



# GESTÃO ESCOLAR



**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ANAXANDRA PANCOTE

**ORIENTADOR:** Clarice Linhares

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Escola e família: uma parceria possível

**Tema:** A parceria entre família e a escola é questão de gestão escolar no exercício da gestão democrática.

**Palavras-chave:** Escola e família: uma parceria possível

**Resumo:** Este artigo apresenta reflexões sobre a família na escola, levando-se em conta que a família é a base para o desenvolvimento da criança e do adolescente. É nela que se solidificam os valores que envolvem os conhecimentos próprios de cada cultura e os fundamentos existenciais mais profundos. Os conceitos da criança sobre a relação com a escola como lugar de sistematização dos conhecimentos elaborados historicamente pela humanidade também são alicerçados primeiramente pela família. Tendo em vista a conceituação de família e de escola como fatores indissociáveis do processo ensino-aprendizagem, no decorrer deste estudo, discutiram-se ações visaram corroborar a integração social e educacional das famílias do Colégio Estadual Nova Visão - E. F. M., possibilitando que estas participassem ativamente da vida escolar de seus filhos e, conseqüentemente, cooperassem para o sucesso no seu desempenho escolar e pessoal. Objetivou-se, com esta intervenção, aproximar, discutir, unir e ampliar os papéis educativos da família e da escola, num processo de parceria com uma relação harmoniosa e comprometida, para se formar pessoas mais seguras, responsáveis e, conseqüentemente, resgatar a valorização do papel dos pais (responsáveis) e dos profissionais de educação rumo a uma ação pedagógica comprometida com a transformação social com melhorias das condições educativas para elevar o grau de conhecimento do aluno da escola pública.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Escola e família: uma parceria possível

**Tema:** A parceria entre família e a escola é questão de gestão escolar no exercício da gestão democrática.

**Palavras-chave:** Família; Escola; Educação; Parceria.

**Resumo:** Este Caderno Pedagógico foi elaborado com a finalidade de auxiliar as reflexões da comunidade escolar sobre o papel da família e da escola na educação, bem como na participação, para que estabeleçam parceria, com o objetivo de valorizar a educação do aluno. Dirige-se aos pais ou responsáveis pelos alunos do Colégio Estadual Nova Visão EFM e a todos os profissionais da educação. A proposta apresentada para este estudo será desenvolvida com base em pesquisa participativa, na qual, pesquisador e pesquisado, estarão envolvidos em atividades que terá como método a pesquisa de campo e o levantamento de dados, servindo de base para o conhecimento da realidade em que pais e alunos estão inseridos e no desenvolvimento de atividades coletivas envolvendo familiares, educadores e professora PDE. Entre as estratégias que serão utilizadas estão elaboração, aplicação e tabulação dos dados do questionário aplicado; reunião para a apresentação da proposta de parceria; definição dos temas e organização dos encontros com eles, sendo:

ENCONTRO I - Discutindo a cidadania: uma questão de direitos e deveres;

ENCONTRO II - Educação: compromisso da família e da escola;

ENCONTRO III - Ressignificando conceitos: assumindo compromissos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CARLOS ADOLFO WECKERLIN

**ORIENTADOR:** Maria Isabel Moura Nascimento

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** Respeito pelo espaço escolar público – despertando atitudes com o resgate de valores

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** PDE. socialização. cidadania. gestão democrática. regimento escolar.

**Resumo:** Este artigo tem como propósito socializar a implementação do projeto de intervenção pedagógica intitulado Respeito pelo espaço escolar público –

despertando atitudes com o resgate de valores no Colégio Estadual Dr. Epaminondas Novaes Ribas – EFMP, cidade de Ponta Grossa, dentro do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/SEED/PR, turma 2012, realizada no período de 08 de fevereiro a 19 de junho de 2013. O trabalho desenvolvido contou com a participação dos grupos de alunos do 8º ano, pais, funcionários, professores, pedagogos e direção. Para a mesma elaborou-se material didático-pedagógico em forma de caderno pedagógico dividido em oito etapas ou unidades para dar suporte aos encontros. Priorizou-se a gestão democrática no espaço escolar, com a preocupação do resgate da cidadania, através de uma releitura dos valores morais e éticos, muitas vezes em desuso pelos jovens atuais. Utilizou-se a abordagem metodológica de reflexão, discussão e levantamento de ações para possíveis soluções da problemática apresentada, realizada através de dinâmicas de grupo, leituras, palestras e vídeos, nas quais abordou-se o uso de regras e/ou leis existentes na escola, retomando estudos com ênfase e apoio nas leis federal e estadual, do regimento escolar interno e suas aplicações. Com a expectativa que esta intervenção venha melhorar a convivência e a qualidade de vida no ambiente escolar a partir da mudança de comportamento, buscando a socialização dos diferentes grupos na escola. A presente abordagem fornecerá subsídios para futuros estudos sobre a agressão, o desrespeito ao espaço escolar e ao outro, enaltecendo o trabalho coletivo e o uso da democracia.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Respeito pelo espaço escolar público - despertando atitudes com o resgate de valores

**Tema:** Gestão Escolar - Respeito pelo espaço escolar

**Palavras-chave:** Espaço escolar; socialização; cidadania; escola democrática; regimento escolar.

**Resumo:** O respeito pelo espaço escolar na rede pública é preocupante, pois, nem todos que dele dependem ou usufruem fazem algo para resgatá-lo. Sendo que, a falta de autoridade e ou atitude muitas vezes, do corpo docente, direção e equipe pedagógica na observação do comportamento de seus alunos nem sempre é voltada a essa problemática.

---

O trabalho a ser desenvolvido, terá como maior prioridade, a estruturação do grupo citado para que se possa minimizar, senão erradicar tais problemas nesse espaço na busca e resgate de valores, da cidadania, com a visão de escola democrática. A atividade será desenvolvida com a participação de representantes dos grupos de professores e de alunos, onde será utilizada a abordagem metodológica de reflexões, discussões e levantamento de ações para possíveis soluções da problemática apresentada, através de dinâmicas de grupo, leituras, palestras e vídeos, abordando a moral e a ética, estudos das leis: federal e estadual, do regimento escolar interno com suas aplicações e possíveis melhorias de reestruturação. Espera-se que as intervenções venham melhorar a convivência e a qualidade de vida no ambiente escolar a partir da mudança de comportamento, buscando a socialização dos seus diferentes grupos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CHRISTIANY COMUNELLO

**ORIENTADOR:** ROSENEIDE MARIA BATISTA

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

**Artigo**

**Título:** O atendimento individualizado no CEEBJA como princípio de inclusão

**Tema:** Educação de jovens e adultos

**Palavras-chave:** Atendimento Individualizado; CEEBJA; Inclusão

**Resumo:** Este estudo teve por objetivo geral analisar o ensino individual ofertado no espaço do CEEBJA - PARANAGUÁ atende às necessidades específicas dos alunos jovens e adultos. Para tanto, esse objetivo foi desdobrado nos seguintes objetivos específicos: compreender a partir das falas dos alunos, articulada à teoria, em que medida a modalidade individual oferecida no CEEBJA - PARANAGUÁ contribui para a inclusão educacional e social e instigar, a partir de fundamentos teóricos e práticos, acerca da modalidade individualizada, o aprimoramento dessa no espaço do CEEBJA- PARANAGUÁ. A metodologia utilizada para que o estudo se realizasse constou de várias etapas: elaboração e apresentação do projeto de intervenção pedagógica na escola; elaboração da produção didático-pedagógica (Unidade Temática); coleta de dados junto aos alunos e coordenadores (Questionários) e discussão sobre o material didático

nos Grupos de Trabalho em Rede (GTR). Com a realização do estudo algumas evidências foram encontradas: o fator tempo de permanência na escola, a faixa etária mais atingida, o envolvimento necessário da comunidade escolar e, principalmente, a aceitação quanto ao ensino individualizado que vai ao encontro às necessidades do aluno jovem e adulto no mercado de trabalho. Concluiu-se que o ensino individualizado é a melhor opção àqueles que buscam continuar os seus estudos não abrindo mão da qualidade a que merecem, conciliando estudo e trabalho. O ensino individualizado na EJA é uma educação possível, capaz de mudar significativamente a vida de uma pessoa, permitindo-lhe reescrever sua história de vida.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O atendimento individualizado no CEEBJA como princípio de inclusão

**Tema:** Educação de Jovens e Adultos

**Palavras-chave:** Palavras- Chave: Atendimento Individualizado; CEEBJA; Inclusão

**Resumo:** Este material didático, unidade temática, denominada de “ O atendimento individualizado no CEEBJA como princípio de inclusão” tem como objetivo geral auxiliar a implementação do projeto do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Especificamente, é feita uma abordagem sobre a qualificação do atendimento individual e dos resultados que este pode possibilitar no processo de ensino-aprendizagem. A unidade temática, é respaldada por expressivo referencial teórico que aborda, o histórico da EJA no BRASIL; histórico da EJA no Estado do Paraná; e a EJA e o aluno trabalhador; e dá suporte aos procedimentos metodológicos que tem como instrumento de pesquisa, questionários dirigidos aos coordenadores de ensino para jovens e adultos do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos (CEEBJA) da cidade de Paranaguá/PR, bem como questionários investigativos para os alunos trabalhadores desta instituição. As atividades propostas têm como finalidade o reconhecimento e a compreensão da relação entre o conhecimento e a vida do aluno. Para tanto é proposto a construção de um memorial individual, o qual visa elucidar a história de vida de cada aluno, seus saberes, medos, resistências, tabus e necessidades, considerando-se, contudo, como necessidade básica a inclusão em turnos de ensino condizentes com seus

horários de trabalho, que pode ser sanada pelo atendimento individual. O resultado final do projeto visa a elucidação dos pontos negativos ocorridos durante a aplicação do projeto e deverá receber atenção especial, por parte dos coordenadores e gestores. Este material didático, unidade temática, denominada de “ O atendimento individualizado no CEEBJA como princípio de inclusão” tem como objetivo

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CLEUSA RANUCCI

**ORIENTADOR:** Juliana Moreira Prudente de Oliveira

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** HORTA ESCOLAR: CONTEXTUALIZANDO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ALIMENTAR

**Tema:** Gestão Escolar e Desenvolvimento Educacional – Meio Ambiente x Alimentação Saudável

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. Alimentação Saudável. Horta Escolar Orgânica. Ensino de Ciências

**Resumo:**

A horta quando inserida no ambiente escolar, possibilita trabalhar tanto uma alimentação equilibrada, quanto aspectos relacionados à Educação Ambiental, promovendo cidadania e sensibilização. Portanto, o presente artigo sintetiza uma experiência pedagógica realizada durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE – 2012 - área Temática de Gestão), na qual se relacionou a construção da horta escolar orgânica com a alimentação saudável e o meio ambiente. Dessa forma, através de abordagem qualitativa e quantitativa, observação participante e aplicação de questionários, foi possível observar tanto a mudança de atitude em relação aos hábitos alimentares, quanto à mudança de postura para com o meio ambiente dos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública estadual da cidade de Formosa do Oeste/PR. Sendo assim, o presente trabalho possibilitou ao educando uma visão global do ambiente, pois teve a possibilidade de se ver como parte dele, contextualizando-se em atividades significativas, reflexivas e úteis como práticas socioambientais

sustentáveis. Construir a horta escolar permitiu aos alunos a construção de novos valores, conhecimentos, atitudes e habilidades indispensáveis para a conservação do meio ambiente e melhoria da qualidade de vida, sobretudo em relação aos hábitos alimentares.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Horta Orgânica – Contextualização de Educação Ambiental e Educação Nutricional

**Tema:** Gestão

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. Alimentação Saudável. Obesidade. Bulimia. Anorexia.

**Resumo:** Esta unidade didática tem como principal objetivo propor atividades relacionadas com o tema horta x alimentação saudável x educação ambiental. Pretende-se por meio destas, provocar a sensibilização dos alunos para a construção de novos valores, conhecimentos, atitudes e habilidades, visando orientar os adolescentes quanto a um estilo de vida mais saudável e a adoção de bons hábitos alimentares, necessários ao crescimento e desenvolvimento adequado nesta faixa etária. Esta unidade pode ser um instrumento de trabalho para que a disciplina de Ciências seja trabalhada de forma contextualizada e dinâmica, portanto idealizamos atividades variadas sobre a horta escolar, haja vista que com a implantação da horta no pátio escolar, tais conteúdos serão trabalhados próximos à realidade dos alunos, favorecendo propostas de ações concretas para alcançar as soluções almejadas, abordando a educação ambiental a partir das necessidades locais, melhorando o entorno em que vivemos. Ao propor este trabalho, visamos mobilizar a sociedade local para uma mudança de atitude frente ao comportamento das crianças e adolescentes em relação à alimentação e os assuntos ambientais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** CRISTIANE CUPKA DE OLIVEIRA DUARTE

**ORIENTADOR:** Claudia Madruga Cunha

**IES:** UFPR



## **Artigo**

**Título:** GESTÃO PEDAGÓGICA: INCLUSÃO PARA DIVERSIDADE

**Tema:** Gestão Pedagógica

**Palavras-chave:** Dificuldade de aprendizagem; Deficiência de aprendizagem; Formação; Inclusão; Prática pedagógica.

**Resumo:** A experiência de trabalhar no Colégio Estadual Professor Loureiro Fernandes desde 2011 tem propiciado mediar um trabalho que se realiza junto aos professores e aos educandos e suas práticas de sala de aula; especialmente com os educandos do sexto ano. Esta ação envolve reuniões pedagógicas, conselhos de classe, etc. Como gestora pedagógica, costumo fazer anotações das dificuldades e dos avanços do trabalho docente na escola em que atuo. Nestes momentos alguns professores tem demonstrado seu descontentamento, aprovando educandos sem pré-requisitos mínimos para acompanharem a série seguinte. Quando questionados da validade de tais atos, os professores narram que estão cumprindo uma lei com a qual não concordam, mas que tem que ser cumprida. Frente a esta realidade, a intenção da gestão pedagógica, foi de estimular a capacitar os professores a trabalharem sob diferentes aspectos com a diversidade na sala de aula. Buscou-se, através de novos olhares e não somente como tolerância à lei oportunizar um trabalho que abordasse tais questões. A educação para a diversidade não é algo que pode ser improvisado, logo faz-se necessário um trabalho coletivo, entre gestores, pedagogos e professores, de equipe para lidar com a superação de problemas, planejando estratégias de enfrentamento aos problemas. Torna-se importante que se invista na formação do professor, para que o mesmo possa reavaliar seus conceitos e suas práticas quanto ao atendimento de educandos com diversidade de aprendizagem.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Mini-manual da diversidade.

**Tema:** Diversidade, inclusão e formação de professores.

**Palavras-chave:**

**Resumo:** A principal atuação da gestão pedagógica no interior da escola tem sido a de mediadora do trabalho docente. A atuação dos professores, suas

práticas com os educandos entre outros, na sala de aula, costuma ser o foco da gestão pedagógica. Deste lugar se pode observar que muitas vezes o professor quer realizar um bom trabalho com seus alunos, mas encontra algumas lacunas que ele por si só não consegue transpor. lacunas que se referem, em grande parte, ao desconhecimento do docente e da equipe gestora da escola; dizem da ausência de conhecimento específico sobre “ o que fazer” ou “ como atuar” frente às diversas síndromes ou diferentes capacidades de aprendizagem que habitam a escola do século XXI. Os professores que fazem parte do quadro docente das escolas, muitos, não tiveram nenhuma formação para atuar com a diversidade. Esse não saber acaba prejudicando as ações que pretendem sistematizar a qualidade da aprendizagem produzida no interior da escola, fortalecendo a interação entre professores e alunos e comunidade escolar. Assim, o “ mini-manual da diversidade” , pretende servir como mais um instrumento de fácil acesso aos professores. Estes poderão recorrer para se inteirarem dos elementos que compõe as dificuldades de aprendizagem mais recorrentes, além de servir como suporte para a discussão do Projeto Político Pedagógico.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** DARCY SAUER

**ORIENTADOR:** Adrian Alvarez Estrada

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** LEVANTAMENTO DAS CAUSAS DO FRACASSO ESCOLAR NO SEXTO ANO DA ESCOLA ESTADUAL DO CAMPO SÃO VALÉRIO

**Tema:** Fracasso Escolar

**Palavras-chave:** Ensino; Avaliação; Fracasso Escolar

**Resumo:** : Este artigo tem por objetivo apresentar os resultados de um estudo realizado com os professores e equipe pedagógica da Escola Estadual do Campo São Valério, que buscou identificar as possíveis causas da reprovação em alunos no sexto, nos últimos anos. Nesta investigação estudou-se o processo de avaliação e ensino aprendizagem desenvolvido nesta Escola, bem como os

entraves que dificultam o rendimento escolar. Para embasar este estudo nos apoiamos em autores, como Patto, Cunha, Marchesi e Vasco, dentre outros. Os pais também foram indagados sobre o rendimento escolar dos seus filhos e assim contribuíram para o levantamento dos dados desta pesquisa. Foram estudados, também, os conteúdos básicos contemplados na Proposta Curricular desta Escola e as provas aplicadas nas últimas turmas dos sextos anos. A partir dos dados levantados sobre os índices de reprovação, verificou-se que seria necessário um trabalho de conscientização dos professores e de uma nova metodologia no processo de avaliação que trouxesse segurança para o professor na hora de avaliar, que resultasse em aprendizagem aos alunos e que, conseqüentemente, aumentasse o índice de aprovação desta escola. A investigação, também apontou a irresponsabilidade dos pais quanto ao fracasso escolar, à medida que estes negligenciam a educação de seus filhos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Levantamento das Causas do Fracasso Escolar no 6º ano da Escola Estadual do Campo São Valério.

**Tema:** Repetência Escolar no Sexto Ano

**Palavras-chave:** E Fracasso Escolar; Avaliação;

**Resumo:** O objetivo deste caderno temático é fazer um estudo com o corpo docente, alunos e familiares, sobre o problema que atinge no momento e com maior intensidade o 6º ano. Este estudo tem a função de intervir no processo avaliativo, já que a avaliação deverá ser um instrumento de averiguação da prática pedagógica em sala de aula. Para cumprir essa função, a avaliação deve possibilitar o trabalho com o diferente, numa expectativa de mudar as práticas pedagógicas que não estão contribuindo com o processo de ensino e aprendizagem e buscar novos métodos de trabalhar em sala de aula que possibilitem prevenir possíveis reprovações.

Com esse intuito propõem -se uma avaliação da instituição de forma democrática, onde todos se empenhem para encontrar e entenderem os entraves que demarquem os índices de reprovação. E, de forma coletiva e responsável, contemplar no Projeto Político Pedagógico da Escola esses indicadores, com metas a serem alcançadas num determinado período. Com o corpo docente informado e disposto a mudar sua filosofia de trabalho, com o

envolvimento dos docentes em prol de uma melhora da aprendizagem, espera-se que o índice de repetência caia significativamente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** DIMAS CORCINI KOPPE

**ORIENTADOR:** ROSIANE HENNEBERG

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** O uso da TVpendrive é para todos: Quem mexeu no meu giz?

