



DISCIPLINAS TÉCNICAS



Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ALESSANDRA GUIMARAES BARBOSA DE SOUZA

Orientador: MARIVETE BASSETTO DE QUADROS - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [Tu és responsável por onde navegas](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnicidade na Educação Profissional, Formação de Docentes - Normal em nível médio

Palavras-chave: Internet, Ambiente virtual, Ética, Responsabilidade,

Resumo: O acesso às redes sociais e a web é uma realidade, ocupa grande parte das horas dos adolescentes, comportamento este observado em todos os locais, da mesma forma que são os mais conectados, são também os mais vulneráveis quando o assunto é navegação. Com o intuito de minimizar os problemas relacionados à superexposição, acesso a conteúdos inadequados, envio de nudez, cyberbullying, dependência e aliciamento virtual este trabalho foi desenvolvido, considerando que o cotidiano das pessoas é marcado pelo uso das tecnologias digitais e de comunicação que trazem inúmeros benefícios, porém muitos encontram-se despreparados para o ingresso neste mundo virtual, conectados em seus smartphones, tablets e computadores mergulham na grande rede despreocupados com as consequências de seus atos ocasionados pela falta de maturidade, de conhecimento do complexo universo internet e suas penalidades legais advindas dos erros cometidos. Tem-se a ilusão de anonimato, de liberdade, anulando o pensamento crítico sobre as atitudes cometidas na rede. A utilização correta destes aparatos apresenta-se como um desafio contemporâneo, até mesmo pela rapidez de sua evolução. Não se pode culpar a tecnologia, mas sim as pessoas que dela fazem uso, que a utilizam como uma grande praça pública, sem memórias e riscos. Neste novo contexto tecnológico procurou-se pesquisar, questionar, debater e mostrar através de atividades práticas os desafios gerados por essa realidade, possibilitando conhecimentos para que esta população não sofra ou pratique cyberbullying; que não se exponha em demasia, conscientes que não existe privacidade nas redes e suas pegadas digitais estão sujeitas a rastreabilidade das informações postadas, com consequências imprevisíveis.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ALESSANDRA GUIMARAES BARBOSA DE SOUZA

Orientador: MARIVETE BASSETTO DE QUADROS - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Tu és responsável por onde navegas](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnicidade na Educação Profissional, Formação de Docentes - Normal em nível médio

Palavras-chave: Internet, Riscos, Responsabilidade, Ética,

Resumo: A internet é uma rede mundial de computadores que conecta milhões de pessoas ao redor do mundo. Sendo um espaço livre, transformou a vida de todos, mudando a forma de comunicação, de relacionamento, de busca de informações. Basta um clique para que esse universo fascinante se abra, com informações de todos os tipos e para todos os gostos. Isto não quer dizer que não haja problemas ou ciladas, o mundo virtual é uma extensão do real. Os perigos nele existentes são os mesmos, alguns com características um pouco diversas, é possível denegrir, caluniar, roubar, publicar comentários, só que com um poder de devastação muito maior. Existe a liberdade de percorrer todos os caminhos, os bons, como o acesso ao conhecimento, a

novas perspectivas de trabalho, a redes de relacionamento e a interações respeitadas. Outros nem tanto, como o contato com farsantes, acesso a conteúdos inadequados, pedofilia infantil e cyberbullying. Se para os adultos a internet pode oferecer riscos, estes são aumentados quando se fala em crianças e jovens, que tem uma familiaridade maior com todo esse aparato tecnológico, mas, que ao mesmo tempo, está tão carente de auxílio e proteção, pois lhes faltam a maturidade e experiência necessária para lidar com toda essa exposição que os meios digitais possibilitam. O propósito deste trabalho é a orientação para que as crianças e adolescentes possam explorar este fascinante mundo com responsabilidade, ética e respeito ao próximo. Pois o problema não está na tecnologia, mas no uso que dela é feito.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ANA BEATRIZ RAUEN DOS PASSOS

Orientador: Vera Lucia Martiniak - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [POTENCIALIZAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DE DEFENSIVOS ALTERNATIVOS NAS PROPRIEDADES RURAIS: articulação teórico e prática](#)

Tema: Trabalho, Ciência e Tecnologia: Perspectiva de Politecnicidade na Educação Profissional e Formação de Docentes em Nível Médio

Palavras-chave: defensivos alternativos, agroecologia, teoria-prática

Resumo: Este texto apresenta os resultados de projeto que tem como tema a potencialização da utilização de defensivos alternativos pelos alunos do Curso Técnico em Agroecologia Integrado ao Ensino Médio e a sua aplicação nas propriedades familiares rurais. Diante desta preocupação e das mudanças curriculares do curso surgiu a seguinte indagação a respeito do tema e que norteou esta pesquisa. Como o conhecimento a respeito da utilização dos defensivos alternativos está sendo implementado na prática dos alunos nas propriedades rurais? Para tanto, definiu-se como objetivo geral ampliar o conhecimento acerca do uso de defensivos alternativos aos educandos do Curso de Técnico em Agroecologia Integrado ao Ensino Médio, para a aplicação do conteúdo na prática. O eixo teórico-metodológico será expresso pela teoria crítica e como procedimento metodológico realizou-se um estudo bibliográfico acerca do tema proposto para elaboração do Projeto de Intervenção Pedagógica. Após a conclusão deste elaborou-se a Produção Didático-Pedagógica sobre os defensivos alternativos, o qual foi utilizado pelos alunos. Tanto o Projeto de Intervenção como a produção didático-pedagógica foi socializado, analisados e discutidos com outros educadores da Rede Pública Estadual de Ensino em forma de formação continuada na modalidade EaD por meio do Grupo de Trabalho em Rede-GTR, o qual se efetivou com o professor PDE como tutor e um grupo de 20 professores da rede que estudaram o tema proposto como forma de formação continuada. Os resultados alcançados demonstraram o interesse dos alunos em conhecer o tema e a sua aplicação na prática.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ANA BEATRIZ RAUEN DOS PASSOS

Orientador: Vera Lucia Martiniak - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [POTENCIALIZAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DE DEFENSIVOS ALTERNATIVOS NAS PROPRIEDADES RURAIS: articulação teórico e prática](#)

Tema: Trabalho, Ciência e Tecnologia: Perspectiva de Politecnicidade na Educação Profissional e

Formação de Docentes em Nível Médio

Palavras-chave: Defensivos alternativos, agroecologia, alimentos saudáveis

Resumo: A nossa sociedade cada vez mais está preocupada com a preservação do meio ambiente, com a qualidade dos alimentos consumidos e de quem os produz. Portanto, para suprir esta necessidade estão tornando-se cada vez mais frequentes a prática de agriculturas que visem agroecologia e sustentabilidade do meio rural, e com esta os profissionais específicos desta área de nível médio que é o Técnico em Agroecologia. Considerando este curso em específico esta Unidade Didática abordará o tema Defensivos Alternativos a fim de ampliar o conhecimentos dos(as) alunos(as) da 3ª série do Curso Técnico em Agroecologia Integrado ao Ensino Médio acerca da utilização dos defensivos alternativos. Para tal dar-se-à atividades para reflexão à textos, vídeos, pesquisas de campo; organizadas em oito seções que abordam temas relacionados aos defensivos alternativos necessários para uma melhor compreensão , são elas: o caos no campo, agricultura familiar, agroecologia, curso técnico em agroecologia, defensivos alternativos, análise e diagnóstico para uso dos defensivos alternativos, preparo e aplicação dos defensivos alternativos, e eficiência de aplicação dos defensivos alternativos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ANDREA LUCIA ZANELLA

Orientador: Jose Renato Stangarlin - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Manejo de plantas daninhas na cultura da mandioca: aula prática, desafios e possibilidades](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do Trabalho

Palavras-chave: Mandioca, plantas daninhas, aula prática, formação profissional

Resumo: Este artigo apresenta os resultados dos trabalhos realizados durante o Projeto de Desenvolvimento Educacional - PDE, intitulado "Manejo de Plantas Daninhas na Cultura da Mandioca: aula prática, desafios e possibilidades, visando trabalhar a questão da utilização da aula prática como ferramenta didática e metodológica para potencializar o processo ensino/aprendizagem, possibilitando aos educandos a identificação, a classificação e a recomendação de métodos de controle das plantas daninhas presentes nessa cultura, visando fortalecer o conhecimento teórico/prático. A implementação foi realizada com alunos da primeira série, na disciplina de Produção Vegetal, do Colégio Agrícola Estadual Adroaldo Augusto Colombo, no município de Palotina. A proposição do projeto foi em virtude da constante demanda do mercado de trabalho do profissional de Técnico em Agropecuária, tornando-se necessário melhorar a relação entre o conhecimento teórico/prático dos educandos, fortalecendo o processo de ensino/aprendizagem e promovendo o enriquecimento profissional e pessoal dos educandos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ANDREA LUCIA ZANELLA

Orientador: Jose Renato Stangarlin - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Manejo de plantas daninhas na cultura da mandioca: aula prática, desafios e possibilidades](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do Trabalho

Palavras-chave: Mandioca, plantas daninhas, aula prática, formação profissional

Resumo: Este material é uma Unidade Didática com o tema Manejo de Plantas Daninhas na Cultura da Mandioca: Aula Prática, desafios e possibilidades, que traz uma proposta diferenciada de trabalho na disciplina Produção Vegetal, para os alunos da 1ª série do curso Técnico em Agropecuária do Colégio Agrícola Estadual Adroaldo Augusto Colombo, no município de Palotina. Esta proposta objetiva utilizar a aula prática como ferramenta para potencializar o processo ensino/aprendizagem e possibilitar que os educandos realizem a identificação, a classificação e a recomendação de métodos de controle das plantas daninhas presentes na cultura da mandioca. O estudo se justifica na constante demanda do mercado de trabalho do profissional de Técnico em Agropecuária e na necessidade de desenvolver ferramentas didáticas e metodológicas que promovam uma integração entre a teoria e a prática, melhorando a relação entre o conhecimento teórico/prático, fortalecendo o processo de ensino/aprendizagem e melhorando a formação profissional dos educandos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: APARECIDO MANOEL DOS SANTOS

Orientador: Andre Luis Salvador - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NAS ESCOLAS DE ENSINO PROFISSIONAL](#)

Tema: O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NAS ESCOLAS DE ENSINO PROFISSIONAL

Palavras-chave: escola,alunos,sistema,avaliação,PCNEF,Professores

Resumo: Este artigo inclui uma revisão sobre o sistema de avaliação nas escolas de ensino profissional. Por ser um ensino profissionalizante, o seu história em avaliação educacional requer alguns cuidados em não desvincular a teoria da prática aplicada para os cidadãos que cursam essa modalidade de ensino. Em relação aos alunos em salas de aula, requer dos educadores uma reflexão buscando observar se seus alunos estão realmente sendo respeitados em relação ao curso, ao conhecimento e suas identidades de aonde vieram. Para maior compreensão, procura-se investigar as tendências pedagógicas nas práticas escolares, na pedagogia liberal e pedagogia progressista. De acordo com os PCNEF (1988), os macros objetivos da educação no processo de ensino aprendizagem a atuação dos educadores e alunos devem ser de atingir os propósitos e metas pré-estabelecidas em cada etapa do ensino, tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio. Segundo Hoffmann: se o jovem é considerado como um receptor passivo dos conteúdos que os docentes sistematizam suas falhas, seus argumentos incompletos, inconsistentes não são considerados senão como algo indesejável e um comprovante de sua reprovação.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: APARECIDO MANOEL DOS SANTOS

Orientador: Andre Luis Salvador - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NAS ESCOLAS DE ENSINO PROFISSIONAL](#)

Tema: O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NAS ESCOLAS DE ENSINO PROFISSIONAL O presente estudo visa descobrir porque muitos dos alunos formados em escolas técnicas não conseguem nivelar o conhecimento teórico com a aplicação prática. Para isso procura-se pesquisar os proce

Palavras-chave: Processo Ensino Aprendizagem, Avaliação, Promoção,

Resumo: Sendo a avaliação uma prática social ampla, sua dimensão não tem sido muito clara

porque ela vem sendo utilizada ao longo das décadas como atribuição de notas, visando à promoção ou reprovação do aluno. O presente estudo visa descobrir porque uma determinada parte dos alunos formados em escolas técnicas não consegue nivelar o conhecimento teórico com a aplicação prática. Para isso procura-se pesquisar os processos avaliativos das escolas técnicas e suas aplicações, coletando dados por meio de entrevista, questionários e outros instrumentos de pesquisa com alunos e professores na jurisdição do âmbito regional. Assim, analisamos autores que defendem a visão da avaliação como instrumento de aprendizagem no processo de ensino, vários tipos de avaliações e a responsabilidade destes para o avaliador, ou seja, o professor com seus alunos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: BARTUS GEROTTO GOZER

Orientador: MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Educação e Novas Tecnologias: utilização das mídias tecnológicas no desenvolvimento do trabalho didático em sala de aula.](#)

