fornecidos pelo Instituto de Pesquisa e Planejamento de Curitiba (IPPUC), desde 1990 para fins de comparações multitemporais, dados estatísticos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Google Earth, Google Maps, Google Docs, Blog, sites de pesquisa, entre outros. O material didático foi desenvolvido para o aluno do Ensino Médio, tendo como ênfase a construção do conhecimento utilizando-se de recursos tecnológicos disponíveis na escola pública, tendo como foco de pesquisa a observação, a interpretação e a análise do crescimento populacional na região sul de Curitiba, bairro Sítio Cercado enquanto ocupação do espaço e estruturação dos órgãos públicos.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** GENI SILVEIRA GARCIA

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** O Uso do Jornal Impresso nas aulas de Geografia

**Tema:** Uso do jornal impresso nas aulas de Geografia

**Palavras-chave:** Jornal Impresso; Senso crítico; Conteúdos de Geografia

**Resumo:** Esse artigo versa sobre o uso do jornal impresso na sala de aula como um instrumento para ser explorado durante as aulas com os alunos do Ensino Médio. O objetivo é desenvolver o senso crítico do aluno a partir da análise dos conteúdos de Geografia e da realidade exposta descobrindo, no jornal impresso, uma fonte de leitura acessível. Para isso foram utilizados como referencial teórico acervo bibliográfico de autores como Antonello (2008); Katuta (2009); Okamura e Moura (2009), entre outros, que tratam o tema sob diferentes enfoques, de forma teórica e prática, com projetos desenvolvidos em outras escolas. A metodologia utilizada foi baseada na visão socioconstrutivista de Vygotsky (1998) pela qual por um objeto (jornal) estabelecem-se relações na aprendizagem (nível de desenvolvimento real x desenvolvimento potencial) numa interação social (construção do conhecimento por troca de experiências e expressão da opinião sobre o tema). Com isso, busca-se atingir uma aprendizagem significativa, conhecendo a linguagem utilizada pelo jornal impresso, sua elaboração quanto às imagens, os dados ou informações, o contexto histórico, os interesses e as formas de alienação presentes na linguagem jornalística contextualizada aos conteúdos de Geografia. Como resultado, verificou-se que o jornal impresso é um instrumento eficaz para trabalhar os conteúdos de Geografia, além de motivar o aluno e incentivá-lo a estabelecer relações com os conteúdos e as notícias do mundo e do seu cotidiano.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Uso do jornal impresso nas aulas de Geografia do Ensino Médio.

**Tema:** Uso de jornal impresso nas aulas de Geografia

**Palavras-chave:** Jornal Impresso; Aluno Crítico; Conteúdos de Geografia

**Resumo:** Esse material didático pedagógico foi elaborado para aplicação do projeto de implementação pedagógica da escola na disciplina de Geografia com o objetivo de desenvolver o senso crítico do aluno a partir da análise dos conteúdos de Geografia e a realidade exposta descobrindo, no jornal impresso, uma fonte de leitura acessível.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** GEORGE BEDNARCZUK

**ORIENTADOR:** Luiz Carlos Flavio

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A Importância da Valorização da Trajetoria/Memória dos Alunos de (EJA) no Ensino de Geografia.

**Tema:** Memória e trajetória na Geografia.

**Palavras-chave:** Geografia; Memória/Lembrança; Trajetória; Trabalho.

**Resumo:** O presente artigo apresenta o resultado da implementação da Unidade Didática de como a Geografia ensinada nas escolas pode ser entrelaçada com os conhecimentos experimentados na vida cotidiana dos alunos de Educação de Jovens e Adultos (EJA) a partir do resgate da trajetória e memória de seu tempo-espço vivido. Para tanto, realizamos uma pesquisa teórica e entrevistas com alunos do Ensino Médio (CEEBJA – Prof.<sup>a</sup> Joaquina M. Branco em Cascavel-PR). Através dos questionários, resgatamos suas histórias de vida e trajetórias percorridas em busca da luta pela sobrevivência. Enfatizamos a importância de se valorizar as lembranças, nos estudos de Geografia, já que as experiências dos lugares/paisagens ajudam a resgatar os saberes pré-escolares por eles acumulados/vivenciados, sendo nosso objetivo evidenciar a necessidade de valorização dos saberes e vivências progressas.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Importância da Valorização da Memória/Trajetoira dos Alunos de (EJA) no Ensino de Geografia

**Tema:** Linguagem e Imagem

**Palavras-chave:**

**Resumo:** Pretende-se responder como a Geografia ensinada nas escolas pode ser entrelaçada com os conhecimentos do domínio comum da vida cotidiana dos alunos a partir da trajetória e da memória dos alunos de (EJA). Buscar no passado as lembranças que ficaram registradas em fotografias, documentos, lugares onde esses alunos, viveram, trabalharam diferentes espaços e que ficaram registrados na memória que armazena lembranças e também esquecimentos que precisam ser resgatados e associados ao ensino geográfico, o qual se preocupa em compreender a produção dos lugares, onde são travadas as lutas pela sobrevivência das pessoas. Propomos a fazer um resgate histórico e geográfico das suas experiências que poderão auxiliar no processo ensino/aprendizagem dos conteúdos. Assim, um dos nossos principais objetivos é contribuir para um estudo teórico e prático voltado ao resgate da memória da trajetória de vida e do trabalho dos alunos cuja compreensão pode contribuir para o aprimoramento do conhecimento geográfico, logo também para o processo da formação do indivíduo como sujeito da história. O resgate da história oral dos alunos (metodologia) deve nos ajudar a problematizar o saber geográfico que o aluno traz consigo, pertinentes às suas experiências de vida e trabalho que permearam a construção de seu cotidiano, com vistas a aproveitar tais saberes no ensino da Geografia. Para coletar as informações, elaboraremos questionários destinados a extrair dos alunos narrativas escritas e orais acerca de suas experiências vividas em diferentes lugares de sua trajetória de vida

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** GERSON MORI

**ORIENTADOR:** Luzia Mitiko Saito Tomita

**IES:** UEL

**Produção didático-pedagógica**



**Título:** O Ensino de Geografia - Uma reflexão acerca da Educação e da Ciência: uma proposta de ação

**Tema:** Didática e Metodologia no Ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia, Professor, Metodologia, Educação e Qualidade

**Resumo:** A escolha do tema se deve aos constantes questionamentos em relação à qualidade do ensino público e associado a isso ao Ensino de Geografia que se encontra num processo de profundas mudanças no processo ensino-aprendizagem. E tendo a Geografia um caráter integrador, de observação, de análise, de síntese, de leitura, de organização do espaço fazem-se necessários estudos da importância de nossa ação quanto docentes para que nossos alunos tenham melhor compreensão do mundo, das categorias de análise, dos conceitos geográficos e dos conteúdos geográficos. Quanto ao objetivo geral do projeto estamos propondo a busca pela melhoria no ensino de Geografia por meio da formação profissional, aprimoramento e uso de metodologias diferenciadas no cotidiano escolar. Quanto ao desenvolvimento metodológico serão estabelecidas ações que possam fornecer dados iniciais para subsidiar a elaboração do artigo final propondo a utilização de mapas conceituais, bingo geográfico, a leitura de imagens e fotografias, ou ainda música, vídeos e livros de literatura para estudarmos as categorias de análise, conceitos e conteúdos geográficos num portfólio.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** HERACTO KUZYCZ ASSUNCAO

**ORIENTADOR:** OLGA LUCIA CASTREGHINI DE FREITAS FIRKOWSKI

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** As Orientações Curriculares de Geografia no Estado do Paraná: da teoria à prática

**Tema:** Fundamentos Teórico-Metodológicos da Geografia

**Palavras-chave:** Geografia; Currículo Básico e Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná; Parâmetros Curriculares Nacionais; Livro Didático; Plano de Trabalho Docente

**Resumo:** Considerando que oficialmente existem orientações curriculares vigentes e, por vezes divergentes, em seus princípios e propostas, este estudo tem como principal objetivo identificar quais são as orientações curriculares empregadas pelos professores de Geografia, bem como propor a elaboração conjunta do Plano de Trabalho Docente (PTD). A realidade paranaense é fundamentada em três momentos históricos, que resultaram em distintas orientações curriculares, sendo eles: o Currículo Básico (1990), os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná (2008). Indissociável a esta problematização ressalta-se o Livro Didático como sendo uma forma de orientar o trabalho docente, e às vezes, o único material de apoio empregado pelo professor em suas aulas. Para alcançar o objetivo proposto, procedeu-se ao resgate do processo histórico de construção das orientações curriculares da disciplina de Geografia; identificação de quais orientações curriculares os professores de Geografia utilizam na prática docente; identificação de como o Livro Didático é utilizado pelo professor de Geografia, e proposição da elaboração do PTD. Para auxiliar e fundamentar o trabalho, elaboramos um Instrumento de Investigação abordando as três orientações curriculares, o Livro Didático e o PTD, que foi aplicado aos professores da rede pública estadual via e-mail, aos professores do colégio que atuamos, e aos professores que participaram o Grupo de Trabalho em Rede.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As Orientações Curriculares de Geografia no Estado do Paraná: da teoria à prática

**Tema:** Fundamentos Teórico-Methodológicos da Geografia

**Palavras-chave:** Currículo Básico; Parâmetros Curriculares Nacionais; Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná de Geografia; Livro Didático; Plano de Trabalho Docente

**Resumo:** Considerando que oficialmente existem orientações curriculares vigentes e, por vezes divergentes, em seus princípios e propostas, este trabalho tem como principal objetivo identificar quais são as orientações curriculares empregadas pelos professores de Geografia e propor a elaboração conjunta do Plano de Trabalho Docente (PTD). A realidade paranaense é fundamentada em três momentos históricos, que resultaram em distintas orientações curriculares,

sendo eles: o Currículo Básico (1990), os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná (2008). Indissociável a esta problematização ressalta-se o Livro Didático como sendo uma forma de orientar o trabalho docente, e às vezes, o único material de apoio empregado pelo professor em suas aulas. Para alcançar o objetivo proposto neste trabalho temos como objetivos específicos: resgatar o processo histórico de construção das orientações curriculares da disciplina de Geografia; identificar quais orientações curriculares os professores de Geografia utilizam na prática docente; identificar como o Livro Didático é percebido e utilizado pelo professor de Geografia, e propor a elaboração do Plano de Trabalho Docente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IONE ALCANTARA MONGE SEREIA

**ORIENTADOR:** MARCOS AURELIO PELEGRINA

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** O uso da INDE (Infraestrutura Nacional de Dados Espaciais) no Ensino da Geografia.

**Tema:** Tecnologias e Linguagens no Ensino da Geografia.

**Palavras-chave:** INDE; Conhecimento; Educação; Computador; Mudança.

**Resumo:** O presente artigo apresenta as possibilidades do uso da INDE (Infraestrutura Nacional de Dados Espaciais) nas aulas de Geografia, realizada com os professores da Disciplina de Geografia dos Colégios sede do Município de Pitanga pertencente ao Núcleo Regional de Educação de Pitanga, uma vez que hoje praticamente todos os Colégios Estaduais estão equipados com laboratório de informática, tanto para uso dos professores como para os alunos. A inserção digital tem provocado rumores entre os professores no que tange a sua usabilidade, com foco na prática pedagógica, pois ao trabalhar com recursos que não são práticas do nosso dia a dia, torna-se um desafio a ser superado, exigindo mudança não somente na técnica, mas principalmente na metodologia, modelando um novo aprendizado. A internet proporciona recursos que tornam as aulas e o aprendizado mais dinâmico e prazeroso como é o caso da INDE, que através de seus recursos possibilita a união entre a teoria a prática,

disponibilizando temas diversos a serem estudados de acordo com o conteúdo a ser abordado, levando o aluno a ter gosto pelo aprender, construindo seu próprio conhecimento. A pesquisa foi desenvolvida pela necessidade cada vez mais crescente de oportunizar aos educadores o uso de novas mídias, para que assim, possam em sua prática pedagógica desenvolverem métodos inovadores de ensino e aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O uso da INDE (Infraestrutura Nacional de Dados Espaciais) no Ensino da Geografia.

**Tema:** Tecnologias e Linguagens no Ensino da Geografia.

**Palavras-chave:** Conhecimento, Educação, INDE, Mídia.

**Resumo:** A Educação tem passado por grandes transformações ao longo dos anos e diante destas é inquestionável que haja mudanças no processo ensino-aprendizagem, para que seja garantido o amplo direito aos educandos com a socialização do conhecimento.

Ao incluirmos a informática e novas mídias na educação, objetivamos socializá-la como recurso metodológico na construção do conhecimento e a formação para o exercício da cidadania uma vez que cabe a educação levar os educandos a interpretar, avaliar, analisar, construir e ser capaz de transformar a realidade.

Assim, este Projeto se justifica por oportunizar aos educadores o uso de geotecnologias para que possam em sua prática pedagógica desenvolver método diferenciado de ensino e aprendizagem.

Tem como objetivo geral, propor métodos pedagógicos com o uso da INDE na sala de aula, levando os professores a perceberem o quanto trabalhar com o novo desperta o interesse pela produção do conhecimento de maneira diferenciada, bem como verificar a aceitação pelos educadores da INDE como recurso pedagógico; analisar os fatores que contribuem positivo e negativamente neste processo de aquisição do conhecimento e mostrar a importância de compartilhar sua pesquisa e elaboração de trabalhos em sítios disponíveis na internet.

---

Para que o mesmo obtenha êxito, exigirá de todos os envolvidos muita atenção, dedicação, vontade de aprender e ensinar diferenciadamente do seu cotidiano, prazer em pesquisar e elaborar suas aulas.

Sabemos muito bem, que quando vamos trabalhar com recursos que não são práticas do nosso dia a dia, torna-se um desafio a ser superado, procurando mudar não somente a técnica, mas sim a metodologia, modelando um novo aprendizado.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IONE DRI

**ORIENTADOR:** Roseli Alves dos Santos

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** A Mulher na Sociedade Brasileira Contemporânea

**Tema:** Didática e metodologia de ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Mulher. Gênero. Sociedade Brasileira. Geografia.

**Resumo:** Este artigo sintetiza a aplicação de atividades da Produção Didático-Pedagógica realizada durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná. A temática discutiu a Mulher na Sociedade Brasileira Contemporânea. As questões de gênero foram abordadas com a intenção de auxiliar os estudantes a compreender criticamente e perceber a discriminação, preconceito, exclusão e violência contra a mulher, com isso consequentemente possibilitar que esses educandos sejam cidadãos mais conscientes, atuem e transformem a sociedade na qual estão inseridos. A implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola foi à realização de atividades para a construção e compreensão de conceitos relacionados ao Conceito de Gênero, mais especificamente a Mulher na Sociedade Brasileira, no 3º ano do Ensino Médio, utilizando-se de textos de apoio, rodas de conversa com reflexões de cada tema, exibição de vídeo, música, atividades em grupos, análise de dados, gráficos e mapas, produção de textos, utilização de recursos institucionais. A dinâmica utilizada foi de relevante, auxiliou no processo de ensino e aprendizagem, possibilitou aos estudantes

conhecimento sobre a realidade social, o reconhecimento das conquistas das mulheres e a compreensão de que é necessário muito mais, tendo em vista que as discriminações de gênero persistem na vida cotidiana.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Mulher na Sociedade Brasileira Contemporânea

**Tema:** Didática e metodologia de ensino de geografia

**Palavras-chave:** Mulher; Gênero; Sociedade Brasileira.

**Resumo:** A Produção Didático-Pedagógica discute a temática Mulher na Sociedade Brasileira Contemporânea como objeto de estudo, visando subsidiar a discussão sobre as questões de gênero por entender que é tarefa da escola abordar o tema e contribuir para diminuir o sofrimento, violência e exclusão das mulheres. A problemática abordada tem como objetivo principal compreender criticamente a participação da mulher na sociedade brasileira contemporânea. A metodologia terá a intenção de ampliar os conhecimentos a respeito da Mulher Brasileira na Sociedade Contemporânea, utilizando-se de textos de apoio, rodas de conversa com reflexões de cada tema, exibição de vídeo, música, atividades de grupos, análise de dados, gráficos e mapas, produção de textos, dramatização, utilização de recursos institucionais (giz, quadro, multimídia, laboratório de informática).

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** IZABEL CRISTINA SIMARDI

**ORIENTADOR:** GLAUCIA DEFFUNE

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** A Geografia e a Utilização de Recursos Didáticos para o Ensino Fundamental.

**Tema:** Material Didático

**Palavras-chave:** Regiões brasileiras. Recursos didáticos. Recursos tecnológicos

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados obtidos na implementação do Projeto “ A Geografia e a Produção de Material Didático para o Ensino

Fundamental” , colocado em prática com os alunos do sétimo ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Cecília Meireles, de Santa Fé, Paraná, entre os anos de 2012 e 2013. As temáticas abordadas foram a divisão das regiões brasileiras segundo o IBGE, enfocando-se mais amplamente a região Sul, sob os seguintes aspectos: localização e delimitação; aspectos históricos e culturais; ocupação e urbanização; produção agrícola e industrial e turismo. E ainda, a utilização do livro didático em sala de aula, considerando a necessidade de uso de outros recursos e fontes de pesquisa para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem; nesse sentido, utilizaram-se a internet, livros paradidáticos, revistas, jornais e o Almanaque Abril para a realização das atividades propostas. O uso da internet para efetuar pesquisas deveu-se para a comparação dos dados apresentados pelo livro didático, que são defasados, e os dados mais recentes publicados na internet; destaca-se que tal atividade foi muito dinâmica e que os alunos dela participaram intensamente, e o mais importante, construíram o seu próprio conhecimento por meio da reflexão e análise de dados e informações.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Geografia e a Produção de Material Didático para o Ensino Fundamental

**Tema:** Material Didático

**Palavras-chave:** Professor;aluno;material didático

#### **Resumo:**

Em nosso trabalho diário em sala de aula, encontramos alunos desmotivados, porém sabemos que determinados recursos didático proporcionam o desenvolvimento e a criticidade,e muitas vezes temos o livro didático como o único recurso material disponível. Com o objetivo de viabilizar diferentes recursos didáticos no ensino de Geografia, esta Unidade Didática propõe atividades para dar suporte às aulas de Geografia tendo o livro didático como um recurso (não o único) a ser usado em sala de aula. Outros recursos como: o uso da internet para a realização de pesquisas, mapas, tabelas e gráficos, serão usados com a orientação do professor. Tais atividades têm o objetivo de

desenvolver competências básicas de compreensão, argumentação, análise e resolução de problemas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JANEIVA ELIANE DA SILVA BRUNI

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** Redes e tecnificação do território: pontos e contrapontos na Construção de Usinas Hidrelétricas

**Tema:** O uso das tecnologias no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Redes e Tecnificação do Território. Usinas Hidrelétricas. Energia e Sustentabilidade.

**Resumo:** O presente artigo tem como foco analisar as consequências das crescentes necessidades energéticas nacionais e seus reflexos no cotidiano como conteúdo de ensino, desenvolvido no plano de trabalho do Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria do Estado do Paraná/PDE/2013. O nosso país consome 472 gigawatts/dia, o que representa o dobro de consumo se comparado há vinte anos atrás. Esse crescimento do consumo levou o Governo Federal a elaborar o Programa de Aceleração do Crescimento/PAC, sendo uma de suas estratégias a construção de 52 usinas no país e, destas, seis serão no Vale do Ivaí, local onde se localiza a escola em que se desenvolveu este projeto. O ensino da Geografia está comprometido com a realidade social, por isso a discussão de questões ambientais na sala de aula é essencial para instigar os educados a se relacionarem melhor com os problemas locais. Como metodologia, utilizou-se a pesquisa-ação, fundamentada na discussão sobre os impactos ambientais, sociais e econômicos gerados com a instalação das usinas. Entre os principais resultados deste trabalho, os educandos foram levados a refletirem sobre a realidade energética nacional e sobre a necessidade de defender seus interesses no momento em que é anunciada a construção de uma usina hidrelétrica em sua localidade.



### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Redes e tecnificação do território: pontos e contrapontos na Construção de Usinas Hidrelétricas.

**Tema:** O uso das tecnologias no ensino da Geografia.

**Palavras-chave:** Ensino da Geografia. Consumo de energia. PAC. Usinas hidrelétricas. Impactos sociais.

**Resumo:** O ensino da Geografia está comprometido com a realidade social por meio da discussão de questões ambientais na sala de aula, essencial para instigar os educados a se relacionar melhor com a comunidade. O aumento do consumo mundial gera a necessidade de energia; nosso país consome 472 gigawatts/dia, o dobro de vinte anos atrás. Esse crescimento do consumo levou o Governo Federal a elaborar o Programa de Aceleração do Crescimento (PAC), o qual tem como uma das estratégias principais a construção de 52 usinas no país e destas, seis serão no vale do Ivaí. A discussão dos impactos ambientais, sociais e econômicos gerados com a instalação das usinas, levará os educandos a se conscientizar sobre a realidade energética nacional e, assim, defender seus interesses no momento que é anunciada a construção de uma usina hidrelétrica em sua localidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JAQUELINE MARIA PERARDT GARBOSSA

**ORIENTADOR:** Luiz Carlos Flavio

**IES:** UNIOESTE

#### **Artigo**

**Título:** Geografia e Plantas Mediciniais: a valorização e o resgate do conhecimento popular no Ensino Fundamental (6º ano), do Colégio Estadual Arnaldo Busato -

**Tema:** Geografia e Plantas Mediciniais

**Palavras-chave:** plantas mediciniais, resgate, conhecimento popular, currículo.

**Resumo:** O presente artigo contempla uma análise a respeito da importância da valorização e do resgate do conhecimento popular sobre as plantas mediciniais. Tais conhecimentos podem ser vastamente abordados nas aulas de Geografia, especialmente no 6º Ano do Ensino Fundamental, uma vez que, neste

nível de ensino, há carência de tal conteúdo. Assim, objetiva-se contribuir para o resgate, no contexto da Geografia em geral e especialmente no 6º ano do Ensino Fundamental, em relação à importância dos conhecimentos populares referentes às plantas medicinais, cujos saberes estão sendo esquecidos na atualidade, diante do avanço e da hegemonia da indústria farmacêutica. A implementação ocorreu no Colégio Estadual Arnaldo Busato – Ensino Fundamental e Médio, de Verê, Paraná, partindo da realidade em que muitos alunos buscam a orientação escolar em busca de remédios para dores corriqueiras (de cabeça, estomacais). Como metodologia, empregou-se a pesquisa bibliográfica para embasamento teórico da pesquisadora e a pesquisa de campo, com aplicação de questionários para os alunos e seus familiares a respeito das plantas medicinais e de sua utilização.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Geografia e Plantas Medicinais: a valorização e o resgate do conhecimento popular no Ensino Fundamental (6º ano), do Colégio Estadual Arnaldo Busato – Verê/PR

**Tema:** Geografia e Plantas Medicinais

**Palavras-chave:** Plantas Medicinais, Resgate, Currículo, 6º ano

**Resumo:** Conforme Santos (2010), o conhecimento popular, ligado à utilização das plantas medicinais foi sempre muito valorizado e repassado aos ascendentes. Porém, atualmente o mesmo tende a ser esquecido. Drecher(2001), afirma que o Brasil possui exuberante flora nativa, com espécies capazes de realizar muitas curas. Mas é preciso um despertar pela valorização e manutenção destas espécies em nossos quintais. E também que os conteúdos relacionados a esta temática sejam inseridos no currículo de Geografia, para o 6º ano. O Programa Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos é o eixo principal que nos levou à esta pesquisa. Temos como objetivos problematizar a importância de integrar o conhecimento popular ‘ esquecido” sobre plantas medicinais na Geografia, analisar o distanciamento em relação a questão cultural dos povos, sobretudo no que toca ao conhecimento popular, no currículo didático, conforme seus conteúdos estruturantes, abordados pelas DCEs. A metodologia compõe-se de estudos bibliográficos sobre as questões mencionadas, elaboração e aplicação de dois questionários (um com os alunos

e outro com os pais/avós ou responsáveis). Esta produção servirá de subsídio aos professores de Geografia, ao ser trabalhada com os alunos

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JOAO BATISTA RODRIGUES DA SILVA

**ORIENTADOR:** GLAUCIA DEFFUNE

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** A AVALIAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA

**Tema:** AVALIAÇÃO COM ÊNFASE NA ORIENTAÇÃO, E LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO GEOGRÁFICO.

**Palavras-chave:** Ações avaliativas; Aprendizagem em Geografia; Representação geográfica.

**Resumo:** O presente artigo é o resultado do projeto de implementação pedagógica desenvolvido no Colégio Estadual Alfredo Moisés Maluf – Ensino Fundamental e Médio– Maringá, Paraná. O mesmo trata de duas abordagens, foco do projeto, que são: - os tipos de avaliação adotada pelos professores de Geografia na referida escola, as concepções de avaliação, a didática e a contextualização das temáticas abordadas, bem como, verificar se as avaliações estão contemplando o desenvolvimento das competências geográficas dos alunos; - a segunda abordagem foi desenvolvida com os alunos do 8º ano, por meio de exercícios sobre orientação e localização no espaço geográfico; elaboração de mapa mental, roteiros e croquis, leitura e interpretação dos elementos que compõem um mapa. Considerando que as atividades sobre representação em Geografia, envolvem o cotidiano do aluno, os procedimentos adotados são fundamentais para que este consiga realizar a transposição dos conceitos teóricos à prática do dia a dia, aplicando-os no campo, isto é, na rua em que mora, no bairro, na cidade, enfim, no território.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** OS TIPOS DE AVALIAÇÃO ADOTADOS E OS PROCEDIMENTOS TÉCNICOS GEOGRÁFICOS, SOBRE ORIENTAÇÃO E LOCALIZAÇÃO NO

ESPAÇO GEOGRÁFICO, NO COLÉGIO ESTADUAL ALFREDO MOISÉS MALUF

**Tema:** AVALIAÇÃO COM ÊNFASE NA ORIENTAÇÃO, E LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO GEOGRÁFICO.

**Palavras-chave:** Ações avaliativas; Aprendizagem em Geografia; Aluno.

**Resumo:** Percebe-se que as práticas avaliativas no ambiente escolar são carregadas de contradições, podendo estimular, promover, gerar crescimentos e avanços, levando o aluno ao sucesso, como também desestimular, frustrar e até mesmo levar ao fracasso. Para muitos, a avaliação é considerada um fim e não um meio. A presente Unidade Didática tem como pressuposto promover reflexões sobre as práticas de avaliação adotadas na disciplina de Geografia, por meio da análise dos recursos adotados para a mensuração da aprendizagem educacional. As concepções de avaliação, os métodos, a didática utilizada, a contextualização dos conteúdos trabalhados, bem como as formas de avaliar os alunos, devem contemplar o desenvolvimento das habilidades e competências geográficas ocorridas de fato. Portanto, as etapas da avaliação requerem procedimentos e ações mais práticas, tal como específicas, que abordem o cotidiano do aluno para que este consiga realizar a transposição dos conceitos teóricos tratados em sala de aula, aplicando-os no campo, isto é, na rua em que mora, no bairro, na cidade, no campo, enfim, no território. Esta Unidade Didática será desenvolvida com os alunos do 8º ano, por meio da alfabetização cartográfica, uma vez que esta é uma das ferramentas básicas para o ensino da Geografia. Visto que percebemos as dificuldades encontradas pelos alunos, quanto à leitura e interpretação de mapas, além da necessidade de orientar-se e localizar-se no espaço geográfico.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JORGE HENRIQUE DANDERFER

**ORIENTADOR:** Adilar Antonio Cigolini

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** O uso de imagens de satélite na construção de uma linguagem geográfica para EJA.