**Tema:** TECNOLOGIA

**Palavras-chave:** Tecnologias; Multimeios; Educação Continuada; Escola;

**Resumo:** Os recursos tecnológicos de comunicação e informação têm se desenvolvido e se diversificado rapidamente dentro de um mercado cada vez mais competitivo e globalizado os quais exigem profissionais mais preparados para lidar com a complexidade e a diversidade de informações. Diversidade essa que obrigam de uma forma rápida que os professores, como mediadores de conhecimento do sistema de ensino, acompanhem os recursos disponíveis no que diz respeito às metodologias e os produtos tecnológicos disponíveis de ensino voltados à transmissão de informações e conhecimentos relacionados ao auxílio das TICs. Nesse contexto, a implementação do projeto de pesquisa, bem como a unidade didática visaram o tema de estudo do gênero Gestão Escolar, voltada para a educação continuada dentro das tecnologias de informação disponíveis no sistema de ensino público do Estado. Assim, o artigo representa o relato da implementação de aulas de Capacitação de Metodologias voltadas às TICs para os professores do Colégio Estadual Professor Milton Benner, no município de Wenceslau Braz, no primeiro semestre de 2013.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** QUEM MEXEU NO MEU GIZ

**Tema:** TECNOLOGIA

**Palavras-chave:** TV multimídia; formação; Professores

**Resumo:** A produção didática pedagógica do projeto que Mexeu no Meu Giz, foi elaborada para a capacitação dos professores do Colégio Estadual Professor

Milton Benner, no município de Wenceslau Braz, quem deve começar com a exibição do Vídeo Quem Mexeu no Meu Queijo, para discutirmos as mudanças que vem ocorrendo na varias formas de transmissão de conhecimentos aos nossos alunos. A produção é um tutorial sobre a utilização da TV Multimídia para melhor aproveitamento pedagógico. Foram incluídas no material algumas formas de produção, de slides e vídeos para serem usados na TV multimídia, bem como edição e conversão dos Arquivos de Áudio, Vídeo e Imagens. Foram também Incluídos na Produção didática pedagógica, dicas sobre a correta utilização dessa ferramenta pedagógica em sala de aula. Pela falta de conhecimento ou pratica de alguns Professores fizemos um explicativo para a utilização dos arquivos da Pagina da SEED, onde são encontrados arquivos de Áudio, Imagem, Vídeos e trecho de filme, os quais já vêm no formato correto para a utilização, facilitando com isso o uso por parte dos professores. Os Arquivos poderão ser visto na Pagina ou ser Abaixados, salvando no Pen Drive para uso na TV multimídia.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** DIRCEU VIVAN

**ORIENTADOR:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** Gestão Financeira: o processo democrático em discussão

**Tema:** Escola/comunidade

**Palavras-chave:** Plano de aplicação; Orçamento público; gestão democrática

**Resumo:** A descentralização dos recursos públicos, em especial do Fundo Rotativo é o tema central deste estudo. O objeto de análise é a Gestão dos Recursos Financeiros da Escola Pública com vistas à construção de um processo de gestão pautado nos princípios da democracia, primando pela participação e transparência, circunscritos no projeto político Pedagógico. Este processo é permeado pela liberação dos recursos, a destinação via fundo rotativo, o plano de aplicação e a prestação de contas. Com este propósito, trataremos sobre as Instâncias Colegiadas representadas pela APMF – Associação de pais, mestres e funcionários, Conselho Escolar e o Grêmio

Estudantil. Transitaremos também, para uma maior compreensão, pela história da administração. Desta forma estamos propondo uma ampla reflexão e discussão que nos leve ao desafio do aperfeiçoamento do sistema Gestão de Recursos Financeiros - GRF, com a participação de todos. Como metodologia adotou-se uma pesquisa bibliográfica inicial pautada nas obras de Gomes (2005), Paro (1996), Veiga (1998) e Navarro (2004), seguida de uma análise documental de legislação e outros documentos expedidos pela Secretaria de Estado de Educação do Paraná relativos ao tema. Na seqüência narra-se a execução de um projeto de ação com o mesmo tema cujo público alvo foi a comunidade escolar de uma escola pública de pequeno porte do Município de Londrina – Norte do Estado do Paraná. O trabalho possibilitou concluir que a falta de conhecimento sobre a legislação e a gestão dos recursos financeiros impedem a consolidação da gestão democrática.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão Financeira da Escola

**Tema:** Comunidade /Escola

**Palavras-chave:** Gestão, participação, Comunidade, Escola, Gestão financeira.

**Resumo:** Preocupado com os recursos públicos, procuramos levar à comunidade escolar as informações dos investimentos financeiros institucionais, em questão o Fundo Rotativo. Pais, funcionarios e alunos participarão de palestras para conhecer o sistema GRF, e como consultar a movimentação de recursos através do portal [diaadiaeducacao](http://diaadiaeducacao), democratizando a gestão financeira.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELEANDRO DE OLIVEIRA SILVA

**ORIENTADOR:** JOSE FERREIRA DE MELO

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA PÚBLICA : Uma Proposta de Intervenção

**Tema:** Gestão Escolar e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Escola Pública; Intervenção

**Resumo:** Este artigo descreve e apresenta os resultados obtidos na implementação do projeto “ Educação Ambiental na Escola Pública: uma Proposta de Intervenção no “ CEEPA” Mohamad Ali Hamzé – Cambará/PR” que harmonizado com o eixo principal do debate sobre interdisciplinaridade, propõe sugestões aos conteúdos, aos valores e às metodologias presentes na Educação Ambiental, apresentando-se como uma proposta para subsidiar a prática de professores que buscam suporte teórico-metodológico e atividades para o trabalho com a EA em uma perspectiva interdisciplinar. Com isso, espera-se que as ideias aqui lançadas transformem-se em processo de discussão permanente, por meio do qual os indivíduos envolvidos e a comunidade escolar tenham consciência de que o respeito ao meio ambiente é imprescindível à sobrevivência do Planeta.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Educação Ambiental na Escola Pública: Uma Proposta de Intervenção

**Tema:** Gestão Escolar e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Escola Pública; Intervenção.

**Resumo:** Este trabalho apresenta-se sob o formato de um Caderno Pedagógico, que harmonizado com o eixo principal do debate sobre interdisciplinaridade, pretende ser uma sugestão aos conteúdos, aos valores e às metodologias presentes na Educação Ambiental. Tem como proposta subsidiar a prática de professores que buscam suporte teórico-metodológico e atividades para o trabalho com a EA em uma perspectiva interdisciplinar. Apresenta textos específicos e atividades relacionadas ao tema, permitindo ao professor a articulação entre a fundamentação teórica e a sua ação pedagógica por meio de práticas que valorizam a construção de conhecimentos sobre fundamentos e estratégias alusivas à Educação Ambiental. Espera-se que as ideias aqui lançadas transformem-se em processo de discussão permanente, por meio do qual os indivíduos envolvidos e a comunidade escolar tenham consciência de que o respeito ao meio ambiente é imprescindível à sobrevivência do Planeta.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELISANGELA GOMES DE AVILA

**ORIENTADOR:** Elma Julia Goncalves de Carvalho

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR: O DESAFIO DA PARTICIPAÇÃO

**Tema:** Conselho Escolar

**Palavras-chave:** Conselho Escolar; Participação; Gestão Democrática.

### **Resumo:**

Resumo: Este texto tem por objetivo divulgar o trabalho de pesquisa desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, do Governo do Estado do Paraná, no qual abordamos a atuação do Conselho Escolar nas questões administrativas, pedagógicas e financeiras da escola pública. Nossa motivação é o desafio de aumentar a participação desse conselho na tomada de decisões, no acompanhamento e na avaliação das ações realizadas na instituição escolar de forma a fortalecer a gestão democrática.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conselho Escolar: o desafio da participação

**Tema:** Conselho Escolar

**Palavras-chave:** Conselho; Escolar; Participação

**Resumo:** O presente trabalho tem por objetivo o estudo sobre a Participação do Conselho Escolar a fim de contribuir com os gestores de escola para a melhoria da qualidade do processo educativo, tendo em vista a necessidade do comprometimento com o trabalho coletivo da escola. Embora o Conselho Escolar seja considerado como um dos mais importantes mecanismos de democratização da gestão, e o principal órgão de tomada de decisões na escola pública, é imprescindível um estudo mais aprofundado sobre o seu papel, e como este pode contribuir na tomada de decisão em relação ao processo pedagógico. Na realização de nosso trabalho buscaremos envolver professores e conselheiros a fim de obter informações, sobre como vem se dando a atuação deste órgão nas escolas e qual a sua importância para efetivação da gestão democrática, a fim de buscar entender qual a real função do Conselho Escolar e como este pode contribuir para a efetiva democratização na escola.

---



---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ELTON PLACIDIO VIEIRA

**ORIENTADOR:** Adriana Regina de Jesus

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** A PARTICIPAÇÃO EFETIVA DOS ATORES DO QUADRO FUNCIONAL NA GESTÃO ESCOLAR DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE LONDRINA, PR - REGIÃO NORTE: alguns desafios e possibilidades

**Tema:** GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS

**Palavras-chave:** AUTONOMIA; DEMOCRÁTICA; ESCOLA PÚBLICA; FUNCIONÁRIOS; GESTÃO ESCOLAR

**Resumo:** O presente artigo resulta da atividade de conclusão do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. Trata da gestão democrática da escola pública com foco voltado à participação efetiva do quadro funcional na gestão escolar e resulta do estudo de obras de autores como: Libâneo (2001), Paro (2002), Luck (2000, 2006), Araújo (2000), entre outros. A conquista de espaços de participação ativa dos atores sociais na gestão da escola pública é um direito a ser aplicado na prática. Nesse sentido, o objetivo desse trabalho é contribuir para a vivência desse direito junto à gestão democrática no âmbito escolar envolvendo especificamente o quadro funcional denominado Agente Educacional. A metodologia utilizada neste estudo teve como base a pesquisa bibliográfica, documental e de campo, tendo como estratégias de ação: entrevistas, observação e encontros de capacitação por meio de grupo de estudos. As ações aplicadas junto à comunidade escolar demonstraram, de forma geral, que os atores sociais da escola, não se fazem representar de forma autônoma no contexto escolar, portanto ainda não ocupam de forma efetiva seu espaço na gestão democrática da escola. Deseja-se que os atores sociais desse segmento, tomando como base o contexto escolar, possam compreendê-lo e agir com mais propriedade na própria realidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A PARTICIPAÇÃO EFETIVA DOS ATORES DO QUADRO FUNCIONAL NA GESTÃO ESCOLAR DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE LONDRINA, PR - REGIÃO NORTE: alguns desafios e possibilidades

**Tema:** GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS

**Palavras-chave:** AUTONOMIA; DEMOCRÁTICA; ESCOLA PÚBLICA; FUNCIONÁRIOS; GESTÃO ESCOLAR

**Resumo:** O presente trabalho integra a atividade de idealização da produção didático-pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. Trata da gestão democrática da escola pública com foco voltado à participação efetiva do quadro funcional na gestão escolar e resulta do estudo de obras de autores como: Libâneo (2001), Paro (2002), Luck (2000, 2006), Araújo (2000) entre outros. A conquista de espaços de participação ativa dos atores sociais na gestão da escola pública é um direito incontestável a ser aplicado na prática. Nesse sentido, o objetivo desse trabalho é contribuir para a vivência desse direito junto à gestão democrática no âmbito escolar envolvendo especificamente o quadro funcional denominado Agente Educacional. Para tal a metodologia utilizada neste estudo tem como base a pesquisa bibliográfica, documental e de campo, tendo como parâmetro as seguintes estratégias de ação: entrevistas, observação e encontros de capacitação por meio de grupo de estudos. Deseja-se com isso, que os atores sociais desse segmento, tomando como base o contexto escolar, possam compreendê-lo e agir com mais propriedade na própria realidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** EVELICE MARIA BUENO

**ORIENTADOR:** Sandra Regina Mantovani Leite

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A RELAÇÃO ESCOLA E FAMÍLIA COMO ELO IMPORTANTE PARA O PROCESSO EDUCATIVO SEM VIOÊNCIA

**Tema:** Enfrentamento à violência escolar

**Palavras-chave:** Família; Escola; Violência

**Resumo:** Ao observar a comunidade escolar, percebeu-se a realidade de violência com episódios que, por enquanto, foram contornados. Assim, busca-se encontrar formas de compreender e buscar uma união justa e honesta, para que a realidade de violência possa ser transformada. A metodologia está pautada em grupos de estudo com as famílias dos alunos do quinto e sexto do Ensino Fundamental II para compreender as causas e implicações do distanciamento entre escola e família para o fortalecimento da participação da família na vida escolar de seus filhos e na relação com os profissionais da educação. Portanto, a implantação deste projeto possibilitou olhar para o dia do nosso colégio, no que se refere a relação escola e família como elo importante para o processo educativo sem violência. Desta forma, o primeiro passo foi dado: criar um vínculo entre a escola e a família. No entanto, se faz necessário, continuar a discussão sobre o tema, pensando que trabalhamos com as pessoas com limitações, mas também com avanços e em constante processo de mudança e aperfeiçoamento.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A relação escola e família como elo importante para o processo educativo sem violência

**Tema:** Enfrentamento à violência

**Palavras-chave:** Escola; Família; Diálogo

**Resumo:** Ao observar a comunidade escolar, percebeu-se a realidade de violência com episódios que, por enquanto, foram contornados. Assim, busca-se encontrar formas de compreender e buscar uma união justa e honesta para que a realidade de violência possa ser transformada. A metodologia está pautada em grupos de estudo com as famílias dos alunos do quinto e sexto do Ensino Fundamental II para compreender as causas e implicações do distanciamento entre escola e família para o fortalecimento da participação da família na vida escolar de seus filhos e na relação com os profissionais da educação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** GERALDO TRABUCO

**ORIENTADOR:** Cezar de Alencar Arnaut de Toledo

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** GESTÃO ESCOLAR E DIVERSIDADE DE GÊNERO

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR E DIVERSIDADE

**Palavras-chave:** GESTÃO ESCOLAR; DIVERSIDADE; GÊNERO.

**Resumo:** O presente trabalho tem a finalidade de possibilitar algumas reflexões junto à equipe pedagógica e professores da escola acerca das concepções e terminologias no que se refere à diversidade de gênero. A sexualidade influencia nossos pensamentos, nossos sentimentos e ações, equilibrando a nossa saúde física e mental. É uma atividade carregada de emoções que tende a uma plena satisfação do sujeito, assim como comer, beber, dormir, admirar algo, gostar de alguém, ouvir música, admirar uma obra de arte, etc. Mas então o que é sexualidade? É um conjunto de processos psicológicos e físicos com sensações, troca de afetividade, necessidade de carinhos e contato físico, necessidade de aceitação. A sexualidade nos permite ter um maior conhecimento de nós mesmos e de tudo aquilo que pensamos e sentimos, de perceber que gostamos mais de certas coisas do no nosso corpo na relação que estabelecemos com os outros. É importante salientar que a sexualidade e o sexo devem ter categoria de análise diferente, pois sexualidade está relacionada com poder, com classe, com diversidade sexual e os aspectos sociais, históricos, étnicos e religiosos enquanto o sexo apenas configura a diferença entre macho e fêmea. Portanto, proporcionar aos professores, condições para discutir temas gênero e diversidade sem nenhum tipo de preconceito ou discriminação é o primeiro passo a ser desenvolvido na escola, para que esta possa tratar o assunto não só com os alunos, mas com toda a comunidade.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** GESTÃO ESCOLAR E DIVERSIDADE DE GENERO

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR E DIVERSIDADE

**Palavras-chave:** Gestão Escolar; Diversidade; Gênero; Tolerância;

**Resumo:** O presente trabalho tem a finalidade de elaborar algumas reflexões junto à equipe pedagógica e professores acerca das concepções e terminologias referente à diversidade de gênero possibilitando compreender a sociedade

brasileira, que se constituiu historicamente como machista em virtude do longo período em que as relações sociais se consolidaram como patriarcal, supervalorizando o papel do homem como dominador e a mulher como submissa, como ser inferior e do sexo frágil, formando discriminatória. Busca-se desenvolver uma visão crítica em relação à diversidade de gênero criando uma naturalização de comportamento no processo ensino e aprendizagem, mesmo que as desigualdades sociais e políticas sejam perfeitamente reconhecidas. Contribuir com a formação de profissionais de educação da rede pública desenvolvendo um espírito crítico em relação ao tema. Para tal, partimos da concepção de que todos os processos discriminatórios têm especificidades e relacionamentos que devem ser analisados à luz dos direitos humanos para que nenhuma forma de discriminação seja tolerada, na escola ou fora dela, fortalecendo assim, uma cultura de respeito à pessoa humana e aos seus direitos, destacando a função da escola como um espaço ou instrumento de promoção humana, de valorização da vida e de qualquer tipo de manifestação cultural e não de reprodução preconceituosa.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** GRACIANE CAVA GUIMARAES

**ORIENTADOR:** Ione da Silva Jovino

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** A Gestão Democrática para a Diversidade na busca de caminhos para a qualidade educacional

**Tema:** Gestão escolar

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Participação, Diversidade, Comunidade escolar

**Resumo:** Este artigo trata-se de uma sistematização de todas as etapas realizadas ao longo deste programa de formação continuada, e tem como objetivo principal possibilitar uma reflexão teórica sobre todos os processos envolvidos neste programa: O Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola; A Produção Didático-Pedagógica e a Implementação destas produções, bem com socializar com todos os leitores deste artigo as significativas contribuições

recebidas dos professores participantes do GTR (Grupo de Trabalho em Rede), bem como as discussões realizadas durante as propostas implementadas no terceiro semestre do programa, na perspectiva de enfrentamento e superação dos desafios de uma efetiva gestão democrática para a diversidade, buscando alternativas para uma qualidade educacional, bem como outras questões que permeiam o cotidiano escolar, pois a partir de uma gestão participativa e responsável, muitos conflitos pedagógicos, interpessoais e administrativos podem ser trabalhados e superados no contexto escolar, promovendo o bem comum e, principalmente a (re)construção de conceitos acerca da diversidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Gestão Democrática para a Diversidade na busca de caminhos para a qualidade educacional

**Tema:** A Gestão Democrática e a Diversidade

**Palavras-chave:** gestão democrática;diversidade;participação e comunidade escolar

**Resumo:** A Gestão Democrática para a Diversidade pode ser um caminho para a qualidade educacional na escola pública. No entanto existe pouca participação da comunidade escolar nesse processo. A não participação efetiva dessa comunidade encontra -se relacionada a falta de interesse, o desconhecimento sobre a real finalidade de seu papel enquanto órgão responsável pelas mudanças na qualidade educacional. O presente trabalho visa valorizar a participação da comunidade escolar, buscando o respeito e a valorização nas questões da diversidade no âmbito escolar. Pretende -se proporcionar através da participação ativa da comunidade escolar uma atuação efetiva nos aspectos pedagógicos, culturais e sociais da escola da qual está inserida. Esse projeto de intervenção pedagógica, será desenvolvido com a comunidade escolar, do Colégio Estadual Nilo Peçanha da cidade de Jaguariaíva - Paraná, com a abordagem metodológica de leituras e estudos da Lei 10639/03, das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCE) para a Educação das Relações Étnicas - Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro Brasileira e Africana, reflexões do Projeto Político Pedagógico e Regimento interno da escola, bem como promover o Festival Cultural Afro no Colégio com atividades culturais como: teatro, desfile da Garota (o) Afro, gincana e exposição cultural. Esse caderno pedagógico

apresenta proposta de atividades dentro da temática favorecendo a construção de práticas pedagógicas, que insiram a comunidade escolar em uma maior participação, integrando a todos no processo educacional da escola é que chegaremos a gestão democrática, e o respeito as diferenças.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** HILDEBRANDO LEMOS

**ORIENTADOR:** Juliana Moreira Prudente de Oliveira

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** TRABALHANDO CONHECIMENTOS CONCEITUAIS, PROCEDIMENTAIS E ATITUDINAIS NA CONSTRUÇÃO DA HORTA ESCOLAR: ENFOQUE PARA O SOLO

**Tema:** Gestão Escolar e Desenvolvimento Educacional – Meio Ambiente: Construção da Horta Escolar: Enfoque para o Solo.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. Horta Orgânica. Solo.