Tema: Currículo e Formação para o Mundo do Trabalho

Palavras-chave: Educação, Trabalho, Tecnologia, Mídias, Escola Pública,

Resumo: Este trabalho assinala a experiência vivenciada durante a participação no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, turma 2014/2015, período no qual se desenvolveu um projeto que teve como objetivo subsidiar a discussão sobre a integração das novas tecnologias ao desenvolvimento do trabalho didático em sala de aula. O trabalho contou com a elaboração de oficinas destinadas aos profissionais da educação, onde se discutiu sobre as diferentes mídias tecnológicas que estão hoje disponíveis nas escolas. O objetivo das oficinas foi demonstrar, de forma prática, como o uso de algumas mídias tecnológicas específicas, pode ser empregado como ferramenta possível de contribuir com o desenvolvimento de atividades que proporcionem melhorias no processo educacional em diferentes áreas do conhecimento.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: BARTUS GEROTTO GOZER

Orientador: MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [MÍDIAS TECNOLÓGICAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UMA FERRAMENTA METODOLOGICA](#)

Tema: Currículo e Formação para o Mundo do Trabalho

Palavras-chave: Tecnologia, Escola Pública, Ensino Médio Integrado, Formação crítica,

Resumo: As atividades propostas nesta produção didático-pedagógica, a serem desenvolvidas no Colégio Estadual Jardim Europa, durante a implementação do projeto de intervenção com o tema central Mídias Tecnológicas no Ensino Médio Integrado (Softwares e Ferramentas da Internet), visa proporcionar atividades principalmente aos docentes da base nacional comum, objetivando demonstrar as mídias tecnológicas como ferramenta possível no desenvolvimento de atividades que proporcione melhorias no processo educacional. A implementação será realizada em 08 encontros de 04 horas, através de oficinas direcionadas para o acesso, utilização e produção de atividades que possam auxiliar metodologias, consequentemente despertando o interesse em novas práticas didáticas, como atrativos para enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: CARLA APARECIDA DE BARROS

Orientador: SANDRA REGINA DE OLIVEIRA GARCIA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [A IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO NO ENSINO PROFISSIONAL](#)

Tema: Currículo e formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: diretrizes curriculares, educação profissional, integração curricular, práticas integradas,

Resumo: Este artigo traz os resultados da implementação do projeto pedagógico referente ao curso PDE-2014. Nele, trazemos informações importantes a respeito da importância da integração curricular no curso técnico em agropecuária e as consequências para a qualidade de ensino quando ela se dá em formato esperado.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: CARLA APARECIDA DE BARROS

Orientador: SANDRA REGINA DE OLIVEIRA GARCIA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A IMPORTÂNCIA DE INTEGRAÇÃO NO ENSINO PROFISSIONAL](#)

Tema: Currículo e formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Integração, currículo, atividade integradora

Resumo: Nesta produção didático-pedagógica, iremos propor algumas atividades referentes à integração curricular entre a educação básica e à educação profissional. Também iremos verificar se os professores destas duas formas de ensino têm entendimento sobre a sua contribuição para a melhoria do ensino técnico.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: CLAUDINEI TEIXEIRA

Orientador: LEOCILEA APARECIDA VIEIRA - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO NO LITORAL PARANAENSE](#)

Tema: A avaliação como compromisso com a aprendizagem de todos: desafios, conflitos e possibilidades.

Palavras-chave: Avaliação, Aprendizagem, conhecimento, inclusão

Resumo: Embora tenha evoluído nos últimos tempos, a qualidade da avaliação educacional no Brasil ainda deixa a desejar. Por mais que a avaliação seja uma responsabilidade dos professores é importante o empenho dos alunos e comunidade escolar para resolver esta questão tão discutida por pesquisadores da educação. Como educador nosso papel é muito importante para consolidar mudanças nas formas de avaliar o educando. Por isso organizei este caderno temático que tem por objetivo discutir sobre avaliação, enfatizando a avaliação do aluno no ensino médio de forma inclusiva no desenvolvimento de suas atividades escolares.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: DULCINEIA SOARES DE OLIVEIRA

Orientador: SANDRA REGINA DE OLIVEIRA GARCIA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [O ENSINO MÉDIO INTEGRADO RELACIONANDO A TEORIA E A PRÁTICA ATRAVÉS DA EMPRESA JUNIOR](#)

Tema: Trabalho, ciências e tecnologia: perspect

Palavras-chave: Integração Curricular, Currículo, Teoria e Prática, Educação Profissional

Resumo: O presente trabalho busca compreender a relação entre currículo integrado e o papel da relação, teoria e prática, na perspectiva da práxis, através da implantação da Empresa Júnior no Curso Técnico Integrado de Administração do Colégio Estadual Olavo Bilac de Ibiporã. Buscando de forma coletiva superar a fragmentação do conhecimento, que não ocorre apenas com a junção de disciplinas e o acréscimo de um ano a mais de estudos com disciplinas específicas. A prática como meio de completar a teoria é fundamental para que o aluno do curso técnico em Administração possa compreender o conhecimento/conteúdo e desta maneira conseguir relacioná-la com o trabalho. No currículo da escola está definido o entendimento de que a educação de qualidade é um compromisso assumido no processo formativo dos alunos. As escolas, ao aderirem ao ensino médio integrado à educação profissional, optaram por este compromisso com os alunos de trabalhar a teoria e a prática não apenas nas disciplinas específicas, mas em todas as disciplinas que compõem o curso. Diante disso, compreendemos que a mudança em um currículo ou na maneira de se conduzir uma integração de ensino médio é possível a partir do momento em que professores, gestores, equipe pedagógica e alunos se envolvam no processo de planejamento coletivo e conseqüentemente no processo de ensino-aprendizagem, concretizando uma formação integral, no sentido de formar o jovem em todos os aspectos, ou seja, na sua totalidade.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: DULCINEIA SOARES DE OLIVEIRA

Orientador: SANDRA REGINA DE OLIVEIRA GARCIA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Empresa Junior como concretização da teoria e prática na integração do Ensino Médio Integrado à Educação profissional](#)

Tema: Trabalho, ciências e tecnologia

Palavras-chave: Empresa Junior, teoria e prática, integração, ensino médio integrado à educação profissional

Resumo: Conhecendo as dificuldades dos estudantes do Ensino Médio Integrado à Educação profissional em relacionar a teoria com a prática, este caderno temático vem propor a elaboração da Empresa Junior como meio de propiciar ao estudante uma maneira de concretizar e aprimorar seu conhecimento teórico interligando-o com as demais disciplinas da base comum e técnicas do curso.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: EDNA ROMPAVA SLOBODA

Orientador: Gislaine Martinelli Baniski - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [Motivação para o empreendedorismo](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politécnica na educação profissional e formação de docentes normal em nível médio

Palavras-chave: Empreendedorismo, Visão Empreendedora, Metodologia Empreendedora,

Resumo: O artigo é resultado do projeto de intervenção PDE 2014, Motivação para o Empreendedorismo, tendo como objetivo estimular a visão empreendedora em jovens do 4º ano do curso Técnico em Administração Integrado, do Colégio Estadual Dom Alberto Gonçalves, Palmeira - PR. Trata-se de uma pesquisa-ação, pautando-se na pesquisa qualitativa, tendo também como procedimento investigativo o estudo de campo, além de revisão bibliográfica constante. Nos dias de hoje, a sociedade necessita de pessoas que promovam transformações e, isso depende do grau de criatividade e inovação, que são algumas características do empreendedor. O empreendedorismo é um tema que possibilita o desenvolvimento do ser humano, bem como o desenvolvimento econômico e social. A pesquisa procurou analisar se é possível desenvolver um comportamento empreendedor, mediante estímulos do educador perante seus alunos e se é possível ensinar alguém a ser empreendedor. Foi proposto uma metodologia voltada para oportunizar o desenvolvimento de habilidades e atitudes empreendedoras. Pretendeu-se verificar a metodologia ideal para despertar o empreendedorismo. Através do material didático elaborado estrategicamente e a inserção de determinadas ações, integrou-se o objetivo de ampliar a visão empreendedora nos alunos, ficando evidente que o espírito empreendedor pode ser estimulado através de uma metodologia apropriada.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: EDNA ROMPAVA SLOBODA

Orientador: Gislaine Martinelli Baniski - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Motivação para o empreendedorismo](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politécnica na educação profissional e formação de docentes normal em nível médio

Palavras-chave: Empreendedorismo, Projeto de Vida, Metodologia Empreendedora,

Resumo: O Caderno Pedagógico intitulado "Motivação para o Empreendedorismo" tem como objetivo propor o uso de uma metodologia apropriada a ser utilizada em sala de aula para o ensino do empreendedorismo. A metodologia proposta pretende produzir resultados diferenciados na prática diária, contribuindo para a formação de uma postura empreendedora em todas as dimensões e não somente para o mercado de trabalho.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: EVERSON PORFIRIO DOS SANTOS

Orientador: MARIA DAS GRACAS FERREIRA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [A Integração das Disciplinas da Base Nacional Comum e Específicas no Ceep Profª Maria do Rosário Castaldi](#)

Tema: O Planejamento Integrado nos Cursos Profissionalizantes

Palavras-chave: Integração, Tecnologia, Educação

Resumo: Este artigo tem o objetivo de demonstrar os resultados alcançados através das várias atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, este trabalho foi realizado com profissionais dos cursos profissionalizantes no CEEP Profª Maria do Rosário Castaldi, na cidade de Londrina, no estado do Paraná. O objetivo deste projeto foi analisar as situações que dificultavam a integração das disciplinas da base nacional comum com as disciplinas específicas nos cursos profissionalizantes e apontar novos meios para ocorrer a integração entre as disciplinas. O trabalho, contou com uma equipe de professores participantes na escola - Projeto de Implementação e outro grupo de professores participantes a distância - Grupo de Trabalho em Rede (GTR), os quais fizeram estudos dos materiais produzidos e disponibilizados pelo professor PDE e estudos de materiais complementares, puderam através de reflexões, contribuírem apresentando produções de textos de excelentes qualidades, assim como seus comentários, objetivando sempre, soluções para o tema proposto. Este trabalho está estruturado da seguinte forma: introdução, fundamentação teórica, atividades aplicadas pelo professor PDE e realizadas pelos cursistas, como por exemplo: apresentação de propostas de trabalho, construção de planejamento integrado, conteúdos abordados nos grupos de estudos e nas oficinas, palestras e parte do resultado de um questionário aplicado aos cursistas. Todo este material, resulta diretamente em mudanças significativas na escola, à importância deste trabalho pode ser analisado nas considerações finais, através de textos elaborados por professoras participantes. Isso significa que sementes foram plantadas em solos férteis, restando agora o acompanhamento para uma ótima germinação, e como resultado, a colheita de lindos frutos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: EVERSON PORFIRIO DOS SANTOS

Orientador: MARIA DAS GRACAS FERREIRA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Caderno Pedagógico - Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação](#)

Tema: O Planejamento Integrado nos Cursos Profissionalizantes

Palavras-chave: Tecnologia, Educação, Integração

Resumo: Sabemos da importância nos dias atuais da utilização das TIC's - Tecnologia de Informação e Comunicação como ferramentas auxiliares dentro da sala de aula, a construção deste material visa trazer reflexões, comentários, dicas, ideias e endereços de sites e atividades a serem desenvolvidas pelo professor, tornando as aulas mais dinâmicas com a participação dos alunos na construção do seu próprio conhecimento.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: FRANCIELI MARIA SUMENSSI RAIMANN

Orientador: Eduardo Donizeti Giroto - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [A prática docente na disciplina de Produção Vegetal: a cultura do milho em perspectiva](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnia na Educação Profissional

Palavras-chave: Cotidiano, Prática docente, Realidade Social, Teoria e Prática I

Resumo: Este trabalho é parte integrante do processo de formação continuada desenvolvido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, através do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). A proposta deste artigo é refletir sobre a prática docente no ensino da Cultura do Milho, promovendo reflexões da metodologia de ensino escolar a partir da realidade social dos alunos e embasada na Didática da Pedagogia Histórico Crítica de João Luiz Gasparin (2005). A implementação do projeto ocorreu no Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná, no município de Francisco Beltrão - PR, na turma do 1º semestre do Curso Técnico em Agropecuária. Ao terminar a implementação, reiterou-se a certeza de que é possível colocar em prática a metodologia em questão, assegurando assim, uma prática docente significativa, valorizando os saberes do cotidiano dos educandos, relacionando estes com o conhecimento científico.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: FRANCIELI MARIA SUMENSSI RAIMANN

Orientador: Eduardo Donizeti Giroto - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A prática docente a partir da realidade do aluno: um estudo de caso no CEEP-Sudoeste do Paraná](#)

Tema: A prática docente a partir da realidade do aluno: um estudo de caso no CEEP-Sudoeste do Paraná

Palavras-chave: Formação técnica, cotidiano, cultura do milho

Resumo: As atividades propostas nesta produção didático - pedagógica, que se constituem em uma unidade didática, a ser desenvolvida no Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná no município de Francisco Beltrão - Estado do Paraná, durante a implementação do projeto de intervenção com o tema: a relação do ensino escolar com a realidade social, visam proporcionar ao aluno do 1º semestre do Curso Técnico em Agropecuária modalidade subsequente, uma abordagem de trabalho com a disciplina de Produção Vegetal, onde se objetiva que o aluno mostre seus anseios sobre a cultura do milho e a partir deles, as aulas sejam ministradas. Para tanto, essa unidade didática, está distribuída em 8 encontros de 4 horas, sendo destinadas outras 32 horas, para a integralização total do projeto, distribuídas em outras atividades. Portanto, espera-se, ao trabalhar o conteúdo possibilitar mudanças na forma de ensino da cultura do milho, partindo do cotidiano dos educandos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: GERVASIO SIMAO

