



GEOGRAFIA

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ADEMIR JOSE DA SILVA

Orientador: Mateus Marchesan Pires - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [AS LETRAS DE RAP COMO RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DE GEOGRAFIA E NA PERCEPÇÃO DO ESPAÇO VIVIDO](#)

Tema: Tecnologias e Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Música, Rap, paisagem,

Resumo: A música é um importante instrumento didático que pode ter seu uso bastante difundido no ensino da Geografia. As letras de algumas músicas carregam significados que, dependendo do conteúdo ministrado, servem como alternativa didática. Deste modo, o presente artigo é fruto do estudo sobre o uso do rap como metodologia de ensino da Geografia. A pesquisa foi realizada com alunos do ensino fundamental fase II, do CEEBJA Joaquina de Mattos Branco, em Cascavel, Paraná. Utilizando letras de músicas do gênero musical rap. Foram realizadas diferentes atividades como debates, trabalhos manuais de desenho e colagens e de reflexões sobre as letras das músicas, buscando articular a realidade vivida pelos alunos ao conhecimento geográfico. Assim, os alunos foram construindo o raciocínio geográfico para compreender a sua realidade. Como resultado, concluímos que a música é um recurso de apoio didático pedagógico muito enriquecedor, pois ela contribui na construção do saber de forma lúdica, as letras promovem a discussão de diferentes conceitos geográficos como a paisagem e seus contrastes e os alunos entendem o conteúdo de maneira mais fácil e construtiva.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ADEMIR JOSE DA SILVA

Orientador: Mateus Marchesan Pires - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Música, Metodologia, Rap.](#)

Tema: Tecnologias e Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Música, Metodologias, Rap

Resumo: O presente trabalho propõe o uso da música, especificamente o gênero Rap, como recurso metodológico na disciplina de Geografia, desenvolvendo-se a partir da reflexão das temáticas retratadas nas letras das músicas, fazendo com que os alunos reflitam e analisem as mesmas relacionando com a sua realidade, construindo também o hábito da leitura e interpretação manifestando sentimentos, experiências, ideias e opiniões.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ADRIANA APARECIDA BOARON DE SOUZA

Orientador: Wanirley Pedroso Guelfi - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR E OS DESAFIOS DA](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Preconceito racial, Racismo, Equipe Multidisciplinar,

Resumo: Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso conhecer, respeitar e valorizar a diversidade étnica e cultural que a forma. A lei 10.639/2003 deixa nítida a obrigatoriedade do ensino de conteúdos sobre a matriz negra africana na constituição de nossa sociedade e no âmbito de todo o currículo escolar. Com encontros periódicos, leituras, estudos e discussões, os integrantes da Equipe Multidisciplinar tiveram a oportunidade de aprofundar seu conhecimento quanto a questões relativas ao racismo dissimulado e perverso que ocorre na nossa sociedade, sensibilizando-se ao longo da implementação com a realidade vivida pelo alunado negro, reconhecendo e valorizando a diversidade étnico-racial brasileira, repensando o currículo, as atividades pedagógicas, o ambiente escolar, as formas racistas de ensinar, a relação entre o professor e aluno, o material didático. Este projeto oportunizou aos professores integrantes da Equipe Multidisciplinar refletirem a realidade do povo negro no que diz respeito ao preconceito e ao racismo diariamente vivido por eles na sociedade e no âmbito escolar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ADRIANA APARECIDA BOARON DE SOUZA

Orientador: Wanirley Pedroso Guelfi - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Lei 10.639/03 e Equipe Multidisciplinar: enfrentando os desafios da implementação](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Equipe Multidisciplinar, Lei 10,639/03, sensibilização, racismo

Resumo: Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso conhecer, respeitar e valorizar a diversidade étnica e cultural que a forma. A lei 10.639 de 2003 deixa nítida a obrigatoriedade do ensino de conteúdos sobre a matriz negra africana na constituição de nossa sociedade e no âmbito de todo o currículo escolar. A intenção deste projeto é oportunizar aos professores integrantes da Equipe Multidisciplinar refletirem a realidade brasileira por meio da permanente presença cultural africana, possibilitando-lhes uma visão do Brasil, a partir de um polo da nossa formação, até agora pouco conhecido. Ao tomar consciência de seu papel revolucionário, o professor se torna peça fundamental na transformação de seus alunos, possibilitando a formação de cidadãos conscientes, sensíveis e aptos a desenvolverem ações para criar um país verdadeiramente democrático. Esta unidade didática irá propor atividades de conscientização, sensibilização e aprofundamento desse tema pelos professores nos seus planos de trabalho e na prática em sala de aula, visando auxiliar no alcance do verdadeiro objetivo da Equipe: contribuir para que o aluno negro mire-se positivamente, pela valorização da história de seu povo, da cultura, da contribuição para o país e para a humanidade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: AILTON APARECIDO LOPES

Orientador: MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [Facebook: linguagem para trabalhar a diversidade cultural na educação geográfica.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade.

Palavras-chave: Diversidade, discriminação, negros, índios e Facebook

Resumo: No projeto, pretendeu-se levar a um aprofundamento do conhecimento acerca da realidade dos índios brasileiros e negros para diminuir a discriminação e (re)pensar a Lei Nº 11.645, de 10 de março de 2008. Pensou-se em como trabalhar com os alunos no sentido de

sensibilizá-los para verem o outro respeitando a sua diversidade. Como os alunos gostam muito de estar conectados com o Facebook, optou-se em construir um grupo para estudar e debater as questões relacionadas aos negros e índios brasileiros. Tinha-se como objetivo contribuir para a aplicação da Lei Nº 11.645, de 10 de março de 2008, no sentido de sensibilizar e conscientizar aos alunos para uma educação geográfica voltada ao respeito a diversidade cultural. Ao mesmo tempo contribuir com os trabalhos da equipe multidisciplinar. De início, como metodologia, teve-se a exibição do filme Gaigin Ame-me como sou, em seguida a apresentação do projeto PDE, a aplicação de questionários para avaliar o conhecimento prévio dos alunos acerca da Lei Nº 11.648, do uso do Facebook e o que pensam sobre os negros e índios brasileiros. Cada aluno construiu a sua árvore genealógica para saber a sua origem. Elaborou-se um glossário com palavras importantes sobre o tema. O professor postou no Facebook, textos, músicas, charges, fotos, mapas, gráficos, tabelas e vídeos que os alunos assistiram em suas casas, opinaram e debateram on line. Realizou-se fóruns e orientações por parte do professor durante vários dias no Facebook e em salas de aulas. Os alunos produziram textos, apresentaram, confeccionaram painéis para a realização do workshop como fechamento dos trabalhos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: AILTON APARECIDO LOPES

Orientador: MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Facebook: linguagem para trabalhar a diversidade cultural na educação geográfica.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade.

Palavras-chave: Diversidade, discriminação, negros, índios, facebook,

Resumo: Pretendemos levar um aprofundamento do conhecimento acerca da realidade dos índios brasileiros e negros para diminuir a discriminação e (re)pensar a Lei Nº 11.645, de 10 de março de 2008. Como trabalhar com nossos alunos no sentido de sensibilizá-los para verem o outro respeitando a sua diversidade? Como os alunos gostam muito de estar conectados com o Facebook, pensamos em construir um grupo para estudar e debater as questões relacionadas aos negros e índios brasileiros. Temos como objetivo contribuir para a aplicação da Lei Nº 11.645, de 10 de março de 2008, no sentido de sensibilizar e conscientizar ao alunos para uma educação geográfica voltada ao respeito a diversidade cultural. Como metodologia teremos a aplicação de um questionários para avaliar o conhecimento prévio dos alunos acerca da Lei Nº 11.648, Facebook e o que pensam sobre os negros e índios brasileiros. Cada aluno construirá a sua árvore genealógica para saber a sua origem. Elaboração de um glossário. O professor irá postar no facebook textos, músicas, charges, fotos e vídeos que os alunos deverão assistir em suas casas, opinarem e debaterem. Fóruns e orientações por parte do professor sobre o que ocorre no facebook. Produção de textos, painéis e workshop.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ALESSANDRO APARECIDO DE OLIVEIRA

Orientador: Luis Lopes Diniz Filho - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Educação Ambiental e Espacialidades: Bairro Arruda, uma Experiência para o Ensino Médio do Colégio Estadual Tancredo de Almeida Neves - PR.](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Educação Ambiental, Espacialidades

Resumo: O tema Educação Ambiental e Espacialidades busca um olhar para as questões que se fazem presentes no entorno do Colégio Estadual Tancredo de Almeida Neves, bem como relativizar a identidade entre o aluno e seu bairro, onde se desenvolvem elementos tais como afetividade, identidade e observação da paisagem. As questões ambientais, a cada dia, encontram-se em diferentes cenários, contemplados em nosso cotidiano. Na perspectiva de contribuir para essa discussão, é proposta uma metodologia que busca elaborar um conjunto de ações para auxiliar o trabalho em sala de aula e articular o pensar sobre a temática, aguçando o olhar discente em relação a esse processo.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ALESSANDRO APARECIDO DE OLIVEIRA

Orientador: Luis Lopes Diniz Filho - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação Ambiental e Espacialidades: Bairro Arruda, uma Experiência para o Ensino Médio do Colégio Estadual Tancredo de Almeida Neves - PR.](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Olhar, Identidade, Questões Ambientais, Espacialidade

Resumo: Esta Unidade Didática foi realizada com a intensão de produzir um material pedagógico que busque uma mudança de olhar para as questões presentes no entorno do Colégio Estadual Tancredo de Almeida Neves, bem como relativizar a identidade entre o aluno e seu bairro, onde se desenvolvem elementos tais como, afetividade, identidade e observação da paisagem. As questões ambientais, encontram-se em diferentes cenários contemplados em nosso cotidiano, seja ele urbano ou não. Quanto a temática Educação Ambiental e Espacialidade, esta Unidade Didática Pedagógica tem dentre outros, o objetivo de promover o debate para a busca de respostas à problemas vivenciados na sociedade e em especial no Bairro objeto de estudo. Na perspectiva de contribuir para essa discussão, é proposto uma metodologia que busca através de suas atividades, elaborar um conjunto de ações para auxiliar o trabalho em sala de aula e articular o pensar sobre a temática, aguçando então o olhar discente em relação a esse processo.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ALVARO JOSE DE FREITAS BAPTISTA

Orientador: Luis Lopes Diniz Filho - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Degradação ambiental do rio Iguaçu, em Araucária, com ênfase no uso do aplicativo Google Earth.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Geografia, Tecnologia, Rio Iguaçu,

Resumo: O ensino de Geografia na atualidade apresenta várias possibilidades didáticas, entre elas o uso de ambientes virtuais para melhor compreensão dos conteúdos geográficos. O uso de tecnologias na construção do conhecimento geográfico é uma alternativa bastante atraente, pois oportuniza ao aluno visualizar em tempo real diversos contextos relacionando-os em tempos e espaços diferenciados. Neste sentido este trabalho apresenta como alternativa metodológica o desenvolvimento de atividades utilizando-se o aplicativo Google Earth. Para fins de pesquisa delimitou-se como temática a degradação ambiental no entorno do Rio Iguaçu e seus afluentes. O

estudo das bacias hidrográficas no ensino de Geografia possibilita inúmeras abordagens, pois oportuniza discussões relacionadas a aspectos que envolvem o contexto social, econômico, cultural e político onde o objeto de estudo está localizado. Além disso, coloca o aluno em contato com a sua história local ao demonstrar os vários aspectos envolvidos acerca do objeto de pesquisa estudado.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ALVARO JOSE DE FREITAS BAPTISTA

Orientador: Luis Lopes Diniz Filho - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Degradação ambiental do rio Iguaçu, em Araucária, com ênfase no uso do aplicativo Google Earth.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Google Earth, Rio Iguaçu, Degradação Ambiental

Resumo: Esta produção didática pedagógica tem como objetivo subsidiar os alunos, através de atividades, para que conheçam as principais degradações que o Rio Iguaçu vem sofrendo no município de Araucária. Para isso, será utilizado como principal recurso didático o aplicativo Google Earth, para melhor conhecerem a Bacia do Alto Iguaçu. O grande número de habitantes em torno do rio e a falta de investimentos em saneamento ambiental tornou o Iguaçu um dos rios mais poluídos do nosso país. A opção pelo aplicativo Google Earth, se deu pela sua versatilidade e fácil manuseio, permitindo ao estudante uma boa visualização do rio, seu entorno e as degradações.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANDREA EUGENIO LORENZON

Orientador: Adilar Antonio Cigolini - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Educação Ambiental com enfoque na produção de resíduos sólidos](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da geografia

Palavras-chave: Educação ambiental, resíduos sólidos, reciclagem, sensibilização

Resumo: A febre de consumo que impera no mundo faz com que cada pessoa busque incansavelmente satisfazer seus desejos e necessidades de forma exacerbada e, muitas vezes, sem necessidade. Dessa forma transformam-se cada vez mais os recursos naturais em bens de consumo. Nesse processo gera-se, de forma direta e indireta, uma série de resíduos e cria-se uma situação que, se não adotar medidas que visem à redução, a reutilização e a reciclagem desses resíduos, em pouco tempo os recursos naturais estarão comprometidos e transformará o mundo em um verdadeiro lixão. A Geografia tem se preocupado com esse tema, pois historicamente impulsionou o desenvolvimento sobre o estudo das relações homem-meio ambiente, norteando as discussões até os dias atuais, não só no campo geográfico, mas nas demais ciências afins. Esse projeto tem como objetivo desenvolver o senso crítico e a sensibilidade dos educandos em relação à problemática do lixo, principalmente dos resíduos sólidos, envolvendo alunos, pais e professores. Será desenvolvido com alunos do 6º ano do ensino fundamental, na cidade de Curitiba-Pr.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANDREA EUGENIO LORENZON

Orientador: Adilar Antonio Cigolini - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação Ambiental com enfoque na produção de resíduos sólidos](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da geografia

Palavras-chave: Educação ambiental, resíduos sólidos, reciclagem, sensibilização

Resumo: A febre de consumo que impera no mundo faz com que cada pessoa busque incansavelmente satisfazer seus desejos e necessidades de forma exacerbada e, muitas vezes, sem necessidade. Dessa forma transformam-se cada vez mais os recursos naturais em bens de consumo. Nesse processo gera-se, de forma direta e indireta, uma série de resíduos e cria-se uma situação que, se não adotar medidas que visem à redução, a reutilização e a reciclagem desses resíduos, em pouco tempo os recursos naturais estarão comprometidos e transformará o mundo em um verdadeiro lixão. A Geografia tem se preocupado com esse tema, pois historicamente impulsionou o desenvolvimento sobre o estudo das relações homem-meio ambiente, norteando as discussões até os dias atuais, não só no campo geográfico, mas nas demais ciências afins. Esse projeto tem como objetivo desenvolver o senso crítico e a sensibilidade dos educandos em relação à problemática do lixo, principalmente dos resíduos sólidos, envolvendo alunos, pais e professores. Será desenvolvido com alunos do 6º ano do ensino fundamental, na cidade de Curitiba-Pr.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANDREA LUIZA GONTARZ

Orientador: Wanda Terezinha Pacheco dos Santos - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Água: fonte de vida, um bem escasso](#)

Tema: Fundamentos teóricos metodológicos da geografia

Palavras-chave: Água, Escassez, Conscientização e Sensibilização,

Resumo: O presente artigo intenciona socializar os resultados obtidos na implementação de uma proposta de trabalho desenvolvida durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE-2014/2015), promovido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná. O estudo teve por objetivo contribuir para a formação dos alunos do Ensino Fundamental, evidenciando o quadro trágico do cenário da escassez da água. A proposta foi idealizada a partir da constatação da necessidade dos cuidados com a água, a irregularidade de sua distribuição e o aumento do uso indiscriminado. A proposta foi desenvolvida com 35 alunos do 9º Ano do Colégio São Vicente de Paulo - Ensino Fundamental e Médio do NRE de Irati - PR por meio de atividades práticas, visando sensibilizar e conscientizar os alunos sobre a conservação e preservação da água.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANDREA LUIZA GONTARZ

Orientador: Wanda Terezinha Pacheco dos Santos - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Cartilha de Orientação](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Água, sensibilização, senso crítico

Resumo: O material didático-pedagógico elaborado foi o Caderno de Orientação que consiste em noções básicas, teóricas, práticas de orientações e sensibilizações, permitindo que o aluno compreenda, valorize e respeite a maior fonte de vida: a água. São apresentadas diversas atividades que buscam desenvolver o senso crítico dos alunos com relação à temática.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANDREIA CRISTINA BUENO

Orientador: Fernando Luiz de Paula Santil - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [UTILIZAÇÃO DE IMAGENS DE SATÉLITES COMO MEIO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZEM](#)

Tema: Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Lugar, espaço, paisagem, imagens de satélite

Resumo: Este projeto apresenta como objetivo analisar as transformações do espaço geográfico através dos conceitos de paisagem e lugar com a utilização de imagens de satélites e fotografia aérea, sendo oferecidas algumas propostas de atividades para trabalhar determinados conceitos geográficos com o auxílio de imagens de satélites e dos elementos cartográficos, analisando o conhecimento espacial do espaço vivido dos alunos antes e depois do uso das imagens de satélite, aplicados aos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Antônio Martins de Mello.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANGELA MARIA FELIPE GARCIA

Orientador: ILTON JARDIM DE CARVALHO JUNIOR - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [Reflexões acerca do Processo Avaliativo no Aprendizado do conceito de "Paisagem Geográfica"](#)

Tema: A Avaliação do processo ensino-aprendizagem da disciplina de Geografia

Palavras-chave: avaliação, instrumentos, paisagem,

Resumo: O presente artigo é uma síntese dos resultados práticos e teóricos vivenciados na implementação no Colégio Estadual de Santa Mônica-Ensino Fundamental e Médio, desenvolvidos junto aos alunos do 6º ano, período matutino no 2º semestre do ano de 2015, da Proposta de Intervenção Pedagógica elaborada durante o Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE, da Secretaria de Estado da Educação Paraná, turma 2014/2015. O principal objetivo foi refletir sobre a pertinência do uso de instrumentos avaliativos utilizados na disciplina de Geografia. A partir da reflexão sobre o problema da avaliação no ensino de Geografia, propondo o uso de alguns instrumentos de avaliação, aplicando-os ao ensino do conceito de paisagem, no intuito de testar sua eficácia. Por meio de estudo de referencial teórico-metodológico que apresenta uma abordagem pedagógica e instrumentos avaliativos diferenciados. A proposta de trabalho desenvolveu o título "Carregando a Cruz da Avaliação: Reflexões acerca do Processo Avaliativo no Aprendizado do Conceito de Paisagem Geográfica", permitindo aos professores pensar a avaliação como um instrumento de retomada, oportunizando

aos alunos novos caminhos para a aprendizagem, considerando a individualidade de cada educando, preparando então diferentes instrumentos para avaliá-los. Com os resultados foi possível reconhecer a importância de um bom planejamento com dinâmicas, estratégias e recursos diversos, bem como instrumentos avaliativos que permitam ao professor e alunos, identificarem avanços, fragilidades e intervenção do processo de ensino e aprendizagem. Concluímos que o trabalho desenvolvido contribui para a prática pedagógica do professor interferindo na aprendizagem do educando.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANGELA MARIA FELIPE GARCIA

Orientador: ILTON JARDIM DE CARVALHO JUNIOR - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [CARREGANDO A CRUZ DA AVALIAÇÃO: REFLEXÕES ACERCA DO PROCESSO AVALIATIVO NO APRENDIZADO DO CONCEITO DE PAISAGEM GEOGRÁFICA](#)

Tema: A Avaliação do processo ensino-aprendizagem da disciplina de Geografia

Palavras-chave: Instrumentos Avaliativos, Conceito de Paisagem, Aprendizagem,

Resumo: Esta unidade didática foi produzida com a finalidade de trabalhar com a Avaliação ou mais precisamente com os Instrumentos Avaliativos dentro do conteúdo Paisagem. Tendo por objetivo proporcionar ao aluno o entendimento das paisagens tendo contato com diversos instrumentos avaliativos, percebendo então a diferença social, econômica e cultural do grupos que nela vivem. Entender os diferentes tipos de paisagens como: paisagem natural e humanizada, paisagem rural e urbana, conceito de paisagem, transformação da sociedade, diferentes paisagens do município e sua diversidade social. Cabendo ao professor preparar diferentes instrumentos avaliativos, como: relatório oral e escrito, aula de campo, participação, interpretação de imagem, questões elaboradas referentes ao filme, observação da professora em relação ao desenvolvimento dos alunos em realizar a entrevista, produção de texto entre outras. Serão realizadas atividades em sala de aula e também atividade de campo. Essa produção didática visa contribuir para uma aprendizagem significativa e de qualidade relacionando os conteúdos com o cotidiano dos alunos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANGELA RIBAS PIEROTE

Orientador: MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [A aula de Campo como metodologia para a Compreensão das Questões Ambientais no Ensino de Geografia.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia.

Palavras-chave: Aula de Campo, Educação, Preservação, Poluição,

Resumo: Este artigo final foi elaborado como requisito obrigatório de conclusão do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE 2014 e apresentado ao Núcleo Regional de Educação de Londrina e Secretária do Estado de Educação - Paraná. Temos observado que a nossa sociedade tem valorizado mais os meios tecnológicos do que as relações com as pessoas ou até mesmo com meio ambiente. Observamos também que a maioria dos nossos alunos tem mostrado indiferentes a formação formal e a perspectiva em relação ao futuro. O projeto foi aplicado no 6º ano do Colégio Teothonio Brandão Vilela- Ensino Fund. e Médio, uma vez que as maiorias destes

alunos estão iniciando uma nova etapa na aprendizagem formal. A metodologia principal utilizada foi às aulas de campo. A saída a campo poderá auxiliar na compreensão das questões ambientais no ensino de geografia, bem como motivar os alunos em relação à aprendizagem, pois esta deixa de ser algo "abstrata" e torna real ao vivenciá-la. Os alunos realizaram atividades relacionadas à interpretação e reflexão sobre problemas ambientais (charge), confecção de objetos, utilizando materiais recicláveis/ reutilizáveis e elaboração de um glossário ilustrativo ambiental. As aulas de campo são mecanismos que devem ser utilizados pelos professores, principalmente quando temos que trabalhar as questões ambientais, pois desta forma o aluno se sente estimulado a adquirir o conhecimento formal.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANGELA RIBAS PIEROTE

Orientador: MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A aula de campo como metodologia para compreensão das questões ambientais no ensino de geografia](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens

Palavras-chave: Geografia, Aula de campo, Meio ambiente, Educação,

Resumo: Temos observado que a nossa sociedade tem valorizado mais os meios tecnológicos do que as relações com as pessoas ou até mesmo com meio ambiente. Observamos também que a maioria dos nossos alunos tem mostrado indiferentes a formação formal e a perspectiva em relação ao futuro. Levando-se em conta que a disciplina de geografia é questionadora e motivadora, temos que nos empenhar para inverter este quadro. As aulas de campo poderão auxiliar na compreensão das questões ambientais no ensino de geografia, bem como motivar os alunos em relação à aprendizagem, pois esta deixa de ser algo "abstrata" e torna real ao vivenciá-la. Esta é uma metodologia envolvente e instigadora do conhecimento. Iremos também incentivar a leitura individual e coletiva, o debate, a organização de um glossário ilustrativo com termos geográficos e reflexões sobre o tema. A educação é uma das maneiras de intervenção no mundo, por isso não podemos ficar indiferentes aos problemas que vivenciamos em nosso dia-a-dia, devemos nos empenhar na formação de cidadãos participativos, cientes de seus deveres, assim como de seus direitos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANTONIA ROSANGELA PINTO

Orientador: Adriana Salviato Uller - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [PRODUÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA ENSINANDO GLOBALIZAÇÃO ECONÔMICA NA GEOGRAFIA ESCOLAR ATRAVÉS DOS RÓTULOS E USO DE TECNOLOGIAS DE PESQUISA](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Ensino, Globalização, Consumo, Tecnologias

Resumo: O desenvolvimento das novas tecnologias da informação está ocorrendo com cada vez mais premência e atingindo um grande público usuário. Para tanto, a questão norteadora a qual se realiza o presente trabalho é que o espaço escolar, que é também um espaço social, deve possibilitar a inserção dessas novas ferramentas de ensino no cotidiano das aulas. Na Disciplina de Geografia, a prática pedagógica voltada ao ensino da Globalização com alunos do 9º ano dos

Anos Finais do Ensino Fundamental, pode ser melhor trabalhada e como consequência, melhor compreendida e internalizada pelos alunos, se além dos conteúdos teóricos se faça uso das tecnologias e também dos rótulos de produtos. Com a aplicação prática dessa nova possibilidade de ensino, se teve como objetivo norteador a necessidade de preparar novas gerações para ajudar a formar uma sociedade civil responsável, que exerça a cidadania. Para que essa proposta se consolidasse, fez-se uso de uma revisão bibliográfica buscando suprir as inquietações decorrentes do processo de estudo. Espera-se que essa pesquisa, de alguma forma possa colaborar com outras práticas de ensino da Globalização. A importância de preparar consumidores conscientes, se exterioriza da sala de aula e reflete socialmente.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ANTONIA ROSANGELA PINTO

Orientador: Adriana Salviato Uller - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ENSINANDO GLOBALIZAÇÃO ECONÔMICA NA GEOGRAFIA ESCOLAR ATRAVÉS DOS RÓTULOS E USO DE TECNOLOGIAS DE PESQUISA](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da geografia

Palavras-chave: globalização, economia , multinacional

Resumo: O avanço tecnológico cada vez mais rápido, combinado com a globalização da economia, o desemprego mundial crescendo e, conseqüentemente, aumentando a desigualdade social no planeta, faz pensar o papel da educação como fundamental no enfrentamento dos desafios da atualidade. Deste modo, é preciso preparar o aluno para que seja capaz de perceber a necessidade de entender este mundo globalizado e a influência em seu dia a dia, onde as grandes empresas (multinacionais) dominam o comércio mundial e as telecomunicações juntamente com o consumo dominam o planeta. Esta Unidade Didática tem o objetivo de ensinar a globalização econômica na geografia escolar , com alunos do 9º ano do ensino fundamental . A proposta é de criar uma metodologia de análise a partir da utilização de recursos didáticos/tecnológicos (alguns formais e outros adaptados), como: livros, embalagens, recortes, reportagens, charges, vídeos, slides, internet , etc. Pretende-se com a manipulação desses materiais desenvolver uma oficina com os alunos onde poderão relacionar os rótulos de produtos consumidos (marcas e preços) com o seu país de origem, construindo assim uma noção mais concretizada sobre redes e fluxos, possível de se demonstrar no Mapa Mundi suas localizações. Com estas atividade espera-se que o aluno seja capaz de relacionar o conteúdo estudado com a realidade vivida, bem como instigar uma visão crítica sobre o capitalismo que incentiva cada vez mais as pessoas para o consumo e assim amplia as redes de conexões comerciais;

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: APARECIDA DA LUZ MOREIRA

Orientador: YOLANDA SHIZUE AOKI - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [Preservação Ambiental e Redução da Produção do lixo: Práticas de Sustentabilidade Aplicadas no Âmbito Escolar](#)

Tema: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA GEOGRAFIA

Palavras-chave: Educação Ambiental, Cidadania, Desenvolvimento Sustentável

Resumo: A educação ambiental diz respeito à preservação do meio ambiente através da

sustentabilidade e faz-se necessário orientar os estudantes sobre seu papel de cidadão atuante em relação aos problemas ambientais e buscar as soluções cabíveis. Diante do século XXI, a escola assumiu a função de educar para cidadania, buscando proporcionar uma aprendizagem significativa e coerente com a realidade de seus alunos. Não se pode deixar de citar que um dos dilemas enfrentados pela sociedade deste século é com conscientização de preservar o planeta, por decorrência do uso desenfreado dos recursos naturais e do consumo e descarte inadequados de produtos industrializados. O trabalho foi realizado através de livros, revistas e artigos científicos, também através da Unidade Didática desenvolvida pelos alunos através de atividades propostas. Os resultados obtidos com a Unidade Didática desenvolvida, contribuíram para uma compreensão urgente de um desenvolvimento sustentável. A participação de um grupo de professores da Rede Estadual de Ensino, por meio do Grupo de Trabalho em Rede (GTR), foi muito importante para a avaliação da proposta, tendo em vista que os professores participantes analisaram, discutiram e contribuíram, apresentando várias sugestões que acrescentou positivamente no desenvolvimento do projeto. O ponto principal e positivo da pesquisa, é o fato de que tanto os alunos como os colegas professores consideraram as atividades motivadoras e eficazes.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: APARECIDA DA LUZ MOREIRA
Orientador: YOLANDA SHIZUE AOKI - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Preservação Ambiental e Redução da Produção do lixo: Práticas de Sustentabilidade Aplicadas no Âmbito Escolar](#)

Tema: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA GEOGRAFIA

Palavras-chave: Produção de lixo, escola, consumo, reciclagem,

Resumo: Desenvolver questões ambientais no âmbito escolar tem sido um processo lento e laborioso, em grande parte devido à resistência da população em substituir hábitos e conceitos adquiridos em uma sociedade desenvolvimentista, porém despreocupada com o aumento significativo da produção de resíduos sólidos motivado pelo processo de industrialização. Portanto nesta Produção Didático - Pedagógica, apontamos os problemas relacionados com a produção de lixo no ambiente escolar, visando uma proposta de ação pedagógica que será desenvolvida com os alunos do 7º ano do Ensino Fundamental, do Colégio Estadual Princesa Izabel, município de Marilena, Estado do Paraná, no primeiro semestre do ano de 2015. Esse trabalho tem como objetivo desenvolver uma profunda reflexão sobre as atitudes que precisam ser modificadas no espaço escolar e, principalmente dentro da comunidade em que o aluno está inserido. Preocupada com uma proposta ambientalmente correta, baseada nos moldes de desenvolvimento sustentável, será proporcionado as seguintes ações: Vídeos relacionados com lixo e reciclagem, leitura e interpretação de textos diversificados, entrevistas com funcionários da escola, pesquisas na internet, jornais e revistas, palestras com o educador ambiental do município, oficina de reciclagem: produção de vasos com caixa de leite e bonecas com garrafa PET, exposição dos trabalhos e apresentação de teatro para a comunidade escolar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARINA APARECIDA PALLU
Orientador: Carlos Eduardo Belz - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Espaço Geográfico: lixo e a questão ambiental no meio urbano.](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino

Palavras-chave: Sensibilização, Poluição, Meio Ambiente, Lixo,

Resumo: O problema da poluição no meio urbano é cada vez mais sério, principalmente, por causa do lixo produzido pela população e dos poluentes soltos no ar tanto pelas indústrias como pelos automóveis. O aluno aprende em casa e na escola os cuidados que deve ter nos ambientes que frequenta, e, desse aprendizado será seu comportamento na fase adulta. Por isso verifica-se a necessidade de ensinar os discentes a terem uma sensibilização quanto aos cuidados que se deve ter com os diversos espaços onde vivem, estendendo esse cuidado e senso de preservação ambiental desde suas casas, o trajeto até a escola, o espaço escolar, e, principalmente, em todos os momentos, mudando comportamentos, e fazendo dessas práticas, sua rotina diária.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARINA APARECIDA PALLU

Orientador: Carlos Eduardo Belz - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Espaço Geográfico: lixo e a questão ambiental no meio urbano.](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino

Palavras-chave: Poluição, Ambiente, Espaço Geográfico, Sensibilização,

Resumo: Está unidade didática é parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, tem como finalidade propor um estudo do espaço geográfico, tendo como abordagem principal o lixo e a questão ambiental no meio urbano. Todas as atividades encontradas nesta unidade didática são um processo de busca de entendimento e compreensão para os alunos adquirirem maior sensibilização sobre o uso do seu espaço geográfico, sendo uma sugestão para os professores trabalharem com seus discentes do ensino médio

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARLA ADRIANE LOPES GOMES NAVAS

Orientador: MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [Portfólio: Instrumento de Avaliação Formativa e de Recuperação Paralela do Processo Ensino-Aprendizagem em Geografia](#)

Tema: Avaliação do processo ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Avaliação Formativa, Portfólio

Resumo: O presente artigo aponta os resultados de uma pesquisa-ação realizada com os alunos do sexto ano do Ensino Fundamental II da Escola Estadual Valdir Umberto de Azevedo, localizada no município de Cambé - PR. Este estudo propõe a metodologia da pesquisa-ação como uma alternativa para a articulação entre a teoria e a prática, na qual o professor assume a função de pesquisador e mediador. A escolha integra os objetivos de se desenvolver uma investigação científica e a necessidade de se vivenciar na prática o uso do portfólio como um instrumento de avaliação formativa no ensino de Geografia. Este trabalho de pesquisa, analisa os resultados da implementação do projeto de intervenção pedagógica realizada na escola por meio de uma transposição didática, via plano de trabalho docente. O plano de trabalho docente, na perspectiva Histórico-crítica, foi dividido em momentos distintos, com atividades pedagógicas diversificadas e

avaliações formativas e interativas, visando investigar o conhecimento cotidiano que o aluno possui e a sua evolução para os conhecimentos científicos, através da compreensão dos conceitos e categorias da ciência geográfica como lugar, paisagem e espaço geográfico. Nesse aspecto, essa pesquisa pretendeu investigar como as atividades contextualizadas e problematizadas, as avaliações formativas e interativas realizadas com o uso do portfólio como um instrumento de avaliação formativa, autoavaliação e/ou recuperação paralela, favoreceu o acompanhamento, a retomada e o desenvolvimento do raciocínio geográfico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARLA ADRIANE LOPES GOMES NAVAS

Orientador: MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Portfólio: Instrumento de Avaliação Formativa e de Recuperação Paralela do Processo Ensino-Aprendizagem em Geografia](#)

Tema: Avaliação do processo ensino- aprendizagem na disciplina de Geografia

Palavras-chave: Avaliação Formativa, Plano de Trabalho Docente, Portfólio, Ensino de Geografia

Resumo: Este Caderno Pedagógico, constituído por várias Unidades Didáticas, viabilizadas por um Plano de Trabalho Docente, foi desenvolvido para definir estratégias de ação que contemplassem atividades diversificadas e avaliações mais interativas e formativas para investigar a relação existente entre os conceitos e as categorias da ciência geográfica como lugar, paisagem e espaço geográfico (conceitos científicos) e sua estruturação em conceitos escolares (conceitos científicos articulados aos conceitos cotidianos) dos alunos e seu papel na formação do raciocínio geográfico. O objetivo é pensar e repensar a avaliação na escola, em especial a avaliação relacionada à disciplina de Geografia, refletindo sobre o que avaliar, para que avaliar e como avaliar. A proposta de intervenção pedagógica deve-se à inquietação dos professores frente aos resultados negativos apresentados pelos alunos nas avaliações formais, os quais vêm se refletindo, também, nas avaliações institucionais. Nesse sentido, percebe-se a importância de buscar alternativas mais criativas e aplicar novos instrumentos avaliativos, visando fornecer informações, tanto para os docentes quanto para os discentes a respeito dos resultados alcançados durante o processo ensino-aprendizagem. A escolha pela construção e reconstrução do Portfólio partiu do fato de que este pode ser um instrumento alternativo de avaliação formativa, autoavaliação e/ou recuperação paralela do processo ensino-aprendizagem. Sendo assim, pretende-se por em prática a avaliação formativa, na qual o aluno torna-se sujeito de sua aprendizagem e o professor assume o papel de mediador do processo, pois acompanha todos os passos do educando, podendo auxiliá-lo em suas dificuldades.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARLA ANKOSKI

Orientador: Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Resíduos sólidos no município de Honório Serpa - PR: Proposta pedagógica para o Ensino Fundamental](#)

Tema: Fundamentos teóricos-metodológicos da Geografia, detalhando Currículos Escolares de Geografia

Palavras-chave: Educação-ambiental, Resíduos Sólidos, Gestão e Gerenciamento Municipal

Resumo: O presente trabalho teve como objetivo desenvolver ações educativas, no contexto da educação ambiental sobre os resíduos sólidos, com os estudantes do 9º Ano do Ensino Fundamental, da Escola Estadual Elias Abrahão, localizada no município de Honório Serpa - PR. Para tanto, foi realizada pesquisa sobre o tema, com o envolvimento dos alunos e diversas atividades, tais como: entrevistas, análises, discussões, documentários, visitas; e a produção de: vídeo, textos, história em quadrinhos, folders, e conferência na escola. O trabalho mostrou que a educação ambiental contextualizada tem importantes resultados na sensibilização e na mudança de atitudes. Optou-se por abordar o gerenciamento dos resíduos no município onde a escola está situada e a partir disso, levantar questões mais abrangentes. O gerenciamento e a gestão dos resíduos sólidos são uma demanda nacional, garantida pela lei 12.305/10, na qual todos os municípios devem ter uma política clara de gerenciamento e disposição destes. Portanto, processos educativos que problematizem esta questão vêm ao encontro da educação ambiental voltada para a questão dos resíduos. Estas e outras evidências permitem aos estudantes avançar na compreensão e despertar o interesse, assim como experimentar situações que lhes possibilitam observar, comparar, concluir e registrar suas descobertas contribuindo para o seu desenvolvimento. Assim viabiliza-se a utilização de tais conhecimentos de forma significativa envolvendo-os em um ambiente de pesquisa e na construção de pensamentos autônomos sobre o problema e, com isso, potencializando a sua formação crítica e cidadã.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARLA ANKOSKI

Orientador: Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [RESÍDUOS SÓLIDOS NO MUNICÍPIO DE HONÓRIO SER-PA-PR: PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Fundamentos Teóricos-Metodológicos da Geografia, detalhando Currículos Escolares de Geografia

Palavras-chave: Educação-ambiental, Resíduos Sólidos, Gestão e Gerenciamento Municipal

Resumo: A presente proposta tem como objetivo identificar o gerenciamento dos resíduos sólidos no município de Honório Serpa-PR, por meio de pesquisas e ações educativas em uma escola da educação básica. O gerenciamento e a gestão dos resíduos sólidos são uma demanda nacional, garantida por lei, na qual todos os municípios devem ter uma política clara de gerenciamento e disposição destes, processos educativos que problematizem esta questão vem ao encontro de soluções possíveis para a sustentabilidade ambiental. Temos a escola como um espaço no qual esta temática deve ser problematizada, em uma abordagem crítica, no contexto da educação ambiental contextualizada. Dentre os temas a ser levantados, destacamos: A relação sociedade e Natureza, a Sociedade de Produção e Consumo, Sociedade Sustentável, Contradições Socioambientais. O município de Honório Serpa tem sua economia vinculada à agricultura, sendo a sede uma pequena cidade. Por meio deste trabalho, esperamos envolver estudante do nono ano do ensino fundamental na construção de pensamentos autônomos sobre o tema e, com isso, poderá potencializar a sua formação crítica e cidadã.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARLOS JOSE DE OLIVEIRA

Orientador: Celbo Antonio Ramos Fonseca Rosas - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [O Ensino Religioso e as manifestações socioespaciais no município de Pirai do Sul - PR](#)

Tema: GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO: AS MANIFESTAÇÕES SOCIOESPACIAIS DA DIVERSIDADE CULTURAL

Palavras-chave: Geografia e Ensino Religioso, religião, sagrado e profano

Resumo: Constata-se que a disciplina de Ensino Religioso não é trabalhada corretamente e muitas vezes não se compreende o que é proposto por sua Diretriz Curricular. Partindo desse pressuposto, propomos uma melhor interpretação e relação entre as disciplinas de Ensino Religioso e Geografia, através de um estudo junto aos alunos do Ensino Fundamental (Colégio Estadual Jorge Queiroz Netto no município de Pirai do Sul - PR), e a comunidade escolar. Iniciando por um histórico da introdução do Ensino Religioso no Brasil e sua influência na formação e ocupação do território brasileiro, procuramos compreender a organização do espaço de vivência do aluno. A religião cristã-católica, introduzida pelos portugueses, influenciou na ocupação territorial e que de alguma forma, até os dias atuais, cidades refletem essa religiosidade através de seus lugares "sagrados". Fundamentando-se de ideias de autores (sociólogos, filósofos e geógrafos) definimos, identificamos e comparamos as paisagens "sagradas" e "profanas", assim como seus símbolos e funções na sociedade. Com um melhor entendimento do Ensino Religioso e sua relação com a Geografia e seu espaço geográfico, pretende-se valorizar a disciplina (ER) dando sentido de sua inclusão na matriz curricular.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARLOS JOSE DE OLIVEIRA

Orientador: Celso Antonio Ramos Fonseca Rosas - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O ensino religioso e as manifestações socioespaciais no município de Pirai do Sul](#)

Tema: GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO: AS MANIFESTAÇÕES SOCIOESPACIAIS DA DIVERSIDADE CULTURAL

Palavras-chave: Religião e Geografia, Sagrado e Profano

Resumo: Nesta unidade didática propomos uma melhor interpretação e relação entre as disciplinas de Ensino Religioso e Geografia, através de reflexões e atividades com alunos. Iniciando por um estudo da influência da religião na formação e ocupação do território brasileiro, procuramos compreender a organização do espaço de vivência do aluno. A religião cristã-católica, introduzida pelos portugueses, influenciou na ocupação territorial e que de alguma forma, até os dias atuais, cidades refletem essa religiosidade através de seus lugares "sagrados". Com a realização das atividades pretende-se que os alunos identifiquem e comparem as paisagens "sagradas" e "profanas", assim como seus símbolos e funções na sociedade, para uma melhor compreensão do seu espaço geográfico

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARLOS MARCOS RUBIM MOTERANI

Orientador: Fabio Rodrigues da Costa - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [ESTUDO DA MOBILIDADE POPULACIONAL EM CORUMBATAÍ DO SUL: um fenômeno observado a partir da década de 1970](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Mobilidade Populacional, Migrações, Êxodo rural,

Resumo: O presente artigo apresenta os resultados da pesquisa sobre a mobilidade populacional em Corumbataí do Sul entre os anos de 1970 até 2010, e considerou o processo de ocupação, de colonização e posterior esvaziamento populacional. O êxodo rural e urbano constitui um processo prejudicial para o município, pois a arrecadação diminui e as despesas se mantêm inalteradas. O decréscimo da população identificado ao longo dos anos atinge de modo especial os jovens, e constitui um problema para os municípios de pequeno porte. Todo esse processo migratório tem como alicerce a decadência da atividade cafeeira que cedeu espaço para atividades mecanizadas, que reduz a mão-de-obra. Com a decadência do café tem início no final da década de 1990 um processo de diversificação agrícola com a finalidade de encontrar nova fonte de renda. A primeira fase da diversidade na agricultura começou com o maracujá, posteriormente outras frutas passam a fornecer novas alternativas de renda. Neste contexto, a ação da Aprocor e da Coaprocor é fundamental na economia local, agregando renda e contribuindo para a manutenção da população no município. As atividades de ensino e pesquisa foram desenvolvidas com alunos do terceiro ano do ensino médio.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARLOS MARCOS RUBIM MOTERANI

Orientador: Fabio Rodrigues da Costa - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Estudo da Mobilidade Populacional em Corumbataí do Sul: Um Fenômeno Observado a Partir da Década de 1970](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Migrações, Êxodo, Mobilidade Populacional,

Resumo: A presente Unidade Didática tem como objetivo principal estudar o processo de ocupação, de colonização e o posterior esvaziamento populacional ocorrido a partir de 1970 no município de Corumbataí do Sul. Justifica-se em virtude da necessidade de aproximar os estudantes com a realidade do lugar onde vivem e oferecer subsídios teóricos através de conteúdos elaborados com o intuito produzir um material crítico que permita a análise do espaço geográfico do referido município. O projeto será aplicado em uma turma do 3º ano do Ensino Médio no Colégio Estadual Corumbataí do Sul. Como estratégia metodológica de ação se trabalha com a metodologia da mediação dialética por meios dos seguintes processos: resgatando, problematizando, sistematizando e produzindo. Assim, serão abordados os seguintes temas: ocupação e colonização, tipos de migrações, ocupação territorial, êxodo rural e urbano, modernização agrícola, substituição das atividades agrícolas e o processo de transição agrícola iniciada na década de 1970 até o presente momento, no qual a diversidade vem ocorrendo de forma bastante acentuada em razão da decadência da atividade cafeeira.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARMEM FATIMA DOS REIS SCHMIDT

Orientador: Helio Silveira - Dep. Geografia - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [Estudos das potencialidades econômicas e dos impactos ambientais na bacia hidrográfica](#)

[do Córrego do Tubinho, município de Santa Mônica-Paraná.](#)

Tema: Estudos das potencialidades econômicas e dos impactos ambientais na bacia hidrográfica do Córrego do Tubinho, município de Santa Mônica-Paraná.