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia.

**Palavras-chave:** Centro de Estudos de Educação Básica de Jovens e Adultos - CEEBJA. Imagens de Satélite. Socioespacial. Socioambiental. Região Metropolitana de Curitiba.

**Resumo:** O artigo apresenta o desenvolvimento do projeto de intervenção referente ao Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE/2012) organizado pela SEED/PR. Realizado no 1º semestre de 2013, o local da implementação foi o CEEBJA de Piraquara. O público alvo foram os alunos do ensino médio. O uso de imagens de satélite possibilitou ao educando a realização de pesquisas delineando reflexões acerca de seu espaço de vida. Como entender que seu município está integrado à Região Metropolitana de Curitiba? Quais são as relações interdinâmicas entre os municípios? Como notar as áreas urbanizadas? Entre estas e outras perguntas torna-se importante para o educando conhecer sobre seu espaço de vida, onde sai de um recorte particular para um contexto mais amplo. Foi necessária a utilização de materiais como: caderno pedagógico, computadores, projetor multimídia, Tv pendrive, mapas e textos. Contou com a participação do orientador da IES, dos professores do GTR/2013 e o envolvimento da direção e equipe pedagógica do estabelecimento. O caderno pedagógico abordou temas de forma contextualizada e coerente com a realidade do alunado. Utilizou a internet e, principalmente, o programa Google Earth como importante ferramenta de aprendizagem. Correlacionar à realidade do educando as interfaces do conhecimento geográfico, utilizando as imagens de satélite, foi o principal desafio.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O uso de imagens de satélite na construção de uma linguagem geográfica para EJA

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da geografia

**Palavras-chave:** EJA; Recurso Didático; Percepção Socioespacial; Região Metropolitana de Curitiba.

**Resumo:** Este projeto de intervenção pedagógica tem como meta atender o público do CEEBJA de Piraquara. Objetivo é a compreensão das mudanças na estrutura socioespacial e econômica da Região Metropolitana de Curitiba, com a finalidade de trazer ao educando um olhar geográfico do seu espaço de vida.

Foi a partir do interesse demonstrado pelo educando em utilizar a tecnologia da informação e comunicação para aprender sobre seu espaço de vida através das imagens de satélite e fundamentado no princípio da melhoria do ensino, que motivou na elaboração deste material com intuito de instrumentá-lo melhor para conhecer um conteúdo pouco explorado. A maioria dos livros didáticos convencionais não traz de forma direta

informações e atividades acerca do seu espaço de vida em concomitância com a Região Metropolitana de Curitiba. As imagens utilizadas durante as aulas serão estratégias de aprendizagem que possibilitarão aos alunos o estímulo, a percepção e a comparação das influências culturais nos diferentes lugares. O material produzido será composto por textos, imagens, mapas, tabelas, gráficos e atividades de pesquisa. O projeto foi desenvolvido a partir de uma articulação entre as Diretrizes Curriculares da Educação Básica (SEED/PR) e o Projeto Político Pedagógico do CEEBJA de Piraquara/PR com o objetivo de desenvolver uma maior integração entre o projeto de intervenção e a realidade do educando. É um trabalho voltado para as características e peculiaridades da EJA.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JOSE CARLOS DE PAULA

**ORIENTADOR:** Lucia Helena batista Gratao

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** Geo(grafias) de gênero: a diversidade sexual no espaço da escola.

**Tema:** Diversidade cultural.Produção das identidades de gênero nos livros didáticos de Geografia

**Palavras-chave:** Preconceito ; discriminação ; gênero ; diversidade sexual

**Resumo:** A contemporaneidade nos proporciona fazer uma abordagem relativa ao tema da sexualidade no espaço escolar, considerando que este tema deve ser uma necessidade educativa e, para tanto, tornou-se um desafio para superar e entender o que os teóricos têm tratado como negligência do segmento escolar. Mais ainda, quando se trata da questão em relação à abordagem com o público infanto-juvenil. Certamente, a discussão acerca do gênero, da sexualidade e a

diversidade sexual são temas que merecem atenção dos educadores, pois, independentemente das nossas ações, eles estão presentes no cotidiano dos espaços escolares. O desconhecimento acerca do tema da diversidade sexual, o preconceito e a discriminação, são os principais fatores que impedem o avanço dessa discussão para o entendimento e respeito frente aos sujeitos da diversidade. Sem dúvida, as evidências nos intrigaram e nos incitou a desvendar os mistérios que cerca o tema e emperram as atividades pedagógicas. Dessa forma o desenvolvimento dos trabalhos em oficinas, promoveu junto à equipe técnico/pedagógica e diretiva, agentes educacionais I e II e docentes, uma busca e o pronto entendimento quanto à importância do tratamento pedagógico da sexualidade na escola na perspectiva para a quebra de preconceitos e a não discriminação para com os sujeitos que compõem a diversidade sexual. O debate teórico aliado às práticas pedagógicas possibilitaram o entendimento conceitual, e dessa forma desfazer a confusão que havia na cabeça dos participantes. Contudo, a desconstrução dos pré-conceitos e a (re)construção do respeito, certamente fará frente ao chamamento mundializado contra as homofobias.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Geo(grafias) de gênero: a diversidade sexual no espaço da escola.

**Tema:** Produção das identidades de gênero nos livros didáticos de Geografia

**Palavras-chave:** Diversidade Cultural; Diversidade Sexual; Discriminação; Preconceito.

**Resumo:** A proposta desta Unidade Didática é promover no espaço escolar, com a equipe técnico/pedagógica, agentes educacionais I e II e docentes, a discussão acerca da diversidade sexual por entender a importância do tratamento pedagógico da sexualidade na escola, promovendo um trabalho efetivo para a quebra de preconceitos e a não discriminação para com os sujeitos que a compõem, através de um debate teórico e prático que possibilite o entendimento conceitual em torno desse tema e a partir disso possibilitar encaminhamentos metodológicos para o tratamento da diversidade sexual no espaço da escola. Certamente, a sexualidade e a diversidade sexual na escola são temas que merecem atenção dos educadores, pois, independentemente das nossas ações, elas estão presentes no cotidiano dos espaços escolares. O desconhecimento

acerca do tema da diversidade sexual e o preconceito são os principais fatores que impedem o avanço para o entendimento e respeito frente aos sujeitos. É neste contexto de conscientização e entendimento que o trabalho em torno da diversidade sexual no ambiente escolar tem nos mostrado que há uma certa confusão na cabeça dos educadores e agentes educacionais pois, foram histórico e socialmente condicionados para o entendimento da existência de uma única sociedade heteronormativa. Desvincular-se desta ideia não é fácil. A contribuição desta discussão nos estabelecimentos escolares pode promover este entendimento conceitual e, ainda, proporcionar outro viés contra as fobias sexuais, comumente relatadas e exibidas nos jornais e telejornais do nosso país e do mundo. A abordagem escolhida para o desenvolvimento da pesquisa é a qualitativa.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JOSE LIVERALDO DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Silvana Cassia Hoeller

**IES:** UFPR

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** TECNOLOGIA EDUCACIONAL

**Tema:** alunos

**Palavras-chave:** TECNOLOGIA EDUCACIONAL

**Resumo:** O processo histórico da tecnologia educacional desde o seu surgimento até o presente momento, e as dificuldades da implementação face as dificuldades encontradas pelos professoras têm atrasado um pouco a implementação deste sistema educacional, mas já temos avançado, Acredito que as tecnologias vieram para ficar, já é uma realidade na educação brasileira, principalmente na educação pública.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JOSE LOIR PEDROSO DA SILVA



**ORIENTADOR:** Edineia Vilanova Grizio-Orita

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Captação e utilização da água da chuva: contribuindo para a sustentabilidade ambiental do nosso planeta

**Tema:** Tecnologias e Linguagens no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** água potável;escassez;sustentabilidade

**Resumo:** Resumo: Percebe-se que os recursos hídricos, em sua maioria, atingem níveis críticos de sustentabilidade em decorrência do aumento de consumo, poluição e desperdício. Nesse sentido, pode-se dizer que é notável a diminuição de fontes de água potável, fator que ameaça a sustentabilidade dos seres vivos no planeta Terra. Desse entendimento, a proposta de intervenção pedagógica na escola teve como norte a seguinte questão: Quais estratégias podem ser adotadas para a utilização racional da água potável? Para responder a intervenção objetivou a criação de um sistema de captação e utilização da água da chuva, para fins não potáveis. O trabalho foi desenvolvido com os alunos das 2ª séries do Ensino Médio do Colégio General Osório, na cidade de Ponta Grossa-PR. Inicialmente realizou-se um levantamento sobre as concepções prévias dos alunos em relação ao tema em questão. Em seguida foi apresentado dados relevantes acerca da escassez de fontes de água potável para, posteriormente, instigar os alunos na busca de soluções para o problema que culminarão com a criação do sistema de captação e utilização da água da chuva. Com a aplicação dessa atividade foi possível averiguar a minimização e o desperdício da água potável. Assim, as estratégias de captação e utilização da água da chuva, ultrapassaram os muros escolares por meio da divulgação feita pelos educandos. Isso certamente contribuiu e contribuirá para a preservação da água potável para as futuras gerações.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Captação e utilização da água da chuva: contribuindo para a sustentabilidade ambiental do nosso planeta

**Tema:** Tecnologias e Linguagens no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** água potável;Captação;escassez;sustentabilidade

**Resumo:** Resumo: Percebe-se que os recursos hídricos, em sua maioria, atingem níveis críticos de sustentabilidade em decorrência do aumento de consumo, poluição e desperdício. Neste sentido, pode-se dizer que é notável a diminuição de fontes de água potável, fator que ameaça a sustentabilidade dos seres vivos no planeta Terra. Assim, esta proposta de pesquisa apresenta como problematização a seguinte questão: Que estratégias podem ser adotadas para a utilização racional da água potável?

Para responder a esta questão objetiva-se implantar um sistema de captação e utilização da água da chuva, para fins não potáveis, junto com os alunos das 2<sup>as</sup> séries do Ensino Médio do Colégio General Osório, na cidade de Ponta Grossa-PR. Inicialmente haverá ação sobre as concepções prévias dos alunos em relação ao tema em questão. Em seguida será apresentado dados relevantes acerca da escassez de fontes de água potável para, posteriormente, instigar os alunos na busca de soluções para o problema que culminarão com a criação do sistema de captação e utilização da água da chuva.

Espera-se minimizar o desperdício da água potável, bem como divulgar junto com os educandos estratégias de captação e utilização da água da chuva para além dos muros escolares, como uma forma de contribuir para a preservação da água potável para as futuras gerações.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** JOSIANE DO ROCIO MARCAL PRESTES

**ORIENTADOR:** OLGA LUCIA CASTREGHINI DE FREITAS FIRKOWSKI

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** A cidade vivida nos deslocamentos cotidianos do aluno

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino de Geografia

**Palavras-chave:** uso de tecnologia. ensino de Geografia. experiências urbanas. compreensão do meio.

**Resumo:** O presente artigo apresenta o desenvolvimento da Intervenção Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE no Colégio Estadual Prof<sup>a</sup>. Maria Balbina Costa Dias Escola - Curitiba/PR, junto aos alunos

do oitavo ano do ensino fundamental. Foram desenvolvidas estratégias de estudo associadas aos deslocamentos cotidianos do aluno onde procuramos identificar na realidade local os conteúdos básicos de Geografia Urbana e estimular o aprendizado. A aplicação dessas estratégias contribuiu para aproximar a Geografia da realidade do aluno e também para envolvê-lo no uso de tecnologia no ambiente escolar. Entre os recursos selecionados para a abordagem estão a interpretação de imagens de satélite e a aula de campo. A prática realizada a partir dessas linguagens, aliada às experiências urbanas do aluno possibilitou a compreensão da realidade em escala local de forma dinâmica, interativa e também articulada com outros espaços.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A cidade vivida nos deslocamentos cotidianos do aluno

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Cidade; experiências urbanas; ensino-aprendizagem; motivação

**Resumo:** Trabalhando com a escala intra-urbana foram desenvolvidas estratégias de estudo do tema cidade associadas aos deslocamentos cotidianos do aluno. As experiências urbanas vividas contribuem de forma significativa para a compreensão do conteúdo curricular em praticamente todas as disciplinas. Entre os recursos selecionados para esta abordagem estão a interpretação de imagens de satélite e aula de campo, tornando a Geografia mais próxima do cotidiano do aluno, ultrapassando a mera exposição de conteúdos. No processo ensino-aprendizagem a motivação deve estar presente em todos os momentos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** KELLY CRISTINA FERREIRA CORDEIRO

**ORIENTADOR:** Cecilia Hauresko

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** O teatro na educação ambiental: uma linguagem para a formação de um consumidor consciente

**Tema:** Educação ambiental e consumo consciente

**Palavras-chave:** Educação ambiental, consumismo, consumo consciente.

**Resumo:** A educação ambiental é uma temática que tem permeado as diferentes áreas do conhecimento no âmbito escolar e na disciplina de Geografia, variados temas têm convergido para uma educação ambiental de qualidade e responsabilidade social. Este artigo sistematiza as discussões e reflexões sobre educação ambiental e consumo consciente ocorridas durante o planejamento, execução e avaliação das ações do Projeto de Intervenção Pedagógica, realizadas no Colégio Estadual José de Anchieta - EFMNP, do município de Santa Maria do Oeste, com alunos do 9º Ano “ A” . Por acreditarmos que a escola é o espaço ideal para propor ações que possibilitem a formação de sujeitos conhecedores dos seus direitos e deveres, com vistas também na construção de uma sociedade consumidora mais criteriosa, foram desenvolvidas ações enfocando os seguintes temas: consumo, consumismo e consumo consciente, cujos resultados apresentamos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Teatro na Educação Ambiental: uma linguagem para a formação de um consumidor consciente

**Tema:** Educação ambiental e consumo consciente

**Palavras-chave:** Consumo; consumismo; educação ambiental; consumo consciente

**Resumo:** A educação ambiental é uma temática que tem permeado as diferentes áreas do conhecimento no âmbito escolar e especificamente na Geografia. Nesta disciplina, variados temas têm convergido para uma educação ambiental de qualidade e responsabilidade social. A escola é considerada o espaço ideal para propor ações que possibilitem a formação de sujeitos conhecedores dos seus direitos e deveres, na construção de uma sociedade consumidora mais criteriosa. Entende-se que esta pode discutir com os alunos os problemas gerados pelo consumo desenfreado e, dessa forma possa contribuir para torná-los consumidores responsáveis e conscientes. Neste contexto, é essencial que a escola exerça o papel de mediadora, nessa tarefa de conscientização e mudança de comportamento, contribuindo para uma nova forma de pensar e agir. Objetiva-se com o desenvolvimento deste trabalho,

mostrar os problemas que a humanidade poderá enfrentar, num futuro próximo, se continuar consumindo desenfreadamente. Para tanto, serão realizadas atividades enfocando as temáticas: consumo e consumismo e, via elaboração de uma peça teatral, criar-se-á um debate com o intuito de despertar nos alunos o dever de consumidores conscientes, preparados para receber essa enorme quantidade de produtos e serviços que são oferecidos pelo mercado. O público a ser atingido pelas ações são alunos adolescentes, que estão começando a atuar autonomamente no comércio. Estes alunos são considerados consumidores alvo das indústrias produtoras de roupas, calçados, eletroeletrônicos, redes sociais dentre outros e, por isso busca-se discutir com eles sobre os males provocados por atos consumistas, de forma a incentivar ações de sensibilização e conscientização, com vistas à formação de um consumidor consciente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LECI LURDES VETTORELLO DAHMER

**ORIENTADOR:** Rosana Cristina Biral Leme

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Uso e conservação da água potável no perímetro urbano do município de planalto (SO/PR): Uma discussão sobre práticas possíveis por meio da Educação Ambiental

**Tema:** Preservação dos recursos hídricos

**Palavras-chave:** Água; preservação; potabilidade

**Resumo:** A problemática vinculada a distribuição, uso e manutenção da qualidade da água tem se constituído em grande preocupação por parte de inúmeros setores da sociedade, dentre os quais destacamos a Educação. Orientados pelas discussões inerentes a disciplina de Geografia em relação a esta problemática realizou-se o projeto de pesquisa e intervenção pedagógica oportunizados pelo Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE no período de 2012-2013, cujo produto final resultou no presente artigo. Este artigo visa relatar a experiência obtida por meio da implementação de uma proposta pedagógica desenvolvida junto aos alunos do 2º ano do Técnico em Meio

Ambiente no Colégio Estadual João Zacco Paraná Ensino Fundamental, Médio e Profissionalizante, que tinha por objetivo, aprimorar o conhecimento científico do aluno, com o propósito de subsidiar a construção de uma consciência crítica e participativa sobre a importância de preservar a qualidade da água potável no perímetro urbano do município de Planalto, Sudoeste do Paraná. Dentro deste contexto, propusemo-nos também esclarecer critérios de amparo legal, definidos na legislação que estabelece a Política Nacional de Recursos Hídricos e regulamenta o Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos (Lei 9.433/97). Abordou-se em sala de aula a necessidade de garantia da oferta de água de qualidade pelos serviços públicos bem como a responsabilidade do consumidor em manter a potabilidade da mesma dentro das residências por meio da reorientação de hábitos individuais e coletivos, bem como para a elaboração e participação de propostas de programas ambientais mais participativos no município de Planalto.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Uso e conservação da água potável no perímetro urbano do município de planalto (SO/PR): Uma discussão sobre práticas possíveis por meio da Educação Ambiental

**Tema:** Preservação dos recursos hídricos

**Palavras-chave:** Água; preservação; potabilidade

**Resumo:** A intervenção pedagógica será realizado com alunos do 2º ano do Técnico em Meio Ambiente no Colégio Estadual João Zacco Paraná. Tem a finalidade de desenvolver uma consciência crítica e participativa sobre a importância em preservar a qualidade da água potável no perímetro urbano de Planalto (SO/PR), durante o processo de recarga dos corpos fluviais investigando os processos de ações impróprias sobre a preservação dos recursos hídricos. Aborda também as melhores formas de armazenamento ou manuseio evitando o desperdício quando esta chega às residências, questionando sobre a necessidade de reorientação de hábitos individuais e coletivos na proposta de programas ambientais mais participativos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LEONILA MARTA DE MACEDO

**ORIENTADOR:** Gisele Ramos Onofre

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

### **Artigo**

**Título:** Educação Ambiental: Atuação Além dos Muros da Escola

**Tema:** Tecnologia e Linguagem no Ensino de Geografia.

**Palavras-chave:** Meio Ambiente. Geografia. Cidadania.

**Resumo:** O trabalho foi realizado no Colégio Estadual Dom Bosco do município de Mariluz/PR, com o objetivo de discutir na disciplina de Geografia a importância da temática de Educação Ambiental além dos muros da escola. Para tanto, foi realizado inicialmente o levantamento bibliográfico, no qual identificamos conceitos básicos de meio ambiente. Além disso, procurou-se na pesquisa difundir os conceitos e importância da temática, desenvolvendo atividades interativas de identificação dos problemas no espaço ambiental que integra o cotidiano dos alunos. Nesse sentido, as atividades resultaram em melhorias no ambiente escolar e, assim, foi possível conscientizar os alunos sobre a necessidade de mudanças de atitudes, bem como estimulá-los a serem multiplicadores dos conhecimentos sobre a temática. Contudo, enfatiza-se a importância da pesquisa, que se constituiu em reflexões necessárias de promoção para o desenvolvimento de atitudes e habilidades necessárias à preservação e melhoria da qualidade ambiental no município de Mariluz.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Educação Ambiental: Atuação Além dos Muros da Escola

**Tema:** Tecnologia e Linguagem no Ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Conhecimento; Atuação Responsável.

**Resumo:** O trabalho tem por objetivo principal aprofundar a discussão da temática de Educação Ambiental além dos muros da escola, identificando conceitos básicos de meio ambiente e sua importância. A fim de promover o desenvolvimento de atitudes e habilidades necessárias à preservação e melhoria da qualidade ambiental no município de Mariluz, particularizando a aplicação dessa proposta no Colégio Estadual Dom Bosco.

---

Dessa forma objetiva-se difundir os conceitos e importância do tema meio ambiente identificando problemas no espaço ambiental ao redor do aluno e, por meio de atividades interativas, propor a melhoria do ambiente escolar. Espera-se com esse trabalho conscientizar os alunos sobre a necessidade de mudanças de atitudes, bem como estimulá-lo a serem multiplicadores dos conhecimentos sobre o tema.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LORECI DE FATIMA DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** Najla Mehanna Mormul

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Perspectivas sobre avaliação no ensino de Geografia: a questão dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual de Renascença Pe J.J. Vicente – Ensino Fundamental e Médio

**Tema:** Avaliação do processo ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia

**Palavras-chave:** Avaliação; alunos; professor; ensino de geografia

**Resumo:** Neste artigo buscamos refletir sobre a avaliação escolar com alunos e professores do 6º Ano do Colégio Estadual de Renascença Pe. José Junior Vicente Ensino Fundamental e Médio. Para isso realizamos debates, discussões, diagnóstico, leitura, atividades em grupo com alunos e professores com o intuito de perceber suas compreensões sobre o processo e a função da avaliação. Na disciplina de Geografia trabalhamos com conteúdo referente ao estudo da paisagem, e por meio dele buscamos tornar o processo avaliativo mais perceptível e significativo ao aluno, sobretudo porque os alunos dos 6ºanos veem de um processo avaliativo realizado por parecer descritivo, e ao ingressarem no 6º ano se deparam com um processo avaliativo diverso daquele que estavam habituados. Para nortear nossa investigação nos baseamos nas obras dos seguintes autores: Moretto (2010) Libâneo(1994), Luckesi (2002), Haydt (1988), Hoffmann(2012), Stefanello (2009), Gasparin(2002), e Cavalcanti (2010), esses aportes teóricos nos possibilitaram entender que a avaliação é um instrumento pedagógico e elemento integrador entre a aprendizagem do aluno e



a atuação do professor no processo de construção do conhecimento. Nota-se os esforços no sentido de desmistificar a avaliação tornando-a uma aliada para avaliadores e avaliados.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Perspectivas sobre avaliação no ensino de Geografia: a questão dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual de Renascença Pe J.J. Vicente – Ensino Fundamental e Médio

**Tema:** Avaliação do processo ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia

**Palavras-chave:** Perspectivas;avaliação; aprendizagem

**Resumo:** A avaliação da aprendizagem faz parte do cotidiano escolar, ou seja, é parte do trabalho do professor e do aluno, como forma de investigação pedagógica. Porém, a avaliação mesmo sendo parte do cotidiano é motivo de preocupação para professores e alunos. Nesta unidade didática procura-se analisar as perspectivas sobre a avaliação da aprendizagem dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental, buscando desenvolver atividades avaliativas diferenciadas, visando desenvolver um novo olhar para a prática avaliativa nesta fase da escolarização.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LUCILENE DE SOUZA

**ORIENTADOR:** PATRICIA FERNANDES PAULA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** AGENDA 21 ESCOLAR: PRÁTICAS METODOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CÓRREGO COARI

**Tema:** Agenda 21

**Palavras-chave:** Agenda 21 Escolar; Educação Ambiental; Vegetação Ripária.

**Resumo:** A Agenda 21 é uma realidade/compromisso mundial desde 1992, estipulando metas e compromissos nos âmbitos mundial, nacional, estadual, municipal, local/escolar. A Agenda 21 no Colégio Estadual Olavo Bilac foi implantada no ano de 2005, sendo resultante dos estudos das Agendas Global, Brasileira, Paranaense envolvendo a comunidade escolar. A preservação do

ambiente físico escolar, a seleção dos resíduos produzidos, o engajamento nos compromissos da gestão ambiental escolar perpassa pela Educação Ambiental. A Agenda 21 Escolar tem o compromisso de estabelecer processos de interação da sociedade com a escola, uma vez que a mesma é concebida como um espaço de participação e exercício da cidadania. A presente pesquisa vem contribuir com as práticas socioambientais tão presente nas últimas décadas, sugerindo o Córrego Coari no município de Ibiporã-Pr como laboratório de estudos práticos realizando um levantamento socioambiental do córrego Coari, elaborando uma proposta que venha contribuir na gestão e participação da comunidade através da Agenda 21 Escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** AGENDA 21 ESCOLAR: PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CÓRREGO COARI- IBIPORÃ-PR

**Tema:** Tecnologias aplicadas a Geografia

**Palavras-chave:** Agenda 21; Educação Ambiental; Interdisciplinaridade; Preservação

**Resumo:** O tema escolhido vem ao encontro da necessidade de sanar obstáculos citados anteriormente levando a um estudo das propostas da Agenda 21 Escolar, sua confecção, estrutura, aperfeiçoamento da Agenda Escolar já existente e da prática da Educação Ambiental nas disciplinas da Base Nacional Comum como orienta a Lei 9795/99. Objetivo da pesquisa é sensibilizar os discentes a preservar ambientes escolares, entorno (casa, bairro, município), levando a uma mudança de postura; aos docentes uma discussão sobre a Agenda e as possibilidades de agregar conhecimento e práticas interativas para sala de aula.

Para que a metodologia seja prazerosa ao discente e ao mesmo tempo alie teoria e prática, propomos que ela seja aplicada no espaço da microbacia do Córrego Coari como local de estudos, pesquisas e a adequação do mesmo a Legislação Ambiental – Lei 4771/65.

É preciso uma nova visão da prática docente em nossas escolas, conseqüentemente uma nova postura dos professores, para que um ambiente

responsável faça parte do processo educativo e não um momento isolado tratado na semana de meio ambiente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LUIZ RENATO SCREMIN

**ORIENTADOR:** GISLENE APARECIDA DOS SANTOS

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** DINÂMICA DA POPULAÇÃO EM PINHAIS E SUA TRANSPOSIÇÃO PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA.