Orientador: LUIZ EDUARDO DE ARAUJO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [PRODUÇÃO DE SOJA ESPECIAL EM PEQUENA PROPRIEDADE, VISANDO A MELHORIA DA RENDA E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL DO AGRICULTOR FAMILIAR](#)

Tema: CURRÍCULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

Palavras-chave: Educação profissional, Soja especial, Agricultura familiar,

Resumo: O presente projeto foi realizado no C.E.E.P.A.F.C. (Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Fernando Costa), localizado na Rodovia 369, Km - 68 - Bairro Laranjinha na região de Santa Mariana - Pr. O objetivo proposto por este trabalho foi auxiliar na formação de um

profissional não só técnico, mas criativo com ações próprias, ou seja, capaz de mudar a sua realidade e de sua comunidade. É importante também salientar que esse assunto foi discutido amplamente com a comunidade escolar, sobretudo com os alunos envolvidos no processo. Neste contexto, este trabalho também buscou com a cultura da soja, principalmente a especial dar ênfase não apenas nos aspectos produtivos e econômicos, mas também nos sociais e ambientais. A cultura da soja é muito importante para atividade econômica do país não só através da geração de riquezas, mas também da geração de empregos diretos e indiretos. Analisando os resultados da implementação foi possível observar que a cultura da soja pode ser uma grande alternativa através da diversificação das culturas agrícolas e de melhoria dos ganhos e, sobretudo pela a grande alternativa de diversificação das atividades na pequena propriedade, tornando a mesma mais produtiva e eficiente. Também foi observado através da aplicação dos questionários durante a implementação o grande interesse dos alunos envolvidos onde os mesmos tiveram a oportunidade de conhecer todo o processo de produção da cultura da soja desde a semeadura a colheita e principalmente acompanhar a transformação da matéria prima em subprodutos industriais, sendo estes de alto valor agregado.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: GERVASIO SIMAO

Orientador: LUIZ EDUARDO DE ARAUJO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Produção de soja especial em pequena propriedade, visando a melhoria da renda e transformação social do agricultor familiar](#)

Tema: Currículo integrado para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Cultura da soja, agricultura familiar, educação integrada,

Resumo: O presente trabalho busca a formação de um indivíduo não só técnico, mas criativo com ações próprias, ou seja, capaz de mudar a sua própria realidade e de sua comunidade. É importante também salientar que esse assunto deve ser amplamente discutido nas escolas, porque nos últimos anos as mesmas têm deixado de formar alunos com essas características, ou seja, ele tem entrado e saído da escola alienados em relação às questões do mundo em que vive. Neste contexto, este trabalho busca com a cultura da soja, sobretudo a do tipo especial dar ênfase não apenas nos aspectos produtivos e econômicos, mas também nos sociais e ambientais. A cultura da soja é muito importante para atividade econômica do país não só através da geração de riquezas, mas também da importância social através da geração de empregos diretos e indiretos. O projeto a ser implementado ainda visa apresentar uma alternativa de manejo através do estudo de um grupo de sojas denominadas de especiais, sendo as mesmas cultivadas como hortaliças, ou seja, disponibilizar ao pequeno produtor mais uma alternativa, a fim de buscar a melhoria de sua renda tornando a propriedade mais diversificada e produtiva. Essa alternativa de produção conta com a participação da escola, sendo ela o agente responsável em intermediar os conhecimentos entre os alunos da escola e a família, levando em consideração que a maioria dos nossos alunos é oriunda de pequenas propriedades rurais, principalmente de assentamentos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: GRACIANE TUCHINSKI DIOGO

Orientador: Denise Elizabeth Hey David - **IES:** UTFPR

Etapa: Artigo

Título: [ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: DESAFIOS DA INTEGRAÇÃO ESCOLA, ALUNOS E CONCEDENTES DE ESTÁGIO NO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Técnico em Agropecuária, Formação, Mundo do Trabalho,

Resumo: O Estágio Supervisionado é um componente curricular direcionado a consolidar o processo de ensino e aprendizagem. É através dele que o aluno pode esclarecer suas dúvidas, identificar e corrigir falhas existentes e conhecer o que as concedentes esperam de um estagiário e profissional, podendo abrir portas para que o estágio se transforme em seu futuro emprego. Porém, percebe-se que aos poucos esta disciplina vem perdendo sua função, pois há dificuldades de entendimento das partes envolvidas no processo sobre a real importância do Estágio. Assim, este projeto de intervenção teve como objetivo propor ações para promover a integração entre escola, alunos e concedentes de estágio no curso Técnico em Agropecuária do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola da Lapa. Tratou-se de uma pesquisa qualitativa pelo método de pesquisa-ação. Para o levantamento de dados, foram aplicados questionários aos alunos em curso, bem como, foram realizadas entrevistas com as concedentes de estágio. Como estratégias de ação, foi realizado o Dia do Estágio, encontro de alunos egressos da escola e atividades em sala de aula para informar e motivar os alunos para o Estágio. Com a aplicação deste projeto no CEEP - Agrícola da Lapa, contribui-se para a melhoria da integração escola, alunos e concedentes de estágio, bem como, para o aumento do entendimento e interesse dos alunos em relação ao Estágio, pois este é um momento para ampliação dos conhecimentos técnicos, científicos e humanos, proporcionando ao educando uma formação mais sólida para enfrentar as mudanças que ocorrem constantemente no mundo do trabalho.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: GRACIANE TUCHINSKI DIOGO

Orientador: Denise Elizabeth Hey David - **IES:** UTFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O estágio curricular supervisionado como prática pedagógica na formação do Técnico em Agropecuária](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Técnico em Agropecuária, Mundo do Trabalho,

Resumo: O Estágio Supervisionado na Educação Profissional oferece aos educandos a oportunidade de confrontar teoria e prática, de adquirir novos conhecimentos e observar quais características são relevantes e valorizadas no mundo do trabalho. Porém, percebe-se que aos poucos esta disciplina vem perdendo sua função, pois há uma grande dificuldade de entendimento, principalmente por parte dos alunos, sobre a real importância do Estágio. Desta forma, elaborou-se este caderno pedagógico que será utilizado nas aulas da disciplina de Estágio Supervisionado do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola da Lapa. Tem por objetivo, propor atividades que despertem um maior interesse dos educandos pelo estágio, melhorando o aproveitamento deste período e tornando-o indispensável para a formação do Técnico em Agropecuária.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: JEFFERSON LUIS MENDES

Orientador: Jasmine Cardozo Moreira - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [ESTRATÉGIAS DE ESTUDO DO PATRIMÔNIO GEOLÓGICO DOS CAMPOS GERAIS, PARANÁ: FERRAMENTA PEDAGÓGICA QUE AGREGA VALOR AO CURSO TÉCNICO EM TURISMO-INTEGRADO](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnia na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em nível médio

Palavras-chave: Educação, Ambiental, Turismo, Patrimônio, Geológico

Resumo: Na região dos Campos Gerais do Paraná se encontram o Parque Estadual de Vila Velha, Parque Estadual do Guartelá, as Estrias Glaciais de Witmarsum, Cachoeiras e Furnas que formam o Patrimônio Geológico. O patrimônio possui relevante interesse científico, pedagógico e turístico. O desenvolvimento de práticas pedagógicas e atividades de interpretação ambiental sobre o Patrimônio Geológico, no Curso Técnico em Turismo, levarão o aluno a compreender o processo de formação da região contribuindo assim para a conservação. Este trabalho tem como objetivos, apresentar as discussões realizadas no âmbito do grupo de trabalho em rede (GTR) a respeito da aplicação do Caderno Pedagógico, "Interpretação Ambiental como Ferramenta de Implementação de Estudo da Geodiversidade dos Campos Gerais do Paraná", proposto para a disciplina de Turismo e Meio Ambiente do Curso Técnico em Turismo - Integrado. Espera-se contribuir para o entendimento e compreensão do Patrimônio Geológico da região e sua relação com o meio ambiente e o turismo em áreas naturais, a superação da carência de material

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: JEFFERSON LUIS MENDES

Orientador: Jasmine Cardozo Moreira - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Interpretação Ambiental como Ferramenta de Implementação de Estudo da Geodiversidade dos Campos Gerais do Paraná](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnia na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em nível médio

Palavras-chave: Educação, Ambiental, Turismo, Patrimônio, Geológico

Resumo: Na região dos Campos Gerais do Paraná se encontram o Parque Estadual de Vila Velha, Parque Estadual do Guartelá, as Estrias Glaciais de Witmarsum, Cachoeiras e Furnas que formam o Patrimônio Geológico. O patrimônio possui relevante interesse científico, pedagógico e turístico. O desenvolvimento de práticas pedagógicas e atividades de interpretação ambiental sobre o Patrimônio Geológico, no Curso Técnico em Turismo, levarão o aluno a compreender o processo de formação da região contribuindo assim para a conservação. Este Caderno Pedagógico tem como objetivo, propor material didático que contribua para o entendimento e compreensão do Patrimônio Geológico da região e sua relação com o meio ambiente e o turismo em áreas naturais. Espera-se contribuir para a superação da carência de material didático específico para os alunos do curso, a interpretação e educação ambiental, a valorização da geodiversidade regional e conscientização da conservação cultural e paisagística, bem como a promoção da melhoria qualitativa do ensino.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: JOSE ANTONIO MENEGUSSI

Orientador: Jayme Augusto Peres - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Avaliação de resultados e sua relação com o currículo](#)

Tema: Currículo, teoria e prática, com a formação do profissional para o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Currículo, Educação Profissional, Produção Animal

Resumo: Repensar o currículo é um dos grandes desafios de todos os envolvidos no processo educativo. A organização curricular do Ensino Médio Integrado - Educação Profissional - das escolas públicas do Paraná, na disciplina de Produção Animal no 2º ano, apresenta um número de aulas que considerou-se insuficientes para desenvolver todo o conteúdo desejável. Dessa forma, desenvolveu-se o trabalho com os alunos do segundo ano na disciplina de Produção Animal, do curso de Técnico em Agropecuária, no Centro Estadual de Educação Profissional Assis Brasil, de Clevelândia - PR, aumentando uma aula, sendo esta para atividades práticas a respeito do conteúdo de ovinocultura. Dessa forma, para cada aula teórica, em sala de aula, trabalhou-se uma aula prática no setor de ovinocultura da escola fazenda. A forma com que o conteúdo foi trabalhado além de preparar melhor os alunos para o mundo do trabalho, possibilitou a maior participação e interesse dos alunos nas aulas. A partir disso, acredita-se que é necessário que periodicamente aconteçam discussões, análises, reformulações dos currículos para que eles atendam as demandas do mundo do trabalho e da formação dos alunos de maneira mais efetiva. O que deve-se ter presente nessas reformulações é que teoria e prática são componentes indissociáveis e muito importantes no processo de formação dos profissionais técnicos. Associar teoria e prática contribui muito, também, para a formação integral dos alunos e conseqüentemente, para a transformação social, uma vez que com as atividades práticas os alunos estarão mais críticos e confiantes para agir diante dos desafios profissionais.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: JOSE ANTONIO MENEGUSSI

Orientador: Jayme Augusto Peres - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Avaliação de resultados e sua relação como currículo](#)

Tema: Currículo, teoria e prática, com a formação do profissional para o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Bem estar animal, ovinocultura, manejo reprodutivo, práticas de manejo, produção animal

Resumo: Este caderno temático é o material didático-pedagógico que será utilizado durante o processo de aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica no Centro Estadual de Educação Profissional Assis Brasil. Faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE 2014, discutindo a possibilidade de alteração curricular, quanto à carga horária, aumentando o número de aulas práticas na disciplina de Produção Animal, no segundo ano do curso de Técnico em Agropecuária. O material está organizado em duas unidades temáticas: Unidade 1: Boas práticas de manejo em ovinocultura e Unidade 2: Manejo reprodutivo em ovinocultura. Pretende-se que este material dê o suporte necessário às aulas teóricas e embase as aulas práticas da disciplina, buscando instigar, no aluno, a criticidade quanto a aplicação do conteúdo teórico.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: JOSE JULIO ZAMBON

Orientador: LUIZ EDUARDO DE ARAUJO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [PRODUÇÃO DE AÇÚCAR MASCAVO E RAPADURA A PARTIR DO PROCESSAMENTO DA CANA-DE-AÇÚCAR COMO ALTERNATIVA DE RENDA PARA A AGRICULTURA FAMILIAR.](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Agricultura, Agricultura Familiar, Agroindústria, Empree

Resumo: Com o objetivo de desenvolver iniciativas autônomas e capacidades próprias para abrir alternativas aos mercados tradicionais e a inserção do jovem no mundo do trabalho, de forma participativa e competitiva, o currículo do Curso Técnico em Agropecuária, vem para preparar o mesmo aliando conhecimento, ciência e tecnologia. A proposta teve o intuito de perceber a partir dessas pesquisas, o grau de importância das agroindústrias nas estratégias do desenvolvimento rural da região e entender como as agroindústrias rurais estão participando do processo de desenvolvimento regional. Para realização desse trabalho foi aplicado questionário aos alunos, para verificação do conhecimento prévio sobre a cultura canavieira, tendo em vista que significativo número são egressos de pequenas propriedades rurais existentes no entorno do Estabelecimento; foram realizadas Pesquisas bibliográficas; Visitas técnicas; Atividades práticas no setor de agroindústria para transformação do produto.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: JOSE JULIO ZAMBON