Palavras-chave: bacia hidrográfica, alunos, Santa Mônica, Paraná

Resumo: Este trabalho teve como objetivo buscar subsídios para construção de conhecimentos dos alunos do 9º ano A sobre bacias hidrográficas, com ênfase para a Bacia hidrográfica do Córrego Tubinho, município de Santa Mônica, Paraná, visando compreender como se dá o aproveitamento econômico, os problemas ambientais decorrente das alterações provocadas pelo homem neste espaço, desenvolvendo assim, atitudes e valores que venha contribuir para a formação do cidadão. Constatou-se que muitos dos problemas nessa bacia decorreram do manejo inadequado e mau uso do solo. As indústrias oleiras, são as grandes responsáveis por vários impactos ambientais. O desmatamento ocorrido no passado também contribuiu muito para o assoreamento do córrego até os dias atuais. Nesse sentido, essa pesquisa possibilitou uma aproximação entre a teoria e a prática vivenciada pelos educandos do 9º ano A.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARMEM FATIMA DOS REIS SCHMIDT

Orientador: Helio Silveira - Dep. Geografia - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Estudos das potencialidades econômicas e dos impactos ambientais na bacia hidrográfica do Córrego do Tubinho, município de Santa Mônica-Paraná.](#)

Tema: Fundamentação teórica metodológica da Geografia.

Palavras-chave: Bacia Hidrográfica, Ambiente, Recursos Naturais

Resumo: A presente unidade didática foi produzida com a finalidade de trabalhar conteúdo de bacias hidrográficas, especialmente a bacia hidrográfica do córrego Tubinho localizado no Município de Santa Mônica. Tendo por objetivo proporcionar ao aluno a compreensão de vários conceitos relacionados a esta temática como o funcionamento da bacia, delimitação e localização espacial, tipos de solo, clima regional, formas de relevo, estrutura geológica da bacia, tipos de atividade econômica desenvolvida e os impactos causados a esta bacia. Serão realizadas atividades em sala de aula e também atividades de campo para conhecer o córrego, sua nascente original e onde é a nascente na atualidade, bem como todas as atividades econômicas desenvolvidas e os impactos ambientais que ocorrem neste espaço. Esta produção pedagógica visa principalmente desenvolver atividades que venham contribuir significativamente para o processo de construção do conhecimento sobre bacias hidrográficas de uma forma contextualizada, buscando aproximar os conteúdos ensinados da vivência do aluno.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARMEM SILVIA LOPES TEREZIANO BARROS

Orientador: ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: UM OLHAR PARA A UTILIZAÇÃO RESPONSÁVEL DA ÁGUA](#)

Tema: linguagens no ensino da geografia

Palavras-chave: Educação ambiental, Uso Responsável da Água, Desperdício de Água

Resumo: Nas últimas décadas devido à degradação dos recursos naturais, a água apresenta-se

na pauta das discussões nacionais e internacionais dos órgãos governamentais e não governamentais, com a preocupação de manter a disponibilidade de água potável para a população, com o alerta do esgotamento desse recurso natural indispensável à vida. A aparente abundância da água, tão presente no nosso cotidiano, tem levado as pessoas a desconsiderar a necessidade individual e coletiva de economizar, de reutilizar e não desperdiçar esse bem tão precioso, demonstrando nesta questão indiferença ou descuido. Diante dessa problemática e no esforço em atender os desafios da educação ambiental no espaço escolar, este artigo relata a efetivação do projeto de intervenção "Educação ambiental na escola: um olhar para a utilização responsável da água", o qual foi desenvolvido durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, no decorrer do ano de 2015, no Colégio Estadual Pedro Macedo- Ensino Fundamental, Médio e Profissional no Município de Curitiba, Paraná, na perspectiva de sensibilizar os educandos quanto à responsabilidade ambiental, e favorecer a construção do conhecimento e do pensamento crítico para reelaboração de novas práticas, estabelecendo olhares mais abrangentes na utilização da água potável.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARMEM SILVIA LOPES TEREZIANO BARROS
Orientador: ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: UM OLHAR PARA A UTILIZAÇÃO RESPONSÁVEL DA ÁGUA](#)

Tema: ecnologias e suas linguagens no ensino da geografia

Palavras-chave: Educação ambiental, Uso Responsável da Água, Desperdício de Água

Resumo: A escola ocupa um espaço privilegiado na vida dos jovens, pois essas vivências educativas influem na construção de sua identidade e projetos de vida com repercussão na sociedade. Percebemos no ambiente escolar a necessidade de sensibilizar os educandos quanto à utilização e consumo responsável da água, evitando seu desperdício. Esta Unidade Didática Pedagógica sugere a exploração dos recursos tecnológicos existentes no colégio com atividades contextualizadas partindo da vivência do educando para o conhecimento mais elaborado. Propõe a pesquisa com olhar crítico para reflexão da realidade ambiental, estimulando mudanças comportamentais e a formação de bons hábitos na comunidade escolar. Possibilitará aos educandos contribuir individual e coletivamente como sujeitos participativos para a melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, além de disseminar esses saberes na sociedade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARMINA APARECIDA PEREIRA CORGHI

Orientador: Gisele Ramos Onofre - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [Consequências socioambientais no espaço agrário do Município e Juranda - Paraná](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Geografia Agrária, Modernização, Educação

Resumo: A partir de 1950 teve início no Brasil o processo de capitalização da agricultura, que se intensificou nas décadas de 1960 e 1970, ocasionando significativas alterações no espaço agrário brasileiro, nas formas de produção agrícola e no relacionamento entre o homem e a natureza. As

transformações ambientais estão atreladas especificamente à modernização da estrutura produtiva do campo, que se constituiu num processo desigual de expansão do capital entre produtores e regiões. Nesse sentido este estudo tem como objetivo buscar conhecimentos sobre a concepção do espaço local, propondo aos alunos do 7º ano do Colégio Estadual João Maffei Rosa do município de Juranda um estudo de campo que abrange o conhecimento sobre o espaço local, o processo histórico de colonização e as consequentes transformações ocorridas no espaço nacional, regional e municipal, bem como desenvolver uma análise sobre os impactos socioeconômicos com ênfase no êxodo rural, ocasionados com as alterações no modelo produtivo da agricultura no município.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CARMINA APARECIDA PEREIRA CORGHI

Orientador: Gisele Ramos Onofre - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [CONSEQUÊNCIAS SOCIOAMBIENTAIS NO ESPAÇO AGRÁRIO DO MUNICÍPIO DE JURANDA - PARANÁ](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Geografia Agrária, Modernização, Educação

Resumo: A presente Unidade Didática tem por finalidade propor atividades e reflexões que envolvam os alunos na construção de conhecimentos sobre o processo histórico de colonização e as consequentes transformações ocorridas no espaço agrário, bem como sobre os impactos econômicos e sociais ocorridos no Município de Juranda - Paraná, com ênfase no êxodo rural. O estudo será realizado com alunos do 7º ano do Colégio Estadual João Maffei Rosa, cidade de Juranda. Para tanto, a pesquisa será embasada por uma perspectiva crítica, permitindo uma coleta de dados que se dará por meio de: questionários, entrevistas, pesquisas bibliográficas, aulas teóricas e práticas, seminários e oficinas. A avaliação será diagnóstica e contínua, acontecendo em todos os momentos do processo ensino aprendizagem, pois busca valorizar a noção de que o aluno possa, durante e ao final do percurso, avaliar a realidade socioespacial em que vive, sob a perspectiva de transformá-la, onde quer que esteja. Além disso, espera-se que a pesquisa esclareça aspectos sobre o processo de colonização do município em questão e sobre os principais impactos causados com a incorporação da tecnologia, destacando questões ligadas à concentração de terras e o êxodo rural, desenvolvendo assim novas atitudes nos educandos, contribuindo para a formação de alunos capazes de atuar de modo consciente em seu espaço cotidiano.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CECILIA NIERO

Orientador: Gisele Ramos Onofre - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [JOVEM E IDOSO: REFLEXÕES ENTRE GERAÇÕES](#)

Tema: Materialismo histórico dialético

Palavras-chave: Demografia, Envelhecimento, Intergerações, Reflexões,

Resumo: O trabalho tem como objetivo sistematizar os resultados obtidos por meio da

implementação do Projeto de Intervenção do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, iniciado em 2014. Para tanto, no decorrer foram executadas atividades teóricas e práticas reflexivas sobre o envelhecimento populacional e a relação intergeracional, juntamente com os alunos do Colégio Estadual Emílio de Menezes - Ensino Fundamental e Médio do município de Japurá, situado no Noroeste do Estado do Paraná, sobre a questão do envelhecimento populacional. No encaminhamento da pesquisa, seguimos por uma perspectiva teórica embasada no materialismo histórico-dialético, avaliando os dados qualitativamente, por meio de pesquisa-ação. Dentre as estratégias de ação destacaram-se: leituras, pesquisas, produções de textos, debates, análises de músicas, poesias, charges, documentos e pesquisa de campo. Como resultado das ações destacou as ações de conscientização realizada com os educandos em relação ao preconceito aos idosos, de forma a aproximar das experiências vividas e relatadas por idosos, em que foi possível identificar mudanças que ocorrem no percurso da vida até atingir a velhice, sejam sociais, orgânicas e psicológicas. Assim, oportunizou-se aos educandos maior compreensão acerca do assunto e a possibilidade de tornar a convivência intergeracional mais saudável e feliz.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CECILIA NIERO

Orientador: Gisele Ramos Onofre - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [JOVEM E IDOSO: REFLEXÕES ENTRE GERAÇÕES](#)

Tema: Materialismo histórico dialético

Palavras-chave: Idoso, Adolescente, Relações intergeracionais,

Resumo: Esta Unidade Didática está fundamentada nas observações realizadas sobre o processo de transição demográfica. Nesse particular, verificou-se que os alunos na sua maioria demonstraram desconhecimento sobre essa temática em sala de aula. Portanto, aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental estabeleceram-se os objetivos a serem alcançados para o enfrentamento desse problema. Com base nos objetivos pretende-se encaminhar a implementação no colégio de forma a conduzir uma reflexão que desmistifique os direitos e necessidades dos idosos na construção de novos conceitos a partir de atividades práticas. Para tanto, as atividades teóricas e práticas serão desenvolvidas com base na abordagem qualitativa com procedimentos de pesquisa e ação. Em relação a coleta de dados será realizada por meio de questionários, entrevistas, vídeos, visitas à instituições (asilar e Centro de Convivência de Idosos-CCI) pelos alunos e professores. Dessa forma, espera-se contribuir para a conscientização dos alunos acerca da convivência intergeracional.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CESAR ERICO MORAES

Orientador: Mario Zasso Marin - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [O USO DE PAISAGENS COM POTENCIALIDADES TURÍSTICAS DO MUNICÍPIO DE CANDÓI - PR: uma contribuição para o ensino da Geografia.](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Estudo do meio, turismo geoescolares, paisagens, ensino aprendizagem,

Resumo: O tema deste trabalho foi o uso de paisagens com potencialidades turísticas do município de Candói - PR, desenvolvido com os educandos do 8º ano D do Colégio Estadual Santa Clara: Ensino Fundamental, Médio, Profissional e Normal. O objetivo foi propiciar aos educandos o estudo in loco das transformações em paisagens com potencialidades turísticas decorrentes da relação homem/natureza proporcionando, desse modo, a cidadania, a confiabilidade e o interesse em aprender. Para realizar este trabalho foi necessário desenvolver atividades teóricas e práticas: as atividades teóricas envolveram leituras, discussões de conceitos e palestras; as atividades práticas envolveram o registro fotográfico, filmagens, maquetes, mapa do município e entrevistas. Ao final ocorreu a exposição dos materiais produzidos pelos estudantes. Observou-se que o trabalho atingiu o objetivo de estimular a participação, interação, envolvimento e dedicação dos educandos. O trabalho ainda propiciou a evolução crítica e participativa dos estudantes durante o estudo de temas geográficos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CESAR ERICO MORAES

Orientador: Mario Zasso Marin - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O uso de paisagens com potencialidades turísticas do município de Candói - PR: uma contribuição para o ensino da Geografia.](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Estudo do meio, turismo geoeducativo, paisagens, ensino-aprendizagem,

Resumo: O tema escolhido para esta unidade didática foi o uso de paisagens com potencialidades turísticas do município de Candói - PR, a ser desenvolvido com os alunos do 8º ano do Colégio Estadual Santa Clara. Ensino Fundamental, Médio, Profissional e Normal. A unidade didática tem como objetivo propiciar aos alunos o estudo in loco das transformações em paisagens com potencialidades turísticas decorrentes da relação homem/natureza proporcionando a cidadania, a confiabilidade e o interesse em aprender. Para realizar este trabalho serão necessários desenvolver atividades teóricas e práticas: as atividades teóricas envolverão leituras, discussões de conceitos e palestras; as atividades práticas envolverão a produção de textos, vídeos e reportagens, maquetes, entrevistas, exposições em murais e fotografias.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CILENE ROSANGELA PEREIRA DA SILVA VIEIRA

Orientador: Clovis Wanzinack - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [OS RECURSOS DA LOUSA DIGITAL NO ENSINO DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Educação, Tecnologia, Lousa Digital, Geografia,

Resumo: O presente artigo tem como objetivo refletir e discutir a importância da inserção de tecnologias educacionais, especificamente a lousa digital, como ferramentas pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem. Com o intuito de conhecer e apropriar-se dos recursos audiovisuais da lousa digital e avaliar as possibilidades do uso dessa ferramenta na própria realidade da escola Escola Estadual Monsenhor Ivo Zanlorenzi, localizada no município de Curitiba/PR. O procedimento metodológico para o desenvolvimento da pesquisa foi uma oficina

ofertada aos professores de geografia e de áreas correlatas do referido estabelecimento. Os resultados indicaram que a lousa digital é uma ferramenta com recursos audiovisuais, que possibilitam a projeção de filmes, imagens, simulações, animações e o desenvolvimento de atividades, que permitem a interatividade entre alunos e professores e conseqüentemente uma aprendizagem diferenciada, capaz de promover um novo olhar para o processo educativo, pautado no uso das tecnologias educacionais e ainda favorecem a construção do conhecimento de forma mais atraente, crítica e reflexiva.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CILENE ROSANGELA PEREIRA DA SILVA VIEIRA

Orientador: Clovis Wanzinack - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A lousa digital como ferramenta pedagógica no ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Tecnologia, Interatividade, Lousa Digital

Resumo: A lousa digital é uma ferramenta com recursos audiovisuais, que possibilitam a projeção de filmes, imagens, simulações, animações e o desenvolvimento de atividades, que permitem a interatividade entre alunos e professores e conseqüentemente uma aprendizagem diferenciada, capaz de promover um novo olhar para o processo educativo, pautado no uso das tecnologias educacionais, favorecem a construção do conhecimento de forma mais atraente crítica e reflexiva. Dentro desse contexto, surgiu a necessidade de elaborar uma proposta atraente, dinâmica e significativa, que possibilite ao aluno, uma nova compreensão em relação à disciplina de geografia, de modo que os mesmos possam fazer conexões com a realidade. Sendo assim, esta unidade didática, foi realizada para estimular o uso pedagógico da lousa digital como ferramenta de ensino e aprendizagem, e elaboração e atividades interativas, visando a dinamicidade e interatividade das aulas, onde o público alvo serão professores de geografia e de áreas correlatas da Escola Estadual Monsenhor Ivo Zanlorenzi, localizada no município de Curitiba/PR

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLAUDIA PONCIANO DE PAULA

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [O uso de jornal como instrumento pedagógico no ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Geografia, Jornal, EJA (Educação de Jovens e Adultos),

Resumo: Este artigo apresenta uma proposta metodológica baseada na utilização do jornal impresso/digital nas aulas de Geografia. Além da base teórica estão relatados os resultados obtidos com a Implementação do Projeto "O uso de jornal como instrumento pedagógico no ensino de Geografia", com alunos da EJA (Educação de Jovens e Adultos) do Ensino Fundamental Fase-II do CEEBJA de Londrina. A utilização deste recurso possibilitou aos alunos contextualizar os conteúdos de Geografia e os ajudou a perceber que esta disciplina está presente no cotidiano dos mesmos. O trabalho com este recurso buscou uma perspectiva crítica no ensino de Geografia, levando os alunos a uma participação ativa no processo ensino-aprendizagem, uma vez que o uso do jornal possibilita aos mesmos fazer comparações, opinar, reescrever e até utilizá-lo como um meio para solicitar melhorias e assim participar ativamente da transformação do meio em que vivem.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLAUDIA PONCIANO DE PAULA

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O uso de jornal como instrumento pedagógico no ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Geografia, EJA (Educação de Jovens e Adultos), Jornal, Aprendizagem significativa,

Resumo: A presente produção didático-pedagógica tem como objetivo trabalhar com jornais impressos/digitais na disciplina de Geografia com alunos da Educação de Jovens e Adultos, do CEEBJA de Londrina. Busca-se através deste instrumento pedagógico a superação de uma aula meramente expositiva, e através do uso de jornais demonstrar que a Geografia está presente na vida cotidiana dos educandos. Assim, mais do que apenas trabalhar com as reportagens apresentadas pelo jornal impresso/digital com os alunos busca-se a não reprodução do discurso apresentado por esses meios de comunicação, e sim uma análise mais aprofundada desses conteúdos (notícias), pois a informação só colaborará com o aprendizado em si e com o desenvolvimento da criticidade dos alunos se as mesmas não forem trabalhadas de forma superficial e descontextualizadas. Acredita-se na contextualização com a utilização de jornais porque os mesmos são fontes de informações que estão interligadas com conteúdos geográficos, pois as notícias trazidas por estes meios de comunicação fazem referências econômicas, sociais, ambientais, culturais, etc. Portanto, ao trabalhar na sala de aula a notícia veiculada nos jornais impressos/digitais acredita-se que haverá uma inovação no processo ensino-aprendizagem dos conteúdos geográficos para o aluno da EJA, bem como uma aprendizagem significativa que atenda esses alunos dentro de suas perspectivas no contexto escolar. Esta produção apresenta as atividades a serem desenvolvidas com os educandos da EJA e também sugestões metodológicas que poderão ser desenvolvidas pelos professores da Rede Estadual de Educação do Paraná, enriquecendo suas respectivas aulas com a utilização do jornal como um recurso pedagógico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLAVIR MANOEL DE FRANCA

Orientador: DIANE DANIELA GEMELLI - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

Etapa: Artigo

Título: [Os desafios em ensinar Geografia: uso de diferentes metodologias e recursos didáticos no processo de ensino e aprendizagem](#)

Tema: Fundamentos Teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Metodologia, Recursos Didáticos, Lúdico, Aprendizagem

Resumo: Este artigo é o resultado do trabalho que se desenvolveu enquanto atividade prevista no Plano Integrado de Formação Continuada do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), ofertado pela Secretaria de Estado da Educação (SEED). A realização da pesquisa teve como suporte as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná, na disciplina de Geografia, esta por sua vez apresenta discussões sobre a teoria e a prática pedagógica, as concepções teórico-metodológicas que devem orientar o trabalho pedagógico. Diante da necessidade de encontrarmos metodologias mais eficientes, nosso esforço se concentrou na utilização de atividades lúdicas, o uso de recursos didáticos que tornem o processo de ensino e aprendizagem mais efetivo. Desta forma, procuramos verificar as potencialidades e os limites

desta proposta de trabalho pedagógico. Assim, o objetivo deste texto é apresentar os resultados da pesquisa e intervenção didático-pedagógica realizada no 6º ano do ensino fundamental, do Colégio Estadual Neusa Domit, do município de União da Vitória.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLAVIR MANOEL DE FRANCA

Orientador: DIANE DANIELA GEMELLI - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Os desafios em ensinar Geografia: uso de diferentes metodologias e recursos didáticos no processo de ensino e aprendizagem](#)

Tema: Fundamentos Teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Metodologia, Recursos Didáticos, Lúdico, Aprendizagem

Resumo: A presente produção didática, pretende mostrar a importância de se repensar a prática do professor, e encontrar soluções educacionais, estas devem ser viáveis a realidade da escola, e terem por objetivo melhorar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. O público para a intervenção pedagógica na escola será o 6º ano do ensino fundamental. Para desenvolvermos a pesquisa e aprofundamento teórico, além da intervenção na série indicada, formulamos o seguinte título: Os desafios em ensinar Geografia: uso de diferentes metodologias e recursos didáticos no processo de ensino e aprendizagem. O porquê deste estudo justifica-se pela necessidade de utilizarmos várias metodologias e recursos didáticos para tornar as aulas de geografia bem mais significativas, despertem a criticidade e a reflexão. Para tornar as atividades mais alegres e divertidas, reforçando o ato de aprender, e saindo do padrão tradicional utilizaremos o lúdico, com jogos, brincadeiras de caráter educativo, charges, cartum na construção do conhecimento. A questão problematizadora que norteará o trabalho refere-se: Como tornar as aulas de Geografia mais dinâmicas e atrativas para os alunos do 6º ano do ensino fundamental?

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLEONICE CALDATO

Orientador: ELVIS RABUSKE HENDGES - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [As tecnologias como elementos constituintes no ensino aprendizagem de geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Tecnologias, Ensino Aprendizagem, Metodologias

Resumo: Este artigo final teve por objetivo, constatar a influência que o uso das tecnologias disponíveis na escola, pode gerar no processo de ensino-aprendizagem nos diferentes conteúdos da Geografia. A escolha deste tema deu-se, pois o avanço científico e tecnológico tem provocado uma profunda e veloz reestruturação, no que se refere ao desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação. Esta realidade traz novos desafios para a educação, como por exemplo: a incorporação das tecnologias usadas pelos alunos ao cotidiano das escolas. Diante disso, os professores precisam buscar alternativas pedagógicas de ensino aprendizagem que atendam as necessidades dos alunos, uma vez que, uma parcela representativa está contextualizada com o uso das inovações tecnológicas e não se motivam mais com aulas tradicionais, que não potencializam as tecnologias como objetos de ensino. Acredita-se que os

educadores devem acompanhar as transformações das linguagens próprias da Geografia e das tecnologias, criando dinâmicas capazes de estabelecer diálogo entre as diferentes formas de linguagens e de representação, análise e conhecimento do espaço geográfico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLEONICE CALDATO

Orientador: ELVIS RABUSKE HENDGES - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [As tecnologias como elementos constituintes no ensino aprendizagem de geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Tecnologias, Ensino Aprendizagem, Metodologias

Resumo: Esta Unidade Didática tem por objetivo, constatar a influência que o uso das tecnologias disponíveis na escola, pode gerar no processo de ensino-aprendizagem nos diferentes conteúdos da Geografia. A escolha deste tema deu-se, pois o avanço científico e tecnológico tem provocado uma profunda e veloz reestruturação, no que se refere ao desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação. Esta realidade traz novos desafios para a educação, como por exemplo: a incorporação das tecnologias usadas pelos alunos ao cotidiano das escolas. Diante disso, os professores precisam buscar alternativas pedagógicas de ensino aprendizagem que atendam as necessidades dos alunos, uma vez que, uma parcela representativa está contextualizada com o uso das inovações tecnológicas e não se motivam mais com aulas tradicionais, que não potencializam as tecnologias como objetos de ensino. Acredita-se que os educadores devem acompanhar as transformações das linguagens próprias da Geografia e das tecnologias, criando dinâmicas capazes de estabelecer diálogo entre as diferentes formas de linguagens e de representação, análise e conhecimento do espaço geográfico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLEONICE DE FATIMA FINGER BERTUOL

Orientador: JOSE LUIZ ZANELLA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [O ALCOOLISMO NO ÂMBITO FAMILIAR E AS CONSEQUÊNCIAS NA APRENDIZAGEM: POSSIBILIDADES E LIMITES DE INTERVENÇÃO NA ESCOLA.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Alcoolismo, aprendizagem, alunos, família e violência

Resumo: Como o consumo abusivo de bebidas alcoólicas participa da cultura brasileira e quais as consequências e traumas no processo de aprendizagem na vida escolar do educando. Desde o início da colonização, o consumo da bebida estava associado a rituais e festas, com o decorrer do tempo foi utilizada também para afastar as tristezas. Entretanto com o passar dos anos o álcool vem associando-se à violência, e apresentando-se como um perturbador cultural de grande eficácia. Deste modo, os maiores índices de consumo de álcool, estão associados a finais de semana e feriados. Tais índices intrinsecamente associados ao grande número de acidentes de trânsito, violência, notadamente, homicídios, brigas verbais e agressões físicas freqüentes em ambientes em que se consome álcool. Nos ambientes familiares, o consumo do álcool atua como fator de desagregação grupal, levando a agressões. Acontecimentos violentos e rupturas sociais estão relacionados ao abuso do álcool. Dentre eles, merece particular destaque a violência na

família, resultando em traumas físicos e psicológicos que pode interferir no processo da vida escolar do educando. Este pode apresenta dificuldades de concentração, indisciplina, coordenação motora, que desencadeia o medo, a vergonha, o isolamento e o bullying.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLEONICE DE FATIMA FINGER BERTUOL

Orientador: JOSE LUIZ ZANELLA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O ALCOOLISMO NO ÂMBITO FAMILIAR E AS CONSEQUÊNCIAS NA APRENDIZAGEM: POSSIBILIDADES E LIMITES DE INTERVENÇÃO NA ESCOLA.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Alcoolismo, aprendizagem, alunos, família, violência,

Resumo: Como o consumo abusivo de bebidas alcoólicas participa da cultura brasileira e quais as conseqüências e traumas no processo de aprendizagem na vida escolar do educando. Desde o início da colonização, o consumo da bebida estava associado a rituais e festas, com o decorrer do tempo foi utilizada também para afastar as tristezas. Entretanto com o passar dos anos o álcool vem associando-se à violência, e apresentando-se como um perturbador cultural de grande eficácia. Deste modo, os maiores índices de consumo de álcool, estão associados a finais de semana e feriados. Tais índices intrinsecamente associados ao grande número de acidentes de trânsito, violência, notadamente, homicídios, brigas verbais e agressões físicas freqüentes em ambientes em que se consome álcool. Nos ambientes familiares, o consumo do álcool atua como fator de desagregação grupal, levando a agressões. Acontecimentos violentos e rupturas sociais estão relacionados ao abuso do álcool. Dentre eles, merece particular destaque a violência na família, resultando em traumas físicos e psicológicos que pode interferir no processo da vida escolar do educando. Este pode apresenta dificuldades de concentração, indisciplina, coordenação motora, que desencadeia o medo, a vergonha, o isolamento e o bullying.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLEONICE IEDA BRUST FARINACIO

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [DO RURAL AO URBANO: A MOBILIDADE DA JUVENTUDE DE GRANDES RIOS/PR.](#)

Tema: Avaliação do processo ensinoaprendizagem na disciplina de Geografia

Palavras-chave: : Êxodo rural, jovem, Agricultura familiar, Escola do campo,

Resumo: Este trabalho objetivou investigar os principais motivos da constante saída de jovens das propriedades rurais em busca de novas alternativas nos centros urbanos o que tem causado grande preocupação em suas famílias, fato também observado no município de Grandes Rios - PR, assim como no bairro de Flórida do Ivaí, onde está localizado o colégio em que foi desenvolvido o projeto. Dessa forma com a aplicação do projeto foi possível promover o diálogo sobre questões relativas ao êxodo rural pelos jovens, além de propor reflexões e debates buscando apontar soluções cabíveis para a permanência do jovem que deseja continuar ou começar a desenvolver a atividade agrícola. Com a aplicação dos questionários e o desenvolvimento das atividades propostas foi possível identificar varias questões problemáticas, porém algumas passíveis de solução e também algumas iniciativas já foram tomadas

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CLEONICE IEDA BRUST FARINACIO

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Do rural ao urbano: a mobilidade da juventude de Grandes Rios/PR.](#)

Tema: Avaliação do processo ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia

Palavras-chave: Êxodo rural, Jovem, Agricultura familiar, Escola do campo,

Resumo: A presente Unidade Didática tem como propósito trabalhar com os educandos a questão do êxodo rural pelos jovens, assunto que gera grande preocupação entre a comunidade escolar e afeta principalmente as famílias do município de Grandes Rios. Sabe-se que a permanência do jovem no campo depende das oportunidades que lhe são possibilitadas, já que ele não vai permanecer no ambiente de origem se não tiver o necessário para obter uma boa qualidade de vida. Nesta perspectiva busca-se estudar a questão da migração do jovem do campo para as áreas urbanas. Diante desta problemática serão realizadas leituras, vídeos debates, palestras, pesquisa de campo junto às famílias e aos jovens agricultores e participação em uma sessão na câmara de vereadores, onde será realizada a leitura e entrega de uma carta documento contendo reivindicações para a agricultura familiar que terá como foco o jovem agricultor. A partir deste projeto juntamente com um vereador será enviada uma proposta à câmara de vereadores, tendo como objetivo proporcionar a melhoria das condições de vida dos jovens rurais do município. Os resultados obtidos serão apresentados à comunidade escolar durante uma reunião no colégio.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CONCEICAO APARECIDA ZANATTO DOS SANTOS

Orientador: Victor da Assuncao Borsato - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [O Estudo da Paisagem e as Dificuldades de Aprendizagem no Ensino de Geografia](#)

Tema: Fundamentos Teórico-metodológico da Geografia

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Dificuldades de aprendizagem, Geografia Tradicional, Geografia Crítica

Resumo: O presente artigo abordou o estudo da paisagem e as dificuldades de aprendizagem no ensino de Geografia. Objetiva mostrar que são muitos os obstáculos que dificultam a aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental, tais como ensino tradicional que ainda predomina, falta de material didático, ou metodologias inadequadas. Os resultados da aplicação de um projeto de intervenção na escola mostra que atualmente é possível aprender conceitos fundamentais. Para tanto, as aulas da disciplina não devem ser meramente expositivas, precisando torná-las mais interessantes e atrativas para o aluno. A intervenção por meio do projeto se justifica pela necessidade de refletir sobre o tema para aplicar nas aulas de Geografia, a metodologia que subsidie aos alunos de 6º ano, maior criticidade. Este estudo fundamenta-se também em pesquisa bibliográfica, buscando nos referenciais teóricos e na exploração das definições e tipologia das paisagens, aplicando metodologia diferenciada, frente às dificuldades de aprendizagem verificadas no ensino do 6º ano, aproximando a teoria da prática. A aplicação do projeto, por meio da implementação, mostrou que se pode despertar a atenção, facilitando a assimilação dos conteúdos e produzindo bons resultados.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CONCEICAO APARECIDA ZANATTO DOS SANTOS

Orientador: Victor da Assuncao Borsato - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Estudo da Paisagem e as Dificuldades de Aprendizagem no Ensino de Geografia](#)

Tema: Fundamentos Teórico-metodológico da Geografia

Palavras-chave: Estudo da Paisagem, Geografia Tradicional, Geografia Crítica, Alunos atuantes

Resumo: Esta unidade é um material composto por várias oficinas com abordagem centrada no tema "O estudo da paisagem e as dificuldades de aprendizagem no ensino de Geografia". A proposta é um material didático que se configura como um instrumento para entender a dinâmica do espaço, vindo em auxílio do planejamento das ações da prática de Intervenção na Escola, que é uma das etapas do PDE. Conhecendo a preocupação dos professores de Geografia, principalmente pelas dificuldades de aprendizagem com relação aos conteúdos teóricos como na aplicação destes na vida prática, considerando que se o aluno não entende os conceitos sobre paisagem, não poderá atuar de forma crítica no espaço que o cerca. Como ainda predomina nas escolas públicas estaduais o ensino norteado pela Geografia Tradicional com prioridade da memorização e a reprodução de conteúdo trabalhado, é relevante pensar em fazer intervenção mostrando aos alunos outra visão de ensino, inserindo nas aulas uma metodologia que dê prioridade à Geografia Crítica. A unidade didática, portanto, busca proporcionar ao coletivo escolar conhecimentos sobre esta metodologia, de forma que estas proporcionem suporte e amparo para que possam desenvolver com qualidade sua prática pedagógica no cotidiano escolar, resultando na mediação do conhecimento que torne os alunos críticos, reflexivos e atuantes no meio em que vivem.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CRISTIANE APARECIDA JONAS

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [Gravidez na adolescência um problema social](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Sexualidade, Gravidez na Adolescência, OMC,

Resumo: A adolescência compreende entre a infância e a fase adulta dos seres humanos onde envolve descobertas, anseios, ideias opostas aos pais, ou seja, um período conturbado. Nesta fase percebemos as alterações tanto no físico quanto nas atitudes dos jovens. A família possui um papel fundamental na vida dos adolescentes com diálogos relacionados à sexualidade, todavia este assunto ainda é um "tabu" dentro da maioria dos lares, neste contexto a escola tem um papel fundamental de orientar, instruir, sensibilizar os jovens sobre este assunto. Os adolescentes de certa forma possuem informações sobre a sexualidade, no entanto estas informações não são suficientes para evitar a gravidez e as DST's. Saliente-se ainda que a gravidez precoce possa ser justificada por vários fatores como: estrutura familiar, modismo, baixo autoestima, condições financeira entre outros. Nesta perspectiva, faz-se necessário que a escola propicie o diálogo entre os jovens com informações precisas, ouvindo-os construindo assim um elo de confiança, oportunizando análises, reflexões, discussões sobre a educação sexual. A sexualidade por muito tempo não foi levada a sério dando pouca importância apenas à reprodução. Atualmente estudos feitos pela OMC apontam que a sexualidade envolve não só a reprodução, mas o crescimento do indivíduo: intelectual, físico, sexual e emocional. Os adolescentes agem por impulsos, não medem

consequências, são imprudentes. Observa-se que estes atos juntamente com a formação e estrutura familiar pode levar a gravidez precoce.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CRISTIANE APARECIDA JONAS

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Gravidez na adolescência um problema social](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: SEXUALIDADE- ADOLESCENCIA - GRAVIDEZ PRECOCE

Resumo: A adolescência compreende entre a infância e a fase adulta dos seres humanos onde envolve descobertas, anseios, ideias opostas aos pais, ou seja, um período conturbado. Nesta fase percebemos as alterações tanto no físico quanto nas atitudes dos jovens. A família possui um papel fundamental na vida dos adolescentes com diálogos relacionados à sexualidade, todavia este assunto ainda é um "tabu" dentro da maioria dos lares, neste contexto a escola tem um papel fundamental de orientar, instruir, sensibilizar os jovens sobre este assunto. Os adolescentes de certa forma possuem informações sobre a sexualidade, no entanto estas informações não são suficientes para evitar a gravidez e as DST"s. Saliente-se ainda que a gravidez precoce pode ser justificada por vários fatores como: estrutura familiar, modismo, baixo autoestima, condições financeira entre outros. Nesta perspectiva a escola faz-se necessário propiciar o diálogo entre os jovens com informações precisas, ouvindo-os construindo assim um elo de confiança, oportunizando análises, reflexões, discussões sobre a educação sexual.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CRISTIANE GOMES