**Tema:** Geografia

**Palavras-chave:** População; educandos; mobilidade da população; Pinhais

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo aprofundar o estudo do conhecimento populacional de Pinhais, analisando os fatores que impulsionaram o crescimento populacional do município ao longo de sua formação. Pretendeu-se levar os educandos a compreender como se deu o crescimento populacional do município de Pinhais a partir de sua emancipação em 1992. Para tanto foram realizados levantamentos de dados por meio de pesquisa de campo, análises de dados censitários obtidos através do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística e Prefeitura Municipal de Pinhais, sendo os educandos os principais agentes da elaboração dos resultados obtidos nesta pesquisa. Na transposição didática os educandos foram mediadores da organização e análise da temática pesquisada. A experiência didática realizada permitiu aos alunos compreender melhor conceitos da geografia na escala local. Observou-se através da apreciação dos dados sobre a população de Pinhais que a mesma sofreu uma forte influência do processo migratório ocorrido no estado do Paraná a partir principalmente nas décadas de 1970 e 1980, quando o sistema agrícola começou a passar por uma forte mudança. Ao trabalhar conceitos de migração e crescimento populacional possibilitou ao aluno uma prática reflexiva.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A importância da disciplina de geografia para o estudo voltado ao crescimento populacional de Pinhais através da análise dos alunos do 7º ano do Colégio Estadual Mathias Jacome.

**Tema:** geografia

**Palavras-chave:** população; educandos; desenvolvimento urbano; migração

**Resumo:** Este projeto tem por objetivo aprofundar o estudo do conhecimento populacional de Pinhais, analisando os fatores que impulsionaram o mesmo ao longo destas duas últimas décadas 2000 ,2010. Pretende-se levar os educandos a compreender como se deu a evolução populacional do município de Pinhais a partir de sua emancipação. Para tanto serão realizados levantamentos de dados por meio de pesquisa de campo, análise de dados obtidos através do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Ipardes, Comec e Prefeitura Municipal de Pinhais, sendo o educando o agente colaborativo no processo. Para a transposição didática os educandos serão mediadores da organização, análise da temática pesquisada. Didaticamente serão realizados os seguintes procedimentos: aula expositiva dialogada para a apresentação dos dados coletados pelo professor, na sequência os educandos serão orientados de como se dará sua participação dentro do projeto de pesquisa de campo através de aplicação de um questionário. Os educandos também irão participar de uma coleta de dados junto a comunidade escolar entrevistando os moradores mais antigos do bairro tentando fazer que os mesmos descrevam suas experiências dentro do contexto migratório.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** LUZIA APARECIDA MONTILHA

**ORIENTADOR:** Elpidio Serra

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** EXPANSÃO DA AGRICULTURA MECANIZADA E AS TRANSFORMAÇÕES NO ESPAÇO RURAL DO MUNICÍPIO DE MARINGÁ: Uma Reflexão Pedagógica.

**Tema:** Organização do espaço agrário do município de Maringá.

**Palavras-chave:** Maringá; Modernização Agrícola; Organização do Espaço Rural.

**Resumo:** No transcorrer do processo de modernização agrícola, a incorporação de novas tecnologias e o avanço das relações capitalistas de produção no campo alteraram a organização, provocando profundas transformações socioeconômicas no espaço rural maringaense. A reorganização do arranjo espacial de acordo com os interesses do modo de produção vigente desencadearam conflitos e ampliaram desigualdades sociais que se encontram presentes no cotidiano da vida urbana. O presente artigo tem por objetivo apresentar os resultados sobre o estudo da organização espacial do município, bem como, das atividades realizadas com os alunos do 2º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Presidente Kennedy. Almejava-se com o desenvolvimento das atividades instrumentalizar os educandos para realizarem uma leitura crítica do seu espaço de vivência e conduzi-los a desvendarem e analisarem criticamente as contradições e as injustiças presentes em nossa sociedade, buscando desenvolver atitudes que venham contribuir na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** DESVENDANDO O ESPAÇO AGRÁRIO DE MARINGÁ.

**Tema:** Organização do espaço agrário do município de Maringá.

**Palavras-chave:** Maringá; Colonização; Espaço Agrário; Modernização da Agricultura.

**Resumo:** À medida que a modernização agrícola e as relações capitalistas avançam no campo, alteram-se as formas de trabalho, as formas de produção e a organização, ampliando-se as desigualdades pré-existentes no espaço agrário e na sociedade brasileira. As transformações ocorridas no campo e suas consequências influenciam, de maneira direta ou indiretamente, no dia-a-dia das pessoas que vivem nas áreas urbanas. No material didático ora apresentado propõem-se textos, documentos históricos, mapas, vídeos, aula de campo, entrevistas, recursos de informática e análises de dados dos censos agropecuários e demográficos do IBGE. Com tais recursos possibilita-se ao aluno observar, analisar e refletir sobre a organização do espaço agrário do município de Maringá, com o objetivo de adquirir conhecimentos e desvendar as

contradições, as desigualdades e as injustiças sociais presentes na organização espacial na qual está inserido. Com o estudo almeja-se a construção do pensamento crítico do educando acerca da realidade social do espaço onde vive.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCIA CANDIDO DIAS

**ORIENTADOR:** Clayton Luiz da Silva

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Os Serviços Públicos Básicos Enquanto Fator determinante de Qualidade de Vida e Cidadania

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Serviços públicos, qualidade de vida, cidadania

**Resumo:** Este artigo analisa os resultados do Projeto de Intervenção Pedagógica intitulado: “ Os Serviços Públicos Básicos Enquanto Fator Determinante de Qualidade de Vida e Cidadania” . No desenvolvimento do trabalho foi feito um diagnóstico crítico da forma como se dá o acesso aos serviços públicos básicos e essenciais nas residências dos educandos, mostrando a estes a importância de reconhecer que a falta de Saneamento básico e demais serviços públicos essenciais afetam a sua qualidade de vida, levando-os a compreender a relação entre os problemas socioambientais e os processos de crescimento e desenvolvimento urbano, bem como, conscientizá-los da necessidade do Estado de prover políticas públicas que propiciem a melhoria da qualidade de vida para todos e não apenas para uma minoria de privilegiados, contribuindo assim para a formação de cidadãos críticos e conscientes, aptos a atuarem na sociedade de modo comprometido com a vida e com o bem estar de cada um para uma sociedade melhor.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Os Serviços Públicos Básicos Enquanto Fator determinante de Qualidade de Vida e Cidadania

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Serviços Públicos, Cidadania e Qualidade de Vida

**Resumo:** Esta Produção Didático-Pedagógica tem como Tema Serviços Públicos e Cidadania. Considerando que para viver com dignidade o ser humano necessita estar suprido/envolvido por redes de serviços básicos. Como os serviços públicos básicos essenciais afetam a qualidade de vida e a cidadania dos educandos do 1º Ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Antonio Dorigon? Por meio de um questionário pretendo fazer um diagnóstico criticamente da forma como se dá o acesso aos serviços públicos básicos e essenciais nas residências dos educandos. Reconhecer que a falta de saneamento básico e demais serviços públicos essenciais afetam a qualidade de vida dos habitantes e levá-los a compreender a relação entre os problemas socioambientais e os processos de crescimento e desenvolvimento urbano. Feito o diagnóstico, é preciso despertar a consciência do educando para a necessidade do Estado prover políticas públicas que propiciam a melhoria da qualidade de vida para todos e não apenas para uma minoria de privilegiados. Buscamos com essa Produção Didático, contribuir para a formação de cidadãos críticos e conscientes, aptos a atuarem na sociedade de modo comprometido com a vida e com o bem estar de cada um para uma sociedade melhor. Para o desenvolvimento dessas atividades serão usados textos, Leitura crítica de imagens, fragmentos de filmes sobre o Saneamento Básico, leitura e interpretação de músicas referentes ao tema de pesquisa e que resulte na atual Produção Didático-Pedagógica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCIA CRISTIANA MARCIANO

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** O uso de mídias na identificação do crescimento urbano e suas consequências: Estudo de caso no entorno do Colégio Estadual Profª. Iara Bergmann

**Tema:** Problemas Escolares - aumento populacional

**Palavras-chave:** Crescimento populacional. Colégio. Recursos Didáticos. Mídias.

**Resumo:** O Colégio Prof<sup>a</sup>. Iara Bergmann objeto de estudo desta prática pedagógica se localiza na Vila Osternack região sul de Curitiba (entre os Bairros Umbará, Ganchinho e Sítio Cercado). Segundo os dados do IPPUC (Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba), o município de Curitiba sofre um esgotamento de áreas para o desenvolvimento residencial e o Bairro Novo no Sítio Cercado localiza-se em área definida na lei de zoneamento e uso do solo como SE-HIS ou setor Especial de Habitação de Interesse Social destinado à regularização fundiária e/ou programas Habitacionais de interesse social. Esse trabalho teve o objetivo dentro do estabelecimento de ensino de acompanhar o desenvolvimento do próprio Colégio (no aspecto físico e humano), bem como de identificar áreas naturais e seus cuidados e o desenvolvimento social, político e econômico no entorno do colégio. Com a utilização de mídias como: fotografias aéreas, imagens de satélite, recortes de jornais, revistas, endereços eletrônicos como os do IPPUC, IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), Google Earth e Google Maps que permitiram identificar a expansão e o adensamento urbano que a região sofreu, além dos impactos que isto gerou. O uso destas mídias serviu como ferramenta de ensino para motivar os alunos na apreensão dos conteúdos da Geografia e relacioná-los com a realidade vivenciada por eles no dia-a-dia de sua rotina. As aulas de campo culminaram em conhecimento, respostas e dúvidas que os alunos desenvolveram com as aulas práticas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Com a ajuda das novas tecnologias, vamos conhecer o entorno do Colégio...

**Tema:** Problemas escolares - aumento populacional

**Palavras-chave:** Tecnologias; crescimento populacional; entorno dos colégios; trabalho coletivo.

**Resumo:** O presente caderno temático tem como objetivo trabalhar com a temática Crescimento Populacional e Tecnologias Aplicadas na Educação. Contempla a interdisciplinaridade com as disciplinas de Sociologia, História e Língua Portuguesa. Neste caso, focamos o crescimento demográfico do entorno



dos colégios, haja visto, o tempo para o desenvolvimento do projeto. Utilizaremos mapas fornecidos pelo Instituto de Pesquisa e Planejamento de Curitiba (IPPUC), desde 1990 para fins de comparações multitemporais, dados estatísticos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Google Earth, Google Maps, Google Docs, Blog, sites de pesquisa, entre outros. O material didático foi desenvolvido para o aluno do Ensino Médio, tendo como ênfase a construção do conhecimento utilizando-se de recursos tecnológicos disponíveis na escola pública, tendo como foco de pesquisa a observação, a interpretação e a análise do crescimento populacional na região sul de Curitiba, bairro Sitio Cercado enquanto ocupação do espaço e estruturação dos órgãos públicos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCIA INES LORENZET SAWCZUK

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** Os Jogos no Ensino e Aprendizagem de Geografia

**Tema:** Jogos no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Jogos. Ferramenta. Aprendizagem. Geografia.

**Resumo:** Este trabalho apresenta o relato da experiência sobre Os Jogos no Ensino e Aprendizagem da Geografia, realizada em uma turma de 7º ano, tendo como objetivos a utilização dos jogos educativos para a assimilação de conteúdos, desenvolvendo o espírito de cooperação, respeito entre colegas e professor. Utilizando-se do lúdico o aluno confeccionou seu próprio material, despertando o prazer por atividades diversificadas e através da leitura cartográfica desenvolveu o raciocínio espacial em relação ao abstrato, provocando a reflexão crítica para a formação de conceitos básicos da Geografia. Este método confirmou a sua eficácia em sala de aula visto que os objetivos foram alcançados, demonstrando que o aluno necessita de atividades diferentes das utilizadas no dia a dia pelo professor. Através da resolução de problemas surgidos no momento dos jogos geográficos, o aluno desenvolveu o

raciocínio lógico, afetivo, e social, sendo esses instrumentos valiosos para o ensino, pois despertou o interesse pelos conteúdos, possibilitando a construção e a apropriação de conceitos fundamentais ao conhecimento geográfico, como: território, região, lugar, paisagem e outros proporcionando noções de orientação, espacialidade, leitura cartográfica, compreensão do processo de produção e transformação dos espaços (vivido, percebido e concebido), entre outros. Durante o jogo, houve erros, porém o aluno teve a oportunidade de reverter esse resultado, fazer de novo, superar os obstáculos, adquirindo novas ideias e novos conhecimentos, houve também a preocupação em estudar previamente os conteúdos trabalhados. Essa metodologia permitiu ao aluno a apropriação e a construção dos conceitos fundamentais do conhecimento geográfico que se deu através da intervenção intencional do professor durante o jogo, articulando a abordagem dos conteúdos com a avaliação. Estas atividades permitiram a inclusão de alunos com dificuldades de aprendizagem, fazendo com que eles pensassem e analisassem as possibilidades de ações criando estratégias, contribuindo para a melhoria do raciocínio.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Os Jogos no Ensino e Aprendizagem de Geografia

**Tema:** Jogos no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** jogos pedagógicos; ferramenta; aprendizagem; ensino de geografia.

**Resumo:** Essa proposta de criação de um método de ensino aprendizagem por meio de jogos atende as necessidades dos professores em despertar a atenção e o interesse do aluno para o ensino da Geografia. Dentre tantos estímulos informais o professor busca através de práticas pedagógicas, algo que seja atrativo para o aluno e significativo à sua aprendizagem. A atividade com jogos vem ao encontro do professor, rompendo às práticas tradicionais que induzem o aluno a acomodação. A importância do trabalho com atividades lúdicas promove o desenvolvimento social e intelectual do aluno, despertando nele a criatividade, a interação entre aluno – professor, aluno – aluno, sem contar com as vantagens oferecidas com o trabalho em grupo, como a cooperação, companheirismo, experiências, maturidade intelectual, incentivo, curiosidade e vontade de aprender.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCIA REGINA GARCIA

**ORIENTADOR:** jully Gabriela Retzlaf de Oliveira

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA COMO RECURSO PARA  
COMPREENDER O ESPAÇO GEOGRÁFICO

**Tema:** Tecnologias no ensino de Geografia \_Linguagens no ensino de  
Geografia: a cartografia

**Palavras-chave:** Aprendizagem significativa; cartografia escolar; ensino de  
geografia; letramento cartográfico.

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo analisar a utilização de atividades práticas que enfoquem a alfabetização cartográfica, nas aulas de Geografia, com os alunos do 6º ano do Colégio Estadual Barbosa Ferraz – EFM, da cidade de Andirá. Esta proposta de pesquisa partiu da constatação de que a alfabetização cartográfica não ocorria satisfatoriamente, ou seja, não dava conta de desenvolver no cidadão habilidades de leitor e decodificador de mapas, imagens de satélite, plantas e outros, fundamentais para uma correta análise e interpretação sobre o seu espaço geográfico. Estas habilidades são importantes na vida cotidiana, pois auxiliam na escolha de melhores rotas para os deslocamentos diários e esporádicos, no turismo, no planejamento para a aquisição de imóveis, além de poder analisar e interpretar criticamente as mensagens que os diferentes meios de comunicação nos transmitem. O método utilizado foi a pesquisa-ação. Em seu desenvolvimento, faz-se um resgate da Geografia escolar, da cartografia escolar e propõe-se a aplicação de atividades práticas que objetivam o desenvolvimento da lateralidade, lateralidade espelhada, compreensão e construção da escala, ampliação e redução, grau de detalhamento e posteriormente a construção de mapas (título, legenda, orientação, organizador), pois segundo autores, o aluno, antes de ser decodificador, deve ser codificador, ou seja, deve criar seus próprios mapas. Conclui-se que o uso destes instrumentos, quando utilizados de forma

adequada, com planejamento prévio, contribuem para uma aprendizagem significativa em alfabetização cartográfica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Atividades de alfabetização cartográfica para o 6º ano do ensino fundamental: um recurso para compreender o espaço geográfico

**Tema:** Tecnologias no ensino de Geografia \_Linguagens no ensino de Geografia: a cartografia

**Palavras-chave:** Aprendizagem significativa, cartografia escolar, ensino de Geografia.

**Resumo:** Durante anos de trabalho no ensino fundamental e médio constatou-se que a alfabetização cartográfica não ocorria satisfatoriamente, ou seja, não dava conta de desenvolver no cidadão habilidades de leitor e decodificador de mapas, imagens de satélite, plantas e outros, fundamentais para uma correta análise e interpretação sobre o seu meio, ou seja, sobre seu espaço geográfico. Estas habilidades são importantes na vida cotidiana, pois auxiliam na escolha de melhores rotas para os deslocamentos diários e esporádicos, no turismo, no planejamento para a aquisição de imóveis, além de poder analisar e interpretar criticamente as mensagens que os diferentes meios de comunicação nos transmitem. Assim, esta unidade didática apresenta atividades práticas voltadas para a alfabetização cartográfica de alunos do 6º ano do ensino fundamental, objetivando iniciar o aluno na tarefa de mapeamento, a fim de que o mesmo se torne, no futuro, um leitor consciente de mapas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCIA VERONICA PALOMBO SILVA

**ORIENTADOR:** Fernando Luiz de Paula Santil

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** As categorias de análise da Geografia aplicadas no Parque Estadual de Amaporã

**Tema:** As categorias de análise da geografia

**Palavras-chave:** Lugar; paisagem; região; território; espaço

**Resumo:** Normalmente a ciência geográfica não faz parte do dia-a-dia das pessoas. Buscando mostrar esta presença na vida de trinta e três alunos do 6º ano do ensino fundamental do Colégio Estadual Olavo Bilac- EFM de Amaporã, partiu-se do conhecimento empírico do aluno, da sua vivência e experiência com os domínios de sua residência como partida à compreensão das categorias de análise da Geografia. Esta prática contribuiu para retomada dos conceitos expostos por eles e, com a inserção do embasamento teórico, se procurou validar o proposto inicialmente com a ida desses alunos ao Parque Estadual de Amaporã. Este local visto apenas como uma área de lazer se configurou na relação “ viva” de ocupação e da transformação social vivida por seus moradores e, agora, presenciada por esses alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** AS CATEGORIAS DE ANÁLISE DA GEOGRAFIA APLICADAS NO PARQUE ESTADUAL DE AMAPORÃ

**Tema:** As categorias de análise da Geografia

**Palavras-chave:** Lugar; paisagem; região; território; espaço.

**Resumo:** As categorias de análise da Geografia, lugar, paisagem, região, território e espaço, são conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos trabalhados nesta disciplina durante a vida escolar de um estudante. Considerando tal importância, a proposta deste projeto será a de trabalhar as categorias de maneira concreta, para isso, foi escolhido o Parque Estadual de Amaporã. O objetivo é o de contribuir para o aprendizado das categorias de análise a partir de um espaço geográfico vivenciado e explorado pelos educandos, representando concretamente estas categorias. Utilizando vários recursos didáticos como fotos, desenhos, maquetes para a representação e compreensão do espaço e as categorias propostas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARCLI ELAINE VERGINIO

**ORIENTADOR:** Fernando Luiz de Paula Santil

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** LEITURAS DE MAPAS: O Espaço Geográfico em Suas Mãos.

**Tema:** Linguagem Cartográfica

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Espaço geográfico; Mapa; Ensino de Geografia.

**Resumo:** Ao se utilizar mapas no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia, observa-se que os educandos apresentam dificuldades na leitura e interpretação dos elementos cartográficos. Com o objetivo de subsidiar os alunos na aquisição do conhecimento para utilizar os saberes cartográficos no seu cotidiano e conduzi-los a compreender o espaço geográfico no qual estão inseridos, desenvolveu-se junto aos alunos do 6º ano turma A da Escola Estadual Heitor de Alencar Furtado – Ensino Fundamental, do município de Paiçandu o projeto de implementação pedagógica: Leiturização e Interpretação da Linguagem Cartográfica. A aplicação pautou-se em textos, atividades e representações gráficas apresentadas no material didático elaborado para o devido fim. Os resultados das atividades realizadas com os educandos apontam que eles têm dificuldades em trabalhar com os mapas, pois as relações espaciais não foram construídas o que mostra a importância no desenvolvimento dos conceitos geográficos desde a tenra idade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Leitura de Mapas: o espaço geográfico em suas mãos

**Tema:** Linguagem Cartográfica

**Palavras-chave:** Aprendizagem; espaço geográfico; mapa; ensino de geografia

**Resumo:** Partindo-se do pressuposto que a Cartografia constitui-se em importante ferramenta para o ensino da Geografia. Esse material didático-pedagógico foi elaborado, com o objetivo de desenvolver no educando, habilidades de leitura e interpretação de mapas. Por conseguinte, essa unidade didática esta composta de textos e atividades que auxiliam aos alunos a aquisição de conhecimentos, para utilizarem os saberes cartográficos no seu cotidiano, conduzindo-os a compreender e conhecer o espaço geográfico no qual estão inseridos. A elaboração das atividades desta proposta está embasada em pesquisas bibliográficas, e será desenvolvida com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA DE FATIMA ALVES RODRIGUES

**ORIENTADOR:** Helio Silveira - Dep. Geografia

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** IMPACTOS DO LIXO URBANO NO MEIO AMBIENTE: UM ESTUDO DE CASO COM ALUNOS DO 6º ANO DO COLÉGIO ESTADUAL TIRADENTES DE UMUARAMA – PARANÁ

**Tema:** Lixo Urbano e Meio Ambiente

**Palavras-chave:** Lixo Urbano. Umuarama. Paraná. Educação Ambiental.

**Resumo:** Este artigo teve como objetivo refletir sobre alguns encaminhamentos metodológicos referentes à problemática dos resíduos sólidos na disciplina de Geografia com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Tiradentes de Umuarama – Paraná. Como estratégia de ação optou-se por atividades diferenciadas, envolvendo a exposição oral do conteúdo, debates, apresentação e discussões de vídeos, palestras, pesquisas e jogos no laboratório de informática da escola, trabalhos em grupo, atividades orais e escritas. Concluiu-se que a escola é um espaço fundamental para a propagação de informações sobre o impacto do lixo urbano no meio ambiente. A proposta de implementação possibilitou mostrar que a questão do lixo atinge toda a população, sendo um problema que tende a ser agravado com o passar dos anos. Os conceitos trabalhados contribuíram para demonstrar que o aprendizado em Geografia deve possibilitar ao aluno a compreensão tanto dos processos sociais em si, quanto de suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas. Dentre outros aspectos, a questão da reciclagem foi entendida pelos alunos como uma opção válida, quando o que se busca é o meio ambiente sustentável. Os alunos foram incentivados a reduzir o consumo do lixo, reutilizá-lo e reciclá-lo, sensibilizando-se para o fato de que a característica do problema relacionado ao lixo urbano encontra-se na sua origem até a disposição final.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Impactos do Lixo Urbano no Meio Ambiente

**Tema:** Lixo Urbano e Meio Ambiente

**Palavras-chave:** Impacto; Lixo Urbano; meio Ambiente.

**Resumo:** A opção pelo tema “ Impactos do Lixo Urbano no Meio Ambiente” considera que a escola é um dos melhores espaços para a difusão de informações relativas à preservação ambiental. Ao tratar da problemática do lixo urbano, cabe ao docente utilizar recursos pedagógicos diferenciados que contribuam para estimular os alunos a agir no meio ambiente para transformá-lo. Portanto, a presente Unidade Didática propõe alguns encaminhamentos metodológicos para abordar a problemática dos resíduos sólidos na disciplina de Geografia com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Tiradentes de Umuarama – Paraná. A presente Unidade Didática apresenta um conjunto de atividades a serem desenvolvidas com alunos do 6º Ano do Ensino Fundamental. Para tal, apresentam-se atividades práticas para favorecer a compreensão dos alunos a partir das seguintes estratégias distribuídas em três unidades: exposição teórica; utilização de recursos audiovisuais como textos, documentários, vídeos, e imagens que ofereçam subsídios para a compreensão da temática; pesquisas na internet; palestra com profissional da área; implantar o sistema de descarte e coleta seletiva de lixo no ambiente escolar, mediante a construção de sistemas de descarte de resíduos (latões) utilizando código de cor, conforme determinação do CONAMA; produção escrita: os alunos (em duplas) farão registros dos principais pontos debatidos. A avaliação será contínua envolvendo a observação da participação nas atividades e registros dos alunos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA JOSE MILANI

**ORIENTADOR:** Marcos Clair Bovo

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** ARBORIZAÇÃO URBANA: Uma Contribuição para a Qualidade de Vida dos Alunos do Colégio Estadual José Sarmiento Filho em Iretama-Pr

**Tema:** Fundamentos Teórico, metodológico da geografia

**Palavras-chave:** Arborização urbana; Qualidade de vida; Conscientização; Iretama.



**Resumo:** Atualmente as cidades apresentam inúmeros problemas determinados pelo seu crescimento acelerado, tais como: a poluição do ar, das águas, a carência de infraestrutura básica, ausência de áreas verdes e diminuição da qualidade de vida de seus cidadãos. Essas áreas verdes são fundamentais, pois agem purificando o ar, fixando material particulado e realizando fotossíntese e regulando a umidade do ar, contribuem com a permeabilidade, fertilidade e a umidade do solo protegendo-o contra a erosão e reduzindo os níveis de ruído. Também contribuem com funções ecológicas, estéticas, paisagísticas, climáticas, defesas psicológicas, recreativas e de lazer. A pesquisa tem por objetivo reconhecer a importância da arborização urbana para a população de Iretama, destacando a influência no Colégio Estadual José Sarmiento Filho. Como metodologia adotou-se à pesquisa-ação, tendo por base a realização de oficinas, palestras, grupo de estudos, utilizando-se de vídeos, textos, mapas, tabelas, gráficos, fotos e questionários de entrevistas. Dentre os resultados alcançados destacamos a conscientização dos alunos, professores e comunidade sobre a importância da arborização urbana como indicador de qualidade de vida; identificação dos benefícios auferíveis com a arborização das ruas; a necessidade de mais compromisso do poder público, tendo em vista a realização de um planejamento adequado para as áreas verdes; envolvimento entre escola, comunidades, e órgãos públicos; conscientização dos educandos por meio de palestras e oficinas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ARBORIZAÇÃO URBANA: Uma Contribuição para a Qualidade de Vida dos Alunos do Colégio Estadual José Sarmiento Filho em Iretama-Pr

**Tema:** Didática e Metodologia de Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Arborização Urbana, Qualidade de Vida, Percepção, Meio Ambiente, Questão Socioambiental.