Orientador: LUIZ EDUARDO DE ARAUJO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Produção de Açúcar Mascavo e Rapadura a partir do processamento da cana-de-açúcar como alternativa de renda para agricultura familiar.](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Agricultura, Agricultura Familiar, Agroindústria, Empreendedorismo,

Resumo: Resumo: Com o objetivo de desenvolver iniciativas autônomas e capacidades próprias para abrir alternativas aos mercados tradicionais e a inserção do jovem no mundo do trabalho, de forma participativa e competitiva, o currículo do Curso Técnico em Agropecuária, vem para preparar o mesmo aliando conhecimento, ciência e tecnologia. A proposta tem o intuito de perceber a partir dessas pesquisas, o grau de importância das agroindústrias nas estratégias do desenvolvimento rural da região e entender como as agroindústrias rurais estão participando do processo de desenvolvimento regional. Para realização desse trabalho será aplicado questionário aos alunos, para verificação do conhecimento prévio sobre a cultura canavieira, tendo em vista que significativo número são egressos de pequenas propriedades rurais existentes no entorno do Estabelecimento; Pesquisa bibliográfica; Visitas técnicas; Atividades práticas no setor de agroindústria para transformação do produto; Relatório elaborado pelos alunos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: KELLY CRISTINA PINHEIRO

Orientador: Helena Izaura Ferreira - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [Um novo olhar sobre a avaliação para o resgate da aprendizagem escolar](#)

Tema: A avaliação como compromisso com a aprendizagem de todos: desafios, conflitos e possibilidades

Palavras-chave: Avaliação, Didática, Metodologia, Aprendizagem

Resumo: Diante da inapropriação de conteúdos e dos baixos índices de aprendizagem escolar, este projeto visa propiciar que através do ensinar aconteça o aprender, mediado pelo ato de avaliar. Muitas vezes o ato de avaliar não efetiva o seu papel, excluindo ao invés incluir. Os processos avaliativos, nem sempre refletem o real conhecimento dos estudantes. Para que tal ação se efetive, precisamos compreender que o sujeito é influenciado pelo social em que vive, compreendê-lo e buscar transformações que melhorem a qualidade de sua vida. Os conhecimentos prévios dos estudantes caracterizam a primeira fase do processo de aprendizagem do conteúdo. Este projeto será à luz da teoria histórico-cultural em Vigotski e histórico-crítica em Demerval Saviani, na perspectiva da pesquisa bibliográfica, descritiva, aplicado aos professores e alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, se estendendo aos diretores e pedagogos do Colégio Estadual Almirante Tamandaré, com estudos de teorias sobre ensino-aprendizagem e avaliação. Espera-se com o desenvolvimento do projeto por meio da didática histórico-crítica de Gasparin, que os professores consigam trabalhar os conteúdos propostos, valorizando os conhecimentos dos estudantes e assim alcançar a qualidade necessária para o processo ensino-aprendizagem revendo a avaliação não somente como nota, mas principalmente como compromisso com a aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: KELLY CRISTINA PINHEIRO

Orientador: Helena Izaura Ferreira - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Um novo olhar sobre a avaliação para o resgate da aprendizagem escolar](#)

Tema: A avaliação como compromisso com a aprendizagem de todos: desafios, conflitos e possibilidades

Palavras-chave: Avaliação, Didática, Ensino-Aprendizagem,

Resumo: O Caderno Pedagógico apresenta um estudo com o tema Avaliação Escolar, com o intuito de repensarmos como são sendo avaliados nossos estudantes dentro do ambiente escolar. Inicialmente faremos um apanhado histórico sobre o que é e para que serve avaliação escolar, como ela vem desempenhando seu papel e os avanços/tropeços sofridos ao longo do tempo, discutindo formas mais coerentes de se avaliar para que ela se torne uma ferramenta que inclui ao invés de excluir, que auxilie na prática docente de forma melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem. O método de abordagem será na perspectiva histórica do ponto de vista da teoria de Saviani e Gasparin, por meio da análise de documentos e da investigação pela pesquisa bibliográfica qualitativa e quantitativa. O caderno será dividido em 3 Unidades: Na unidade I trataremos teoricamente sobre o Tema que é "Um novo olhar sobre a avaliação para o resgate da aprendizagem escolar", observando como acontece a avaliação nas escolas e quais consequências traz aos alunos ao longo dos anos. a unidade II discutiremos especificamente os

objetivos dos conteúdos, analisando conhecimentos prévios, além de realizar atividades com a didática em Gasparin, elaborando um plano de aula para observação do rendimento escolar. Na unidade III o professores analisarão a prova SAEP para refletir sobre as questões e como ocorre sua avaliação, produzindo assim atividades que poderão ser utilizadas em sala de aula.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: LUIS HENRIQUE AGULHAM CIT

Orientador: Domingos Leite Lima Filho - **IES:** UTFPR

Etapa: Artigo

Título: [A importância da integração teoria-prática no processo de ensino-aprendizagem no Curso Técnico em Agropecuária](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnicidade na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em Nível Médio.

Palavras-chave: Integração teoria-prática, Formação omnilateral, Educação Profissional, Técnico em Agropecuária,

Resumo: A partir da observação do maior interesse dos alunos pelo conteúdo teórico das disciplinas técnicas quando este é vinculado ao aprendizado prático ou à sua aplicação prática, procura-se demonstrar, com este artigo, a importância da integração teoria-prática no processo ensino-aprendizagem do curso Técnico em Agropecuária. Nesse contexto, as relações entre educação e trabalho, e entre o conhecimento e a atividade prática, precisam ser tratadas de maneira explícita e direta, onde o saber tenha uma autonomia relativa em relação ao trabalho do qual se origina. Para tanto, é necessário salientar-se que a Educação Profissional Técnica de Nível Médio precisa ser emancipatória do indivíduo, contrariando a visão capitalista que promove a educação direcionada exclusivamente ao mercado de trabalho. Partindo-se desses conceitos, decidiu-se realizar um estudo de caso, envolvendo 23 alunos das turmas de 3º ano do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola da Lapa (CEEP-AL), em 2015, abrangendo alunos internos e semi-internos. Esses alunos foram envolvidos em atividades que buscaram sua visão dos conhecimentos teóricos e práticos, bem como, da importância desses em sua futura atuação como profissionais, utilizando-se para isso trechos de filmes que tinham relevância ao tema trabalho e ao papel do professor no processo ensino-aprendizagem. Também foram submetidos a uma avaliação escrita que procurou identificar, após a explicação de um conteúdo por três metodologias pedagógicas diferentes o nível de aprendizado dos alunos. Os resultados indicaram avanços no processo de aprendizagem dos alunos quando os conteúdos curriculares abordados foram integrados a conhecimentos adquiridos de forma prática.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: LUIS HENRIQUE AGULHAM CIT

Orientador: Domingos Leite Lima Filho - **IES:** UTFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A importância da integração teoria-prática no processo de ensino-aprendizagem no Curso Técnico em Agropecuária](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnicidade na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em Nível Médio.

Palavras-chave: Integração teoria-prática, Formação omnilateral, Educação Profissional, Técnico em Agropecuária,

Resumo: A partir da observação do maior interesse dos alunos pelo conteúdo teórico das disciplinas técnicas quando este é vinculado ao aprendizado prático ou à sua aplicação prática, busca-se, com este Caderno Pedagógico, demonstrar a importância da integração teoria-prática no processo ensino-aprendizagem do curso Técnico em Agropecuária. Nesse contexto, as relações entre educação e trabalho, e entre o conhecimento e a atividade prática, precisam ser tratadas de maneira explícita e direta, onde o saber tenha uma autonomia relativa em relação ao trabalho do qual se origina. Para tanto, é necessário salientar-se que a Educação Profissional Técnica de Nível Médio precisa ser emancipatória do indivíduo, contrariando a visão capitalista que promove a educação direcionada exclusivamente ao mercado de trabalho. Partindo-se desses conceitos, decidiu-se realizar uma pesquisa-ação, envolvendo 21 alunos das turmas de 3º ano, em 2015, abrangendo alunos internos e semi-internos, e priorizando-se os que tenham a atividade leiteira em sua propriedade. Esses alunos serão envolvidos em atividades que busquem sua visão dos conhecimentos teóricos e práticos, bem como, da importância desses em sua futura atuação como profissionais. Sendo assim, o que se espera com este projeto é demonstrar que o processo de ensino-aprendizagem pode ser mais efetivo quando se integra teoria e prática, contrariando o processo onde as aulas são unicamente teóricas ou quando as aulas práticas não têm vinculação teórica, buscando uma melhoria, sobretudo, em relação às disciplinas técnicas.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARCELO COLLERE MACIEL DE MOURA

Orientador: Domingos Leite Lima Filho - **IES:** UTFPR

Etapa: Artigo

Título: [UMA PROPOSTA DO USO DE SIMULAÇÃO E/OU SIMULADORES E DO LÚDICO, NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO TEÓRICO-PRÁTICO DOS EDUCANDOS, NO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecna na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em nível médio.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem técnica, Uso de simuladores, Simuladores realísticos,

Resumo: O presente trabalho destina-se analisar o uso de simulação realística como forma de ampliar a construção e reflexão dos educandos do 1º e do 3º ano do ensino médio do curso Técnico em Agropecuária, no CEEP Lysímaco F. da Costa (Colégio Agrícola de Rio Negro PR). Busca-se ainda com este estudo, subsidiar e criar junto aos educandos um processo reflexivo, a partir da problematização de realidades locais da fazenda escola, em seus contextos específicos, tais como os diversos setores agropecuários,, apreender seu embasamento teórico e reconstruir estes procedimentos no nível prático de forma a estabelecer uma possível nova práxis, abrangendo-se a formação técnica e humana, utilizando-se de oficinas de simulação realística, que representem o todo ou parte de algumas atividades agropecuárias da fazenda-escola, e que contemplem também uma reflexão crítica sobre a sociedade capitalista e até que ponto esta desumaniza o homem do campo e a todos envolvidos no processo produtivo. Pretende-se que esta reflexão contribua para que os educandos produzam e elevem seus questionamentos a respeito da qualidade de vida do homem do campo, no contexto social e político e da tecnologia adotada na propriedade, a definir condições humanas em contraposição a condições desumanas de trabalho no campo típicas das relações capitalistas de produção, e a gerar reflexões sobre novas formas de exercer a sua prática social e profissional mais comprometida com valores da cidadania, da ética e da justiça social.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARCELO COLLERE MACIEL DE MOURA

Orientador: Domingos Leite Lima Filho - **IES:** UTFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Uma proposta do uso de simulação e/ou simuladores e do lúdico, na construção do conhecimento teórico-prático dos educandos, no Curso Técnico em Agropecuária](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecna na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em nível médio.

Palavras-chave: Educação do Campo, Ensino-aprendizagem, Uso de simulação, Simuladores realísticos na agropecuária

Resumo: O presente trabalho destina-se a intervenção pedagógica para analisar o uso de simulação realística como forma de ampliar a construção dos conhecimentos teórico-práticos e reflexão dos educandos do curso Técnico em Agropecuária. Busca-se com este Caderno Pedagógico, composto por três Unidades Didáticas, subsidiar e criar junto aos educandos um processo reflexão, a partir da problematização de realidades locais da fazenda-escola, em seus contextos específicos, tais como os diversos setores agropecuários. Refletindo-se sobre as práticas realizadas rotineiramente na fazenda-escola, apreender seu embasamento teórico e reconstruir estes procedimentos no nível prático de forma a estabelecer uma possível nova práxis. O Caderno Pedagógico propõe o trabalho didático com os educandos, abrangendo-se a sua formação técnica e humana, utilizando-se de oficinas de simulação realística, que representem o todo ou parte de algumas atividades agropecuárias da fazenda-escola, e que contemplem também uma reflexão crítica sobre o mundo capitalista e até que ponto este desumaniza o homem do campo e a todos envolvidos no processo produtivo. Esta reflexão deve gerar nos educandos questionamentos a respeito da qualidade de vida do homem do campo, no contexto social e político e da tecnologia adotada na propriedade.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARCIA CRISTINA KOPP BODENMULLER

Orientador: Iara Aquino Henn - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [A INFLUÊNCIA DA ESCOLA NO PROCESSO DE SUCESSÃO GERACIONAL NA AGRICULTURA FAMILIAR](#)

Tema: CURRÍCULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

Palavras-chave: projetos de vida, agricultura familiar, sucessão geracional

Resumo: O presente trabalho busca problematizar a Sucessão Geracional na Agricultura Familiar envolvendo um grupo de educandos do Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná (CEEP Sudoeste), em sua maioria, filhos e filhas de agricultores familiares, com unidades familiares de produção em processo de organização e/ou consolidação em que a continuidade geracional depende da sucessão familiar, das condições de renda e qualidade de vida que se tem como perspectivas nos grupos familiares. Diante das necessidades dos jovens em buscar qualificação profissional este estudo tem por objetivo contribuir de forma teórica metodológica com o trabalho dos Projetos de Vida destes educandos/as articulados à formação que a escola oferece. Na época do desenvolvimento deste trabalho eles cursavam o 1º ano do Ensino Médio Integrado do Curso Técnico em Agropecuária. Esta abordagem oportunizou aos participantes uma reflexão sobre as perspectivas dos grupos familiares em relação ao seu futuro, ao trabalho, à vida financeira, aos desejos pessoais e a sucessão na unidade produtiva familiar.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARCIA CRISTINA KOPP BODENMULLER