**Resumo:** O presente artigo sintetiza um trabalho desenvolvido no contexto do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE - 2012) do Paraná, a partir da perspectiva da Educação Ambiental. O enfoque dado foi em relação à construção dos canteiros de uma horta escolar orgânica, visando investigar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais que os alunos tinham sobre o tema solo antes do trabalho, bem como quais construíram após a realização deste. Sendo assim, os sujeitos envolvidos foram 19 (dezenove) alunos do 6º ano C, vespertino, da Escola Estadual Antônio Franco Ferreira da Costa - Ensino Fundamental, em Formosa do Oeste/PR. Para a coleta de dados utilizou-se questionários, atividades realizadas pelos alunos e observação participante, uma vez que o trabalho trata-se de uma pesquisa-ação. Dessa forma, observou-se que houve construção de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais nos alunos, comparando o antes e o depois da efetivação da horta. Por exemplo: os tipos de solo, os procedimentos para se construir uma composteira e a atitude de não utilizar agrotóxico. Concluiu-se então, que a horta escolar orgânica é uma estratégia viável para se trabalhar o conteúdo solo, pois organiza a aprendizagem de forma diferenciada, sistêmica e

processual, contemplando assim o desenvolvimento pleno do educando e inserindo-os em práticas ambientais sustentáveis, que os habilitem a mudança de suas práticas sociais. Práticas como essa possibilitam discutir a noção de sociedade sustentável, fazendo dos alunos multiplicadores dos conhecimentos, na medida em que podem levar a ideia da construção de horta orgânica para suas respectivas casas e/ou outros locais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** : Estudando o solo na construção de uma Horta Orgânica

**Tema:** Gestão

**Palavras-chave:** Meio Ambiente. Solo. Horta Orgânica. Composto Orgânico.

**Resumo:** O tema solo ao ser trabalhado somente em aulas teóricas pode ficar descontextualizado e sem significado para o aluno. Mas ao relacioná-lo com a horta, especificamente na construção dos canteiros, que será o enfoque desta produção didática, pretende-se contornar essa limitação, pois será um trabalho articulado com a questão ambiental possibilitando estudar a composição, as condições de fertilidade e erosão ou preservação do solo, suas características, influência da chuva, vegetação, etc. O professor como mediador, possibilitará o desenvolvimento de conteúdos relacionados ao tema solo, no que tange conceitos (conteúdo conceitual), o desenvolvimento de ações que ajudem a minimizar os problemas (conteúdo procedimental) e que contribuam para a construção de novos valores, atitudes, tornando cidadãos mais críticos e comprometidos com a sua realidade social (conteúdo atitudinal). Para tanto, esta produção apresenta atividades que despertam o interesse do aluno no cuidado com o solo, procurando construir uma sociedade sustentável e tornando multiplicadores dos conhecimentos adquiridos, levando a ideia da construção de horta para suas respectivas casas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** IARA TEREZINHA GIACOBO

**ORIENTADOR:** Alexandra Vanessa de Moura Baczinski

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**



**Título:** POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA: UM ESTUDO NO ENSINO MÉDIO DO ESTADO DO PARANÁ (1996-2012)

**Tema:** Política educacional brasileira, e o financiamento da educação pública: um estudo a partir do estado do Paraná

**Palavras-chave:** Educação; Política; Financiamento.

**Resumo:** Este trabalho tem como proposição investigar e analisar o aspecto educacional, sobretudo de 1996 a 2012, quando políticas públicas interferiram no sistema educacional brasileiro em todos os níveis e modalidades de ensino, como o surgimento do Conselho Escolar, da Gestão democrática e da participação coletiva do Projeto Político Pedagógico oportunizaram aos professores, funcionários, pais e alunos, participarem da administração da escola. Para tanto nesta proposta de intervenção optou-se por este tema, pois, ao tempo em que se discutem as políticas educacionais, os docentes não participam da discussão, pois acham que isso é somente papel do gestor. De fato nos anos 1990 muitas mudanças foram efetuadas no ensino médio, como o Programa de Reformulação do Ensino Médio (PROEM), decorrente do acordo de empréstimo assinado entre o Ministério da Educação e o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), firmaram-se convênios com o segmento comunitário. Buscou-se com a elaboração e divulgação do trabalho desenvolvido no Colégio Estadual Guilherme de Almeida – Ensino Médio, durante os estudos do PDE, contribuir para a aprendizagem, pois qualquer tentativa de avanço social deve, obrigatoriamente, passar pelo ambiente escolar. O Atual Programa de Reformulação do Ensino Médio Inovador (PROEMI) possibilita o recebimento de recursos diretamente do FNDE. Em 2011 foram aprovadas as Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, documento que direciona uma reflexão sobre a identidade do estudante desta etapa da educação básica. Para tanto é apresentado no decorrer do texto a fundamentação teórica desenvolvida, abordagem metodológica utilizada e a sugestão de práticas pedagógicas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Política Educacional Brasileira: um estudo no ensino médio do estado do Paraná (1996 – 2012).

**Tema:** Política Educacional Brasileira, e o financiamento da educação pública : um estudo a partir do estado do Paraná com o PROEM

**Palavras-chave:** Educação; Política ;Financiamento

**Resumo:** Esse caderno Temático está relacionado ao tema política educacional brasileira, e o financiamento da educação pública: um estudo a partir do estado do Paraná com O PROEM – Programa de Expansão, Melhoria e Inovação no Ensino Médio. Foi implantado inicialmente no estado o Paraná. O problema central deste estudo busca entender como o PROEM, como uma política social concebida pelo estado capitalista, contribuiu efetivamente para que as escolas se apropriassem dos dispositivos normativos oficiais, especialmente os que estabelecem as reformas curriculares?É necessário, portanto entender como a transição de governos influenciou esse processo, tanto na esfera federal como estadual. Buscamos ressaltar as semelhanças e diferenças entre os governos federais Fernando Henrique, Lula e Dilma, bem como os governos estaduais Jaime Lerner, Roberto Requião e Beto Richa, de modo que possamos apontar elementos importantes na análise da política educacional brasileira e paranaense dos últimos quinze anos. Essa pesquisa tem como meta evidenciar o cenário político e pedagógico direcionado à organização da gestão escolar do ensino médio, buscando explicitar concepções, ações e programas, pensados nas instâncias do MEC e Secretaria de Educação do Estado do Paraná. Dessa forma, ao analisar tais políticas e programas no contexto das reformas, houve um conjunto de políticas de reestruturação da gestão, organização e financiamento da educação básica. Utilizaremos para a etapa da intervenção pedagógica, a seguinte metodologia: O trabalho será desenvolvido em 32 horas aulas realizado, nos meses de abril a junho/2012. Será aplicado um questionário aos participantes indicando a temáticas, recursos voltados ao uso de novas tecnologias, como textos digitalizados e online, livros, filmes, vídeos, mídias e outros que permitam refletir e compreender as formas pelas quais as políticas públicas incidem nas instituições escolares. Vale lembrar que este estudo não possui a pretensão de esgotar o tema, mas sim contribuir para informações pouco esclarecidas no setor educacional e na formação dos educadores.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ILIANE APARECIDA MACHADO

**ORIENTADOR:** Maria Rita Kaminski Ledesma

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** FAMÍLIA E ESCOLA: uma parceria indispensável para atingir o sucesso do processo educativo

**Tema:** A participação da comunidade escolar

**Palavras-chave:** Família; Escola; Participação; Gestão Democrática

**Resumo:** A família e a escola são as duas instâncias responsáveis pela educação das crianças que passaram e estão passando por profundas transformações, abalando a relação entre ambas. O contexto familiar distanciou-se do contexto escolar. Partindo deste pressuposto, o presente artigo apresenta e discute uma proposta de intervenção envolvendo os professores, funcionários, alunos e familiares do Colégio Estadual Duque de Caxias, no 1º semestre de 2013, como requisito para concluir a participação no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná (PDE/Turma 2012). Sua finalidade é aproximar Pais/Responsáveis do cotidiano escolar, visando a melhoria da prática pedagógica e do processo ensino-aprendizagem, considerando que os alunos, cujos Pais/Responsáveis são participativos, tem maiores possibilidades de atingir resultados positivos, sem correrem o risco de abandono e, conseqüentemente, aumentarem as estatísticas do fracasso escolar. Mas, para que esta aproximação ocorra de forma efetiva, se faz necessário entender a renovação da estrutura organizacional da escola, dentro das novas exigências determinadas pela legislação que estabelece o princípio da gestão democrática. A participação e o envolvimento dos professores, funcionários, pais, alunos e comunidade nas instâncias colegiadas como o Conselho Escolar, Elaboração do Projeto Político Pedagógico, Eleição Direta para Diretores (Processo de Escolha), Associação de Pais, Mestres e Funcionários e o Grêmio Estudantil na tomada de decisões, colaborando, dando sugestões, faz com que a gestão democrática se concretize no âmbito educacional. Neste sentido, o diretor, como líder, tem um papel fundamental de mobilizar a comunidade, levando-a à co-participação intensa e à corresponsabilidade.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** FAMÍLIA E ESCOLA: Uma parceria indispensável para atingir o sucesso do processo educativo

**Tema:** A participação da comunidade escolar

**Palavras-chave:** Família; Escola; Participação; Gestão Democrática

**Resumo:** Este Caderno Pedagógico está dividido em 02 (dois) capítulos, sendo que o primeiro detalhará a fundamentação teórica e as atividades que serão aplicadas no decorrer de 2013, através de um curso de formação continuada, destinado à Direção, Equipe Pedagógica, Professores, Funcionários, Alunos e Pais/Responsáveis do Colégio Estadual Duque de Caxias – Ensino Fundamental, Médio e Profissional, escola de implementação e será enriquecido pelos docentes, participantes do Grupo de Trabalho em Rede – GTR, visando a sua sistematização e viabilidade.

O segundo capítulo abrangerá atividades que estão organizadas para os encontros, que acontecem separadamente, contando com a participação dos Professores, Alunos e Pais/Responsáveis, respectivamente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** INDIANARA RODRIGUES DIAS

**ORIENTADOR:** OSEIAS SANTOS DE OLIVEIRA

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** GESTÃO ESCOLAR EM DEFESA DE UMA CULTURA ANTIBULLYING E DA NÃO VIOLÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema:** BULLYING

**Palavras-chave:** bullying; violência escolar; gestão escolar; formação de professores.

**Resumo:** A violência no espaço educativo tem se constituído em uma grande preocupação do poder público, dos agentes escolares e da sociedade em geral, pela crescente dimensão que o problema tem alcançado na atualidade. A violência praticada entre pares de estudantes, categorizada como Bullying, carece de atenção especial, pois tem reflexos diretos na formação dos estudantes. No desenvolvimento deste artigo, considera-se imprescindível que

a análise da questão do Bullying seja associada à dinâmica da Gestão Escolar, tendo em vista que esta precisa ter foco a qualidade do ensino, como princípio fundante. A prevenção de agravos que possam interferir no processo ensino-aprendizagem necessita igualmente estar na pauta de discussão e de ação no âmbito escolar. Neste sentido, o objetivo do artigo se pauta por analisar os reflexos da proposta desenvolvida no Colégio Estadual Ambrósio Bini, cujo enfoque centrou-se no enfrentamento a todas as manifestações de Bullying no contexto escolar. Constata-se que a atuação comprometida dos gestores e professores pode contribuir significativamente para que seja inserida no espaço escolar uma cultura de não-violência o que possibilita maior aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. A abordagem desta temática auxilia a gestão escolar bem como todo seu quadro, a perceber que o papel do educador não é somente o de prevenir e combater o Bullying na sala de aula, mas também qualificar as ações, em especial, no trato com alunos de modo a eliminar os possíveis focos de violência. Percebeu-se, ainda, que a formação dos professores permite a identificação, o diagnóstico, a intervenção e os encaminhamentos corretos quanto às questões relacionadas ao Bullying, cabendo ao gestor coordenar, em conjunto com a equipe, estratégias que possam minimizar essa problemática.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A GESTÃO ESCOLAR EM DEFESA DE UMA CULTURA ANTI-BULLYING E DA NÃO VIOLÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema:** BULLYING

**Palavras-chave:** bullying; violência escolar; gestão escolar; formação de professores

**Resumo:** Este projeto aborda a temática do bullying no âmbito da escola, o que se justifica pelo fato de que a violência no espaço educativo tem se constituído em uma grande preocupação da sociedade, do poder público e dos agentes escolares, pela crescente dimensão que o problema tem alcançado na atualidade. A violência praticada entre pares de estudantes, categorizada como bullying, carece de atenção especial, pois, tem se processado com reflexos diretos na formação acadêmica. Considera-se, nesta investigação, que a Gestão Escolar precisa ter em vista a qualidade do ensino, como princípio fundante do

processo pedagógico, então, a prevenção de agravos que possam interferir no processo ensino-aprendizagem necessita igualmente estar na pauta de discussão e de ação no âmbito escolar. Espera-se que esse processo auxilie a gestão da unidade escolar onde se efetivará a intervenção, bem como todo seu quadro docente, a perceber que o papel do educador não é somente o de prevenir e combater o bullying na sala de aula, mas também qualificar as ações dos docentes, no trato com alunos de modo a eliminar os possíveis focos de violência. Espera-se, ainda, que a formação dos professores permita a identificação, o diagnóstico, a intervenção e os encaminhamentos corretos quanto às questões relacionadas ao bullying, quando cabe ao gestor escolar coordenar, em conjunto com a equipe escolar, estratégias que possam minimizar essa problemática. Potencialmente esta intervenção, pautada em reflexões e em ações práticas poderá contribuir para a formação da comunidade escolar e qualificação do processo de ensino e aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** IRENE ESTEVES CORDEIRO ALVA

**ORIENTADOR:** Darlene Novacov Bogatschov

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** A INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA PARA O EXERCÍCIO DA CIDADANIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**Tema:** INFORMÁTICA E CIDADANIA

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos

**Resumo:** Informática e cidadania na Educação de Jovens e Adultos (EJA) surgiu a partir da ideia de propor um ensino de informática menos tecnicista, no qual se entende a Inclusão Digital como um processo mais amplo do que apenas ensinar a utilização dessa ferramenta tecnológica. O projeto pretendeu contribuir no processo de democratização da informação tecnológica, pois se acredita que através do computador é possível refletir sobre cidadania. A Educação de Jovens e Adultos, como modalidade educacional que atende a educandos trabalhadores, tem como finalidades e objetivos o compromisso com a formação humana e com o acesso à cultura geral, de modo que os educandos aprimorem

sua consciência crítica, e adotem atitudes éticas e compromisso político, para o desenvolvimento da sua autonomia intelectual. O computador e a informática na EJA têm ainda o compromisso com a transmissão do saber sistematizado, a formação humana e o acesso à cultura geral, fazendo com que os educandos participem produtivamente das relações sociais, manifestando-se como sujeitos que percebem, compreendem, imaginam, refletem e falam e que se afirmem como sujeitos ativos, críticos, criativos e democráticos. O projeto foi levado a um grupo de educandos do CEEBJA Santa Clara – Ensino Fundamental e Médio da cidade de Mandaguari - PR, utilizando uma metodologia específica para os alunos desta modalidade de ensino, visando conseguir entender a importância da informática como agente de inclusão social e também como ferramenta pedagógica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Informática e Cidadania na Educação de Jovens e Adultos.

**Tema:** A Informática na Educação de Jovens e Adultos

**Palavras-chave:** Educação; Informática; Cidadania; Jovens e Adultos.

**Resumo:** O presente trabalho propõe ressaltar o computador e a informática como ferramenta para pesquisas, reflexões e ações no exercício da cidadania, trabalhando com alunos do Ensino Fundamental e Médio da Educação de Jovens e Adultos – EJA. Tem como objetivos e compromisso a transmissão do saber sistematizado, a formação humana e o acesso à cultura geral, de modo que educandos venham participar produtivamente das relações sociais, manifestando-se como sujeito que percebe, compreende, imagina, reflete, pensa e fala, e que se firmem como sujeitos ativos, críticos, criativos e democráticos. Através de reflexões sobre o conceito de cidadania desenvolva a capacidade de posicionar-se diante de questões que interfiram na vida social e que utilizem do computador e da informática como ferramenta auxiliar do processo de ensino-aprendizagem para intervenção no meio que está inserido e na construção de novos conhecimentos. Este Caderno Pedagógico propõe a Inclusão Digital como um processo mais amplo do que apenas ensinar a utilização dessa ferramenta tecnológica, pretende contribuir no processo de democratização da informação tecnológica associado à cidadania, identificando junto aos participantes o desenvolvimento de contextos significativos dos diferentes aplicativos, formando

um cidadão inserido no mundo digital e ao mesmo tempo cômico de seu papel na sociedade contemporânea.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** IVAR BENAZI

**ORIENTADOR:** Adriana Medeiros Farias

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** Programa Mais Educação:A Experiencia do Colegio Estadual Padre José Herions.

**Tema:** Financiamento educacional

**Palavras-chave:** Política Educacional. Educação Integral. Programa Mais Educação. Colégio Estadual Padre José Herions.

**Resumo:** Este artigo publiciza os resultados da análise da pesquisa realizada a respeito da implantação do Programa Mais Educação, do Governo Federal, no Colégio Estadual Padre José Herions, na cidade de Rolândia-PR. Esse estudo foi feito por meio da análise documental e acompanhamento das ações que estão sendo executadas na escola. Para tanto, utilizou-se da pesquisa de campo com instrumental do questionário com alguns membros da comunidade escolar (funcionários, professores e membros da APMF) e, em seguida, um curso para os interessados em aprofundar as informações a respeito deste Programa. Os resultados da implantação e operacionalização do Mais Educação são recentes e ainda há impasses e desafios a serem vencidos quanto ao planejamento e implementação do Programa.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A APLICAÇÃO DE RECURSOS DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO PARA AS ESCOLAS ESTADUAIS DO PARANÁ: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA

**Tema:** Financiamento Educacional

**Palavras-chave:** Política Educacional; Educação Integral; Programa Mais Educação



**Resumo:** Este artigo tem como objetivo apresentar a implantação do Programa Mais Educação, do Governo Federal, no Colégio Estadual Padre José Herions, na cidade de Rolândia-Pr. Esse estudo está sendo feito por análise documental e acompanhamento das ações que estão sendo executadas na escola. A implantação e operacionalização deste Programa é recente e ainda há impasses e desafios a serem vencidos quanto ao planejamento e execução das ações. Assim, discutir e problematizar sobre tais ampliações do tempo de permanência do educando dentro do espaço educativo, e que a comunidade escolar possa entender e ajudar no atendimento dessa nova demanda educacional.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** IZABEL APARECIDA DA SILVA

**ORIENTADOR:** Gislaine Aparecida Valadares de Godoy

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Considerações e Reflexões acerca da importância e funcionamento da APM

**Tema:** Gestão Democrática da Educação: Fundamentos, princípios e processos

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; APMF; Educação; Instâncias Colegiadas;

**Resumo:** As várias mudanças ocorridas ao longo da história da educação brasileira, determinou novas formas de atuação das escolas e das Instâncias Colegiadas que estavam atreladas à essa nova estrutura escolar. O artigo em questão, buscou apresentar essas mudanças e quais estratégias que essas Instâncias, em especial a APMF, se orientou para atender às novas exigências no cenário educacional. De maneira histórica, com a descentralização do poder do Estado, as escolas buscaram se atualizar quanto às formas de Gestão, frente aos desafios de uma escola voltada às tecnologias e conteúdos mais próximos da realidade dos alunos. A Gestão Democrática, fruto dessas conquistas, deu um novo formato à maneira como os diretores gerenciavam o seu espaço escolar, não mais de forma hierarquizada, mas de maneira participativa, onde todos contribuíam para o sucesso das instituições de ensino e se responsabilizavam pelos possíveis fracassos. No que se refere a APMF, será

apresentado, sua estrutura, seu funcionamento e as várias possibilidades de atuação para efetivação de uma política escolar voltada a todos os alunos. A participação da comunidade foi uma conquista positiva para que essas propostas de ensino se tornassem concretas. Por fim, será apresentado um breve relato acerca do desenvolvimento do projeto de extensão, que realizou uma capacitação para os membros da APMF, e que buscou identificar e defender a importância do bom funcionamento dessa Instância Colegiada na Gestão Escolar, com vistas a uma melhoria na qualidade da oferta de ensino para a educação brasileira.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CONSIDERAÇÕES E REFLEXÕES ACERCA DA IMPORTÂNCIA E FUNCIONAMENTO DA APMF NA GESTÃO ESCOLAR

**Tema:** Gestão Democrática da Educação: Fundamentos, princípios e processos

**Palavras-chave:** APMF; Gestão escolar; Formação continuada.

**Resumo:** Essa Unidade Didática referente ao Programa de Desenvolvimento Educacional PDE, tem como objetivo central auxiliar professores, pais, funcionário e alunos na compreensão do papel da Associação de Pais Mestre e Funcionários APMF, sob uma perceptiva da gestão democrática buscando com isso identificar os principais obstáculos na operacionalização das atividades dessa instância colegiada. Como atividade concreta, este se dará no colégio estadual Duque de Caxias - Ensino Fundamental e Médio na cidade de Santo Antônio do Caiuá. A finalidade dessa unidade é de fornecer os elementos básicos que compõem a APMF no cotidiano escolar frente uma gestão participativa, no processo de tomada de decisão na busca do ensino de qualidade. O tema escolhido se deu pela necessidade em compreender como se dá o funcionamento da APMF, uma vez que essa instância atua junto à equipe diretiva da escola na administração de recurso financeiro e tudo que ocorre para uma gestão democrática compatíveis às ideias da APMF. Esse projeto viabiliza a compreensão do funcionamento da APMF na gestão escolar, compartilhando com todos as propostas que podem decidir sobre a possibilidade da melhoria na qualidade de ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JOHNNES MATEUS DIAS

**ORIENTADOR:** Mauricio Cesar Vitoria Fagundes

**IES:** UFPR

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Recursos financeiros aplicados na Educação Básica

**Tema:** Financiamento Educacional

**Palavras-chave:** financiamento; programa; recurso; educação

**Resumo:** Os recursos aplicados a Educação Básica são distribuídos através dos programas do Governo, mas nem sempre são suficientes para atender as necessidades das escolas, estes devem atender alunos, estrutura das unidades, capacitação de professores e funcionários e compra de equipamentos. Notamos que todas as escolas são tratadas da mesma maneira, muitas vezes não possibilitando ao gestor uma melhor destinação das verbas. As escolas recebem verbas dos programas do governo PDDE, Programa Escola Aberta, Ensino Médio Inovador, Mais Educação e Proinfo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JORGE ALBERTO SALVADOR

**ORIENTADOR:** Clarice Linhares

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** A INDISCIPLINA NA ESCOLA E O MEIO SOCIAL: CAUSA DE REPROVAÇÃO E EVASÃO ESCOLAR? UM ESTUDO DE CASO.