**Resumo:** O presente caderno temático tem como objetivo geral, reconhecer a importância da Arborização Urbana para a população de Iretama, destacando a sua influência no Colégio Estadual José Sarmiento Filho. O século XX irrompeu com uma necessidade crescente do homem, em avaliar e repensar a consciência ecológica, a valorização da natureza e de proteção a árvore. Responsável por qualidades estético-visuais e de bem estar, as árvores passam a constituir um

problema urbano decorrente de planos ineficientes por parte dos administradores públicos municipais. A expansão urbana por meio de: investimentos no ramo imobiliário, abertura de novos bairros, ruas, avenidas, o êxodo rural e outros, contribuem para a alteração da fisionomia das cidades com consequências negativas em relação à qualidade de vida de seus habitantes. Dessa forma a pesquisa visa caracterizar a arborização das vias urbanas em diferentes pontos da cidade de Iretama, a fim de averiguar a percepção dos moradores e dos alunos. A aplicabilidade do projeto e a metodologia a ser adotada será a pesquisa-ação, daí a necessidade da utilização de vídeos, textos, mapas, tabelas, gráficos, fotos, palestras, além de levantamento de dados através de um questionário aos munícipes. Grupos de estudo e oficinas serão formados para identificar, analisar e refletir sobre a temática em questão.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA MARGARETE CESSER BERCA DA SILVA

**ORIENTADOR:** YOLANDA SHIZUE AOKI

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** O consumo como forma de inclusão na sociedade

**Tema:** Consumismo

**Palavras-chave:** Consumismo, Apelos midiáticos, Necessidades básicas, Cidadão crítico.

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo analisar criticamente a disseminação dos padrões de vida, por meio da mídia, assim como as implicações sociais, culturais e econômicas para a formação de atitudes conscientes frente ao mercado global, através de um consumo saudável. O consumo faz parte da natureza do ser humano, já que é preciso consumir para sobreviver. Embora fazendo parte da vida humana, nota-se que muitas dessas “necessidades” são criadas ou modificadas de acordo com os interesses do capital, transformando o cidadão em um simples consumidor. Sabendo que a sociedade sofreu mudanças em função da economia capitalista marcada pelo consumo e alimentada pelo movimento das mercadorias. E nesta sociedade de consumidores, a busca da felicidade torna-se isca das campanhas de marketing

destinadas a reforçar a disposição dos consumidores para se separarem de seu dinheiro. E este processo leva a um aumento da produção e, conseqüentemente ao aumento do uso dos recursos naturais, renováveis e não renováveis. Por isso, precisamos enfrentar o desafio de inculcar em nossos jovens um consumo consciente, para que os mesmos não percam sua identidade e sejam donos de suas escolhas e de opiniões sobre o verdadeiro significado do consumo e da propaganda. E, como educadores interagir com os educandos para que eles tenham o suporte suficiente para discernir o certo ou errado em relação ao consumismo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O consumo como forma de inclusão na sociedade

**Tema:** Consumismo

**Palavras-chave:** Mídia, Consumo, Felicidade

**Resumo:** A presente pesquisa tem como objetivo analisar criticamente a disseminação dos padrões de vida através da mídia e suas implicações sociais, culturais e econômicas, formando atitudes conscientes frente ao mercado global, através de um consumo saudável. O consumo faz parte da natureza do ser humano, já que é preciso consumir para sobreviver. Embora fazendo parte da vida humana, nota-se que muitas dessas “necessidades” são criadas ou modificadas de acordo com os interesses do capital, transformando o cidadão em um simples consumidor. Pode-se dizer, então, que o indivíduo acredita que ao adquirir determinado produto apresentado pelos meios publicitários, solucionará seus problemas emocionais, ou que será aceito pelo grupo a qual deseja pertencer, tornando-o feliz, funcionando assim, o ato de consumir como meio de compensar seus erros e fracassos, o qual acaba interferindo no processo ensino-aprendizagem. A Geografia tem atuação privilegiada dentro do elenco de disciplinas na escola, pois favorece uma maior integração entre o ambiente do aluno e o mundo do qual faz parte, fornecendo-lhe uma visão mais completa do espaço construído pelo trabalho humano, permitindo-lhe a capacidade de refletir sobre a sociedade em que vive ao longo de um processo histórico. O referido projeto será desenvolvido mediante leituras, interpretações, discussões e debates sobre o tema – consumismo, como fator responsável pela

aceitação do indivíduo na sociedade, além de gerador de felicidade momentânea, trabalhos de pesquisa e de campo junto aos educandos do Colégio Estadual Cândido Berthier Fortes Ensino Médio, por considerar que este pode contribuir para a compreensão da prática do consumo consciente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA MERCEDES TEIXEIRA FRANCA

**ORIENTADOR:** Cleres do Nascimento Mansano

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** INTERNET NA ESCOLA: UM MEIO DE PENSAR E REPENSAR O ENSINO DOS CONTEÚDOS DE GEOGRAFIA

**Tema:** Geografia

**Palavras-chave:** Paisagem, Espaço, Lugar, Internet, Geografia.

**Resumo:** Este artigo teve como objetivo refletir sobre os conteúdos de Geografia que podem ser trabalhados com o auxílio da internet como instrumento de apoio no processo ensino-aprendizagem para alunos do 6º ano do ensino fundamental do Colégio Estadual Serafim França em Astorga- Paraná. Destaca-se a importância do professor assumir uma postura de mediador do processo auxiliando na utilização de novas tecnologias. Como procedimentos metodológicos utilizou-se, além de sites de busca para pesquisas, o Goggle Maps e o Google Earth a fim de que os alunos explorassem os conteúdos propostos pelo professor. Os resultados indicaram que os conteúdos referentes ao lugar foram favorecidos pelos referidos programas. Desse modo, percebeu-se a necessidade da utilização de novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem como uma das ferramentas de aquisição de novas habilidades na educação, melhorando a qualidade do ensino e sistematizando conceitos de paisagem, espaço e lugar.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um Meio de Pensar Repensar o Ensino dos Conteúdos de Geografia

**Tema:** A Ferramenta da Internet para a Pesquisa Escolar na Disciplina de Geografia.

**Palavras-chave:** Internet; Pesquisa; Ensino Aprendizagem; Geografia

**Resumo:** Os motivos que suscitaram o presente projeto tomam como ponto de partida a prática profissional como professora dessa disciplina ao longo desses anos e a inserção das novas tecnologias que tem impactado as nossas atividades diariamente. Ressalto, também, o meu interesse pelo desenvolvimento do conhecimento da Geografia, disciplina instigante para desvendar novos horizontes para o conhecimento. Portanto o objetivo principal é promover o uso da internet no ambiente escolar como instrumento de apoio no processo de ensino aprendizagem na disciplina de geografia no 6º ano do ensino fundamental. Para tanto todo o desenvolvimento do trabalho será direcionado ao uso de tecnologias, principalmente o uso da ferramenta internet para a pesquisa escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA VANETE DE SIQUEIRA

**ORIENTADOR:** Silvia Regina Pereira

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** Entre o Ideal e o Real: Reflexões Geográficas em prol do Direito à Cidade

**Tema:** Legislação Urbana e Direito à Cidade (Análise do Plano Diretor de Realeza/PR)

**Palavras-chave:** Cidadania; Legislação Urbana; Plano Diretor; Direito à Cidade

**Resumo:** O artigo é resultado das reflexões obtidas por meio do Projeto de Intervenção Pedagógica (PDE/PR), no Colégio João Paulo II, de Realeza/ PR. Foi desenvolvido com professores de diversas disciplinas dessa escola. Procuramos levar ao conhecimento dos mesmos, o Art. 182 e 183 da Constituição Federal, que trata da política de desenvolvimento urbano, bem como o Estatuto da Cidade e o Plano Diretor do município de Realeza/ PR, com o intuito de estimular esses profissionais a se inteirarem da questão urbana, da luta pelo direito à cidade para que posteriormente em suas respectivas disciplinas, eles levassem essas reflexões para a sala de aula, visando uma

formação mais cidadã para seus alunos. Para o desenvolvimento dessa proposta, ministramos 32 horas de curso para os professores participantes, no intuito de possibilitar a leitura sobre referências e legislações que abordam o urbano, bem como estimular o debate e as reflexões sobre a temática em pauta. Durante o curso aplicamos algumas atividades pedagógicas e realizamos um trabalho de campo na área urbana da cidade de Realeza, procurando estabelecer conexões teórica-metodológicas, com o intuito de estimular os professores a incorporarem esse aprendizado, em suas aulas. Para a efetivação do estudo sobre o espaço urbano, é necessário incluir o estudo sobre a legislação urbana e o direito à cidade nos conteúdos das diversas disciplinas, visando contribuir para a formação de alunos cidadãos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Entre o ideal e o real: reflexões geográficas em prol do direito à cidade

**Tema:** Legislação Urbana e Direito à Cidade (análise do Plano Diretor de Realeza/PR)

**Palavras-chave:** Cidade, Legislação Urbana, Cidadania

**Resumo:** A cidade é um dos temas de estudo da ciência geográfica e, para que se realize um efetivo conhecimento sobre ela, não se deve apenas decodificar conceitos e sim subsidiar o aluno a ir de encontro a ela, vê-la e entendê-la em sua totalidade, possibilitando aos mesmos o conhecimento sobre os direitos dos cidadãos nesse espaço. Para isso, por meio dessa proposta de Produção Didático-Pedagógica, objetivamos oferecer aos professores de geografia, sociologia, filosofia e história, conhecimentos a respeito da legislação urbana, para que estes, também consigam oferecer a seus alunos instrumentos, a fim de que possam avaliar as condições de vida que se oferece em sua cidade e buscar alternativas para melhorá-las. Com o intuito de auxiliar os professores das disciplinas citadas, queremos oferecer a eles a oportunidade de conhecer o Artigo 182 e 183 da Constituição Federal, que rege a política urbana, bem como o Estatuto da Cidade e o Plano Diretor local, para que, com esses conhecimentos eles tenham a possibilidade de orientar os alunos para lutarem pelo direito à cidade onde vivem. Este estudo se dará por meio de um curso com os professores das disciplinas citadas, perfazendo um total de 32 horas, que

ocorrerá no 1º semestre de 2.013, no Colégio Estadual João Paulo II de Realeza/PR.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARILDA KOLECHA GROKOSKI

**ORIENTADOR:** Joseli Maria Silva

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** LUGAR E SUAS CONEXÕES GLOBAIS A PARTIR DA EXPERIÊNCIA COTIDIANA DOS ALUNOS DE 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema:** Didática e Metodologia do Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Lugar; Escala Geográfica; ambiente; ensino-aprendizagem

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo apresentar o resultado sobre a compreensão de lugar produzida pelos alunos de 6º E 7º ano do ensino fundamental. Tal análise foi realizada por meio de um álbum em que os alunos puderam, de forma prática, desenvolver sua compreensão do conceito de lugar, base da ciência geográfica. Compreender as conexões geográficas é essencial para a disciplina de Geografia, pois embasa todos os conhecimentos/aprendizagens a respeito de localizações no planeta Terra. As estratégias adotadas priorizaram a investigação do (re) conhecimento do lugar de cada aluno e a conexão com outros espaços, utilizando várias ferramentas aproximando através da pesquisa, o seu lugar a espaços conectados. Este estudo foi desenvolvido com um grupo de 20 alunos, com encontros em contra turno. A opção por este estudo foi após a observação diária durante a ação docente nos últimos anos onde constata-se as dificuldades dos alunos sobre a conexão dos espaços geográficos. A partir do trabalho do álbum com termos, definições e atividades de interligações dos espaços, cada aluno envolvido no projeto definiu e entendeu o seu lugar de forma simplificada e real. Observou-se que possuem conhecimento e afeto com relação ao lugar, ou seja, observam suas transformações e identificam pontos positivos e fragilidades indicando necessidades de melhorias. Pretende-se que com este trabalho seja despertada a consciência da importância do conhecimento do seu lugar, a conexão com outros espaços, ou seja, que mesmo sendo pequeno, o seu lugar está

relacionado com outras escalas como o estado, país, continente e consequentemente faz parte do Planeta

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Lugar e suas conexões globais a partir da experiência cotidiana dos alunos de 6º. e 7º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Didática e Metodologia do Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Lugar; Escala geográfica; Ensino-aprendizagem

**Resumo:** A presente Unidade Didática tem por objetivo construir com o aluno a compreensão da conexão das diferentes escalas geográficas, vividas em seu cotidiano. Para tanto, serão utilizados materiais a serem elaborados pelos educandos como um álbum de imagens que articule as dimensões espaciais e crie a idéia de simultaneidade escalar. A atividade proposta é adequada aos 6º e 7º anos do ensino fundamental. O conhecimento produzido por esta experiência didática proporcionará a incorporação da idéia de espaço geográfico e sua relação com a dimensão escalar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARINEZ CARVALHO DA SILVA DIAS

**ORIENTADOR:** MARCIO JOSE ORNAT

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Utilizando Filmes como Recurso Didático para o Ensino da Geografia.

**Tema:** Tecnologia e Linguagem no Ensino da Geografia.

**Palavras-chave:** Ensino da Geografia; Espaço; Produção Fílmica

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo trazer uma contribuição quanto ao uso em sala de aula de filmes como recurso didático na prática docente do ensino da Geografia. Este trabalho faz parte de uma etapa, enquanto aluna, do Projeto do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. Todo o trabalho nasceu da implementação do projeto PDE a alunos e alunas da 1ª série do curso de Formação de Docentes do Colégio Estadual Dr. Sebastião Paraná, em Wenceslau Braz, Paraná, a partir da análise e reflexão dos filmes “ Central do Brasil” (1998) de Walter Salles e “ O Caminho das Nuvens” (2003), direção de



Vicente Amorim, para a construção de uma problematização das representações construídas a partir das espacialidades propostas nos filmes, a saber, as temáticas da migração, da paisagem, do espaço, do lugar e das desigualdades sociais. O dois filmes propostos, enquanto capacita estes alunos em sua futura prática docente, também proporciona uma discussão sobre a diversidade cultural e espacial existente no Brasil. Mesmo sendo uma área de discussão recente, o uso de filmes no Ensino da Geografia, este caminho coloca-se como muito interessante na problematização das relações entre humanidade e espacialidades. Assim, ressaltamos a importância do trabalho com imagens, e em especial as imagens compositoras da produção fílmica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Utilizando Filmes como Recurso Didático para o Ensino da Geografia.

**Tema:** Tecnologia e Linguagem no Ensino da Geografia.

**Palavras-chave:** Ensino da Geografia; Recurso Didático; Cinema

**Resumo:** Este trabalho discuti a utilização de filmes como recursos didáticos na prática docente do ensino de Geografia. Esta premissa nasce na proposição de Corrêa e Rosendhal (2009) ao afirmarem que quando problematizamos geograficamente a produção fílmica, evidenciamos que a Geografia também se encontra nas representações geográficas do que somos enquanto seres humanos, compreendendo as várias possibilidades de especialidades enquanto reflexo, meio e condição das práticas sociais. Desta forma, toma-se como referência de reflexão os filmes nacionais " Central do Brasil" (1998), direção de Walter Salles e " O Caminho das Nuvens" (2003) cuja direção é de Vicente Amorim para a construção de uma problematização sobre as representações construídas a partir das espacialidades propostas pelos filmes.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARINS CARLOS DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Luzia Mitiko Saito Tomita

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** AÇÕES INTEGRADAS: ALUNOS, ESCOLA E COMUNIDADE NAS DECISÕES DA CONSTRUÇÃO DO AMBIENTE SAUDÁVEL – CASO: ENTORNO DO COLÉGIO ESTADUAL PROFESSORA ADÉLIA DIONÍSIA BARBOSA DE LONDRINA - PR

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino de Geografia

**Palavras-chave:** meio ambiente; Sustentabilidade; Comunidade; Atitude.

**Resumo:** Este Artigo é resultado da aplicação de atividades elaboradas a partir da nossa participação no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) em formato de um Caderno Pedagógico que trata das Ações Integradas entre estudantes, profissionais da educação e comunidade na tomada de decisões para a construção de um ambiente saudável, por meio do qual a educação ambiental possibilita aos estudantes uma forma de aprendizagem holística, disseminando valores e atitudes que permitam o desenvolvimento global do homem. A proposta foi desenvolver atividades que tenham como finalidade a modificação do comportamento, mudança de atitude da comunidade com o objetivo de melhorar e conservar o ambiente da escola, do bairro e da cidade onde está inserida. O sucesso da experiência, além das estratégias pedagógicas utilizadas, deveu-se ao fato de envolver o maior número de pessoas possíveis para a causa ambiental e a mudança de postura da comunidade diante dos problemas aqui discutidos, envolvendo a escola e a comunidade. É importante salientar que a proposta não possui começo, meio e fim; ela deve ser debatida constantemente dentro e fora da escola, pois parte do princípio da formação da cidadania, tratando, portanto, dos direitos e deveres do homem.

#### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** AÇÕES INTEGRADAS: ALUNOS, ESCOLA E COMUNIDADE NAS DECISÕES DA CONSTRUÇÃO DO AMBIENTE SAUDÁVEL – CASO: ENTORNO DO COLÉGIO ESTADUAL PROFESSORA ADÉLIA DIONÍSIA BARBOSA DE LONDRINA - PR

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Meio ambiente; sustentabilidade; comunidade; atitude

**Resumo:** Este trabalho constitui a elaboração de um Caderno Pedagógico que trata das Ações Integradas entre estudantes, profissionais da educação e

comunidade na tomada de decisões para a construção de um ambiente saudável, através do qual a educação ambiental levará os estudantes a uma forma de aprendizagem holística, disseminando valores e atitudes que permitam o desenvolvimento global do homem. A proposta é desenvolver atividades que tenham como finalidade a modificação do comportamento e mudança de atitude da comunidade no sentido de melhorar e conservar o ambiente da escola e de seu entorno. O público alvo desta Produção Didático-pedagógica serão os alunos do 3º ano, turma A, do Ensino Médio, e os professores da disciplina de Geografia dos demais anos do estabelecimento de ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARLI FIORI

**ORIENTADOR:** YOLANDA SHIZUE AOKI

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** ENERGIA SOLAR E RECICLAGEM: FORMAS DE UTILIZAÇÃO PARA UM MUNDO SUSTENTÁVEL

**Tema:** A relação sociedade natureza como categoria de análise na questão do ensino/aprendizagem de Geografia. “ Energia Solar

**Palavras-chave:** energia solar, sustentabilidade, reciclagem, meio ambiente

**Resumo:** O projeto de intervenção pedagógica tem como tema “ ENERGIA SOLAR E RECICLAGEM: FORMAS DE UTILIZAÇÃO PARA UM MUNDO SUSTENTÁVEL” Este artigo tem como objetivo apresentar resultado do trabalho desenvolvido de intervenção pedagógica no Colégio Estadual João de Faria Pioli no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE da SEED. Visa estudo do consumo de energia solar e tem por princípio básico conscientizar os alunos e a comunidade escolar sobre a necessidade de se construir uma prática social baseada na preservação do ambiente, criando formas de efetivar ações e atitudes. Foram realizadas pesquisas sobre os impactos das fontes convencionais de energia sobre o meio ambiente. Com a realização desse projeto pretende-se atingir os objetivos de desenvolver em nossos alunos consciência cidadã de preservação e cuidado com o ambiente,

pois somente assim, poderemos transformar o nosso planeta em um espaço para o futuro.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ENERGIA SOLAR E RECICLAGEM: FORMAS DE UTILIZAÇÃO PARA UM MUNDO

**Tema:** A relação sociedade natureza como categoria de análise na questão do ensino/aprendizagem de Geografia. “ Energia Solar” .

**Palavras-chave:** Meio ambiente, energia, reciclagem, sustentabilidade,

**Resumo:** A referente Unidade Didática será desenvolvida no Colégio Estadual João de Faria Pioli no Município de Maringá, com o objetivo de estudos sobre o meio ambiente a partir do espaço de vivência do aluno, pois é nele que se estabelecem as relações sociais, econômicas e culturais, que são reflexos de uma organização maior que pode ser municipal, estadual, nacional e global. Considerando as preocupações em sensibilizar a conservação do meio ambiente de acordo com as diretrizes curriculares do Estado do Paraná, focalizando o ambiente construído pela natureza e transformado pelo homem, a qual tem sido destruída pelas atitudes incorretas dos seres humanos, na relação com a natureza nas últimas décadas. Dessa forma, a elaboração do trabalho pesquisa bibliográfica tem por objetivo desenvolver no educando o gosto pela pesquisa e por meio de oficinas, entre elas, a construção de etapas de aquecedor solar com garrafa pet e instalação na escola para o aquecimento da água utilizada na cozinha. Espera-se que os alunos percebam a necessidade de mudar o comportamento em relação à natureza, no sentido de promover um modelo de desenvolvimento sustentável afim preservar os interesses das gerações futuras e, ao mesmo tempo atender as necessidades das gerações atuais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MARLY RODRIGUES

**ORIENTADOR:** Osvaldo Coelho Pereira Neto

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** O USO DE APLICATIVOS ON-LINE COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DA GEOGRAFIA CARTOGRÁFICA

**Tema:** A informática educativa a serviço da dinamização da prática pedagógica na disciplina de Geografia.

**Palavras-chave:** Tecnologia, Educação, Mapas Digitais, aprendizado, geografia

**Resumo:** Atualmente os alunos estão cercados de novas tecnologias de acesso à informação, ferramentas essas que os professores poderiam utilizar como instrumentos em sala de aula. O presente trabalho objetivou utilizar esses dispositivos de acesso on-line dos alunos para dar mais vitalidade às aulas de Geografia, através do uso de aplicativos on-line no estudo de cartografia, como o Google Earth, além disso, compartilhar a experiência com outros educadores da área de Geografia também fez com que novos métodos e ideias fossem agregados ao planejamento inicial. A aula ministrada com essa metodologia teve excelente receptividade pelos alunos, que utilizaram seus equipamentos para manusear os conteúdos de sala de aula, e não como meio de distração.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** UNIDADES DIDÁTICAS: O USO DE APLICATIVOS ON-LINE COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DA GEOGRAFIA CARTOGRÁFICA.

**Tema:** A informática educativa a serviço da dinamização da prática pedagógica na disciplina de Geografia.

**Palavras-chave:** Tecnologia; Mapas digitais; Ensino; Cartografia; Internet e educação.

**Resumo:** A tecnologia faz parte do mundo moderno; logo, é oportuno e necessário replanejarmos os currículos escolares, modernizando-os. O objetivo do trabalho é apresentar aos educadores uma proposta de inovação nos currículos escolares, apontando sites e softwares especializados em conteúdos geográficos disponíveis e gratuitos nas redes mundiais (internet). Propõem-se inovações nas aulas, em especial nos conteúdos da geografia cartográfica, uma vez que com essas ferramentas podemos despertar o interesse dos alunos em sala, apresentando aulas mais interativas, dinâmicas e atrativas. Esses recursos nos permitem inúmeras possibilidades pedagógicas, tanto na apresentação dos

conteúdos, bem como nas aplicações de exercícios práticos a serem trabalhados.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** MELANIA FORNALSKI

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA SEPARAÇÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS COM ÊNFASE NO DESCARTE DAS EMBALAGENS DOS AGROTÓXICOS NA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE CAFELÂNDIA-PR

**Tema:** O armazenamento dos resíduos sólidos, com a armazenagem das embalagens dos agrotóxicos, como intervenção na educação ambiental escolar de crianças e adolescentes na zona rural.

**Palavras-chave:** Agrotóxicos; Embalagens; Educação Ambiental; Resíduos Sólidos.

**Resumo:** Este trabalho objetivou sensibilizar os alunos para a importância do armazenamento adequado das embalagens dos agroquímicos, oportunizando discussões sobre a utilização de agrotóxicos e suas implicações com a saúde da população alvo e com o ambiente. Além disso, possibilitou o acesso ao conhecimento científico e de técnicas referentes aos resíduos sólidos. O crescimento econômico na agricultura no município de Cafelândia tem causado à população a preocupação com o destino final das embalagens dos agrotóxicos. A partir desta problemática, procurou-se por meio das atividades trabalhar de formas dinâmicas e diferenciadas o tema “ RESÍDUOS SÓLIDOS” . Para a aplicação das atividades foram utilizadas várias ferramentas didático-pedagógicas como pesquisas na internet, em revistas, jornais, televisão, tv-pendrive, multimídia e máquinas digitais. Além de documentários sobre o planeta água, embalagens de agrotóxicos e pessoas que vivem no lixo. Como forma de prática de assimilação ao conhecimento teórico, proporcionou-se uma diversidade de atividades, como por exemplo, saídas a campo, entrevistas, confecção de painéis e a criação de uma peça teatral. Todos os resultados foram

socializados à comunidade escolar, bem como a população do município de Cafelândia.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA SEPARAÇÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS COM ÊNFASE NO DESCARTE DAS EMBALAGENS DOS AGROTÓXICOS NA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE CAFELÂNDIA-PR

**Tema:** O armazenamento dos resíduos sólidos, com a armazenagem das embalagens dos agrotóxicos, como intervenção na educação ambiental escolar de crianças e adolescentes na zona rural.

**Palavras-chave:** resíduos sólidos; embalagens agroquímicas; zona rural

**Resumo:** Esta Unidade Didática tem por finalidade sensibilizar os alunos para a importância do armazenamento adequado das embalagens dos agroquímicos, oportunizando discussões sobre a utilização de agrotóxicos e suas implicações com a saúde da população alvo e com o ambiente. Além disso, procura-se oportunizar o acesso ao conhecimento científico e de técnicas referentes aos resíduos sólidos. O crescimento econômico na agricultura no município de Cafelândia tem causado à população a preocupação com o destino final das embalagens dos agrotóxicos. A partir desta problemática, esta unidade didática procura por meio de uma sequência de atividades trabalharem de formas dinâmicas e diferenciadas o tema “ RESÍDUOS SÓLIDOS” . Para a aplicação das atividades serão utilizadas várias ferramentas didático-pedagógicas como pesquisas na internet, pesquisas em revistas, jornais, televisão, tv-pendrive, multimídia e máquinas digitais. Também serão trabalhados documentários sobre o planeta água, embalagens de agrotóxico e pessoas que vivem no lixo. Como forma de prática de assimilação ao conhecimento teórico, proporcionaremos uma diversidade de atividades, como por exemplo, saídas a campo, entrevistas, confecção de painéis e a criação de uma peça teatral. Todos os resultados desta unidade serão socializados à comunidade escolar, bem como a população do município de Cafelândia.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NADIR LEANDRO DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Bruno Luiz Domingos De Angelis

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** UNIDADES DE CONSERVAÇÃO EM ESPAÇO URBANO: UMA POSSIBILIDADE PARA SE ENSINAR E APRENDER A CUIDAR DOS RECURSOS NATURAIS.