Orientador: Iara Aquino Henn - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A INFLUÊNCIA DA ESCOLA NO PROCESSO DE SUCESSÃO GERACIONAL NA AGRICULTURA FAMILIAR](#)

Tema: CURRÍCULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

Palavras-chave: Projetos de Vida, Agricultura familiar, Sucessão geracional

Resumo: Para alcançarmos os objetivos propostos no projeto de intervenção pedagógica, propomos uma Produção Didático-Pedagógica, na forma de Unidade Didática. Esse material servirá como estratégia metodológica durante a Implementação pedagógica no Centro Estadual de Educação Profissional do Sudoeste do Paraná no município de Francisco Beltrão Estado do Paraná. O tema norteador será a problemática da Sucessão Geracional na Agricultura Familiar. Com isso objetivamos proporcionar aos educandos do 1º ano do Ensino Médio Integrado do Curso Técnico em Agropecuária, uma abordagem de trabalho com Projetos de Vida, oportunizando os participantes de uma reflexão sobre as perspectivas do grupo familiar do educando em relação ao seu futuro; em relação ao trabalho, economia, sonhos, gostos e a sucessão na unidade produtiva familiar, articulados a formação que a escola oferece.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARCIA MARIA PACHECO

Orientador: Denise Elizabeth Hey David - **IES:** UTFPR

Etapa: Artigo

Título: [TÉCNICO EM SECRETARIADO: UM CONVITE AO DEBATE E À REFLEXÃO](#)

Tema: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Palavras-chave: Secretariado, Formação Profissional, Mundo do Trabalho

Resumo: Este trabalho originou-se de uma percepção de que o Curso Técnico em Secretariado não se apresenta como uma opção atraente para quem busca uma formação técnica. Percebeu-se a necessidade de conhecer mais profundamente, o próprio Curso, bem como o contexto em que ele se apresenta e a forma como ele é percebido pelos estudantes. Para tanto, trabalhou-se com questionários estruturados e entrevistas junto aos grupos de Ingressantes, Concluintes e Egressos, a fim de se obter dados objetivando a montar um conjunto de informações e conhecimentos capazes de fundamentar debate e reflexão acerca do próprio curso, da formação técnica que ele proporciona e do papel que as secretárias e secretários desempenham nas organizações. Após análise e tabulação dos dados alguns resultados permitem inferências como: elevado índice de respostas para "alta expectativa em relação ao Curso", no grupo de Ingressantes, porém baixíssimo para respostas sobre "conhecer o Plano de Curso" e "ser a profissão de Secretariado uma profissão regulamentada, que exige formação específica e registro profissional". No grupo dos Egressos chama a atenção o fato de todas terem cursado uma graduação, embora nenhuma a tenha feito em Secretariado Executivo e, tampouco ter trabalhado ou estar trabalhando como Secretária. A pesquisa aponta várias possibilidades de debate e reflexão, sempre na busca de conhecer melhor o curso Técnico em Secretariado, bem como fazê-lo conhecido e à formação que ele proporciona tanto aos alunos quanto aos empregadores que utilizam os conhecimentos desse Profissional, presente em praticamente, todas as organizações.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARCIA MARIA PACHECO

Orientador: Denise Elizabeth Hey David - **IES:** UTFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Técnico em Secretariado - o curso, a formação, o profissional e o mundo do trabalho](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politécnia na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em Nível Médio

Palavras-chave: Técnico em Secretariado, Mundo Trabalho, Educação Profissional,

Resumo: A percepção de que o curso Técnico em Secretariado não se apresenta como opção atraente a quem busca uma formação técnica tem levado a reflexões às quais, compreender, tem-se mostrado imprescindível para a promoção de um curso que seja atual e que, realmente, forme um profissional preparado para fazer frente às exigências das organizações globalizadas e da sociedade atual. Este Caderno Temático foi desenvolvido como parte integrante de um projeto que pretende alargar o entendimento dos papéis atribuídos ao profissional de Secretariado e, por consequência, promover reflexões acerca desses papéis. O estudo será desenvolvido no Colégio Estadual do Paraná em Curitiba pautando-se em uma pesquisa ação a ser realizada com o público discente do Curso Técnico em Secretariado. Espera-se promover debate e reflexão acerca das oportunidades advindas com uma formação técnica em Secretariado e o papel desse profissional no mundo do trabalho.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARCIO UEDA

Orientador: MARIA DAS GRACAS FERREIRA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [PROCESSO PEDAGÓGICO EM UMA FAZENDA-ESCOLA E A QUALIDADE DE ENSINO E APRENDIZAGEM](#)

Tema: O planejamento integrado nos Cursos de Educação Profissional e da Formação de Docentes

Palavras-chave: Educação Profissional, Ensino Médio Integrado, Planejamento Docente,

Resumo: Este artigo relata a contribuição da área de Agricultura para o planejamento integrado no Curso Técnico em Agropecuária, com vistas à superação da dualidade entre formação geral e profissional, vinculando-se o princípio educativo do trabalho em uma fazenda-escola à gestão escolar e à organização pedagógica. Tomou-se o ambiente pedagógico do campus do Colégio Agrícola Estadual Manoel Ribas como lócus de uma pesquisa-ação, realizada por meio do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, pela Secretaria de Estado da Educação - PR, junto a docentes, equipe pedagógica e gestores da instituição. Para fundamentar o contexto geral da organização pedagógica da instituição, quanto à produção de saberes interconectada com as diferentes disciplinas da base comum e técnica, voltada para realização da formação escolar emancipadora dos sujeitos, a pesquisa fundamentou-se nos pressupostos do Ensino Médio Integrado a saber: cultura, ciência, tecnologia e trabalho. Para encaminhar a apropriação das bases do conhecimento humano e da educação profissional, como processo de construção crítica dos conhecimentos em torno da produção da vida em sociedade, propôs-se a efetiva aplicação do trabalho como princípio educativo, pela inserção dos fundamentos do ensino médio integrado ao processo de planejamento docente, a partir de uma Unidade Didático-Produtiva da unidade escolar.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARCIO UEDA

Orientador: MARIA DAS GRACAS FERREIRA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [PROCESSO PEDAGÓGICO EM UM COLÉGIO AGRÍCOLA E A QUALIDADE DE ENSINO E APRENDIZAGEM](#)

Tema: O planejamento integrado nos Cursos de Educação Profissional e da Formação de Docentes

Palavras-chave: Educação Profissional, Ensino Médio Integrado

Resumo: Esta produção didático-pedagógica objetiva demonstrar a perspectiva do mundo do trabalho, na disciplina de agricultura, sob a luz dos elementos teóricos norteadores das diretrizes para a educação profissional no Paraná, vinculando o princípio educativo do trabalho em uma fazenda-escola à gestão escolar e à organização pedagógica, com vistas à superação da dualidade entre formação geral e profissional. A proposta de análise e reflexão sobre o ambiente pedagógico do campus do Colégio Agrícola Estadual Manoel Ribas objetivam a elucidação e a compreensão da produção de saberes interconectada com as diferentes disciplinas da base comum e técnica, voltada para realização da formação escolar emancipadora dos sujeitos, pela apropriação das bases do conhecimento humano e da educação profissional como processo de construção crítica dos conhecimentos em torno da produção da vida em sociedade.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARIA CRISTINA LAUS PEREIRA

Orientador: Marcos Roberto Rodacoski - **IES:** UTFPR

Etapa: Artigo

Título: [SUPERACÃO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO USO DA INTERTRANSCULTURALIDADE : EXPERIÊNCIA DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL AGRÍCOLA DA LAPA](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Intertransculturalidade, Práticas Pedagógicas, Diversidade Cultural, Relacionamento Interpessoal, Conhecimento Significativo,

Resumo: Este artigo refere-se à proposta do uso da intertransculturalidade como ferramenta para a superação das dificuldades de relacionamento interpessoal dos estudantes do internato do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola da Lapa- CEEP-AL, localizado na Rodovia do Xisto KM 194, BR 476, no Município da Lapa, Estado do Paraná. A intenção deste estudo foi de provocar reflexões sobre uma nova prática pedagógica, que valorize a cultura e as tradições presentes na diversidade de origens étnicas que compõe o alunato do CEEP-AL, e que podem contribuir para a construção significativa do conhecimento. Através do diálogo, respeito e valorização do conhecimento empírico para o fortalecimento da prática educativa, consolidada pela pesquisa e socialização de resultados, num movimento de reflexão coletiva, em busca da melhoria contínua das relações interpessoais. Ao utilizar os pontos em comum entre as diversas culturas na superação as barreiras de relacionamento e dinamizar o processo de aprendizagem, observou-se que há significativa melhoria do rendimento escolar destes alunos. Valorizar as culturas, as tradições, compartilhar as diferenças e as igualdades entre os diversos é um dos processos pedagógicos que culminam com a melhoria da apropriação dos saberes e a construção significativa do conhecimento.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARIA CRISTINA LAUS PEREIRA

Orientador: Marcos Roberto Rodacoski - **IES:** UTFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Horto Medicinal - Relógio do Corpo Humano como ferramenta de aprendizagem intertranscultural](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Intertransculturalidade, relações interpessoais, aprendizagem, Horto Medicinal - Relógio do Corpo Humano,

Resumo: Este caderno temático constitui-se em um guia para a execução de um projeto destinado a superar diferenças culturais e fomentar o relacionamento interpessoal entre os alunos matriculados em Regime de Internato do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola da Lapa, visando à melhoria na construção do aprendizado. Tomando por base os Quatro Pilares da Educação: Aprender a conhecer; Aprender a fazer; Aprender a viver juntos; Aprender a ser, acredita-se que é possível construir uma proposta de ensino intertranscultural dentro do Ensino Técnico Profissionalizante.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARIA HARUE TAKAKI

Orientador: Dalva Helena de Medeiros - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [O PAPEL FORMATIVO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO CURSO DE TÉCNICO EM ENFERMAGEM EM RELAÇÃO AOS USUÁRIOS DE SUBSTÂNCIAS PSICOATIVAS.](#)

Tema: Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Formação continuada, Técnico em Enfermagem, Substâncias psicoativas

Resumo: É de grande relevância que aos educadores seja garantido o desenvolvimento profissional dentro do próprio contexto de trabalho, possibilitando assim a formação necessária e adequada. Objetivou-se desta forma contribuir na formação dos educadores atuantes no Ensino Profissional a respeito de SPA (substâncias psicoativas) por meio da educação continuada. A metodologia utilizada para o estudo foi a Didática da Pedagogia Histórico Crítica. O estudo foi realizado com os educadores atuantes no Curso de Técnico em Enfermagem da rede pública estadual, por meio do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, período de 2014-2015. Com base nestes estudos e discussões realizados verificou-se que os educadores reconhecem as dificuldades encontradas quanto ao tema substâncias psicoativas, assim como o preconceito e estigma a respeito deste. Foi possível verificar também o perfil epidemiológico de uso de substâncias psicoativas pelos alunos matriculados no Curso de Técnico em Enfermagem desta escola. Os resultados apresentados são similares aos nacionais: maior prevalência do uso de álcool e tabaco, seguida de maconha. Diante da pesquisa e intervenção realizada é possível afirmar que o estudo contribuiu para a formação dos profissionais da educação participantes, relatada pelos educadores, proporcionando a instrumentalização do mesmo, sentindo-se estes mais seguros no exercício de suas funções.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MARIA HARUE TAKAKI

Orientador: Dalva Helena de Medeiros - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O PAPEL FORMATIVO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO CURSO DE TÉCNICO EM ENFERMAGEM EM RELAÇÃO AOS USUÁRIOS DE SUBSTÂNCIAS PSICOATIVAS](#)

Tema: Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Formação continuada, Técnico em Enfermagem, Substâncias psicoativas,
Resumo: Este Caderno Pedagógico está organizado em unidades e tem como objetivo contribuir para a formação continuada dos educadores atuantes no Curso de Técnico em Enfermagem. Diante da problemática enfrentada na atualidade em relação ao uso de substâncias psicoativas, deverá contribuir para um melhor entendimento a respeito do tema, estes responsáveis pela formação profissional e humana. Serão apresentadas cinco unidades que deverão ser trabalhadas com o público-alvo em oito encontros presenciais de 04 horas cada e, 08 horas para atividades de dispersão. Pretendemos desta forma, subsidiar os professores e agentes educacionais através da apropriação do conhecimento a lidar durante o cotidiano do trabalho com o tema substâncias psicoativas como também contribuir nos aspectos pedagógicos ao utilizar se da didática da pedagogia histórico crítica, por ter sido apontada como uma perspectiva educacional que visa resgatar a importância da escola e a reorganização do processo educativo, contribuindo para a formação do aluno Técnico em enfermagem.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MAURO MARCOLINO CARNEIRO

Orientador: Dierone Cesar Foltran Junior - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO: O AGRICULTOR SUJEITO DE SUA HISTÓRIA E O AGRICULTOR OBJETO DEPÓSITO DE TECNOLOGIAS](#)