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Indisciplina; meio social; evasão; reprovação.

**Resumo:** Este artigo foi elaborado com base nas investigações de casos de indisciplina escolar que aconteceram entre os anos de 2009 a 2012 para verificar essas ocorrências como possível fator relativo à evasão escolar e à repetência dos alunos do Ensino Fundamental. Investigar relações entre o meio social e familiar em que o aluno está inserido e se este influencia em seu comportamento. A busca de informações junto ao Serviço de Orientação Educacional do Colégio

Estadual Pe. Henrique Vicenzi, com base nos casos relatados no período citado, foram de grande auxílio para a organização deste artigo, e também para se buscar soluções que venham amenizar, ao menos, situações futuras relacionadas à indisciplina. A proposta para realização deste estudo foi desenvolvida com base em uma pesquisa com alunos repetentes e evadidos, na qual pesquisador trabalhou determinados valores morais a fim de encontrar caminhos para a diminuição dos casos de indisciplina ou ainda, que venham a ser amenizados a curto prazo, para se reduzir os índices de evasão e reprovação.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Indisciplina Escolar e o Meio Social:Causa de Reprovação e Evasão Escolar? Um Estudo de caso.

**Tema:** Indisciplina Escolar e o Meio Social

**Palavras-chave:** indisciplina; repetência;evasão; família, meio social.

**Resumo:** A partir de pesquisa feita no Colegio Estadual Pe Henrique Vicenzi, pretende-se associar a repetência e evasão escolar com os casos de indisciplina e com o meio social que este educando está inserido. A pouca ou quase nenhuma participação da autoridade paterna ou materna na educação em valores morais aos filhos, como causa central da indisciplina ou transgressão às regras impostas pelo escola, causando abandono ou repetição de ano escolar. A educação em valores no decorrer de casos que futuramente acontecerão na escola é nosso objetivo principal.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JORGE CLAUNIR RIBAS

**ORIENTADOR:** Adrian Alvarez Estrada

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Reflexões e Ações do Conselho Escolar

**Tema:** Gestão Escolar - Instâncias Colegiadas

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Conselho Escolar; Participação

**Resumo:** O artigo apresenta alguns resultados realizados no âmbito do Programa de Desenvolvimento da Educação – PDE, ofertado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Objetivou caracterizar a gestão democrática, por meio da legislação oficial, a partir da Constituição Federal de 1988. As escolas passaram a vivenciar a gestão democrática, representada por instâncias colegiadas, dentre elas, o conselho escolar, objeto específico deste estudo. A hipótese do problema de pesquisa é que existem situações que geram o mal funcionamento da instância colegiada, como participação deficitária, falta de conhecimento, de interesse, representatividade, diante do pleito de eleição. Outro aspecto diz relação com o envolvimento de todos aqueles que representam professores, funcionários da educação e comunidade escolar, dada sua importância de deliberar sobre os assuntos discutidos na escola. Para realizar a concretização da prática de gestão democrática com o conselho escolar na perspectiva da participação coletiva, deve-se analisar os limites e possibilidades de mudanças no sistema, leis e políticas educacionais a serem adotadas, diante das normas, estatutos e manuais que fazem parte da rotina escolar. A intervenção pedagógica foi realizada no Colégio Estadual do Campo Evaldo Talyuly - Ensino Fundamental e Médio, distrito de Luz Marina, município de São Pedro do Iguazu, Núcleo Regional de Educação de Toledo, tendo como público alvo professores, alunos, funcionários, comunidade escolar e representantes do Conselho Escolar. As atividades contribuíram para que os participantes vivenciassem o cenário da gestão democrática de forma reflexiva e crítica acerca de todo amparo da lei que faz parte desta instituição de ensino.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Reflexões e Ações do Conselho Escolar

**Tema:** Gestão Escolar Instâncias Colegiadas.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Conselho Escolar; Escola.

**Resumo:** Ao analisarmos documentos legais sobre a educação especificamente no colégio estadual do Campo Evaldo Talyuly E. F. M – São Pedro do Iguazu, tais como PPP (Projeto Político Pedagógico), Atas de reuniões do Conselho e estatuto, sentimos a necessidade de uma gestão democrática de fato, tendo como requisitos, o aprendizado, a vivencia do exercício de participação e tomada de decisões de todo colegiado escolar. Para isso, estudaremos com professores,

funcionários e membros do Conselho Escolar as normas, estatutos e manuais que o orientam, para que com esse conhecimento tenhamos uma participação mais qualificada nas reuniões deliberativas, consultivas e fiscais na gestão democrática de nossa escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JORGE LUIZ ALVES

**ORIENTADOR:** Mauricio Cesar Vitoria Fagundes

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Legislação Educacional: Vida Legal das Instituições de Ensino que Integram o Sistema Estadual de Educação.

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Gestão Participativa; Gestão da Informação; Vida Legal das Instituições de Ensino Estaduais.

**Resumo:** Este artigo discute uma das competências do Sistema Estadual de Ensino, que dentre as atribuições que lhes são conferidas pela lei, tem por responsabilidade o registro, acompanhamento e atualização dos atos oficiais regulatórios que legitimam o funcionamento das instituições de ensino a ele integradas, bem como da legitimidade da documentação escolar ao serem expedidas. Tem por compromisso o emprego de profissionais devidamente capacitados para o exercício desta função e a manutenção do Sistema Estadual de Registros Escolares – SERE, sempre atualizados, pois cabe ao sistema de ensino a gestão desses registros. Portanto, a temática abordada neste artigo funda-se na questão da organização e do acompanhamento da Vida Legal das Instituições de Ensino, para regularização de seus atos oficiais regulatórios e da documentação escolar do aluno, o que requer o conhecimento das normas do Sistema Estadual de Ensino, e, a elaboração de estratégias que permitam viabilizar a gestão das informações necessárias a esta função, visando a garantia do seu funcionamento, bem como a expedição da certificação dos estudantes em tempo hábil, tornando-se imprescindíveis como elementos indicadores de qualidade dos serviços educacionais.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: Vida Legal das Instituições de Ensino que integram o Sistema Estadual de Educação

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Gestão Participativa; Gestão da Informação; Vida Legal das Instituições de Ensino Estaduais.

**Resumo:** O Sistema Estadual de Ensino, dentre as atribuições que lhes são conferidas pela lei, tem por responsabilidade o registro, acompanhamento e atualização dos atos oficiais regulatórios que legitimam o funcionamento das instituições de ensino a ele integradas, bem como da legitimidade da documentação escolar ao serem expedidas. Assim, tem por compromisso o emprego de profissionais devidamente capacitados para o exercício desta função e a manutenção do Sistema Estadual de Registros Escolares – SERE, sempre atualizados, pois cabe ao sistema de ensino, respeitando as respectivas atribuições que lhes são conferidas pela lei, a gestão dos registros dos atos oficiais regulatórios que dão legitimidade às instituições de ensino, bem como o registro da documentação escolar que garante a vida legal dos estudantes. Portanto, o problema desta pesquisa funda-se na questão da organização e do acompanhamento da Vida Legal das Instituições de Ensino, para regularização de seus atos oficiais regulatórios e da documentação escolar do aluno, requer o conhecimento das normas do Sistema Estadual de Ensino, e, a elaboração de estratégias que permitam viabilizar a gestão das informações necessárias a esta função, visando a garantia do seu funcionamento, bem como a expedição da certificação dos estudantes em tempo hábil, tornando-se imprescindíveis como elementos indicadores de qualidade dos serviços educacionais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JOSE CARLOS DAS NEVES

**ORIENTADOR:** Maria Julieta Weber Cordova

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MANUTENÇÃO DE PRÉDIOS E ESPAÇOS ESCOLARES NO ESTADO DO PARANÁ

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** financiamento, manutenção, planejamento

**Resumo:** Cotidianamente, observamos nos meios de comunicação, denúncias de escolas funcionando em situação precária, algumas oferecendo riscos aos seus usuários e com salas de aulas utilizadas em espaços adaptados, banheiros em deplorável estado e, ainda, a maioria absoluta dos prédios escolares sem as condições adequadas de acessibilidade. Percebe-se que a comunidade escolar em geral e principalmente os professores, não possuem conhecimento mais aprofundado sobre as políticas públicas de financiamento e distribuição de verbas destinadas à manutenção de prédios públicos e principalmente os espaços e prédios escolares. Este projeto procurará esclarecer a comunidade em geral e de modo especial os professores sobre a logística e os mecanismos utilizados pelo poder público no emprego dos recursos para a manutenção dos prédios escolares. Apresentará exemplos de modelo de gestão equivocada com relação a aplicação dos recursos financeiros. Durante o segundo semestre de 2013, na semana cultural planejada pela escola, o resultado da pesquisa será socializado com o corpo docente do estabelecimento através de oficinas, utilizando para isso os recursos tecnológicos disponíveis no estabelecimento. Ainda, o projeto será enviado para a Assembléia Legislativa e para a Secretaria de Educação com as sugestões para a melhoria da logística utilizada pelos setores da SEED, responsáveis pela manutenção dos prédios escolares. Espera-se com isso trazer esclarecimentos significativos para os professores, pois, todos são potencialmente candidatos a cargo de gestores das escolas públicas e essas informações poderão embasar seus planos de ação para uma futura candidatura ao cargo de Direção, e, ainda é o professor o elemento fundamental no processo de politização dos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MANUTENÇÃO DE PRÉDIOS E ESPAÇOS ESCOLARES NO ESTADO DO PARANÁ

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** manutenção; planejamento; prédios tombados; financiamento

**Resumo:** O projeto visa abordar as políticas públicas adotadas pelo governo Estadual na manutenção dos prédios e espaços escolares; e ainda levanta



questões com referência a manutenção dos p&#341;édios tombados, e, por fim visa subsídios que possam ajudar na administração escolar para os novos diretores, buscando informar a respeito das políticas públicas de financiamento e manutenção desses espaços tombados.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** JUCIMARA JOSE DOBRILA

**ORIENTADOR:** LUCI INES BASSETTO

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** A Função do Conselho Escolar dentro da Escola Pública.

**Tema:** O trabalho do gestor frente a equipe pedagógica e docentes ressaltando a importância do Conselho Escolar.

**Palavras-chave:** Conselho Escolar; Gestão Democrática; Capacitação.

**Resumo:** Este artigo apresenta uma síntese das atividades realizadas no Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, em sua edição 2012/2013, na área de Gestão Escolar, tendo como tema de estudo o gestor frente a equipe pedagógica e docentes, ressaltando a importância do Conselho Escolar (CE), para uma verdadeira gestão democrática, tendo esses atores - gestores, equipe técnica e professores – como público alvo do estudo sobre a função do CE, dentro da Escola Pública. Por meio de oficinas de estudos, debates e produção do conhecimento os participantes foram sensibilizados para assumir sua parcela de responsabilidade na discussão das questões que se desenvolvem na unidade escolar, tendo em vista a sua missão como partícipes do processo de formação educacional, de preparação para a vida em cidadania e para o exercício da democracia. Os resultados obtidos com esse trabalho atestam a importância de promover o acesso a conteúdos específicos e de preparar os professores e gestores para a transformação que as escolas necessitam - notadamente no que se refere ao alcance de uma gestão mais democrática e transparente, assim como enfatizam a importância de política pública específica, desenvolvida pela SEED para a capacitação de professores e gestores para atuarem no Conselho Escolar.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Função do Conselho Escolar dentro da Escola Pública

**Tema:** O trabalho do Gestor frente a equipe pedagógica e docentes, ressaltando a importância da função do Conselho Escolar.

**Palavras-chave:** Conselho Escolar; Gestão Democrática; Capacitação.

**Resumo:** Numa Gestão Democrática a participação dos diferentes segmentos presentes no ambiente escolar é de extrema importância para o fortalecimento da cidadania, dos próprios conselhos e da transparência que deve orientar todas as ações dentro da escola. E considerando que toda a escola apresenta pontos de fragilidades que interferem no desempenho, tanto individual do educando e dos docentes quanto no trabalho pedagógico que está sendo desenvolvido pela instituição, torna-se fundamental que os Conselhos Escolares estejam devidamente constituídos e atuantes, possibilitando a articulação com a comunidade escolar e a promoção de uma cultura do monitoramento para a garantia da qualidade da educação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LEZIR PELLANDA HOLATEN

**ORIENTADOR:** GRACIALINO DA SILVA DIAS

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** UM DIÁLOGO INTERINSTITUCIONAL EM FACE DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE SOB A MEDIAÇÃO DA EDUCAÇÃO, A PARTIR DA SITUAÇÃO DE TRABALHO NO INTERIOR DA ESCOLA PÚBLICA.

**Tema:** A relação escola e comunidade: mediações entre o Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Padre Cláudio Morelli e as políticas públicas de incentivo à criança e ao adolescente, com ênfase nas ações dos Conselhos de Direitos.

**Palavras-chave:** Evasão Escolar; Mediação Dialógica; Trabalho Pedagógico.

**Resumo:** A concepção deste trabalho se inscreve sob o entendimento da necessidade da articulação da educação pública com outras políticas públicas, principalmente àquelas voltadas aos direitos da criança e do adolescente. Compreende que essa articulação só se efetiva, de modo objetivo, na esfera da

realização do trabalho pedagógico na escola, bem como na forma como a instituição de ensino se relaciona, de modo dialógico, com as outras esferas públicas responsáveis pela execução das ações correspondentes às políticas públicas com as comunidades e com a população-alvo para a qual elas são concebidas. O objetivo é contribuir com o desenvolvimento do trabalho pedagógico voltado para assegurar o acesso e a permanência do aluno na escola e que esta possa cumprir a sua função social de socializadora da ciência e da cultura produzidas pela humanidade. Conclui com o entendimento que a definição de estratégias dialógicas entre as políticas públicas podem contribuir para a constituição de um ciclo virtuoso contribuindo para atacar as causas da evasão escolar e para a qualidade da educação pública socialmente referenciada com a transformação da realidade social. Este trabalho está constituído em três partes. A primeira apresenta os principais resultados da pesquisa exploratória realizada com os envolvidos. A segunda constitui-se na revisão de literatura e análise das experiências dos envolvidos. E, por fim, oferece como resultado prático do estudo desenvolvido um conjunto de proposição em defesa da educação pública de qualidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR E OS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: Um diálogo entre os Conselhos Escolar, de Direitos e Tutelar.

**Tema:** A relação escola e comunidade: mediações entre o Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Padre Cláudio Morelli e as políticas públicas de incentivo à criança e ao adolescente, com ênfase nas ações dos Conselhos de Direitos.

**Palavras-chave:** Trabalho pedagógico; formação humana; cidadania

**Resumo:** Os princípios constitucionais e toda a base legal que asseguram a gestão democrática da escola pública constituem desafios importantes a serem concretizados na atualidade como conteúdo da chamada modernização progressista de parte do Estado brasileiro. As leis podem assegurar direitos, porém não garantem a concretização dos mesmos. Nos estudos propostos para este Caderno Temático esses princípios são concebidos como práxis, como parte da realidade da vida e da prática social dos sujeitos envolvidos no

desenvolvimento do trabalho pedagógico no interior da escola pública. Referimo-nos, portanto, à democracia como parte da cultura escolar e como condição imprescindível para que a escola possa efetivamente cumprir, com precisão, a sua função precípua como socializadora dos conhecimentos científicos e culturais. Fazer o trabalho pedagógico é preciso. A precisão de ser da escola, que são os seus alunos, necessita tornar-se qualificada: pelos professores e educadores; pelo conjunto dos trabalhadores em políticas públicas diretamente relacionadas com a educação; pelos pais, familiares e responsáveis pelos estudantes. O diálogo entre os pais (carregando os sonhos com os seus filhos) com os professores (que discutem ciência, técnica, vida, realidade, nostalgia e utopia com os alunos em sala de aula) e os membros dos conselhos tutelares e de direitos da criança e do adolescente é o que prometemos desenvolver no plano teórico a partir das pesquisas de campo que anunciamos neste Caderno. Julgamos ser essa construção dialógica imprescindível no âmbito da organização do trabalho pedagógico no interior da escola pública.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUCIA APARECIDA CRUBELATI

**ORIENTADOR:** KIYOMI HIROSE

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** INCLUSÃO DIGITAL: A INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS PARA A VIDA

**Tema:** CAPACITAÇÃO TECNOLÓGICA

**Palavras-chave:** Tecnologias da informação e da comunicação; Computador; Capacitação continuada.

**Resumo:** O presente artigo é o resultado do trabalho desenvolvido junto aos professores, funcionários e alunos na iniciação às tecnologias da informação e da comunicação. A atividade foi realizada no CEEBJA - Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos “ Prof. Manoel Rodrigues da Silva” de Maringá, desenvolvidas durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE 2012/2013. Este programa objetiva a formação continuada aos professores da Rede Estadual do Paraná, cujo intuito foi o de oferecer os elementos básicos

e fundamentais da tecnologia computacional para subsidiar a superação das dificuldades e insegurança no manuseio das ferramentas do computador. A temática escolhida foi pela ansiedade demonstrada por algumas pessoas da escola que não tinham esse domínio, mas, que demonstram inquietação e incômodo, ao ser excluído dessa prática em seu cotidiano, conseqüentemente, do processo escolar. Para tanto, foi efetivado um levantamento de dados referente ao conhecimento básico do uso do computador que, a partir desse domínio, foi possível possibilitar outros avanços. Dessa forma pudemos contribuir para garantir a democratização das novas tecnologias aos cidadãos, ao atender professores, funcionários e alunos. O contexto social exige que todo cidadão domine um mínimo de conhecimento na área das tecnologias de informação, para que possa sentir-se dentro do mundo contemporâneo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** INCLUSÃO DIGITAL: A INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS PARA A VIDA