**Tema:** Proteção do Patrimônio Natural presente em espaço urbano

**Palavras-chave:** PDE; Educação Ambiental; Parque Cinturão Verde de Cianorte

**Resumo:** A presença de fragmentos vegetais, localizados em áreas urbanas na condição de unidades de conservação na categoria de Proteção Integral, constitui-se em oportunidade para fomentar a educação ambiental no alunado, e sua formação cidadã, no âmbito da disciplina de Geografia. Logo, a presença do Parque Municipal Cinturão Verde de Cianorte, na área urbana de Cianorte-PR, traduz-se em objeto que permitiu o desenvolvimento da prática pedagógica para processo da educação ambiental que dará suporte para desenvolver, nos discentes, atitudes de cuidado com o patrimônio ambiental do meio onde vivem. Assim, o presente artigo apresenta o resultado da Implementação da Proposta Didático-Pedagógica do Curso de Formação e Desenvolvimento Educacional (PDE), oferecido pelo Estado do Paraná, por meio da Secretaria de Estado de Educação. As atividades propostas no material didático apresentam os parques, enquanto unidades de conservação, para a proteção, pesquisa e educação ambiental, e foram desenvolvidas com alunos do 3º ano, do Ensino Médio do Colégio Estadual Cianorte.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** UNIDADES DE CONSERVAÇÃO EM ESPAÇO URBANO: UMA POSSIBILIDADE PARA SE ENSINAR E APRENDER A CUIDAR DOS RECURSOS NATURAIS.

**Tema:** Proteção do Patrimônio Natural

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Educação Ambiental;

**Resumo:** Pretende-se com esse material didático apresentar os parques, enquanto unidades de conservação, para a proteção, pesquisa e educação ambiental. Sendo que, esta última finalidade, ou seja, a educação ambiental, é compreendida como fator de estímulo para disseminar a postura de cuidado para



com a biodiversidade, riqueza sem igual no território brasileiro, entre educandos da Rede Básica da Escola Pública do Paraná. Nessa perspectiva, a presença de fragmentos vegetais, localizados em áreas urbanas na condição de unidades de conservação na categoria de Proteção Integral, constituem-se em oportunidade para fomentar a educação ambiental no alunado, e sua formação cidadã. Logo, a presença do Parque Municipal Cinturão Verde de Cianorte, na área urbana de Cianorte/PR, traduz-se em objeto que permitirá o desenvolvimento da prática pedagógica para processo da educação ambiental que dará suporte para desenvolver, nos sujeitos, os discentes, atitudes de cuidado com o patrimônio ambiental do meio onde vivem. Tem por objetivo propor estudos sobre as possibilidades de como proteger o patrimônio natural presente em cidades, tendo como foco norteador a Unidade de Conservação o referido parque, a partir do público alvo que por meio de diversas atividades espera-se que ocorrerá o desenvolvimento da referida intervenção pedagógica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NEREIDA WILLIAM PETER BRAZ

**ORIENTADOR:** MAFALDA NESI FRANCISCHETT

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** A GEOGRAFIA DO LUGAR E A VIVÊNCIA COTIDIANA DO ALUNO ADULTO DA EJA DE FOZ DO IGUAÇU

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** EJA ; Geografia ; Conhecimento ; Mapa

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo principal, averiguar como e se ocorre o entendimento dos conteúdos geográficos estudados no mapa, na EJA e se há relação com a vida cotidiana dos alunos adultos. A partir de ações implementadas no CEEBJA, de Foz do Iguaçu-PR, com uma turma de Ensino Médio, foram executadas ações definidas numa sequência didática, onde os alunos relacionaram o estudo da Cartografia à sua história de vida, de seu cotidiano, por meio de atividades que resgataram o conhecimento de suas vivências, estudando/pesquisando o local onde nasceram, onde moram e onde pretendem morar. O trabalho culminou na criação de um álbum, onde

registraram a história pessoal através de mapas, fotografias e registros escritos, que foram nossa base de pesquisa.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Geografia e as vivências do cotidiano do aluno adulto da EJA de Foz do Iguaçu

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** EJA ; Geografia; Conhecimento

**Resumo:** O professor de Geografia que trabalha na EJA, mesmo estando atento a tantos recursos tecnológicos, precisa também perceber quais são conhecidos pelos alunos mais velhos, como os da experiência de vivência, como por exemplo, da observação do céu ou do comportamento dos animais. Essa metodologia de entender o espaço por técnicas mais simples, talvez seja desconhecida pelos mais jovens, mas acrescenta conhecimentos importantes na Geografia. Os alunos mais velhos esperam aulas que os faça entender a realidade vivida. Para tal, é necessário resgatar o conhecimento prévio, suas vivências, estudando/pesquisando o local onde nasceram, o município e o estado. Desenvolver metodologias que os possibilitem conhecer, compreender que a Geografia está acontecendo na realidade e, que ele participa das mudanças, portanto, faz ciência. O objetivo principal nesta produção didática é verificar se ocorre o entendimento dos conteúdos geográficos, estudados na EJA e se há relação com a vida cotidiana dos alunos adultos com a Ciência e, como a Geografia contribui na compreensão deste contexto.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NILCE FERREIRA

**ORIENTADOR:** Silvana Cassia Hoeller

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** O USO DO SENSORIAMENTO REMOTO COMO SUBSÍDIO METODOLÓGICO PARA PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO: SUB-BACIA DO RIO VERDE EM CAMPO MAGRO

**Tema:** TECNOLOGIA E LINGUAGENS NO ENSINO DA GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Preservação. Sensoriamento Remoto . Manancial

**Resumo:** O estudo enfoca a importância de desenvolver metodologias para orientar a prática pedagógica, propondo uma ideia da realização do uso do Sensoriamento Remoto, num contexto do ambiente escolar no nível do Ensino Médio. Uma vez que novas tecnologias surgem a todo o momento e o ensino não deve se distanciar delas, pois a adoção de recursos tecnológicos poderá contribuir com aulas diversificadas, atrativas que auxiliam na construção do conhecimento e aprendizado. O objeto de estudo voltou-se para a análise da hidrografia do município de Campo Magro, com a utilização do Sensoriamento Remoto. Foram propostas diversas atividades de ensino dentre as quais se destaca a visualização de imagens de satélite da região, através do software Google Earth™, voltados para o cumprimento do objetivo proposto. Os resultados obtidos por meio da intervenção realizada, permitiu, comprovar, que os alunos mostraram-se motivados para participar das atividades, além de identificarem a problemática dos recursos hídricos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O USO DO SENSORIAMENTO REMOTO COMO SUBSÍDIO METODOLÓGICO PARA PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO: SUB-BACIA DO RIO VERDE EM CAMPO MAGRO

**Tema:** TECNOLOGIA E LINGUAGENS NO ENSINO DA GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Preservação; Sensoriamento Remoto ; Manancial

### **Resumo:**

O conhecimento e a preservação do local de vivência tornam-se importantes, à medida que se percebe a importância que tem para preservar a vida. O uso de imagens de satélites em sala de aula tem muito a colaborar com o processo ensino-aprendizagem, pois aproxima o educando a imagens mais “ reais” , que possibilitam melhor compreensão dos aspectos naturais e culturais do espaço geográfico e estimulam o educando a aprender de forma mais prazerosa. Portanto, o presente estudo pretende analisar especialmente as mudanças que ocorreram na Sub-Bacia do Rio Verde, localizada em Campo Magro, entre os anos 2000 e 2011, contemplando alunos do Ensino Médio no Colégio Estadual

Professora Iria Borges de Macedo comparando e assim desenvolver práticas de EA.

Sensoriamento Remoto – Educação Ambiental - Manancial.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NILVA APARECIDA BOGO YASSIN

**ORIENTADOR:** JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** O monopólio das usinas de cana-de-açúcar exercido não apenas sobre a terra, mas sobre a vida dos trabalhadores rurais do Vale do Ivaí.

**Tema:** O Trabalho Humano nas Lavouras Canavieiras e os Sistemas de Organizações dos Direitos Humanos.

**Palavras-chave:** Educação. Trabalho. Cortador de Cana. Exploração.

**Resumo:** Este artigo focaliza o trabalho humano no corte de cana no Vale do Ivaí e trata da problemática acerca das políticas públicas do Estado relativas aos trabalhadores rurais do Vale do Ivaí. Em diferentes épocas da história desta atividade no país, tem-se voltado apenas ao planejamento econômico, ora para conter as crises que permeiam o setor, ora para modernizar e tecnificar as atividades agroindustriais canavieiras, ofertando subsídios dentre outros estímulos processo de produção. Um dos objetivos propostos pelo ensino da Geografia em particular, foi criar maneiras para que o aluno se reconheça como cidadão que precisa de um conhecimento diversificado para tomar decisões e agir de forma crítica. Sendo um local de diversas formas de culturas e saberes, a escola teve como função mediadora a formação do aluno para que este possa melhor assimilar as pluralidades de realidade que estão corriqueiramente inseridas no seu dia-a-dia. Neste sentido, através deste trabalho foi possível discutir as condições materiais de existência dos cortadores de cana do município de Jardim Alegre-PR. e região, os quais estão ligados à escola, pois fazem parte direta ou indiretamente desta comunidade.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O monopólio das usinas de cana-de-açúcar exercido não apenas sobre a terra, mas sobre a vida dos trabalhadores rurais do Vale do Ivaí.

**Tema:** O Trabalho Humano nas Lavouras Canavieiras e os Sistemas de Organizações dos Direitos Humanos.

**Palavras-chave:** Cana-de-açúcar; Políticas Públicas; Produção; Agroindústria.

**Resumo:** Esta produção didático-pedagógica trata da problemática acerca das políticas públicas do Estado relativas aos trabalhadores rurais; em diferentes épocas da história desta atividade no país, tem se voltado apenas ao planejamento econômico, ora para conter as crises que permeiam o setor, ora para modernizar e tecnificar a atividade agroindustrial canvieira, ofertando subsídio dentre outros estímulos ao processo de produção. Um dos propósitos centrais da escola em geral e do ensino de Geografia em particular, é criar maneiras para que o aluno se reconheça como um cidadão que precisa de um conhecimento diversificado para tomar decisões e agir de forma crítica. Sendo um local de diversas formas de culturas e saberes, a escola tem função mediadora para a formação do aluno, para que este possa melhor assimilar as pluralidades de realidades, que estão corriqueiramente inseridas no seu dia-a-dia. Nesse sentido, por meio deste trabalho será possível discutir as condições materiais de existência dos cortadores de cana-de-açúcar do município de Jardim Alegre e região, os quais estão diretamente ligados à escola, pois fazem parte direta ou indiretamente desta comunidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** NOELI APARECIDA DA SILVA

**ORIENTADOR:** Roseli Alves dos Santos

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** Diversidade Sexual no Espaço Escolar

**Tema:** TECNOLOGIAS E LINGUAGENS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Diversidade Sexual; Homofobia; Fazer pedagógico

**Resumo:** O objetivo desse artigo é apresentar o processo de aprofundamento de conhecimentos possibilitado pelo Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE acerca dos fundamentos teórico-metodológicos que embasam

as discussões referentes à problemática que envolve as questões de gênero e diversidade sexual no espaço escolar. Destaca-se o Projeto de Implementação Pedagógica na escola de atuação com envolvimento de educadores, equipe pedagógica, funcionários e direção. E as contribuições do Grupo de Trabalho em rede/GTR destinado aos professores da rede estadual de ensino. O trabalho com gênero e diversidade sexual no espaço escolar, compreende todas as disciplinas do currículo escolar, principalmente por se tratar de uma questão social e um desafio à escola, que almejam o respeito aos direitos humanos e o exercício da cidadania, baseado nos princípios de uma sociedade democrática. Portanto requer uma abordagem pedagógica que inclui informação, estudo, reflexão, análise e ação que possibilite condições de desenvolver um processo de intervenção e enfrentamento à violência, ao preconceito e a discriminação; para que a escola seja espaço de promoção e valorização das diversidades. Essa abordagem pedagógica consolida-se através de oficinas e grupo de estudo em rede/GTR, sendo espaço de estudo e discussão entre os profissionais que estão na rede de ensino, para combater os processos de exclusão, preconceito e discriminação, tornando a escola um local de promoção e valorização das diversidades.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Construindo Gênero e Diversidade Sexual no Espaço Escolar

**Tema:** TECNOLOGIAS E LINGUAGENS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Educação, gênero, diversidade sexual, violência

**Resumo:** O trabalho com Gênero e Diversidade Sexual no espaço escolar, compreende todas as disciplinas do currículo escolar, principalmente por se tratar de uma questão social e um desafio à escola, que almejam o respeito aos direitos humanos e o exercício da cidadania, baseado nos princípios de uma sociedade democrática. Portanto requer uma abordagem pedagógica que inclui informação, estudo, reflexão, análise e ação que possibilite condições de desenvolver um processo de intervenção e enfrentamento à violência, ao preconceito e a discriminação; para que a escola seja espaço de promoção e valorização das diversidades. Para tanto se produziu esta Unidade Didática voltada ao estudo e formação dos

profissionais da educação, tendo como principal objetivo: Oportunizar momentos de estudo, reflexão, análise e discussão sobre gênero e diversidade sexual que contribuam para o redimensionamento da prática docente dando subsídios para nova possibilidade de trabalho com o tema. A fim de atingir o principal objetivo, a Unidade Didática está estruturada, com um texto referencial, abordando os principais conceitos e conteúdos da temática. E as atividades práticas a serem desenvolvidas com os profissionais da escola, estão organizadas em forma de oficinas numa perspectiva de interação e coletividade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ODETE MARIA LANARO

**ORIENTADOR:** CLAUDIVAN SANCHES LOPES

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** REORGANIZAÇÃO E SEGREGAÇÃO ESPACIAL NA CIDADE: O CASO DO CENTRO DA CIDADE DE MARINGÁ-PR

**Tema:** AS TRANSFORMAÇÕES DO ESPAÇO GEOGRÁFICO DAS CIDADES

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Metodologia. Paisagem urbana. Maringá, PR.

**Resumo:** O presente artigo resulta da implementação do material didático produzido a partir da formação continuada do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE-2012, junto a alunos do segundo ano do Ensino Médio, no Instituto de Educação Estadual de Maringá. O objetivo foi compreender o processo histórico da produção e reorganização do espaço geográfico de Maringá-PR, mais especificamente o centro da cidade. Para atingir tal objetivo, utilizamos, enquanto metodologia, a pesquisa bibliográfica, a leitura de mapas, tabelas e gráficos, a comparação de fotos de diferentes períodos históricos do centro da cidade, entrevistas e o trabalho de campo. A interpretação e a análise dos resultados permitiram um confronto entre o saber que o aluno possuía sobre os conceitos geográficos e os conhecimentos sobre a cidade onde ele vive, com um saber mais elaborado e contextualizado. Assim, os educandos conseguiram identificar as formas naturais e culturais existentes nas paisagens e observar que estas são modificadas de acordo com os interesses, não raramente

contraditórios, existentes na sociedade, em cada momento histórico. Além da incorporação e uma concepção mais sistematizada dos processos de produção e de reorganização do espaço geográfico dessa área da cidade, os alunos ainda identificaram problemas de ordem ambiental e de funcionamento do trânsito.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** REORGANIZAÇÃO E SEGREGAÇÃO ESPACIAL NA CIDADE: CASO O CENTRO DA CIDADE DE MARINGÁ, PR

**Tema:** AS TRANSFORMAÇÕES DO ESPAÇO GEOGRÁFICO DAS CIDADES

**Palavras-chave:** Espaço urbano; paisagem; segregação urbana; educação geográfica; Maringá.

**Resumo:** A unidade didática tem como título ‘ Reorganização e segregação espacial na cidade: caso o centro da cidade de Maringá-PR’ . e será desenvolvida junto aos alunos do Ensino Médio do Instituto de Educação Estadual de Maringá. O material tem como objetivo possibilitar aos alunos a compreensão do processo histórico de organização e reorganização do espaço geográfico da cidade, tendo como principal foco de análise as transformações espaciais da área central da cidade de Maringá-PR. Permite o aprofundamento teórico dos conteúdos geográficos e ajuda os alunos a analisarem e organizarem as informações disponíveis no meio social em relação à produção do espaço urbano nas mais diferentes escalas geográficas (local-regional-global). A metodologia adotada utiliza diferentes recursos pedagógicos como textos, fotos, mapas, reportagens e tabelas, pesquisa de campo, entre outros, necessários para que ocorra a aprendizagem. Esses recursos auxiliam no aprofundamento teórico dos conteúdos geográficos e sua relação com os dados obtidos na pesquisa de campo, que é uma parte importante desta unidade. Após o desenvolvimento de todas as atividades, acreditamos que os alunos, de forma autônoma, consigam reelaborar os conceitos geográficos e façam uma reflexão sobre a organização e reorganização do espaço geográfico, nesse caso o urbano, utilizando-se do contexto histórico bem como as relações com outros espaços.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA



**PROFESSOR PDE:** PAULA REGINA DOS REIS PAGLIACI

**ORIENTADOR:** Coaracy Eleuterio da Luz

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** As relações entre o campo e a cidade: um estudo do município de Santa Amélia - Paraná.

**Tema:** O processo de desenvolvimento que envolve o meio rural e urbano e suas consequências para o ambiente e a vida dos indivíduos.

**Palavras-chave:** Meio urbano; Meio Rural; Paisagem; Geografia.

**Resumo:** A realidade escolar, no que tange ao ensino de Geografia, divide-se em duas práticas: tradicional e progressista. A prática tradicional centra-se nos mecanismos formais como a memorização, o verbalismo, a decoreba, já as práticas que seguem a linha progressista compreendem o ensino de Geografia como meio para a construção do conhecimento do indivíduo, tendo o professor o papel de mediador entre o aluno e o conhecimento científico acumulado. Esse novo ponto de vista sobre o estudo de Geografia nas salas de aulas, exige práticas escolares voltadas para um contexto mais amplo, engloba toda a diversidade cultural, conhecimentos, conjunto de valores, ritmos de aprendizagem, experiências cotidianas e a cultura geográfica do aluno. Baseado neste contexto, a pesquisa desenvolvida buscou apontar e discutir as diferenças existentes entre o campo e a cidade, partindo da realidade dos alunos do 6º ano, do Colégio Estadual Carlírio Gomes dos Santos, Santa Amélia – PR, que vivem na zona rural e urbana e presenciam diariamente as transformações ambientais em decorrência do progresso.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As relações entre o campo e a cidade: um estudo do município de Santa Amélia- Paraná.

**Tema:** O processo de desenvolvimento que envolve o meio rural e urbano e suas consequências para o ambiente e a vida dos indivíduos.

**Palavras-chave:** Espaço geográfico; zona rural; zona urbana.

**Resumo:** O ensino de Geografia em tempos contemporâneos precisa pautar-se em práticas progressistas, que utilizam as aulas como meio para a construção

do conhecimento do indivíduo, englobando diversidade cultural, conhecimentos, conjunto de valores, ritmos de aprendizagem, experiências cotidianas e a cultura geográfica do aluno. Partir do que o aluno já sabe e auxiliá-lo na reconstrução desse saber é a prática mais apropriada para garantir seu desenvolvimento. No que tange o aprendizado sobre a distinção e correlação entre zona urbana e zona rural, a vivência do educando é fonte de reflexão, uma vez que o espaço geográfico constitui-se num conjunto de elementos naturais e de objetos humanos que coexistem na superfície terrestre, é social e concreto e encontra-se num constante movimento dinâmico, com possibilidades de sucessivas mudanças, na medida em que a sociedade também se modifica, possibilita-lhe conhecer e compreender melhor o espaço onde vive, conservando-o e utilizando-o de forma consciente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** REGINA DE FATIMA GABRIEL MAGNONI

**ORIENTADOR:** Paulo Nobukuni

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Um olhar crítico sobre o espaço de vivência e a construção do conhecimento em Geografia.

**Tema:** Didática e metodologia de ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Espaço de Vivência. Cidadania

**Resumo:** O artigo aborda o trabalho desenvolvido na Escola Estadual Moacyr Júlio Silvestri, em Guarapuava, no Paraná, na área de Geografia, do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Nele, procuraram-se soluções para a dificuldade quanto ao ensino e a aprendizagem em Geografia. Portanto, o objetivo foi buscar soluções para melhorar o processo ensino-aprendizagem. O público alvo foram alunos do 6º ano A da referida escola. Efetuaram-se observações diretas, ensaios fotográficos, análise de imagens, construção de maquetes, reflexão sobre o meio, proposição de soluções para os problemas detectados. Além das produções dos alunos a avaliação mais formal, comprova que a aprendizagem teve significativa melhora na disciplina em tela. Destaca-se

a importância da contextualização do conteúdo para a formação do cidadão crítico e atuante.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um olhar crítico sobre o espaço de vivência e a construção do conhecimento em Geografia

**Tema:** Didática e metodologia de ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia, espaço de vivência, cidadania.

**Resumo:** O material trata do plano de intervenção na escola “ Moacyr Julio Silvestri” , sendo a 2ª etapa do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. Produziu-se o mesmo para implementá-lo na referida unidade escolar, pois nela constataram-se dificuldades quanto ao entendimento do que a Geografia trata. Com o plano busca-se superar as citadas dificuldades. Para tanto, utilizar-se-á do ver-compreender-expressar, tendo por base o espaço de vivência do aluno, que deverá ser adicionado ao conhecimento sistematizado. Com isto espera-se que ocorra a superação das dificuldades arroladas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** RITA MUNARO

**ORIENTADOR:** DANIELE CRISLEI CZUY MANOSSO

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Orientação e Localização espacial: a indissociabilidade entre a teoria e a prática.

**Tema:** Orientação e Localização espacial: a indissociabilidade entre a teoria e a prática.

**Palavras-chave:** Orientação. Localização Espacial. Teoria. Prática.

**Resumo:** Diante da atual necessidade de buscar formas diferentes e inovadoras para o ensino, sobretudo da Geografia, e tendo em vista a grande dificuldade do educando em se localizar e orientar dentro do espaço geográfico, este trabalho tem a finalidade de relatar os resultados das atividades pedagógicas desenvolvidas durante o Programa de Desenvolvimento Educacional PDE/ 2012. Para tanto, a temática orientação e localização espacial foi aplicada junto ao 1º

ano do curso de Formação de Docentes do Ensino Médio no município de Santa Izabel do Oeste/ PR, com o objetivo de associar os conhecimentos teóricos por meio de atividades práticas a partir do desenvolvimento de jogos. Nesse contexto, percebeu-se a importância de desenvolver conteúdos embasados em atividades lúdicas que possibilitem um aprendizado prazeroso favorecendo para a formação pessoal, social e política do ser humano enquanto aluno da rede de ensino pública. Concluiu-se que estratégias direcionadas aos interesses e motivações dos educandos são essenciais, pois as mesmas norteiam a busca do aprendizado e que, através da utilização de jogos, conduzem a um conhecimento sentido e vivenciado favorecendo assim para a efetivação do processo de ensino-aprendizagem sobre a temática de orientação e localização espacial.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Orientação e localização espacial: a indissociabilidade entre a teoria e a prática

**Tema:** Orientação e localização espacial: uma aproximação entre a teoria e a prática.

**Palavras-chave:** Orientação; localização espacial; teoria e prática de Geografia.

**Resumo:** A Produção Didático-Pedagógica é uma atividade realizada pelo professor PDE, que tem por objetivo elaborar recursos metodológicos que possam ser trabalhados em sala de aula. Diante disso, o presente trabalho irá desenvolver, no projeto de intervenção pedagógica, uma Unidade Didática, que buscará acrescer no universo escolar, práticas através das quais o educando seja o sujeito ativo e participante no processo de ensino e aprendizagem. Tendo como base a vivência escolar, parte-se do pressuposto de que é melhor aprender a construir novos conhecimentos através de práticas vivenciadas, oportunizando ao aluno o conhecimento teórico-metodológico sobre o tema orientação e localização espacial de forma lúdica para que o mesmo possa ser vivenciado na prática do educando.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROMAO CASEMIRO RADECKI

**ORIENTADOR:** Paulo Nobukuni

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Um estudo de caso sobre o êxodo rural em Laranjeiras do Sul, PR

**Tema:** Êxodo rural

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; Relação campo-cidade; Laranjeiras do Sul

**Resumo:** O texto trata sobre a relação campo-cidade em Laranjeiras do Sul, parte do projeto referente ao Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), uma política criada pelo governo paranaense, sendo para a formação continuada dos professores da educação básica pública. Devido ao estudo da questão em tela, em muitos casos, tornar-se problemática, enfraquecendo o entendimento quanto ao assunto; sendo isto percebido no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos - Laranjeiras do Sul, Paraná, o fato de buscar superar esta situação justifica o apresentado. O objetivo geral será melhorar o entendimento sobre relação campo-cidade, tornando o educando capaz de posicionar-se de maneira crítica em relação ao tema. As estratégias compõem-se de itens relacionados a alguns procedimentos relacionados à pesquisa científica. Com o trabalho espera-se a verificação das possibilidades do conteúdo desenvolvido, bem como dos procedimentos adotados para tal.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um estudo de caso sobre a relação campo-cidade, em Laranjeiras do Sul, PR

**Tema:** Tecnologias e linguagens

**Palavras-chave:** Ensino, Geografia, relação campo-cidade

**Resumo:** Trata-se da implementação de ações na escola, constituindo-se na 2ª etapa do Plano de Desenvolvimento Educacional – PDE, política de formação de professores da rede básica pública do Paraná. Esta implementação é importante, pois com ela pretende-se melhor conhecer a relação campo-cidade, buscando melhorar-se a aprendizagem, pois se percebeu que há dificuldades quanto a isto. O objetivo é melhorar o ensino; desenvolver conteúdo sobre campo-cidade em Laranjeiras do Sul, Paraná; bem como propor uma forma de

trabalhá-lo, para verificar as possibilidades que o plano desenvolvido possa ter na melhoria da escola pública. Para o desenvolvimento do plano elaboraram-se procedimentos, que contemplam a apresentação dele, a coleta de informações afeitas à relação-campo-cidade, à sistematização e análise, buscando-se o esclarecimento sobre o êxodo rural, suas principais causas, bem como as consequências, culminando com propostas de solução ou mitigação das questões problemáticas. Produzir-se-á documentário digital ou similar, com apresentação dos resultados; tendo por fim a avaliação das ações envolvidas na implementação do plano. Com a aplicação do plano, espera-se a melhoria no processo ensino-aprendizagem quanto ao tema relação campo-cidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSA HOEPERS FERREIRA

**ORIENTADOR:** OLGA LUCIA CASTREGHINI DE FREITAS FIRKOWSKI

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** As atividades escoteiras como ferramenta metodológica no ensino da Geografia

**Tema:** O escotismo como ferramenta facilitadora no processo ensino-aprendizagem para a formação integral do aluno

**Palavras-chave:** diversas linguagens; ensino e aprendizagem; método escoteiro; disciplina de Geografia.

**Resumo:** A escola deve fazer uso de diversas linguagens e de outras formas de expressão para se aproximar mais da realidade dos educandos, utilizando variadas ferramentas de apoio pedagógico para auxiliar o processo de ensino-aprendizagem. Este artigo mostra os resultados do desenvolvimento da proposta de implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica a partir do Caderno Pedagógico produzido para o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, por meio de um trabalho diferenciado a partir dos Princípios e Propósitos do Movimento Escoteiro como contribuição para a escola e, em particular, para a disciplina de Geografia, com a inserção de práticas, capacidades, interesses e experimentações. Este trabalho teve como objetivo aplicar o método escoteiro como metodologia

facilitadora através das suas atividades específicas agregadas a diversos conteúdos do currículo da disciplina de Geografia, proporcionando perspectivas diferenciadas na busca de abordagens para discussões de assuntos mais intensos para a educação integral do aluno.