Tema: CURRÍCULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

Palavras-chave: Agricultores familiares, Extensão Rural, Pesquisa participativa

Resumo: Os alunos e alunas egressos do terceiro ano do Curso Técnico em Agropecuária do Colégio Agrícola Augusto Ribas são em sua maioria urbanos. Isso leva a um problema crucial que é o não conhecimento de seu público alvo de trabalho: agricultores familiares. A Extensão Rural aplicada no Brasil até os anos de 1990 não levava em conta a realidade das pessoas que viviam na pequena propriedade. Dessa maneira muitas pesquisas não atingiam seu público. Hoje existem técnicas de pesquisa na qual o agricultor é o sujeito. Uma dessas técnicas é a Pesquisa Participativa. O objetivo desse artigo é relatar as impressões dos alunos e alunas sobre o conhecimento desses agricultores através de uma pesquisa participativa. Os dados coletados pelos discentes junto aos agricultores por meio de questionários foram interpretados considerando a proposição de Freire (1977) sobre o "agricultor objeto" e o "agricultor sujeito". Concluí-se que com a análise dos dados coletados alunos e alunas diagnosticaram problemas da pequena propriedade rural e indicaram soluções. Com essa interação entre alunos e agricultores houve uma reconstrução dos conceitos sobre a agricultura familiar.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: MAURO MARCOLINO CARNEIRO

Orientador: Dierone Cesar Foltran Junior - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO - O AGRICULTOR SUJEITO DE SUA HISTÓRIA E O AGRICULTOR OBJETO DE DEPÓSITO DE TECNOLOGIAS](#)

Tema: CURRÍCULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

Palavras-chave: Agricultores familiares, Extensão Rural, Pesquisa participativa

Resumo: A disciplina Extensão Rural, parte do currículo do curso Técnico em Agropecuária do Colégio Estadual Agrícola Augusto Ribas de Ponta Grossa, pode aflorar o debate sobre a importância da relação teoria e prática para o conhecimento amplo da realidade rural. Diante disso, essa Unidade Didática está destinada a alunos e alunas dessa disciplina e tem como objetivo principal a construção, junto à comunidade do Assentamento Emiliano Zapata, de um Diagnóstico Participativo, apontando problemas e possíveis soluções reais para essa comunidade. Para que isso possa ser realizado o presente material está organizado em seções que num primeiro momento apresentam a história e a cada fim o "resumindo", dando aos discentes a visão geral de cada seção. Seção I - ORIGEM DA EXTENSÃO RURAL - apresenta-se a história da extensão rural no mundo e no Brasil. Destaque especial à época do golpe civil-militar da década de 60 até a redemocratização do Estado brasileiro. Seção II - CONCEPÇÕES DE EXTENSÃO RURAL - trata dos estudos sobre as concepções de extensão rural existentes, desde as difusionistas assistencialistas até as educativas participativas. Seção III - PESQUISA PARTICIPATIVA - construção do Diagnóstico Participativo, para que serve, para quem e como utilizar essa ferramenta na Extensão Rural. Espero que o presente material contribua para que o corpo discente conheça as várias linhas do pensamento extensionista e os docentes utilizem esta Unidade Didática como ferramenta norteadora do processo de ensino aprendizagem, visando a melhoria do ensino técnico realizado nos colégios agrícolas.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: NEIDE REGINA LEMES DA SILVA

Orientador: Rosangela Aparecida Volpato - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [ELABORAÇÃO DE UM MANUAL DE BOAS PRÁTICAS DE ORDENHA PARA O SETOR DE BOVINOCULTURA DE LEITE DO COLÉGIO ESTADUAL AGRÍCOLA MANOEL RIBAS](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politécnica na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em nível médio

Palavras-chave: Leite, Qualidade, Padronização, Aprendizagem, Mastite,

Resumo: O Paraná é o terceiro maior estado produtor de leite, cadeia que alavanca a agroindústria do estado e principalmente a agroindústria familiar. Produzir leite de qualidade é hoje um objetivo comum a toda a cadeia produtiva do leite no Brasil e no mundo. No Colégio Agrícola de Apucarana o aluno tem a oportunidade de conciliar a teoria com a prática através de laboratórios e campos experimentais. Essa formação permanente dos alunos capacita-os para que ao retornarem à propriedade de origem ou para o mercado de trabalho contribuam para o desenvolvimento da agropecuária. Na formação do técnico em agropecuária os conteúdos sobre bovinocultura leiteira são abordados na disciplina de produção animal, onde são trabalhados aspectos sobre produção, manejo, higiene de ordenha e qualidade do leite. Essa disciplina se torna importante pois a escola conta com um setor de bovinocultura leiteira. Verificando a necessidade de uma padronização do manejo neste setor, devido a alta rotatividade de

funcionários e a falta da qualificação dos mesmos, desenvolveu-se juntamente com os alunos do 3º ano integrado um manual de boas práticas de ordenha, focando na qualidade do leite e no controle de mastite. A elaboração do manual teve o objetivo de melhorar o aprendizado através da teoria e prática, com conseqüente aperfeiçoamento dos canais de comunicação e das atividades práticas realizadas. Com a implantação do manual de ordenha, a padronização se faz efetiva na rotina da bovinocultura de leite. Ele pode ser utilizado ano a ano pelos alunos, assim como pelos funcionários responsáveis pela ordenha.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: NEIDE REGINA LEMES DA SILVA
Orientador: Rosângela Aparecida Volpato - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Elaboração de um manual de boas práticas de ordenha para o setor de bovinocultura de leite do Colégio Estadual Agrícola Manoel Ribas](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnicidade na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em nível médio

Palavras-chave: Produção Animal, Manual, Padronização na ordenha

Resumo: Como professora da disciplina de Produção Animal observei a alta rotatividade de pessoas no manejo de ordenha. O rebanho fica fortemente exposto à contaminações. Para estabelecer uma rotina, sugerimos nesta Unidade Didática, a elaboração de um manual de boas práticas de ordenha. Deste modo, espera-se que ocorra a troca de experiências e propicie aos alunos a construção de novos conhecimentos vinculados à atividade leiteira.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: NEUCILENE CABRAL DE ALMEIDA
Orientador: Helena Izaura Ferreira - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [Avaliação como compromisso com a aprendizagem de todos: professores e alunos](#)

Tema: Avaliação como compromisso com a aprendizagem: conflitos, desafios e possibilidades.

Palavras-chave: Avaliação, Conscientização, Aprendizagem,

Resumo: O projeto visa contribuir nas ações de conscientização sobre o real valor da avaliação escolar e da recuperação paralela junto a organização escolar com professores e alunos do Colégio Estadual José Alfredo de Almeida. O método de abordagem será na perspectiva da teoria histórico crítica em Saviane por meio de uma investigação qualitativa. O estudo envolve a análise de documentos por meio da pesquisa histórica, bibliográfica e documental. Os dados serão coletados por meio de perguntas abertas e fechadas, entrevistas e observações com professores e alunos tabulados e mediado pela educadora do PDE. Assim, esperamos contribuir com uma reflexão-ação, para um "novo" momento avaliativo na instituição como um todo e principalmente no chão da sala de aula.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: NEUCILENE CABRAL DE ALMEIDA

Orientador: Helena Izaura Ferreira - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Avaliação como compromisso com a aprendizagem de todos: professores e alunos](#)

Tema: Educação/Avaliação

Palavras-chave: Avaliação, Conscientização, Aprendizagem,

Resumo: Este Caderno Pedagógico visa contribuir nas ações de conscientização sobre o real valor da avaliação escolar e da recuperação paralela junto a organização escolar com professores e alunos do Colégio Estadual José Alfredo de Almeida. O método de abordagem será na perspectiva da teoria histórico crítica em Saviane por meio de uma investigação qualitativa. O estudo envolve a análise de documentos por meio da pesquisa histórica, bibliográfica e documental. Os dados serão coletados por meio de perguntas abertas e fechadas, entrevistas e observações com professores e alunos tabulados e mediado pela educadora do PDE. Assim, esperamos contribuir com uma reflexão-ação, para um "novo" momento avaliativo na instituição como um todo e principalmente no chão da sala de aula.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: PATRICIA MARCATTI LIMA

Orientador: Marcos Roberto Rodacoski - **IES:** UTFPR

Etapa: Artigo

Título: [Avaliação da aprendizagem como um processo interdisciplinar](#)

Tema: A proposta curricular do Ensino Médio Integrado e a possibilidade do processo avaliativo numa abordagem metodológica interdisciplinar no Curso Técnico em Agropecuária.

Palavras-chave: Educação Profissional, Ensino Médio Integrado, Avaliação, Interdisciplinaridade,

Resumo: Este artigo refere-se a construção de um instrumento avaliativo integrado e interdisciplinar junto aos professores das disciplinas da Base Nacional Comum e Formação Específica do Curso Técnico em Agropecuária do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola da Lapa. O instrumento avaliativo promove o dialogo entre as disciplinas e equipes discente, docente e pedagógicas e evidencia as dificuldades da prática interdisciplinar, relacionando os conteúdos trabalhados com a matriz de referência do ENEM. O Ensino Médio Integrado como proposta inovadora de concepção de totalidade e avaliação interdisciplinares tem como principal desafio a falta de tempo para discussões pedagógicas e a rotatividade de professores. A continuidade dos trabalhos depende dos profissionais com maior vinculo com a instituição e o desenvolvimento de cursos de capacitação para o aperfeiçoamento da prática interdisciplinar.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: PATRICIA MARCATTI LIMA

Orientador: Marcos Roberto Rodacoski - **IES:** UTFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Avaliação da aprendizagem, como um processo interdisciplinar](#)

Tema: A proposta curricular do Ensino Médio Integrado e a possibilidade do processo avaliativo numa abordagem metodológica interdisciplinar no Curso Técnico em Agropecuária.

Palavras-chave: Educação Profissional, Ensino Médio Integrado, Avaliação, Interdisciplinaridade,

Resumo: A presente unidade didática visa construir instrumentos avaliativos interdisciplinares através do trabalho em equipe dos professores das disciplinas da Base Nacional Comum junto com os professores da Formação Específica do Curso Técnico em Agropecuária do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola da Lapa. Estes instrumentos avaliativos devem conceber a interdisciplinaridade, articulando-se com as Matrizes de Referência do ENEM (habilidades e competências), e objetivos propostos no Plano de Trabalho Docente Interdisciplinar. Sendo o Ensino Médio Integrado uma proposta inovadora com concepção de totalidade há necessidade que as ciências e saberes sejam trabalhados no formato interdisciplinar, assim é natural que a avaliação, como instrumento que diagnostica o processo ensino aprendizagem seja elaborada numa metodologia interdisciplinar.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: PAULO DE FIFUME SHIBUYA

Orientador: Carlos Moacir Bonato - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [CONTROLE DE PRAGAS E DOENÇAS EM CULTIVO ORGÂNICO UTILIZANDO A HOMEOPATIA](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnia na Educação Profissional e Formação de Docentes - Normal em nível médio

Palavras-chave: Homeopatia agrícola, Cromatografia prática, Ensino Profissionalizante,

Resumo: O sistema produtivo atual se baseia na aplicação de produtos químicos sintéticos ou modificados em laboratórios, o que acaba por controlar o meio ambiente na forma forçosa, com a adoção de insumos, muitas vezes desnecessários, para a prevenção ou controle de pragas futuras ou doenças que poderiam atacar as culturas, o que pode causar intoxicação ao aplicador, agricultor e até ao consumidor final, além de contaminar o ambiente em níveis irreversíveis, o que pode causar doenças como o câncer ou efeitos mutagênicos ou teratogênicos. O presente trabalho visa aproveitar o ambiente nativo do colégio agrícola, localizado no município de Diamante do Norte, no noroeste do Paraná, e preparar os futuros técnicos agropecuários na adoção e conscientização de alternativas para produção de materiais orgânicos mais salutares a nossa população, dentre eles o uso de produtos homeopáticos tanto na prevenção como no controle de doenças e pragas das hortaliças cultivadas e consumidas. Para tanto, a metodologia a ser empregada será a da prática em campo, em laboratório de biologia para identificação de insetos e doenças nas hortaliças cultivadas de forma orgânica.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: PAULO DE FIFUME SHIBUYA

Orientador: Carlos Moacir Bonato - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [CONTROLE DE PRAGAS E DOENÇAS EM CULTIVO ORGÂNICO UTILIZANDO A HOMEOPATIA](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnia na Educação Profissional e

Formação de Docentes - Normal em nível médio

Palavras-chave: Homeopatia agrícola, Cromatografia prática, Ensino Profissionalizante,

Resumo: O sistema produtivo atual baseia-se muito na aplicação de produtos químicos sintéticos ou modificados em laboratórios, o que acaba por controlar o meio ambiente na forma forçosa da adoção de insumos muitas vezes desnecessários para a prevenção ou controle de pragas futuras ou doenças que poderiam atacar as culturas, o que pode causar intoxicação ao aplicador, agricultor e até ao consumidor final, além de contaminação ambiental em níveis irreversíveis causando doenças como o câncer ou efeitos mutagênicos ou teratogênicos. O presente trabalho visa aproveitar o ambiente nativo do colégio agrícola, localizado no município de Diamante do Norte, no noroeste do Paraná, e preparar os futuros técnicos agropecuários na adoção e conscientização de alternativas para produção de materiais orgânicos mais salutares a nossa população, dentre eles o uso de produtos homeopáticos tanto na prevenção como no controle de doenças e pragas das hortaliças cultivadas e consumidas. Para tanto a metodologia a ser empregada será a da prática em campo e em laboratório de biologia com adoção de identificação dos insetos e das doenças nas hortaliças cultivadas de forma orgânica.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: PLACIDIO JOSE DOS PASSOS