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [ANÁLISE DAS UNIDADES DE PAISAGEM E COMPREENSÃO DOS ARRANJOS ESPACIAIS POR MEIO DE IMAGENS DE SENSORIAMENTO REMOTO](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Unidades de paisagem, Sensoriamento remoto, Arranjo espacial, Ensino de Geografia

Resumo: Este artigo relata as etapas para a implantação de um projeto de intervenção pedagógica em sala de aula, no decorrer do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) proposto para duas turmas do ensino médio da educação básica. Como base de estudo foi utilizado o conceito de unidades de paisagem e sua relação com os arranjos espaciais por meio da análise de imagens de sensoriamento remoto, trabalho de campo e reportagem fotográfica. Tal tema tem real importância perante a discussão das práticas pedagógicas utilizadas atualmente no ensino de Geografia para a educação básica. Neste sentido, o uso de tecnologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem deve estar voltado à construção do conhecimento, com o intuito de atender de forma alternativa as mais diversas classes e realidades sociais. Para alcançar este objetivo no processo de ensino, foram utilizados imagens de satélites, fotografias e trabalhos de campo, os quais são considerados ótimos recursos didáticos para análise dos espaços geográficos e compreensão das unidades de paisagem que compõem os arranjos espaciais. Os estudos e relações feitas a partir das imagens de satélite proporcionaram ao

educando a possibilidade de desenvolver uma visão ampla e localizada do seu espaço, bem como possibilitaram a obtenção de informações relacionadas as ações antrópicas que ocorrem na superfície, auxiliando-o na percepção das alterações no meio-ambiente. Neste contexto, a proposta deste projeto foi o de desenvolver um trabalho com novas ferramentas de análise dos espaços, auxiliando o educando a ampliar sua compreensão sobre o meio que o cerca, bem como estabelecer raciocínios, desenvolver a leitura cartográfica e instigar novas possibilidades para uma análise crítica da sociedade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CRISTIANE GOMES

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Análise das unidades de paisagem e compreensão dos arranjos espaciais por meio de imagens de sensoriamento remoto](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Unidades de Paisagem, Arranjo Espacial, Espaço Geográfico, Imagens de Satélite,

Resumo: Esta unidade pedagógica pretende desenvolver atividades que trabalhem com o conceito de unidades de paisagem e sua relação com o arranjo espacial local. Para que este trabalho se concretize serão utilizadas imagens de satélite buscando corroborar as práticas pedagógicas já atualmente utilizadas no ensino de Geografia. Neste sentido, o uso desta tecnologia no processo de ensino pode se tornar um ótimo recurso de análise do espaço geográfico composto pelas unidades de paisagem por meio das quais se pode compreender a lógica dos arranjos espaciais. Os estudos e relações feitas a partir das imagens de satélite proporcionam ao educando a possibilidade de desenvolver uma visão ampla e localizada do seu espaço, bem como obter informações da ação antrópica na superfície, percebendo as alterações no meio-ambiente. Neste contexto, as atividades propostas aqui pretendem desenvolver um trabalho significativo com novas ferramentas de análise, com intuito de auxiliar o educando a ampliar a sua compreensão sobre o meio que o cerca, bem como, estabelecer raciocínios, desenvolver a leitura cartográfica e instigar novas possibilidades para uma análise crítica da sociedade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CRISTIANE LANDOSKI

Orientador: Silvana Cassia Hoeller - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [A influência da mídia televisiva nos hábitos de Educação de Jovens e Adultos](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: sociedade de consumo, consumo consciente, televisão, propaganda,

Resumo: O presente artigo apresenta as considerações das atividades desenvolvidas pelos educandos da disciplina de Geografia do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos - CEEBJA CIC - no município de Curitiba sobre a influência da mídia televisiva nos hábitos de consumo em alunos de Educação de Jovens e Adultos. A proposta do trabalho desenvolvido teve como objetivo promover uma reflexão e a discussão do papel dos meios de comunicação - em especial a televisão - como incentivadora dos hábitos de consumo da

sociedade moderna. As atividades proporcionaram a reflexão sobre os aspectos positivos e negativos da televisão, bem como as consequências sociais, econômicas, psicológicas e ambientais do consumo e as medidas a serem adotadas para uma mudança de hábito. A metodologia utilizada foi a pesquisa-ação, onde a partir da problemática reflexiva buscou-se coletivamente a resolução de um problema comum. A análise dos resultados verificou-se que a televisão tem uma participação direta no cotidiano dos alunos, e os programas e as propagandas exercem influência direta nos hábitos de consumo, trazendo problemas de ordem social, econômica, psicológica para a sociedade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: CRISTIANE LANDOSKI

Orientador: Silvana Cassia Hoeller - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A influência da mídia televisiva nos hábitos de Educação de Jovens e Adultos](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: EJA, mídia, consumismo, sociedade de consumo, consumo consciente

Resumo: Esta produção tem como objetivo refletir e analisar a influência da mídia televisiva nos hábitos de consumo, especialmente em alunos de Educação de Jovens e Adultos. Utilizando diferentes linguagens, a presente Unidade Didática está dividida em cinco temas: As mídias no cotidiano das pessoas; Televisão: alienação ou informação; A propaganda e o consumo; Consumo, Consumismo e Sociedade de Consumo e Consumismo e Consumo Consciente. Como finalização do trabalho, será proposta a produção de um recurso audiovisual, relacionando os temas abordados.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DANIEL TOBIAS SCHEIDT JUNIOR

Orientador: Maria Ligia Cassol Pinto - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [O USO DA INTERNET E DAS REDES SOCIAIS NA DISSEMINAÇÃO DE PRÁTICAS QUE CONTRIBUAM PARA O USO SUSTENTÁVEL DOS RECURSOS NATURAIS - A ÁGUA](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Tecnologia, Conscientização, Água, Aprendizagem

Resumo: Com o desenvolvimento de novas tecnologias, a facilidade de acesso à rede mundial de computadores e o surgimento de alguns recursos didáticos voltados ao ensino da Geografia faz-se necessário introduzir essas inovações, no cotidiano do aluno. A fim de melhorar a qualidade do ensino e adequá-lo à realidade. A questão que se coloca para o presente projeto é de inserir a utilização da internet e das redes sociais na disseminação de práticas que contribuam para o uso sustentável dos recursos naturais. O tratamento da água se faz necessário, pois é um bem e um recurso finito em sua qualidade ao uso humano. Nesse contexto a Geografia venha contribuir de forma consciente no processo de ensino dos alunos do 1º ano do Ensino Médio. Tem-se como objetivo criar oportunidades de acesso às informações e sensibilização de jovens sobre a necessidade do uso sustentável da água, através da internet, redes sociais e demais recursos tecnológicos. Discutir informações sobre o consumo e o desperdício de água dos próprios alunos e suas famílias e ainda desenvolver atividades que os levem a perceber a necessidade do uso sustentável da água. Como metodologia propõe-se fazer uma revisão bibliográfica, buscando

apontar argumentos que colaborem para a compreensão do tema em estudo. Espera-se que os resultados do trabalho realizado no Colégio Estadual Santo Antônio com os alunos do 1º ano do ensino médio contribuam com as práticas utilizando as ferramentas tecnológicas em favor do estudo e da conscientização da necessidade do uso sustentável da água principalmente em momentos de uma crise hídrica.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DANIEL TOBIAS SCHEIDT JUNIOR

Orientador: Maria Ligia Cassol Pinto - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Uso sustentável da água, a internet e as redes sociais](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Água, Sustentabilidade, Internet, Redes sociais

Resumo: As transformações ocorridas no final do século XX e início do século XXI, no campo da informática e das novas tecnologias, trouxeram grandes desafios e possibilidades, introduzindo a necessidade de se buscar alternativas pedagógicas que promovam outras perspectivas de enfrentamento às situações e aos problemas cotidianos. Assim, diante da constatação de que se enfrenta neste momento uma crise em relação ao uso e gerenciamento dos recursos naturais, em especial a água, é que o projeto será desenvolvido no Colégio Estadual Santo Antonio no município de Imbituva - PR; onde pretende-se criar oportunidades de acesso às informações e sensibilização de jovens do ensino médio sobre a necessidade do uso sustentável da água, através da internet, redes sociais e demais recursos tecnológicos. Fazendo-se uso de uma metodologia que parta do senso comum dos alunos, desenvolvendo a partir daí atividades que chamem a atenção para o assunto. Espera-se que aliando a problemática a aspectos e ferramentas que são de interesse e domínio da maioria, ou seja, a internet e as redes sociais, despertar um maior interesse pelo problema e envolver no desenvolvimento das atividades um número cada vez maior de pessoas que possam participar e contribuir para a transformação da realidade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DANIELA OLGA ROSSI

Orientador: Edson dos Santos Dias - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Alterações socioambientais geradas pela implantação da Usina Hidrelétrica Governador José Richa no Município de Capitão Leônidas Marques - PR](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia.

Palavras-chave: Usinas hidrelétricas, Alterações socioambientais, Ensino de Geografia,

Resumo: O presente artigo apresenta os resultados da implementação Pedagógica na Escola, como parte do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná - PDE. Foi utilizada uma Produção didático-pedagógica, desenvolvidos com alunos do 7º ano do Ensino Fundamental, no Colégio Carlos Argemiro Camargo, em Capitão Leônidas Marques-PR. O objetivo principal foi estimular os alunos do 7º ano a refletir e compreender melhor sobre as transformações socioambientais resultantes da implantação da Usina Hidrelétrica Governador José Richa no município de Capitão Leônidas Marques-PR. Para isso, propusemos aulas teóricas e práticas articuladas com metodologias adequadas ao ensino geográfico aliando-as aos

conteúdos da temática e da grade curricular específica do 7º ano. Desta forma os alunos tiveram a oportunidade de identificar as transformações socioambientais resultantes da construção de usinas hidrelétricas e assim pudemos avaliar o nível de informação dos alunos sobre a existência da Usina Hidrelétrica Governador José Richa e a sua importância para o município de Capitão Leônidas Marques. Os alunos foram avaliados por meio de atividades escritas, pesquisas, relatório e pelas observações da professora no decorrer da implementação. Este trabalho foi analisado e discutido com professores da Rede Estadual de Ensino, por meio de um Grupo de Trabalho em Rede.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DANIELA OLGA ROSSI

Orientador: Edson dos Santos Dias - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Alterações socioambientais geradas pela implantação da Usina Hidrelétrica Governador José Richa no Município de Capitão Leônidas Marques - PR](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia.

Palavras-chave: Usinas hidrelétricas, Alterações socioambientais, Ensino de Geografia,

Resumo: A sociedade moderna, forjada a partir do modelo econômico capitalista, apropria-se dos recursos naturais por meio da propriedade privada, atendendo a esse modelo de produção, tornando-os escassos e, ao mesmo tempo, causando impactos sem precedentes na história da humanidade. Mas, falar em temática ambiental de maneira geral é por demais amplo e na nossa proposta privilegiamos as transformações socioambientais resultantes da construção de usinas hidrelétricas, pois a implantação deste tipo de empreendimento, geralmente, representa profundas mudanças sociais e ambientais. O projeto em questão pretende desenvolver uma abordagem que se apresenta na escala geográfica local, mais precisamente, em Capitão Leônidas Marques. Este município destaca-se, no cenário regional paranaense, por possuir em seus limites territoriais a usina hidrelétrica implantada, Governador José Richa e outra em fase de construção a usina Baixo Iguaçu. Essa característica faz com que os moradores do município sejam afetados, direta ou indiretamente pelas políticas nacional e estadual do setor energético. Nesse sentido, pretende-se contribuir para um melhor entendimento e reflexão, por parte dos educandos, sobre as transformações sociais e ambientais que resultaram da implantação da Usina Hidrelétrica Governador José Richa. As metodologias utilizadas serão questionários, aulas teóricas, trabalho de campo, palestra e produção de painel.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DEBORA CRISTINA MOREIRA

Orientador: Nair Fernanda Mochiutti - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira a partir da utilização de lendas africanas](#)

Tema: Dialogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Cultura, África, Lendas, Ensino

Resumo: O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira passou a compor os currículos das escolas estaduais e particulares do Brasil em 2003, sendo, portanto, obrigatório. Mesmo diante desta obrigatoriedade, este tema não recebe ainda o espaço e a abordagem devida em sala de aula. Dentro deste contexto, o projeto em questão teve como um dos seus objetivos principais

proporcionar aos alunos do 8º ano do Colégio Estadual Padre José Orestes Preima, do município de Prudentópolis, Paraná, a oportunidade de conhecer mais profundamente alguns dos aspectos que caracterizam a cultura africana, trabalhando com eles durante todo o primeiro semestre de 2015. Para tanto foi feito o uso de algumas lendas africanas de países que falam a língua portuguesa. Estas lendas foram trabalhadas de diferentes formas, tal como leitura, teatro e ilustração, resultando em atividades escritas, peças teatrais com cenários, atores e textos e cadernos ilustrativos para cada lenda. O uso das lendas se mostrou eficiente na inserção de elementos da história e da cultura africana na escola, um esforço de tornar o que está disposto na lei uma realidade na escola e também contribuir no processo de valorização e respeito das diversidades.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DEBORA CRISTINA MOREIRA

Orientador: Nair Fernanda Mochiutti - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira a partir da utilização de lendas africanas.](#)

Tema: Dialogos Curriculares com a Diversidade.

Palavras-chave: Cultura, África, lendas,

Resumo: Visando a valorização da cultura africana no ambiente escolar o Estado alterou a Lei nº 9394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) pela Lei nº 10.639/2003, a qual passou a incluir o estudo da "História e Cultura Afro-Brasileira" nos currículos das escolas estaduais e particulares do Brasil. Dentro deste contexto, o projeto em questão tem como um dos seus objetivos principais proporcionar aos alunos a oportunidade de conhecer mais profundamente alguns dos aspectos que caracterizam a cultura africana. Para tanto será feito o uso de algumas lendas africanas de países que falam a língua portuguesa. Estas lendas serão trabalhadas de diferentes formas (leitura, teatro, ilustração) com alunos do 8º ano do Colégio Estadual Padre José Orestes Preima. Desta forma espera-se encontrar ferramentas eficientes de tornar o que está disposto na lei uma realidade na escola e também contribuir no processo de valorização e respeito das diversidades.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DEISE CAPELLI CARETTA

Orientador: Jefferson de Queiroz Crispim - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [EFETIVANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL POR MEIO DA REUTILIZAÇÃO DE MATERIAS DESCARTADOS](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia.

Palavras-chave: Educação Ambiental - Reutilização - Desenvolvimento Sustentável - Sensibilização Ambiental

Resumo: O presente estudo intitulado "Efetivando a Educação Ambiental por meio da reutilização de materiais descartados" aborda de forma direta a importância da Educação Ambiental na escola pública. Hoje a questão ambiental é cada vez mais presente no cotidiano da sociedade e conseqüentemente no dia-a-dia escolar, tornando-se necessário não somente a abordagem do tema, mas, ações concretas que possibilitem ao educando a construção de uma consciência

ambiental que o acompanhará durante toda sua vida, dentro ou fora da escola. A pesquisa foi desenvolvida com alunos do 6º ao 9º ano do Colégio Padre Jorge Scholl que é uma escola de período integral, sob uma ótica crítica que permitiu aos educandos a possibilidade de associação entre teoria e prática colocando em ação o tema de pesquisa adotado. Considerando que, por meio da leitura desenvolvemos a criatividade, a imaginação e adquirimos cultura, valores e conhecimentos que nos permitem entender o espaço produzido e apropriado pela sociedade este trabalho contribuiu para melhorar de forma significativa a relação destes alunos com o ambiente que os cercam.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DEISE CAPELLI CARETTA

Orientador: Jefferson de Queiroz Crispim - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EFETIVANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL POR MEIO DA REUTILIZAÇÃO DE MATERIAS DESCARTADOS](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Reutilização, Desenvolvimento Sustentável, Sensibilização Ambiental,

Resumo: A questão ambiental é cada vez mais presente no cotidiano da sociedade e conseqüentemente no dia-a-dia escolar, tornando-se uma crescente preocupação de uma camada cada vez maior da sociedade. O desafio atual é manter a qualidade de vida da população, e ao mesmo tempo continuar proporcionando condições de vida futura em nosso planeta. Desta forma, o processo educativo pode contribuir para a formação de cidadãos capazes de conduzir a transição em direção a sustentabilidade socioambiental, ou seja, a formação de pessoas sensibilizadas e conscientes do planeta em que vivem e do que podem fazer para preservá-lo. Esta unidade didática colocará em prática o tema de pesquisa adotado, considerando que, por meio da leitura desenvolvemos a criatividade, a imaginação e adquirimos cultura, valores e conhecimentos que nos permitem ter entendimento sobre o espaço produzido e apropriado pela sociedade. Iremos socializar e discutir a importância da Educação Ambiental na construção da consciência socioambiental de nossos alunos e sugerir algumas possibilidades de reutilização de materiais de descarte.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DIRLANE GREIN MARIANO

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [A CHARGE COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO NA FORMAÇÃO DE UM CONSUMIDOR RESPONSÁVEL.](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Charge, consumismo, valores humanos, ensino de Geografia,

Resumo: Este artigo apresenta os resultados das atividades realizadas no PDE- Programa de Desenvolvimento Educacional, utilizando a charge como principal ferramenta para trabalhar o tema consumismo. A charge é um texto visual humorístico que faz críticas a uma personagem ou acontecimento específico, focando-se em um fato do momento. Por basear-se no humor, torna-se

atraente para a maioria das pessoas, o que faz dela um recurso bem aceito para trabalhar os conteúdos em sala de aula. A charge tem tendência a provocar polêmica, o que desperta a criticidade em quem a interpreta. Nesse artigo utilizou-se a charge como recurso para se trabalhar o consumismo, objetivando a sensibilização dos alunos para a tomada de atitudes que possam amenizar as consequências negativas de um consumo exagerado. Como estratégia de ação, utilizaram-se charges selecionadas, pesquisas, filme, poemas, exposição de trabalhos para a comunidade escolar e a produção de um livro coletivo contendo as charges elaboradas pelos alunos. Os dados apresentados nesse artigo demonstram os resultados positivos, como a tomada de atitudes menos consumistas e o início do resgate dos valores humanos pelos alunos, alcançados através do trabalho realizado durante a implementação do projeto de intervenção pedagógica

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DIRLANE GREIN MARIANO

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A CHARGE COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO NA FORMAÇÃO DE UM CONSUMIDOR RESPONSÁVEL](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Charge, Consumismo, ensino de Geografia,

Resumo: A charge é um texto visual humorístico que faz críticas a uma personagem ou acontecimento específico. Foca-se em um fato do momento, o que lhe é atribuído uma limitação temporal. Por basear-se no humor, torna-se atraente para a maioria das pessoas, o que faz dela um recurso bem aceito para trabalhar os conteúdos em sala de aula. A charge tem tendência a provocar polêmica, o que desperta a criticidade em quem a interpreta. Nessa Unidade Didático-pedagógica, o conteúdo a ser trabalhado através da charge é o consumismo, assim como a sensibilização para a tomada de atitudes que possam amenizar as consequências negativas de um consumo exagerado. Como estratégia de ação, pretende-se trabalhar com charges selecionadas, pesquisas, filme, poemas, exposição de trabalhos para a comunidade escolar e a produção de um pequeno livro contendo as charges elaboradas pelos alunos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DIVACELMA ALVES FRAGA

Orientador: Ricardo Aparecido Campos - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [A Educação Ambiental na escola: a Geografia e os princípios da sustentabilidade contribuindo na aprendizagem para o adequado manejo dos resíduos sólidos.](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino de Geografia.

Palavras-chave: Educação ambiental, Sustentabilidade, Cidadania, Resíduos sólidos, Desenvolvimento sustentável,

Resumo: A revisão da literatura propõe que a Educação ambiental sensibilize os alunos para as questões socioambientais e promova mudanças de comportamento e atitudes para com o meio ambiente. O presente artigo, sob a orientação da professora de Geografia, objetiva que os alunos pesquisem os principais problemas socioambientais existentes e a interdependência entre eles, proporcionando conhecimentos que os conscientize sobre a importância da educação ambiental

para a preservação, manutenção do meio ambiente e para o correto manejo dos resíduos sólidos. Busca também sensibilizá-los para mudanças de valores e atitudes, almejando um planeta mais sustentável para todos. O trabalho visa a um estudo de reflexão-ação, sendo assim, além de pesquisa bibliográfica, serão implementadas atividades práticas (oficinas pedagógicas) com resíduos sólidos promovendo a informação e instituindo a ideia de que é possível fazer algo em prol de um planeta melhor. Verificou-se no decorrer da implementação que há carência dos alunos em realizar atividades diferenciadas e o quanto estas os auxiliam em uma efetiva aprendizagem, superando a apatia, apresentada pelos mesmos nas aulas teóricas. Ao término do projeto, observa-se resultado satisfatório e que houve, por parte dos alunos, significativo entendimento de pertencimento ao meio ambiente, reconhecimento da importância dos valores humanos e das atitudes corretas quanto ao manejo dos resíduos sólidos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DIVACELMA ALVES FRAGA

Orientador: Ricardo Aparecido Campos - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Educação Ambiental na escola: a Geografia e os princípios da sustentabilidade contribuindo na aprendizagem para o adequado manejo dos resíduos sólidos](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Sustentabilidade, Cidadania, Resíduos sólidos

Resumo: O presente material didático levará, sob a orientação da professora de Geografia, os alunos do 8º ano do ensino fundamental do CE Aldo Dallago - EFMP a pesquisarem os principais problemas socioambientais existentes e a interdependência entre eles, proporcionando conhecimento que possam conscientizá-los sobre a importância da educação ambiental para a preservação e manutenção do meio ambiente e para o correto manejo dos resíduos sólidos. Busca também sensibilizá-los para mudanças de valores e atitudes, almejando um mundo mais sustentável para todos. O trabalho visa um estudo de reflexão-ação, sendo assim, além de pesquisa bibliográfica, serão implementadas atividades práticas (oficinas pedagógicas) utilizando-se dos 3 Rs e de diferentes resíduos sólidos visando promover o conhecimento e instituir neles a ideia de que é possível fazer algo em prol de um planeta melhor.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DOUGLAS GRZEBIELUKA

Orientador: Adriana Salviato Uller - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Cartografia, Alfabetização Cartográfica, Aprendizagem,

Resumo: Com o desenvolvimento de novas tecnologias, a facilidade de acesso à rede mundial de computadores e o surgimento de alguns recursos didáticos voltados para a Geografia faz-se necessário introduzir essas inovações, principalmente o uso do computador no cotidiano do aluno, a fim de melhorar a qualidade do ensino e adequá-lo à realidade. A questão que se coloca para o presente projeto é de estudar o uso das novas tecnologias no ensino de Geografia, utilizando o

software do Google Earth como aliado do professor desta disciplina no processo de Alfabetização Cartográfica de alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Tendo por objetivos Identificar as falhas no processo de alfabetização cartográfica no Ensino Fundamental; apontar possíveis práticas pedagógicas com o uso dos instrumentos tecnológicos no processo de Alfabetização Cartográfica e apresentar o Google Earth como um importante instrumento no processo de Alfabetização Cartográfica para alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Para se atingir os objetivos propostos será feita revisão bibliográfica buscando apontar argumentos que colaborem para a compreensão do tema em estudo. Espera-se que os resultados desta pesquisa contribuam com as práticas de Alfabetização Cartográfica no Ensino Fundamental - Anos Finais. O Google Earth permite explorar o planeta terra sobre diferentes olhares, partindo da análise física do relevo a uma análise crítica da estrutura espacial ou dos arranjos sociais.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: DOUGLAS GRZEBIELUKA

Orientador: Adriana Salviato Uller - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS PARA UMA APRENDIZAGEM EFETIVA](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Alfabetização Cartográfica, Aprendizagem, tecnologias

Resumo: A Geografia, enquanto disciplina escolar possibilita o desenvolvimento da formação humana consciente quanto às práticas sociais na configuração das espacialidades geográficas locais e globais. Nesse aspecto a Alfabetização Cartográfica é fundamental, uma vez que, ler e interpretar mapas, desde os primeiros anos do Ensino Fundamental, são habilidades primordiais a serem adquiridas pelos educandos. O processo de Alfabetização Cartográfica é desenvolvido ao longo da vida escolar dos alunos, ou seja, desde os Anos Iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio possibilitando a formação de leitores de mapas, capazes de interpretar os dados complexos existentes nos mapas. Sabe-se que os alunos não dominam os conceitos, os elementos cartográficos e as técnicas elementares da Cartografia e que eles tem grandes dificuldades na leitura e interpretação de mapas; nota-se que muitas pessoas não tem esses conhecimentos sobre espacialidade, por isso torna-se necessário garantir aos alunos o direito da saber fazer a leitura o espaço, que ele consiga analisar o sistema e as estruturas que produzem a organização geral, sendo assim, um bom leitor de mapas. É importante que o professor torne-se o responsável por esse ensinamento, pois a cartografia é um dos conteúdos de grande importância no ensino de Geografia.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: EDSON LUIS MELLO DE ASSIS

Orientador: Cecilia Hauresko - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [A Cidade na Sala de Aula e a Aula na Cidade: O Trabalho de Campo como metodologia de ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Urbano, problemas, cidade, Cantagalo

Resumo: Este artigo é a sistematização das ações e discussões desenvolvidas no Projeto de

Intervenção Pedagógica, do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE/ PR, turma 2014/2015. Este foi desenvolvido no segundo semestre de 2015 no Colégio Estadual Olavo Bilac, na cidade de Cantagalo-PR, com os alunos do 2º ano do ensino médio. O objetivo do trabalho foi levar ao conhecimento dos alunos os vários problemas urbanos nas escalas global e local. Para tratar dos problemas da cidade de Cantagalo, foram realizadas várias atividades, desde aulas teóricas para estudo do Estatuto da Cidade e do Plano Diretor do município de Cantagalo PR, leituras sobre os diferentes problemas urbanos e por fim ganhou foco a cidade de Cantagalo e seus problemas in loco, via trabalho de campo. O objetivo foi levar ao conhecimento dos alunos as questões urbanas incentivando-os a lutarem por uma cidade para todos buscando uma formação crítico-social. O projeto foi trabalhado em 32 horas de curso (06 encontros de 02 horas e 05 encontros de 04 horas no contra turno), estimulando ao longo desse tempo, o debate e as reflexões sobre o tema. Em resumo, foram aplicadas atividades em sala (teóricas e práticas) e trabalho de campo na área central de Cantagalo. Através do Projeto de Intervenção Pedagógica e dos debates acreditamos que obtivemos êxito, pois os alunos conseguiram perceber melhor os problemas urbanos enfrentados pelo seu município e a lutarem por melhorias da qualidade do ambiente urbano, conforme demonstraram no encerramento dos trabalhos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: EDSON LUIS MELLO DE ASSIS
Orientador: Cecilia Hauresko - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A CIDADE NA SALA DE AULA E A AULA NA CIDADE: O TRABALHO DE CAMPO COMO METODOLOGIA DE ENSINO](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Urbanização, Cantagalo, Planejamento

Resumo: A proposta tem como objetivo estudar a pequena cidade de Cantagalo - PR, enfocando a área central e as áreas periféricas no sentido de levantar e analisar os problemas de urbanização e planejamento urbano nela existentes. De acordo com Siqueira (2013), estudar a cidade, seus aspectos físicos, sociais, econômicos e culturais é importante para entendermos o lugar, bem como as condições de moradia e de vida urbana ofertada para a população. Segundo Cavalcante (2010, p, 90, apud Siqueira 2013) o direito de habitar é mais do que de morar é morar bem, frequentar a cidade, viver com dignidade, ter acesso aos bens da cidade, poder exercer seu modo de vida, ter o direito de produzir cultura e construir sua identidade com este lugar. Raquel Rolnik (1988) define a cidade em níveis, e um deles é a cidade como imã, entendendo-a como local que atrai o fluxo populacional vindo do campo. Siqueira (2013) não há como se referir ao meio de vivência das pessoas hoje, como as cidades, por exemplo, e suas expansões, sem voltar ao passado e analisar que tudo teve um início, que tudo faz parte da história da humanidade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELAINE REGINA COSTA
Orientador: AECIO RODRIGUES DE MELO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [A globalização e a influência da mídia na sociedade](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Geografia, Globalização, Mídia, Manipulação

Resumo: Este artigo discute a relação do ensino de geografia com a mídia diante da globalização, mediante a necessidade de estabelecer a ligação entre ambos, para assessorar o aprendizado e a formação do conhecimento do aluno frente a gana de informações que ele recebe no mundo das comunicações, onde elas representam um papel importante na formação de opiniões. Possibilita um maior entendimento entre os fatos geográficos e a mídia, passíveis de serem trabalhados em sala de aula com a proposta de uma metodologia por sequência didática. Tem o objetivo de analisar os efeitos da globalização e o papel da mídia sobre a sociedade, identificando qual o sentido e o significado existentes no discurso midiático, além de contribuir para a formação crítica do aluno enquanto indivíduo, enquanto cidadão.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELAINE REGINA COSTA

Orientador: AECIO RODRIGUES DE MELO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A globalização e a influência da mídia na sociedade](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Globalização, Mídias, Sociedade, Invasão Cultural

Resumo: O presente material didático levará, sob a orientação do professor de Geografia os alunos a investigar, pesquisar e elaborar atividades que demonstrem criticidade, sobre a transformação do espaço geográfico pela globalização e atuação da mídia, a fim de que possam compreender tal processo e participar como agentes transformadores da sua realidade. Tais alunos são oriundos de famílias da classe trabalhadora que residem na periferia da cidade e possuem um contato limitado com a mídia, seja ela impressa (jornais e revistas) ou digital (Internet, televisão, rádio, etc). Ao fazer uso dos recursos midiáticos, os educandos geralmente os empregam para a leitura superficial do noticiário ou apenas para o próprio lazer. A utilização das mídias no ambiente educativo contribuirá para o aprimoramento da expressão dos alunos, desenvolvendo a reflexão e a visão crítica. Assim, haverá a melhor compreensão dos acontecimentos da sociedade, contribuindo para a atuação efetiva na realidade em que os alunos estão inseridos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELAINE SALVADOR

Orientador: MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [AS ESPACIALIDADES DA COLONIZAÇÃO E \(RE\) OCUPAÇÃO DO NORTE DO PARANÁ E SUA ABORDAGEM NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Ocupação, Colonização, Leitura, geografia

Resumo: Este trabalho tem por finalidade apresentar os resultados e reflexões realizados sobre as espacialidades da colonização e (re) ocupação do norte do Paraná, onde a intenção foi à produção de material didático que abordasse a temática proposta. O estudo apresentado integra o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, que faz parte da política de formação continuada para professor ofertado pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná. O trabalho foi desenvolvido no Colégio Estadual Odette Borges Botelho, situado no município de Pitangueiras, estado do Paraná. E as atividades foram aplicadas na turma do sétimo ano do

referido colégio. Abordaremos, inicialmente, a fundamentação teórica que deu base e sustentação para o trabalho proposto, permitindo que ocorresse a integração entre teoria e prática. Apresentaremos os resultados obtidos no decorrer da implementação, que foi organizada em unidades temáticas, com atividades diversificadas, desenvolvidas em diferentes momentos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELAINE SALVADOR

Orientador: MARGARIDA DE CASSIA CAMPOS - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AS ESPACIALIDADES DA COLONIZAÇÃO E \(RE\) OCUPAÇÃO DO NORTE DO PARANÁ.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Ocupação, colonização, (re) ocupação, paisagem,

Resumo: Pretendemos com esse trabalho elaborar materiais didáticos que discutam a geografia do Paraná, (em especial o norte do Paraná, pois é a região onde moramos). Consideramos o tema relevante, pois tratará da região onde o aluno está inserido e dessa forma despertará o interesse do educando. No decorrer da implementação desenvolveremos um trabalho pautado em análise literária, em especial, a respeito da obra Terra Vermelha, de Domingos Pellegrini, que retrata como ocorreu a transformação da paisagem dessa região. Nosso objetivo com a elaboração desse caderno pedagógico será fazer com que o aluno compreenda as espacialidades da ocupação ou (re) ocupação do norte do Paraná. Para que esse objetivo seja alcançado, utilizaremos atividades diversificadas, bem como leitura, escrita e interpretação de textos variados. Faremos uso de alguns recursos como: pesquisa, aulas de campo, debates, entrevistas e análise de fontes históricas como fotografias e objetos, de modo que se possa proporcionar ao aluno reflexões acerca do espaço onde ele está inserido, tanto em escala regional como local.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELIANE KLIER

Orientador: Vanda Moreira Martins - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [O APROVEITAMENTO DE ÁGUA PLUVIAL E O USO DE CISTERNAS EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO: o caso do CEEBJA de Santa Helena, PR](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Sustentabilidade, Água potável, Sistema de captação,

Resumo: Este artigo apresenta os resultados da implementação do projeto "O aproveitamento de água pluvial e o uso de cisternas em instituições de ensino" desenvolvido e aplicado junto aos alunos do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos - CEEBJA, município de Santa Helena-PR. Diante da viabilidade do aproveitamento da água pluvial para o consumo institucional e doméstico, o objetivo da pesquisa foi analisar o consumo de água potável em atividades domésticas. Buscou-se, também, estimular os alunos a implantar o sistema de captação da água pluvial em suas residências reduzindo gastos e custos com a água potável. Para atender aos objetivos propostos, desenvolveu-se uma cartilha intitulada "A coleta e o aproveitamento de água pluvial em escolas públicas", a qual permitiu analisar, discutir e avaliar a importância da água potável para o consumo diário nas residências e nos banheiros do CEEBJA. Na cartilha, a atividade de construção de uma maquete auxiliou os alunos a entender o processo

de instalação, funcionamento e utilização de uma cisterna no ambiente escolar. A relevância do consumo de água potável para atividades diárias norteou a análise e a discussão do tema, levando os educandos a perceber e identificar em quais atividades o consumo de água potável é prioridade e em quais atividades ela pode ser substituída pelo aproveitamento da água pluvial. A obra de implantação do sistema no CEEBJA foi iniciada e encontra-se em fase de conclusão. Por esse motivo a avaliação da economia do consumo de água potável na instituição ainda é inconclusiva.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELIANE KLIER

Orientador: Vanda Moreira Martins - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O aproveitamento de água pluvial e o uso de cisternas em instituições de ensino - o caso do CEEBJA de Santa Helena - PR](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Água pluvial, Custos ambientais, Sustentabilidade

Resumo: A cartilha visa discutir sobre a importância da água para os seres humanos e analisar a viabilidade do aproveitamento da água potável para o consumo institucional e doméstico. Tem como objetivo reunir dados e informações que possam incentivar e viabilizar a utilização de cisternas no espaço escolar. Busca, também, estimular as escolas públicas a implantar sistemas de captação da água pluvial reduzindo gastos e custos com a água potável. A implementação de cisternas é uma alternativa de combate ao desperdício de água tratada no estabelecimento de ensino e visa estimular os alunos a implantar esse sistema em suas residências como forma de diminuir o consumo e o desperdício. Diante dos custos ambientais e econômicos e do consumo exagerado da água tratada em atividades como limpeza de pisos, descargas de vasos sanitários, irrigação de hortas e jardins faz-se necessário analisar a contribuição e a viabilidade da construção de cisternas no CEEBJA de nosso município.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELIANE LELHIS MARTINS

Orientador: Adelia Aparecida de Souza Haracenko - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [O PROCESSO HISTÓRICO DO PARQUE ALFREDO WERNER NYFFELER E SUAS IMPLICAÇÕES NA TRANSFORMAÇÃO DA PAISAGEM DO BAIRRO MORANGUEIRA, LOCALIZADO NO MUNICÍPIO DE MARINGÁ/ PR.](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Parque Alfredo Nyffeler, Espaço Geográfico, Paisagem, Transformação,

Resumo: Este trabalho teve como objetivo entender o processo de transformação do espaço geográfico que deu origem a atual paisagem do Parque Alfredo Werner Nyffeler, localizado no bairro Morangueira no município de Maringá-Pr. Por meio dos nossos estudos, desenvolvemos uma proposta de intervenção pedagógica na Escola Estadual Branca da Mota Fernandes. Ensino Fundamental, Médio e Profissionalizante deste município, com alunos do 6º ano A, período vespertino. Tivemos como objetivo oportunizar aos educandos uma aprendizagem que lhes permitissem ter uma conexão entre o conteúdo ensinado na escola e a realidade concreta dos mesmos, proporcionando condições para compreenderem que determinados fatos geográficos

estão relacionados entre si, mesmo estando em diferentes escalas. Neste contexto realizamos um trabalho de percepção sobre o espaço desse parque na paisagem local, visto que o mesmo sofreu, em duas décadas, transformações, que partiram de um espaço totalmente degradado pela poluição hídrica e do solo - já que servia como depósito de lixo dos arredores, sendo conhecido pelos moradores como "Buracão"- e, transformando-se em um belíssimo ponto turístico de Maringá. Cabe salientar que a proposta de intervenção pedagógica na escola foi alicerçada no referencial teórico das Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná bem como em um referencial bibliográfico que nos permitiu ter um domínio do conteúdo teórico conceitual e prático discutido na proposta desse trabalho de pesquisa.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELIANE LELHIS MARTINS

Orientador: Adelia Aparecida de Souza Haracenko - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Análise, interpretação e leitura do conceito de paisagem para o entendimento da transformação do espaço geográfico do Parque Alfredo Werner Nyffeler](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Espaço geográfico, paisagem, lugar, transformação

Resumo: O trabalho de pesquisa desenvolvido neste PDE, é o estudo sobre o processo de transformação do espaço geográfico, assim, escolhemos trabalhar com o Parque Alfredo Werner Nyffeller, localizado no bairro Morangueira no município de Maringá, pois este local sofreu em duas décadas transformações que partiram de um espaço totalmente degradado pela poluição hídrica e do solo - já que servia como depósito de lixo dos arredores, sendo chamado "Buracão" pelos moradores - transformando-se em um belíssimo ponto turístico de Maringá. Para tanto, a Unidade Pedagógica que desenvolveremos nesta pesquisa em conjunto com os alunos levará em consideração que este parque é o ponto de partida para as análises do espaço geográfico e da paisagem enquanto conceito que sustenta esta proposta de pesquisa. Ela será aplicada no Colégio Estadual Branca da Mota Fernandes, com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Seu desenvolvimento será realizado através de atividades dinâmicas e práticas, como: Textos, músicas, poesias, análise de imagens multimídias, fotografias, produção de textos, aula de campo, exercícios de fixação, jogos e trechos de filme. Desta maneira, objetivamos ao findar a unidade pedagógica aprofundar com os alunos o conceito de paisagem como um importante instrumento para o ensino de Geografia nessa série.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELIANE VILMA MODZINSKI

Orientador: Najla Mehanna Mormul - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [DIVERSIDADE DE GÊNERO NO CONTEXTO EDUCACIONAL - DIÁLOGOS NA ESCOLA E ENSINO DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Dialogando com a diversidade

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Gênero, Educação Escolar

Resumo: O trabalho desenvolvido tem a finalidade de expor os resultados obtidos através da aplicação da Produção Didático-Pedagógica realizada durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. A temática abordada foi à diversidade de gênero no contexto educacional.