Palavras-Chave: diversas linguagens; ensino e aprendizagem; método

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As atividades escoteiras como ferramenta metodológica no ensino da Geografia

**Tema:** O escotismo como ferramenta facilitadora no processo ensino-aprendizagem para a formação integral do aluno

**Palavras-chave:** Palavra chave: método escoteiro; ensino e aprendizagem; movimento escoteiro; práticas educativas.

**Resumo:** A escola deve fazer uso de outras linguagens e de outras formas de expressão para procurar se aproximar mais da realidade dos educandos, utilizando variadas ferramentas de apoio pedagógico visando auxiliar no processo ensino-aprendizagem. A proposta do caderno pedagógico pretende através de um trabalho diferenciado, buscando por meio dos Princípios e Propósitos do Movimento Escoteiro, contribuir para inserir na escola e, em particular na disciplina de Geografia, práticas advindas do método escoteiro. O método escoteiro é formado por um conjunto de métodos educacionais, que buscam orientar o jovem a desenvolver suas capacidades, interesses, experiências e que considera um projeto para o seu futuro. O objetivo é aplicar o método escoteiro como facilitador através das atividades escoteiras agregadas a diversos conteúdos do currículo da disciplina de Geografia, na perspectiva de que os alunos fiquem mais interessados e passem a discutir assuntos com abordagem mais intensa.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSALIA CARAMAGNO

**ORIENTADOR:** Adilar Antonio Cigolini

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** História em Quadrinhos como recurso didático no ensino da geografia

**Tema:** O potencial dos quadrinhos na Geografia

**Palavras-chave:** História em quadrinhos; ensino de geografia; aprendizado eficiente; criatividade.

**Resumo:** Neste artigo se relata a implementação do projeto “ História em quadrinhos como recurso metodológico no ensino da Geografia” cujo objetivo foi a utilização da História em Quadrinhos, conhecida como HQs, como um importante aliado do ensino escolar, levando o educando de maneira descontraída a se apropriar do conteúdo pretendido, numa tentativa de proporcionar um aprendizado eficiente, motivador, reunindo criatividade, criticidade, questionamento e diversão. O projeto foi desenvolvido com as 3ª séries do Ensino Médio da rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná, no Colégio Estadual Professora Maria Aguiar Teixeira, em Curitiba/Pr. As atividades foram realizadas com a utilização de música, jornal, fotografia, filmes e visita técnica, desenvolvida através de cinco ações na perspectiva dos conceitos se inter-relacionarem. Os resultados sugerem que o Projeto de Intervenção trouxe sentido às atividades, proporcionando maior compreensão dos conteúdos desenvolvidos em sala, o aumento à capacidade de planejamento verbal, de escrita e leitura, desenvolveu a aptidão artística e a criatividade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** História em Quadrinhos como recurso didático no ensino da geografia

**Tema:** O potencial dos quadrinhos na Geografia

**Palavras-chave:** processo ensino-aprendizagem; histórias em quadrinhos; ensino de geografia

**Resumo:** No processo ensino-aprendizagem a motivação deve estar presente em todos os momentos. São várias as possibilidades encontradas nos quadrinhos que podem ser aplicadas no processo educativo.

As Histórias em Quadrinhos como recurso didático em Geografia consistem em uma abordagem pedagógica na qual visa contribuir no processo ensino aprendizagem, sendo inúmeras suas possibilidades de relação com os conteúdos desenvolvidos, podendo tratar desde temas atuais, assuntos locais, regionais e mundiais, tornando a geografia mais próxima do cotidiano do aluno,



ultrapassando a mera exposição de conteúdos curriculares e fortalecendo condições para um ensino enriquecedor.

O ensino da geografia não pode se basear na reprodução e manutenção de conhecimentos já construídos, mas possibilitar novas descobertas.

O projeto visa proporcionando aos alunos a vivência de um método de trabalho que possa ser usado em situações diversificadas, para que os estudantes, gradativamente, adquiram autonomia no processo de produção do conhecimento e como integrar essa ferramenta pedagógica de forma inovadora na estrutura pedagógica convencional.

Devemos buscar um ensino de Geografia que auxilie o fortalecimento da autonomia intelectual do educando e a construção de uma noção de cidadania que priorize a luta coletiva pela democracia, pela liberdade e pela justiça social através da apropriação e da reflexão sobre o espaço geográfico e suas categorias de análise construindo sob um bom embasamento teórico que promova um ensino, dinâmico, plural, instigante, reflexivo e democrático.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSANGELA VIEIRA PROENCA

**ORIENTADOR:** ALMIR NABOZNY

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** A Estética da sensibilidade, Geografia e Arte, nas travessias da paisagem do Rio Iapó, Castro -PR

**Tema:** Tecnologias e Linguagens no Ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Arte, Meio Ambiente, Estética da sensibilidade

**Resumo:** Esse artigo explora a articulação entre “ estética da sensibilidade” e a arte conectada a Geografia pelo percurso de compreensão da paisagem geográfica. Nesse ínterim, novas formas de composição do ambiente por parte de educandos da educação de jovens e adultos (EJA), na formação do sujeito ecológico, são os ensejos propedêuticos das atividades educacionais que fundamentam o artigo. Dessa forma, estimula-se o potencial criativo dos sujeitos em um processo reflexivo, acerca das questões ambientais, para que vivenciem

processos de intensas transformações, abrindo um largo campo de possibilidades humanas nas relações ambientais no cenário das paisagens locais. Para tanto, realizou-se uma intervenção educativa junto aos educandos do Ensino Médio no CEEBJA Amélia Silveira Barreto Vaz, na cidade de Castro no Estado do Paraná. Os trabalhos de campo tiveram como enlace empírico as comunidades ribeirinhas do Rio Iapó. Como principais resultados destacam-se uma paisagem da consciência provinda das memórias, lembranças e vivências e num segundo momento a compreensão de uma consciência crítica da paisagem mediante as observações de campo, e a consciência dos problemas ambientais, ou seja, entrelaçando uma estética de beleza e de crítica.

Palavras-Chave: Arte, paisagem, estética e sensibilização.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Arte, O Meio Ambiente e a Estética da Sensibilidade

**Tema:** A Utilização da Arte no Ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Paisagem-Sensibilidade-Arte-Geografia

**Resumo:** Resumo:

A presente Unidade Didática se constitui na sistematização da pesquisa em registros textuais, aulas passeio e atividades adequadas a serem desenvolvidas em oficinas de acordo com a proposta de Intervenção Pedagógica na Escola, no Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE, na disciplina de Geografia, tendo como Instituição de Ensino Superior- IES, responsável pela pesquisa a Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), sob a orientação do Professor Msc. Almir Nabozny, tendo como tema, A Arte o meio Ambiente e a Estética da Sensibilidade.

Os conteúdos serão apresentados em forma de textos partindo de um tema: Paisagem. A proposta da Unidade Didática parte do princípio que a Geografia conectada a Arte, seja uma ferramenta mediadora na formação de sujeitos ecológicos, capazes de entenderem a dinâmica da natureza, das paisagens para refletirem criticamente, e de forma positiva, percebam a dimensão do seu papel social, como sujeitos possam intervir ou transformar o ambiente onde vivem.

O tema abordado procura discutir as relações entre o real e o imaginário entre a natureza e sociedade, a Arte e a Geografia, tendo como perspectiva estabelecer

relações significativas no universo das imagens observadas pelos educandos, para que possam lançar novos olhares para criar e recriar seus próprios conceitos, estabelecendo ligação consigo, com a natureza, com as paisagens e sua história local.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSELI FATIMA VARELA

**ORIENTADOR:** ELVIS RABUSKE HENDGES

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Estudo do Cenário Ambiental Vinculado ao ICMS Ecológico

**Tema:** Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Meio Ambiente; Gestão Pública;

**Resumo:** As questões ambientais já a muitos anos vem integrando diferentes conteúdos trabalhados em sala de aula, neste sentido o presente artigo tem por objetivo principal apresentar os resultados referentes ao Estudo do Cenário ambiental vinculado ao ICMS Ecológico no Município de Planalto, relatando as análises e conclusões oriundas da implementação didático-pedagógica desenvolvidas durante o PDE e aplicada aos alunos da 4a série do Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado do Colégio Estadual João Zacco - Paraná EFMP. Os dados aqui demonstrados provêm da leitura e do estudo da Legislação Ambiental como da Lei do ICMS Ecológico ou Lei dos Royalties Ecológicos do Paraná e do Código Florestal Brasileiro (Lei 4.771/1965), da análise dos valores referentes ao ICMS Ecológico recebidos pelo município no ano de 2011, e também do Relatório Ações Ambientais Pela Vida – 2011 elaborado pela prefeitura municipal de Planalto e que demonstra como foram aplicados os recursos. Também foi realizada, uma pesquisa de campo voltada ao levantamento de informações, a fim de verificar se a população do município detém conhecimentos sobre o recebimento dos recursos do ICMS Ecológico e das ações realizadas com estes recursos

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Estudo do Cenário Ambiental Vinculado ao ICMS Ecológico

**Tema:** Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Meio Ambiente; Código Florestal

**Resumo:** A intenção desta Produção Didático-Pedagógica é trabalhar a Educação Ambiental de forma crítica e inovadora, abordando as questões ambientais locais, sensibilizando o aluno quanto a sua responsabilidade em relação à natureza, instigando-o à consciência ecológica e política, de suas ações e dos gestores públicos. Visa produzir recursos didáticos que possibilitem unir teoria à prática, contribuindo para que o processo ensino-aprendizagem ocorra de forma mais dinâmica e instigante, pensando um aluno mais consciente das relações socioespaciais. Esta terá as seguintes etapas: A primeira Unidade tem como objetivo estudar a Lei dos Royalties ou do ICMS Ecológico do Estado do Paraná, o Código Florestal no que tange ao objeto de estudo que é o manancial do Rio Siemens, bem como, analisar os índices ambientais e o valor dos recursos advindos para o município, conforme Lei nº 59. A segunda Unidade oportunizará a análise, pelos alunos, das ações desenvolvidas no Município pela Prefeitura Municipal de Planalto. Ações estas que contam no Relatório 2011 “ Ações Ambientais Pela Vida” , entregue à Câmara Técnica que avalia este município. A terceira Unidade encaminhará o trabalho de campo. Será realizada a pesquisa de campo com questões tanto abertas, quanto fechadas sobre o ICMS Ecológico e sua aplicabilidade e sobre como os projetos desenvolvidos pela gestão municipal são pensados. No segundo momento farão visita ao Rio Siemens onde poderão verificar a aplicabilidade do Código Florestal, bem como, a composição vegetal da mata ciliar e as características da água. Na quarta Unidade pretende levar os alunos a traduzirem as informações recolhidas num Artigo de Opinião.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSEMARI SOLSKI

**ORIENTADOR:** Paulo Nobukuni

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** Potencializando a aprendizagem da leitura de algumas representações da realidade.

**Tema:** Tecnologias e linguagens

**Palavras-chave:** Domínios Morfoclimáticos; Leitura; Representação.

**Resumo:** O artigo trata sobre o desenvolvido no Colégio Estadual Santo Antônio, no Município de Pinhão, Paraná, na área de Geografia, como parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Como nos anos de atuação como educadora, detectaram-se dificuldades de leitura das representações, isto foi considerado pertinente de ser tratado, justificando o proposto. Buscou-se com a aplicação do projetado amenizar as referidas dificuldades. Especificamente objetivou-se que se viesse a compreender o conteúdo referente aos domínios morfoclimáticos da araucária e o amazônico, através da leitura de representações da realidade, além de verificar a pertinência do uso dos procedimentos adotados e dos materiais utilizados na aprendizagem do conteúdo. Elegeram-se a turma do 1º ano do Ensino Médio, bem como os procedimentos foram através do ato de ver, compreender e expressar-se, partindo do contexto social. Aproveitaram-se os conhecimentos prévios dos alunos em diferentes escalas, possibilitando uma aprendizagem significativa. Diante do trabalho realizado, destacaram-se vários pontos, como o interesse da maioria dos educandos pelo tema, haja vista o engajamento em desenvolver as atividades. Quanto ao ensino e à aprendizagem, através da leitura das representações da realidade e do conteúdo domínios morfoclimáticos, a maioria demonstrou entendimento e assimilação sobre o tema trabalhado, pois foram capazes de estabelecer a relação entre essa linguagem e o conteúdo geográfico nas atividades propostas. Os resultados permitiram perceber que desenvolver o estudo de um conteúdo, partindo do ver, do compreender e do expressar-se, considerando a realidade do aluno e incluindo adequadamente as representações, é possível tornar significativo o ensino-aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Potencializando a aprendizagem da leitura de algumas representações da realidade.

**Tema:** Tecnologias e linguagens

**Palavras-chave:** Leitura, representação, domínios morfoclimáticos

**Resumo:** O texto trata da 2ª etapa do programa de Desenvolvimento Educacional, uma política de formação continuada de educadores do ensino básico do Paraná, PDE. Nesta, ocorreu a escolha e a produção do material didático, bem como dos equipamentos, culminando na construção do projeto de implementação na escola, na 3ª fase. O trabalho com leiturização das representações é pertinente, pois se percebeu dificuldades na prática da autora desse trabalho. A finalidade é buscar alternativas para a superação destas, junto aos alunos da 1ª série do Ensino Médio do Colégio Santo Antonio, no Município de Pinhão, Paraná. As atividades serão desenvolvidas a partir do ver, compreender e expressar-se. Com isto, espera-se que se avance quanto à leiturização das representações.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSEMEIRE NATALICIA DA COSTA SILVA

**ORIENTADOR:** Helio Silveira - Dep. Geografia

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** As Consequências dos Incêndios Florestais no Parque Nacional de Ilha Grande no Município de São Jorge do Patrocínio- Pr.

**Tema:** FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Incêndios; Prevenção; Combate; São Jorge do Patrocínio

**Resumo:** O presente artigo objetiva mostrar as consequências causadas pelos Incêndios Florestais no Parque Nacional de Ilha Grande no Município de São Jorge do Patrocínio e visa implementar um Projeto de Educação Ambiental, propondo formas que favoreçam aos alunos do 6º ano obter conhecimentos sobre os danos causados pelos incêndios neste Parque, bem como, na tomada de consciência sobre o processo de prevenção e combate a incêndios florestais, possibilitando a esses alunos novas formas de aprendizagem. Conforme levantamento bibliográfico, os incêndios no PNIG tem sido motivo de preocupações, não só dos especialistas da área, mas de toda a população, pois no final do mês de abril de 2006, o PNIG foi atingido por um incêndio de grandes proporções que, durante quase 10 dias, destruiu 40.138 hectares, mais da metade dos 78.875 ha da unidade. Enquanto estratégia de ação buscou-se

articular as diversas atividades desenvolvidas durante o PDE, a saber, a Produção Didático-Pedagógica, o Grupo de Trabalho em Rede (GTR) e a implementação do Projeto na escola, cuja práxis pedagógica é desenvolvida no Colégio Estadual Ministro Petrônio Portela, Município de São Jorge do Patrocínio, com os alunos da turma do 6º Ano na disciplina de Geografia, onde se faz a contextualização do conteúdo com o estudo bibliográfico sobre os impactos ambientais. A implementação do projeto pauta-se em uma metodologia teórico-prática, intercalando-se palestras, leituras de textos, discussões em grupo, elaboração de cartazes, panfletagem, projeção de vídeos, pesquisas no laboratório de informática, estudos do meio, visitas de campo, observação sistemática e reflexão individual.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As Consequências dos Incêndios Florestais no Parque Nacional de Ilha Grande no Município de São Jorge do Patrocínio- Pr.

**Tema:** FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Incêndios; Prevenção; Combate; Educação Ambiental

**Resumo:** Esta produção didático-pedagógica é desenvolvida para o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná. Objetiva fornecer um material de apoio e orientações metodológicas ao professor que atua em sala de aula, na disciplina de Geografia. A Unidade Didática propõe implementar um Projeto de Educação Ambiental, para que os alunos do 6º ano, possam obter conhecimentos sobre as consequências causadas pelo incêndio no Parque Nacional de Ilha Grande (PNIG), em São Jorge do Patrocínio no Paraná. O presente material didático objetiva uma apresentação e explanação sobre a problemática das queimadas no Parque Nacional, bem como na tomada de consciência sobre o processo de prevenção e combate a incêndios florestais, possibilitando aos alunos, novas formas de aprendizagem. No entanto, está organizado em duas partes distintas. Uma parte, colocado em caixa de texto, se destina às atividades elaboradas aos alunos, enquanto que a segunda parte traz as orientações metodológicas ao professor. Como recurso metodológico será utilizado a leitura cartográfica, trabalho de grupo, palestra, e pesquisas no laboratório de informática. Como

trabalho de campo, será realizada uma visita ao referido parque, coletando informações sobre o impacto ambiental causado pelos incêndios.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSIMEIRE MEDEIROS SILVA

**ORIENTADOR:** Victor da Assuncao Borsato

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** Resíduos Sólidos: Problema de Quem? Uma Proposta de Mudança de Atitude

**Tema:** tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Resíduos Sólidos: Problema de Quem? Uma Proposta de Mudança de Atitude

**Resumo:** No presente trabalho, são apresentados os resultados obtidos em uma série de estudos/atividades desenvolvidas com o objetivo de ressaltar a formação, conscientização, conhecimentos e atitudes necessárias à sustentabilidade e melhoria de qualidade ambiental no município de Altamira do Paraná, possibilitando que os alunos entendessem a relação política, econômica e cultural que resulta na questão dos resíduos sólidos. Como resultado os alunos melhoraram seus hábitos culturais em relação ao consumo, ao desperdício, à reciclagem e à sustentabilidade. Para tal, este trabalho foi organizado em sete fases, que foram desenvolvidas utilizando-se de atividades diversificadas, sendo elas: leituras de textos específicos, reflexões, discussões, produção de texto, análise comparativa, questionário diagnóstico, aulas de campo, pesquisa bibliográfica, apresentação de seminário, leitura de imagens, filme, palestra, socialização do trabalho com apresentação final. No decorrer do trabalho, pôde-se observar a evolução dos alunos no conhecimento, entendimento e relacionamento com a temática, descobrindo que há outras possibilidades e formas de consumir, um tanto diferentes daquela “determinada” pela sociedade de consumo.

**Produção didático-pedagógica**



**Título:** Resíduos Sólidos: Problema de Quem? Uma Proposta de Mudança de Atitude

**Tema:** tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Meio Ambiente; Sociedade; Consumo; Educação Ambiental

**Resumo:** Esta proposta de implementação, conforme o projeto, “ Resíduos Sólidos: Problema de quem? Uma proposta de mudança de atitude” , será desenvolvida com os alunos do 1º ano A do Colégio Estadual Altamira do Paraná EFM, no Município de Altamira do Paraná, tem como objetivo principal ressaltar a formação de conhecimentos e atitudes necessárias à sustentabilidade e melhoria de qualidade ambiental no município, possibilitando com que os alunos entendam a relação política, econômica, cultural que resultam na questão, resíduos sólidos. Adquirir novos hábitos culturais em relação ao consumo, ao desperdício, a reciclagem, a sustentabilidade, etc. Se dará por meio da busca, do resgate, e da conscientização, que por sua vez, concretizar-se-á pela Educação. Devemos começar a partir de pequenas mudanças e atitudes comuns do dia a dia. Neste intuito, este trabalho é organizado em sete fases, que serão desenvolvidas utilizando-se de atividades diversificadas, sendo elas: várias propostas de leitura, reflexões, discussões, produção de texto, análise comparativa, questionário diagnostico, aulas de campo, pesquisa bibliográfica, apresentação de seminário, leitura de imagens, filme, palestra, socialização do trabalho com apresentação final. As atividades que compõem esta proposta de implementação pretendem mostrar para o educando da sala selecionada que há outras possibilidades e formas de consumir, um tanto diferente da “ determinada” pela sociedade de consumo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** ROSIMEIRE SANTANA DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Nilson Cesar Fraga

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** A construção de identidade em moradores de bairros rurais de Alvorada do Sul.

**Tema:** Tecnologias e Linguagens no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** lugar; bairros rurais; Geografia Humanista; identidade

**Resumo:** Lugar é o espaço onde a identidade, a história e a cultura estão presentes, revelando subjetividades. A Geografia Humanista foi o aporte teórico do projeto desenvolvido com alunos do ensino médio: um estudo do cotidiano, valores sociais e culturais, memória e história de bairros rurais do município de Alvorada do Sul. A intenção do projeto foi aplicar conceitos da Geografia para levar o aluno a entender seus sentimentos em relação ao lugar e criar uma relação de respeito e cumplicidade com o espaço vivido, que venha a se tornar base para atitudes de transformação da realidade e de valorização do saber escolar. Verificou-se que ao compreender as relações afetivas e de identidade entre moradores e seu espaço de vivência, os alunos podem compreender as relações de poder: quem domina ou influencia e como domina e influencia esse espaço.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** HISTÓRIAS DE VIDAS DOS ALVORADENSES DO SUL: MAPEANDO GEOGRAFIAS E LUGARES

**Tema:** Tecnologias e Linguagens no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Lugar; ensino médio; situações-didáticas.

**Resumo:** Durante muito tempo, o conceito de lugar, nas aulas de Geografia, ficou mais restrito às primeiras séries do ensino fundamental. Atualmente, considera-se que lugar é o espaço onde a identidade, a história e a cultura estão presentes, revelando subjetividades. Com a globalização dos espaços, mesmo municípios pequenos, e bairros rurais desses municípios, estão inseridos nessa relação global-local. Desse modo, torna-se importante abordar nas aulas de Geografia como as identidades espaciais são construídas. Este projeto de pesquisa, por meio de estudos teóricos, visa a elaboração de situações didáticas para serem desenvolvidas no ensino médio. O objetivo é propiciar ao aluno a compreensão de como se dá a construção da identidade dos moradores de bairros rurais. Ao estudar as festividades, as danças, as músicas, as obras de literatura, as atividades de lazer, as formas de vestir e de se alimentar, entre outras, o estudo do lugar possibilita compreender como as pessoas vivem sobre a Terra e como experienciam seus espaços de vivência. Ao se perceberem parte

integrante e compreenderem seus sentimentos em relação ao lugar, os alunos poderão criar uma relação de respeito e cumplicidade como o espaço vivido, o que pode se tornar base para atitudes de transformação da realidade vivida e de valorização do saber escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** RUTH GONCALVES DA SILVA

**ORIENTADOR:** Adelia Aparecida de Souza Haracenko

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Transformações ocorridas no espaço agrário no município de Indianópolis no período de 1955 a 1980

**Tema:** Transformações ocorridas no espaço geográfico por meio do trabalho do homem

**Palavras-chave:** Indianópolis; colonização; modernização agrícola; transformação do espaço geográfico.

**Resumo:** O presente artigo apresenta uma reflexão sobre as transformações ocorridas no espaço agrário do município de Indianópolis, localizado no Noroeste do Paraná a partir da década de 1955. Igualmente, a pesquisa e o trabalho com os alunos, permitiu que os mesmos “ voltassem seus olhares” para o seu cotidiano, e com isto, compreenderem como ocorreu o processo de ocupação e modernização deste município. A pesquisa foi desenvolvida em uma Escola de Educação Básica, Ensino Fundamental – Anos Finais, na cidade de Indianópolis, no ano de 2013, denominada, Escola Estadual Felisberto Nunes Gonçalves, tendo como sujeitos participantes da pesquisa, os alunos do 6º Ano, período matutino, desta escola. O trabalho na escola com estes alunos consistiu em leituras e interpretação de textos, bem como exposição de fotografias que possibilitou aos demais alunos da escola o entendimento do espaço geográfico. Estudos como este, são de grande valia, pois compreender o espaço geográfico é essencial para que os alunos atuem com propriedade sobre ele. Para que isto ocorresse procuramos fazer uma aproximação entre o conhecimento científico e o cotidiano vivenciado dos alunos, transformando assim, os conhecimentos prévios que eles já trazem interiorizados, em conhecimento científico, pois

acreditamos que trabalhando desta forma a aprendizagem terá maior significado na vida do aluno.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Transformações ocorridas no espaço agrário no município de Indianópolis no período de 1955 a 1980

**Tema:** Transformações ocorridas no espaço geográfico por meio do trabalho do homem

**Palavras-chave:** Espaço geográfico; paisagem; colonização; modernização agrícola

**Resumo:** Esta unidade didática propõe um olhar diferenciado sobre o cotidiano dos alunos, especificamente no espaço agrário de Indianópolis, apresentando um diálogo sobre as transformações ocorridas nele, espera-se que por meio deste trabalho venha preencher a lacuna existente quanto à apropriação do conhecimento científico, pois se notam no dia-a-dia em sala de aula inúmeros obstáculos que impedem a formação do raciocínio geográfico. Para o desenvolvimento desta temática foi escolhido como metodologia norteadora, a fonte oral, vista que esta é uma ferramenta valiosa para o estudo da Geografia, imprescindível para que aponte como ocorreram, as transformações no espaço agrário de Indianópolis. O desenvolvimento das atividades propostas visa proporcionar a compreensão e ampliação dos conteúdos referentes às transformações ocorridas no espaço agrário deste município, do momento que ocorre a colonização, na substituição da cultura cafeeira até a introdução da modernização agrícola. E que acima de tudo qualquer alteração que ocorre no espaço ou nas relações humanas influencia diretamente na qualidade de vida de toda a sociedade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SALETE APARECIDA MERCURIO STRALIOTE

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** O ESTUDO DAS POSSIBILIDADES DE UM PLANETA SUSTENTÁVEL E SUA REGENERAÇÃO ATRAVÉS DE IMAGENS

**Tema:** O uso de imagens como recurso didático para o monitoramento das ações sustentáveis e regeneração da natureza

**Palavras-chave:** desenvolvimento sustentável. regeneração da natureza. meio ambiente. degradação ambiental. recursos naturais

**Resumo:** Este estudo aborda ações sobre o uso indiscriminado de recursos que causa um impacto muito grande à natureza, provocando a escassez destes que são indispensáveis a sobrevivência humana. O tema proposto incentiva e conscientiza sobre a importância de adotar práticas sustentáveis no dia a dia favorecendo amenizar o problema em longo prazo. Dentro do tema proposto analisamos a regeneração da natureza, com o intuito de esclarecer sobre a necessidade da regeneração da natureza dentro do seu tempo. Aliamos teoria e prática para que tenham a sensibilidade de observar e registrar a renovação da natureza através dos tempos, sua adaptação e vitalidade na busca pela preservação das espécies. O foco deste estudo é conscientizar os alunos sobre as causas e consequências da degradação ambiental a médio e longo prazo, buscando mostrar possíveis metas e possibilidades para redução dos impactos já existentes. Para empreender tal tarefa foram abordados temas que enfocam degradação e regeneração ambiental, e também utilizadas diversas ferramentas didático-pedagógicas com os alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O ESTUDO DAS POSSIBILIDADES DE UM PLANETA SUSTENTÁVEL E SUA REGENERAÇÃO ATRAVÉS DE IMAGENS

**Tema:** O uso de imagens como recurso didático para o monitoramento das ações sustentáveis e regeneração da natureza

**Palavras-chave:** Sustentabilidade; regeneração da natureza; meio ambiente

**Resumo:** Esta Unidade Didática tem por finalidade analisar as potencialidades do desenvolvimento sustentável e a regeneração da natureza, contribuindo para que nossos alunos percebam a importância de um planeta mais saudável, capaz de desenvolver ações para a melhoria da qualidade de vida e visualizar a renovação natural da biosfera. Com isso, serão organizados textos e imagens que serão expostos em aulas. Trataremos de diversos assuntos relacionados

com o desmatamento e suas consequências, animais em extinção, a indústrias e suas consequências no meio ambiente, a ocupação do Oeste Paranaense, o uso excessivo e inadequado do solo, plantas invasoras ou exóticas. Serão utilizadas ferramentas didático-pedagógicas como pesquisas na internet, revistas, jornais, Tv multimídia, máquinas digitais e/ou analógicas. Será trabalhado o vídeo “ O mundo sem ninguém” e o teste da “ pegada ecológica” . Serão organizadas saídas de campo, onde os alunos captarão imagens as quais serão organizadas sob a forma de painel para a exposição durante a semana cultural e desportiva do Colégio. O Painel terá o mesmo tema do Projeto “ O Estudo das Possibilidades de um Planeta Sustentável e sua Regeneração Através de Imagens” .