Orientador: Jayme Augusto Peres - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [O CURRÍCULO DO ENSINO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA E A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE PECUÁRIA.](#)

Tema: CURRÍCULO NO ENSINO PROFISSIONALIZANTE

Palavras-chave: Ensino Profissionalizante, Currículo, Pecuária,

Resumo: Esta Unidade Didática tem como tema o estudo de questões reflexivas e práticas com relação ao currículo técnico e a importância da disciplina de Pecuária. Assim, justifica-se esta implementação por propiciar aos alunos do Centro Estadual de Educação Profissional, a análise da qualidade do leite, de forma a aprofundar os conteúdos específicos da disciplina. O objetivo geral é propiciar ao professor a reflexão acerca da importância de um currículo voltado às práticas disciplinares que possibilitem ao estudante refletir com criticidade sobre os conteúdos teórico-práticos abordados na disciplina de Pecuária do curso Técnico em Agropecuária. O público alvo são os alunos do terceiro ano do Ensino Técnico em Agropecuária Integrado. Durante a implementação serão realizadas atividades teóricas com relação à importância da disciplina de Pecuária no currículo do curso, bem como mais especificamente, a relevância da Bovinocultura leiteira na região sudoeste do Paraná e a indispensável qualidade da produção, depois aulas a campo para demonstração do que foi abordado na teoria. Portanto, são possibilidades de práticas que auxiliam o professor da disciplina de Pecuária a realizar um trabalho mais enriquecedor e satisfatório com relação à adequação do currículo à realidade do aluno.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: PLACIDIO JOSE DOS PASSOS

Orientador: Jayme Augusto Peres - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O CURRÍCULO DO ENSINO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA E A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE PECUÁRIA.](#)

Tema: CURRÍCULO NO ENSINO PROFISSIONALIZANTE

Palavras-chave: CURRÍCULO, GESTÃO, QUALIDADE DO LEITE,

Resumo: Bovinocultura leiteira na região sudoeste do Paraná e a indispensável qualidade da produção, depois aulas a campo para demonstração do que foi abordado na teoria.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: RINALDO TERUHIKO NISHIMURA

Orientador: MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [A teoria das múltiplas inteligências e sua possível contribuição para a formação do sujeito crítico](#)

Tema: Currículo e Formação para o Mundo do Trabalho

Palavras-chave: Inteligências múltiplas, Educação crítica, Educação Pública

Resumo: Esse projeto foi desenvolvido como parte das atividades do PDE turma 2014-2015, ofertado pela Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná. As atividades foram desenvolvidas tendo, como público-alvo, docentes do CEEP Manoel Moreira Pena, localizado na cidade de Foz do Iguaçu. Buscou-se estimular os professores a pensarem seus conteúdos a partir da perspectiva da Teoria das Inteligências Múltiplas, elaborada pelo pesquisador Howard Gardner. O trabalho oportunizou também discutir sobre a formação do sujeito crítico, tendo como referencial teórico a contribuição de Paulo Freire. Participaram também do trabalho, um grupo de professores que interagiram na modalidade de EaD em uma atividade denominada de GTR. Discutiu-se, em ambos os grupos, se seria possível que o estudo dos diferentes módulos de inteligência, propostos por Howard Gardner, pudessem contribuir para que o professor planejasse melhor as suas aulas de maneira a estimular seus alunos quanto à utilização de suas inteligências múltiplas e, com isso, pudesse ser partícipe de uma formação crítica.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: RINALDO TERUHIKO NISHIMURA

Orientador: MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A TEORIA DAS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS E SUA POSSÍVEL CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DO SUJEITO CRÍTICO](#)

Tema: Currículo e Formação para o Mundo do Trabalho

Palavras-chave: Inteligências múltiplas, Educação crítica, Práxis pedagógica

Resumo: Essa unidade didática visa subsidiar um projeto cujo objeto de estudo é o trabalho docente. Na tentativa de se responder a questão norteadora, a saber, se o professor, ao ser levado a conhecer a Teoria das Inteligências Múltiplas (IM), pode ser incentivado a repensar a sua práxis pedagógica com o intuito de incluir em sua prática docente ferramentas que dinamizem o seu trabalho e que, por sua vez, oportunize a formação crítica dos seus alunos? Para tal, teoricamente, fundamentamos os trabalhos que serão desenvolvidos nas contribuições de Howard Gardner (1995), Celso Antunes (1987), Thomas Armstrong (2001), Paulo Freire (1990) entre outros. Para esse trabalho que será ofertado aos professores da rede pública estadual, serão realizados um total de 10 oficinas que somarão 32 horas. Espera-se que o trabalho que apresentará os 8 módulos de inteligência propostos por Gardner, em conjunto com as contribuições dos demais interlocutores da temática sobre as IM, possam estimular a importância

de não reprimir a criatividade dos alunos, mas antes, estimulá-los, tanto na sua individualidade, quanto num contexto social mais amplo, sempre visando a formação do cidadão crítico.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ROBERTO MOGNON

Orientador: NILSA DE OLIVEIRA PAWLAS - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Uma perspectiva inovadora na educação profissional perante o processo ensino aprendizagem: Avaliação no conteúdo de Soldagem na disciplina Processos Eletromecânico do colégio Estadual Francisco Carneiro Martins.](#)

Tema: avaliação: Quais as formas e porque avaliar?

Palavras-chave: Educação Profissional, Avaliação, Técnico em Eletromecânica

Resumo: O presente projeto apresentado ao Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Estado do Paraná, tem como objetivo, desenvolver práticas avaliativas, apropriadas para o ensino-aprendizagem, com vistas à articulação, planejamento e novos instrumentos pedagógicos avaliativos, para o curso Técnico em Eletromecânica, e ainda possibilitar a avaliação prática para a diferenciação entre os Processos utilizados para a soldagem (a gás, eletrodo revestido), com visitas técnica em empresas especializadas, saindo do cotidiano da sala de aula. Consideramos que se deve rediscutir sobre o processo avaliativo, conscientemente vinculado à concepção de ensino que valorize o homem em sua totalidade, enquanto sujeito e agente das transformações sociais; bem como, sobre o papel do professor, nas suas práticas pedagógicas para que a elaboração de suas atividades (avaliativas) utilizem mecanismos de formulação e implementação, os critérios escolhidos e a aprendizagem, levam os procedimentos de avaliação mais adequada ao ensino aprendizagem. A metodologia baseia-se numa perspectiva dialética para a compreensão do processo educativo, da construção do conhecimento e das práticas avaliativas que se estabelecem dentro e fora no ambiente escolar, e a relação ativa entre aluno-professor e objeto de conhecimento; uma perspectiva interdisciplinar e contextualizada, para que o aluno seja capaz de continuar aprendendo e tendo uma aprendizagem com os contextos da vida social . Superar cada mito renovando os desafios pedagógicos e profissionalizantes numa perspectiva construtiva.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ROBERTO MOGNON

Orientador: NILSA DE OLIVEIRA PAWLAS - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Uma perspectiva inovadora na educação profissional perante o processo ensino aprendizagem: Avaliação no conteúdo de Soldagem na disciplina Processos Eletromecânico do colégio Estadual Francisco Carneiro Martins.](#)

Tema: avaliação: Quais as formas e porque avaliar?

Palavras-chave: Educação Profissional, Avaliação, Técnico em Eletromecânica

Resumo: O presente projeto apresentado ao Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Estado do Paraná, tem como objetivo, desenvolver práticas avaliativas, apropriadas para o ensino-aprendizagem, com vistas à articulação, planejamento e novos instrumentos pedagógicos avaliativos, para o curso Técnico em Eletromecânica, e ainda possibilitar a avaliação prática para a diferenciação entre os Processos utilizados para a soldagem (a gás, eletrodo revestido), com

visitas técnica em empresas especializadas, saindo do cotidiano da sala de aula. Consideramos que se deve rediscutir sobre o processo avaliativo, conscientemente vinculado à concepção de ensino que valorize o homem em sua totalidade, enquanto sujeito e agente das transformações sociais; bem como, sobre o papel do professor, nas suas práticas pedagógicas para que a elaboração de suas atividades (avaliativas) utilizem mecanismos de formulação e implementação, os critérios escolhidos e a aprendizagem, levam os procedimentos de avaliação mais adequada ao ensino aprendizagem. A metodologia baseia-se numa perspectiva dialética para a compreensão do processo educativo, da construção do conhecimento e das práticas avaliativas que se estabelecem dentro e fora no ambiente escolar, e a relação ativa entre aluno-professor e objeto de conhecimento; uma perspectiva interdisciplinar e contextualizada, para que o aluno seja capaz de continuar aprendendo e tendo uma aprendizagem com os contextos da vida social . Superar cada mito renovando os desafios pedagógicos e profissionalizantes numa perspectiva construtiva.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ROSILEI MARISTELA PEREIRA DOS SANTOS

Orientador: MARIA DAS GRACAS FERREIRA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO E CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: diversidade na escola.](#)

Tema: Trabalho, Ciência e Tecnologia perspectiva de politécnica na Educação Profissional

Palavras-chave: Professor, Currículo, Diversidade

Resumo: O presente trabalho procurou identificar as dificuldades inerentes ao trabalho com as diversidades em sala de aula, pelos professores que atuam nas disciplinas técnicas dos cursos profissionalizantes no Instituto de Educação Estadual de Londrina e a relação com o ensino e aprendizagem, quando se pretende usar as temáticas da diversidade em sala de aula, procurando reconhecer a importância das mesmas para o melhor relacionamento entre professor, aluno e o ensinar. O caráter excludente de algumas escolas e do currículo, reproduzem as desigualdades sociais, ao trabalhar com padrões culturais distantes da realidade dos alunos, não levando em consideração fatores como o longo período que muitos deles ficaram distante da escola, ocasionado em razão da vida que tiveram e suas necessidades, motivados pela reprovação e evasão, os alunos que mais necessitam da escola para uma educação formal acabam sendo prejudicados pela maneira como são inseridos novamente no processo de escolarização. Tem-se como objetivos propostos conhecer mediante a literatura quais as causas de tanta dificuldade quando se trata de trabalhar de alguma forma as diversidades em sala de aula e quais as propostas de intervenção realizadas com relação às dificuldades apresentadas pelos professores e alunos dentro do contexto que dificultam o trabalho com conteúdos da diversidade propondo novas práticas para o cotidiano em sala de aula.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: ROSILEI MARISTELA PEREIRA DOS SANTOS

Orientador: MARIA DAS GRACAS FERREIRA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Diversidade na Escola](#)

Tema: Trabalho, Ciência e Tecnologia perspectiva de politécnica na Educação Profissional

Palavras-chave: Educação Profissional/ Diversidade/ Currículo

Resumo: A Produção Didático-pedagógica elaborada justifica-se em razão de tornar-se um material on-line para que o professor possa buscar informações referentes a temática e sanar possíveis dúvidas em tempo real, sabendo onde e como encontrar, com maior agilidade, eficiência e eficácia as respostas que necessita para seus questionamentos. As informações estarão disponíveis em forma de textos na WEB (Home Page do Estabelecimento de Ensino)

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: SANDRA MALAGUTE

Orientador: Ireni Marilene Zago Figueiredo - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Currículo Integrado/Planejamento Integrado: Em Debate o Plano de Trabalho Docente no Curso Técnico em Administração Integrado](#)

Tema: O Planejamento Integrado no Curso Técnico em Administração Integrado

Palavras-chave: Curso Técnico em Administração Integrado, Currículo Integrado, Planejamento Integrado, Plano de Trabalho Docente (PTD),

Resumo: O presente artigo tem como objetivo socializar os resultados do Projeto de Intervenção Pedagógica, desenvolvido na linha de estudo Planejamento Integrado no Curso Técnico em Administração Integrado, do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE/PR, turma 2014/2015. O trabalho foi realizado no Colégio Estadual Rui Barbosa - EMP do Município de Formosa do Oeste - PR. A dinâmica desenvolvida durante o processo de implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica contemplou grupos de estudo sobre a concepção de Currículo Integrado/Planejamento Integrado com os professores que ministram as disciplinas da base comum e técnica; a elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD); o desenvolvimento do PTD com os alunos do Curso Técnico em Administração Integrado; e a realização da avaliação, por meio de exposição de trabalhos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: SANDRA MALAGUTE

Orientador: Ireni Marilene Zago Figueiredo - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [CURRÍCULO INTEGRADO/PLANEJAMENTO INTEGRADO: EM DEBATE O PLANO DE TRABALHO DOCENTE NO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO.](#)

Tema: : O Planejamento Integrado no Curso Técnico em Administração Integrado.