Procurando abordar pelo viés da Geografia as questões da diversidade de gênero, visando à melhoria das relações sociais na escola e na sociedade, proporcionando ao educando uma reflexão crítica das diferentes identidades que compõem nossa sociedade, enfatizando o papel do ensino de Geografia no aprofundamento desse debate. A questão da mulher na sociedade contemporânea vem gerando grandes mudanças no sentido de igualdade, e por ser uma figura de grande importância em vários ambientes, ela deve ser discutida e devidamente reconhecida. A implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na escola ocorreu por meio da realização de atividades como: leituras, pesquisas, entrevistas, debates, exposição de vídeos, músicas e esquetes desenvolvidos pelos alunos. Por meio da proposta de intervenção foi possível perceber que houve mudança de conceitos que o aluno tinha sobre o assunto. A diversidade de metodologias e recursos didáticos utilizados auxiliou no processo de ensino e aprendizagem proporcionando a construção de saberes do aluno a respeito do tema abordado. O papel do aluno em sociedade é atuar nela, construindo-a e modificando-a a partir da bagagem que ele traz da escola, assim a educação escolar não pode se eximir de trazer para o debate questões como a diversidade de gênero, uma vez que a escola é um espaço importante para o processo de formação humana.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELIANE VILMA MODZINSKI

Orientador: Najla Mehanna Mormul - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Repensando a diversidade de gênero no contexto educacional](#)

Tema: Dialogando com a diversidade

Palavras-chave: Geografia, diversidade, gênero, cidadania

Resumo: A unidade didática ora apresentada busca analisar e problematizar pelo viés da Geografia o espaço social e econômico que as mulheres vêm ocupando na sociedade contemporânea, suas limitações e dificuldades para garantir seu direito a cidadania. A Geografia enquanto disciplina escolar tem um papel importante na formação cidadã, bem como nas questões de gênero, visto que ela possibilita a compreensão da realidade e da participação social. Portanto, essa unidade didática composta por textos norteadores e atividades diversificadas: mídias, esquetes, painéis, palestras entre outros visa estimular o ensino-aprendizagem, a construção de conceitos e posicionamento crítico acerca do assunto.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELISABETH RODRIGUES BUENO

Orientador: MARCIO JOSE ORNAT - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [Maternidade e Adolescência no Espaço Escolar](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Palavras-Chave: Maternidade, Adolescência, Espaço Escolar,

Resumo: A presente discussão tem por objetivo compreender a relação entre a maternidade na adolescência e a alteração das vivências espaciais das alunas do Colégio Estadual Maria Aparecida Militão de Souza Pereira. O grupo escolhido foram nove adolescentes grávidas e mães adolescentes entre 13 a 19 anos. A partir da realização de entrevistas, foi identificado o perfil social das adolescentes e as alterações das vivências espaciais das jovens. Enquanto resultados,

no que se refere ao perfil social das adolescentes a maioria vive em condições socioeconômicas precárias, porém recebem apoio de suas famílias, dentre as nove entrevistadas, duas estão grávidas, seis são mães e uma delas perdeu o bebê 12 dias após o parto, duas abandonaram os estudos. Evidencia-se que todas são felizes com a gravidez e a maternidade, todas querem ter mais filhos, embora a condição socioeconômica seja preocupante, quatro das adolescentes estão no 2º e 3º ano do Ensino Médio, duas desistentes, duas estão no 8º e 9º ano do Ensino Fundamental, e uma delas conseguiu concluir curso superior e atualmente leciona no referido Colégio. Em seus relatos tem perspectivas para o futuro, sendo assim cabe a nós educadores desenvolvermos ações na formação educacional dessas adolescentes, mostrando que é possível continuar estudando durante a gestação, e, mesmo com os filhos terminarem os estudos se capacitar pois assim poderão proporcionar melhores condições para a família.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ELISABETH RODRIGUES BUENO

Orientador: MARCIO JOSE ORNAT - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Maternidade e Adolescência no espaço Escolar](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Maternidade - paternidade - gravidez na adolescência

Resumo: Este material pedagógico contendo uma unidade didática é parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional PDE 2014, e é voltado para os alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Maria Aparecida Militão de Souza Pereira - Ensino Fundamental e Médio, do município de Telêmaco Borba - Paraná. Nesta unidade didática serão abordados os temas gravidez na adolescência, DSTs e AIDS, por meio de atividades que levem os alunos (as) a refletir sobre as responsabilidades com a maternidade e a paternidade, proporcionando atitudes mais responsáveis em um futuro breve. Será aplicado um questionário às adolescentes grávidas ou mães adolescentes, do referido colégio, pela professora PDE, os alunos do Ensino Médio, farão a pesquisa na comunidade local, aplicando questionários, abordando: Quais são os significados atribuídos pela comunidade quando o assunto é gravidez na adolescência e o espaço escolar? A análise dos dados poderá auxiliar na melhor compreensão desse fenômeno que é comum no espaço escolar. Essa Unidade Didática, contendo atividades diversas (filmes, textos, exercícios e músicas), com o intuito de realizar um trabalho de sensibilização sobre a Gravidez na Adolescência as DSTs e a AIDS.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: EUDAMAR FRANCESCON FIN

Orientador: Pierre Alves Costa - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [A IMPORTÂNCIA AMBIENTAL E ECONÔMICA DA COLETA SELETIVA DE LIXO](#)

Tema: Tendências no ensino da Geografia; o papel da Geografia no século XXI

Palavras-chave: Resíduos, Reciclagem, Catadores, Meio ambiente,

Resumo: Entre os problemas ambientais na atualidade destaca-se a problemática relacionada à questão da produção de resíduos sólidos, bem como seu destino correto, haja vista o alto padrão de consumo na atualidade. Esta pesquisa tem como intuito demonstrar que a separação correta dos resíduos pode contribuir para melhorar o ambiente em que vivemos, visto que nossos

educandos possuem a teoria sobre essa problemática, mas na maioria das vezes não há prática. Nesse sentido, torna-se imprescindível que tais questões sejam discutidas no âmbito escolar, tendo em vista que o objetivo da escola é a formação de cidadãos mais conscientes. Nessa perspectiva, o presente artigo surgiu da necessidade de se promover uma educação ambiental na escola com os alunos e suas famílias, estimulando mudanças de hábitos e de valores. Foram desenvolvidas as seguintes etapas: revisão bibliográfica; aulas sobre a temática do lixo; visita à usina de reciclagem; aplicação de questionário e entrevista com os catadores; separação dos resíduos orgânicos e sólidos, recicláveis e não recicláveis; e apresentação dos resultados em sala. Entre os resultados, ficaram evidenciadas: conscientização em relação ao destino correto dos resíduos sólidos, bem como a lucratividade que os mesmos podem trazer; valorização das pessoas envolvidas no processo; e consequências do destino incorreto dos resíduos. Por fim, observou-se mudanças na forma de pensar e agir dos envolvidos neste projeto diante da problemática dos resíduos sólidos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: EUDAMAR FRANCESCON FIN

Orientador: Pierre Alves Costa - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A importância ambiental e econômica da coleta seletiva de lixo em Coronel Vivida-PR](#)

Tema: Tendências no ensino da Geografia; o papel da Geografia no século XXI

Palavras-chave: Reciclagem, Catadores, Valores, Meio ambiente

Resumo: O presente material didático tem como objetivo discutir as questões relacionadas à coleta seletiva de lixo e sua contribuição para a sustentabilidade. Neste contexto, o objetivo é discutir a importância da educação ambiental na escola, envolvendo esta temática. Para isso, pretendemos realizar um conjunto de ações com uma turma de alunos do 8º Ano, do Ensino Fundamental. Segundo as Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná - DCE(s), os conteúdos devem ser trabalhados de forma crítica e dinâmica. Vivemos em um mundo capitalista e consumista onde consumir exageradamente faz parte de nossa cultura e com esse hábito acabamos produzindo muitos resíduos, sendo que os mesmos quando depositados em locais inadequados acabam por causar sérios danos ambientais. Problematizar as mudanças do espaço geográfico na escola é um caminho importante para que a comunidade escolar compreenda a relevância de respeitar e preservar o ambiente. Destinando corretamente os resíduos estaremos contribuindo com o ambiente e com as pessoas que sobrevivem da coleta, e viveremos em um ambiente mais saudável.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FABIANA BOMBESSI

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [Conhecendo o rio da minha rua](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Relação homem/natureza, desenvolvimento sustentável, bacia hidrográfica, uso do solo

Resumo: A configuração do espaço geográfico ocorre por meio da relação do homem com a natureza. Com o desenvolvimento das técnicas, a interferência do homem no meio natural é cada

vez maior e dominante. Na maioria das vezes o que prevalece é o desenvolvimento econômico em prol da degradação dos recursos naturais. Dessa forma é necessário incentivar a análise de como vem ocorrendo essas configurações espaciais e despertar um senso crítico, buscando um desenvolvimento sustentável. Esse trabalho teve por objetivo por meio da análise do espaço geográfico local, favorecer o entendimento do conceito de bacia hidrográfica, os elementos naturais que contribuem para sua configuração e as diversas formas de uso do solo que interferem em sua dinâmica. Ressalta-se que ele foi aplicado a alunos de 9º e 1ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Profª Nadir Mendes Montanha, localizado em Araongas - PR. Para isso foram desenvolvidas as seguintes atividades: dinâmica de grupo focal, mapas participativos, pesquisas, análises interativas de imagens de satélites, trabalho de campo, entrevistas, elaboração de painéis, fotografias e maquetes. É importante destacar que os objetivos estabelecidos foram alcançados, uma vez que foram identificados na prática, os conteúdos referentes à temática das bacias hidrográficas, além dos elementos naturais e culturais que compõem o espaço geográfico local e analisado como ocorreu a produção do mesmo, e a influência dos diversos usos do solo na dinâmica natural da microbacia do Córrego Água do Aterro do Caçador.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FABIANA BOMBESSI

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Conhecendo o rio da minha rua](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Relação homem/natureza, desenvolvimento sustentável, bacia hidrográfica, uso do solo,

Resumo: A configuração do espaço geográfico ocorre por meio das relações do homem com a natureza. Com o desenvolvimento das técnicas, a interferência do homem no meio natural é cada vez maior e dominante. Na maioria das vezes o que prevalece é o desenvolvimento econômico em prol da degradação e destruição dos recursos naturais. Dessa forma é necessário incentivar a análise de como vem ocorrendo essas configurações espaciais e despertar um senso crítico, buscando um desenvolvimento sustentável. Diante disso, será desenvolvido um projeto cujo título é "Conhecendo o rio da minha rua", com alunos do 9º e 1ª série do Ensino Médio, visando por meio da análise do espaço geográfico local, favorecer o entendimento do conceito de bacia hidrográfica, os elementos naturais que contribuem para sua configuração e as diversas formas de uso do solo que interferem em sua dinâmica. Para isso serão desenvolvidas as seguintes atividades: dinâmica de grupo focal, mapas participativos, pesquisas, análise de imagens de satélite, trabalho de campo, entrevistas, elaboração de vídeos, fotografias e maquetes. O projeto tem também por objetivo levar os alunos a se localizarem no espaço geográfico local e se identificarem como agentes participantes nas transformações que ocorrem no mesmo.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FABIANA MARTINS MARTIN

Orientador: Karin Linete Hornes - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Aula de Campo como instrumento didático-pedagógico para o ensino de Geografia](#)

Tema: Didática e Metodologias Aplicadas ao Ensino da Geografia

Palavras-chave: Campo, geografia, inteligências múltiplas, aprendizagem,

Resumo: Este artigo apresenta os resultados de pesquisa realizada durante a realização do projeto de intervenção pedagógica do PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná, levado à prática no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos Assis Chateaubriand - PR, no período de abril a junho de 2015. O trabalho teve como principal objetivo o incentivo da prática de campo em alguns conteúdos, tais como "as características do campo e da cidade" e "o retrato da desigualdade social na paisagem urbana através da segregação residencial". A realização da atividade de campo com cada um dos referidos conteúdos foi planejada e desenvolvida em três etapas específicas e interligadas, as quais são: o pré-campo, o campo e o pós-campo. Os resultados obtidos, por meio da observação participante através da análise das aulas de campo realizadas com os alunos, permitiu verificar que a aula de campo pode contribuir no processo de ensino de forma significativa, na medida em que a sua realização seja prévia e criteriosamente preparada, garantindo o cunho pedagógico desse encaminhamento metodológico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FABIANA MARTINS MARTIN

Orientador: Karin Linete Hornes - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Aula de Campo como instrumento didático-pedagógico para o ensino de Geografia](#)

Tema: Didática e Metodologias Aplicadas ao Ensino da Geografia

Palavras-chave: Ferramenta didático-pedagógica, Aula de Campo, Geografia,

Resumo: Este projeto visa verificar as influências da Aula de Campo, como ferramenta didático-pedagógica, no processo de ensino-aprendizagem de Geografia e as etapas relevantes a serem realizadas no planejamento e desenvolvimento dessa atividade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FABIO MARCELO ALARCON

Orientador: AECIO RODRIGUES DE MELO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [Novas Tecnologias e Diferentes Linguagens na Leitura do Espaço Geográfico Local: Uma Proposta Alternativa Para EJA](#)

Tema: Tecnologias e Suas Linguagens no Ensino da Geografia

Palavras-chave: Novas Tecnologias, Linguagens, Espaço Geográfico

Resumo: Este artigo tem como objetivo analisar a implementação de práticas pedagógicas voltadas ao uso das novas tecnologias e suas linguagens, articuladas ao estudo do espaço geográfico local, na turma de ensino médio da disciplina de Geografia do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos (CEEBJA) de Cornélio Procópio. Surge de uma problemática levantada em relação à necessidade da utilização de recursos diversos e diferenciados nas aulas de Geografia, que contemplem o uso dessas novas tecnologias, diante do contexto altamente tecnológico da sociedade atual e também da importância de um ensino que considere o espaço de vivência do educando. O método utilizado foi a pesquisa-ação, com o desenvolvimento do projeto de implementação e do material didático-pedagógico, sua implementação e apresentação dos resultados. Como fundamentação teórica, descreve sobre a

Geografia Escolar no Brasil, destacando as Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná, a importância da contextualização dos conteúdos geográficos ao espaço de vivência do aluno, a Educação de Jovens e Adultos e a importância do uso de diferentes linguagens proporcionadas pelas novas tecnologias nas aulas de Geografia. Após apresentar as atividades com um breve relato das implementações e as contribuições do GTR, finaliza destacando a importância da utilização de práticas que envolvam as novas tecnologias e suas linguagens, mesmo diante dos entraves encontrados, pois auxilia o aluno a superar a passividade, a indiferença e a alienação diante da sociedade atual.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FABIO MARCELO ALARCON

Orientador: AECIO RODRIGUES DE MELO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Novas Tecnologias e Diferentes Linguagens na Leitura do Espaço Geográfico Local: Uma Proposta Alternativa Para EJA](#)

Tema: Tecnologias e Suas Linguagens no Ensino da Geografia

Palavras-chave: Novas Tecnologias, Linguagens, Espaço Geográfico

Resumo: Este material didático pretende subsidiar a implementação de práticas pedagógicas voltadas ao uso das novas tecnologias e suas linguagens, articuladas ao estudo do espaço geográfico local, na turma de ensino médio da disciplina de Geografia do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos (CEEBJA) de Cornélio Procópio. O objetivo é enfatizar a necessidade de inserção de estratégias que valorizem o uso dos recursos tecnológicos em sala de aula, pois entende-se que a escola da atualidade, como espaço social, deve aproveitar a potencialidade desses aparatos em busca de uma educação de qualidade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FATIMA MARIA DE SOUZA ROCHA

Orientador: Virgilio Manuel Pereira Bernardino - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [A CONTRIBUIÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS E SUAS LINGUAGENS NO ENSINO DE CARTOGRAFIA ESCOLAR](#)

Tema: As Tecnologias e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Ensino de geografia, Novas tecnologias, Metodologia de ensino, Lúdico, Cartografia,

Resumo: O objetivo deste estudo é tornar as aulas de geografia mais estimulantes, incluindo metodologias e materiais que facilitem a aquisição dos conhecimentos básicos para a compreensão da cartografia escolar. Estudo que se justifica, pois os estudantes estão integrados ao mundo digital e são atraídos pelas múltiplas possibilidades de interações, aquisição de informações e conhecimentos disseminados por esse meio. Sendo assim, o conhecimento das Novas Tecnologias da Comunicação e Informação Social, devem estar presentes no processo de ensino e aprendizagem. Aprender a se orientar e localizar no espaço geográfico é indispensável para a circulação social no referido espaço. Utilizar-se de diferentes metodologias e uso de ferramentas tecnológicas propicia o desenvolvimento de aulas mais dinâmicas, interativas, lúdicas e descontraídas, facilitando a aprendizagem dos conteúdos de cartografia em Geografia. A

tecnologia constitui um subsídio importante, servindo de base, para ampliar as noções de espacialização e localização dos alunos, tendo em vista que o mundo virtual proporciona não só a observação, mas também a interatividade dos conteúdos e fenômenos geográficos estudados. Assim, utilizar as tecnologias presentes no ambiente escolar, tais como: TV Multimídia, computadores do Laboratório de Informática, Lousa Digital, etc. é, segundo Tuma (2004), um meio de "imitar o real" e adaptar as aulas respeitando o contexto das novas gerações de alunos que, geralmente, dominam mais as novas tecnologias que a maioria dos professores.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FATIMA MARIA DE SOUZA ROCHA

Orientador: Virgilio Manuel Pereira Bernardino - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS E SUAS LINGUAGENS NO ENSINO DE CARTOGRAFIA ESCOLAR](#)

Tema: As Tecnologias e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Novas Tecnologias, Metodologia de Ensino, Cartografia,

Resumo: Incluir metodologias e materiais que facilitem a aquisição dos conhecimentos básicos para a compreensão do espaço geográfico. Para tanto, utilizaremos os recursos tecnológicos presentes na referida escola estadual, como suporte para inovações das ações pedagógicas. A diversificação metodológica proposta, com aulas mais dinâmicas, pautada na abordagem crítico-social dos conteúdos, onde os objetos de estudos são escolhidos a partir da contextualização da realidade dos estudantes e dos conteúdos previstos no plano de ensino. Deste modo, as novas tecnologias em suas múltiplas possibilidades, constituem-se em importantes recursos pedagógicos e de estudos de variados lugares e contextos que contribuem para motivar a participação e interação dos educandos com os conteúdos. Nesse sentido, facilita ao aluno a compreensão das relações sociais entre si e com a natureza, bases da construção de uma sociedade crítica e consciente de seus atos e direitos. As brincadeiras e o lúdico estão presentes no universo infantil. Por meio delas a criança imita o adulto e aprende com prazer. Associar os recursos tecnológicos a atividades pedagógicas lúdicas disponíveis em diversos sites educacionais, na mediação dos conteúdos de geografia visa facilitar e potencializar a aprendizagem sem fatigar os estudantes.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FERNANDA MACHINSKI

Orientador: Gilson Burigo Guimaraes - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [Oportunidades para uma abordagem mais dinâmica das geociências no Ensino Médio a partir da geodiversidade: o caso do município de Castro \(PR\)](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: educação, ensino-aprendizagem, geodiversidade, Geografia

Resumo: Artigo relatando as etapas, os resultados e a avaliação da implementação do projeto PDE em 2105.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: FERNANDA MACHINSKI

Orientador: Gilson Burigo Guimaraes - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [OPORTUNIDADES PARA UMA ABORDAGEM MAIS DINÂMICA DAS GEOCIÊNCIAS NO ENSINO MÉDIO A PARTIR DA GEODIVERSIDADE: O CASO DO MUNICÍPIO DE CASTRO \(PR\).](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Educação, Geodiversidade, Patrimônio geológico

Resumo: O aproveitamento pedagógico da geodiversidade e do patrimônio geológico se configura em uma iniciativa interessante para a disseminação de conceitos e conhecimentos ainda restritos ao meio acadêmico, especialmente ao se levar em conta a necessidade de que a sociedade possa entender como a geologia e a geomorfologia ditam a organização do espaço geográfico pelo ser humano. Reconhecendo a importância destas informações para o planejamento, gestão e ordenamento territorial, e no contexto escolar para que os alunos reconheçam as relações entre geologia, evolução da Terra, solos, habitats, processos naturais, paisagens, atividades econômicas e impactos socioambientais, a pesquisa pretende explorar a geodiversidade de Castro (PR). A partir de paisagens de interesse geológico e geomorfológico do município serão propostas atividades educativas como estudo dirigido de textos, manipulação de mapas e imagens de satélite, uso do aplicativo Google Earth, saídas de campo, uso de GPS, registros fotográficos, coleta e análise de rochas, concurso de fotografias, criação e manutenção de um blog, confecção de painéis autoexplicativos e exposição no colégio de todo o material organizado durante a intervenção pedagógica. Estas atividades serão sistematizadas em um caderno pedagógico com sequências didáticas aplicáveis às aulas de Geografia no 1º Ano buscando uma abordagem mais dinâmica e inovadora das geociências no Ensino Médio.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GERSON DA SILVA

Orientador: CLAUDIVAN SANCHES LOPES - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [TOPOFILIA E TOPOFOBIA: UM ESTUDO DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO EM PAIÇANDU - PR](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Percepção Ambiental, Topofilia, Topofobia, Paiçandu-Pr,

Resumo: Este trabalho tem como objetivo principal diagnosticar a percepção ambiental de um grupo de alunos do ensino médio de um colégio estadual na cidade de Paiçandu, na Região Norte do Estado do Paraná. Por meio da compreensão dos conceitos relacionados à Geografia da Percepção, como por exemplo, topofilia e topofobia, procurou-se desenvolver o sentimento de pertencimento ao lugar, além da ampliação das habilidades de observação, análise e representação da paisagem. Em prévia análise, percebeu-se certa não-valorização do próprio lugar por parte de alguns alunos, no que diz respeito às características sociais e econômicas de Paiçandu, principalmente quando comparadas à cidade de Maringá, sede da região metropolitana na qual está inserida. Diante destas constatações optou-se por aprofundar o diagnóstico sobre quais as motivações que levam parte destes alunos a uma percepção afetiva em relação ao lugar, denominada pelo geógrafo Yi-Fu Tuan (2012) de topofílica, ou a uma percepção que leva à rejeição, chamada de topofóbica. Por meio de processos educativos buscou-se construir junto aos alunos percepções positivas sobre a cidade, ao mesmo tempo em que tentou-se contestar as

percepções negativas socialmente produzidas a respeito de Paiçandu, principalmente aquelas que são fruto de preconceitos gerados por certa incompreensão das funções desempenhadas por esta cidade e Maringá, na dinâmica socioespacial de uma região metropolitana. Ao final de nossos estudos observou-se que ocorre, de maneira geral, certa percepção topofílica por parte dos alunos estudados, que mesmo não negando as dificuldades estruturais que o município apresenta, demonstraram ter presente o sentimento de afetividade e pertencimento em relação ao lugar onde moram.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GERSON DA SILVA

Orientador: CLAUDIVAN SANCHES LOPES - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A PERCEPÇÃO AMBIENTAL DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE PAIÇANDU - PR](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Percepção Ambiental, Topofilia, Topofobia, Paiçandu,

Resumo: Esta produção didática terá como objetivo principal diagnosticar a percepção ambiental dos alunos do ensino médio de um colégio estadual na cidade de Paiçandu, situada na Região Norte do Estado do Paraná. Através da compreensão dos conceitos de topofilia e topofobia e da identificação dessas áreas na cidade, procuraremos desenvolver o sentimento de pertencimento ao lugar, além da ampliação das habilidades de observação, análise e representação da paisagem. Em prévia análise percebemos certa não-valorização do próprio lugar, em parte dos alunos, no que diz respeito às características sociais e econômicas de Paiçandu, principalmente quando comparadas à cidade de Maringá, sede da região metropolitana na qual está inserida. Diante destas constatações optaremos por aprofundar o diagnóstico sobre quais as motivações que levam parte dos alunos a uma percepção afetiva em relação ao lugar, denominada pelo geógrafo Yi-Fu Tuan (2012) de topofílica, ou a uma percepção que leva à rejeição, chamada de topofóbica. Por meio de processos educativos buscaremos construir junto aos alunos percepções positivas sobre a cidade, ao mesmo tempo em que tentaremos contestar as percepções negativas socialmente produzidas a respeito de Paiçandu, principalmente aquelas que são fruto de preconceitos gerados por certa incompreensão das funções desempenhadas por esta cidade e Maringá na dinâmica socioespacial de uma região metropolitana.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GILMARA GUMIERO

Orientador: Alides Baptista Chimin Junior - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [A desconstrução da feminilidade instituída no município de Guamiranga-PR](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Gênero, Sociedade, Desigualdade

Resumo: Este trabalho propõe uma reflexão sobre as desigualdades de gênero que ainda são vivenciadas na sociedade contemporânea e perceptíveis de maneira intensa na sociedade local. A mulher vem sofrendo discriminação durante toda a história da humanidade baseado não só nas diferenças físicas e biológicas, mas principalmente nas diferenças culturais criadas para ambos os gêneros. Nossa sociedade segue os moldes patriarcais, onde o homem é o agente principal da história. Ao homem e a mulher foram dados papéis e comportamentos inerentes a cada gênero,

onde cada um assume uma função distinta. Nesses papéis a mulher é colocada em uma condição de inferioridade a qual carrega até os dias atuais. Com este trabalho abordaremos questões pertinentes ao tema como a inferioridade feminina pregada pela sociedade patriarcal, a luta dos movimentos feministas, as desigualdades de gênero existentes na sociedade como a violência de gênero e a situação da mulher no mercado de trabalho.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GILMARA GUMIERO

Orientador: Alides Baptista Chimin Junior - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A desconstrução da feminilidade instituída no município de Guamiranga-PR](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Sociedade, Gênero, Mulher

Resumo: A Produção Didático-Pedagógica tem como objeto de estudo a temática da Desconstrução da Feminilidade Instituída no Município de Guamiranga - PR, visando subsidiar a discussão acerca da questão de gênero. Cabe a escola enquanto espaço de conhecimento e formação da criticidade favorecer um processo de discussão e reflexão para auxiliar no combate a todo e qualquer tipo de discriminação e exclusão. A problemática abordada tem como objetivo principal abordar a condição de "inferioridade" feminina problematizando a construção social de gênero no município de Guamiranga - rumo a uma superação da desigualdade de gênero. O material produzido tem intenção de refletir e discutir as questões de gênero, oportunizando aos alunos a compreensão da atual situação da mulher na sociedade, fazendo uma análise de toda a discriminação e violência sofrida pela mulher e também da sua luta histórica por igualdade. Buscar-se-á mobilizar as alunas e alunos tentando provocar mudanças e transformações no pensar e agir de homens e mulheres, buscando um início de transformação na sociedade local. A metodologia terá a intenção de ampliar os conhecimentos a respeito do tema abordado utilizando-se de textos de apoio, debates sobre os temas, exibição de vídeos, músicas, atividades de grupos, análise de dados, imagens e gráficos, produção de textos e cartazes, utilização de recursos institucionais (giz, quadro, multimídia, laboratório de informática).

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GILMAURI ENIO DA COSTA

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [GEOGRAFIA E LITERATURA: parceria no resgate à cidadania através da análise do romance, O Cortiço de Aluísio de Azevedo.](#)

Tema: Diálogos curriculares na diversidade

Palavras-chave: Professor, Aluno, Diversidade, Leitura,

Resumo: O presente trabalho busca identificar qual é o papel da escola no tocante ao resgate da valorização do ser humano frente à descrença que este tem de si e será possível desenvolver atividades interdisciplinares relacionando a Geografia e a Literatura de forma a proporcionar ao aluno a criticidade ao ler e analisar obras literárias consideradas clássico. Assim, a obra escolhida foi O Cortiço de Aluísio de Azevedo por ser impactante e atual.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GILMAURI ENIO DA COSTA

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Geografia e Literatura: parceria no resgate à cidadania através da análise do romance O Cortiço de Aluísio de Azevedo](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Cidadania, Escola, Geografia, Literatura

Resumo: Com o propósito de levar o aluno a uma reflexão entre o ontem e hoje, que essa Produção Didático-pedagógica foi pensada. Diante de tantas tecnologias midiáticas que hoje compõe uma ferramenta de aprendizado importante na escola, elaborar um material on-line para que o aluno esteja mais estimulado a trabalhar o tema proposto por meio da tecnologia.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GISELI REHBEIN DE LIMA RODRIGUES

Orientador: Alcione Luis Pereira Carvalho - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [MOTIVAÇÕES SENSORIAIS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: A CARTOGRAFIA TÁTIL](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Material Didático, Cartografia Tátil,

Resumo: O presente estudo aborda o uso de mapas táteis em salas de aula do ensino regular (do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental) e sua confecção a partir de materiais alternativos. Problema: Muitas escolas não dispõem de recursos diferenciados para auxiliar alunos com dificuldades de aprendizagem, relacionadas ou não com a qualidade da visão. Objetivo. Produzir mapas táteis a partir de materiais alternativos; propor atividades utilizando os Mapas Táteis que favoreçam a reflexão sobre os conceitos de Geografia, as representações do espaço geográfico e a inferência, ampliando, dessa forma, as possibilidades de aprendizagem significativa e de construção de conhecimentos específicos da disciplina. Justificativa: Pretende-se mostrar com o projeto de intervenção e sua respectiva produção didático-pedagógica, que é possível produzir mapas táteis com materiais alternativos em sala de aula e, dessa forma, dispor de recursos diferenciados para auxiliar nos processos de interpretação, reflexão sobre os conteúdos e as formas de evidenciar as representações geográficas mais significativas. Metodologia: A metodologia de trabalho compreende, primeiramente, a pesquisa bibliográfica feita em fontes primárias e secundárias, a partir dos seguintes descritores: Inclusão. Cartografia Geral. Cartografia escolar. Cartografia tátil; em seguida, a elaboração de um roteiro passo a passo, ilustrado com fotos, de maneira a assegurar que outros professores possam replicar essa proposta em suas escolas. Resultados esperados: Ensinar a produzir mapas táteis a partir de materiais alternativos, dentro de uma proposta voltada ao aproveitamento de materiais recicláveis e de dotação da escola, de recursos que tornem o ensino e a aprendizagem de Geografia mais interessante e significativa.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GISELI REHBEIN DE LIMA RODRIGUES

Orientador: Alcione Luis Pereira Carvalho - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Motivações sensoriais para o ensino da Geografia: a cartografia tátil](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Ensino de Geografia, mapas táteis, materiais alternativos

Resumo: A presente unidade didática aborda o uso de mapas táteis em salas de aula nas seguintes modalidades: Regular e Ensino de Jovens e Adultos (EJA). Para tanto, sua confecção utilizará de materiais alternativos e com baixo custo. Tendo em vista as dificuldades de aprendizado, esse projeto visa auxiliar a apreensão dos conceitos de Geografia aos alunos que possuam ou não problemas relacionados à visão. A metodologia de trabalho tange pesquisas bibliográficas assim como proposições de atividades a serem realizadas no âmbito escolar. Por fim, será apresentado um roteiro contendo o "passo a passo" sobre como elaborar esse material, com a finalidade de subsidiar elementos aos professores que queiram replicar tal proposta.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GRACI DE FATIMA DIOGO

Orientador: Carlos Eduardo Belz - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Título: A Ocupação Espacial e seus reflexos sobre a violência social no ambiente da Escola Estadual Santo Antônio - EF - Curitiba - PR](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Espaço Geográfico - Ocupação espacial - Urbanização - Violência - Cultura de Paz

Resumo: O presente artigo relata o trabalho realizado com os com os alunos do Ensino Fundamental da Escola Estadual Santo Antônio - Ensino Fundamental, de Curitiba, sobre o problema da violência escolar. O referencial teórico escolhido é composto de materiais que discutem a questão da ocupação espacial, urbanização e a falta de políticas públicas que atendam a necessidade da população brasileira, e da exclusão social, agravando os problemas sociais urbanos, dentre eles, a violência urbana (ROLNIK E KLINK, 2011). O trabalho foi realizado a partir da realidade onde esses alunos vivem, culminando com a elaboração de um plano de ação de combate à violência escolar, através do resgate de valores e da cultura de paz. A metodologia de trabalho foi a pesquisa-ação, partindo de um problema existente, passível de intervenção de modo que todas as pessoas envolvidas possam discutir e buscar soluções ao problema apresentado, de forma coletiva.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GRACI DE FATIMA DIOGO

Orientador: Carlos Eduardo Belz - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Promovendo uma cultura de paz como enfrentamento à violência escolar](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Organização Espacial, Transformação da Paisagem, Violência Escolar, Cultura de Paz

Resumo: A presente pesquisa pretende discutir e apresentar uma proposta de combate à violência escolar por meio da adoção de uma cultura de paz. Como encaminhamento metodológico, partir-se-á de um resgate da ocupação espacial brasileira, o conhecimento e exploração do bairro e da comunidade onde a escola está inserida, bem como, serão discutidos textos, vídeos e imagens sobre as causas da violência, mais especificamente, a violência escolar, como uma das consequências dos processos de ocupação espacial.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GUIOMAR GODOIS BOENO

Orientador: Ericson Hideki Hayakawa - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [CARACTERIZAÇÃO SOCIOESPACIAL DA ÁREA URBANA DE TOLEDO \(BAIRRO BRESSAN\) A PARTIR DA UTILIZAÇÃO DAS GEOTECNOLOGIAS](#)

Tema: Tecnologias e linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Paisagem, Lugar, Geotecnologias, Ambiente, Urbanização

Resumo: Este trabalho tem por objetivo caracterizar o processo de ocupação do bairro Bressan, na cidade de Toledo - PR, especificamente, a área próxima ao Colégio Estadual Esperança Favaretto Covatti. O bairro Bressan passou por significativas alterações na paisagem a partir da instalação da unidade fabril da empresa SADIA, na década de 1960. Assim, procurar-se-á por meio das tecnologias estabelecer um elo entre a paisagem urbano industrial e a ocupação do lugar, focando passado e presente, observando nelas as transformações e mudanças ocorridas com a vinda e instalação da Sadia no ano de 1964. Os procedimentos envolveram o desenvolvimento de aulas teóricas, atividades de campo no contra turno, atividades no laboratório de informática, desenvolvimento de atividades práticas em sala de aula, realização de mesas redondas e discussões de textos. Os resultados demonstram que o desenvolvimento das atividades permitiu que os alunos aprendessem e vivenciassem criticamente as mudanças no ambiente e na sociedade, principalmente em função da instalação da indústria. Também compararam a partir de fotografias as mudanças no espaço geográfico, bem como os agentes responsáveis pelas mudanças identificadas. Os debates e mesa redonda foram importantes instrumentos de aprendizagem. O uso de mapas, cartas e plantas permitiram que os alunos utilizassem na prática esses recursos da geografia. Com isso, detalharam o ambiente e os elementos existentes nos espaços, ampliando cada vez mais seus conhecimentos. Observando as imagens de satélites do bairro Bressan com o uso de aplicativos do Google Earth e outros, os alunos foram visualizando as mudanças e enriquecendo seus aprendizados.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: GUIOMAR GODOIS BOENO

Orientador: Ericson Hideki Hayakawa - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [CARACTERIZAÇÃO SOCIOESPACIAL DA ÁREA URBANA DE TOLEDO \(BAIRRO BRESSAN\) A PARTIR DA UTILIZAÇÃO DAS GEOTECNOLOGIAS](#)

Tema: Tecnologias e linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Geotecnologias, Toledo, Paisagem, Ambiente, Urbanização,

Resumo: Este projeto tem por finalidade descrever a relação existente entre a cidade de Toledo, o Colégio Estadual Esperança Favoretto Covatti e o bairro Bressan. Este bairro passou por significativas alterações na paisagem, a partir da instalação da unidade fabril da empresa SADIA. Assim, procurar-se-á por meio das tecnologias verificar a paisagem urbano industrial e a ocupação do lugar no contexto das mudanças com a vinda e instalação da SADIA no ano de 1964. A Geografia com seus vários conceitos e ferramentas pode auxiliar na compreensão dos diversos fatores sociais e econômicos que compõem a complexidade e a dimensão no cotidiano, neste caso, do bairro Bressan. Os alunos podem compreender as modificações na área urbana, como também as implicações socioespaciais do processo de industrialização e urbanização na cidade de Toledo. Neste contexto, a utilização das geotecnologias pode ser uma importante ferramenta para o entendimento e verificação das transformações na paisagem. Pretende-se relacionar os conceitos geográficos e o cotidiano dos alunos para que possam produzir novos conhecimentos, além de instigá-los a pesquisa, observação e análise do meio. A partir do seu cotidiano, forçar-se-á no processo de ocupação e formação do bairro Bressan, e também na identificação das diferenças entre morar próximo a uma área industrial urbanizada e de outra sem indústrias. As implicações ambientais positivas e negativas da área e modernidade oferecida aos moradores com o advento da industrialização no bairro, também serão considerados.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: HELEN GUISSO

Orientador: Valeria Lima - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A educação Ambiental e Práticas Sociais para a Preservação e Valorização da Água](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Água, Conscientização, Sensibilização, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental,

Resumo: Este artigo visa apresentar os resultados obtidos da implementação com o Projeto "A Educação Ambiental e Práticas Sociais para a Preservação e Valorização da Água", desenvolvido no PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional, turma 2015. Tendo como objetivo discutir a escassez e o desperdício da água, bem como a falta de consciência da sociedade em relação a sua responsabilidade com este problema. Neste contexto, considera-se que a escola e a comunidade têm um papel fundamental no processo de conscientização e sensibilização por meio da educação ambiental. Portanto, o projeto foi desenvolvido no 9º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Tânia Varella Ferreira, em Maringá/Paraná. A metodologia utilizada envolve no processo de ensino e aprendizagem a vivência do aluno, do cotidiano da escola e do bairro que esta se insere, através de estudos do caminho que a água percorre do córrego de Fundo do Vale do Conjunto Guaiapó até chegar em suas casas, o qual se localiza próximo ao Colégio Estadual Tânia Varella Ferreira, sendo um dos mananciais de abastecimento Maringá. O referido trabalho desenvolveu atividades fazendo uso da tecnologia, vídeos, músicas, textos, atividades lúdicas e práticas. Os resultados obtidos mostraram a participação de todos os alunos envolvidos no projeto e a compreensão do problema da disponibilidade da água potável, os quais não apenas empreenderam as atividades propostas, mas também se propuseram a divulgar o conhecimento adquirido para a comunidade escolar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: HELEN GUISSO

Orientador: Valeria Lima - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Educação Ambiental e práticas sociais para a preservação e valorização da água.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da geografia

Palavras-chave: Água, Conscientização, Sensibilização, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental

Resumo: Este projeto tem como objetivo discutir a escassez, o desperdício da água e a falta de consciência da sociedade em relação a sua responsabilidade com este problema. Neste contexto, considera-se que a escola e a comunidade têm um papel fundamental no processo de conscientização e sensibilização através da educação ambiental. Portanto, o projeto será desenvolvido no 9º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Tânia Varella Ferreira em Maringá/Paraná. A metodologia proposta envolve no processo de ensino e aprendizagem, a vivência do aluno, do cotidiano da escola e do bairro que esta se insere, através de estudos do caminho que a água percorre, do Córrego de Fundo do Vale do Conjunto Guaiapó até chegar em suas casas, o qual se localiza próximo ao Colégio Estadual Tânia Varella Ferreira, e é manancial de abastecimento de Maringá. Serão desenvolvidas atividades fazendo uso da tecnologia, vídeos, músicas, textos, atividades lúdicas e práticas. Espera-se que os alunos compreendam o problema da disponibilidade da água potável e que se tornem multiplicadores deste conhecimento para a comunidade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: HILDA TREVISAN

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [AGRICULTURA FAMILIAR NO MUNICÍPIO DE APUCARANA E SEU REFLEXO NO ENSINO DE GEOGRAFIA.](#)

Tema: AGRICULTURA FAMILIAR

Palavras-chave: AGRICULTURA FAMILIAR, PRODUÇÃO, MERENDA ESCOLAR

Resumo: Este é resultado das ações desenvolvidas pela proposta de implementação pedagógica que objetivou proporcionar aos alunos a vivência e a compreensão da pesquisa de campo na área de desenvolvimento demográfico e de programas agrícolas. Propôs um levantamento para descobrir a participação dos jovens na agricultura familiar, e a identificação dos produtos mais utilizados e produzidos no contexto da cidade de Apucarana -PR, evidenciando as diversas maneiras de utilização da produção do pequeno agricultor e como isso tem se refletido na sua Educação. Nesta ficha são apresentadas, de forma breve, como as ações foram desenvolvidas e seus resultados.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: HILDA TREVISAN

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AGRICULTURA FAMILIAR NO MUNICÍPIO DE APUCARANA E SEU REFLEXO NO ENSINO DE GEOGRAFIA.](#)

Tema: AGRICULTURA FAMILIAR

Palavras-chave: AGRICULTURA FAMILIAR, PRODUÇÃO, MERENDA ESCOLAR

Resumo: Esse projeto tem como objetivo a valorização dos pequenos agricultores familiares. Muitos de nossos alunos são filhos de produtores familiares, e ajudam seus pais no cultivo de hortas, pomares, flores e pequenas granjas. Vários desses produtos já são transformados e oferecidos à população com selos de qualidade. Observa-se também a preocupação do poder público, com a saúde dos alunos e o bem estar de sua família, comprando parte dessa produção para merenda escolar. Essas são realidades que deverão ser estudadas através de leituras, entrevistas e uma pequena feira na própria escola. Essas observações visam a conscientização de que trabalhar no campo ou na cidade hoje, não há lugar para distinções sociais, pois o conhecimento científico mais as tecnologias é que impulsionam a produção lucrativa tanto no meio rural como no meio urbano.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: IAN NAVARRO DE OLIVEIRA SILVA

Orientador: Fernanda Keiko Ikuta - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Educação Ambiental: velhas respostas e novas perguntas na capacitação de profissionais da educação.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Educação Ambiental, Capacitação de profissionais da educação, Programa de Desenvolvimento Educacional,

Resumo: Este artigo objetiva relatar e analisar uma experiência de capacitação em Educação Ambiental realizada no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE, que teve como público alvo os profissionais da educação do Colégio Estadual do Campo de Angaí - Ensino Fundamental e Médio, localizado em comunidade homônima no município de Fernandes Pinheiro, mesorregião Sudeste do estado do Paraná. Pesquisa realizada anteriormente pelo autor, indicou a necessidade de cursos de preparação em Educação Ambiental, para superar a insuficiência na formação e/ou capacitação dos profissionais da educação, cumprindo assim a legislação pertinente. Neste artigo serão apresentadas e discutidas algumas concepções teóricas e metodológicas de Educação Ambiental, o Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola, a pesquisa realizada com os profissionais da educação, a Produção Didático Pedagógica, a implementação na escola e o Grupo de Trabalho em Rede. Os resultados obtidos confirmam a necessidade de proporcionar capacitação em Educação Ambiental para os profissionais da educação, ao mesmo tempo em que levantou uma série de novas questões que demandarão novas pesquisas.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: IAN NAVARRO DE OLIVEIRA SILVA

Orientador: Fernanda Keiko Ikuta - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Com a pulga atrás da orelha: \(re\)pensar e \(re\)construir a educação ambiental em uma](#)

[escola do campo.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Educação Ambiental, Educação do Campo, Programa de Desenvolvimento Educacional,

Resumo: A questão ambiental assume cada vez maior importância no mundo contemporâneo, sendo a educação ambiental, além de uma necessidade, uma imposição legal e curricular. No entanto, muitos profissionais da educação não receberam formação e/ou capacitação para realizar a educação ambiental, o que pode resultar em atividades desprovidas de fundamentação teórica e metodológica. Está sendo proposto, no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE, curso de extensão semi-presencial para os profissionais da educação do Colégio Estadual do Campo de Angaí - EFM, em Fernandes Pinheiro/Paraná, objetivando a capacitação dos mesmos em educação ambiental. Os objetivos do curso são promover o aprofundamento teórico e metodológico sobre educação ambiental, a discussão sobre temas correlatos como questão ambiental, modelos de desenvolvimento, povos e saberes tradicionais e, ainda, a construção de uma proposta de educação ambiental para uma escola do campo.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ILISEU ZAMBONIN

Orientador: ELVIS RABUSKE HENDGES - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [As Tecnologias como Elementos Integradores no Ensino Aprendizagem de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia.