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SANDRA LUCIA PRUDENCIO SANTANA

**ORIENTADOR:** CLAUDIVAN SANCHES LOPES

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** O uso da fotografia no ensino da Geografia e transformação do espaço geográfico.

**Tema:** Geografia.

**Palavras-chave:** Educação geográfica; Produção do espaço; Paisagem; fotografia.

**Resumo:** Através das atividades de educação geográficas aqui propostas os alunos poderão entender a importância do uso da fotografia no ensino da Geografia. O uso adequado desses recursos permite aos alunos visualizar e analisar as transformações ocorridas ao longo do tempo em um determinado espaço geográfico. Comparando fotos antigas com as atuais tiradas durante o trabalho campo e considerando os referenciais teóricos que embasam esse material, os alunos poderão exercitar as habilidades necessárias à leitura da paisagem e compreendê-la, considerando as mudanças ocorridas na zona sete ao longo das últimas décadas em Maringá, Pr. Os processos contínuos de produção e transformação do espaço geográfico. Neste contexto o material inclui, também, atividades diversas tais como, a leitura e interpretação de textos,

a confecção de desenhos e croquis, realização de entrevistas, palestras foram ferramentas que oportunizaram os alunos melhor aprendizagem

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O uso da fotografia no ensino da Geografia

**Tema:** O uso da fotografia no ensino da Geografia e a transformação do espaço

**Palavras-chave:** Educação geográfica; Produção do espaço geográfico; Paisagem; Fotografia.

**Resumo:** Através das atividades de educação geográficas aqui propostas os alunos poderão entender a importância do uso da fotografia no ensino da Geografia. O uso adequado desses recursos permite aos alunos visualizar e analisar as transformações ocorridas ao longo do tempo em um determinado espaço geográfico. Comparando fotos antigas com as atuais tiradas durante o trabalho campo e considerando os referenciais teóricos que embasam esse material, os alunos poderão exercitar as habilidades necessárias à leitura da paisagem e compreendê-la, considerando as mudanças ocorridas na zona sete ao longo das últimas décadas em Maringá, Pr. Os processos contínuos de produção e transformação do espaço geográfico. Neste contexto o material inclui, também, atividades diversas tais como, a leitura e interpretação de textos, a confecção de desenhos e croquis, realização de entrevistas, palestra com um técnico em fotografias. As atividades serão coroadas com exposição de fotos e trabalhos realizados pelos alunos. A avaliação será realizada através da observação das atividades desenvolvidas pelos alunos e a respectiva produção de textos, desenhos e croquis e apresentações orais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SANDRA MARA BARBOSA GONCALVES

**ORIENTADOR:** Najla Mehanna Mormul

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Ser jovem em Bom Jesus do Sul Hoje: Ficar ou Partir? O papel da escola e do ensino de Geografia no processo de integração social.

**Tema:** A mobilidade humana e sua relação com a escola.

**Palavras-chave:** População jovem; escola; perspectivas; ensino de Geografia.

**Resumo:** Esse artigo tem como objetivo apresentar os resultados do estudo elaborado no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, desenvolvido com os alunos da 2ª Série do Ensino Médio do Colégio Estadual Bom Jesus no município de Bom Jesus do Sul, no Sudoeste do Paraná. Buscamos discutir as principais causas que levam os jovens a deixar suas famílias para deslocar-se a outras cidades, provocando uma diminuição significativa da população na faixa etária de 15 a 25 anos no município. O trabalho foi elaborado com base em referenciais teóricos como: Mondardo (2011), Mata (1973), Kautsky (1986), Dayrell (2007), Bauman (2008), sobre o tema abordado e informações coletadas no IBGE. Ainda foram realizadas análises e reflexões com os alunos; entrevistas com moradores locais, pesquisa de campo com jovens matriculados na escola e que estão na mesma faixa etária analisada. Este estudo nos possibilitou a análise das causas como: a falta de oportunidades e perspectivas, e uma reflexão sobre as possíveis consequências que a evasão desses jovens pode provocar no município e nas escolas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Ser jovem em Bom Jesus do Sul hoje: Ficar ou partir? O papel da escola e do ensino de Geografia no processo de integração social.

**Tema:** A mobilidade humana e sua relação com a escola.

**Palavras-chave:** Jovens; escola; mobilidade; trabalho

**Resumo:** Este tema propõe aos alunos da 2ª Série do Ensino Médio do Colégio Estadual Bom Jesus Ensino Fundamental e Médio buscar as causas que levam os jovens do município de Bom Jesus do Sul, no Sudoeste do Paraná a deixar suas famílias e propriedades para deslocar-se a outras cidades. Para isso faremos junto com os alunos uma pesquisa aos jovens de 15 a 25 anos do município para analisar as perspectivas destes, possibilitando assim um diagnóstico das causas para buscar meios de amenizar este processo. Refletindo também sobre as consequências que esta evasão dos jovens pode provocar no município, nas escolas, nas entidades públicas e tentar reverter ou amenizar a situação atual.

---



**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SELMA MORAES

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A utilização de Metodologias alternativas para o ensino da Geografia

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** A utilização de Metodologias alternativas para o ensino da Geografia

**Resumo:** O presente artigo descreve algumas alternativas metodológicas para o ensino da Geografia com ênfase nas atividades lúdicas e aula de campo. O objetivo dessa proposta foi estimular as aulas, proporcionando experiências mais instigantes e criativas com a finalidade de desenvolver no aluno potencialidades para abstrair os conteúdos. As atividades foram realizadas com alunos do 6º ano do ensino fundamental, e os recursos aqui aplicados visou provocar situações para compreensão do espaço geográfico, uma vez que alguns conceitos ainda são abstratos nessa fase. Nesse sentido, os jogos pedagógicos e aula de campo contribuíram para obter melhores resultados na aprendizagem do educando.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ALTERNATIVAS COMO RECURSO NAS AULAS DE GEOGRAFIA

**Tema:** Os Jogos Pedagógicos no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Jogos pedagógicos; Geografia; Ensino-aprendizagem.

**Resumo:** Por entender que é fundamental provocar situações de aprendizagem que leve o aluno a construir saberes geográficos, elaborou-se este material com intuito de fornecer alternativas metodológicas, tendo como base os jogos pedagógicos e a aula de campo. Um dos objetivos desta unidade é estimular o interesse pelas aulas por meio da inserção de jogos pedagógicos, visando assim, contribuir para o processo ensino-aprendizagem da Geografia. Esta unidade apresenta ferramentas que podem ser utilizadas pelo professor, oferecendo diferentes possibilidades para provocar o entusiasmo e o desejo do educando para o aprendizado.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SELMA REGINA DA SILVA

**ORIENTADOR:** Jefferson de Queiroz Crispim

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** A Importância da Linguagem Cartográfica no Processo Ensino-Aprendizagem do Espaço Geográfico Local.

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia.

**Palavras-chave:** Escola; Cartografia; Geografia.

**Resumo:** A escola é o lugar onde se desenvolve o saber, a cultura, a busca do conhecimento, é onde também se trocam experiências de vida, pois cada um traz de casa, ou mesmo de seu espaço de vivência, conhecimentos que vão sendo transmitidos ao mesmo tempo aprendendo e modificando de acordo com suas necessidades. Nesse sentido ela deve priorizar em seu cotidiano práticas que venham abranger o real entendimento do mundo real. O objetivo deste artigo é apresentar algumas possibilidades para a produção de atividades, material didático-pedagógico e de oficinas, para auxiliar no processo ensino-aprendizagem nas aulas de geografia e no seu cotidiano escolar relacionados a geografia local, oportunizando assim a construção do conhecimento sistematizado e cientificamente produzido através do lúdico. Isso oferecerá subsídios para a formação e melhor desempenho do aluno, pois é a partir do momento em que o professor busca formas diferenciadas de trabalhar os conteúdos, sempre pensando em melhorar o aprendizado do aluno, as suas aulas também terão significados diferentes para ambos. Busca contribuir também para que a geografia, cartografia, estudo e a compreensão do uso do mapa, através da linguagem cartográfica como instrumento de mediação, possam construir conhecimentos, conceitos e valores a partir daquilo que esteja mais próximo da realidade do aluno, que chama mais sua atenção, a começar pelos próprios recursos didáticos audiovisuais.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A importância da Linguagem Cartográfica no Processo Ensino-Aprendizagem do Espaço Geográfico Local.

**Tema:** Tecnologias e Linguagens no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Linguagem cartográfica; Espaço Geográfico; Ensino de Geografia; Espaço e Lugar.

**Resumo:** Esta produção Didático Pedagógica foi elaborada com o objetivo de poder contribuir, para a prática de ensino do trabalho com mapas, utilizando-se da linguagem cartográfica como um recurso de mediação que possa proporcionar o acesso dos alunos à aquisição e a construção do conhecimento a cerca da importância do ensino da cartografia, como elemento indispensável para o estudo e representação do espaço geográfico.

A proposta do trabalho apresentado é de desenvolver atividades que estimule os alunos da Educação Básica a realizarem práticas cartográficas utilizando-se do estudo do meio, iniciando os através de conteúdos relacionados ao município, o espaço geográfico local onde ele esta inserido.

Sendo a geografia neste âmbito a perspectiva de auxiliá-los a fazer a leitura desse espaço inter-relacionando aos conceitos basilares de espaço e lugar.

Objetivamos através da mediação do professor proporcionar instrumentos para que os alunos sejam capazes de associar os conteúdos escolares a sua vivência, fazendo correlação e materializando as abstrações, mostrando caminhos para que torne leitores conscientes da linguagem cartográfica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SHIRLEI DA FATIMA DA SILVA

**ORIENTADOR:** ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** a Imagem como Recurso Didático no Ensino da Geografia

**Tema:** Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia, Imagem, Recursos Didáticos, Metodologias.

**Resumo:** Este artigo faz referência à pesquisa sobre o uso de metodologias que se utiliza de imagem fixa e em movimento como recurso de apoio às aulas

de geografia. Apresenta os resultados das experiências na aplicação da Unidade Didática composta por cinco atividades planejadas para uma turma de 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Sagrada Família durante o primeiro semestre de 2013. O objetivo do trabalho foi aplicar metodologias que auxiliassem na compreensão e apreensão dos conteúdos da disciplina de Geografia destinados a esse período de estudo, fazendo o uso da imagem fotográfica, da cartografia, imagens de satélite, fotografias aéreas, vídeos e filmes. Partindo do pressuposto que a aprendizagem pode ser facilitada a partir do seu espaço de vivência, privilegiou-se o espaço geográfico do município de Campo Largo onde o colégio se localiza, abrindo para o território paranaense. Com a utilização desses recursos imagéticos, foi possível averiguar se a utilização de diferentes tipos de imagens seria capaz de provocar nos alunos maior participação e apreensão dos conhecimentos propostos pela DCE (Diretriz Curricular Estadual) de Geografia do Paraná. Como apoio a implantação desse trabalho, incluiu-se consultas bibliográficas de autores como Santos, Cavalcante, Santaella, Barrozo, Rodrigues, Barthers, dentre outros, fixando um respaldo teórico em toda a pesquisa e implementação da proposta. Os resultados foram positivos, demonstrando que a imagem pode e deve ser aproveitada como recurso didático no ensino básico, pois oferece variadas possibilidades de apreensão e aprendizagem e, se associada a atividades mais dinâmicas e que se aproximem da realidade vivenciada pelos jovens, conduzem a aulas mais atrativas aos estudantes, oferecendo maior oportunidade de diálogo e participação no processo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A IMAGEM COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DA GEOGRAFIA

**Tema:** A IMAGEM NO ENSINO DA GEOGRAFIA

**Palavras-chave:** Ensino da Geografia, Imagem, Recurso Didático

**Resumo:** Este material tem por objetivo trabalhar com a imagem como apoio na apreensão de conceitos da geografia trabalhados no 1º ano do ensino médio. Conceitos como: lugar, paisagem, região, território, espaço geográfico, essenciais a apreensão geográfica, e que acompanham o estudante no ensino básico, e na sua contínua ação como cidadão. Nesse processo serão utilizadas para análise, fotografias, fotografias aéreas, mapas, trechos de filmes e vídeos,

visando dinamizar as aulas. Como parte do processo, pesquisa de campo com o propósito do reconhecimento, fotografar, filmar partes do município, identificando a importância da imagem na memória atual do estudante. Como forma de expandir a visão de espaço geográfico. Outra atividade proposta será a produção de um estudo com a produção da cartografia social, onde o foco da pesquisa será o espaço de convívio entre os adolescentes e jovens. Também faz parte do material a proposta de uma viagem imaginária pelo Paraná, onde os estudantes demarcarão os lugares, paisagens, regiões do espaço geográfico paranaense que segundo a escolha deles, podem ser relevantes a quem deseje conhecer o estado, identificando as características marcantes, naturais e socioeconômicas presentes. Para esse encaminhamento os estudantes terão que colocar em prática, a linguagem cartográfica, com a utilização de mapas rodoviários, identificando caminhos; também farão uso da internet para colher informações e imagens que reforcem o texto que produzirão.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SIDERLENE JACINTO DE ARAUJO PEREIRA

**ORIENTADOR:** Victor da Assuncao Borsato

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** Sacolas de plástico: Comodidade ou problema?

**Tema:** Educação socioambiental

**Palavras-chave:** Educação socioambiental; Resíduos sólidos; Sacolas retornáveis.

**Resumo:** O presente artigo é uma síntese dos resultados das análises da aplicação do material didático, onde o foco foi as sacolas de plástico: Comodidade ou problema? Com o objetivo de entendê-la foi proposto aos alunos do sétimo ano, turma “ B” , estudá-la e analisá-la por meio de leitura e interpretação de textos, análise de imagens, charge; questionário diagnóstico; produção de textos e frases; pesquisa em sites; entrevista; apresentação de trabalhos; aula de campo (visita ao aterro sanitário do município de Barbosa Ferraz). Essas atividades possibilitaram aos participantes compreender o

enfoque principal. As atividades propostas contribuíram para a ampliação do conhecimento. Para que pudessem refletir sobre a problemática ambiental, desenvolveram ações que contribuíram para melhorar o funcionamento do aterro sanitário de Barbosa Ferraz. Considerando os resultados dessas reflexões, bem como as inquietações que emergiram a partir deste estudo, foi proposto a esses alunos, argumentar junto a seus familiares, a necessidade da introdução de outros meios para transportar as mercadorias, com materiais que causam pouco impacto ao meio ambiente e que poderão promover melhorias na qualidade de vida, bem como repensarem o descarte dos resíduos sólidos domiciliares.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** SACOLAS DE PLÁSTICO:comodidade ou problema?

**Tema:** Educação socioambiental

**Palavras-chave:** Educação socioambiental; Resíduos sólidos; Sacolas retornáveis.

**Resumo:** O objetivo da elaboração deste material didático é de se realizar uma intervenção pedagógica junto aos alunos do sétimo ano, do Colégio Estadual Luzia Garcia Villar, sobre a utilização e descarte de sacolas de plástico. Estas fazem parte do cotidiano da sociedade e já há algum tempo e com elas, vários problemas socioambientais, pois as mesmas são descartadas de modo irresponsável. Por meio desse estudo será oportunizado aos alunos atividades para reflexões sobre os impactos decorrentes do consumismo e a necessidade de colocar em prática a ética da responsabilidade ambiental. Além dessas reflexões serão desenvolvidos estudos dos impactos ambientais decorrentes da maneira como as sacolas são descartadas, alertando-os quanto à necessidade da introdução de outros meios para transportar as mercadorias, com materiais que causam pouco impacto ao meio ambiente e que promovam melhorias na qualidade de vida. É a partir dessas inquietações que se pretende propor atividades de maneira que os alunos se comprometam em multiplicar a necessidade de aceitação das sacolas retornáveis.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SILVANA APARECIDA MURIANA URBANSKI

**ORIENTADOR:** Claudia Chies

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: Metodologias e Práticas de Ensino

**Tema:** Didática e metodologia de ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Alfabetização Cartográfica. Ensino de Geografia. Metodologias.

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo principal apresentar as atividades realizadas durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, 2012/2013. No projeto de ensino, enfocamos as dificuldades encontradas pelos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental, no que se refere às noções básicas de cartografia, e noções espaciais. A deficiência na leitura e interpretação desses conceitos gera dificuldade no aprendizado da geografia, perdurando pelas séries seguintes. A proposta de aplicação do projeto, exposta na unidade didática, propõe analisar o nível de conhecimento sobre Alfabetização Cartográfica que os alunos adquiriram até o 5º ano, propondo metodologias e instrumentos para o ensino das noções cartográficas, mostrando a importância da Cartografia como linguagem para o ensino/aprendizagem dos conteúdos básicos de Geografia. O desenvolvimento do projeto ocorreu com uma turma do 6º ano do Colégio Estadual José Sarmiento Filho, em Iretama – PR, e se deu por meio de: aulas expositivas e dialogadas, leituras programadas, pesquisas na biblioteca e no laboratório de informática, apresentação e discussão de vídeos, construção de maquetes e mapas. Além disso, foi ofertado um Grupo de Trabalho em Rede - GTR, voltado a professores da Rede Estadual de Ensino do Paraná, para a socialização do Projeto de Intervenção Pedagógica, possibilitando a troca de experiências, reflexões e opiniões sobre a relevância do tema proposto e as atividades realizadas. Neste sentido, apresentamos de modo sucinto, as etapas realizadas no curso de formação, a fim de socializá-las e contribuir com a prática de outros professores e com a melhoria da educação pública.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: Suporte metodológico para o desempenho do educando na disciplina de Geografia

**Tema:** Didática e metodologia de ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Alfabetização Cartográfica; Ensino de Geografia; Metodologias.

**Resumo:** Diante das dificuldades que muitos alunos apresentam quanto à construção das noções cartográficas e espaciais fundamentais para compreensão da representação, localização, organização do espaço transformado pela sociedade, procuramos buscar metodologias que possam dar suporte na disciplina de Geografia. Esse material didático tem como objetivo de diagnosticar essas dificuldades, propondo metodologias de ensino, para promover um melhor desempenho do aluno. Portanto, o processo de aprendizagem da Cartografia como linguagem refere-se ao processo da “ Alfabetização Cartográfica” . Ao ingressar no mundo dos códigos de mapas e gráficos, é necessária aprendizagem específica, representada a partir do significado que o aluno estabelece com o mundo, ou seja, que o objeto a ser mapeado seja conhecido pelo aluno, e não se resume a simplesmente colorir mapas prontos que já vem nos livros didáticos e que muitas vezes não correspondem nem à Região Geográfica em que o aluno se insere, tornando assim mais complexo para a criança. Assim, com este material acreditamos que será possível fazer uma reflexão sobre as práticas pedagógicas referentes ao Ensino de Geografia e das dificuldades de compreensão dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental sobre noções cartográficas e espaciais, bem como uma possível superação a respeito do conteúdo a ser trabalhado.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SILVIA ANDREA DA LUZ

**ORIENTADOR:** Ricardo Aparecido Campos

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** Alfabetização cartográfica – um ato de ensinar a pensar o espaço geográfico

**Tema:** A localização e orientação no espaço geográfico

**Palavras-chave:** Alfabetização cartográfica, espaço geográfico, cartografia.



**Resumo:** Este artigo é resultado do trabalho realizado no PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná, na disciplina de Geografia, em 2012/2013. A proposta deste é aperfeiçoar a ação educativa do professor, reorientando sua prática pedagógica e possibilitando melhorias na qualidade de ensino visando buscar novas práticas pedagógicas e fazer uso de diferentes linguagens e/ou representações adequadas ao ensino, englobando desde os recursos tradicionais às novas tecnologias aliado ao entendimento que o espaço geográfico – objeto de estudo – é produto da maneira como os seres humanos fazem a apropriação dos lugares e de sua intervenção no meio, o que é fazer da Geografia uma reflexão, um desafio, utilizando a linguagem cartográfica para entender o processo de organização do espaço aliado à construção de conceitos relativos aos saberes geográficos, às dificuldades, aos avanços, aos questionamentos e às necessidades encontradas durante o processo de aprendizagem, promovendo atividades que utilizem linguagens que facilitem o processo de alfabetização cartográfica para que a leitura e a interpretação sejam claras e que contribuam na construção do conhecimento geográfico.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Alfabetização cartográfica – um ato de ensinar a pensar o espaço geográfico.

**Tema:** : A localização e orientação no espaço geográfico.

**Palavras-chave:** Alfabetização cartográfica; espaço geográfico; cartografia.

**Resumo:** É atribuição desta unidade didática demonstrar que a atual proposta de ensino de Geografia volta-se para a formação de cidadãos críticos e reflexivos, considerando a perspectiva sócio-construtivista. Diante desses referenciais, por intermédio do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, cujo objetivo é aperfeiçoar a ação educativa do professor, reorientando sua prática pedagógica e possibilitando melhorias na qualidade de ensino esta unidade visa buscar novas práticas pedagógicas e fazer uso de diferentes linguagens e/ou representações adequadas ao ensino, englobando desde os recursos tradicionais às novas tecnologias aliado ao entendimento que o espaço geográfico – objeto de estudo – é produto da maneira como os seres humanos fazem a apropriação dos lugares e de sua intervenção no meio, o que é fazer da

Geografia uma reflexão, um desafio, utilizando a linguagem cartográfica para entender o processo de organização do espaço aliado à construção de conceitos relativos aos saberes geográficos, às dificuldades, aos avanços, aos questionamentos e às necessidades encontradas durante o processo de aprendizagem, promovendo atividades que utilizem linguagens que facilitem o processo de alfabetização cartográfica para que a leitura e a interpretação sejam claras e que contribuam na construção do conhecimento geográfico.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SOELI APARECIDA SCHIMANSKI TEIXEIRA

**ORIENTADOR:** Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** As tecnologias da informação e comunicação como metodologia de ensino de Geografia: produção de vídeo

**Tema:** Metodologia do ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia, Educação Ambiental, produção de vídeo.

**Resumo:** O presente trabalho apresenta resultados referentes à experiência de uma proposta pedagógica desenvolvida no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), Tendo como tema o uso da metodologia das tecnologias da informação e comunicação para o ensino de Geografia: a produção de vídeo. Desenvolveu-se um material didático e estratégias para a execução da implementação da referida proposta para o 2º Ano A do Ensino Médio do Colégio Estadual Newton Felipe Albach. Realizou-se um projeto de educação ambiental, com o objetivo de aproximar o local do global, desenvolvendo o senso crítico do educando. Metodologicamente, trabalhou-se a questão ambiental a nível global, confirmando pela pesquisa dos educandos a realidade local. Foi proporcionado aos alunos assistirem vídeos de curta metragem sobre a questão ambiental, sendo os mesmos feitos de diferentes modos (fotos, filmagens e animação). A partir disso, organizou-se a proposta da produção de vídeos pelos próprios alunos, após a observação no próprio bairro, de problemas ambientais. Diante disso, foram escolhidos locais significativos para análise e produção do vídeo.