**Tema:** CAPACITAÇÃO TECNOLÓGICA PARA PROFESSORES, ALUNOS E FUNCIONÁRIOS

**Palavras-chave:** Tecnologias da informação e da comunicação; Computador; Capacitação continuada.

**Resumo:** Esta unidade didática é vinculada ao Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, que tem por finalidade auxiliar professores, funcionários e alunos na iniciação às tecnologias da informação e da comunicação. A atividade será no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos – CEEBJA – Prof. Manoel Rodrigues da Silva – Ensino de Jovens e Adultos de Maringá. O objetivo será o de oferecer os elementos básicos, fundamentais da tecnologia computacional para auxiliar na superação das dificuldades e insegurança no manuseio das ferramentas do computador. Dessa forma, os interessados poderão incorporar esse uso em suas vidas. A temática escolhida foi pela inquietação de alguns componentes da escola que não tem esse domínio, mas, que demonstram inquietação e incômodo, ao se excluir dessa prática em seu cotidiano, conseqüentemente no da escola. Para tanto, foi efetivado um levantamento de dados referente ao conhecimento básico do uso do computador, que a partir desse domínio, será possível possibilitar outros

avanços. Dessa forma, garantir-se-á a democratização das novas tecnologias aos cidadãos, ao atender professores, funcionários e alunos. O contexto social exige que todo cidadão domine um mínimo de conhecimento na área das tecnologias de informação, para que possa sentir-se dentro do mundo contemporâneo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** LUCINEIA MEIRE MINELLI DOMINGUES

**ORIENTADOR:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema:** PROCESSO AVALIATIVOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Palavras-chave:** AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM; ENSINO FUNDAMENTAL; PRÁTICAS AVALIATIVAS

**Resumo:** O presente artigo é fruto de uma discussão acerca de Avaliação da Aprendizagem nos Anos Finais do Ensino Fundamental, cujo objetivo foi o de subsidiar os profissionais da educação com reflexões e informações sobre as práticas avaliativas, a fim de que se concretize um trabalho pedagógico relevante na formação dos alunos, suscitando reflexões com a equipe pedagógica e professores quanto aos mecanismos de avaliação do processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, foi realizado Grupo de Estudo em uma escola pública da rede de ensino do Estado do Paraná, abrangendo professores, equipe pedagógica e o Grupo de Trabalho em Rede (GTR). Buscou-se, desta forma, construir práticas diferenciadas de avaliação e fornecer subsídios que proporcionassem aos profissionais uma visão ampla e objetiva sobre o rendimento escolar dos alunos, propondo estratégias e práticas de avaliação para melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação da Aprendizagem nos Anos Finais do Ensino Fundamental

**Tema:** Processos Avaliativos na Educação Básica

**Palavras-chave:** Avaliação da Aprendizagem; Práticas Avaliativas; Ensino Fundamental

**Resumo:** Este material didático discute o tema “ Avaliação da Aprendizagem nos Anos Finais do Ensino Fundamental” . O material produzido neste caderno pedagógico apresenta o objetivo de subsidiar os profissionais da educação com reflexões, informações e técnicas sobre práticas avaliativas, a fim de que se concretize um trabalho pedagógico relevante na formação dos alunos nos anos finais do Ensino Fundamental. A proposta do material também contribui na construção de práticas diferenciadas de avaliação, a fim de fornecer subsídios pedagógicos, que levem os educadores a terem uma visão ampla e objetiva, sobre o rendimento escolar dos alunos, proporcionando estratégias e práticas de avaliação em prol da melhoria da aprendizagem. O Caderno é composto por textos, divididos em cinco unidades, que são: Avaliação da Aprendizagem Escolar; Avaliação da Aprendizagem à Luz da Legislação, Pedagogia Histórico-Crítica; Como Elaborar Instrumentos de Avaliação da Aprendizagem e SAEB e Prova Brasil: avaliando seus critérios avaliativos. Todos os textos apresentados discorrem sobre a avaliação, sob vários aspectos, direcionando para uma visão mais clara e objetiva acerca do tema.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MADALENA MARTINS LIMA

**ORIENTADOR:** Sílvia Borba Zandoná Cadenassi

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** AVALIAÇÃO: um caminho para a superação das dificuldades no processo ensino-aprendizagem

**Tema:** Avaliação da Aprendizagem Escolar

**Palavras-chave:** Avaliação. Mudanças e compromissos. Ensino e Aprendizagem.

**Resumo:** O presente artigo objetiva analisar a importância da avaliação no processo ensino aprendizagem. Com a finalidade de possibilitar estudos, reflexões e análises sobre as concepções da avaliação, a sua prática e sua função. Convida-nos a debater sobre os problemas que surgem no ambiente

escolar, referentes a avaliação e aponta caminhos para superação. Traz uma descrição de como ocorre a avaliação no contexto escolar. Partimos de um questionamento sobre como a avaliação é realizada nos dias de hoje, se está a favor da melhoria da aprendizagem, a serviço do educando para apropriação do conhecimento, do crescimento e sua inclusão. Trata-se de uma questão, que inclui mudança de posturas e propõe inovações das práticas avaliativas. A pesquisa foi exploratória, por intermédio de seleção de bibliografias que possuem referencial teórico já publicado sobre o tema. Teve uma abordagem descritiva e explicativa, com propostas de acompanhamento na construção da aprendizagem do aluno, onde ele próprio deverá tomar consciência dessa construção. Foram apresentados textos correlatos ao tema: Avaliação – Um caminho para a superação das dificuldades no processo ensino-aprendizagem. Tem a finalidade primordial de fomentar uma vasta discussão com educadores deste Colégio, objetivando a compreensão de que o processo se desenvolve e se completa quando aponta soluções, mostra caminhos e facilita a tomada de consciência do aluno sobre a sua aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** AVALIAÇÃO: um caminho para a superação das dificuldades no processo ensino-aprendizagem.

**Tema:** A Avaliação da Aprendizagem

**Palavras-chave:** Avaliação; Mudanças e Compromissos; Ensino e aprendizagem.

**Resumo:** A elaboração desta Unidade didática representa aqui uma possibilidade de estudos, reflexões e análises sobre o processo de avaliação da aprendizagem. Daremos enfoque na concepção da avaliação, na sua prática, sua função e finalidade, problemas que surgem e caminhos para superação e uma descrição de como ocorre a avaliação no contexto escolar. Partiremos de um questionamento sobre como a avaliação é realizada nos dias de hoje, se tem sido a favor da melhoria da aprendizagem, se está a serviço do educando para apropriação do conhecimento, do crescimento e inclusão.

A produção didática pedagógica servirá de apoio aos nossos estudos na Implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica a ser realizada no Colégio Estadual Leão Schulmann-Ensino Fundamental e Médio. Serão apresentados



textos correlatos ao tema: Avaliação – Um caminho para a superação das dificuldades no processo ensino-aprendizagem. Tal procedimento tem a finalidade primordial de fomentar uma vasta discussão com educadores deste Colégio sobre o processo avaliativo, objetivando a compreensão de que o mesmo se completa, quando aponta soluções, mostra caminhos e facilita a tomada de consciência do aluno sobre a sua aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARCIA APARECIDA HONORIO

**ORIENTADOR:** Mara Peixoto Pessoa

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** A contribuição da escola na construção da cidadania dos alunos e alunas do campo

**Tema:** Educação do Campo

**Palavras-chave:** Educação; Educação do Campo; Direitos; Cidadania

**Resumo:** Este trabalho foi desenvolvido com o objetivo de refletir sobre as especificidades da Educação do Campo. é resultado de pesquisa bibliográfica sobre o assunto e também do desenvolvimento de uma proposta de intervenção pedagógica desenvolvida no Colégio Estadual do Campo Dr. Antonio Pereira Lima. Foi elaborado em três tópicos. o primeiro tópico apresenta a forma marginalizada como a Educação do Campo foi tratada na história da educação brasileira. O segundo tópico descreve a realização da proposta de intervenção pedagógica desenvolvida no Colégio Estadual do Campo Dr. Antonio Pereira Lima. O terceiro tópico reflete sobre o papel que as escolas do campo devem exercer para colaborar na construção da cidadania de seus alunos e alunas e como alcançar uma educação de qualidade. Ao final do trabalho foi possível concluir que entender as especificidades da Educação do Campo é fator determinante para desenvolver projetos e ações que possibilitem aos alunos e alunas do campo a construção da cidadania, como também alcançar educação de qualidade para agir no campo ou nos limites que ultrapassam este espaço.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A contribuição da escola na construção da cidadania dos alunos do campo

**Tema:** Educação do Campo

**Palavras-chave:** Educação; Educação do Campo; Cidadania

**Resumo:** Esta Unidade Didática tem por objetivo refletir sobre a trajetória histórica da Educação do Campo, sobre ações e estratégias possíveis para promover a cidadania dos alunos e alunas do campo, como também ações afirmativas de valorização das tradições e cultura dos habitantes do campo para a superação de uma crença negativa que vê o campo como espaço de inferioridade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARELIZ BOZZA MENDES

**ORIENTADOR:** KATIA ELISA PRUS PINHO

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** A INCLUSÃO ESCOLAR NO ENSINO REGULAR E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

**Tema:** A VISÃO DOCENTE E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

**Palavras-chave:** Formação de professores; Educação Inclusiva; Alunos com Deficiência.

**Resumo:** Os estudos elaborados referentes ao tema apresentado nesse artigo dizem respeito à inclusão de alunos com deficiência no ensino regular, e apresenta os resultados da formação de professores realizada no Colégio Estadual Padre Cláudio Morelli. Esclarece-se que o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED- PR) junto à Universidade Tecnológica do Paraná (UTFPR), assumiram a finalidade de aprimorar conhecimentos com respaldo na elaboração de um projeto de intervenção. Dessa forma foi possível concretizar uma formação de professores voltada à inclusão de alunos com deficiência. Considera-se que a inclusão escolar é uma realidade que vem sendo processada em todo o Sistema de Ensino. Mas para que isso aconteça de fato, uma etapa indispensável é a capacitação dos profissionais da educação. Assim, estruturou-

se a formação continuada aos professores do colégio, fundamentada nas políticas públicas sobre a educação inclusiva com estudos, discussões dialogadas, palestras, e elaboração de produções escritas para posteriores ações. Utilizaram-se diversos materiais durante a Implementação do Projeto de Intervenção na Escola, entre os quais a Produção Didático- Pedagógica. Os resultados demonstraram que houve colaboração dos participantes tanto da formação quanto do Grupo de Trabalho em Rede (GTR), e este, também veio a contribuir com o êxito dessa formação. Portanto, conclui-se que a formação constituiu um meio de acesso ao conhecimento sobre os alunos com deficiência no ensino regular, principalmente aos aspectos relacionados às políticas públicas, para que se garanta o pleno desenvolvimento social e educacional, respeitando-se os direitos adquiridos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** EDUCAÇÃO INCLUSIVA NUMA PERSPECTIVA DE AVANÇOS E DESAFIOS

**Tema:** A VISÃO DOCENTE E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva; Políticas Públicas; Formação de Professores e Pedagogos.

**Resumo:** A presente Unidade Temática tem como objetivo apresentar conhecimentos direcionados à Educação Inclusiva, no que diz respeito a fundamentações histórica e legal e as principais características das áreas da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Este material foi elaborado para servir como um dos apoios didático-pedagógicos para a Implementação do Projeto de Intervenção na Escola para uma formação de professores e pedagogos. O referido material didático apresenta subsídios aos profissionais da educação que lhes permitirá refletir e compreender toda essa diversidade humana presente na escola, com ênfase às pessoas com necessidades educacionais especiais. Considera-se que incluir inicia-se em dar ao professor o suporte necessário para que se ofereça a todos os alunos com deficiência ou sem, a garantia ao acesso e a permanência a uma educação com qualidade. Assim, esse material servirá de base para uma formação continuada de professores do ensino regular na perspectiva da Educação Inclusiva.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARGARETH DE CASSIA LOHMANN

**ORIENTADOR:** Rita de Cassia da Silva Oliveira

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** O Papel e a Importância da APMF no Cotidiano Escolar

**Tema:** GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS

**Palavras-chave:** Gestão democrática . Integração .Relação APMF/Comunidade

**Resumo:** RESUMO: A pesquisa tem como objetivo analisar e discutir sobre a Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF) do Colégio Estadual Professor João Ricardo Von Borell Du Vernay, em Ponta Grossa, estado do Paraná. Ao longo do tempo vivenciando o cotidiano escolar junto ao grupo de docentes que fazem parte do citado colégio, surgiu o interesse em pesquisar sobre essa associação, que integra família/escola, no contexto atual; bem como efetuar um levantamento histórico sobre o princípio de gestão democrática nas escolas públicas. Para tanto, parte-se do seguinte questionamento: Como a comunidade escolar vê a atuação da APMF dentro da instituição? Na maioria das escolas, a APMF fica à margem do contexto escolar e percebe-se que seu papel, especificamente nas escolas do Paraná, não passa de simples angariadora de recursos e promotora de eventos, na qual apenas o Gestor Escolar e o Presidente da APMF decidem o quê e como fazer algo pela escola. Dentro de uma perspectiva de gestão democrática, é importante que a APMF possa gerir seus próprios projetos e ações coletivas dentro da escola. O objetivo é possibilitar, por meio da APMF, a aproximação da comunidade com o projeto político pedagógico da escola, principalmente no suporte aos programas culturais, esportivos e de pesquisa; tornar a APMF uma instância colegiada ativa, um espaço de todos os envolvidos na comunidade escolar, pois são todos igualmente responsáveis pelo sucesso da educação gratuita e com qualidade nas escolas públicas do Paraná. Neste sentido, foi realizada uma pesquisa de campo com aplicação de questionário à comunidade escolar para que se confirmasse através das respostas, se esta tem ou não, a noção do papel e

poder de transformação que a APMF pode abranger dentro da instituição. Os resultados, conforme a análise dos dados obtidos foram surpreendentes, pois apesar do tempo de serviços diversificados dos profissionais atuantes na Instituição, a maioria desconhece quase que totalmente sobre a APMF em todos os seus aspectos. Também foram observadas as disposições que asseguram o princípio de gestão democrática proposto pela LDB 9394/96, quais as políticas que devem ser adotadas na instituição a fim de garantir a participação de todos nos processos de tomadas de decisões e a participação nos eventos propostos pela Associação.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O PAPEL E A IMPORTÂNCIA DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS, MESTRES E FUNCIONÁRIOS NO COTIDIANO ESCOLAR

**Tema:** GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS

**Palavras-chave:** Gestão Democrática. Integração. Relação APMF/Comunidade Escolar

**Resumo:** A APMF-Associação de Pais, Mestres e Funcionários, instância que integra família/escola será estudada partindo do seguinte questionamento: Como a comunidade escolar vê a atuação da APMF dentro da instituição? Na maioria das escolas a APMF fica à margem do contexto escolar, percebe-se que o papel da APMF nas escolas não passa de simples angariadora de recursos e promotora de eventos, onde apenas o Gestor Escolar e o Presidente da APMF decidem o que fazer e como fazer. A ideia é possibilitar por meio da APMF a aproximação da comunidade com o projeto político-pedagógico da escola. Tornar a APMF uma instância colegiada ativa, clara, um espaço de todos os envolvidos na comunidade escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA APARECIDA MONTEIRO

**ORIENTADOR:** PEDRO FERRARI

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

## **Artigo**

**Título:** A importância da atuação do Gestor da Escola no enfrentamento da evasão escolar

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Evasão escolar; Período noturno; Gestor/a.

**Resumo:** A reflexão da prática pedagógica desenvolvida pelos/as professores/as é um ponto que deve sempre estar em pauta. Este artigo sintetiza uma fundamentação teórica, cujo objetivo é sensibilizar os/as profissionais da educação quanto ao problema da evasão escolar. Busca-se compartilhar instrumentos relacionados aos fundamentos pedagógicos e legais do trabalho educativo escolar que direcionem ao conhecimento e reflexão sobre a problemática do abandono escolar, para que seja enfrentado de forma consciente. Espera-se que este estudo contribua para subsidiar as discussões inerentes à evasão escolar no sentido de organização de ações que garantam qualidade no trabalho docente na especificidade do Ensino Médio noturno permeando a coerência e a fundamentação no intuito de proporcionar aos/às estudantes a elaboração de valores a partir de um pensamento crítico para que sejam capazes de perceber que as possibilidades existem e o caminho para chegar até elas é a escola.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A importância da atuação do Gestor da Escola no enfrentamento da evasão escolar

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Evasão escolar; Ensino Médio; Prática pedagógica.

**Resumo:** Este material sintetiza uma fundamentação teórica, cujo objetivo é sensibilizar os/as profissionais da educação quanto ao problema da evasão escolar. Busca-se sugerir instrumentos relacionados aos fundamentos pedagógicos e legais do trabalho educativo escolar que direcionem ao conhecimento e reflexão sobre a problemática do abandono escolar, para que seja enfrentado de forma consciente. Espera-se que este texto contribua para subsidiar as discussões inerentes à evasão escolar no sentido de organização de ações considerando as condições de qualidade e o trabalho docente na especificidade do Ensino Médio noturno permeando a coerência e a

fundamentação no intuito de proporcionar aos/às estudantes a elaboração de valores a partir de um pensamento crítico para que sejam capazes de perceber que as possibilidades existem e o caminho para chegar até elas é a escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA DAS DORES RAMOS

**ORIENTADOR:** PEDRO FERRARI

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Limites e Transgressões: Caminhos para a Criatividade na Escola

**Tema:** GESTÃO

**Palavras-chave:** Função social da escola. Docência. Criatividade. Professor, comprometimento

**Resumo:** Este trabalho é fruto de inúmeras discussões que ocorrem no cenário educacional, ao estabelecer análises sobre o professor e o desafio atual de construir sua identidade como profissional criativo. Sendo a criatividade, alvo de constantes cobranças na escola, seja por parte dos alunos, dos professores e direção. O ponto de partida para a reflexão em questão será definir qual é a função social da escola no contexto da sociedade capitalista, a necessidade de uma aplicação com clareza dos pressupostos teóricos que sustentam a prática pedagógica, a preocupação e o descontentamento com a atual situação da sala de aula, seja pela falta de criatividade ou preparo do professor. Objetivou-se com este material, trabalhar em forma de Grupo de Estudos e na formação continuada, bem como retomá-lo durante o ano nas reuniões pedagógicas e hora atividade dos professores, a fim de se pensar estratégias de ensino diferenciadas em busca de um novo exercício da docência. A intenção é promover, no âmbito de toda a escola reflexões e debates sobre o atual contexto escolar e sua prática, apoiando as demais discussões nos pontos de vista de teóricos que buscam situar tais temas dirigidos à educação, sob a perspectiva da criatividade e do processo ensino aprendizagem, em vista de efetivas mudanças. Tal preocupação fez se presente em toda a discussão do GTR.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Limites e Transgressões: Caminhos para a Criatividade na Escola

**Tema:** Gestão

**Palavras-chave:** Função social da escola- docência- Criatividade- Professor

**Resumo:** Este trabalho é fruto de inúmeras discussões que ocorrem no cenário educacional, ao estabelecer análises sobre o professor e o desafio atual de construir sua identidade como profissional, e também a criatividade, esta sendo alvo de constantes cobranças na escola, seja por parte dos alunos, dos professores e direção. O ponto de partida para a reflexão em questão será definir qual é a função social da escola no contexto da sociedade capitalista, a necessidade de uma aplicação com clareza dos pressupostos teóricos que sustentam nossa prática, a preocupação e o descontentamento com a atual situação da sala de aula, seja pela falta de criatividade ou preparo do professor. Objetivou-se com este material, trabalhar em forma de Grupo de Estudos e na formação continuada, bem como retomá-lo durante o ano nas reuniões pedagógicas e hora atividade dos professores, a fim de se pensar estratégias de ensino diferenciadas em busca de um novo exercício da docência. A intenção é promover, no âmbito de toda a escola reflexões e debates sobre o atual contexto escolar e sua prática, apoiando as demais discussões nos pontos de vista de teóricos que buscam situar tais temas dirigidos à educação, sob a perspectiva da criatividade e do processo ensino aprendizagem, em vista de efetivas mudanças.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA DE LURDES SANTANA

**ORIENTADOR:** Marcia Rejania Souza Xavier

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** GESTÃO PEDAGÓGICA E DIVERSIDADE CULTURAL: possibilidades para o processo de formação e atuação do educador com vistas à inclusão.