Palavras-chave: Pesquisa PDE, Geografia, Tecnologia, Ensino médio,

Resumo: O objetivo deste artigo é discutir, analisar e interpretar como utilizar as tecnologias nas aulas de Geografia, para tanto, resolveu-se aprofundar o estudo, buscando entender como trabalhar os conteúdos e novas metodologias. O trabalho foi realizado na 3ª série do ensino médio noturno do Colégio Estadual José de Alencar. Sendo que as atividades foram aplicadas em um total de trinta e duas aulas, com leituras em livros didáticos e principalmente pesquisas na internet. E as elaborações dos trabalhos utilizando computadores, celulares, tablets e seus aplicativos, gravando áudios e vídeos, produzindo slides, salvando arquivos, tirando fotos, mostrando a possibilidade de uma melhor utilização desses recursos. Com incentivo a aprendizagem os vinte e seis alunos envolvidos explorando os ambientes de aprendizagem presentes na sociedade, nos espaços profissionais, nos ambientes virtuais, conferindo-lhes o mesmo valor e importância que as atividades realizadas em salas de aula. A Industrialização Brasileira sua Estrutura e Distribuição, através de textos, análise de tabelas, localização em mapas de sua distribuição e localização, análise de gráficos, pesquisa na internet e utilização da TV multimídia e entrevista. A Organização da Produção Agrícola, através de análise de imagens, pesquisa na internet. Foram distribuídos os materiais para cada aluno, para que conhecessem e acompanhassem as atividades que seriam aplicadas durante o semestre. Os alunos envolvidos na pesquisa tiveram uma melhor participação nas aulas e atividades e declarando em seus relatórios que apesar das dificuldades de acesso a internet ou computadores da escola o conteúdo fica mais fácil de entender e trabalhar fazendo com que os alunos desenvolvam autonomia.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ILISEU ZAMBONIN

Orientador: ELVIS RABUSKE HENDGES - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [As Tecnologias como Elementos Integradores no Ensino Aprendizagem de Geografia](#)

Tema: As Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Tecnologias, metodologias, transformação

Resumo: O objetivo desta unidade é discutir, analisar e interpretar como utilizar as tecnologias como metodologia para melhorar o ensino aprendizagem dos alunos, para tanto, resolveu-se aprofundar o estudo, buscando entender como trabalhar com alunos de Ensino Médio. Entende-se que os conteúdos e novas metodologias quando aplicados possam fazer alguma diferença na vida desses educandos. O Ensino de Geografia tem passado por significativas mudanças nas últimas décadas, no entanto, estas não deixam muito claro que metodologias nós professores, precisamos utilizar e que conteúdos priorizar para que realmente o aluno consiga se desenvolver e ampliar suas competências de escutar, falar, compreender textos, interpretar imagens, figuras, mapas gráficos e escrever com proficiência. Novas teorias e tecnologias surgem e os professores, precisam se inteirar das mudanças em pouco tempo e com pouca formação específica. Diante desta problemática o objetivo desta unidade é compreender o conflito que a modernização gera no modo de vida tradicional da comunidade, estudar a importância das tecnologias nas transformações do espaço geográfico, bem como analisar as novas tecnologias na produção industrial e agropecuária como fator de transformação do espaço geográfico, percebendo a influência das tecnologias nos meio de produção.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: IRENE DOS REIS

Orientador: Paulo Nobukuni - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Atividades Pedagógicas Potencializadoras no Ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologia e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: PDE, Educação, Geografia, Superação

Resumo: Este artigo divulga e socializa os resultados obtidos na implementação da unidade didática "Atividades pedagógicas potencializadoras no ensino de Geografia" junto aos alunos do 7º ano do Colégio Estadual Laranjeiras do Sul, localizado em Laranjeiras do Sul, Estado do Paraná, no ano de 2015. O estudo surgiu das experiências docentes através do emprego das práticas pedagógicas na disciplina de Geografia, especialmente em relação aos conteúdos relacionados às representações do espaço geográfico. A partir das lacunas observadas, buscaram-se formas de propor alternativas didáticas e metodológicas, de modo a favorecer que os educandos possam construir conceitos a partir da própria realidade, levantando dados obtidos na concretude, inclusive analisando representações; assim estimulando a reflexão sobre os conteúdos trabalhados. Neste contexto, o objetivo centrou-se em inserir no ambiente da sala de aula o uso de materiais didáticos pedagógicos existentes na escola, mas acrescentando-se a estes, outros, como são os casos do trabalho de campo, bem como equipamentos como computadores, imagens de satélites, ensaios fotográficos e similares; para que ocorram condições de melhorias no ensino e na aprendizagem da Geografia. Os resultados foram a contento, o que demonstra que é importante terem-se aulas diferenciadas.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: IRENE DOS REIS

Orientador: Paulo Nobukuni - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Atividades Pedagógicas Potencializadoras no Ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologia e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: PDE, Educação, Geografia, Superação

Resumo: A presente unidade trata sobre as atividades pedagógicas a serem aplicadas na escola, que possam potencializar o ensino de Geografia. Diante das dificuldades encontradas no processo ensino-aprendizagem na disciplina, em especial com os conteúdos relacionados às representações do espaço geográfico, buscam-se formas de propor a solução para aquelas, apresentando-se uma proposta em que os alunos possam construir conceitos a partir da própria realidade, inclusive analisando representações, levantando dados obtidos na concretude, de modo que seja estimulada a reflexão sobre os conteúdos trabalhados. Neste contexto, o presente trabalho tem por objetivo inserir no ambiente sala de aula o uso de materiais didáticos pedagógicos existentes na escola, mas acrescentando-se a estes, outros, como são os casos de trabalho de campo, bem como equipamentos como computadores, imagens de satélites, ensaios fotográficos e similares para que ocorram condições de melhorias no ensino e na aprendizagem da Geografia. Para tanto, escolheram-se temas relacionados ao conteúdo da série, sendo que com isto, espera-se atingir os objetivos propostos e ajudar o aluno a entender melhor a sociedade e o mundo em que vive.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: IVANIL ALVES CABRAL

Orientador: Victor da Assuncao Borsato - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [Alfabetização cartográfica: o uso de mapas como recurso metodológico no ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: geografia,alfabetização cartográfica,prática pedagógica

Resumo: Este artigo relata o processo de aplicação das atividades de implementação do projeto de intervenção aplicado em uma turma (classe) do sexto ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual 11 de Abril - Ensino Fundamental e Médio - EJA, do município de Tapejara, Estado do Paraná. A aplicação do projeto é mais uma etapa para se cumprir a proposta do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. O tema foi a Alfabetização Cartográfica, considerando que os alunos nessa faixa etária apresentam dificuldades que envolvem atividades cartográficas. Planejam-se atividades diversificadas que envolveram leituras de mapas e escalas e em diversas grandezas. Atividades necessárias para que o aluno compreenda o espaço geográfico, principalmente, a localidade em que reside. O Objetivo foi demonstrar práticas pedagógicas eficazes no ensino de Cartografia da disciplina de Geografia. As atividades mostraram que tais práticas pedagógicas cooperaram para uma aprendizagem efetiva de modo atraente e prazeroso.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: IVANIL ALVES CABRAL

Orientador: Victor da Assuncao Borsato - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Alfabetização cartográfica:o uso de mapas como recurso metodológico no ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Espaço geográfico, cartografia, escalas, mapas

Resumo: Esta produção didático-pedagógica busca superar as dificuldades encontradas no ensino-aprendizagem de Cartografia, percebidas nos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Há necessidade de incentivar a leitura, a produção e a interpretação da linguagem cartográfica e desenvolver o gosto pela leitura de mapas, ampliando, assim, os conhecimentos dos alunos. O projeto tem como objetivo, alfabetizar em linguagem cartográfica, facilitando a compreensão de leitura do espaço geográfico a partir de atividades práticas como: construção de maquete (orientação e localização no espaço), jogos e quebra-cabeça geográfico entre outras, incentivando os alunos a se tornarem mapeadores da realidade geográfica. As atividades práticas, em sala de aula, envolverá os alunos como sujeitos de suas aprendizagens. A escola é o espaço de convivência do aluno com os saberes sistematizados e isto facilita sua aprendizagem espacial de como a sociedade se organiza na leitura do mundo. A metodologia utilizada é a pesquisa-ação, haja vista que todas as ações partem de resultados de diagnósticos aplicados nos alunos. Desta forma, o ensino de Geografia possibilitará que os alunos se tornem leitores da linguagem cartográfica e superem o senso comum, confrontando do dia a dia a realidade com o conhecimento científico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: IVONE LINDOLFO DA SILVA VIDAL

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [Consumismo, alienação e publicidade: a influência da mídia no comportamento dos educandos.](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no estudo da Geografia.

Palavras-chave: Consumismo, Propagandas Midiáticas, Alienação, Educação,

Resumo: Este artigo, na área de Geografia, resulta das atividades desenvolvidas no Colégio Estadual Bento Mossurunga Ensino Fundamental e Médio, no município e Núcleo de Ivaiporã/PR, junto aos educandos do 3º ano do ensino médio, como parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), constituído por estudantes, advindo em sua maioria, de bairros menos favorecidos, um grupo muito vulnerável e influenciado pelas mensagens midiáticas. O presente trabalho valoriza a análise crítica sobre as propagandas midiáticas como meio de alienação nessa sociedade "moderna". O marketing, aliado ao capitalismo, é atualmente uma das grandes armadilhas das crianças, adolescentes e jovens induzindo-os ao consumismo. Como resultados da intervenção pedagógica, abriu-se um espaço de reflexão potencializando ações mais conscientes, na comunidade local, diante dos apelos propagandistas.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: IVONE LINDOLFO DA SILVA VIDAL

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Consumismo, Alienação e Publicidade - a Influência da Mídia no Comportamento dos Educandos.](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no estudo da Geografia.

Palavras-chave: Consumismo, Propagandas midiáticas, Alienação,

Resumo: O presente tema se justifica por valorizar a análise crítica sobre as propagandas midiáticas como meio de alienação nessa sociedade "moderna". O marketing, alienado ao capitalismo, é atualmente uma das grandes armadilhas das crianças, adolescentes e jovens induzindo-os ao consumismo. É de suma importância elencar uma discussão sobre esse tema, pois vivemos numa sociedade capitalista e de consumo. Torna-se necessário a formação de cidadãos conscientes para que possa, com responsabilidade, filtrar o que realmente precisa consumir, daquilo que é supérfluo. O ensino não pode ser alienado e superficial. É necessária, uma inovação na maneira de ensinar, para que o conhecimento seja transformador, desmistificando e minimizando esse valor tão forte que é dado às "coisas" e cada vez menos às pessoas. Diante dessa situação cumpre-se desenvolver uma ação pedagógica inclusiva, comprometida com um ensino humanizado para que possa contemplar quem mais precisa, ou seja, quem só pode contar com a escola para vencer os obstáculos da vida.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JANICE ALBERTI GOMES MACHADO

Orientador: Isonel Sandino Meneguzzo - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [A prática da geomorfologia no Parque Estadual do Guartelá, PR](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino

Palavras-chave: Geomorfologia, geotecnologia, transposição didática

Resumo: O objetivo desse artigo é demonstrar a realização de atividades por alunos do Ensino Médio referentes à geomorfologia do Parque Estadual do Guartelá. Primeiramente foi realizada a transposição didática dos estudos científicos sobre a região, na sequência foi desenvolvido o estudo teórico, confecção de mapas, rotas, croquis e perfis topográficos com auxílio do Programa Google Earth e aulas de campo. Isso proporcionou aos alunos um estudo prático e significativo onde eles tiveram a oportunidade de aprimorar seus conhecimentos referentes à questão que envolve as diferentes escalas dos fenômenos geográficos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JANICE ALBERTI GOMES MACHADO

Orientador: Isonel Sandino Meneguzzo - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A prática da geomorfologia no Parque Estadual do Guartelá, PR](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino

Palavras-chave: Geomorfologia, geotecnologia, transposição didática

Resumo: Considerando a desmotivação dos educandos no processo ensino aprendizagem, devido aos acontecimentos do mundo globalizado, esta Unidade Didática visa oportunizar atividades pedagógicas sobre a Geomorfologia local, motivando os alunos para um aprendizado significativo. Tem como objetivo propiciar o conhecimento geomorfológico do Parque Estadual do Guartelá na prática, com os alunos do 1º Ano do Ensino Médio. Em um primeiro momento, os alunos terão oportunidade de estudar os textos científicos mais acessíveis, análise de mapas, imagens de satélites com aplicativos Google Earth, confecção de croquis, perfis topográficos e visita técnica. Espera-se que com essas atividades os (as) educandos (as) possam aprimorar seus conhecimentos referentes à questão que envolve as diferentes escalas geográficas.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JEANE FATIMA BERTIN

Orientador: Luana Caroline Kunast Polon - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [PERCEPÇÃO AMBIENTAL E DISPOSIÇÃO INADEQUADA DOS RESÍDUOS SÓLIDOS DO MUNICÍPIO DE MEDIANEIRA/PR](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Resíduos Sólidos, Preservação Ambiental, Educação Ambiental,

Resumo: Um dos grandes enfrentamentos da história urbana é a disposição inadequada dos resíduos sólidos, uma prática corriqueira em nossa sociedade. Ao reconhecer a importância desta temática, pretendeu-se criticar e debater sobre o problema da disposição ilegal de resíduos sólidos, principalmente no entorno do Colégio Estadual Marechal Arthur da Costa e Silva, localizado na área central da cidade de Medianeira/PR. O público alvo do projeto foram os estudantes das turmas do 8º Ano do Ensino Fundamental. Visando a sensibilização com relação à preservação dos recursos naturais, a escola é um espaço onde os estudantes podem fazer uma reflexão sobre como suas atitudes auxiliam na prevenção dos impactos ambientais no meio em que vivem. Assim, o objetivo principal foi buscar compreender e criticar o problema da disposição inadequada de resíduos sólidos enquanto prática recorrente na história urbana. Propôs-se atividades diversas como reflexões a partir de vídeos, visitas, palestras, questionários, entre outras, com os estudantes de duas turmas do 8º Ano, visto que os mesmos já têm noções sobre preservação do meio ambiente, importância da reciclagem no cotidiano, resíduos sólidos, entre outros, pois estes conteúdos fazem parte do currículo dos anos/séries anteriores a este período letivo. Assim, considera-se que os objetivos buscados foram alcançados, pois o entusiasmo com que os estudantes participaram de todas as atividades foi gratificante e o empenho em trazer novos fatos voltados aos resíduos sólidos, envolvendo suas famílias e a comunidade na separação correta dos resíduos, prestando atenção para que se diminuam os resíduos sólidos gerados, promovendo assim uma melhor qualidade de vida.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JEANE FATIMA BERTIN

Orientador: Luana Caroline Kunast Polon - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Percepção ambiental e disposição irregular dos resíduos sólidos nos rios do município de Medianeira/PR](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Resíduos Sólidos, Sensibilização, Recursos Hídricos, Reflexão/Ação,

Resumo: Um dos grandes enfrentamentos da história urbana é a disposição inadequada dos resíduos sólidos nos recursos hídricos, uma prática, corriqueira em nossa sociedade. Ao reconhecer a importância desta temática, pretende-se com este projeto criticar e debater sobre o problema da disposição ilegal de resíduos sólidos nos rios, principalmente no entorno do Colégio de atuação da professora PDE. O público alvo do projeto são os estudantes das turmas do 8º Ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Marechal Arthur da Costa e Silva, localizado na área central da cidade de Medianeira/PR. Visando a sensibilização com relação à preservação dos recursos naturais, a escola é um espaço onde os estudantes podem fazer uma reflexão sobre como suas atitudes auxiliam na prevenção dos impactos ambientais no meio em que vivem. Propõe-se estas atividades com os estudantes das turmas do 8º Ano, visto que os mesmos já têm noções sobre preservação do meio ambiente, importância da reciclagem no cotidiano, resíduos sólidos, entre outros, pois estes fazem parte do currículo dos anos/séries anteriores a este período letivo. Assim, o objetivo principal está em compreender e criticar o problema da disposição inadequada de resíduos sólidos nos recursos hídricos enquanto prática recorrente na história urbana.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOCENEIA VIEIRA DOMINGUES

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [As imagens e tecnologias como recursos pedagógicos no ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: práticas pedagógicas, recursos pedagógicos, imagens, tecnologias

Resumo: Este artigo discute a utilização de práticas pedagógicas e linguagens no ensino de Geografia, a partir da implementação do projeto PDE intitulado "As imagens e tecnologias como recursos pedagógicos no ensino de Geografia" no 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Dom João Bosco. Os objetivos do trabalho estavam voltados ao uso de imagens e tecnologias como instrumentos de articulação entre a realidade dos educandos e os conteúdos propostos, possibilitando aos mesmos, compreenderem os arranjos espaciais produzidos no contexto da relação sociedade-natureza e perceberem-se como sujeitos ativos nessa produção. Para alcançar os objetivos propostos, buscou-se subsídios na pesquisa-ação devido à sua importância para a implementação da teoria na prática em sala de aula. As discussões com os professores da Rede Pública Estadual através do Grupo de Trabalho em Rede (GTR) também foi de fundamental importância nesse processo.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOCENEIA VIEIRA DOMINGUES

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [As imagens e tecnologias como recursos pedagógicos no ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Aprendizagem, imagens, tecnologias

Resumo: O ensino de Geografia é essencial para que os educandos percebam-se como sujeitos

ativos na sociedade na qual estão inseridos e compreendam a organização dos espaços no mundo. Como educadora porém, o que venho percebendo nos últimos anos em relação à aprendizagem dos educandos, é que estes não conseguem perceber a importância da Geografia, muito menos identificarem-se como sujeitos ativos na sociedade, um dos principais objetivos a serem atingidos por essa disciplina. Há grande dificuldade de assimilação de conteúdos básicos previstos no Plano de Trabalho Docente, que tem como base as Diretrizes Curriculares de Educação. Dentre esses conteúdos, destaco clima, relevo e hidrografia, além da leitura cartográfica, como sendo os de maior dificuldade. Os educandos não possuem o grau de abstração necessário para compreendê-los. A elaboração de meu Projeto de Intervenção Pedagógica partiu então, da seguinte problematização: o uso de imagens aliadas aos recursos tecnológicos no ensino de Geografia possibilita a melhoria na aprendizagem dos educandos? O objetivo é a busca de práticas pedagógicas e linguagens que possibilitem aos educandos compreender os arranjos espaciais produzidos no contexto da relação sociedade-natureza e perceber-se como sujeito ativo nessa produção. Dentro dessa busca, espera-se que o uso de imagens e tecnologias auxiliem na construção do conhecimento e possam ser instrumentos de articulação entre a realidade desses educandos e os conteúdos propostos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOCIANE LUZIA GOSS MENETRIER

Orientador: Elaine Cristina Soares Surmacz - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Cartografia: Uma prática cartográfica para os alunos do 6ºano.](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino de geografia.

Palavras-chave: Cartografia

Resumo: É evidente que a cartografia escolar atual é herdeira da modernidade. Cabe à cartografia escolar, através do professor de geografia, introduzir o aluno no mundo dos mapas, explicando-lhe as bases fundamentais, as simbologias, a utilidade, e a magia, despertando nele o interesse por estes verdadeiros textos em desenhos, riquíssimas fontes abstratas de conhecimento, dos quais pessoa alguma minimamente culta pode abrir mão.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOCIANE LUZIA GOSS MENETRIER

Orientador: Elaine Cristina Soares Surmacz - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Cartografia: Uma prática cartográfica para os alunos do 6ºano](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de geografia.

Palavras-chave: cartografia

Resumo: Trabalhar uma prática cartográfica, com os alunos do 6ºano, visando fundamentar a cartografia, visto que é uma ferramenta muitas vezes esquecidas. Consideramos de suma importância a prática de orientação e localização, sendo essencial dar à todos, não só o ensino de geografia, mas uma educação geográfica.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSE APARECIDO DE SOUSA PINHEIRO

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [Saberes @ aula de campo](#)

Tema: Didática e metodologia aplicadas no ensino de Geografia

Palavras-chave: Aulas de campo, Qualidade de ensino, Saberes,

Resumo: Este artigo apresenta estratégias para a superação das dificuldades dos alunos em relação a diferentes temas contemplados em Geografia e outras áreas do conhecimento, de forma individual e coletiva. A metodologia se pautou em aulas teóricas e de campo, utilizadas como pressupostos para a melhoria na qualidade de ensino dos alunos da 2ª série do ensino médio, do período matutino, do Colégio Estadual de Arapuã, do município de Arapuã/PR. As atividades de campo, como laboratório vivo dos lugares, foram essenciais para ativar o pensamento e ajudar os alunos a aprenderem a inter-relacionarem os conteúdos científicos aos saberes advindos da experiência. Como resultados, alcançou-se maior motivação dos professores e alunos pela construção de saberes, desafio educativo para todos os cidadãos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSE APARECIDO DE SOUSA PINHEIRO

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [SABERES @ AULA DE CAMPO](#)

Tema: Didática e metodologias aplicadas no ensino da Geografia

Palavras-chave: Qualidade no ensino, aulas de campo, saber, aprender, motivação,

Resumo: Oportuno se torna frisar que esta unidade didática quer ser uma contribuição para atingir a qualidade no ensino da educação básica. As aulas de campo, sejam elas de qualquer modalidade/metodologia (visita a museu, parques naturais, feira agropecuária, cinema, intercâmbio com outro estabelecimento de ensino, exposição/mostra cultural, parte da cidade ou próprio bairro, propriedades rurais, entorno da escola, caminhada e outros), são lugares que ativam o pensamento e ajudam a aprender conteúdos científicos. Professor você pode muito; pode aperfeiçoar seus métodos de ensinar. Mas, o mais essencial na relação de ensino aprendizagem esta em outro "lugar"; que não sua técnica ou vontade - está no aluno, no seu desejo de saber, aprender. Desejo que estas atividades aqui proposta seja uma virtude a motivação.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSE MAURICIO TEIXEIRA

Orientador: Mario Cezar Lopes - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [Plataforma Moodle - e suas possibilidades no ensino aprendizagem para formação continuada dos profissionais da educação](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino da Geografia

Palavras-chave: Moodle, EaD, Formação Continuada

Resumo: Este artigo tem por objetivo apresentar o resultado dos estudos, pesquisas e atividades práticas desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. O tema central é a formação continuada de professores e pedagogos utilizando a Plataforma Moodle. Tendo como referencial teórico, autores como: LIBÂNEO (2004), MORAN (1994), MOROSINE (2006), SAMPAIO e LEITE (1999), etc., desenvolveu-se um material didático, o qual foi trabalhado com os cursistas, contendo sugestões de recursos tecnológicos, textos e metodologias apropriadas para a construção do conhecimento material este, utilizado com os participantes durante o curso via Plataforma Moodle. O trabalho foi desenvolvido junto aos professores e pedagogos sendo que, as atividades realizadas foram acompanhadas por professores participantes do Grupo de Trabalho em Rede (GTR), Professor Orientador e Equipe Pedagógica do estabelecimento de ensino de lotação. Como resultado principal, destacamos a percepção dos cursistas do curso oferecido sobre a importância da Formação Continuada, não se limitando apenas aos oferecidos pela mantenedora.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSE MAURICIO TEIXEIRA

Orientador: Mario Cezar Lopes - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Plataforma Moodle - e suas possibilidades no ensino-aprendizagem para Formação Continuada de Professores de Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino da Geografia

Palavras-chave: Formação Contituada, Moodle, Planejamento, Geografia,

Resumo: O presente material didático-pedagógico foi elaborado no formato de Unidade Didática, e será desenvolvido principalmente com professores do Colégio Estadual Dr. Epaminondas Novaes Ribas, Ensino Fundamental, Médio e Profissional, no município de Ponta Grossa, no primeiro semestre de 2015. A Unidade Didática será desenvolvida em 4 módulos, onde os trabalhos serão divididos em 8 seções de 4 horas. Cada seção abordará um sub-tema, visando à utilização dos recursos disponíveis nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem, mais especificamente a Plataforma Moodle, como ferramenta de apoio para a Formação Continuada das Escolas Estaduais da região de Ponta Grossa. 1ª Seção: Apresentação do curso: Temáticas, carga horária e Critérios de Avaliação. Resgate sobre as noções que os docentes têm a respeito do tema Formação Continuada e Ambientes Virtuais de Aprendizagem. 2ª Seção: Primeiros passos: Conhecendo a Plataforma. 3ª Seção: Plataforma Moodle. 4ª Seção: Formação Continuada. 5ª Seção: Educação a Distancia. 6ª Seção: Plano de Aula e seus Elementos. 7ª Seção: Plano de Curso. 8ª Seção: Avaliação. A elaboração da unidade pautou-se na necessidade do professor estar em constante formação, aprimorando sua prática pedagógica e dessa forma poder utilizar de forma pedagógica os recursos tecnológicos disponíveis nos ambientes virtuais de aprendizagem.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSE ROBERTO RADIGONDA

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [O ESTUDO DO MEIO NA APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Fundamentos Teórico-Methodológicos da Geografia

Palavras-chave: Estudo do meio, bairro, lugar, ensino de Geografia,

Resumo: O presente trabalho intitulado: O Estudo do Meio no Ensino da Geografia aborda a compreensão dos conceitos geográficos, através do olhar empírico para a realidade do Jardim Ana Rosa, em Cambe, PR, no entorno do Colégio Estadual Antonio Raminelli. Ao final dessa unidade didática, os alunos, sujeitos da pesquisa, poderão reconhecer os elementos e equipamentos sociais necessários ao exercício de uma cidadania plena. A partir do estudo do meio, os alunos serão instrumentalizados a analisar as relações entre homem e espaço, e contribuir com propostas para futuras transformações do meio onde vivem, com vistas ao exercício da cidadania. Assim, o objetivo dessa proposta é ajudar a compreender a relação entre homem e meio, bem como as transformações advindas desta relação por meio da comparação entre a realidade vivida pelos alunos e os conteúdos estudados, contribuindo para a instrumentalização para a cidadania, com vistas à melhoria do meio onde vivem. Para tanto, as estratégias didáticas permeiam a explanação do conteúdo a ser trabalhado com os alunos e a realização de aulas de campo. Em campo, os alunos farão trabalhos em grupo para a coleta de dados, interpretação e posteriormente à análise dos dados coletados, irão fotografar o ambiente, entrevistar pioneiros entre outras atividades. No pós-campo farão elaboração e construção de textos, exposição de fotos e, ao final, avaliarão junto ao docente a eficácia desta metodologia para o ensino da Geografia.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSE ROBERTO RADIGONDA

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O ESTUDO DO MEIO NA APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Fundamentos Teórico-Methodológicos da Geografia

Palavras-chave: Estudo do meio, bairro, lugar, ensino de Geografia,

Resumo: O presente trabalho intitulado: O Estudo do Meio no Ensino da Geografia aborda a compreensão dos conceitos geográficos, através do olhar empírico para a realidade do Jardim Ana Rosa, em Cambe, PR, no entorno do Colégio Estadual Antonio Raminelli. Ao final dessa unidade didática, os alunos, sujeitos da pesquisa, poderão reconhecer os elementos e equipamentos sociais necessários ao exercício de uma cidadania plena. A partir do estudo do meio, os alunos serão instrumentalizados a analisar as relações entre homem e espaço, e contribuir com propostas para futuras transformações do meio onde vivem, com vistas ao exercício da cidadania. Assim, o objetivo dessa proposta é ajudar a compreender a relação entre homem e meio, bem como as transformações advindas desta relação por meio da comparação entre a realidade vivida pelos alunos e os conteúdos estudados, contribuindo para a instrumentalização para a cidadania, com vistas à melhoria do meio onde vivem. Para tanto, as estratégias didáticas permeiam a explanação do conteúdo a ser trabalhado com os alunos e a realização de aulas de campo. Em campo, os alunos farão trabalhos em grupo para a coleta de dados, interpretação e posteriormente à análise dos dados coletados, irão fotografar o ambiente, entrevistar pioneiros entre outras atividades. No pós-campo farão elaboração e construção de textos, exposição de fotos e, ao final, avaliarão junto ao docente a eficácia desta metodologia para o ensino da Geografia.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSE SILVESTRE ALVES SOCZEK

Orientador: ZAQUEU LUIZ BOBATO - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Recursos imagéticos no Ensino de Geografia: trabalhando o conteúdo da globalização com o auxílio de fotos, charges e cartuns](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da geografia

Palavras-chave: Geografia, Globalização, Recursos imagéticos,

Resumo: Tendo o conhecimento da realidade escolar no que diz respeito a dificuldade de muitos alunos compreenderem o conteúdo da globalização dada a sua abrangência teórica e conceitual, surgiu o interesse em desenvolver este caderno didático. Ressalta-se que a proposta contida nos escritos deste caderno, levam em consideração as dificuldades encontradas pelos alunos dos 9º anos do Colégio Estadual Alberto de Carvalho localizado na área urbana do município de Prudentópolis-Paraná. Procurando motivar e facilitar o entendimento dos alunos surgiu a ideia de trabalhar a globalização com o auxílio de charges, cartuns e imagens obtidas por meio de fotografias. Ao ser trabalhado com os recursos imagéticos evidenciados, procurar-se-á valorizar a capacidade dos alunos em interpretar diferentes aspectos econômicos, sociais, culturais e ambientais da realidade estudada. Trabalhar-se-á o conteúdo "globalização" levando em consideração a escala geográfica do "vivido" dos alunos, nesse caso o município de Prudentópolis. Será abordada a globalização como um processo que gera reflexos positivos e negativos na escala espacial do município. Para tanto, as imagens fotográficas serão capturadas procurando refletir o impacto da lógica globalizadora no âmbito econômico, social, cultural e ambiental do município. Já as charges e cartuns, serão pesquisados em jornais e sites que fazem reflexões acerca do processo de globalização

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSE SILVESTRE ALVES SOCZEK

Orientador: ZAQUEU LUIZ BOBATO - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Recursos imagéticos no Ensino de Geografia: trabalhando o conteúdo da globalização com o auxílio de fotos e charges](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Globalização, Charges, Imagens, Geografia,

Resumo: O presente projeto, Recursos imagéticos no ensino de geografia: Trabalhando o conteúdo da globalização com o auxílio de fotos e charges será desenvolvido para os alunos dos 9* anos do Colégio Estadual Alberto de Carvalho, localizado na área urbana do município de Prudentópolis. Tendo trabalhado este conteúdo a alguns anos das séries finais do ensino fundamental e, percebendo a dificuldade de compreensão da globalização, pela sua extensão e dinâmica, surgiu o interesse este projeto de pesquisa utilizando como instrumento pedagógico os recursos imagéticos como fotografias e charges, com o objetivo de auxiliar na compreensão deste conteúdo geográfico. O conteúdo globalização levará em consideração a escala geográfica do vivido dos alunos. Abordar se a o processo de globalização gerando reflexos positivos e negativos desta realidade socioeconômica, procurando despertar nos alunos o entendimento sobre os diferentes processos de cunho social, político, econômico e ambiental gerado pela globalização.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSEANE SCHEILA COUTINHO

Orientador: Adilar Antonio Cigolini - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Fundamentos teórico- metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Metodologia, Práticas Pedagógicas, Contextualização, Ensino Fundamental,

Resumo: O presente artigo tem por objetivo mostrar o resultado da implementação do projeto que norteou o estudo sobre a importância de se utilizar metodologias inovadoras no ensino da geografia. Este projeto foi realizado no 7º ano do ensino fundamental, propondo novas formas, práticas e métodos para o ensino da geografia escolar, abordando uma metodologia que propiciasse ao aluno participar da construção do seu conhecimento através de atividades atrativas e contextualizadas com o seu cotidiano, respeitando suas expectativas e interesses.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSEANE SCHEILA COUTINHO

Orientador: Adilar Antonio Cigolini - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Novas metodologias, Aprendizagem em geografia, Prática Pedagógica, Colégio Estadual Princesa Isabel,

Resumo: Há muito tempo se observa nas salas de aulas das escolas brasileiras, uma geografia ensinada de forma memorística, descontextualizadas da realidade dos alunos, sem um encaminhamento metodológico que contribua para processo de aprendizagem. O objetivo da presente Produção pedagógica é propor novas formas, práticas e métodos para o ensino da geografia escolar, envolvendo atividades atrativas e contextualizadas. Para isso serão utilizados recursos didáticos diversificados com encaminhamento metodológico facilitadores da aprendizagem. Sua implementação será no primeiro semestre de 2015, no Colégio Estadual Princesa Isabel, localizado no município de Cerro Azul, com alunos do 7º ano do Ensino Fundamental.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSUE CARNEIRO

Orientador: Marcos Clair Bovo - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [Geografia e Memória: Um resgate da história do Colégio Estadual São Judas Tadeu E.F.M de Quinta do Sol -PR](#)

Tema: Fundamentos teórico- metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Lugar, Espaço, Memória,

Resumo: Percebemos durante um longo período, aproximadamente trinta anos, por meio de observações que a comunidade escolar quintasolense apresenta dificuldades para conhecer e memorizar a história do Colégio Estadual São Judas Tadeu e não valorizam as pessoas que fizeram parte da mesma. Notamos que a comunidade escolar ainda não consegue entender o papel fundamental da instituição a qual destinam seus filhos a passarem boa parte da infância e juventude no que diz respeito à formação humana, intelectual. Portanto, ficou evidente que há uma lacuna que precisa ser preenchida quando nos referimos à história e memória do colégio em relação à comunidade escolar, bem como dos agentes que no final da década de 1960, especificamente no dia 14 de Fevereiro de 1968, data que marca a fundação do Colégio e, nos anos posteriores deixaram sua contribuição para a história da referida instituição.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JOSUE CARNEIRO

Orientador: Marcos Clair Bovo - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Geografia e Memória: Um resgate da história do Colégio Estadual São Judas Tadeu E.F.M de Quinta do Sol -PR](#)

Tema: Fundamentos teórico- metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Lugar, espaço, memória

Resumo: Essa unidade Didática propõe através de textos e atividades algumas alternativas, diálogos e reflexões que abordam as dificuldades que a comunidade quintasolense tem em conhecer e manter a história e memória do Colégio Estadual São Judas Tadeu E.F.M - PR, bem como dos agentes que ajudaram a construí-la. A memória é um bem imaterial, individual e, ao mesmo tempo coletiva. Quando tratamos de manter viva a história de instituições e pessoas, o principal obstáculo para que essa história seja conhecida e perpetuada é a ausência de memória, portanto, a mesma torna-se uma ferramenta primordial que só encontramos na individualidade do ser humano e que deve ser alimentada constantemente para que as pessoas não esqueçam os acontecimentos, fatos, realizações, construções que modelaram a evolução da sociedade e seu desenvolvimento durante as gerações. Esta unidade didática é constituída de textos de livros, revistas e jornais, charges, mapas, tabelas imagens impressas, entre outras. Desta forma contribuirá com ensino da Geografia de forma significativa envolvendo a observação, a análise, a criticidade e a compreensão do lugar como espaço real de vida das pessoas contribuindo com a sua consciência espacial e possibilitando a ação de práticas pedagógicas no saber de cada educando. Neste sentido auxiliará ao professor ensinar e ver a realidade direta com a formação por meio da sua mediação, ao explorar os conteúdos dos saberes dos diferentes lugares, a partir de determinados procedimentos contribuindo para a valorização por parte da comunidade escolar quintasolense da instituição que desde a sua fundação mantém o ensino-aprendizagem como foco principal. Como resultado espera-se que a lacuna identificada na comunidade quintasolense em relação à valorização da história e memória da instituição escolar, bem como dos agentes que a construíram seja superada.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JUCIANE LUCIA TONIAL

Orientador: Mateus Marchesan Pires - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [FILMES, DOCUMENTÁRIOS E VÍDEOS, SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias e Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Cinema, Filmes, Geografia,

Resumo: O presente artigo tem por objetivo trazer uma contribuição em relação ao uso de filmes, documentários e vídeos como linguagem nas aulas de Geografia. Este trabalho é o resultado da implementação do Projeto e da Produção Didático Pedagógica, realizada através do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, desenvolvido no Colégio Estadual de Ouro Verde - E.F.M., que teve como público alvo os alunos da segunda série do ensino médio do período vespertino. O projeto nasceu de uma inquietação em relação ao desinteresse dos alunos pelas aulas em especial as de Geografia. Nesse sentido, selecionamos alguns filmes, um documentário e um vídeo, abordando temas relevantes ao conteúdo que pudessem ser trabalhados, verificando se a utilização da linguagem fílmica poderia atrair os alunos e ter resultados significativos no processo de ensino aprendizagem. Os alunos também foram instigados a realizarem produções de vídeos, sendo autores do seu próprio conhecimento. A proposta de um trabalho diferenciado abordando os conteúdos através de produções fílmicas demonstrou-se satisfatória, percebendo-se um maior interesse e participação por parte dos alunos nas aulas, assim como o desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva em torno do conhecimento geográfico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JUCIANE LUCIA TONIAL

Orientador: Mateus Marchesan Pires - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A UTILIZAÇÃO DE FILMES, DOCUMENTÁRIOS E VÍDEOS NAS AULAS DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias e Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Geografia, Filmes, Documentários, Vídeos

Resumo: A presente Unidade Didático-Pedagógica busca melhorar o processo de ensino-aprendizagem da Geografia escolar e será desenvolvida na 2ª série do Colégio Estadual de Ouro Verde do Oeste. Buscamos a introdução de alguns recursos midiáticos como os filmes, documentários e vídeos nas aulas de Geografia, avaliando os mesmos, que servirão como elementos norteadores nesta produção, aliando teoria e prática dinamizando a aprendizagem, desenvolvendo o senso crítico, a sensibilidade, a percepção, a imaginação e incentivando a criação nos alunos. Destacando a importância de utilizar o cinema e outras linguagens em sala de aula e repensar os procedimentos utilizados e suas implicações e metodologias. Sabendo que o cinema pode ser um recurso didático significativo, pois assistir um filme é uma oportunidade excelente para se conhecer outras culturas, ter visões diferenciadas e ampliar os conhecimentos geográficos. Assim, serão trabalhadas em sala, algumas produções fílmicas relacionadas aos conteúdos selecionados, análises e discussões dessas produções.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JULIA SALETE GREBOGI

Orientador: ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Explorando Imagens do Google Earth para o Ensino de Geografia: Estudo de Caso no Colégio Estadual Eunice Borges da Rocha - Ens. Fund. e Médio](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Novas Tecnologias Educacionais, Ensino de Geografia, Google Earth,

Resumo: O presente artigo foi produzido a partir do Projeto de Intervenção Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná - SEED, turma 2014, do setor de Educação da Universidade Federal do Paraná. Este trabalho tem como objetivo utilizar imagens do Google Earth como ferramenta para a construção dos conceitos geográficos. Este relato inclui o Projeto de Intervenção Pedagógica e a Unidade Didática para o desenvolvimento da implementação, realizada nos meses de fevereiro a maio de 2015, na instituição escolar específica especialmente com os professores de Geografia, bem como as discussões e resultados do Grupo de Trabalho em Rede (GTR) que ocorreu no segundo semestre de 2015. O artigo traz inicialmente abordagens sobre o uso das tecnologias educacionais e aplicação do Google Earth para o ensino de Geografia. A partir das análises e interpretações das imagens adquiridas através do software Google Earth pode se trabalhar vários conceitos relacionados ao espaço geográfico. Nesta perspectiva a intervenção pedagógica foi desenvolvida através de atividades contextualizadas baseadas em imagens do programa Google Earth para compreender o espaço local de vivência, já que o programa nos possibilita apresentar um modelo tridimensional do globo terrestre, construído a partir de fotografias aéreas obtidos em diversas fontes.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: JULIA SALETE GREBOGI

Orientador: ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Explorando Imagens do Google Earth para o Ensino da Geografia.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia.