Para tanto, foi elaborado um roteiro, passo a passo, com vistas a produzir um material didático que possa ser apropriado por demais interessados. Junto a toda produção do vídeo, os alunos desenvolveram o seu senso crítico, investigativo e a criatividade, tanto sobre a metodologia do vídeo quanto sobre a temática abordada.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** As tecnologias de informação e comunicação como metodologia de ensino em Geografia: produção de vídeo

**Tema:** Metodologia do ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Geografia. Ambiente. Produção de vídeo.

**Resumo:** O presente trabalho apresenta uma proposta pedagógica referente ao uso das tecnologias da informação e comunicação para o ensino da Geografia. Ela envolverá um grupo de alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Newton Felipe Albach. Para isso, optou-se por desenvolver um projeto de educação ambiental, o qual será objeto de análise desta pesquisa. Metodologicamente, serão organizadas sessões de cinema, no qual os alunos assistirão a filmes de curta metragem sobre variados temas e feitos de diferentes modos (fotos e animação). A partir disso, será proposta a produção de um vídeo pelos próprios alunos, no qual os mesmos serão envolvidos em todo o processo, desde a concepção, elaboração de roteiro, tomada das imagens, produção de textos, etc, etapas necessárias à produção do material pedagógico. Para tanto, será elaborado um roteiro, passo a passo, com vistas a produzir um material didático que possa ser apropriado por demais interessados. Junto a toda produção do vídeo, os alunos irão desenvolvendo o seu senso crítico, investigativo e a criatividade, tanto sobre a metodologia do vídeo quanto sobre a temática abordada.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SOLANGE LEZITA SHAEDLER

**ORIENTADOR:** Rosana Cristina Biral Leme

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** USO E DISTRIBUIÇÃO DA ÁGUA:O CASO DO MUNICÍPIO DE VERÊ

**Tema:** Uso e distribuição da água

**Palavras-chave:** exploração da água subterrânea; ensino de geografia; ensino significativo.

**Resumo:** O presente trabalho é fruto do projeto de formação continuada propiciada pelo governo Estadual do PR, por meio do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). O tema abordado diz respeito à caracterização e uso das águas subterrâneas no município de Verê, Sudoeste do PR. O escasseamento da água superficial condicionou a procura cada vez mais intensa pela exploração da água subterrânea, esta porém, vem sendo continuamente utilizada de modo inadequado, o que resulta, na maioria das vezes, na contaminação dos lençóis freáticos. No município de Verê este processo torna-se ainda mais particular dado o fato da existência de exploração da água subterrânea termal, atraindo deste modo, inúmeras atividades econômicas, sobretudo aquelas relacionadas ao turismo. Observa-se que muitos cidadãos vereenses estão alheios a esta discussão, fazendo-se fundamental o envolvimento da população com os problemas e questões de seu cotidiano local. Por este motivo, realizou-se o trabalho de pesquisa e implementação didático-pedagógica sobre o modo como a água subterrânea está sendo utilizada no município e os benefícios e degradações que este uso pode ocasionar para o mesmo. Todo o levantamento de materiais teóricos sobre o tema, bem como as entrevistas; palestras e visitas de campo foram direcionados à realização de transposição didática implementada com os alunos da 7ª ano do Colégio Arnaldo Busato e pretende auxiliar professores da área de geografia na elaboração de aulas que promovam o questionamento e a compreensão da problemática do uso e destinação da água em seu cotidiano.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Uso e distribuição da água: o caso do município de Verê

**Tema:** Uso e distribuição da água

**Palavras-chave:** Águas Subterrâneas; Educação Ambiental; Gestão de Recursos Hídricos

**Resumo:** O presente trabalho está sendo desenvolvido como fruto do projeto de formação continuada propiciada pelo governo Estadual do PR, por meio do

Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). O tema abordado diz respeito a caracterização e uso das águas subterrâneas no município de Verê Sudoeste do PR. O escasseamento da água superficial condicionou a procura cada vez mais intensa pela exploração da água subterrânea, esta porém vem sendo continuamente utilizada de modo inadequado, o que resulta, na maioria das vezes, na contaminação dos lençóis freáticos. No município de Verê este processo torna-se ainda mais particular dado o fato da existência de exploração da água subterrânea termal, atraindo deste modo, inúmeras atividades econômicas, sobretudo aquelas relacionadas ao turismo. Observa-se que muitos cidadãos verenses estão alheios a esta discussão, fazendo-se fundamental o envolvimento da população com os problemas e questões de seu cotidiano local. Por este motivo, propõe-se que o trabalho de pesquisa a ser realizado busque observar como a água subterrânea está sendo utilizada no município e os benefícios e degradações que este uso pode ocasionar para o mesmo. Propõe-se o levantamento de materiais que subsidiem a transposição didática deste assunto para a discussão dos conteúdos da sala de aula.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SUELI DA SILVA

**ORIENTADOR:** Paulo Nobukuni

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Um olhar geográfico nos impactos ambientais causados pela construção da usina hidrelétrica de Salto Santiago - Rio Bonito do Iguaçu - PR, com destaque à Prainha do Alagado.

**Tema:** Estudos ambientais e ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Teoria-prática. Formação crítica. Participação.

**Resumo:** O artigo trata do trabalho desenvolvido na área de Geografia, no Colégio Ludovica Safraider, em Rio Bonito do Iguaçu, Estado do Paraná, junto aos (às) educandos (as) da 1ª série B, ensino médio, fazendo parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Nele, procuraram-se soluções para a dificuldade quanto ao tema Ambiente, sendo o objetivo buscar soluções para

melhorar o processo ensino-aprendizagem quanto ao mesmo. Efetuaram-se observações em campo, ensaios fotofilmográficos, análise de imagens, reflexão sobre o meio, proposição de soluções para as questões detectadas. Em especial, as produções dos (as) alunos (as), comprovam que a aprendizagem teve significativa melhora destaca-se a importância da contextualização do tratado para a formação crítica e atuante.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um olhar geográfico nos impactos ambientais causados pela construção da Usina Hidrelétrica de Salto Santiago – Rio Bonito do Iguaçu- PR, com destaque à Prainha do Alagado

**Tema:** Tecnologias e linguagem no ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Estudos ambientais, Prainha, Usina Hidrelétrica de Salto Santiago, Ensino de Geografia, Água.

**Resumo:** A presente Produção Didático-Pedagógica desenvolver-se-á pela Unidade Didática, tratando dos estudos ambientais e o ensino de Geografia, sendo o título "Um olhar geográfico nos impactos ambientais causados pela construção da Usina Hidrelétrica de Salto Santiago – Rio Bonito do Iguaçu-PR, com destaque à Prainha do Alagado"; referente ao Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), uma política criada pelo governo paranaense para a formação continuada dos professores da educação básica pública. Devido ao estudo da questão ambiental estar no cotidiano e terem-se muitos casos problemáticos, percebidos no Colégio Estadual Ludovica Safraidier e seu entorno, o presente projeto busca formas de superação disto. O objetivo geral será melhorar o entendimento sobre o ambiente e a transformação ocorrida com a construção da Usina Hidrelétrica de Salto Santiago, tornando o educando capaz de posicionar-se de maneira crítica. As estratégias compõem-se de itens relacionados a alguns procedimentos da junção da teoria-prática, destacando um bem imprescindível do meio, que é a água, em especial a Prainha do Alagado. Com o trabalho espera-se melhor entendimento de conceitos de ambiente, impactos ambientais, degradação e similares; bem como a verificação das possibilidades de desenvolver o conteúdo pelos procedimentos adotados para tal.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** SUELI GOMES PETINI

**ORIENTADOR:** Silvana Cassia Hoeller

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Educação ambiental num discurso emergente no contexto Escolar

**Tema:** Geografia

**Palavras-chave:** Catástrofes ambientais. Educação ambiental. Desenvolvimento sustentável. Conscientização

**Resumo:** Este artigo, expõem reflexões sobre práticas diferenciadas de geografia no Colégio Estadual Prefeito Joaquim da Silva Mafra, que são direcionadas aos alunos do sétimo ano do ensino fundamental. A sequência de atividades implementadas na intervenção no colégio, teve como ponto de partida as catástrofes ambientais do litoral do Paraná, buscando sensibilizar o educando primeiramente, para então levá-lo a refletir sobre a sua importância e de sua comunidade em ações cotidianas que venham a amenizar os problemas ambientais. Assim, foram desenvolvidas práticas metodológicas de ensino com a finalidade de trabalhar a partir da realidade, possibilitando discussões sobre ecologia, cidadania e sustentabilidade. Seguindo-se dos pressupostos da educação ambiental formal, buscaram-se atividades de questionamentos, pesquisa e discussões para a percepção do ambiente onde vivem por meio de vídeos e imagens. Dessa forma, na escola os educandos foram estimulados a levar aos adultos em casa a preocupação com o meio ambiente, como também para a sua comunidade. Ou seja, neste trabalho, investiu-se em práticas de ensino para conscientizar e estimular nos alunos, hábitos positivos com relação ao meio ambiente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Educação ambiental num discurso emergente no contexto escolar

**Tema:** Pressupostos metodológicos da educação ambiental

**Palavras-chave:** Catástrofes ambientais. Educação ambiental. Desenvolvimento sustentável. Conscientização.

**Resumo:** Na unidade didática, atém-se em práticas diferenciadas de geografia no Colégio Estadual Prefeito Joaquim da Silva Mafra, para alunos do sétimo ano do ensino fundamental. A sequência de atividades parte das catástrofes ambientais do litoral do Paraná, buscando-se sensibilizar o educando primeiramente, para então levá-lo a refletir sobre a sua importância e de sua comunidade em ações cotidianas que venham a amenizar os problemas ambientais que “ gritam” pedindo socorro aos cidadãos. Assim, são práticas metodológicas de ensino com a finalidade de trabalhar a partir da realidade da região litorânea do Paraná e conseqüentemente intervindo na realidade destes educandos, por meio de atividades que englobam uma visão de ecologia, cidadania e sustentabilidade. Seguindo-se dos pressupostos da educação ambiental formal, tem-se desde atividades de questionamentos e pesquisa até discussões para a percepção da realidade ambiental utilizando-se vídeos e imagens. Fazendo com que os educandos levem para os adultos em casa a preocupação com o meio ambiente, como também para a sua comunidade. Ou seja, neste trabalho, investiu-se em práticas de ensino para conscientizar e estimular os alunos a levarem esses valores e ações para suas famílias e comunidades, amenizando a distancia entre qualidade de vida e meio ambiente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** TELMA APARECIDA CAMPOS CORREA

**ORIENTADOR:** Edineia Vilanova Grizio-Orita

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Uma reflexão sobre o uso das sacolas plásticas e seus impactos no ambiente

**Tema:** Fundamentos teórico metodológicos da Geografia

**Palavras-chave:** Sacolas plásticas; meio ambiente; praticidades.

**Resumo:** O presente trabalho faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), curso de formação continuada em rede da Secretaria de Educação do Estado do Paraná e tem como objetivo propiciar a compreensão de que as mudanças no meio ambiente só acontecem com a participação efetiva do Estado e sociedade. A metodologia utilizada para viabilizar a teoria foi a



produção de uma Unidade Didática, a qual foi aplicada com os alunos do 9º ano, do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Professor Júlio Teodorico, de Ponta Grossa, PR. Espera-se com a aplicação desse trabalho que os alunos passem a visualizar os danos causados ao meio ambiente pela praticidade do uso das sacolas plásticas, bem como adquirir novos hábitos em relação à forma de transportar seus produtos e maior responsabilidade ao descartar os resíduos sólidos e orgânicos de suas residências.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Uma reflexão sobre o uso das sacolas plásticas e seus impactos no ambiente

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Sacolas plásticas; natureza; sociedade.

**Resumo:** A relação entre homem e natureza sempre existiu, e nas últimas décadas observou-se que o ser humano utiliza mais os recursos naturais para a produção de diversos materiais, entre eles as sacolas plásticas, cujo uso tem causado muita polêmica na sociedade pelos danos causados ao meio ambiente. Diante disso o poder público e o privado discutem soluções para o problema, mas será que a sociedade irá contribuir para mudanças de hábitos, quanto ao uso das sacolas plástica, e entenderá essa questão tão polêmica? Para isso pretende-se que os alunos compreendam que para ocorrer mudanças significativas no meio ambiente terá que ocorrer um trabalho conjunto entre Estado, e sociedade. Assim serão elaboradas atividades (alunos do 9º ano do Ensino Fundamental) de pesquisa, análise, entrevista, experimentação sobre o tema para os alunos. Espera-se que com as atividades desenvolvidas ocorra uma maior sensibilização sobre as questões ambientais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VALDETE PADILHA BATISTA DE PAULA

**ORIENTADOR:** Cecilia Hauresko

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** Entre a propriedade rural e a escola: um retrato do cotidiano dos jovens egressos da Casa Familiar Rural de Santa Maria do Oeste - Pr

**Tema:** A Pedagogia da Alternância na Casa Familiar Rural

**Palavras-chave:** Pedagogia da Alternância, jovens egressos

**Resumo:** O trabalho se propôs a investigar as principais contribuições da Pedagogia da Alternância desenvolvida na Casa Familiar Rural de Santa Maria do Oeste – PR, para a vida e o trabalho de seus egressos. Especificamente, buscou-se: a) Verificar as principais ações desenvolvidas pelos jovens egressos e suas famílias nas propriedades; b) Levantar juntamente com os jovens do 3º ano da Casa Familiar rural, via Plano de Estudo, dados sobre as condições de vida dessas, como tamanho das propriedades, tipos de atividades desenvolvidas, estratégias e técnicas de produção agropecuária entre outros dados. c) Elaborar junto com os jovens envolvidos na pesquisa, um vídeo documentário que retratasse as contribuições da Casa Familiar Rural para a vida e o trabalho de seus egressos. Para o desenvolvimento do trabalho utilizou-se de diferentes metodologias como: a abordagem teórica em sala de aula buscando embasamento teórico para todo o trabalho que seria desenvolvido posteriormente, aula de campo envolvendo a técnica da entrevista e coleta de depoimentos de jovens egressos e lideranças da instituição, sendo filmados nas propriedades dos jovens egressos para posterior produção do vídeo documentário. A idéia em produzir um vídeo documentário nasceu da necessidade de registrar importantes iniciativas de educação do campo e registrar os avanços na pequena propriedade rural, através da pedagogia da alternância desenvolvida nas casas familiares rurais brasileiras.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Entre a propriedade rural e a escola: um retrato do cotidiano dos jovens egressos da Casa Familiar Rural de Santa Maria do Oeste - PR

**Tema:** A Pedagogia da Alternância na Casa Familiar Rural

**Palavras-chave:** Pedagogia da Alternância, jovens egressos, Casa Familiar Rural, Santa Maria do Oeste

**Resumo:** A escolha pelo tema de estudo partiu da problemática vivida pelos povos do campo, principalmente os pequenos agricultores e do intenso êxodo rural dos jovens, na atualidade. Assim, o trabalho desenvolvido nas Casas

Famíliaes Rurais (CFRs) utilizando a Pedagogia da Alternância têm se preocupado em oferecer uma educação diferenciada e de qualidade para os filhos e filhas de agricultores. Porém, as bibliografias sobre essa Pedagogia e os seus resultados, ainda são poucas. Dessa forma, o trabalho busca documentar as contribuições que a Casa Familiar Rural de Santa Maria do Oeste trouxe para as famílias e os jovens egressos dessa instituição. O trabalho de campo para registro da vida e trabalho dos egressos, será precedido de discussões teóricas em sala de aula utilizando-se de diversas metodologias. Esta atividade em sala se somará à saída de campo para pesquisa do histórico da instituição e para elaboração junto com os jovens, que resultará em um vídeo documentário que retratará as contribuições da CFR para a vida e o trabalho dos egressos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VALDIRENE JUDAI

**ORIENTADOR:** Adriana Castreghini de Freitas Pereira

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Cartografia em 3D - Aspectos do Relevo

**Tema:** Cartografia

**Palavras-chave:** Cartografia, Relevo, Maquete

**Resumo:** Ao observar a comunidade escolar, diagnosticou-se que, em geral, os alunos têm dificuldades em fazer a correta leitura e interpretação dos mapas. Diante disso, ao observar a maquete que é uma representação tridimensional concreta e palpável da realidade, os alunos são estimulados a reconhecer as especificidades comuns a seu conhecimento e a desenvolverem uma alfabetização cartográfica. Portanto, a criação de maquetes pelos alunos poderá solucionar o problema de dificuldade na interpretação de mapas bidimensionais, e tornando o relevo real nas três dimensões da maquete (largura, altura e comprimento).

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Cartografia em 3 D: Aspectos do Relevo

**Tema:** Cartografia

**Palavras-chave:** Cartografia, Relevo, Maquete.

**Resumo:** Ao observar a comunidade escolar, diagnosticou-se que, em geral, os alunos têm dificuldades em fazer a correta leitura e interpretação dos mapas. Diante disso, ao observar a maquete que é uma representação tridimensional concreta e palpável da realidade, os alunos são estimulados a reconhecer as especificidades comuns a seu conhecimento e a desenvolverem uma alfabetização cartográfica. Portanto, a criação de maquetes pelos alunos poderá solucionar o problema de dificuldade na interpretação de mapas bidimensionais, e tornando o relevo real nas três dimensões da maquete (largura, altura e comprimento).

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VERA LUCIA BENATO

**ORIENTADOR:** Angela Massumi Katuta

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** A MÍDIA IMPRESSA NAS AULAS DE GEOGRAFIA NO 6º ANO DO COLÉGIO ESTADUAL LOUREIRO FERNANDES

**Tema:** Tecnologia e Linguagem no Ensino da Geografia

**Palavras-chave:** : Mídia impressa; Pesquisa Espaço Geográfico

**Resumo:** O presente artigo apresenta uma síntese das atividades realizadas no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE edição 2012, na área de Geografia, objetivando introduzir o aluno no estudo dos espaços mundiais por meio da utilização da mídia impressa analógica ou virtual nas aulas de Geografia, correlacionando os conhecimentos geográficos com os acontecimentos globais. O projeto de trabalho apresentado na primeira etapa do programa constituiu a base para o Caderno Temático, cujas atividades, preparadas para alunos do 6º ano, foram implementadas no primeiro semestre de 2013, no Colégio Estadual Loureiro Fernandes. Apresenta ainda as contribuições do Grupo de Trabalho em Rede acerca do projeto, da produção didático-pedagógica e da intervenção proposta. A metodologia de ensino adotada compreende atividades desenvolvidas em ambiente analógico e virtual. Os resultados desse estudo comprovam que o uso da mídia impressa em sala de aula pode favorecer a

compreensão dos alunos sobre as transformações em curso no mundo e proporcionar subsídios para a reflexão sobre os conteúdos presentes e ausentes na mídia e sua correlação com as intervenções no espaço geográfico local, regional, nacional e mundial.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O uso da Mídia Impressa nas aulas de Geografia

**Tema:** Tecnologia e Linguagem no Ensino de Geografia

**Palavras-chave:** Mídia, Jornal, Ensino de Geografia

**Resumo:** : A presente Unidade Pedagógica tem como objetivo introduzir o aluno no estudo dos espaços mundiais por meio da utilização da mídia impressa analógica ou virtual nas aulas de Geografia, correlacionando os conhecimentos geográficos escolares aos acontecimentos globais. Isso porque o ensino da Geografia vem se transformando ao longo dos tempos, impulsionado por vários fatores, principalmente pelo desenvolvimento nas áreas da ciência e da tecnologia, incentivando estudiosos e educadores a produzir teorias e práticas de ensino mais significativas, favorecendo a aprendizagem. Dentre essas estratégias, o uso da mídia impressa se destaca como recurso para o ensino dos conteúdos de Geografia por proporcionar aos alunos um maior contato com os acontecimentos em curso, em função da qualidade da abordagem, sempre atual, rica em imagens e informações, que facilita a compreensão até mesmo de questões complexas. A metodologia de ensino adotada compreende atividades desenvolvidas em ambiente analógico e virtual

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VERA LUCIA TEIXEIRA CHUEIRI

**ORIENTADOR:** GISLENE APARECIDA DOS SANTOS

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A DINÂMICA DA EVOLUÇÃO POPULACIONAL DO BAIRRO SÍTIO CERCADO E SUA TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA NO ENSINO DA GEOGRAFIA

**Tema:** Migração e Infraestrutura Necessária Instalada no Bairro Sítio Cercado

**Palavras-chave:** Geografia; Evolução Populacional; Pesquisa

**Resumo:** O presente artigo traz uma síntese das atividades realizadas dentro do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, edição 2012/2013, tendo como tema a dinâmica da evolução populacional do bairro Sítio Cercado e sua transposição didática no ensino da Geografia, descrevendo aspectos metodológicos dessa intervenção e os resultados alcançados, mostrando que é possível despertar o interesse dos alunos do Ensino Médio a buscar o conhecimento de uma forma inovadora, para que o trabalho de pesquisa seja uma ferramenta de ligação entre a sala de aula e o campo social, numa perspectiva de desenvolvimento educacional que favorece alunos e professores. Palavras-chave: Geografia. Evolução Populacional. Pesquisa.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Dinâmica da Evolução Populacional do Bairro Sítio Cercado e sua Transposição Didática no Ensino da Geografia

**Tema:** Migração e Infraestrutura Necessária Instalada no Bairro Sítio Cercado

**Palavras-chave:** Infraestrutura urbana, escola, bairro e população.

**Resumo:** Entre os setenta e cinco bairros que integram a grande Curitiba, a intensificação populacional do Bairro Sítio Cercado é o tema de estudo que será pesquisado, analisado e validado pelos alunos do Centro de Educação Básica de Jovens e Adultos (CEEBJA), da Rede Estadual de Ensino do Paraná. Vários fatores são atribuídos ao processo evolutivo do bairro, desde a sua localização espacial ao seu histórico loteamento habitacional, além da sua dinâmica infraestrutural que a comunidade convive. Essas atribuições de pesquisa são de grande importância tanto para a qualidade de vida da sociedade quanto para a real elevação da cidade. A valorização de Curitiba, através de seus vários slogans pesquisados, atinge certa repercussão, mas com a relevância do trabalho de pesquisa aqui materializada é possível conhecer e compreender a realidade que cerca o Bairro Sítio Cercado. Apesar da capital paranaense – entre outras capitais brasileiras – cumprir um papel relevante na sua dimensão urbana.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** VILMAR DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Rafaela Harumi Fujita

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** O USO DE IMAGENS PARA SUBSIDIAR A OBSERVAÇÃO E LEITURA DO ESPAÇO GEOGRÁFICO LOCAL E SUAS TRANSFORMAÇÕES

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Espaço Geográfico de Santa Helena – PR; Fotografias; Mapas.

**Resumo:** As imagens são importantes recursos para a comunicação de ideias, além da indiscutível importância para a visualização, contribuindo para o entendimento dos textos, pois comunicam de forma mais direta e objetiva. As DCEs nos orientam para que os conteúdos disciplinares devam ser trabalhados na escola de modo contextualizado, contribuindo para a crítica das contradições sociais, políticas e econômicas, presente nas estruturas da sociedade contemporânea, valorizando a concepção de ensino, aprendizagem e de avaliação, permitindo aos professores e alunos a interação e conscientização da necessidade de uma transformação que possa garantir a liberdade do indivíduo. Observar uma imagem podem gerar várias interpretações, explorá-la depende da capacidade de observação e da experiência que o sujeito trás em relação ao que observa. Este artigo teve como subsídio a geografia local, através da elaboração de material didático/pedagógico contendo textos, imagens, mapas e fotografias além de exercícios diversos que auxiliou o trabalho do professor com o significado das paisagens do município de Santa Helena, antes e depois do alagamento ocasionado pela construção da barragem de Itaipu, fato que alterou em grande proporção o espaço geográfico da área de estudos. A finalidade foi comparar imagens do antes e depois do alagamento e as transformações que esse fato provocou neste espaço geográfico, pois toda a prática do educador deve partir da realidade do educando e do espaço em que ele vive. Os resultados alcançados dão conta de que a prática pedagógica deve estar atrelada ao ambiente cultural escolar de aprender a observá-lo, incorporando os recursos culturais que os alunos trazem para a escola.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O USO DE IMAGENS PARA SUBSIDIAR A OBSERVAÇÃO E LEITURA DO ESPAÇO GEOGRÁFICO LOCAL E SUAS TRANSFORMAÇÕES

**Tema:** Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

**Palavras-chave:** Espaço Geográfico de Santa Helena - PR; Fotografias; Mapas.

**Resumo:** Observar uma imagem pode gerar várias interpretações dependendo de quem está analisando e de que forma está analisando, com ou sem conhecimentos pré-estabelecidos. Explorar uma imagem depende da capacidade de observação e da experiência que o sujeito traz em relação ao que observa. Como então provocar sensações, emoções, aguçando a curiosidade do aluno pelo professor? A imagem por si só, aguça sentimentos, curiosidades, pois apresentam cores, formas, expressões, evocações que chamam atenção do interlocutor. Assim o recurso visual assume um papel de problematizador, estimulando pesquisas sobre assuntos provocados pela imagem. Diante desta realidade pretendeu-se desenvolver este trabalho cuja finalidade é realizar um estudo do espaço geográfico através de imagens, fotos e mapas, do município de Santa Helena. Esta Unidade Didática pretende confrontar imagens do antes e depois do alagamento e as transformações que esse fato provocou no espaço geográfico do município, como: rios e córregos que foram alagados, a perda de grandes áreas de terras, cidade, vilas, escolas, áreas de lazer e turismo, áreas agrícolas, áreas de vegetação, estradas, pontes, igrejas e casa, dentre outros, que desapareceram encobertos pelas águas do lago que se formara.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GEOGRAFIA

**PROFESSOR PDE:** WILSON ANTONIO RODRIGUES FERREIRA

**ORIENTADOR:** Eduardo Donizeti Giroto

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** AVALIAÇÃO ESCOLAR SOB A ÓTICA DO PROFESSOR E DO ALUNO NO COLÉGIO ESTADUAL ALMIRANTE TAMANDARÉ DE FOZ DO IGUAÇU: UMA EXPERIÊNCIA COM A UTILIZAÇÃO DE PORTFÓLIOS

**Tema:** Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem na Disciplina de Geografia

**Palavras-chave:** Palavras-chaves: Ensino de geografia – Avaliação formativa – Portfólio digital



**Resumo: RESUMO**

Este artigo apresenta os resultados do Projeto de Intervenção desenvolvido no Colégio Estadual Almirante Tamandaré, com alunos do 6º ano, utilizando portfólios como instrumentos de avaliação. Nosso intuito é discutir a utilização deste instrumento de avaliação como importante recurso para o desenvolvimento da avaliação formativa na disciplina de geografia. O objetivo do projeto desenvolvido foi analisar e produzir recursos didáticos, principalmente portfólios, que permitissem aos professores e alunos realizar uma avaliação formativa. O desenvolvimento do projeto permitiu aos alunos conhecer os recursos tecnológicos disponíveis para a construção de conhecimentos geográficos. Além disso, foi possível construir mapas e maquetes a partir da reprodução de trajetos dos passeios realizados. A avaliação foi desenvolvida tanto analisando a participação quanto os portfólios construídos pelos alunos. Ao final do projeto foi possível perceber que alunos e professores reelaboraram suas concepções acerca da avaliação, reforçando o caráter formativo da mesma.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** “ Avaliação Escolar sob a ótica do professor e do aluno no Colégio Estadual Almirante Tamandaré de Foz do Iguaçu: uma experiência com a utilização de portfólios” .

**Tema:** Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem na Disciplina de Geografia

**Palavras-chave:** Avaliação - conhecimentos geográficos - portfólio

**Resumo:** Esta unidade didática tem como temática a avaliação e o uso de portfólio na realização de atividades de Geografia com alunos de 6º ano do ensino fundamental. A produção de recursos didáticos pode possibilitar que a avaliação na disciplina de Geografia se torne mais motivadora para o professor e para o aluno, buscando metodologias que aliem a Teoria à Prática contribuindo para que o processo ensino-aprendizagem ocorra de forma mais dinâmica e interessante. A problemática que instiga este estudo compreende a busca de resposta para questões como as razões que explicam o fenômeno da avaliação na configuração em que se apresenta na realidade escolar. O objetivo estabelecido para investigação busca compreender as concepções de avaliação e produzir recursos didáticos e metodológicos que conciliem a teoria da

avaliação com a prática na disciplina de Geografia, para tanto toma como objetivos específicos difundir estudos críticos sobre avaliação escolar junto aos demais professores de Geografia; compreender as concepções de avaliação dos professores e alunos do Colégio Estadual Almirante Tamandaré e desenvolver intervenção pedagógica com alunos do 6o ano utilizando portfólios como instrumentos de avaliação.

---