**Tema:** Gestão e Diversidade Cultural

**Palavras-chave:** Diversidade Cultural, Gestão Pedagógica, Educação

**Resumo:** O presente trabalho é um artigo correspondente as atividades desenvolvidas com a participação de professores do ensino fundamental, médio



e profissional do colégio Estadual São José – Londrina, na tentativa de aprofundarmos as reflexões sobre as questões da diversidade presentes na escola, durante a implementação projeto desenvolvido durante a participação no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). A escolha desse tema deu-se pelo fato de que a escola é um dos espaços sociais que promove educa a criança para além da família promovendo o contato com culturas diferentes. A estratégia metodológica utilizada foi a construção de uma unidade didática onde foram desenvolvidas atividades por meio de oficinas de formação. Incluímos também a formação continuada do Grupo de Trabalho em rede como a divulgação dos trabalhos desenvolvidos pela professora durante sua participação no PDE. Concluído o projeto e avaliação, no coletivo de educadores ficou evidente a viabilidade na reflexão crítica sobre suas práticas pedagógicas juntamente com a gestão pedagógica comprometida com uma educação acessível e inclusiva, que respeite as peculiaridades humanas evitando a exclusão.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão Pedagógica e Diversidade Cultural: Possibilidades para o processo de formação e atuação do Educador com vistas à inclusão.

**Tema:** Gestão e Diversidade Cultural

**Palavras-chave:** Diversidade cultural; gestão pedagógica; identidade cultural.

**Resumo:** É consenso que a diversidade cultural constitui uma constante e necessária discussão no contexto escolar. Sendo assim o objetivo deste estudo é avaliar junto aos professores ações que levem à reflexão sobre o papel da equipe de gestão pedagógica no enfrentamento das questões da diversidade em sala de aula. Para tanto desenvolvemos uma pesquisa qualitativa amparada nas obras de Hall (2004), Goffman (1980), Ciampa (1986), Silva (2008), Pimenta (2007). A temática identidade cultural permeia todo o processo de desenvolvimento pessoal e social do educando, constituindo-se no eixo em torno do qual as aprendizagens vão se organizar e consolidar. Para tanto o educador, seja ele docente ou gestor, na condição de mediador é uma figura indispensável, por isso mesmo a necessidade de trabalhar continuamente a sua formação. O estudo sobre a temática e o aporte teórico de Paulo Freire

permitiu considerar que ainda há muito que se caminhar para uma discussão mais aprofundada sobre identidade cultural no contexto escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARIA LUCIA CASTRO ALVES DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Sandra Regina Mantovani Leite

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** (In) DISCIPLINA: UM ESTUDO SOBRE SEUS IMPACTOS NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema:** Enfrentamento à violência na escola

**Palavras-chave:** (In)Disciplina; Instituição escolar; professores; gestão escolar.

**Resumo:** Este estudo tem como foco a disciplina na instituição escolar. O problema da indisciplina se apresenta como algo difícil de ser resolvido, é considerado um dos problemas que mais afetam o dia a dia do espaço educacional. Embora haja vasta discussão sobre o tema, percebe-se pouca movimentação efetiva para seu enfrentamento. Assim, pretende-se tratar do assunto e construir uma proposta de ação que possa contribuir para a prática dos professores e funcionários da escola. Além disto, este estudo pode servir a outras escolas que estejam vivendo essa mesma situação: a de ver o ensino sofrer prejuízo por causa da indisciplina. Como sugestões, este estudo apresenta uma discussão teórica sobre o tema e apresenta formas de enfrentar esse problema, tendo como alvo principal professores e funcionários de uma escola pública. O intuito é esclarecer como esta escola está lidando com a Indisciplina. Para tanto, também será trabalhado a relação entre os temas disciplina e indisciplina, autoridade e autoritarismo e a função social da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** (In)Disciplina: Um estudo sobre seus impactos nas séries finais do Ensino Fundamental

**Tema:** Enfrentamento à violência na escola

**Palavras-chave:** Indisciplina; Escola; Professores; Pais; Funcionários.

**Resumo:** Este trabalho de Implementação Pedagógica que terá como público alvo professores e funcionários de uma escola pública. Juntos, eles tratarão do assunto Indisciplina Escolar e sobre seus impactos no convívio e no aprendizado dos alunos. Para isso foi elaborado um material teórico que subsidiará as discussões e após o debate do material os participantes também deverão assistir ao filme Entre os Muros da Escola, para que possam fazer uma analogia entre o comportamento dos professores e alunos representados no enredo e professores e alunos que trabalham nesta instituição. Eles deverão focar temas como disciplina e indisciplina, autoridade e autoritarismo e pontuar a função social da escola. O intuito é esclarecer como esta escola está lidando com a Indisciplina.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARINEIS GUERRA DA SILVA

**ORIENTADOR:** Edmilson Lenardao

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** O FORTALECIMENTO DO CONSELHO ESCOLAR EM UMA PERSPECTIVA DE GESTÃO PARTICIPATIVA

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Conselho Escolar; Gestão Participativa; Processo Educacional.

**Resumo:** A educação no Brasil tem estado no centro de muitas discussões, principalmente quando se trata de Gestão Participativa, pois a comunidade escolar não tem muito clara ou definida a importância dos colegiados na área educacional. Neste caso, centramos atenção ao Conselho Escolar, como órgão responsável pela gestão escolar, ou seja, um dos mecanismos mais importantes no contexto escolar na legislação atual. Assim, o presente trabalho teve por finalidade discutir com pedagogos, professores, funcionários e direção do Colégio Estadual Alberto Santos Dumont Ensino Fundamental e Médio, da cidade de Apucarana-PR, a importância do fortalecimento do Conselho Escolar, no intuito de incentivar uma política de gestão participativa na instituição de ensino, bem como, de proporcionar à comunidade escolar, momentos de

questionamentos sobre o Conselho escolar e suas diretrizes, proporcionando aos mesmos uma melhor compreensão sobre este colegiado numa ação participativa. Para que haja o fortalecimento dessa instância, se faz necessário que o diretor delibere situações ao mesmo compartilhando de suas decisões, seja em questões pedagógicas, disciplinares ou financeiras, executando estratégias que contribuam para a implementação de práticas educacionais compartilhadas. Restou claro que é papel da escola formar o cidadão para a sociedade, sendo que para que isso ocorra se faz necessário que dentro da instituição escolar, efetivem-se os princípios de uma Gestão Participativa, vista como um método cooperador entre diversas esferas e sujeitos envolvidos no processo educacional.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O fortalecimento do Conselho Escolar numa perspectiva de gestão democrática

**Tema:** Conselho Escolar e as instâncias colegiadas

**Palavras-chave:** Participação; Conselho Escolar; Gestão Democrática

#### **Resumo:**

A Gestão Democrática tem sido foco de muitas discussões no âmbito escolar, mas essa discussão se faz necessária no que diz respeito ao direito de participação da comunidade escolar nas decisões escolares, dessa forma, este artigo tem o objetivo de discutir junto a comunidade escolar a importância dessa participação nas decisões pelo interior da escola e o conselho escolar que é um órgão colegiado que atua na escola como instrumento de democracia, para tal, se faz necessário destacar a importância da participação dos integrantes do conselho e também sua grande força, verificando e conhecendo suas verdadeiras atribuições, levando o mesmo ao verdadeiro fortalecimento

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MARLI CRISTINE MILLEKY

**ORIENTADOR:** OSEIAS SANTOS DE OLIVEIRA

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR E DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA

**Tema:** Gestão Democrática

**Palavras-chave:** Conselho escolar; democracia; participação.

**Resumo:** O artigo objetiva abordar a constituição e funcionamento do Conselho Escolar com vistas à análise da prática e os fundamentos legais dos processos de gestão democrática e da participação que se efetiva na construção da democracia escolar. A partir da intervenção realizada junto a Escola Estadual Professora Rosa Frederica Johnson – Ensino Fundamental, localizada em Almirante Tamandaré/PR, buscou-se promover a capacitação dos integrantes do Conselho Escolar, que agrega os diversos segmentos da instituição escolar, de modo a qualificar a atuação dos conselheiros junto a este órgão colegiado e ao desenvolvimento da gestão escolar democrática, princípio amplamente difundido na Constituição Brasileira, de 1988 e na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional – 9.394/1996. A análise deste artigo centra-se em discutir os resultados obtidos na intervenção realizada em uma escola pública, quando através de estudos, dinâmicas de grupo, debates e outras intervenções, se tornou possível que o papel do Conselho Escolar fosse revisitado e nele seus conselheiros e demais sujeitos escolares pudessem refletir sobre os rumos e condições necessárias para o desenvolvimento de uma gestão escolar democrática e participativa.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR E DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA

**Tema:** Gestão Democrática

**Palavras-chave:** Conselho Escolar; Gestão Democrática; Participação

**Resumo:** Esta Produção Didático-Pedagógica elaborada para atender aos propósitos do Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola Estadual Professora Rosa Frederica Johnson – Ensino Fundamental. Este material tem como área de estudo a constituição e funcionamento do Conselho Escolar com vistas à análise da prática e os fundamentos legais dos processos de gestão democrática e da participação que se efetiva na construção da democracia escolar. O estudo deste material é indicado aos membros do Conselho Escolar, mas todos os

envolvidos do processo educativo devem também se apropriar do conhecimento deste tema. O objetivo que se busca alcançar através deste estudo é promover a capacitação dos integrantes do Conselho Escolar de modo a qualificar a atuação dos conselheiros junto a este órgão colegiado e ao desenvolvimento da gestão escolar democrática, princípio amplamente difundido na legislação educacional brasileira, em especial na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional – 9.394/1996.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** MOACIR APARECIDO DEL ANTONIO

**ORIENTADOR:** Marjorie Bitencourt Emilio Mendes

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** GESTOR E APMF: Uma Parceria Possível e Necessária

**Tema:** Gestão democrática da educação: Fundamentos, princípios e processos

**Palavras-chave:** gestão escolar; APMF; participação

**Resumo:** O presente artigo apresenta reflexões, sobre as novas maneiras de se compreender a gestão escolar no contexto da escola pública. A partir daí foram estabelecidas ações compartilhadas entre gestão escolar e a APMF. Sendo que, o objetivo deste trabalho foi propor a APMF através de sua diretoria uma análise e importância do seu papel perante o colegiado junto às escolas. Deste modo, a intenção contribuirá para melhorar o colegiado e ao mesmo tempo conscientizar sobre sua importância quando da proposição e criação de projetos. Foi proposta uma reflexão teórica a partir de pesquisa bibliográfica com: LDBEN (9394/96), PPP (Colégio Estadual Anita Grandi Salmon - EFM, PARO (2007), VEIGA (2000) e Estatuto da APMF (2003) sobre o tema. Posteriormente foram realizados grupos de estudos com a comunidade escolar. Os dados obtidos após a implementação deste trabalho foi a conscientização e a força que a APMF tem dentro do contexto escolar e também valorizar a identidade da escola para que possam ser transmitidos aos seus educandos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestor e APM: Uma Parceria Possível e Necessária

**Tema:** Gestão democrática da Educação: Fundamentos, princípios e processos

**Palavras-chave:** Trabalho coletivo; gestão democrática; memórias.

**Resumo:** O presente trabalho pretende resgatar a história do Colégio Estadual Anita Grandi Salmon – EFM, da cidade de Sengés, estado do Paraná, segundo a visão de seus diretores, desde a fundação até os dias atuais, como objetivo de mantê-la viva na memória da comunidade. Através de suas memórias, os diretores, professores e membros da comunidade trouxeram dados importantes sobre a fundação com a escolha do nome e a importância da escola na comunidade. Alunos, funcionários, professores e comunidade participam do entrosamento deste trabalho escolar repassando as informações de seus conhecimentos históricos. Além disso, foram abordados as mudanças relevantes e os investimentos feitos, inclusive com a construção do novo prédio próprio, visando à adequação deste estabelecimento de ensino às necessidades atuais da educação, nas três vilas que representa este trabalho.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** NAIR MARIA JASPER

**ORIENTADOR:** Adrian Alvarez Estrada

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Participação dos pais na vida escolar dos filhos

**Tema:** Participação dos pais na vida escolar dos filhos

**Palavras-chave:** Escola. Família. Pais. Participação.

**Resumo:** Este artigo apresenta algumas reflexões sobre a importância da participação dos pais na vida escolar dos seus filhos, bem como da interação da escola com a família. Para aprofundamento do tema, utilizou-se a pesquisa bibliográfica, elaborando-se um projeto de intervenção pedagógica com o objetivo principal de promover a aproximação entre os pais e a escola, buscando entender as dificuldades vivenciadas pelos pais com relação ao acompanhamento do processo escolar de seus filhos. É resultado da pesquisa desenvolvida no Programa de Desenvolvimento Escolar – PDE – por meio de leituras, pesquisa em obras e aplicação do projeto de intervenção pedagógica para um grupo de pais de alunos. Durante a aplicação do projeto de intervenção

os pais participantes responderam um questionário estruturado como instrumento de coleta de dados. No decorrer do projeto, percebeu-se que a maioria dos pais realmente não tem conhecimento sobre as instâncias colegiadas da escola: APMF, Conselho Escolar e Grêmio Estudantil. Percebeu-se que o conceito de Gestão Democrática é pouco conhecido pelos pais, assim como também são poucos os que sabem de seus direitos de participação. Nestes encontros se frisou muito a importância da participação dos pais na escola. Após análise dos resultados obtidos, concluiu-se que, dos pais pesquisados, a maioria acompanha diariamente as atividades escolares dos filhos e comparece à escola quando convocados ou para a entrega de boletins, no entanto uma pequena parcela deles vão à escola sem serem chamados. Os pais esperam que a escola efetive a aprendizagem, o que demonstra que têm conhecimento do papel da família e da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Participação dos pais na vida escolar de seus filhos

**Tema:** Participação dos pais na vida escolar dos filhos

**Palavras-chave:** Participação; Escola; Família; Pais

**Resumo:** O presente projeto tem como objetivos analisar e discutir a importância da participação dos pais na vida escolar dos seus filhos, como também colaborar com a reflexão e discussão sobre a interação da escola com a família. Busca refletir sobre a importância tanto da família quanto da escola na vida dos alunos, bem como entender as dificuldades vivenciadas pelos pais com relação ao acompanhamento do processo escolar dos seus filhos. Pretende-se, ainda, promover a aproximação entre pais e educadores. Para explicar essa preocupação dos profissionais da educação com a ausência da família na escola aplicaremos o instrumento de coleta de dados questionário para investigar a participação e a influência dos pais na educação escolar dos filhos. Após a análise dos resultados dos questionários e das discussões com pais, professores e outros profissionais da escola, será elaborado o artigo final do programa PDE.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** NEUSA DIAS DA SILVA GUIMARAES



**ORIENTADOR:** Aparecida Meire Calegari Falco

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** A Indisciplina Escolar e suas Implicações no Processo Ensino-Aprendizagem

**Tema:** A Indisciplina no Ambiente Escolar

**Palavras-chave:** Educação. Educação Escolar. Indisciplina na escola.

**Resumo:** O presente trabalho teve por objetivo, pesquisar acerca das questões que envolvem o fenômeno da Indisciplina no ambiente escolar, por se tratar de uma temática contemporânea e cada vez mais recorrente que tem se destacado entre as principais queixas dos profissionais da educação, especialmente os professores pelo contato direto que estes mantêm com os sujeitos envolvidos nesta problemática, no caso, os alunos. A implementação da proposta pedagógica se deu no Colégio Estadual Almirante Tamandaré - EFMP, no município de Cruzeiro do Oeste-PR, por meio da utilização dos recursos fílmicos, uma vez que os alunos envolvidos são, em sua maioria, adolescentes que podem se apropriar de maneira mais real e produtiva frente ao estabelecimento de relações entre suas vivências e dos personagens dos filmes que foram criteriosamente selecionados para a realização desta etapa do trabalho. Podemos afirmar que os resultados foram satisfatórios, pois proporcionou oportunidade de debates e reflexões sobre a problemática da Indisciplina, especialmente a Indisciplina no ambiente escolar e suas implicações no processo de desenvolvimento de um ambiente favorável para que a aprendizagem ocorra de maneira efetiva na escola.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Indisciplina Escolar e suas Implicações no Processo Ensino-Aprendizagem

**Tema:** A Indisciplina no Ambiente Escolar

**Palavras-chave:** Aluno-problema; conflitos; indisciplina; Artes Fílmicas

**Resumo:** A elaboração deste material didático-pedagógico se dá a partir de uma pesquisa realizada em livros, artigos científicos, sites, blogs entre outros, cuja temática é: A INDISCIPLINA ESCOLAR E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM, com o objetivo de proporcionar aos

sujeitos envolvidos, no caso, os alunos, por meio das Artes Fílmicas, a reflexão sobre suas atitudes em sala de aula, bem como as consequências que estas acarretam em sua vida como um todo. Embasados em estudos desta temática, procuramos direcionar a nossa pesquisa, tendo como foco o "aluno-problema" por concluirmos que este tem sido motivo de constantes conflitos existentes no ambiente escolar cotidiano. Acreditamos que por meio da exibição de filmes que abordem o tema em questão, conseguiremos proporcionar a estes alunos, a reflexão que os remetam à uma análise e a uma possível identificação de suas vivências com a das personagens dos filmes assistidos e, conseqüentemente, os leve a uma mudança de atitudes e comportamento.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** NILSON MARTINS RIBEIRO

**ORIENTADOR:** Edmilson Lenardao

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** Os Programas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação: Fundo Rotativo

**Tema:** Financiamento Educacional

**Palavras-chave:** Financiamento da Educação; Fundo Rotativo; Gestão Escolar

**Resumo:** O presente artigo trata do Financiamento Educacional e da distribuição de recursos para a melhoria da educação, discutindo a natureza e efetividade do Fundo Rotativo para a gestão escolar nas escolas públicas do Paraná, refletindo também sobre o papel do gestor no planejamento e organização das ações com recurso do Fundo Rotativo. Para a realização deste trabalho foi aplicado questionário a professores e pedagogos, tendo como objetivo identificar dúvidas e dificuldades quanto ao programa Fundo Rotativo. Em seguida organizou-se um grupo de estudos no qual foi possível refletir, analisar e compreender como os programas e ações do governo podem auxiliar na construção de uma escola mais democrática e de qualidade, bem como sobre a importância do gestor escolar no planejamento e organização das ações com o recurso do Fundo Rotativo.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Os Programas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação:  
Fundo Rotativo

**Tema:** Financiamento Educacional

**Palavras-chave:** Financiamento da Educação; Fundo Rotativo

**Resumo:** O Financiamento Educacional no Brasil é originário de recurso público, instituições privadas e dos cidadãos, em que de acordo com a LDB Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 cabe ao Ministério da Educação a missão institucional de articular ações com o que é proposto na Lei. Pretende-se com esse material levar aos profissionais da educação informações fundamentais sobre Financiamento Educacional - FUNDO ROTATIVO, para discussão que efetive verdadeira melhoria na qualidade de ensino em nosso ambiente escolar. Este material será apresentado em quatro unidades. Na unidade 1 – Refletir sobre o Planejamento da Educação no Brasil, seu histórico e a conquista de um Plano de desenvolvimento da Educação em nosso País. Na unidade 2 – Repensar sobre a Gestão Escolar Democrática e sua consolidação pela participação dos profissionais, da comunidade escolar e da elaboração de um projeto político pedagógico. Na unidade 3 – Analisar o Financiamento da Educação, conhecendo as fontes e programas dos recursos federais e estaduais. Na unidade 4 – Discutir sobre a forma de gerenciamento dos recursos recebidos através do Programa Fundo Rotativo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** NIVALDO VANDERLEI BALLA

**ORIENTADOR:** Fernando Jose Martins 8

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** O processo de Gestão democrática, participativa com a família na escola.