Palavras-chave: Novas Tecnologias Educacionais, Ensino da Geografia, Google Earth

Resumo: Esta produção tem como objetivo principal utilizar imagens do Software Google Earth para o Ensino da Geografia como ferramenta didático-pedagógica para a construção dos conceitos geográficos, visando refletir sobre a prática dos docentes em sala de aula, em relação ao Uso das Novas Tecnologias Educacionais. A produção é composta por atividades relacionadas a imagens desse Software, que pode se tornar um agente facilitador no processo de ensino e aprendizagem na atualidade desde que utilizado adequadamente.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: KEILA ROSSI

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [: A Geografia do Aluno trabalhador no contexto Escolar](#)

Tema: Fundamentos Teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Trabalho, leis, emprego, escola,

Resumo: Esta Unidade Didática possa contribuir para um aprofundamento de estudos sobre a relação do trabalho/estudo visando á melhoria da educação básica . E tem como ponto de partida o aluno trabalhador do 3º ano "B" do ensino médio, período noturno, do Colégio Estadual Dr. Rebouças do município de Rio Bom, Núcleo Regional de Educação de Apucarana, Paraná, com a escola. Sabe-se que estes vão perdendo o apreço a escola conforme começam a trabalhar, então com esta pesquisa pretende-se ajudar os alunos a falar de si, emitir opinião sobre os acontecimentos, a desenvolver a capacidade de analisar e, formar conceitos críticos sobre a relação trabalho estudo. Pretende-se desenvolver em sala de aula um trabalho que desperte no aluno o interesse pelo seu futuro profissional, através do estudo da realidade por ele vivenciada, e mostrar a eles que a escola não é só um espaço interessante, mas a melhor opção para apresentar novas perspectivas.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: KELI CRISTINA FARIAS

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [O USO DO SOFTWARE EDUCACIONAL CMAP TOOLS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia.

Palavras-chave: TIC, Mapa Conceitual, Formação de Professores, Software Educacional, Cmap Tools,

Resumo: Este artigo apresenta os resultados da aplicação de uma Proposta de Implementação Didática-Pedagógica, desenvolvida por como parte do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná - PDE 2014. Esta proposta de formação continuada teve por objetivo realizar uma oficina de cunho instrumental e pedagógico, voltada ao uso e a aplicabilidade do software educacional livre o Cmap Tools, na construção de mapas conceituais didáticos e interativos. Para isso, foi construída, uma unidade didática pedagógica que abordou o uso instrumental e pedagógico das ferramentas do software Cmap tools na construção de mapas conceituais voltados a disciplina de Geografia. Sua implementação ocorreu por meio de uma oficina com carga horária de 32 horas, dividida em oito encontros de quatro horas cada, realizados no período de hora atividade concentrada e oito professores cursistas no laboratório de informática do CEEBJA de Apucarana. Com relação aos resultados obtidos durante este processo de implementação os dados obtidos retratam que embora a maioria dos professores cursistas inicialmente desconhecesse tanto a metodologia de mapas conceituais como a presença ou disponibilidade de instalação do software educacional livre Cmap Tools nos laboratórios de informática das escolas em que trabalham, todos afirmam que este software é um bom recurso de apoio à prática pedagógica do professor de Geografia

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: KELI CRISTINA FARIAS

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O USO DO SOFTWARE EDUCACIONAL CMAP TOOLS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia.

Palavras-chave: TIC's, Mapa Conceitual, Formação de Professores, Software Educacional, Cmap Tools,

Resumo: Essa unidade didática pedagógica propõe realizar uma abordagem instrumental e pedagógica quanto o uso e aplicabilidade do software educacional livre o Cmap Tools, como forma de auxiliar o ensino e a aprendizagem da disciplina de Geografia, utilizando-se deste software como recurso didático de aplicação na elaboração de mapas conceituais.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LEILA MACEDO RIBAS

Orientador: Isonel Sandino Meneguzzo - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [Educação Ambiental: Consumismo, Resíduos Sólidos e Reciclagem](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino da Geografia

Palavras-chave: Geografia escolar, educação ambiental, reciclagem

Resumo: Este estudo teve por finalidade realizar a implementação de atividades pedagógicas referentes a questão da Educação Ambiental: consumismo, resíduos sólidos e reciclagem visando à preservação do meio ambiente. O projeto foi aplicado em uma turma do Ensino Fundamental, 9º ano, com várias atividades e práticas pedagógicas, buscando mudanças de comportamento em relação ao manejo e destino dos resíduos sólidos, procurando sensibilizar e auxiliar na formação de atuais e futuros cidadãos, além de possibilitar conhecimentos e habilidades capazes de promover a sustentabilidade e melhorar a qualidade de vida da comunidade. Dessa forma, a Geografia escolar pode propiciar aos alunos que se reconheçam como parte do problema e da solução do mesmo, pois são pertencentes a esse espaço.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LEILA MACEDO RIBAS

Orientador: Isonel Sandino Meneguzzo - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Pare! Pense! Reflita! Participe! Você pertence a esse planeta! Vamos ajudá-lo?](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no Ensino da Geografia

Palavras-chave: Meio ambiente, resíduos sólidos, ensino de Geografia

Resumo: Abordar conteúdos que trazem para a sala de aula a Educação Ambiental é cumprir um de nossos grandes objetivos como educadores, que é formar cidadãos críticos e participativos na sociedade em que vivem. O sistema educacional brasileiro é chamado a trabalhar com essa temática tão importante contemporaneamente - pois tanto nos PCNs, na Lei nº 9795/99 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, ou nas DCEs, que é o documento norteador de nossas ações - está previsto que se deve abordar essa temática, a qual deve ser trabalhada de forma contextualizada não só no ensino de Geografia como em todas as disciplinas e todos os níveis de ensino. Portanto, procurar-se-á com as ações propostas que os alunos possam compreender a dinâmica da sociedade da qual fazem parte, e que ela se produz e reproduz constantemente, enfocando a relação do consumismo e produção de resíduos sólidos e suas

consequências ao meio ambiente. As estratégias de ação serão desencadeadas a partir do processo de sensibilização, fazendo uso da tempestade de ideias, vídeos, produção de textos, desenhos, aula de campo, palestra, construção de objetos com material reciclável e uma pequena dramatização.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LEONICIO CURVELO

Orientador: jully Gabriela Retzlaf de Oliveira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [Atividades Avaliativas para serem empregadas no 9º ano do Ensino Fundamental](#)

Tema: Avaliação do processo ensino-aprendizagem na di

Palavras-chave: as-Chave: Prática de Ensino, Avaliação, Ensino de Geografia,

Resumo: A avaliação é um conjunto de princípios, hipóteses, procedimentos e instrumentos que contribuem para coletar e sistematizar informações necessárias para avaliar a aprendizagem dos alunos. Desta forma, o presente artigo tem por objetivo apresentar e analisar diferentes atividades avaliativas que foram aplicadas na disciplina de Geografia no 9º ano do Ensino Fundamental, da Escola Estadual João XXIII, localizado no Município de São Jerônimo da Serra - PR. Para realização deste artigo foram necessários pesquisa e estudo de referencial teórico sobre a avaliação da aprendizagem e avaliação em Geografia; elaboração de diferentes atividades avaliativas e aplicação das atividades avaliativas aos alunos do 9º do Ensino Fundamental e finalmente procedeu a análise dos resultados obtidos e redação do artigo final. As avaliações permitiram estabelecer um diagnóstico correto para cada aluno e identificar as possíveis causas de seus fracassos e/ou dificuldades visando a uma maior qualificação e não somente a uma quantificação da aprendizagem como ocorria quando se aplicava uma avaliação com características tradicionais. Durante a realização de diferentes atividades avaliativas verificou-se uma boa participação dos alunos, tanto nas atividades em grupo como nas atividades individuais, estes apresentaram alto rendimento em relação às provas tradicionais.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LEONICIO CURVELO

Orientador: jully Gabriela Retzlaf de Oliveira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Atividades Avaliativas para serem empregadas no 9º ano do Ensino Fundamental](#)

Tema: Avaliação do processo ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia

Palavras-chave: Avaliação diagnóstica, formativa, ensino/aprendizagem de Geografia

Resumo: O processo de avaliação é fundamental para o professor diagnosticar o aprendizado e poder corrigir os problemas detectados. Neste sentido faz-se necessário diversificar os métodos avaliativos e não somente utilizar de um só modelo para averiguar a aprendizagem dos alunos, pois o mesmo pode apontar um só tipo de deficiência. Esta unidade didática tem por objetivo apresentar diferentes atividades avaliativas para serem empregadas na avaliação de conteúdos geográficos em uma turma de 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual João XXIII, localizada na cidade de São Jerônimo da Serra - Pr.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LINDAMIR DAL`CORTIVO

Orientador: Josafa Moreira da Cunha - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Diálogos da Diversidade:Enfrentando o Homofobia no Contexto Escolar](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Gênero, Adolescência, Homofobia,

Resumo: O tema desenvolvido neste trabalho teve por objetivo discutir as questões pertinentes as relações de gênero e a homofobia no contexto escolar, tendo como foco referencial a adolescência, posto que nesta etapa de formação os sujeitos encontram-se em conflito com a sua própria identidade. As discussões acerca do tema devem ser tratadas de forma interdisciplinar procurando interrelacionar contextos para que os educandos entendam de que forma as concepções sociais acerca da sexualidade foram construídas historicamente. Neste sentido é papel da escola desconstruir preconceitos, estereótipos e atitudes que preconizam o desrespeito ao Outro, devendo tratar estas temáticas sob o enfoque do respeito a diversidade. Ao professor cabe desenvolver discussões em sala de aula que oportunizem aos sujeitos desenvolverem atitudes de respeito, compreendendo que a questão da homofobia é um estigma construído socialmente e que tem como principal referencial a heteronormatividade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LINDAMIR DAL`CORTIVO

Orientador: Josafa Moreira da Cunha - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [DIÁLOGOS DA DIVERSIDADE: ENFRENTANDO A HOMOFOBIA NO CONTEXTO ESCOLAR](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: ESCOLA, GÊNERO, HOMOFOBIA

Resumo: Esta unidade didática apresenta como objetivo discutir a questão da homofobia no contexto escolar apresentando atividades que podem ser desenvolvidas pelos docentes no contexto da sala de aula. Cabe salientar que a proposta de trabalho com o tema Homofobia na escola perpassa primeiramente pela questão das discussões acerca das Relações de Gêneros e como estas foram construídas historicamente na sociedade. Outra questão apontada nos textos refere-se a questão da identidade sexual do adolescente procurando desmistificar através das atividades pré-conceitos enraizados sobre a sexualidade feminina e masculina. Enfatizam-se ainda ao longo deste caderno as concepções acerca da homossexualidade (conceitos, movimentos sociais, identidade sexual) a serem abordadas através das atividades propostas no contexto escolar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LOURDES UESU OSHIRO

Orientador: Carla Holanda da Silva - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [Identidade afrobrasileira no ambiente escolar.](#)

Tema: A composição da população brasileira por etnia, renda e escolaridade no país e no município em uma perspectiva geográfica.

Palavras-chave: Afrodescendência, Geografia, Diversidade Cultura

Resumo: O trabalho vislumbrou ampliar a compreensão em relação a aceitação/rejeição da comunidade afrodescendente e suas culturas no ambiente escolar e coletividade local. Efetuou-se a partir dos escritos importantes de vários autores, pesquisadores e da legislação brasileira o amparo literário que sustentou todo o desenvolvimento da ação pedagógica no contexto escolar. Através do uso da Geografia e vida social dos estudantes do Segundo Ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Marcílio Dias de Itambaracá a situação favorável e realidade fundamental para o desenvolvimento da experiência. O encaminhamento metodológico de ações educativas que juntas a outros temas de notável interesse científico na área da Geografia, motivou o estudante a aumentar sua potencialidade intelectual sobre o conhecimento proposto. Por fim o resultado alcançado mostra que o fortalecimento humano e coletivo para enfrentar situações de conflitos sociais em virtude do multiculturalismo e suas culturas necessita de muito empenho dos profissionais da educação que lidam diretamente com o desenvolvimento global de crianças e jovens que precisam da oportunidade de estarem em contato com o mundo do conhecimento de forma agradável e atrativa.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LOURDES UESU OSHIRO

Orientador: Carla Holanda da Silva - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Identidade afrobrasileira no ambiente escolar.](#)

Tema: A composição da população brasileira por etnia, renda e escolaridade no país e no município em uma perspectiva geográfica.

Palavras-chave: Cultura Afro, Geografia, Diversidade Cultural

Resumo: O trabalho busca facilitar a compreensão lógica do estudante quanto as questões da aceitação/rejeição da comunidade afrodescendente e suas culturas no ambiente escolar. Iniciaremos a partir dos conteúdos curriculares da disciplina de Geografia e vida social dos estudantes do Segundo Ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Marcílio Dias de Itambaracá. Junto a este público serão encaminhadas ações educativas que unidas a outros temas de notável interesse científico na área da Geografia, Sociologia, História e Arte, motivar o estudante a aumentar sua potencialidade intelectual sobre o conhecimento proposto. Assim, conseguir o fortalecimento humano e coletivo para enfrentar situações de conflitos sociais em virtude do multiculturalismo e suas culturas. A proposta de intervenção será realizada a partir dos teóricos que tratam da temática e da legislação brasileira. A metodologia utilizada por meio de filme, utilizando a TV pendrive, mapas, com aulas explicativas sobre sua localização das regiões. Utilização de slides musicais com imagem para que propiciem o contato com a cultura africana e afrodescendente e organização de mural. Bem como, utilizar a arte para que os alunos possam desenvolver experiências de grupos de dança e música sobre a cultura afrodescendente. Também produção textual e debates sobre o tema.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LUCIA DE MELO

Orientador: Paulo Jose Moraes Monteiro e Teixeira Germano - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [Análise sobre o meio ambiente do município de Itambé - Paraná, utilizando a técnica de geofotografia.](#)

Tema: Tecnologia e Suas Linguagens no Ensino

Palavras-chave: educação, meio ambiente, conservação, preservação, geofotografia,

Resumo: O presente artigo contempla o relato de experiência da implementação do material didático pedagógico que analisa o meio ambiente do município de Itambé (PR), utilizando a técnica de geofotografia. A proposta deste temateve por objetivo criar junto aos alunos um espaço de reflexão em torno do desenvolvimento sustentável, elencando alternativas necessárias para se pensar na preservação e conservação do meio ambiente na atualidade. A Educação Ambiental tem como objetivo trabalhar a formação da consciência crítica dos cidadãos, visando transformar seu modo de vida com atitudes comportamentais voltadas para as questões ambientais, sendo que o estudo partirá dela para criar o espaço de reflexão e instruir os alunos em sua formação na escola. Portanto, a finalidade deste estudo é de incentivar o pensamento de conservação e preservação do meio ambiente onde o aluno está inserido e será aplicado e desenvolvido com os alunos do 8º ano "A" da Escola Estadual Professor "Giampero Monacci" - Ensino Fundamental, do município de Itambé (PR). Tendo em vista a definição do dicionário Aurélio, é fato que meio ambiente é a soma de situações e ações de todas as formas naturais que estão próximas de uma comunidade ou um ser, e que exercem influência, de fraca, média ou forte intensidade sobre eles. Assim sendo, uma forma de garantir a preservação do meio ambiente é cada um fazer a sua parte para garantir o bem de todos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LUCIA DE MELO

Orientador: Paulo Jose Moraes Monteiro e Teixeira Germano - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Análise sobre o meio ambiente do município de Itambé - Paraná, utilizando a técnica de geo-fotografia.](#)

Tema: Tecnologia e Suas Linguagens no Ensino

Palavras-chave: Educação ,Meio Ambiente, Degradação, Conservação, Preservação,

Resumo: Tendo em vista a definição do dicionário Aurélio, é fato que meio ambiente é uma soma de situações e ações, de todas as formas naturais que estão próximas de uma comunidade ou um ser, e que exercem influência, de fraca, média ou forte intensidade sobre eles. Assim sendo, uma forma de garantir a preservação do meio ambiente é cada um fazer a sua parte para garantir o bem de todos. Desse modo, a proposta de estudo é que a partir deste tema deve-se criar junto aos alunos espaço de reflexão em torno do desenvolvimento sustentável, elencando alternativas necessárias para se pensar na preservação e conservação do meio ambiente na atualidade. Como a Educação Ambiental tem como objetivo trabalhar formando a consciência crítica dos cidadãos, visando transformar seu modo de vida com atitudes comportamentais voltadas para as questões ambientais, o estudo partirá dela para criar o espaço de reflexão e instruir os alunos em sua formação na escola, bem como no entorno dela. Portanto, a finalidade deste estudo é de incentivar o pensamento de conservação e preservação ao meio ambiente onde o aluno está inserido e será aplicado com os alunos do 8º ano da Escola Estadual Professor "Giampero Monacci" - Ensino Fundamental, do município de Itambé - Pr, sob o título: Análise sobre o meio ambiente do município de Itambé - Paraná, utilizando da técnica de geo-fotografia.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LUCIANE APARECIDA SOUZA LIMA RODRIGUES

Orientador: Luis Lopes Diniz Filho - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Ensino de Geografia e Educação Política: Reflexões sobre os Projetos de Lei da Câmara Municipal de Curitiba que Visam Intervir no Espaço Geográfico \(2009-2014\).](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Cidadania, Planejamento Urbano, Educação Política

Resumo: Esse texto é o resultado final do estudo sobre Educação política e o Ensino da Geografia a partir de uma reflexão sobre os projetos de lei da Câmara Municipal de Curitiba que visam intervir no espaço geográfico entre os anos de 2009 e 2014, realizado durante o Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná - PDE 2015 - na Universidade Federal do Paraná - UFPR. As discussões sobre o tema foram desenvolvidas em oficinas com o intuito de estimular o aluno a exercer a cidadania participando mais ativamente nas decisões políticas de sua escola, de seu bairro e de seu município. As ações promovem a perspectiva de uma educação para a cidadania, cuja práxis não se restringe à esfera escolar, ela proporcionou ao aluno um aprendizado voltado as suas experiências vivenciadas e de posturas e decisões que serão amadurecidas em seu cotidiano. Os resultados mostraram a possibilidade de articular o cotidiano social e político com o conhecimento a fim de estimular o educando a construir um saber sobre a dinâmica política da sociedade fundamentada em análises jurídicas e sociais que intervêm diretamente no espaço geográfico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LUCIANE APARECIDA SOUZA LIMA RODRIGUES

Orientador: Luis Lopes Diniz Filho - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Ensino de Geografia e Educação Política: Reflexões sobre os Projetos de Lei da Câmara Municipal de Curitiba que Visam Intervir sobre o Espaço Geográfico \(2009-2014\).](#)

Tema: fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Cidadania, Planejamento Urbano, Educação Política,

Resumo: Esta Produção Didático-Pedagógica foi realizada para promover uma interação entre o ensino da Geografia e a Educação Política a partir de atividades realizadas em oficinas que estimulem o aluno a exercer a cidadania participando mais ativamente nas decisões políticas de sua escola, de seu bairro e de seu município. Tem como objetivo promover ações que permitam ao aluno se enxergar como um ser atuante na sociedade e identificar no respeito, na dignidade e na coletividade as condições essenciais para obtenção de um ambiente mais politicamente sadio para todos, por meio de uma aprendizagem significativa e colaborativa. Será aplicada aos alunos do nono (9º) ano do Ensino Fundamental diurno da Escola Estadual Dona Carola no município de Curitiba. A metodologia empregada articula o cotidiano social e político com o conhecimento a fim de estimular o educando a construir um saber sobre a dinâmica política da sociedade fundamentada em análises jurídicas e sociais que intervêm diretamente no espaço Geográfico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LUCINEIA MARIA STAGLIANON

Orientador: Sueli de Castro Gomes - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A População, Religião e Território: Diversidade Cultural](#)

Tema: Geografia e Ensino Religioso: as manifestações socioespaciais da diversidade cultural

Palavras-chave: Palavras chave: Paisagem, Território, Territorialidade, Religião, População,

Resumo: O presente estudo contempla a diversidade cultural e as manifestações socioespaciais dos lugares sagrados representados dentro de cada tradição religiosa, bem como as formas de manifestações que ocorrem no espaço geográfico, superando preconceitos existentes dentro dos diferentes grupos em que convivemos. Objetivou desenvolver estudos sobre a territorialidade das religiões e suas representações em Maringá - PR. O estudo desenvolveu-se mediante análise e reflexão sobre as diferentes tradições religiosas no espaço geográfico no município de Maringá, levando-se em conta a presença das diferentes representações religiosas e sua importância para a constituição de uma nação.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LUCINEIA MARIA STAGLIANON

Orientador: Sueli de Castro Gomes - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A população, Religião e Território: Diversidade Cultural](#)

Tema: Geografia e Ensino Religioso: as manifestações socioespaciais da diversidade cultural

Palavras-chave: Paisagem, Território, Territorialidade, Religião, População,

Resumo: As diferentes manifestações que ocorrem no espaço geográfico, as inúmeras formas de manifestações socioespaciais da diversidade cultural dos lugares sagrados representados dentro de cada tradição religiosa devem ser de conhecimento do educando para que tenha a oportunidade de ampliar seu conhecimento relativo não só a sua crença, bem como por outras formas de manifestações que ocorrem no espaço geográfico, superando assim preconceitos existentes dentro dos diferentes grupos em que convive. Pretende-se com essa Unidade didática desenvolver estudos com os alunos do 7º ano sobre a territorialidade das religiões e suas representações em Maringá - PR para que possam verificar a dinâmica no espaço geográfico devido a presença das diferentes representações religiosas e sua importância para a constituição de uma nação. Para desenvolver esse trabalho a Unidade Didática está dividida em seis etapas, em que estudaremos o conceito de paisagem, território e territorialidade, visando à população e as manifestações religiosas dentro do município de Maringá no Paraná.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LUZANIRA DINIZ DA SILVA

Orientador: Jose Antonio da Rocha - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE CHARGES NO CONTEXTO DA GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Geografia, Leitura, Charge, Contexto, Socialização,

Resumo: O presente artigo apresenta o resultado da implementação pedagógica do projeto: Leitura e interpretação de charge no contexto da Geografia, aplicada à turma do 9º ano, do Ensino Fundamental, no Colégio Estadual Dom Bosco, no município de Mariluz/PR; teve como objetivo central promover e conduzir a leitura de assuntos do contexto social, por meio do uso de charges, visando o senso discursivo e argumentativo do aluno, sua capacidade de produção textual escrita e artística. Justificou-se trabalhar com a charge por considerar que é um desenho que chama a atenção do leitor e representa questões do cotidiano através do humor, sendo um atrativo a mais para se viabilizar um estudo reflexivo e de socialização. O artigo descreve e analisa o processo da leitura em sala de aula e mostra as possibilidades que o gênero oferece para encaminhar a leitura de forma mais dinâmica e interativa nas aulas de Geografia. A intenção dessa proposta pedagógica é dar subsídios à prática docente e contribuir para a formação de leitores dos assuntos do espaço de vivência. Dessa forma, o trabalho foi elaborado com base em referencial teórico sobre a temática abordada e a partir de uma problemática vivenciada no âmbito escolar: o desinteresse pela leitura em sala de aula.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: LUZANIRA DINIZ DA SILVA

Orientador: Jose Antonio da Rocha - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE CHARGES NO CONTEXTO DA GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Leitura, Interpretação, Contexto, Social, Geográfico,

Resumo: Esse trabalho tem por objetivo desenvolver e/ou viabilizar a leitura e interpretação de charges, no contexto de ensino da Geografia; espera-se, dessa forma, despertar o senso crítico do aluno, sua capacidade discursiva e argumentativa em estabelecer relações entre o conteúdo de uma charge com o contexto social e/ou geográfico. Justifica-se trabalhar com a charge, por compreender que é um recurso visual que chama atenção do leitor, pela imagem, humor e ironia. A metodologia terá uma abordagem qualitativa, visando a interação e a socialização das ideias e opiniões entre os alunos e professor, com debates e discussões dos temas e contextos abordados na unidade e em sala de aula. As atividades serão realizadas individualmente ou em grupo, por meio da pesquisa sobre o gênero charge em jornais, revistas e livros, seguida da leitura e releitura, produção textual escrita, artística, oral, com projeção e exposição de imagens para análise e interpretação dos contextos retratados no gênero. Espera-se com essa intervenção pedagógica, conduzir a leitura dentro de uma prática docente onde os alunos não sejam simplesmente receptores dos conteúdos e sim sujeitos da ação no ensino-aprendizagem da Geografia e que isso contribua para a formação de leitores críticos das questões sociais advindas da relação homem-espaço e possam atuar de forma consciente nesse espaço de vivência.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARCIO JOSE SERENINI

Orientador: Sandra Terezinha Malysz - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [A importância da Agricultura Familiar na produção de alimentos](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Agricultura Familiar, Produção de Alimentos, Valorização do pequeno produtor, Ensino de Geografia

Resumo: A produção de alimentos é uma atividade fundamental para a existência da humanidade. O Brasil é um dos maiores produtores de alimentos e a agricultura familiar é a grande responsável pela produção de alimentos básicos. Neste contexto, este artigo objetiva apresentar uma proposta didático-pedagógica a fim de analisar com alunos do Ensino Fundamental, o espaço ocupado pela agricultura familiar no município de São Tomé- PR e sua importância na produção de alimentos. A pesquisa teve caráter qualitativo, com procedimentos interventivos, coerentes com a pesquisa-ação. Foram realizados estudos bibliográficos para elaboração de um projeto de pesquisa e ensino e de uma unidade didática para subsidiar a implementação do projeto com alunos do Ensino Fundamental de uma escola pública de São Tomé - Pr. A intervenção pedagógica foi realizada com a apresentação do projeto para comunidade escolar; atividades em sala, com aulas expositivas/dialogadas e utilização de recursos audiovisuais (imagens e vídeos), para conhecimento teórico dos conteúdos; aula de campo em propriedades de agricultores familiares, para coleta de dados, imagens, gravações e coleta de ferramentas e instrumentos antigos. Outros recursos também foram utilizadas, como pesquisas na internet e em outras fontes, leitura, interpretação e produção de textos e vídeo, sistematização e socialização do conhecimento com a comunidade escolar, com a exposição de vídeos, fotografias e instrumentos utilizados no trabalho agrícola. Espera-se assim, colaborar na valorização da agricultura familiar pela comunidade escolar, a partir do conhecimento da realidade agrícola do município de São Tomé e dos acontecimentos que contribuíram para a transformação do espaço rural.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARCIO JOSE SERENINI

Orientador: Sandra Terezinha Malysz - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A importância da Agricultura Familiar na produção de alimentos](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Agricultura Familiar, produção de alimentos, valorização do pequeno agricultor,

Resumo: A agricultura familiar tem grande importância na produção dos nossos alimentos e promoção da segurança alimentar; tem um grande potencial de criar condições e oportunidades de trabalho e sobrevivência no campo, reduzindo o êxodo rural. O objetivo dessa unidade didática é analisar o espaço ocupado pela agricultura familiar no município de São Tomé-Pr, sua representação em termos econômicos, a continuidade dessa atividade e sua importância enquanto produtora de alimentos básicos. A proposta de trabalho parte de uma metodologia crítica de ensino aprendizagem. A pesquisa será qualitativa, com procedimentos interventivos, coerentes com a pesquisa-ação. Dentre as estratégias destacam-se: leitura e análise de textos, gráficos, mapas, músicas, charges, vídeos e dados estatísticos; pesquisas bibliográficas no ambiente escolar e em órgãos públicos do município; aulas de campo em propriedades rurais e na Feira do Produtor Rural de São Tomé. Para sistematizar os estudos e socializar o trabalho com a comunidade escolar, os alunos serão instigados a produção de um vídeo a partir das imagens e informações coletadas nas aulas de campo. Espera-se que os alunos conheçam as diferentes formas de produção agrícola, sua evolução ao longo do tempo e passem a valorizar a agricultura familiar como a maior responsável pela produção dos alimentos que chegam as nossas mesas, adequada a sustentabilidade ambiental e mantenedora da cultura popular.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA APARECIDA LEITE PAPAITE

Orientador: Victor da Assuncao Borsato - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [O Espaço Geográfico do Município de Moreira Sales- O Espaço Geográfico Local](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Espaço, lugar, ocupação, urbanização

Resumo: Este artigo teve como objetivo principal desenvolver atividades que estimulem os alunos da educação básica a pensar o espaço geográfico a partir do espaço de vivência. Além de ampliar a compreensão histórica e os diversos fatores que contribuíram para a ocupação e transformação do espaço geográfico local. A metodologia foi materializada na pesquisa ação, visando estabelecer relações entre o lugar em que vivemos com outros lugares, ou seja, da escala local para o global, para que o educando compreenda os motivos e a capacidade do ser humano em transformar, criar e modificar o espaço geográfico de acordo com o seu objetivo e necessidade. Os sujeitos envolvidos foram os alunos do 7º Ano da Escola Estadual Moreira Salles Ensino Fundamental. Os instrumentos utilizados foram materiais diversos, como, textos, imagens, slides, vídeo, mapas, pesquisa, entrevistas e materiais produzidos pelos alunos. Os instrumentos e referenciais teóricos utilizados visaram à ampliação da compreensão mais estruturada do espaço urbano e rural local. O conjunto de atividades planejadas e aplicadas contribuiu na ampliação do conhecimento, assim como no entendimento do processo de mobilização da população a partir dos exemplos vivenciados na região. Dessa forma, a Geografia contribui na formação de sujeitos que construam sentidos para o mundo, que compreendam o contexto social e histórico em que estão inseridos e sejam capazes de uma inserção cidadã e transformadora na sociedade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA APARECIDA LEITE PAPAITE

Orientador: Victor da Assuncao Borsato - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Espaço Geográfico do município de Moreira Sales - O Espaço Geográfico Local.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Espaço, lugar, ocupação, urbanização,

Resumo: As atividades propostas nesta unidade pedagógica visam contribuir para a melhoria da qualidade da educação paranaense com ações que articulam os conteúdos de geografia com o espaço de vivência dos alunos da Escola Estadual Moreira Salles Ensino Fundamental. O objetivo principal é desenvolver atividades que estimulem os alunos da educação básica a pensar o espaço geográfico a partir do espaço de vivência. Ampliar a compreensão histórica e os diversos fatores que contribuíram para a ocupação e transformação do espaço geográfico local. A abordagem do projeto será qualitativa com os procedimentos metodológicos em conformidade com a pesquisa-ação, estabelecendo relações entre o lugar que vivemos com outros lugares, ou seja, da escala local para o global, para que o educando compreenda os motivos e a capacidade do ser humano em transformar, criar e modificar o espaço geográfico de acordo com o seu objetivo e necessidade. Os dados coletados serão por meio de questionários, entrevistas e materiais produzidos pelos alunos. Espera-se que com essa implementação melhorar a prática de ensino, proporcionar aos alunos o acesso à aquisição e construção do conhecimento, contribuir para a qualidade de ensino na escola.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA APARECIDA LEITE

Orientador: Marcos Clair Bovo - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [O estudo da cidade: diferentes linguagens no ensino da Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Espaço urbano, população, ensino, linguagens,

Resumo: Esse artigo visa compreender o estudo da cidade no ensino da Geografia, destacando a produção do espaço urbano, assim como as vantagens e consequências da urbanização para a sociedade. A pesquisa foi desenvolvida na escola pública da cidade de Mariluz com alunos do segundo ano médio, oriundos da zona rural e zona urbana. A pesquisa foi qualitativa tendo por base a metodologia da pesquisa-ação, por meio de diários, entrevistas, questionários, fotografias, produções dos alunos, vídeos, poesias, charges e histórias em quadrinhos, por dados coletados na implementação do projeto. Dentre os resultados alcançados destacamos a participação ativa do aluno na construção do conhecimento científico, contribuindo de forma significativa na compreensão dos conteúdos e das informações transmitidas pelo professor pesquisador; a melhoria na qualidade do ensino; a utilização de diferentes linguagens por parte do professor pesquisador no ensino; a compreensão do processo de ocupação e produção do espaço urbano da cidade onde vive e a percepção do aluno enquanto produtor do espaço que está inserido.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA APARECIDA LEITE

Orientador: Marcos Clair Bovo - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O estudo da cidade: diferentes linguagens no ensino da Geografia](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Espaço urbano, Ensino de Geografia, População, Linguagens, Localização,

Resumo: Esta unidade didática aborda a questão do estudo da cidade com destaque para a produção do espaço urbano, contextualizando o assunto por meio de filmes, letras de músicas, poesias, imagens de diferentes cidades e visita monitorada. Pretende a participação ativa do aluno na construção do conhecimento científico, contribuindo de forma significativa na compreensão dos conteúdos e das informações transmitidas pelo professor, da importância da cidade, tendo como instrumento de mediação e comunicação a função social dos diferentes tipos de linguagem no ensino da Geografia. Para a compreensão do processo de ocupação e produção do espaço urbano de Mariluz, percebendo-se como produtor do espaço que está inserido.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA AUCILIA JAQUELINE DA GAMA BORBA

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [EXPERIÊNCIAS DE LEITURA: possibilidades e aplicações](#)

Tema: Fundamentos Teórico-Metodológicos da

Palavras-chave: Geografia, Leitura, Literatura, Incentivo

Resumo: Apresentaremos aqui a síntese dos resultados do trabalho realizado nas Oficinas de Leitura EXPERIÊNCIAS DE LEITURA: possibilidades e aplicações, onde participaram professores, equipe pedagógica e funcionários do Colégio Estadual Atílio Codato, localizado no município de Cambé. Trataremos inicialmente da fundamentação teórica da proposta metodológica que consiste em dialogar sobre a importância da leitura para o processo ensino-aprendizagem sugerindo entrelaçar o discurso Geográfico ao discurso Literário, com vistas a contribuir para o incentivo da prática leitora no cotidiano escolar. Em seguida, será relatada como a Implementação aconteceu. As Oficinas de Leitura foram divididas em momentos em que o grupo expos através de relato oral as experiências vivenciadas com a prática leitora, entre o tempo dedicado ao aprofundamento teórico e a realização das atividades práticas propostas. Finalizaremos este artigo apresentando o resultado alcançado no decorrer do nosso trabalho. Sendo assim, este estudo contribuiu para que o grupo pudesse refletir e discutir algumas propostas metodológicas direcionadas a valorização da prática leitora no cotidiano escolar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA AUCILIA JAQUELINE DA GAMA BORBA

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Experiências de Leitura: possibilidades e aplicações](#)

Tema: Fundamentos Teórico-Metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Geografia, Leitura, Literatura, Ensino

Resumo: A proposta deste caderno pedagógico é promover a prática leitora no cotidiano escolar por meio de oficinas de leitura. Sugerimos fazer uso da leitura literária como um recurso metodológico que atue como aliado na construção e na compreensão dos conceitos geográficos, provocando uma aprendizagem significativa. O objetivo é promover nas oficinas de leitura a troca de experiências e a reafirmação do papel do professor como mediador da relação do aluno com o texto, favorecendo o processo ensino aprendizagem. A proposta visa ainda trabalhar atividades que oportunizem entrelaçar o discurso geográfico ao discurso literário, bem como o aprofundamento teórico-metodológico do tema por meio do contato com textos que justifiquem a importância e o benefício da prática leitora.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA DE LOURDES SAVISKI

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [Cartografia: estudo do lugar como construção da identidade](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia.