Palavras-chave: Curso Técnico em Administração Integrado, Currículo Integrado, Planejamento Integrado, PTDs - Planos de Trabalho Docente,

Resumo: Esta Produção Didático-Pedagógica será desenvolvida no Colégio Estadual Rui Barbosa Ensino Médio e Profissional, da cidade de Formosa do Oeste - PR, com os professores que ministram as disciplinas da base comum e técnica do curso Técnico em Administração Integrado. A metodologia de trabalho compreenderá o estudo da concepção de Currículo Integrado/Planejamento Integrado, a elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD) com os docentes que ministram as disciplinas da base comum e técnica do referido Curso, o desenvolvimento do PTD com os alunos dos docentes envolvidos nos grupos de estudo e a realização da avaliação, por meio de exposição de trabalhos. Espera-se, nesse sentido, avançar na compreensão da concepção de Currículo Integrado/Planejamento Integrado.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: SANDRA MARY AZUMA

Orientador: Luiz Antonio de Oliveira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [A contribuição da Disciplina de Agroindústria do Curso Técnico em Agropecuária para o desenvolvimento das Agroindústrias Familiares](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Agroindústria, Agroindústria familiar, Suinocultura

Resumo: O objetivo central desse trabalho consiste em analisar e destacar a importância da disciplina de Agroindústria do Curso Técnico em Agropecuária para as agroindústrias familiares e suas dinâmicas de desenvolvimento dentro do meio rural. As análises partem da investigação da relevância do impacto social e econômico da Agroindústria para as famílias dos estudantes da 3ª série integrada do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Fernando Costa (CEEPAFC), situado no município de Santa Mariana, pertencente ao Núcleo Regional de Educação de Cornélio Procópio, Estado do Paraná. Inicialmente foi aplicado um questionário-sondagem para levantar dados quanto ao conhecimento prévio dos alunos com relação ao tema. A pesquisa e análise de dados estão fundamentadas no estudo do contexto histórico da formação do técnico em agropecuária, na constituição da agroindústria como disciplina e na produção científica sobre o processamento da carne suína na Agroindústria por meio de levantamentos e pesquisas bibliográficas. Em seguida, foram realizadas aulas práticas para a fabricação de embutidos, tais como linguiça, defumados, bacon e costela. Ao final da implementação deste projeto, foi aplicado um novo questionário a fim de verificar os resultados obtidos pelos alunos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: SANDRA MARY AZUMA

Orientador: Luiz Antonio de Oliveira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A contribuição da disciplina de Agroindústria do Curso Técnico em Agropecuária para o desenvolvimento das Agroindústrias Familiares](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Agroindústria familiar, Agroindústria, Empreendedorismo, Suinocultura,

Resumo: O objetivo central desse trabalho consiste em apontar e analisar a importância da disciplina de Agroindústria do Curso Técnico em Agropecuária para as agroindústrias familiares, suas dinâmicas de desenvolvimento dentro do meio rural brasileiro e a relevância do impacto social e econômico da Agroindústria para as famílias dos estudantes da terceira série integrada do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Fernando Costa. A coleta dos dados se fará por meio de, sondagens, levantamento bibliográfico, pesquisas sobre a produção científica sobre o processamento da carne suína na Agroindústria e questionário para verificação do conhecimento prévio sobre o assunto, a ser respondido pelos alunos no início da implementação. Diante desse cenário, sua participação e interação no grupo será de extrema importância para a socialização dos trabalhos.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: TANIA MARA DE OLIVEIRA ALMEIDA

Orientador: MARIA DAS GRACAS FERREIRA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [Evasão na Educação Profissional: vencendo os desafios](#)

Tema: Currículo e formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Educação Profissional, Evasão escolar

Resumo: O presente artigo faz parte das exigências legais do Plano de Desenvolvimento Educacional- PDE, tem por objetivo identificar e refletir os possíveis motivos da evasão escolar e sugerir ações passíveis de serem empreendidas prevenindo e minimizando a evasão escolar no Curso Técnico em Administração Integrado. A metodologia utilizada foi a análise de uma pesquisa exploratória qualitativa, através de um questionário aplicado aos professores e alunos, levantamento de dados estatísticos dos relatórios finais das turmas de 2009/2012 e 2010/2013, principalmente nas 1ª séries, do Colégio Estadual Machado de Assis - Ensino Médio Profissional e Normal de Sertanópolis PR, no Curso Técnico Integrado em Administração. Foi realizado o levantamento bibliográfico sobre o contexto histórico e legal da educação profissional no Brasil e a concepção adotada no Paraná, e a evasão escolar, com o objetivo de oferecer aos profissionais da educação, alguns elementos que permitam a reflexão e a discussão de questões que consideramos significativas para a busca de possíveis soluções para o problema de pesquisa.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: TANIA MARA DE OLIVEIRA ALMEIDA

Orientador: MARIA DAS GRACAS FERREIRA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EVASÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: VENCENDO OS DESAFIOS](#)

Tema: CURRICULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHOCURRICULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHOCURRICULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHOCURRICULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHOCURRICULO E FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHOCURRICULO E FORMAÇÃO PARA O MUN

Palavras-chave: Educação Profissional, evasão escolar,

Resumo: A Constituição da República Federativa do Brasil, nos art. 205 e 206, estabelece a educação como um direito e dever de todos, tendo como base o princípio da igualdade de condições para acesso e permanência na escola, devendo ser assegurados pelo Estado, família e sociedade. Porém, nem todos tem acesso, e muitos dos que ingressam na escola se evadem. Essa é a realidade encontrada no Colégio Estadual "Machado de Assis", Ensino Médio, Profissional e Normal, no curso Técnico em Administração Integrado. A produção didático-pedagógica será utilizada como material de apoio no grupo de estudo com o objetivo de fazer um levantamento diagnóstico acerca da Evasão Escolar, discutir conceitos relacionados a temática propor ações para prevenir e minimizar os problemas.A metodologia utilizada será a pesquisa exploratória qualitativa, através da coleta e análise dos dados dos relatórios finais dos últimos quatro anos, questionário aplicado aos professores e alunos,além de referencial teórico que fundamenta e direciona a reflexão sobre o problema da evasão escolar, para traçar metas de enfrentamento do problema.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: VALDEMAR DA SILVA MELATO

Orientador: Fabio Lopes Alves - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO: UM ESTUDO A PARTIR DE UM SOFTWARE](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Conselho de classe, Educação, Professor,

Resumo: O desígnio deste estudo foi averiguar a possibilidade de implementar um Conselho de Classe Participativo a partir de um software via internet a ser implantado no Colégio Estadual Chateaubriandense - Ensino Médio, Normal e Profissional. Para tanto foi elaborado um material didático com oito temas estudados e discutidos em oito encontros de quatro horas cada. O projeto foi composto por treze professores interessados no tema que se dispuseram em estudar e interagir sobre este contexto, importante para o setor educacional. Foi abordado conceitos e compreensões a respeito do conselho de classe sob a ótica de autores renomados que defendem as características construtivas do exercício de um conselho participativo incluyente. Compreende características e relatos de uma pesquisa desenvolvida para a identificação dos fatores associados ao desempenho escolar e à eficiência do sistema educacional. Tendo como base teórica a compreensão dialógica da linguagem e a avaliação dentro de uma perspectiva crítica, que objetiva a formação do pensamento autônomo e criativo. As informações obtidas foram através de análise investigativa e observação do ambiente. Para a identificação e explicação da verificação dos dados, foram utilizados métodos de pesquisa descritiva e explicativa, abordando um estudo do tipo transversal, descritivo, explicativo. Como resultado positivo averiguou-se que unanimemente, todos os professores foram a favor da implantação tecnológica participativa para um conselho de classe inclusivo.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: VALDEMAR DA SILVA MELATO

Orientador: Fabio Lopes Alves - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [CONSELHO DE CLASSE: POR UMA REVISÃO DA LITERATURA](#)

Tema: Currículo e Formação para o mundo do trabalho

Palavras-chave: Conselho de classe, conselho de classe participativo,

Resumo: TÍTULO: CADERNO TEMÁTICO O Caderno de Resumo tem por objetivo criar um catálogo de consultas de obras que tratam do tema Conselho de Classe, trazendo resumos de dissertações, teses, livros e artigos que tiveram como objeto de pesquisa o Conselho de Classe.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: VICTOR ALEXANDRE ALVES DE MATOS

Orientador: ROSELI VIOLA RODRIGUES - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO HUMANA E TÉCNICA](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia

Palavras-chave: : Estágio, Trabalho, Legislação, Formação humana e técnica,

Resumo: O objetivo deste trabalho é analisar o processo de estágio e suas implicações na formação do aluno a partir do ambiente escolar. Para tanto, fundamentou-se em estudos e pesquisas em documentos e literatura publicada, na legislação vigente e relatos de fatos, relacionados ao estágio supervisionado. Buscou também: observar e analisar as práticas educativas aplicadas e seu real aproveitamento na formação do aluno trabalhador; desenvolver em conjunto com docentes e com empregadores, metodologias que venham a atender os dispositivos legais e que promovam melhoria do processo pedagógico no acompanhamento do estagiário. O presente trabalho é parte dos estudos realizados no (PDE) , que na sua implementação teve como proposta o estágio supervisionado buscando ideias e práticas escolares, levantando problemas e possíveis soluções. Também teve a contribuição das discussões promovidas no Grupo de Trabalho em Rede (GTR), promovendo desta forma participação de profissionais de outras escolas no estado do Paraná.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: VICTOR ALEXANDRE ALVES DE MATOS

Orientador: ROSELI VIOLA RODRIGUES - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ESTAGIO SUPERVISIONADO CURRICULAR E NÃO CURRICULAR E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO HUMANA E TÉCNICA DO ALUNO](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia

Palavras-chave: Estágio, formação humana e profissional, mercado de trabalho, legislação educacional

Resumo: Este caderno temático tem como objetivo colocar em discussão no ambiente escolar o processo de estágio e suas implicações na formação do aluno. Baseia-se em estudos e investigações de documentos diversos, legislação, fatos e relatos, bem como, da literatura pertinente a temática em questão. Procura (re)ver as práticas educativas no interior do ambiente escolar objetivando o aproveitamento do estágio como formador do indivíduo, no intuito de construir em conjunto com os docentes e com o mercado de trabalho metodologias que venham atender os dispositivos legais e a melhoria do processo pedagógico, formação humana e profissional.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: VITORIA REGINA TAKEUCHI

Orientador: ROBERTA NEGRAO DE ARAUJO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [Avaliação da qualidade do leite com base na contagem de células somáticas: uma proposta de intervenção no curso técnico em agropecuária](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politecnicidade na Educação Profissional e Formação de Docentes

Palavras-chave: Educação profissional, Contagem de células somáticas, Leite,

Resumo: O Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola "Fernando Costa" oferta o curso técnico em Agropecuária. Tem, como objetivo, incentivar a permanência do homem no campo, o desenvolvimento, o respeito ao meio ambiente e a melhoria da qualidade de vida, sendo criador e

disseminador dos novos conhecimentos e das novas técnicas que contribuam para isso. O leite é uma importante fonte geradora de renda e exige conhecimento prévio e habilidade, por isso as aulas, tanto teóricas quanto práticas, são necessárias para a aquisição de conhecimento da criação. Na instituição há o setor de bovinocultura de leite, que o produz para ser consumido in natura e para a produção de derivados para serem consumidos pelos alunos da instituição. O projeto de intervenção foi implementado no citado colégio e intencionou demonstrar aos alunos os conceitos gerais relacionados à produção de bovinos de leite, desenvolver a capacidade de avaliação crítica do sistema de produção de leite e das técnicas de manejo e criação empregadas, possibilitando formação adequada para o exercício de sua profissão. Foram realizadas coletas do leite ordenhado por mês na instituição de ensino, durante seis meses e as amostras foram encaminhadas para laboratório credenciado pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento para análise de contagem de células somáticas. A partir dos resultados obtidos verificou-se a qualidade do leite produzido e manejos da criação. O projeto envolveu a participação de docentes das disciplinas de produção animal e agroindústria e alunos dos terceiros anos do curso Técnico em Agropecuária Integrado.

Disciplina / Área: EDUC PROF E FORMACAO DOCENTES

Professor PDE: VITORIA REGINA TAKEUCHI

Orientador: ROBERTA NEGRAO DE ARAUJO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Avaliação da qualidade do leite com base na contagem de células somáticas: uma proposta de intervenção no curso técnico em agropecuária](#)

Tema: Trabalho, ciência e tecnologia: perspectiva de politécnia na Educação Profissional e Formação de Docentes

Palavras-chave: Técnico em agropecuária, Leite, Células somáticas,

Resumo: O Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola "Fernando Costa" oferta o curso técnico em Agropecuária. Tem, como objetivo, incentivar a permanência do homem no campo, o desenvolvimento, o respeito ao meio ambiente e a melhoria da qualidade de vida, sendo criador e disseminador dos novos conhecimentos e das novas técnicas que contribuam para isso. O leite é uma importante fonte geradora de renda que exige conhecimento e o envolvimento de toda cadeia produtiva. O setor de bovinocultura de leite do colégio produz leite para ser consumido in natura e para a produção de derivados. O presente intenciona demonstrar a legislação específica e os conceitos gerais relacionados à produção de bovinos de leite, além de desenvolver a capacidade de avaliação crítica do sistema de produção de leite e das técnicas de manejo e criação empregadas, possibilitando formação adequada para o exercício de técnico em agropecuária.

Os autores das produções são responsáveis pelo conteúdo, pela origem do material e pela escrita do texto, sendo a Comissão Organizadora isenta de qualquer responsabilidade em caso de plágio ou descumprimento de normas éticas, legais, científicas e gramaticais dos trabalhos apresentados.

Denise Nascimento e Ricardo Hasper
Organizadores das Sinopses - Cadernos PDE 2014
Tecnológico PDE