**Tema:** Gestão do Espaço Escolar: novos olhares, novas preocupações e novas aprendizagens

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; participação; família na escola.

**Resumo:** Este artigo mostra métodos e procedimentos pedagógicos para uma maior integração da família na escola, apresentando a necessidade de uma prática que possa inserir a família nos processos gestonários e demais espaços de participação na vida escolar de seus filhos, fundamentando e mostrando algumas ações que poderão contribuir para o êxito deste entendimento e inserção, intensificando reuniões com os pais para abordar temas que envolvam o assunto. A busca dos pais, através de visitas aos seus lares e a apresentação do material didático na forma de cartilha ilustrada, poderá auxiliá-los na condução de seus filhos no meio educacional e em outros espaços de forma mais efetiva, mostrando alguns caminhos que podem ser seguidos para que seus filhos se sintam valorizados enquanto alunos e melhorando o seu rendimento escolar; ela não é uma receita ou engessamento, porém a criatividade dos pais é muito importante, já que as realidades são diferentes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O processo de Gestão Democrática, Participativa com a Família na Escola.

**Tema:** Gestão do Espaço Escolar: novos olhares, novas preocupações e novas aprendizagens

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; participação; família na escola.

**Resumo:** Esta cartilha vem mostrar, de forma agradável e interessante, alguns procedimentos que os pais devem tomar quando se trata da educação de seus filhos no processo de Gestão Democrática e Participativa com a família na escola. Ela mostra alguns caminhos que podem ser seguidos pelos pais para que seus filhos se sintam valorizados enquanto alunos e melhorando o seu rendimento escolar, ela não é uma receita ou engessamento, a criatividade dos pais é muito importante já que as realidades são diferentes. Mostra ainda a necessidade de uma prática que possa inserir a família nos processos gestonários e demais espaços de participação na vida escolar de seus filhos através das instâncias colegiadas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** RONALDO REIS MOREIRA

**ORIENTADOR:** Moises francisco Farah Junior

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** Uma proposta de formação continuada para a descrição e análise do índice de desenvolvimento da educação básica – IDEB e seus resultados para as Escolas Estaduais, séries finais do fundamental, do município de Curitiba.

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Qualidade de ensino, IDEB, metas, equipe pedagógica, professor(a), formação continuada

**Resumo:** Após a resolução do problema do acesso, a qualidade de ensino virou foco. Como não bastava apenas colocar os alunos na escola, ou fazer com que eles permanecessem mais tempo, a efetiva aprendizagem deveria ocorrer, foi que no ano de 2007 criou-se, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, que deveria apontar a evolução temporal desta aprendizagem. Neste trabalho o que busca é reconhecer o grau de conhecimentos dos educadores da unidade escolar sobre o IDEB. E a partir dos dados, propor uma capacitação para descrever e analisar com a equipe pedagógica e professores (as) os parâmetros utilizados para o cálculo do índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB) e as implicações deste, associado ao conceito de qualidade educacional e de aprendizagem. Analisaremos, também, as metas projetadas, pelo Instituto e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) para o município de Curitiba e os valores observados no cenário recente, indicando onde estão os avanços e/ou retrocessos desde a primeira referência realizada em 2005 a 2009, a partir dos conceitos de fluxo escolar e proficiência.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A compreensão do índice de desenvolvimento da educação básica – IDEB e seus resultados para as Escolas Estaduais do município de Curitiba.

**Tema:** Avaliação externa

**Palavras-chave:** Qualidade de ensino; IDEB; formação continuada; professores; pedagogos

**Resumo:** Após a resolução do problema do acesso, a qualidade de ensino virou foco. Como não bastava apenas colocar as crianças na escola, ou fazer com que elas permaneçam mais tempo, seria necessária a efetiva aprendizagem, para

medir essa aprendizagem e permitir que as redes monitorassem seus avanços criou-se o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica). Neste trabalho iremos descrever e analisar com a equipe pedagógica e professores (as) os parâmetros utilizados para o cálculo do IDEB e as implicações deste indicador nos sistemas escolares associado ao conceito de qualidade educacional. Analisaremos as metas projetadas, pelo Instituto e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) para o município de Curitiba e os valores observados no cenário recente, indicando onde estão os avanços e/ou retrocessos desde a primeira referência realizada em 2005 a 2009, a partir dos conceitos de fluxo escolar e proficiência

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROSELI DE CAMARGO

**ORIENTADOR:** ELIACIR NEVES FRANCA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** RECUPERAÇÃO PARALELA DE ESTUDOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Tema:** Avaliação da Educação Básica

**Palavras-chave:** Educação; Recuperação paralela; Avaliação; Aprendizagem e Educação.

**Resumo:** Este artigo é resultado da pesquisa realizada no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) 2012, desenvolvida no Instituto de Educação Estadual de Londrina (IEEL). Inicia-se com uma reflexão sobre a conceituação de recuperação conforme os autores estudados, seguido de uma apresentação da trajetória da recuperação pela educação, desde o seu surgimento em 1936, passando pela sua implantação em âmbito nacional por meio das três “ Leis de Diretrizes e Bases da Educação” : Lei 4024/61, Lei 5692/71 e 9394/96, aspectos legais que a regulamentam no interior da escola na Deliberação 007/99 do Conselho Estadual de Educação do Paraná (CEE/PR), Parecer 12/97 da Câmara de Educação Básica (CEB/ CNE) e Proposta Pedagógica da escola. Num terceiro momento apresentamos uma reflexão sobre os objetivos da recuperação paralela enquanto estratégia pedagógica na tentativa de responder a questão: Recuperação da nota ou da aprendizagem? O

que por conseqüência nos leva a uma abordagem sobre avaliação, já que estudar recuperação nos remete a essa velha discussão que é a avaliação. Com base no conhecimento empírico, autores estudados e instrumento de coleta de dados que foi aplicado nos professores ao longo da pesquisa tecemos considerações sobre o trabalho de recuperação paralela e as divergências de interpretação quanto à efetividade desse trabalho na escola pesquisada, bem como apresentamos uma reflexão acerca do problema com o objetivo de vislumbrar alguns subsídios que possam orientar o trabalho do professor.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** RECUPERAÇÃO PARALELA DE ESTUDOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO COM PROFESSORES DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO ESTADUAL DE LONDRINA – IEEL

**Tema:** Avaliação da Educação Básica

**Palavras-chave:** Educação; Recuperação paralela; Avaliação; Aprendizagem e Educação.

**Resumo:** Esse material foi produzido para intervenção didática no Instituto de Educação Estadual de Londrina (IEEL) visando refletir sobre as práticas de recuperação paralela nesta escola. O desenvolvimento do trabalho de pesquisa apresenta um histórico sobre os aspectos legais da recuperação desde o seu surgimento em 1936 com Antonio D' Ávilla, até os dias atuais passando pelas três Leis de Diretrizes e Bases da Educação: Lei 4024/61, Lei 5692/71 e 9394/96, precedido de uma definição sobre recuperação de estudos conforme os autores pesquisados. Num segundo momento tecemos considerações sobre o trabalho de recuperação paralela na escola pesquisada elencando os fatores que interferem no desenvolvimento do mesmo com base no conhecimento empírico e instrumento de coleta de dados respondido pelos professores. Em seguida realizamos uma reflexão sobre os objetivos da recuperação paralela enquanto estratégia pedagógica na tentativa de responder a questão: Recuperação da nota ou da aprendizagem? O que por conseqüência nos leva a uma abordagem sobre avaliação, já que estudar recuperação nos remete a essa velha discussão que é a avaliação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROSICLEY AFONSO ROSA

**ORIENTADOR:** Natalina Francisca Mezzari Lopes

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR: REFLEXÕES SOBRE A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA GESTÃO DA ESCOLA PÚBLICA

**Tema:** Educação básica: organização, avaliação e financiamento.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática. Participação. Gestão Escolar. Conselho Escolar.

**Resumo:** O presente artigo registra reflexões provenientes da nossa participação no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná. O estudo focou o Conselho Escolar, sua função e atuação dos conselheiros, oportunizando a ampliação dos conhecimentos dos representantes dos vários segmentos que compõem este órgão colegiado. De acordo com a fundamentação teórica que amparou o trabalho, concebemos o Conselho Escolar como espaço dialógico e de tomada de decisões, através da participação da comunidade escolar, frente ao desafio da gestão democrática. Todavia, a participação ainda é o ponto nevrálgico das discussões. Para este momento, apresentamos brevemente o percurso da intervenção pedagógica e as reflexões decorrentes que enfatizaram a importância, as dificuldades e entraves na participação da comunidade na gestão escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O CONSELHO ESCOLAR E A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA

**Tema:** Educação básica: organização, avaliação e financiamento.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Participação; Gestão Escolar; Conselho Escolar.

**Resumo:** A unidade temática aqui apresentada tem o objetivo de promover discussões, reflexões e debates sobre a função e atuação do Conselho Escolar, oportunizando a ampliação do conhecimento dos representantes dos vários segmentos que compõem este órgão colegiado. Para tanto, buscamos situar o Conselho Escolar no movimento histórico, evidenciando a legislação pertinente



e os fundamentos que norteiam o trabalho colegiado, assim como elencando propostas para pensar a ação dos gestores. Pretendemos contribuir para o enfrentamento das dificuldades e entraves na participação da comunidade na gestão escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROSILDA LUCI PEREIRA

**ORIENTADOR:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** O jovem do Ensino Noturno e a sua relação com o Ensino Médio por Blocos

**Tema:** Os jovens do Ensino Noturno e o Ensino Médio por blocos

**Palavras-chave:** Políticas Públicas; Jovens do Noturno; Ensino Médio por Blocos; Sucesso Escolar.

**Resumo:** Este artigo relata uma ação voltada aos alunos do Ensino Médio Noturno. Apresenta-se os resultados de uma avaliação ao Sistema de Ensino por Blocos de Disciplinas Semestrais implantado em um Colégio Estadual do Município de Londrina-PR. Discute-se a partir da visão de alunos e professores que atuam nesse sistema, identificando aspectos positivos e negativos e os possíveis encaminhamentos a partir da discussão e análise dos dados coletados.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Ensino Médio por blocos: desafios e possibilidades para o aluno do Ensino Noturno

**Tema:** O jovens do Ensino Noturno e o Ensino Médio por blocos

**Palavras-chave:** Ensino médio por blocos; Alunos do ensino noturno

**Resumo:** O trabalho tem por objetivo fornecer um estudo sobre o Ensino Médio por Blocos. Apresenta os caminhos e os resultados de uma pesquisa direcionada para o Ensino Médio Noturno de uma escola pública que buscou analisar o Sistema de Ensino por Blocos de Disciplinas Semestrais.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROSILENE BRESSAN

**ORIENTADOR:** ELOIZA ELENA DA SILVA

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** “ A Educação Ambiental no Cotidiano Escolar”

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Educação ambiental; Meio ambiente; Resíduos sólidos; Reciclagem; Ambiente escolar.

**Resumo:** A inserção da Educação Ambiental nos ensinos Fundamental e Médio no Brasil é previsto por lei, além de possuir um artigo exclusivo sobre o assunto na Constituição Federal. A partir das Revoluções Industriais, a quantidade de resíduos sólidos, líquidos e gasosos aumentou excessivamente em consequência das demandas das novas tecnologias e do aumento exponencial da população. Neste sentido, a Educação Ambiental tem como principal propósito a conscientização ambiental e ecológica dos alunos em relação ao destino dos resíduos produzidos em suas respectivas residências, em relação à proteção e preservação de ambientes naturais e em relação à economia de energia e recursos naturais. Dessa forma, o principal objetivo desta proposta é o treinamento, capacitação e conscientização dos alunos do Curso de Formação de Docentes e professores do Ensino Fundamental no que tange a separação e reciclagem de resíduos sólidos. Com a aplicação da presente proposta, espera-se que os professores, e conseqüentemente seus alunos, possam se convencer da importância da preservação do meio ambiente e da separação correta dos resíduos sólidos, e compreender a necessidade da mudança de valores culturais e familiares que possam de alguma maneira agredir ao meio ambiente. Além disso, pretende-se criar um método eficiente de separação dos resíduos para utilização no ambiente escolar.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Educação Ambiental no Cotidiano Escolar

**Tema:** Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação ambiental; reciclagem; sustentabilidade; preservação

**Resumo:** A inserção da Educação Ambiental nos ensinos Fundamental e Médio no Brasil é previsto por lei, além de possuir um artigo exclusivo sobre o assunto na Constituição Federal. A partir das Revoluções Industriais, a quantidade de resíduos sólidos, líquidos e gasosos aumentou excessivamente em consequência das demandas das novas tecnologias e do aumento exponencial da população. Neste sentido, a Educação Ambiental tem como principal propósito a conscientização ambiental e ecológica dos alunos em relação ao destino dos resíduos produzidos em suas respectivas residências, em relação à proteção e preservação de ambientes naturais e em relação à economia de energia e recursos naturais. Dessa forma, o principal objetivo desta proposta é o treinamento, capacitação e conscientização dos alunos do Curso de Formação de Docentes e professores do Ensino Fundamental no que tange a separação e reciclagem de resíduos sólidos. Com a aplicação da presente proposta, espera-se que os professores, e conseqüentemente seus alunos, possam se convencer da importância da preservação do meio ambiente e da separação correta dos resíduos sólidos, e compreender a necessidade da mudança de valores culturais e familiares que possam de alguma maneira agredir ao meio ambiente. Além disso, pretende-se criar um método eficiente de separação dos resíduos para utilização no ambiente escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** ROSILENE MARIA VIEIRA MARTINS

**ORIENTADOR:** ROBERTA RAVAGLIO GAGNO

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

**Artigo**

**Título:** Uma Análise da Evasão na Educação de Jovens e Adultos

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos; Evasão; Alunos.

**Resumo:** Este artigo apresenta a síntese e os resultados do projeto de intervenção intitulado Uma Análise da Evasão na Educação de Jovens e Adultos do Colégio Estadual Prof.<sup>a</sup> Maria Helena Teixeira Luciano, desenvolvido em uma

escola da rede pública paranaense. O objetivo deste trabalho é identificar as possíveis causas da evasão escolar na EJA bem como estudar possibilidades para combatê-la, além de repensar a metodologia utilizada pelos professores, que atuam nessa modalidade, e discutir as mudanças necessárias para minimizar a evasão na EJA. O trabalho aqui apresentado, é constituído de análise do PPP do colégio, das atividades realizadas durante a intervenção pedagógica e pesquisa bibliográfica sobre a temática. A metodologia empregada foi a pesquisa qualitativa (GODOY, 1995), etnográfica (MOREIRA e CALEFFE, 2006) e pesquisa-ação (THIOLLENT, 1986). A construção metodológica buscou referencial teórico em Vasconcellos (2004), Gagno e Portela (2013). Ao término da aplicação do projeto constatou-se que se não houver mudanças significativas na prática pedagógica e no sistema de oferta dessa modalidade, não será possível combater a evasão escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** UMA ANÁLISE DA EVASÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO COLÉGIO ESTADUAL PROF.<sup>a</sup> MARIA HELENA TEIXEIRA LUCIANO

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos; Evasão; Alunos.

**Resumo:** A Educação de Jovens e Adultos tem ganhado maior projeção nos últimos anos, porém ainda há muito que se fazer para diminuir a evasão nessa modalidade de ensino. Portanto, esse Projeto de Intervenção Pedagógica busca identificar as possíveis causas da evasão escolar na EJA do Colégio Estadual Prof<sup>a</sup> Maria Helena Teixeira Luciano, bem como estudar possibilidades para combater a evasão, além de repensar a metodologia usada pelos professores, que atuam nessa modalidade, e discutir as mudanças necessárias para minimizar a evasão na EJA. Para desenvolver esse projeto de trabalho, será utilizada a pesquisa – ação, pois os agentes envolvidos neste trabalho, necessitam de acompanhamento ativo que possa contribuir para minimizar os problemas encontrados, desencadeando assim, um papel importante do pesquisador, desempenhando um papel ativo na realidade observada.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** RUTE MARQUIZETE BURATTO

**ORIENTADOR:** ELIACIR NEVES FRANCA

**IES:** UEL

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Desafios e perspectivas da educação integral do Brasil

**Tema:** Gestão escolar

**Palavras-chave:** Educação integral; desafios; perspectivas

**Resumo:** Este material foi elaborado na tentativa de uma aproximação ao processo dialético de construção: prática-teoria-prática, tateando a luz filosófica da Pedagogia Histórico-Crítica de Saviani – objetivando discutir a temática da Educação Integral, aprofundar a teorização, estimular a reflexão, bem como promover ou influenciar a práxis docente. O modo como vemos e pensamos os sujeitos da educação integral interfere no modo como nos relacionamos e agimos na educação. Ao pretendermos desenvolver um trabalho com crianças e jovens, torna-se necessário compreender quem são esses sujeitos socioculturais, quais as suas demandas, suas necessidades e suas expectativas e que educação é esta que queremos desenvolver. Que tipo de homem queremos formar? . O material não deve ser tomado como um manual, mas como uma iniciativa de se discutir e produzir coletivamente conhecimentos capazes de intervir na realidade e possibilitar uma transformação social, necessária à melhoria de qualidade do ensino público.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SANDRA REGINA RODRIGUES DO AMARAL

**ORIENTADOR:** Edneia Consolin Poli

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Implementação de ações na Escola Pública de Educação Básica a partir de dados gerados pela Avaliação Nacional da Educação :Um estudo sobre os resultados da Prova Brasil no IEEL no período de 2005 a 2009.

**Tema:** Gestão

**Palavras-chave:** Educação; Educação Básica; Avaliação em larga escala; rendimento escolar. 1

**Resumo:** Este artigo relata o processo de investigação científico-bibliográfica que resultou em um seminário temático relacionado à “ Avaliação da Educação Básica” realizado no Instituto de Educação Estadual de Londrina, em atendimento à fase de intervenção pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná (PDE). O Seminário propôs uma reflexão com base em Azevedo (2008),Saul (1999), Belloni (2000) e Saviani (1996), entre outros, das políticas públicas para a avaliação da Educação Básica no Brasil, influenciadas por organismos financeiros internacionais. As referidas políticas, sobretudo a partir dos anos de 1990, se apresentaram à sociedade brasileira como mecanismos de garantia de equidade sócio-educacional, buscando minimizar os efeitos anti-sociais produzidos pela Economia de Mercado - objetivo nem sempre alcançado pelas mesmas, considerando o aumento gradativo das distorções que as referidas Políticas se propõe corrigir. Objetivamos, ainda, conhecer a utilização dos dados da Prova Brasil pela escola pesquisada e, para tanto, realizamos uma coleta de dados via questionário semi-estruturado aplicado a pedagogas da escola. Por meio do questionário buscamos perceber a familiaridade das mesmas com o tema Avaliação em larga escala; conhecimento dos resultados obtidos pelo Instituto de Educação Estadual de Londrina na Prova Brasil; como é realizada a análise dos dados gerados pela Prova Brasil e as propostas de superação das dificuldades apontadas pela análise dos dados da prova Brasil sugeridas pela escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Implementação de ações na Escola Pública de Educação Básica a partir de dados gerados pela Avaliação Nacional da Educação :Um estudo sobre os resultados da Prova Brasil no IEEL no período de 2005 a 2009.