Palavras-chave: Geografia, Cartografia, Mapa, Localização, Espaço,

Resumo: Com o decorrer dos anos em sala de aula ensinando a disciplina de Geografia, percebe-se que os alunos utilizam mapas, fotos e imagens apenas pintando espaços sem com isso assimilarem realmente o conteúdo introduzido pelo professor. Ocorre que, a Geografia não se limita ao estudo dos pontos cardeais e de localização das cidades nos mapas, pois, seu estudo

está diretamente relacionado com a evolução humana. Neste contexto a cartografia permite levar o aluno a uma compreensão muito além de se localizar em espaços geográficos, permite e possibilita a comunicação entre as civilizações. Desse modo, percebe-se que a cartografia é um valioso instrumento pedagógico para despertar nos alunos o interesse pela disciplina de Geografia, uma vez que permite que o mesmo compreenda o conteúdo ministrado em sala de aula. Assim que puderem ler o espaço em que vivem, poderão também se deslocar e inclusive interferir, fazer planos futuros, compreender sua origem, etc. O objetivo deste projeto foi desenvolver a compreensão do espaço através das representações cartográficas, relacionando o conhecimento cartográfico ao dia a dia; estabelecendo relações com o espaço; e, utilizando o mapa como recurso pedagógico. Concluiu-se que a conexão efetiva dos conceitos cartográficos com a realidade do aluno é importante tanto para motivá-los como para facilitar sua compreensão. Mesmo os pequenos avanços obtidos, são consideráveis na educação. Por isso, as atividades desenvolvidas foram voltadas para auxiliar os alunos na compreensão e leituras cartográficas, pois estas são extremamente necessárias no cotidiano. O trabalho é gradativo e contínuo, cabendo a nós educadores organizar em nossas aulas atividades que propiciem o ensino-aprendizagem. O projeto contribuiu significativamente para o desenvolvimento e compreensão dos alunos quanto a importância da Geografia e, dentro dela, da Cartografia, principalmente pela interferência que esse tema tem no dia a dia deles e de todos que os cercam. Como professora, a experiência mostrou que a realização de projetos dessa amplitude se torna necessária e, se realizado com maior frequência, pode trazer resultados pontuais que refletem na sala de aula, na disciplina de Geografia, na vida dos alunos, e no processo educacional como um todo.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA DE LOURDES SAVISKI

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Cartografia: estudo do lugar como construção da identidade](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de geografia.

Palavras-chave: Geografia, Cartografia, Mapa, Localização, Espaço,

Resumo: Com o decorrer dos anos em sala de aula ensinando a disciplina de Geografia, percebe-se que a utilização da cartografia como recurso pedagógico é bastante precária, pois, os alunos utilizam mapas, fotos e imagens apenas pintando espaços sem com isso assimilarem realmente o conteúdo introduzido pelo professor. A geografia não se limita ao estudo dos pontos cardeais e de localização das cidades nos mapas, seu estudo está diretamente relacionado com a evolução humana. Neste contexto a cartografia permite levar o aluno a uma compreensão muito além de se localizar em espaços geográficos, permite e possibilita a comunicação entre as civilizações. Desse modo, percebe-se que a cartografia é um valioso instrumento pedagógico para despertar nos alunos o interesse pela disciplina de geografia, uma vez que permite que o mesmo compreenda o conteúdo ministrado em sala de aula. Assim que puderem ler o espaço em que vivem, poderão também se deslocar e inclusive interferir, fazer planos futuros, compreender sua origem, etc. De acordo com o que foi exposto, o objetivo desta Unidade Didática será o de desenvolver a compreensão do espaço através das representações cartográficas, relacionando o conhecimento cartográfico ao dia a dia; estabelecendo relações com o espaço; e, utilizando o mapa como recurso pedagógico. Este projeto será implementado com os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, com atividades realizadas dentro e fora da sala de aula, em um Colégio Estadual de Primeiro de Maio-PR.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA MATHILDE KELLER

Orientador: Marcos Clair Bovo - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [A relação entre consumo e sua influência na vida dos educandos](#)

Tema: Fundamentos teóricos e metodológicos e sua aplicação na geografia

Palavras-chave: Consumo, Mídia, Modo de Produção, Educandos,

Resumo: O consumo exerce grande influência na economia mundial, já que consumir gera demanda, e gera também maior produção por parte das indústrias. Dessa forma todos os cidadãos, inclusive os adolescentes são transformados em simples consumidores que são movidos de acordo com os interesses do capital, pois estes são influenciados pelo imediatismo, ou seja, a felicidade está contida no ato de consumir, ou simplesmente no prazer de consumir. Essa cultura de consumo permeia diferentes faixas etárias da sociedade ela vai desde fase da infância até a terceira idade. Diante dessa situação o artigo tem por objetivo compreender a relação entre consumo e mídia na vida dos educandos. A pesquisa segue a linha teórica do materialismo histórico dialético pautado na metodologia de pesquisa-ação. Dentre as estratégias de ação destacam-se: leitura e produção de textos, debates, análise de músicas e poesias, charges, documentários e pesquisa de campo. Dentre os resultados alcançados destacam-se: a conscientização dos educandos em relação ao consumismo; a compreensão das mensagens da publicidade e estratégias da mídia e sua influência na vida dos educandos, bem como as vantagens e desvantagens do sistema de crédito e a organização de orçamentos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA MATHILDE KELLER

Orientador: Marcos Clair Bovo - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A relação entre consumo e sua influência na vida dos educandos](#)

Tema: Fundamentos teóricos e metodológicos e sua aplicação na geografia

Palavras-chave: Consumo, Mídia, Modo de Produção, Depredação Ambiental

Resumo: O objetivo dessa unidade didática é compreender a relação entre o consumo e mídia na vida dos educandos. Dentre as estratégias de ação desta unidade didática destacam-se: leitura e produção de texto, debates, análise de músicas e poesias, charges, documentários e pesquisa de campo. A atividade proposta segue a linha teórica do materialismo histórico dialético pautado na metodologia de pesquisa-ação. Dentre os resultados esperados destacam-se: a conscientização dos educandos em relação ao consumismo; a compreensão das mensagens da publicidade e estratégias da mídia e sua influência na vida dos educandos, bem como as vantagens e desvantagens do sistema de crédito e a organização de orçamentos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA VANILDA DE FREITAS ZANARDINE CORREA

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Educação em Direitos Humanos no âmbito das diversidades](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Educação em Direitos Humanos, Diversidade, Preconceito, Racismo,

Resumo: Este artigo discorre sobre as questões relacionadas à Educação em Direitos Humanos, com enfoque na temática "preconceitos", mais precisamente aos negros, aos idosos e à mulher. Foi implementado em conformidade com a Unidade Didática do Projeto de Intervenção Pedagógica realizado na escola, junto aos educandos do 9º ano do Colégio Estadual Professor Júlio Mesquita, no município de Curitiba/PR por meio do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Também esses direitos humanos foram pensados e questionados com os professores da Rede Estadual de Ensino, por intermédio do GTR (Grupo de Trabalho em Rede) de 2015. O intuito foi fortalecer a consciência sobre o significado de "direitos humanos", o que eles representam e onde estão presentes na vida do educando. Ao mesmo tempo, se discute o envolvimento em praticar e exigir esses mesmos direitos, muitas vezes, desconhecidos e sem significado para o educando. Desta forma, trabalhar esta temática na escola significou cumprir um importante papel social para a comunidade escolar, colocando o educando no centro da discussão quanto ao (des) cumprimento de direitos, assegurados aos seres humanos em nível mundial, tendo como fundamentação a Declaração Universal dos Direitos Humanos, vigente desde 10 de dezembro de 1948.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIA VANILDA DE FREITAS ZANARDINE CORREA

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação em Direitos Humanos.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade.

Palavras-chave: Educação em Direitos Humanos, Preconceito, Diversidade, Racismo,

Resumo: Esta Unidade Didática se propõe trabalhar as questões relacionadas à Educação em Direitos Humanos, com enfoque na temática "preconceitos", mais precisamente aos negros, aos idosos e a mulher. Esses direitos humanos serão pensados e questionados desde o lugar onde residem nossos educandos até a escola onde estudam e seu entorno. O intuito é fortalecer a consciência sobre o significado de "direitos humanos", o que eles representam e onde estão presentes na vida do educando. Ao mesmo tempo, se discute o envolvimento em praticar e exigir esses mesmos direitos, muitas vezes, desconhecidos e sem significado para o educando. Desta forma, trabalhar esta temática na escola significa cumprir um importante papel social para a comunidade escolar, colocando o educando no centro da discussão quanto ao (des) cumprimento de direitos, assegurados aos seres humanos em nível mundial.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIO BERTOLDO

Orientador: Sandra Terezinha Malysz - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [O INDIVÍDUO NEGRO NA SOCIEDADE E O PAPEL DA ESCOLA NA DESCONSTRUÇÃO DO RACISMO](#)

Tema: Diálogos curriculares como diversidade

Palavras-chave: Discriminação, Lei n, 10,639/2003, Negro, Racismo na escola,

Resumo: A Lei n. 10.639 de 9 de Janeiro de 2003 estabelece a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica. Deste então intensificaram-se os debates sobre a discriminação étnica ao povo negro, o que não significa que o preconceito tenha sido superado. Neste contexto, este caderno temático, resultado do projeto de pesquisa e ensino do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná - PDE objetiva promover com alunos do Ensino Médio, um debate sobre as relações étnico-raciais na escola, a fim da identificação de práticas estigmatizadoras e preconceituosas contra os afrodescendentes, buscando uma educação com respeito às diferenças. Para isso, partimos da discussão da Lei nº 10.639/ 2003, de textos sobre a temática e propostas de atividades diversificadas que convidam os envolvidos a reflexão e posicionamento crítico. Esperamos o reconhecimento da discriminação racial e o preconceito como legado da escravidão no Brasil, o reconhecimento de suas formas de manutenção fora e dentro do espaço escolar e as possibilidades de superação; bem como, da contribuição do povo negro para o desenvolvimento cultural e econômico do Brasil e das formas de luta e resistência deste povo, a fim da valorização e do reconhecimento social.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MARIO BERTOLDO

Orientador: Sandra Terezinha Malysz - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O INDIVÍDUO NEGRO NA SOCIEDADE E O PAPEL DA ESCOLA NA DESCONSTRUÇÃO DO RACISMO](#)

Tema: Diálogos curriculares como diversidade

Palavras-chave: Discriminação, Lei n, 10,639/2003, Negro, Racismo na escola,

Resumo: A Lei n. 10.639 de 9 de Janeiro de 2003 estabelece a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica. Deste então intensificaram-se os debates sobre a discriminação étnica ao povo negro, o que não significa que o preconceito tenha sido superado. Neste contexto, este caderno temático, resultado do projeto de pesquisa e ensino do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná - PDE objetiva promover com alunos do Ensino Médio, um debate sobre as relações étnico-raciais na escola, a fim da identificação de práticas estigmatizadoras e preconceituosas contra os afrodescendentes, buscando uma educação com respeito às diferenças. Para isso, partimos da discussão da Lei nº 10.639/ 2003, de textos sobre a temática e propostas de atividades diversificadas que convidam os envolvidos a reflexão e posicionamento crítico. Esperamos o reconhecimento da discriminação racial e o preconceito como legado da escravidão no Brasil, o reconhecimento de suas formas de manutenção fora e dentro do espaço escolar e as possibilidades de superação; bem como, da contribuição do povo negro para o desenvolvimento cultural e econômico do Brasil e das formas de luta e resistência deste povo, a fim da valorização e do reconhecimento social.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MAURINA FERRARI DA SILVA

Orientador: ILTON JARDIM DE CARVALHO JUNIOR - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [GEOGRAFANDO A SUSTENTABILIDADE NA ESCOLA EURÍDES CAVALCANTI TENÓRIO: SEMEANDO BOAS IDEIAS EM PROL DO CONSUMO CONSCIENTE E RESPONSÁVEL](#)

Tema: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE GEOGRAFIA

Palavras-chave: Sustentabilidade Socioambiental, Interdisciplinaridade, Consumo Consciente, Cidadania,

Resumo: O presente artigo explicita a sistematização do projeto de intervenção pedagógica realizado na Escola Estadual Eurídes Cavalcanti Tenório, Ensino Fundamental Final, localizada na cidade de Cruzeiro do Sul, Paraná. As atividades pedagógicas foram desenvolvidas de julho a outubro do ano de 2015. O público alvo da intervenção foi uma turma de sétimo ano do período matutino. Com o objetivo de promover a Sustentabilidade Socioambiental e a prática da cidadania, a nossa prática pedagógica baseou-se em práticas educativas participativas, usando-se de diferentes linguagens (áudio, visual e oral) em prol do desenvolvimento do raciocínio geográfico espacial e do consumo consciente e responsável. O foco principal foi a análise geográfica da sociedade de consumo embasado no método dialético e na interdisciplinaridade, apoiando-se nos princípios da Pedagogia Histórico-Crítica e na metodologia que João Gasparim desenvolveu em seu livro "Uma didática para a pedagogia Histórico-crítica", possibilitando a interação e a mediação para a compreensão das relações capitalistas de produção. Os cinco passos da Pedagogia Histórico-crítica proporcionou momentos de grande relevância no processo de aprendizagem, facilitando e estimulando a interação professor-aluno, aluno-aluno e professor-professor no âmbito escolar, reconhecendo-se como sujeitos construtores do espaço e responsáveis pela busca de melhorias do mesmo.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MAURINA FERRARI DA SILVA

Orientador: ILTON JARDIM DE CARVALHO JUNIOR - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [GEOGRAFIZANDO A SUSTENTABILIDADE: SEMEANDO BOAS IDEIAS EM PROL DO CONSUMO CONSCIENTE E RESPONSÁVEL](#)

Tema: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DA GEOGRAFIA

Palavras-chave: Consumismo, sustentabilidade, sociedade, natureza,

Resumo: Essa Unidade Didática vem de encontro com a importância de pensar sobre o tempo e o espaço de nossa realidade, interligando-as com a complexidade mundial e com a Geografia Socioambiental em busca de práticas educativas participativas e o uso de diferentes linguagens em prol do desenvolvimento do raciocínio geográfico espacial, interligando sociedade e natureza em prol do consumo consciente e responsável. A reflexão e a indagação serão faróis que indicará qual é o significado do conhecimento para a formação de cidadãos conscientes de seu papel numa sociedade hiperconsumista. As atividades propostas terão como propósito levar os educandos à reflexão crítica sobre o consumismo e a forma como a publicidade influencia as pessoas a adquirir produtos desnecessários. A unidade didática propiciará diversas atividades como, organização de reuniões com professores, alunos, funcionários, diretor e equipe pedagógica para apresentação da proposta de trabalho, a fim de motivá-los no processo de participação, uso de recursos áudio visuais, documentários, leituras e interpretações de textos e

poesias, análise de imagens e anúncios, aula de campo (visita a supermercado), entrevistas, observação de embalagens e rótulos, reutilização dando nova cara as embalagens com rotulagem ecologicamente corretas e produção de telejornal teatral para a divulgação dos resultados à comunidade escolar. O envolvimento das disciplinas afins e o desejo de romper fronteiras entre as mesmas será uma busca incansável no intuito de pensar o problema sob vários pontos de vista.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MIRIAN OLIVEIRA DE ARAUJO

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [O Uso do Blog e sua aplicabilidade no Ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologia e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Novas Tecnologias, Blog, Mapas Verdes, Mapas Conceituais,

Resumo: O presente artigo apresenta o blog como ferramenta digital, o qual foi pensado e direcionado aos alunos do 1º ano do Ensino Médio, do Colégio Estadual Maria José Balzanelo Aguilera, em Londrina - PR. O blog foi usado como uma ferramenta de apoio de ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia. Assim, o objetivo foi desenvolver práticas de ensino com o uso do blog nas aulas de Geografia, considerando os conceitos geográficos norteadores: paisagem, lugar e região. Buscando um olhar da metodologia utilizada, como por exemplo, os mapas conceituais e mapas verdes, além da utilização de imagens e vídeos. Ganha destaque neste contexto, o trabalho de campo, focando a paisagem, o lugar e a transformação do mesmo. Como resultados da utilização blog em sala de aula, demonstrou-se a interação dos alunos nas atividades propostas, as quais resultaram em um meio de compartilhar aprendizagens e construir conhecimentos juntamente com os colegas de sala e o professor.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: MIRIAN OLIVEIRA DE ARAUJO

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Uso do Blog e sua aplicabilidade no Ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologia e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Novas Tecnologias, Blog, Mapas Verdes, Mapas Conceituais

Resumo: A presente Unidade Didática está direcionada aos alunos do 1º ano do Ensino Médio, do Colégio Estadual Maria José Balzanelo Aguilera, em Londrina - PR. O objetivo é desenvolver práticas de ensino com o uso do blog nas aulas de Geografia, considerando os conceitos geográficos norteadores da geografia: paisagem, lugar e região. Busca-se significar a metodologia utilizada, como por exemplo os mapas conceituais e mapas verde, além da utilização de imagens e vídeos. Ganha destaque neste contexto, o trabalho de campo, focando a paisagem, o lugar e a transformação do mesmo. A interação nas atividades proposta no blog é o momento mais esperado, pois é neste espaço que o aluno poderá compartilhar sua aprendizagem e construir o seu conhecimento juntamente com os colegas de sala e o professor.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: OLINDA SOARES FERNANDES DE JESUS

Orientador: MARCELO RICARDO DE LIMA - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO EM SOLOS NA GEOGRAFIA: UMA ABORDAGEM CARTOGRÁFICA](#)

Tema: Tecnologia

Palavras-chave: Ensino de geografia, cartografia, educação em solos

Resumo: Este artigo relata os resultados do Projeto de Implementação Pedagógica realizado como conclusão do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, do Estado do Paraná no ano de 2014, realizado com uma turma de 1º ano do ensino médio, na disciplina de geografia do Colégio Estadual Ângelo Volpato Curitiba, Núcleo Regional de Educação de Curitiba. Este trabalho teve como objetivo utilizar o Mapa Simplificado de Solos do Estado do Paraná como recurso pedagógico do ensino de geografia, trabalhando conceitos de cartografia e solos de forma integrada com os demais recursos da natureza. Foi realizada uma análise quantitativa e qualitativa dos dados obtidos por meio das atividades propostas no material didático produzido para o programa PDE. Para efetivação destas atividades foram utilizados vários encaminhamentos pedagógicos e estratégias como o uso e produção de vídeos, maquetes, questionários, visita técnica e debates. Os resultados apontaram que os alunos têm dificuldades em cartografia como projeções cartográficas e escalas. As análises das produções demonstram que os alunos aderiram a participação nas atividades propostas e tiveram um bom desempenho nas mesmas, demonstrando interesse nas atividades práticas.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: OLINDA SOARES FERNANDES DE JESUS

Orientador: MARCELO RICARDO DE LIMA - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EDUCAÇÃO EM SOLOS NA GEOGRAFIA: UMA ABORDAGEM CARTOGRÁFICA](#)

Tema: Tecnologia

Palavras-chave: Educação em Solos, cartografia, geografia

Resumo: Esta unidade didática é parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, e tem como finalidade propor atividades de cartografia utilizando o Mapa Simplificado de Solos do Estado do Paraná. Além dos conceitos de cartografia também é abordado nesta unidade conceitos de classificação de solo, fatores de formação dos solos, suas potencialidades e restrições. Além dos principais problemas e consequências ambientais ocorridas nos solos urbanos. Contemplando uma aula de campo e a elaboração de um vídeo produzido pelos alunos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: OSCAR CHIAVAGATTI

Orientador: Cecilia Hauresko - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [As práticas sustentáveis da agricultura familiar do Município de Honório Serpa: uma proposta de pesquisa com alunos do Ensino Médio](#)

Tema: Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Desenvolvimento Sustentável, Agricultura Familiar, Desenvolvimento Rural Sustentável

Resumo: A proposta de intervenção no Colégio Estadual Projeto Rondon EFM, teve como objetivo identificar, analisar e discutir as práticas agrícolas no município de Honório Serpa, no âmbito da agricultura familiar. O debate em sala de aula se restringiu à discussões e análises sobre a viabilidade destas, os principais impactos provocados pelas práticas baseadas no modelo de agricultura convencional, além dos trabalhos de campo realizados de forma a levar os alunos à conhecerem algumas práticas através de visitas às propriedades agrícolas familiares. Aproveitando o conhecimento construído com os alunos e comunidade em geral em especial com os alunos filhos de agricultores que participaram junto aos seus familiares, com o objetivo de melhor apreenderem as práticas diárias na agricultura familiar. Esse trabalho foi proposto porque entendemos quão importante é tornar esses sujeitos social e ecologicamente responsáveis pelo ambiente local, no seu dia a dia. A meta do trabalho foi mostrar a realidade da agricultura familiar local de forma a verificar as melhores práticas agrícolas que podem ser entendidas como sustentáveis. Além disso, tiveram especial atenção as estratégias criadas ou adotadas pelos agricultores no que se refere à proteção do solo, das matas, das águas, enfim da saúde humana e do ambiente como um todo, e que garantem, sobretudo, qualidade de vida. A proposta de pesquisa desenvolvida levou os alunos a discussão e compreensão de conceitos que são fundamentais nessa perspectiva: Agricultura Familiar, Campo, Rural, Ambiente, Rural sustentável, etc. Neste trabalho relatamos, de forma sucinta, as ações que foram desenvolvidas no projeto e seus resultados.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: OSCAR CHIAVAGATTI

Orientador: Cecilia Hauresko - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [As práticas sustentáveis da agricultura familiar do Município de Honório Serpa: uma proposta de pesquisa com alunos do Ensino Médio](#)

Tema: Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Desenvolvimento Sustentável, Agricultura Familiar, Desenvolvimento Rural Sustentável

Resumo: Educação ambiental no Colégio Estadual Projeto Rondon: ações para elaboração de um Guia de Boas Práticas na agricultura familiar de Honório Serpa - PR. A proposta de intervenção no Colégio Estadual Projeto Rondon EFM, tem como objetivo de, juntamente com os alunos participantes, identificar, analisar e discutir as práticas agrícolas no município de Honório Serpa, no âmbito da agricultura familiar. Buscar-se-á debater em sala de aula a viabilidade destas e os principais impactos provocados pelas práticas baseadas no modelo de agricultura convencional. Depois de, realizadas todas as atividades previstas neste plano de intervenção, será construído um guia de práticas na agricultura, aproveitando o conhecimento construído com os alunos e comunidade em geral. Entendemos quão importante é tornar esses sujeitos social e ecologicamente responsáveis pelo ambiente local, no seu dia a dia. A meta do trabalho é se aproximar maximamente da realidade da agricultura familiar local de forma a verificar as melhores práticas agrícolas que podem ser entendidas como sustentáveis. Além disso, dar-se-á especial atenção às estratégias criadas ou adotadas pelos agricultores no que se refere à proteção do solo, das matas, das águas, enfim da saúde humana e do ambiente como um todo, e que garantem, sobretudo, qualidade de vida. Acredita-se que a educação ambiental é o caminho para tantos outros temas que possam envolver alunos e comunidade em geral para a proposição de novas reflexões e ações em escala local. A proposta prevê a discussão de conceitos que são fundamentais nessa perspectiva como: Agricultura Familiar de Honório Serpa, Desenvolvimento Sustentável, Agricultura Familiar, Desenvolvimento Rural Sustentável.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: OSMAR STIER JUNIOR

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [A humanização da escola e a valorização da diversidade em sala de aula](#)

Tema: Fundamentos teóricos-metodológico da geografia

Palavras-chave: humanização, diversidade

Resumo: Este artigo apresenta os resultados da implementação da Produção Didático Pedagógica, realizada no Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE, com o objetivo de trabalhar experiências pessoais para formar ideias sobre nós mesmos e construir a nossa identidade, com o apoio de pensadores que darão suporte ao tema, levando a uma análise de comportamentos e condutas. As práticas concretizadas na escola buscaram proporcionar a transformação dos estudantes, em formação para a docência, para que estes sejam multiplicadores das ideias de humanização e respeito à diversidade. É preciso insistir no fato de que acontecem várias formas de discriminação e conflito dentro da sala de aula, principalmente em relação aos moradores da cidade e do campo. Como resultado, por meio do diálogo e da reflexão, foi possível amenizar os conflitos gerados pelo preconceito racial, social e de gênero, e com isso, confirmamos as hipóteses levantadas sobre tais conflitos, os quais precisam ser tratados e mediados em sala de aula, garantindo assim posturas humanizantes.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: OSMAR STIER JUNIOR

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A humanização da escola e a diversidade em sala de aula.](#)

Tema: Fundamentos teóricos - Metodológico da Geografia

Palavras-chave: humanização, diversidade e transformação,

Resumo: A experiência pessoal nos leva a formar ideia sobre nós mesmo, com apoio de pensadores que darão suporte ao tema, levando a uma análise de comportamento e conduta, cujo objetivo são proporcionar a transformação dos estudantes em formação para a docência para estes propagem ideias de humanização e respeito à diversidade. Como metodologia são propostas diversas atividades sequenciais para atingir os objetivos pretendidos, como análise fílmica, trabalho de campo, entrevistas, aulas dialogadas entre outras estratégias. 1- Ficha catalográfica; 2-Carta ao leitor; 3-Justificativa; 4Objetivos; 5- procedimentos metodológico: Atividade 1-levantamentos de dados; Atividade 2- História de Ivaiporã, uma cidade com grande potencial agrícola; Atividade 3- Trabalhar a geografia urbana e do campo em sala de aula; atividade 4- Agricultura familiar; Atividade 5- Cinema como leitura do cotidiano da agricultura familiar; atividade 6- aula de campo; atividade 7- cinema em sala de aula; atividade 8- Movimentos sociais e a diversidade; atividade 9-cinema diversidade; atividade 10- Dinâmica integradora; atividade 11- Cidadão; Atividade 12- cinema cultura brasileira; atividade 13- conclusão da unidade didática, indicações bibliográficas. Como resultado, por meio do diálogo e da reflexão pretendemos dirimir todos os tipos de preconceito racial, social e sexual.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: PAULO CESAR RONDINA

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [OS QUADRINHOS COMO FERRAMENTA NA CONSTRUÇÃO DE UM MINIDICIONÁRIO DE GEOGRAFIA.](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Minidicionário, linguagens de ensino, problemas ambientais,

Resumo: O presente artigo demonstra os resultados das atividades realizadas no PDE- Programa de Desenvolvimento Educacional, baseando-se em charge, tirinhas e histórias em quadrinhos como recurso para tratar dos impactos ambientais que estão ameaçando as condições de vida de nosso planeta, inclusive a vida do próprio ser humano. No município de Apucarana percebemos inúmeras agressões à natureza, como a erosão em suas várias formas, o assoreamento de córregos e rios, contaminação do lençol freático, poluição do solo por materiais pesados, entre outros. Como esses problemas afetam a escola, procurou-se questioná-los, buscando-se propostas que contribuam com a formação de um sujeito consciente dos problemas ambientais tanto regionais quanto globais, despertando nele a curiosidade em buscar meios que possam agregar conhecimentos. A falta de interesse e motivação dos alunos é uma dificuldade presente nas escolas brasileiras. Com a finalidade de amenizar esse fato, utilizou-se linguagens diversificadas com o objetivo de atingir uma aprendizagem consistente, completa e emancipadora. A produção de um minidicionário de Geografia foi utilizada como motivação para se aplicar o conteúdo escolar. O artigo demonstra que houve avanços na aprendizagem, despertando o interesse e sensibilizando os alunos a desenvolverem atitudes que amenizem os impactos ambientais.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: PAULO CESAR RONDINA

Orientador: Eloiza Cristiane Torres - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [OS QUADRINHOS COMO FERRAMENTA NA CONSTRUÇÃO DE UM MINIDICIONÁRIO DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Minidicionário, linguagens de ensino, problemas ambientais,

Resumo: Este projeto trata dos impactos ambientais que estão ameaçando as condições de vida de nosso planeta, inclusive a vida do próprio ser humano. No município de Apucarana podemos perceber inúmeras agressões à natureza, como a erosão em suas várias formas, o assoreamento de córregos e rios, contaminação do lençol freático, poluição do solo por materiais pesados, entre outros. Como esses problemas afetam a escola, cabe a mesma questioná-los, buscando-se proposta para contribuir para a formação de um sujeito consciente dos problemas ambientais tanto regionais quanto globais, despertando nele a curiosidade em buscar meios que possam agregar conhecimentos. A falta de interesse e motivação dos alunos é uma dificuldade presente nas escolas brasileiras. Com a finalidade de amenizar esse fato, cabe ao professor buscar linguagens diversificadas que venham de encontro com a necessidade de atingir os objetivos de uma aprendizagem consistente, completa e emancipadora. O cartum, a charge e os quadrinhos são linguagens que podem fornecer ao professor novas metodologias aplicáveis em sala de aula. A produção de um minidicionário de Geografia será utilizada como motivação para se aplicar o conteúdo escolar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: PAULO ROBERTO MRTVI

Orientador: ROSELY MARIA DE LIMA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [CONHECENDO E VALORIZANDO O MEIO RURAL E A AGRICULTURA FAMILIAR](#)

Tema: Fundamentos Teórico-metodo

Palavras-chave: Geografia, agricultura familiar, meio rural,

Resumo: Este artigo tem o objetivo de apresentar uma experiência acerca do desenvolvimento de conteúdos geográficos de acordo com a temática relacionada ao conhecimento sobre o meio rural, valorizando a sua cultura e seu trabalho. Em especial busca mostrar entre outras categorias, que lá habita a dos Agricultores Familiares - reconhecidos e definidos pela Lei da Agricultura Familiar (Lei Federal número 11.326/2006) como os principais fornecedores dos alimentos que vão à mesa do brasileiro em cada refeição. A Geografia enquanto disciplina escolar, que transmite formação humana no contexto atual da escola, pode contribuir de forma consistente para a abordagem da temática aqui proposta.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: PAULO ROBERTO MRTVI

Orientador: ROSELY MARIA DE LIMA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Conhecendo e valorizando o meio rural e a agricultura familiar: estudo de caso do Assentamento Fazenda Akolá - Distrito de São Luiz, Município de Londrina.](#)

Tema: Fundamentos Teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Geografia, agricultura familiar, meio rural

Resumo: Este trabalho possui o objetivo resgatar o conhecimento sobre meio rural e valorizar a sua cultura e seu trabalho, mostrando em especial, que entre outras categorias, lá habitam há categoria dos Agricultores familiares - que são reconhecidos e definidos pela lei da agricultura familiar (lei federal 11.326/2006) como principais fornecedores dos alimentos que vão à mesa do Brasileiro em cada refeição, ainda visa resgatar e valorizar o conhecimento dos alunos, um assentamento de crédito fundiário denominado Fazenda AKolá, no distrito de São Luis, Município de Londrina, possibilitando refletir sobre o meio rural e da importância da Agricultura Familiar na geração de emprego, alimentos e preservação do meio ambiente para a sociedade, conhecendo e valorizando o meio rural e Agricultura Familiar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: RAFAEL ALEXANDRE BAUMEL

Orientador: ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [A Utilização de Recursos Audiovisuais para Auxílio da Educação Ambiental](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Educação, tecnologia, meio ambiente

Resumo: Neste artigo serão relatados os resultados do projeto do PDE- Programa de

Desenvolvimento Educacional 2014, parceria entre a SEED (Secretaria de Estado da Educação) e a UFPR (Universidade Federal do Paraná), bem como o processo de aplicação das atividades de implementação pedagógica. A implementação do projeto de intervenção foi realizada na Região Metropolitana de Curitiba, no Colégio Estadual João Batista Vera, no Município de Piraquara-PR. As turmas foram do 1º ano do Ensino Médio da manhã e as atividades realizadas no segundo semestre de 2015. O Projeto desenvolvido teve como principal objetivo sensibilizar os alunos em relação ao seu papel como cidadãos responsáveis pelo respeito e cuidado com o meio ambiente. O estudo se baseou em observar a rua residencial, o próprio bairro, o município, o comportamento das pessoas em situações de desrespeito ambiental, os serviços públicos, as condições de infraestrutura, enfim tudo aquilo que afeta a relação sociedade e meio ambiente. A ideia é construir uma base sólida da importância do papel de cada um na comunidade e criar hábitos de responsabilidade, atitudes simples e mudanças de hábito que resultam em uma grande diferença para sociedade. O resultado das atividades foi satisfatório, houve um envolvimento dos alunos, principalmente nas atividades de pesquisa em campo, onde produziram seu próprio material de imagens, vídeos e entrevistas com moradores, mostrando várias situações de degradação ambiental pela simples falta de informação e educação.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: RAFAEL ALEXANDRE BAUMEL

Orientador: ELAINE DE CACIA DE LIMA FRICK - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Utilização de Recursos Audiovisuais para Auxílio da Educação Ambiental](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Educação, tecnologia e Meio Ambiente,

Resumo: Esse trabalho tem como objetivo desenvolver a percepção do aluno em relação à educação ambiental utilizando recursos audiovisuais. Esse estudo será realizado no município de Piraquara, direcionado mais para o entorno do Colégio Estadual João Batista Vera. Através das atividades propostas de percepção, questionário, análise e interpretação de vídeos e imagens, pretende-se compreender melhor as alterações e transformações ocorridas no ambiente de vivência do aluno. Com essas ferramentas tecnológicas e o material produzido pelos próprios alunos, pretende-se conscientizá-los de seu papel como cidadãos nas mudanças que ocorrem no espaço geográfico. Analisar os principais problemas ambientais enfrentados pela sociedade, como por exemplo, a destinação do lixo urbano.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: RAUL DE OLIVEIRA TOLENTINO

Orientador: Jully Gabriela Retzlaf de Oliveira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [O Uso das Imagens no Ensino de Geografia para a Compreensão do Espaço Geográfico.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia.

Palavras-chave: Imagem, Recurso Didático, Ensino de Geografia

Resumo: Este artigo aborda o uso das imagens como linguagem que possibilita a compreensão dos conteúdos geográficos através do desenvolvimento de práticas pedagógicas realizadas durante a implementação do projeto de pesquisa da turma PDE 2014-15, efetivado durante o ano letivo de 2015. A implementação do projeto foi realizada nas turmas do 8º ano do Ensino

Fundamental da Escola Estadual Major João Carlos de Faria, localizada na cidade de Cornélio Procópio-PR e objetivou analisar o uso de imagens como recurso didático para que, através da sua análise e interpretação, proporcione a compreensão do espaço geográfico. A metodologia utilizada foi o da pesquisa-ação, inicialmente foi feita pesquisa bibliográfica sobre o Ensino de Geografia e o uso de imagens como recurso didático a fim de construir o projeto de pesquisa e a unidade didática, depois foi implementado o projeto de intervenção nas turmas de 8º ano e finalmente procedeu a redação do artigo final. A aplicação das práticas pedagógicas, utilizando a imagem como recurso didático, resultou em melhorias no processo de ensino e aprendizagem, as aulas ficaram mais interessantes, contribuindo para a melhor compreensão do espaço geográfico nas diferentes escalas de análise. Além disso, promoveu um interesse maior das turmas para participar das atividades propostas.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: RAUL DE OLIVEIRA TOLENTINO

Orientador: jully Gabriela Retzlaf de Oliveira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Uso das Imagens no Ensino de Geografia para a Compreensão do Espaço Geográfico.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia.