**Tema:** Gestão

**Palavras-chave:** Educação; Educação Básica; Avaliação em larga escala; rendimento escolar.

**Resumo:** Este artigo relata o processo de investigação científico-bibliográfica que dará suporte a estruturação de um seminário temático relacionado à “ Avaliação da Educação Básica” a ser realizado no Instituto de Educação

Estadual de Londrina, em atendimento à fase de intervenção pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná (PDE). Faremos uma discussão com base em Azevedo (2008), Saul (1999), Belloni (2000) e Saviani (1996), entre outros, das políticas públicas para a avaliação da Educação Básica no Brasil, influenciadas por organismos financeiros internacionais. As referidas políticas, sobretudo a partir dos anos de 1990, se apresentam à sociedade brasileira como mecanismos de garantia de equidade sócio-educacional, buscando minimizar os efeitos anti-sociais produzidos pela Economia de Mercado - objetivo nem sempre alcançado pelas mesmas, considerando o aumento gradativo das distorções que as referidas Políticas se propõe corrigir. Objetivamos, ainda, conhecer a utilização dos dados da Prova Brasil pela escola pesquisada e, para tanto, realizamos uma coleta de dados via questionário semi-estruturado aplicado a pedagogas da escola. Por meio do questionário buscamos perceber a familiaridade das mesmas com o tema “ avaliação em larga escala” ; conhecimento dos resultados obtidos pelo Instituto de Educação Estadual de Londrina na Prova Brasil; como é realizada a análise dos dados gerados pela Prova Brasil e as propostas de superação das dificuldades apontadas pela análise dos dados da prova Brasil sugeridas pela escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SAVERIO LUIS BANAZSESKI

**ORIENTADOR:** SANDRA SALETE DE CAMARGO SILVA

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Artigo**

**Título:** DEPREDÇÃO DO PATRIMÔNIO PÚBLICO ESCOLAR: CONSIDERAÇÕES A RESPEITO DA MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DA COMUNIDADE ESCOLAR

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Depredação do Patrimônio; Educação; Cidadania e Ônus

**Resumo:** Este trabalho objetiva reconhecer a importância da conservação do Patrimônio Escolar, identificando situações de desrespeito e violência do ambiente e o ônus causado pela depredação. Para tanto, pretende também problematizar junto aos estudantes a necessidade de conservação do ambiente

ao qual está inserido. Incentivar os alunos a adotarem atitudes de conscientização, preservação e valorização do Patrimônio Escolar; bem como refletir sobre as consequências causadas pela depredação do Patrimônio Escolar e, ainda, relatar experiências vivenciadas a partir da não preservação. Sob esta perspectiva, propõe ações coletivas e individuais para preservação, conservação e valorização do Patrimônio Escolar. O referencial teórico utilizado baseia-se predominantemente na teoria freiriana e também em artigos publicados a respeito da depredação do patrimônio público escolar e financiamento da educação. Pretendemos com essa produção contribuir para o fortalecimento das ações objetivando despertar nos alunos a compreensão do sentimento de pertencimento, valorização e conseqüentemente a necessidade de respeito e amor ao espaço escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Depredação do Patrimônio Público Escolar: Considerações a respeito da mudança de comportamento da comunidade escolar

**Tema:** Depredação do Patrimônio Público Escolar

**Palavras-chave:** Depredação do Patrimônio; Educação; Cidadania; Fontes de Financiamento; Ônus.

**Resumo:** Este trabalho objetiva reconhecer a importância da conservação do Patrimônio Escolar, identificando situações de desrespeito e violência do ambiente e o ônus causado pela depredação. Para tanto, pretende também problematizar junto aos estudantes a necessidade de conservação do ambiente ao qual está inserido. Incentivar os alunos a adotarem atitudes de conscientização, preservação e valorização do Patrimônio Escolar; bem como refletir sobre as consequências causadas pela depredação do Patrimônio Escolar e, ainda, relatar experiências vivenciadas a partir da não preservação. Propor ações coletivas e individuais para preservação, conservação e valorização do Patrimônio Escolar. O referencial teórico utilizado baseia-se predominantemente na teoria freiriana e também em artigos publicados a respeito da depredação do patrimônio público escolar e financiamento da educação.

---



**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SERGIO AUGUSTO VECCHIONE XISTO

**ORIENTADOR:** OSEIAS SANTOS DE OLIVEIRA

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** Prevenção ao Bullying: orientações e reflexões à comunidade escolar

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Bullying; violência escolar; orientações

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo promover uma reflexão sobre a temática do bullying e necessidade de um trabalho efetivo de prevenção. Esta análise se insere a partir de da intervenção realizada no espaço de uma escola pública, articulada ao Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE/SEED/PR). O bullying aparece em meio das relações sociais, em especial, no âmbito escolar em seus mais diversos nuances, seja por meio de uma agressão verbal ou psicológica, seja pela agressão física. Em alguns casos o desfecho de uma agressão ou intimidação pode culminar no abandono da escola, e outros casos, causando traumas irreversíveis aos estudantes. A intervenção realizada junto a alunos do 7º ano do Ensino Fundamental e aos professores e gestores consistiu no desenvolvimento de debates, estudos e discussões sobre a temática do bullying, além disso, atividades práticas e reflexivas, aplicação de questionários e dinâmicas em grupos motivaram a participação e o envolvimento de sujeitos escolares ao longo da aplicação do projeto, situações estas que encontraram ressonância satisfatória e com resultados significativos. Além do envolvimento nas discussões os participantes tiveram a oportunidade de pensar estratégias para o enfrentamento do bullying no espaço escolar de modo a contribuir para a qualificação da educação e dos processos que dela decorrem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** PREVENÇÃO AO BULLYNG: Orientações e reflexões à Comunidade Escolar

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Bullying. Professor. Aluno. Violência Escolar.

**Resumo:** Este Projeto de Intervenção tem o objetivo de analisar o fenômeno do bullying de modo a elucidar como a comunidade escolar do Colégio Estadual Humberto de Alencar Castelo Branco, localizado no município de Pinhais, região Metropolitana de Curitiba/PR estão prevenindo as causas deste fenômeno e combatendo suas conseqüências nos espaços escolares. Neste sentido, pretende-se refletir junto à comunidade educativa, se a escola previne e combate o bullying na sala de aula e em seus demais espaços e ou se as ações desenvolvidas propiciam a prática do mesmo. Assim, o papel do professor passa a ser percebido, não é somente no intento de prevenir e combater tais práticas na sala de aula, mas também vem mostrar que as ações dos professores e de outros profissionais ligados à educação para com os alunos, ou seja, a maneira de como lidam com eles podem ser motivadores de situações que desencadeiam em práticas de bullying, entre os alunos, no cotidiano escolar. Os procedimentos metodológicos para desenvolvimento do Projeto de Intervenção se pautam na elaboração de um Caderno Temático, onde serão apresentadas as principais discussões sobre o bullying, de modo a orientar a comunidade escolar quanto às práticas reflexivas que oportunizem que este fenômeno seja eliminado do espaço educacional. Também serão aplicados questionários aos alunos da escola onde o projeto se realiza, quando os resultados da coleta efetivada servirão como elementos de discussão e de reflexão também por parte dos estudantes e da comunidade escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SERGIO NILTO FURINI

**ORIENTADOR:** Mario Luiz Neves de Azevedo

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** POLÍTICA EDUCACIONAL E NEOLIBERALISMO: As Implicações e Influências Ideológicas na Prática Pedagógica

**Tema:** POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**Palavras-chave:** Política educacional. Estado brasileiro. Neoliberalismo.

**Resumo:** As políticas educacionais no Brasil, assim como em outros países, têm se efetivado de acordo com o contexto histórico-político-social da respectiva

época. Nas últimas décadas do Século XX, têm sido implementadas políticas públicas pautadas pela ideologia que se denominou de neoliberal. O setor educacional não ficou imune ao doutrinamento desta ideologia. Este assunto tem suscitado muitas indagações e questionamentos diante do ideário que se queria implantar nos governos desses países. Portanto, a finalidade maior deste estudo é a de compreender como se originam e como se efetivam as políticas educacionais, que implicações acarretam estas políticas e que influências trazem à prática pedagógica no cotidiano escolar. Para responder alguns destes questionamentos, foi desenvolvida uma pesquisa bibliográfica básica, referente ao período histórico do Estado brasileiro a partir da redemocratização do país, dando-se ênfase aos anos da década de 1990. Este artigo contempla algumas constatações evidenciadas como reposta ao objeto de estudo proposto, mas está desprovido da intenção de apresentar uma conclusão definitiva e inquestionável. Espera-se que estes conhecimentos contribuam no sentido da melhoria da prática pedagógica nas escolas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS SOB O CONTEXTO HISTÓRICO DA IDEOLOGIA NEOLIBERAL

**Tema:** POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**Palavras-chave:** Política educacional; Estado brasileiro; Neoliberalismo.

**Resumo:** As políticas educacionais têm se efetivado no Brasil, assim como em outros países, de acordo com o contexto histórico-político-social da respectiva época. As constantes transformações em todos os setores pelas quais passa a sociedade humana têm suscitado muitas indagações e questionamentos. Portanto, a problemática que se impõe é a de saber como surgem e como se efetivam as políticas educacionais no Estado brasileiro, que implicações acarretam essas políticas e que influências trazem à prática pedagógica. O estudo visa entender as políticas educacionais implementadas sob as diretrizes da ideologia do neoliberalismo. Dessa forma, o trabalho se caracteriza como uma pesquisa bibliográfica básica, que tem por objetivo compreender a concepção de política educacional no contexto histórico-político do Estado brasileiro a partir do processo de redemocratização do país. Para tanto, serão utilizadas várias fontes que tratam do assunto em questão. Este trabalho estará disponível para ser

socializado, em 2013, diretamente nas escolas estaduais do Município de Doutor Camargo e também pela Internet, através do Grupo de Trabalho em Rede (GTR). Espera-se que essa intervenção pedagógica trará conhecimentos importantes a todos e a melhoria da prática pedagógica nas escolas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SIMONE AGNOLETTI ALCOVA

**ORIENTADOR:** Mara Peixoto Pessoa

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** A Gestão Democrática como um espaço privilegiado para o debate democrático nos interiores das escolas públicas: um olhar sobre o Colégio Estadual Alberto Carazzai, da cidade de Cornélio Procópio, PR.

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Conceito; Legislação

**Resumo:** A Educação vem caminhando no cenário da educação brasileira há várias décadas sem os resultados tão almeçados pelas políticas públicas. Várias medidas são tomadas, Projetos Político-Pedagógicos são reformulados, a necessidade de melhorar os resultados vem trazendo atualmente alguns textos que discutem essa temática. O artigo trata do resultado de um estudo feito no Colégio Estadual Alberto Carazzai - Ensino Fundamental, Médio e Educação de Jovens e Adultos, localizado na cidade de Cornélio Procópio, Paraná, sobre como a Gestão Democrática para as escolas públicas vem sendo conceituada, para depois em forma de grupos de estudo esclarecer e reivindicar o estabelecido da Gestão Democrática na legislação vigente para que ela possa intervir nos referidos resultados educacionais. Os procedimentos metodológicos utilizados foram: método histórico e estatístico, pesquisa de campo, estudo do caso. O resultado da pesquisa ratificou como a falta de um conceito mais profundo sobre gestão democrática na escola pública afeta diretamente os resultados escolares, pensar a escola pública como espaço para as discussões democráticas partindo de um sólido conceito de educação como apropriação da cultura. Esse estudo pretende contribuir como um documento de apoio das

discussões sobre como a gestão democrática na escola pública pode auxiliar o sucesso escolar do aluno.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A gestão democrática como um espaço privilegiado para o debate democrático nos interiores das Escolas Públicas do Paraná

**Tema:** A gestão democrática da escola pública.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Conceito; Legislação;

**Resumo:** A Gestão Democrática para as escolas públicas está na forma da lei em nossa Constituição Federal de 1988 e na LDB 9394/96, este estudo tem por foco levantar o conceito instituído nos interiores das Escolas Públicas do Paraná, para depois em forma de grupos de estudo esclarecer e reivindicar a referida Gestão Democrática estabelecida em nossa legislação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SIMONE MARIA TELES

**ORIENTADOR:** Mauricio Goncalves Saliba

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: A INCORPORAÇÃO DE NOVAS ATITUDES NO AMBIENTE ESCOLAR EM DESEFA DO MEIO AMBIENTE

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável; Agenda 21 escolar.

**Resumo:** Este artigo faz uma reflexão sobre a importância de se pensar sobre o meio ambiente dentro do ambiente escolar. Com o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) foi possível desenvolver pesquisa bibliográfica e análise reflexiva das contribuições de teóricos sobre desenvolvimento sustentável, consciência ambiental e Agenda 21 Escolar, tudo sob a perspectiva da Educação Ambiental (EA). Diretamente, o projeto buscava incentivar uma mudança de atitude dos professores. Para tanto, a eles foram transmitidos conteúdos, através de palestras e grupos de estudo (inclusive o

GTR), sobre os mais diversos aspectos da Educação Ambiental, tanto histórico, quanto legal, por exemplo. Procurava-se também que os alunos, através de palestras, passeatas, trabalhos dentro e fora da sala de aula (filmes, vídeos, leituras), incorporassem atitudes e discursos que os levassem à reflexão e formação de cidadãos críticos e sensibilizados com as gerações futuras.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Incorporação de novas atitudes em defesa do ambiente: implementando a Agenda 21 Escolar

**Tema:** Gestão Escolar e Desenvolvimento Educacional - Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Agenda 21 Escolar; Legislação Ambiental.

**Resumo:** É por meio da educação que se pode buscar a maneira mais eficaz de fazer a sociedade compreender a necessidade de se preservar o meio ambiente. A Educação Ambiental (EA), portanto, vem sendo considerada um importante instrumento para a promoção do desenvolvimento sustentável, da consciência ambiental e da ética em nosso planeta. Esta Unidade Didática objetiva, desta forma, expor aos professores e à equipe pedagógica as principais leis que regulamentam a EA dentro da escola, além de criar atitudes que efetivem a aplicabilidade da Agenda 21 Escolar, no Colégio Estadual Carolina Lupion – Ensino Médio, do município de Carlópolis, Paraná. Será sugerido aos professores o desenvolvimento de práticas pedagógicas a serem realizadas durante o ano letivo de 2013, desde o estudo bibliográfico até a mudança de hábitos e a reflexão acerca de vídeos e palestras que faça a Agenda 21 ser concretizada através de documento escrito.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** SUZANA MAJEWSKI BERTUOL

**ORIENTADOR:** Rosangela Abreu do Prado Wolf

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** MENSURAÇÃO E CONSCIENTIZAÇÃO DA POLUIÇÃO SONORA NO AMBIENTE ESCOLAR

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

**Palavras-chave:** RUÍDO-ENSINO-APRENDIZAGEM-CONSCIENTIZAÇÃO

**Resumo:** O presente trabalho apresenta ações e estratégias para minimizar o ruído existente em sala de aula no Colégio Estadual Osório Duque Estrada-EFM, com o objetivo de estimular a mudança de atitudes, sensibilizando e conscientizando professores e alunos para a melhoria da qualidade sonora do ambiente escolar. Com o intuito de conscientizar, para então minimizar o problema algumas ações foram desenvolvidas, dentre elas: inicialmente foram confeccionados folders para divulgação do tema proposto; aplicação de questionário a professores e alunos para investigar quais ruídos são identificados no cotidiano escolar e dentre eles os mais prejudiciais à aprendizagem; mensuração do nível sonoro de cada ambiente escolar; construção juntamente com o corpo discente de atividades práticas de orientação. Esta última atividade envolveu: elaboração de textos informativos; cartazes; banners; gráficos, palestras e confecção de camisetas como ações educativas na tentativa de reduzir a emissão de ruídos. A aplicação dos questionários envolveu 331 alunos e 41 professores, e objetivou demonstrar por meio desta pesquisa que o barulho interfere negativamente no processo ensino-aprendizagem, comprometendo e prejudicando a concentração, o raciocínio e o rendimento escolar dos alunos. Acreditamos que as atividades desenvolvidas e apresentadas no presente artigo, sejam de fundamental relevância para levar informações, orientações e reflexões sobre a temática poluição sonora.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** MENSURAÇÃO E CONSCIENTIZAÇÃO DA POLUIÇÃO SONORA NO AMBIENTE ESCOLAR

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

**Palavras-chave:** ruído; ensino-aprendizagem; conscientização

**Resumo:** Um dos complicadores que preocupa os professores hoje na escola é o crescente aumento de ruído. Sabe-se que a poluição sonora provoca perda de qualidade de vida aos profissionais, que para educar, precisam estar bem tanto fisicamente quanto mentalmente.

---

Por esta razão as ações da presente unidade didática serão direcionadas aos alunos do 2º ano do Ensino Médio e aos professores do Colégio Estadual Osório Duque Estrada – EFM, localizado no município de Diamante do Sul, Estado do Paraná, com objetivo de estimular a mudança de atitudes através da sensibilização e conscientização de professores e alunos para a melhoria da qualidade sonora do ambiente escolar. Primeiramente serão feitas mensurações do nível sonoro, com vista à mudança na percepção sobre o ruído e sua influência no processo ensino-aprendizagem. A presente produção didático-pedagógica será executada a partir do 1º semestre de 2013, seguindo os passos abaixo citados: apresentação da proposta para a comunidade escolar, através da distribuição de folders; aplicação do questionário aos professores e alunos; leitura e análise dos questionários; mensuração do grau de sonorização de cada ambiente escolar; pesquisa de aprofundamento teórico-científico para a produção do material didático; repasse dos textos informativos aos demais alunos da escola pelos professores de Geografia numa perspectiva interdisciplinar; confecção dos gráficos na planilha do Excel contendo resultados das mensurações; confecção de cartazes com auxílio dos professores de Artes, para melhor visualização dos gráficos; exposição dos cartazes no mural da escola; palestra com médico otorrinolaringologista e construção de um DVD para acervo bibliográfico da escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** GESTÃO ESCOLAR

**PROFESSOR PDE:** TELMA REGINA MACHADO ONCA

**ORIENTADOR:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (IDEB) E SEUS REFLEXOS NA GESTÃO ESCOLAR.

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Avaliação Externa. Educação Básica. Prova Brasil. Fluxo Escolar. IDEB

**Resumo:** Nesse artigo, relata-se a ação desenvolvida junto a uma escola pública do estado do Paraná, que teve por objetivo discutir os indicadores de



qualidade da educação, Prova Brasil e fluxo escolar (IDEB) e seus efeitos na gestão pedagógica e administrativa da escola. O interesse pelo tema surgiu devido aos baixos índices que a escola obteve no IDEB fornecidos através do MEC/INEP, entre os anos de 2005, 2007, e 2009 e por não alcançar a meta estabelecida em 2011 pelo Governo Federal. Ao analisar alguns dados foi possível constatar altos índices de evasão e reprovação. Assim como parte das ações do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, iniciamos um processo de estudos e reflexões que envolveram o estudo referente as políticas de Avaliações Externas, a análise de gráficos e tabelas que mostrassem o desempenho da escola no Fluxo dos Alunos (promoção, repetência e evasão). Finalizou-se com um levantamento de possíveis ações que poderão melhorar o desempenho da escola e colaborar com o processo de ensino aprendizagem, diminuindo a evasão e a repetência.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Apontamentos para discutir o IDEB na escola.

**Tema:** Educação Básica: Organização, Avaliação e Financiamento

**Palavras-chave:** Avaliação Externa, Educação Básica, Prova Brasil, Fluxo Escolar e IDEB.

**Resumo:** Este trabalho propõe refletir sobre as causas do baixo desempenho dos alunos na aprendizagem, do baixo índice do Colégio no IDEB desde 2005 e da grande quantidade de alunos reprovados e evadidos principalmente no período noturno, discutindo com a comunidade escolar (professores, funcionários, equipe pedagógica e direção) os objetivos e a função dos indicadores de qualidade da educação-Prova Brasil e Fluxo Escolar (IDEB) e seus efeitos na gestão pedagógica e administrativa da escola.

---