Palavras-chave: Imagem, espaço geográfico, ensino fundamental,

Resumo: Em nossa sociedade, as imagens estão amplamente difundidas pelos diversos tipos de mídia. Interpretar o mundo em que vivemos, através da linguagem visual, que tem seu uso destacado pela funcionalidade e pela velocidade de processar informações, possibilita ao professor de Geografia contextualizar os conteúdos desenvolvidos em sala de aula e estimular os alunos a sua reflexão e compreensão crítica. Este trabalho tem por objetivo apresentar práticas pedagógicas que utilizem imagens como recurso didático para compreensão do espaço geográfico, para serem trabalhadas no 8º ano do Ensino Fundamental II da Escola Estadual Major João Carlos de Faria, localizada na cidade de Cornélio Procópio - PR.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: REALDA TERRA FERNANDES

Orientador: Maristela Ferrari - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Cidadania, cidade e problemas urbanos: o exemplo de São Miguel do Iguçu \(2004 a 2014\)](#)

Tema: Fundamentos teóricos-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Cidade, Problemas Urbanos, Aprendizagem, Cidadania,

Resumo: O presente trabalho resulta de uma proposta de pesquisa em Geografia, iniciada em 2014, no Programa de Desenvolvimento Educacional PDE, e teve por objetivo analisar a cidade de São Miguel do Iguçu (Paraná) e os problemas socioambientais a ela inerentes. Assim como em diversas outras cidades brasileiras, a cidade de São Miguel do Iguçu apresenta inúmeros problemas, dentre eles, pode-se destacar: carência de serviços básicos de saúde, educação, água, esgoto, lixo, acesso a moradia, ocupação de áreas de risco, dentre outros, que vem resultando em inúmeros problemas sociais e ambientais e impõem desafios para a gestão pública. Um dos problemas atuais é a aquisição da terra urbana para construção de moradias, a terra se tornou mercadoria, desta forma, a exploração imobiliária nas cidades, de modo geral,

destrói áreas para edificações e exploração do solo urbano gerando inúmeros problemas ambientais e sociais. A desigualdade social é, também, fator marcante nas cidades brasileiras e, em São Miguel do Iguazu não é diferente, pois indivíduos, sem poder aquisitivo de compra da terra em cidades, são levados a ocuparem áreas de risco (encosta de morros, áreas de preservação, encosta de rios, etc.), onde edificam casas sem nenhum planejamento urbano gerando inúmeras consequências socioambientais. A desigualdade gera, também, diferença na esperança de vida das pessoas conforme elas vivem em áreas melhores ou piores de espaços urbanos. A luz de tais argumentos o presente trabalho analisa os principais problemas socioambientais vividos na cidade de São Miguel do Iguazu (PR). Reflete, igualmente, sobre o exercício da cidadania, isto é, como a população pode

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: REALDA TERRA FERNANDES

Orientador: Maristela Ferrari - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Cidadania, Cidade e os problemas urbanos : exemplo de São Migeul do Iguazu de 2000 a 2014](#)

Tema: Fundamentos Teórico-Metodológico da Geografia

Palavras-chave: Cidadania, Cidade, urbanismo, problemas urbanos

Resumo: O trabalho se inscreve no conjunto de estudos sobre Geografia a qual tem como principal objeto de pesquisa a cidade e os processos de produção urbana. Foi delimitada como área de estudo a cidade de São Miguel do Iguazu (Paraná), e sua escolha se justifica pela prévia constatação de que tal cidade, assim como as demais cidades brasileiras, apresenta hoje formas de segregação sócio-espacial, problemas ligados à questão do lixo e, inerente a esta questão, problemas socioambientais. É essa problemática que nos interessa analisar pelo viés da geografia urbana, isto é, compreender como a cidade se reproduz? Como as pessoas se aglomeram sob determinadas lógicas sociais produzindo assim tecidos urbanos. Nesse trabalho usaremos a metodologia pluralidade teórica.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: REGINA LUCIA ROCHA MICRUTE

Orientador: HELENA MIDORI KASHIWAGI - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [O USO DOS MAPAS MENTAIS NA CONSTRUÇÃO DA PERCEPÇÃO ESPACIAL](#)

Tema: TECNOLOGIA E SUAS LINGUAGENS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Palavras-chave: Aprendizagem, Geografia, Percepção Espacial, Mapas mentais,

Resumo: O ensino da Geografia não tem sido trabalhado de forma a instrumentalizar os alunos a compreenderem a espacialidade de maneira que possam estabelecer relações entre o espaço geográfico e o seu próprio espaço de vivência. Nesse sentido, o objetivo dessa pesquisa é analisar o processo de urbanização ocorrido no Bairro São Sebastião, em São José dos Pinhais, a partir da percepção espacial dos alunos do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Tiradentes. O aporte teórico-metodológico dessa fundamentou-se na Geografia Humanística, em sua vertente fenomenológica, para compreender como são construídas as leituras e impressões sobre a paisagem e lugar vivido pelos alunos. Utilizou-se os mapas mentais como ferramenta metodológica de investigação para identificar os signos que definem a percepção espacial dos

alunos. Busca-se o aprendizado a partir da associação da leitura do mundo com as representações sógnicas para se interiorizar o que é visto e poder modificar de acordo com as vivências. Essa pesquisa demonstrou que as experiências a partir de vivências contribui para o aprendizado do aluno, cujas ações pedagógicas inovadoras embasadas no estímulo da percepção espacial possibilita a formação de um cidadão mais crítico, consciente e emancipado

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: REGINA LUCIA ROCHA MICRUTE

Orientador: HELENA MIDORI KASHIWAGI - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Percebendo a Construção do Espaço Geográfico do indivíduo](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Espaço Geográfico, Percepção, Fenomenologia

Resumo: A proposta apresentada visa compreender o processo de urbanização ocorrido no bairro São Sebastião "Buscar-se" em São José dos Pinhais, por meio de pesquisa-ação, com mapas mentais, utilizando a Geografia Humanística Cultural em sua vertente fenomenológica, como forma de investigação da construção espacial no contexto das relações do indivíduo com o meio. O problema é: será que o ensino voltado para o método intuitivo e de percepção, pode contribuir para uma melhor assimilação e aprendizagem dos conteúdos de Geografia? Buscar-se à dessa forma, como se dá a construção da percepção espacial a partir do imaginário dos estudantes do 1ºano do Ensino Médio do Colégio Estadual Tiradentes Nessa processo de investigação serão utilizadas atividades diversas em aulas de campo, sala de aula e laboratório de informática. Ao final traçar a importância da aprendizagem significativa e das ferramentas que auxiliam uma pratica pedagógica no Ensino de Geografia que compreenda e possibilita a construção dos conhecimentos e conceitos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: RITA INOCENCIO

Orientador: Maristela Ferrari - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Identidade Religiosa:O exemplo do Islamismo em Foz do Iguaçu\(Paraná\) Fronteira com Paraguai e Argentina](#)

Tema: Geografia das Religiões

Palavras-chave: Islamismo, Religião, cultura e geografia

Resumo: A Geografia Cultural busca compreender os homens, as sociedades e suas relações, assim como seus entrelaçamentos com o ambiente no qual ou sobre o qual vivem. Portanto, pelo viés da Geografia Cultural podemos analisar várias questões, como por exemplo, a identidade religiosa e os laços identitários que os indivíduos tecem entre si. Este trabalho se inscreve no conjunto de estudos da Geografia Cultural e busca analisar como se reflete a Identidade Religiosa islâmica na cidade de Foz do Iguaçu (PR). O objetivo central deste trabalho é o de analisar se a presença dos povos adeptos ao Islamismo interfere nos hábitos e costumes da população da cidade de Foz do Iguaçu. Além desse, queremos compreender se existem conflitos ente os muçulmanos e outras identidades religiosas presentes naquela cidade. A escolha do recorte espacial se justifica porque Foz do Iguaçu é uma das cidades brasileiras onde atualmente se concentra a maior comunidade de muçulmanos do Brasil. A cidade situa-se na região da tríplice

fronteira Brasil/Paraguai/Argentina, uma região com forte concentração de imigrantes árabes e seus descendentes com forte identidade religiosa islâmica. É esse aspecto que nos interessa analisar. O trabalho será desenvolvido a partir da pluralidade metodológica com pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo com alunos do Ensino Médio trazendo elementos que possam contribuir tanto ao conhecimento quanto ao debate e reflexão sobre esta temática religiosa e cultural.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: RITA LINDNER

Orientador: Edson Noriyuki Yokoo - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [RACISMO E DISCRIMINAÇÃO AFRODESCENDENTE NO CONVÍVIO ESCOLAR](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Cultura afro-brasileira, Racismo,, Discriminação, Ensino de Geografia,

Resumo: Este artigo tem por objetivo apresentar os resultados obtidos na implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica do programa de Desenvolvimento Educacional - PDE -, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), aplicado no Colégio Estadual Vicente Leporace - EFM, no município de Boa Esperança. A implementação foi realizada com a turma de 8º ano do ensino fundamental, buscando Implementar as temáticas dispostas na Lei nº 10.639/03, a fim de amenizar os conflitos étnico-raciais, levando os alunos a compreender o direito de todos sem distinção ou preconceito de cor, raça, religião ou outro qualquer. Nosso intuito também foi discutir a importância do afrodescendente na formação da cultura brasileira bem como o aprofundamento da história da África, com isso constatamos que ainda há muito que se fazer para eliminar por completo o preconceito ao afrodescendente, que apesar das leis existentes o preconceito e a discriminação ainda permeiam a sociedade e o ambiente escolar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: RITA LINDNER

Orientador: Edson Noriyuki Yokoo - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [RACISMO E DISCRIMINAÇÃO AFRODESCENDENTE NO CONVÍVIO ESCOLAR](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a Diversidade

Palavras-chave: Cultura afro-brasileira, Racismo,, Discriminação, Ensino de Geografia,

Resumo: O foco desse projeto é discutir a temática da Lei nº 10.639 de 2003, pois trata da obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Africana na Educação Básica, em todas as disciplinas, dando ênfase à diversidade e identidade africana e afro-brasileira. Tal temática se faz jus para desconstruir o preconceito e a discriminação racial sofrida a tanto tempo pelos afrodescendentes. O projeto será implementado na turma de 8º ano do Ensino Fundamental da rede pública estadual, numa abordagem qualitativa, por meio da pesquisa-ação com dados coletados por meio de entrevistas, questionários, leituras, recortes de filmes, entre outros. Busca-se com isso, despertar o interesse dos alunos para questões étnico-raciais, de discriminação e de valorização dos afrodescendentes bem como de sua contribuição na cultura brasileira, contribuindo assim com a formação dos educandos e com outros educadores na sua prática

pedagógica, com o intuito de formar cidadãos críticos que possam atuar adequadamente na sociedade, com possibilidades de torná-la mais justa e igualitária.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: RODRIGO CARON

Orientador: Silvana Cassia Hoeller - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Análise ambiental e espacial a partir da extração e beneficiamento do calcário no município de Colombo.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Meio ambiente urbano, unidades de paisagem, problemas ambientais,

Resumo: Devido a grande utilização de recursos minerais, fez com que o espaço geográfico do município de Colombo, viesse a sofrer grandes modificações na sua paisagem, provocados pela extração e beneficiamento do calcário. Atualmente nos deparamos com inúmeros problemas socioambientais ocasionados pela atividade econômica citada, e estes vem de forma incisiva interferir na comunidade local. Portanto é inegável a necessidade de um estudo sobre as alterações antrópicas no município de Colombo, discutir os inúmeros impactos ambientais ocasionados pela extração e beneficiamento do calcário, e os arranjos espaciais que foram criados a partir da indústria do calcário, devido a segregação do espaço. O estudo das ações antrópicas pode representar a sociedade local um diagnóstico de como um determinado espaço foi ou esta sendo modificado, no que diz respeito às alterações ambientais e socioeconômicas. As alterações na paisagem produzidas pela ação do ser humano trouxeram como consequências inúmeros impactos ambientais e uma grande segregação espacial. Portanto é de grande importância o estudo das transformações ambientais, socioeconômicas ocorridas na espacialidade local, e expor a comunidade escolar estas modificações, mas não basta apenas identificar as alterações, temos que desenvolver um censo crítico em nossos educandos, para que a escola seja palco de lutas por políticas públicas que garantam uma equalização do desenvolvimento socioeconômico e a preservação do meio natural.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: RODRIGO CARON

Orientador: Silvana Cassia Hoeller - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Análise ambiental e espacial a partir da extração e beneficiamento do calcário no município de Colombo.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Impacto Ambiental, Exploração do Calcário, Extração, Paisagem,

Resumo: Esta unidade pedagógica pretende desenvolver atividades que discutam os impactos ambientais e as alterações ocorridas no meio vivido. Devido a grande utilização de recursos minerais e a busca por lucros da sociedade capitalista, o espaço geográfico do município de Colombo sofreu ao longo dos anos grandes modificações na sua paisagem, provocado pela extração e beneficiamento desenfreado do calcário. Esta situação trouxe ao município danos considerados irreparáveis e, por causa deste processo, nos deparamos com algumas áreas desmatadas, erodidas e completamente inutilizáveis, cenário produzido pela mineração e industrialização do calcário. Podemos também salientar a grande poluição atmosférica produzida

pelo processo de moagem e queima do calcário para a transformação do produto na cal. Verifica-se também a movimentação de caminhões que transportam este mineral por vias não pavimentadas, o que colabora no lançamento de partículas sólidas na atmosfera. Neste sentido, as atividades propostas nesta unidade didática instigam os alunos a correlacionarem estes processos nos arranjos espaciais, compreendendo a geograficidade dos elementos que se desencadeiam dentro do espaço geográfico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSA MARIA NATH

Orientador: Clayton Luiz da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [O USO DOS AUDIOVISUAIS NO ESTUDO DA PAISAGEM RESULTANTE DA EXPLORAÇÃO ECONÔMICA NO SUDOESTE DO PARANÁ](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Sociedade campeira, madeira, erva-mate, tropeirismo, audiovisual

Resumo: O espaço geográfico é o objeto de estudo da geografia. Através dele, o homem se apropria para suprir suas necessidades e criar outras mais. Desta forma a paisagem vai sendo modificada pelas ações do homem de acordo com interesses da sociedade em que está inserido. O presente trabalho aborda a ocupação do Sudoeste do Paraná, historicamente sucedendo e/ou superpondo a sociedade campeira, da madeira, da erva-mate, do tropeirismo e a da agricultura mecanizada. O uso do recurso audiovisual como suporte no estudo da paisagem, das modificações socioespaciais, nas investigações e na busca de respostas do por que deste espaço apresentar-se desta forma, contribuiu para a construção do conhecimento. É um recurso que permite que o discente se aproprie de alguns conceitos fundamentais da geografia e compreenda o processo de produção e transformação do espaço geográfico contextualizando o conteúdo, possibilitando a formação de um cidadão capaz de interferir na realidade de forma consciente e crítica.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSA MARIA NATH

Orientador: Clayton Luiz da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O USO DOS AUDIOVISUAIS NO ESTUDO DA PAISAGEM RESULTANTE DA EXPLORAÇÃO ECONÔMICA NO SUDOESTE DO PARANÁ](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino de Geografia

Palavras-chave: Audiovisuais, paisagem, exploração econômica, sudoeste do Pr

Resumo: Os eventos históricos ligam os lugares, dão significados e mudam ao longo do tempo. Neste sentido, constata-se a necessidade de periodizar tais eventos na região sudoeste do Estado do Paraná para melhor compreensão das modificações socioespaciais desse espaço em detrimento dos aspectos naturais, em especial da mata com Araucária. Logo, faremos um recorte da totalidade dessa região abordando um conjunto de eventos considerados relevantes para o entendimento da exploração econômica tais como: a sociedade campeira os períodos do tropeirismo, da erva-mate, da madeira, da agricultura mecanizada, fundamentais para o desenvolvimento econômico e ocupação do sudoeste paranaense. A metodologia compreenderá o uso dos audiovisuais, uma forma peculiar de contar histórias através de suas narrativas e

linguagens, expressando a realidade da dimensão espaço-temporal. Estes assumem o papel de problematizador para pesquisas e formador de conceitos geográficos. Desta forma será o ponto de partida para o estudo, discussão e investigação, buscando responder "onde e por que" determinado lugar é assim; levando os discentes à pesquisa e análise crítica. Desenvolver-se-á o projeto com os discentes do ensino fundamental do 7º ano do Colégio Estadual de Pato Branco.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSANA BIDA

Orientador: Clayton Luiz da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [O estudo da diversidade da população brasileira através de letras de músicas e produção de paródias](#)

Tema: TECNOLOGIAS E SUAS LINGUAGENS NO ENSINO DA GEOGRAFIA. GÊNEROS DISCURSIVOS: TEXTOS (LITERÁRIOS, DE JORNAIS, REVISTAS E LIVROS), FILMES (DE ANIMAÇÃO, FICÇÃO E DOCUMENTÁRIOS), CHARGES, TIRAS E HISTÓRIA EM QUADRINHOS, JOGOS PEDAGÓGICOS.

Palavras-chave: Diversidade, música, paródia, geografia, metodologia,

Resumo: O presente artigo relata os estudos realizados durante o ano de 2014 e a intervenção pedagógica realizada com alunos de 2º ano do Ensino Médio em 2015, cujo foco foi o estudo da diversidade da população brasileira através de letras de músicas e produção de paródias levando-se em consideração as três matrizes formadoras da população para a sua devida valorização, pois o Brasil é um país de muitos povos e culturas e estes retratam em suas músicas o contexto étnico e cultural em que vivem ou viveram seus antepassados. Esta produção também levou em consideração a preocupação com a necessidade de inserção de novas metodologias às aulas de Geografia tornando-as mais significativas para os discentes. Percebe-se a importância de muitas músicas, pois retratam conceitos da Geografia ajudando na problematização dos conteúdos. A produção de paródias instiga a criatividade dos discentes, já que para a sua produção é necessário ter o conhecimento do conteúdo, fazer pesquisa referente ao assunto para adaptar à música que será parodiada. Levar as músicas para a sala de aula significa mostrar aos discentes novas possibilidades e que a Geografia, diferente do que muitos pensam, pode ter aulas muito dinâmicas saindo apenas da exposição de conteúdos, enfim, pode ser muito interessante.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSANA BIDA

Orientador: Clayton Luiz da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O ESTUDO DA DIVERSIDADE DA POPULAÇÃO BRASILEIRA ATRAVÉS DE LETRAS DE MÚSICAS E PRODUÇÃO DE PARÓDIAS.](#)

Tema: TECNOLOGIAS E SUAS LINGUAGENS NO ENSINO DA GEOGRAFIA. GÊNEROS DISCURSIVOS: TEXTOS (LITERÁRIOS, DE JORNAIS, REVISTAS E LIVROS), FILMES (DE ANIMAÇÃO, FICÇÃO E DOCUMENTÁRIOS), CHARGES, TIRAS E HISTÓRIA EM QUADRINHOS, JOGOS PEDAGÓGICOS.

Palavras-chave: Diversidade, música, paródia, geografia, metodologia,

Resumo: A presente produção didático-pedagógica trata da preocupação com a necessidade de inserção de novas metodologias às aulas de Geografia tornando-as mais significativas para os

discentes. Propomos assim, o uso de letras de músicas e produção de paródias como estratégias de aprendizagem visto que muitas músicas retratam conceitos estudados na disciplina e ajudam na problematização dos conteúdos. Já as paródias instigam a criatividade dos discentes, pois para a sua produção é necessário ter o conhecimento do conteúdo para adaptar à música que será parodiada. Aliado a isso faz um estudo da diversidade na formação da população brasileira visto que o Brasil é um país de muitos povos e culturas e estes retratam em músicas o contexto étnico e cultural em que vivem.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSANA DA SILVA ROSA PEREIRA

Orientador: Carlos Eduardo Belz - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [O uso da linguagem cartográfica como ferramenta para aprendizagem no ensino fundamental.](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino da geografia

Palavras-chave: Linguagem Cartográfica, Mapas, Espaço

Resumo: O estudo enfoca a importância da linguagem cartográfica no ensino da Geografia e a necessidade de pesquisar novas metodologias para explorar os recursos que a cartografia pode oferecer, não limitando-se a usar os mapas apenas para a localização ou descrição, mas como uma ferramenta para a leitura e compreensão do espaço geográfico. O trabalho com mapas é fundamental para que o aluno possa entender como as sociedades se organizam, como as fronteiras se delimitam, realizar uma leitura de mundo e identificar a ocorrência dos fenômenos espaciais. Esse trabalho tem como objetivo possibilitar que a linguagem cartográfica venha contribuir como instrumento de trabalho para os professores de geografia, e que conduza os alunos à compreensão do espaço geográfico. As atividades foram desenvolvidas com alunos do 6º ano do ensino fundamental realizado no Colégio Estadual Professor Julio Mesquita, Curitiba/Paraná. A partir da vivência dos alunos e com a construção do conhecimento através da linguagem cartográfica é possível sintetizar informações, representar conteúdos e conhecimentos do objeto de estudo da Geografia.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSANA DA SILVA ROSA PEREIRA

Orientador: Carlos Eduardo Belz - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O uso da linguagem cartográfica como ferramenta para aprendizagem no ensino fundamental.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da geografia

Palavras-chave: Linguagem Cartográfica, Mapas, Espaço

Resumo: Esta produção didática é parte integrante do programa de desenvolvimento PDE, tem como finalidade propor um estudo da linguagem cartográfica para que os alunos compreendam os mapas e suas linguagens como instrumentos de comunicação e a partir dessa leitura desenvolvam análises e interpretações do espaço em que vivem. A cartografia assume um papel importante como instrumento para a representação e a análise do espaço geográfico, é essencial para compreensão dos lugares, na distribuição espacial dos fenômenos, dos objetos em espaços e tempos. Devido à dificuldade de se trabalhar cartografia em sala de aula, buscamos atividades

que estimulem os alunos a apropriar-se dessa linguagem cartográfica, bem como uma sugestão para os professores trabalharem com turmas de ensino fundamental. Dessa forma acredita-se que seja possível levar os alunos ao conhecimento dessa ciência, possibilitando que o aluno torne-se um sujeito do meio em que vive e que gradativamente amplie seus conhecimentos para a análise e dinâmica do espaço global.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSANGELA NUNES BENEDITO

Orientador: Valeria Barreiro Postali Santana - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [A Avaliação Formativa como Contribuição ao Processos de Ensino e Aprendizagem da Geografia no Ensino Fundamental e Médio](#)

Tema: Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem na Disciplina de Geografia

Palavras-chave: avaliação formativa, metodologia, heterogeneidade,

Resumo: A presente pesquisa analisa a avaliação formativa no ensino da Geografia e de áreas afins. Foram sintetizadas as práticas realizadas junto aos professores dos ensinos Fundamental e Médio do Colégio Estadual 14 de Dezembro de Peabiru (PR) à luz da pesquisa qualitativa. Como arcabouço teórico, autores utilizados foram Vasconcellos (1998), Libâneo (1991), Gasparin (2014) e Perrenoud (1999), dentre outros. Dois questionários de sondagem foram elaborados e aplicados no primeiro e no último dia dos encontros da implementação do projeto com a finalidade de verificar as perspectivas dos professores a respeito da avaliação e de suas práticas, dando-lhes voz e vez enquanto docentes. A partir da coleta e interpretação dos registros, verificou-se que a avaliação formativa é concebida pelos professores como o modelo que melhor contribuiu para o processo de ensino e aprendizagem dos educandos. Entretanto, os docentes também relataram algumas dificuldades em sua aplicação no ambiente escolar do contexto atual.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSANGELA NUNES BENEDITO

Orientador: Valeria Barreiro Postali Santana - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A avaliação formativa como contribuição aos processos de ensino e aprendizagem da Geografia no Ensino Fundamental e Médio](#)

Tema: Avaliação do processo ensino-aprendizagem na disciplina de Geografia

Palavras-chave: Avaliação, avaliação formativa, ensino de Geografia,

Resumo: Este caderno temático trata sobre a aplicação da avaliação formativa no Ensino de Geografia e áreas afins nos níveis Fundamental e Médio. O tema se justifica por se considerar a avaliação como um importante processo regulatório da aprendizagem e que contribui para um melhor ensino e aprendizagem escolar. A metodologia utilizada é a pesquisa qualitativa e bibliográfica. Durante a intervenção serão utilizados textos diversos para discussão, dinâmicas e trechos de filmes relacionados ao tema, questionários, slides e livros didáticos para análise, com o objetivo de refletir e delinear propostas alternativas de aplicação da avaliação formativa em Geografia e áreas afins.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSEMARY APARECIDA ORTIZ ALBONETI MOIA

Orientador: Coaracy Eleuterio da Luz - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [A DIVERSIDADE BRASILEIRA EM FONTES DE ENERGIA: UM ESTUDO DE CASO EM ANDIRÁ \(PR\)](#)

Tema: Fundamentos Teóricos Metodológicos Geografia

Palavras-chave: Fontes de energia, Globalização, Usinas hidrelétricas,

Resumo: A diversidade de fontes de energia consiste no fato a ser estudado, preocupando-se em realizar reflexões acerca das vantagens e desvantagens das principais fontes de energia utilizadas no mundo atual, sobretudo no território brasileiro. No estudo de caso em Andirá (PR), aponta-se a geração de energia elétrica como sua principal fonte energética, reconhecendo as características fundamentais para seu funcionamento e consequente origem de impactos socioambientais no espaço geográfico estudado. O presente artigo tem a finalidade de analisar a realidade das fontes de energia no Brasil, em especial em Andirá (PR), com a realização de atividades que levem o aluno a compreender a importância da energia hoje e no futuro. Como objetivo geral, pretendeu-se levar os alunos envolvidos no trabalho a compreender a importância da energia para o mundo globalizado, reconhecendo a diversidade de suas fontes entre os recursos renováveis e não renováveis e seus principais tipos e características mais utilizados atualmente. Nesse sentido, acredita-se que a relevância do tema tratado por ser atual e importante, especialmente no que se refere à conscientização da classe envolvida. Diante disso, conclui-se que a produção de energia econômica e confiável se faz necessária, levando em conta a importância da conscientização de todos sobre a obtenção e utilização das fontes de energia para o desenvolvimento do país no mundo globalizado.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ROSEMARY APARECIDA ORTIZ ALBONETI MOIA

Orientador: Coaracy Eleuterio da Luz - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A DIVERSIDADE BRASILEIRA EM FONTES DE ENERGIA: UM ESTUDO DE CASO EM ANDIRÁ \(PR\)](#)

Tema: Fundamentos Teóricos Metodológicos Geografia

Palavras-chave: Fontes de energia, Globalização, Usinas Hidrelétricas

Resumo: A diversidade de fontes de energia consiste no fato a ser estudado, preocupando-se em realizar reflexões acerca das vantagens e desvantagens das principais fontes de energia utilizadas no mundo atual, sobretudo no território brasileiro. No estudo de caso em Andirá (PR), aponta-se a geração de energia elétrica como sua principal fonte energética, reconhecendo as características fundamentais para seu funcionamento e consequente origem de impactos socioambientais no espaço geográfico estudado. A presente Produção Didático-Pedagógica tem a finalidade de mostrar a realidade das fontes de energia no Brasil, em especial em Andirá (PR), levando o aluno a compreender a importância da energia hoje e no futuro. Como objetivo geral, pretende-se promover aos alunos a compreensão da importância da energia para o mundo globalizado, e reconhecimento da diversidade de suas fontes entre os recursos renováveis e não renováveis, e ainda de seus principais tipos e características mais utilizados no mundo atualmente. Nesse sentido, acredita-se que a relevância do tema trabalhado com esses alunos se faz presente por ser atual e importante, especialmente no que se refere à conscientização deles, os quais serão envolvidos na pesquisa acerca de tal realidade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SEJANE PAGNO

Orientador: Elaine Cristina Soares Surmacz - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [CARTOGRAFIA: UM DESAFIO A SER SUPERADO](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino da geografia

Palavras-chave: Ensino, Geografia, Cartografia, Escala,

Resumo: Dentro de uma proposta de intervenção pedagógica, no Colégio Estadual José Armim Matte, localizado no município de Chopinzinho - Paraná. Buscou-se trabalhar o ensino da Cartografia nas aulas de Geografia, por entender que esses saberes podem contribuir de forma significativa para a formação de cidadãos críticos e com capacidade de ler e interpretar as transformações ocorridas no espaço geográfico. Para respaldar teoricamente as ações de intervenção, buscou-se subsídio na perspectiva crítica de estudiosos do ensino da Cartografia escolar, como Abreu (1996), Almeida (2001), Francischet (2002, 2007), Moreira (2009), Oliveira (2010) Santos (1995) dentre outros. A proposta atingiu os objetivos pretendidos, apresentou-se como, pertinente, acessível e socializadora. Durante a implementação, em todas as etapas foi possível articular todas as atividades pedagógicas, bem como incorporá-las à prática diária.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SEJANE PAGNO

Orientador: Elaine Cristina Soares Surmacz - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [CARTOGRAFIA NA ESCOLA - UM DESAFIO A SER SUPERADO](#)

Tema: Tecnologias e suas Linguagens no Ensino da geografia

Palavras-chave: cartografia, escala, ensino

Resumo: Esta produção Didático-Pedagógica foi elaborada com o objetivo de tornar as aulas de Cartografia mais claras e interessantes para os alunos envolvidos, uma vez que se verificaram dificuldades e falta de gosto por essas atividades. O tema foi abordado de modo interdisciplinar, pois os conteúdos dialogam com as disciplinas de Língua Portuguesa, Geografia, Matemática, Arte e Ciências. Buscou-se explicar o tema passo a passo, com ênfase maior nos conteúdos de ESCALA, uma vez que foi nele que se percebeu a dificuldade de aprendizagem ao longo dos anos trabalhados na Rede de Ensino do Estado do Paraná. Planejou-se cada ação com muita atenção para tentar obter a melhor eficácia possível nos resultados esperados. Por considerar fundamentais esses conteúdos no mundo contemporâneo, optou-se por dar maior atenção nesta prática educacional.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SERGIO MASSAO TIUMAN

Orientador: Silvana Cassia Hoeller - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Uso de aparelhos celulares em sala de aula como ferramenta de apoio para o ensino da geografia](#)

Tema: Tecnologias da educação

Palavras-chave: Metodologia, tecnologia, pedagógica e auxiliar,

Resumo: O presente estudo tem como foco principal o desenvolvimento de novas metodologias na área da educação, com o intuito de auxiliar professores na prática pedagógica. Foi proposta a utilização do aparelho celular em sala de aula como ferramenta de apoio para o ensino da geografia, trabalho foi aplicado no 2º ano do ensino médio do Colégio Estadual João Batista Vera, no município de Piraquara-Pr. As tecnologias estão cada vez mais presentes no cotidiano das pessoas, e juntamente com isso, houve um aumento na utilização das fontes de informações e comunicações. No mundo da educação não é diferente, pois o avanço da tecnologia deve ser aproveitado como recurso para possibilitar aulas mais atrativas e dinâmicas. Este trabalho tem por objetivo, testar os recursos existentes no aparelho celular, e verificar como a utilização dessa ferramenta pode auxiliar o professor na obtenção de dados e produção do conhecimento. Desta forma foram aplicadas seis atividades direcionadas e produzidas no projeto de intervenção pedagógica, onde cada atividade realizada pelos alunos foi seguida de um questionário de pesquisa para levantamento de dados do estudo. Analisando os resultados, foi possível chegar as seguintes conclusões: Recursos como fotos, vídeos, som e internet demonstram ser um ótimo recurso na produção de conhecimento, tornando as aulas mais dinâmicas. Durante o estudo e a realização das atividades, houve um aumento na curiosidade dos alunos sobre os temas estudados, assim como a melhora na relação entre alunos e professor em relação aos conflitos e a diminuição de desordem em sala de aula.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SERGIO MASSAO TIUMAN

Orientador: Silvana Cassia Hoeller - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [USO DE APARELHOS CELULARES EM SALA DE AULA COMO FERRAMENTA DE APOIO PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias da educação

Palavras-chave: Aparelho Celular, Testar, analisar e geografia

Resumo: A presente Unidade Temática apresentada ao PDE será desenvolvida e realizada juntamente com os alunos da 2º série do ensino médio no Colégio Estadual João Batista Vera Ensino Fundamental e Médio, localizado no Município de Piraquara/PR. Tem por objetivo aplicar atividades com a utilização de aparelhos celulares como ferramenta de apoio à aprendizagem em sala de aula. Desse modo pretende utilizar metodologias que contemplem o uso do aparelho celular dentro da sala de aula de modo controlado, aonde serão sempre especificadas as datas para a realização das atividades. As programações das datas são importantes para essa modalidade de ensino, uma vez que servem para que os alunos venham preparados com as ferramentas e arquivos apropriados para estudarem de forma proveitosa

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SILVANA APARECIDA DE OLIVEIRA

Orientador: Marta Luzia de Souza - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [O USO DE CHARGES E CARTUNS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS AULAS DE GEOGRAFIA](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Geografia, Educação Ambiental, Gêneros textuais, Recursos Didáticos

Resumo: Esse artigo apresenta o resultado obtido a partir da realização de uma Intervenção Pedagógica desenvolvida durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado de Educação do Paraná (SEED). Para sua efetivação foi elaborada uma Unidade Didática com o objetivo de analisar o uso de charges e cartuns como recurso didático-pedagógico nas aulas de Geografia com ênfase na Educação Ambiental, tendo em vista o desafio diário dos professores em tornar as aulas de Geografia mais atrativas e dinâmicas, principalmente ao tratar das questões ambientais. Esses gêneros textuais, caracterizados pelo humor, despertam o interesse dos alunos contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico, além de proporcionar uma melhor compreensão da realidade em que vivem, cooperando dessa forma, para uma aprendizagem significativa.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SILVANA APARECIDA DE OLIVEIRA

Orientador: Marta Luzia de Souza - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O uso de charges e cartuns como recurso pedagógico para a prática da Educação Ambiental nas aulas de Geografia.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Geografia, Educação Ambiental, Charge, Cartum, Água,

Resumo: Esse trabalho visa implementar um projeto de intervenção pedagógica referente ao uso de charges e cartuns como recurso didático-pedagógico nas aulas de Geografia, com ênfase na Educação Ambiental. As atividades serão desenvolvidas na Escola Estadual Padre Anchieta, com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental. Para abordar a problemática ambiental é importante que todos os aspectos que a envolvem sejam contemplados, ou seja, é preciso conhecer, discutir e refletir sobre o contexto socioeconômico, cultural e político em que as relações entre sociedade e natureza ocorrem. Além disso, adotar uma metodologia que torne as aulas de Geografia mais dinâmicas e atrativas tem sido um desafio diário para os professores. Na presente Unidade Didática para tratar da questão ambiental foi selecionado o conteúdo Água, que foi desenvolvido por meio das seguintes estratégias: análise e interpretação de imagens e textos, pesquisa, aula de campo, produção de textos, de charges e cartuns. O objetivo do trabalho é envolver os alunos no debate acerca das questões ambientais, instrumentalizando-os com o conhecimento necessário para que possam atuar de forma responsável na sociedade em que vivem, posicionando-se criticamente frente à crise ambiental atual.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SILVANA RINALDI

Orientador: Jefferson de Queiroz Crispim - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Artigo

Título: [MEDIDAS E PROCEDIMENTOS PARA EFETIVAR A RECUPERAÇÃO E A PRESERVAÇÃO DE NASCENTES NA COMUNIDADE SÃO JOÃO](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia.

Palavras-chave: Meio Ambiente, Preservação, Água,

Resumo: O presente estudo reflete sobre a temática de procedimentos adotados como medidas para a recuperação de nascentes e sua preservação na Comunidade São João no município de Ubatã-Pr. Os processos que vertem sobre essa abordagem têm como embasamento a sensibilização e a conscientização dos agricultores sobre a necessidade de se preservar os mananciais existentes nas propriedades rurais. O trabalho foi desenvolvido com alunos do 6º ao 9º ano da Escola Estadual São João, buscando o envolvimento da comunidade na participação e no processo de escolarização dos alunos, com temas abrangentes da disciplina que norteiam os recursos naturais. A pesquisa foi desenvolvida sob a ótica crítica, na qual permitiu observar e explorar dados por meio de questionários e entrevistas, sendo fundamentada por um referencial bibliográfico, com a finalidade de acrescentar dinamismo para as aulas teóricas, servindo de ponte que interliga o conhecimento com a prática. Os métodos avaliativos têm como perspectiva diagnóstica, que se designa a considerar todos os pontos que circundam no processo do ensino e aprendizagem dos alunos. Assim, a construção do sujeito se faz com a valorização das suas experiências, transformando em conhecimento e concretizando com a aprendizagem, que atua na realidade socioespacial em que vive, sob a perspectiva de transformá-la, onde quer que esteja. Esse trabalho permitiu a articulação do conhecimento com a prática, não somente dentro do ambiente escolar, mas também na contribuição com esclarecimentos para os agricultores, sobre a importância de se preservar um ambiente mais saudável e atingir uma qualidade de vida melhor.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SILVANA RINALDI

Orientador: Jefferson de Queiroz Crispim - **IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [MEDIDAS E PROCEDIMENTOS PARA EFETIVAR A RECUPERAÇÃO E A PRESERVAÇÃO DE NASCENTES NA COMUNIDADE SÃO JOÃO](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia.

Palavras-chave: Meio Ambiente, Agricultores, Nascentes

Resumo: A presente Unidade Didática tem por finalidade propor atividades e reflexões que envolvam os alunos na construção do conhecimento sobre o processo de sensibilizar e conscientizar os agricultores para a recuperação e preservação das nascentes na Comunidade São João município de Ubatã - PR. O trabalho será realizado com alunos do 6º ao 9º ano da Escola Estadual São João, cidade de Ubatã. Para tanto, a pesquisa será embasada por uma perspectiva crítica, permitindo uma coleta de dados que se dará por meio de: questionários, entrevistas, pesquisas bibliográficas, aulas teóricas e práticas, seminários e oficinas. A avaliação será diagnóstica e contínua, acontecendo em todos os momentos do processo ensino aprendizagem, pois busca valorizar a noção de que o aluno possa, durante e ao final do percurso, avaliar a realidade socioespacial em que vive, sob a perspectiva de transformá-la, onde quer que esteja. Além disso, espera-se que a pesquisa esclareça os agricultores sobre a importância de se preservar um ambiente mais saudável e uma qualidade de vida melhor. É importante que as pessoas sintam a necessidade de se envolver com as questões ambientais pois, fazemos parte da natureza e devemos protegê-la para que as gerações futuras se orgulhem e continuem o processo de preservação em relação ao meio em que vivemos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SILVANE DE FATIMA GUTERVIL

Orientador: Paulo Nobukuni - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [O uso da imagem para tratar das relações campo/cidade](#)

Tema: Tecnologia e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Ensino, Geografia, Imagem, Tecnologias

Resumo: Neste artigo relatam-se os resultados do PDE- Programa de Desenvolvimento Educacional - 2014, no que diz respeito ao processo de aplicação das atividades de implementação pedagógica, realizado no Colégio Estadual Dr. João Ferreira Neves, no município de Goioxim, no 6º ano, turma E, no segundo semestre de 2015, no Estado do Paraná. Na implementação teve-se como tema de estudos O Uso de Imagens como Recurso Metodológico no Ensino da Geografia, no qual se destacam as relações entre campo e cidade, em especial com o uso das imagens. O objetivo foi analisar o uso de imagens, como recurso didático-pedagógico. O presente estudo foi realizado segundo a concepção dos atos de ver - compreender - expressar-se e responsabilizar-se, tendo por base a teoria em comunhão com a prática. Considerou-se que é importante o uso das imagens, comportando-se estas como uma linguagem, devendo as mesmas ser levadas em consideração no processo ensino-aprendizagem.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SILVANE DE FATIMA GUTERVIL

Orientador: Paulo Nobukuni - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O uso da imagem para tratar das relações campo/cidade](#)

Tema: Tecnologia e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Geografia, imagem, relações

Resumo: A presente Unidade Didática trata sobre o uso da imagem como atividade pedagógica para viabilizar o ensino da geografia. Diante das dificuldades encontradas no processo ensino-aprendizagem na disciplina, em especial, o uso das novas linguagens como recurso metodológico nas aulas, busca-se com este trabalho, uma maneira de propor a inserção de soluções para essas dificuldades apresentando uma proposta em que os alunos possam conhecer e compreender a realidade onde vivem, levantando dados locais, analisando representações e construindo conceitos. Sendo assim, esta Unidade tem por objetivo inserir em sala de aula o uso de novas linguagens, como a imagem, o trabalho de campo, o uso de equipamentos como computador, câmera fotográfica e celular, visando à motivação, o desenvolvimento de habilidades de análise, interpretação e reflexão. Para tal metodologia, escolheu o conteúdo as relações campo/cidade, conteúdo do sexto ano, fundamentada em Teresa Nidelcoff, com isto, espera-se atingir os objetivos propostos e ajudar o aluno a entender melhor seu cotidiano e o mundo em que vive.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SILVANIA TAVARES DE ANDRADE

Orientador: MARLI TEREZINHA SZUMILO SCHLOSSER - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [O ENSINO DA GEOGRAFIA NO EMBALO DA MÚSICA: "PROPAGANDA" DA MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA NO OESTE DO PARANÁ MUNICÍPIO DE TUPÃSSI](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Músicas, Ideologia, Agricultura, Metodologias

Resumo: O modelo econômico brasileiro predominante a partir da segunda metade do século XX, fundamentado na industrialização, foi determinante para o aumento da produção, tornando os agricultores dependentes do sistema financeiro, dos agrotóxicos e fertilizantes, estabelecendo, então, conexão entre a Agricultura e o Agronegócio. Dessa forma, o desenvolvimento do presente estudo objetivou construir um olhar crítico do educando na disciplina de Geografia, por meio da análise da ideologia presente nas letras de algumas músicas que legitimam a modernização da Agricultura e do Agronegócio. Com esse intuito, desenvolveu-se uma sequência didático-pedagógica com o segundo ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Heitor Cavalcanti de Alencar Furtado - EFM, em Tupãssi, Paraná. Este artigo demonstra o resultado da efetivação de 32 horas-aula da prática educacional que colocou o aluno em contato com diferentes músicas sertanejas, as quais acabam por naturalizar o apelo do sistema capitalista e a formatação da Agricultura em prol do lucro. Assim, as aulas ministradas, parte da etapa do PDE 2014, demonstraram que em Geografia é possível ensinar a partir de metodologias lúdicas, de forma a levar o aluno a questionar os discursos circulantes e entender como essa disciplina sintetiza um saber histórico-social: o trabalho crítico do homem em seu espaço socioeconômico e cultural.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SILVANIA TAVARES DE ANDRADE

Orientador: MARLI TEREZINHA SZUMILO SCHLOSSER - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O ENSINO DA GEOGRAFIA NO EMBALO DA MÚSICA: PROPAGANDA DA MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA NO OESTE DO PARANÁ NO MUNICÍPIO DE TUPÃSSI](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Ensino, música, Ideologia, Modernização, Agricultura

Resumo: Com o desenvolvimento do projeto visa-se construir um olhar crítico do aluno, aplicado na disciplina de Geografia e uma análise sobre a ideologia presente nas letras de algumas músicas, com o intuito de legitimar a modernização da agricultura e agronegócio. O modelo econômico brasileiro predominante a partir da segunda metade do século XX, fundamentado na industrialização, foi determinante para o aumento da produção, para tornar os agricultores dependentes do sistema financeiro, dos agrotóxicos e fertilizantes e para estabelecer conexão entre agricultura e agroindústrias. A Revolução Verde que tinha como objetivo acabar com a fome contradiz-se e a intenção que prevalece aumento de capital dos envolvidos na comercialização de maquinários e insumos, pois a produção de alimentos nos países em desenvolvimento é destinada principalmente, a países ricos e industrializados. A Revolução Verde favoreceu as grandes potências, as multinacionais, que subsidiaram a produção dos países subdesenvolvidos, para poderem importar a produção desses países. Neste contexto, pretende-se trabalhar a ideologia da música na modernização agrícola ao Agronegócio: A música "propaganda" e a análise do consumismo. A modernização da agricultura trouxe um considerável aumento na produção agrícola, porém de forma excludente, atendendo o interesse da elite rural, contribuiu

para o desemprego no campo, uma vez que a mão de obra foi substituída pelas máquinas, tendo como consequência o êxodo rural.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SIMONE CARINA BARONI

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [A aprendizagem de conceitos fundamentais da disciplina de Geografia \(lugar e paisagem\) por educandos dos sextos anos](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Conceitos fundamentais, Ensino-aprendizagem, Conhecimentos prévios, Geografia

Resumo: O presente artigo relata como ocorreu o processo de investigação sobre o que os educandos, do sexto ano do Colégio Estadual Guaíra e Colégio Estadual Doracy Cezarino sabem sobre alguns conceitos fundamentais da Geografia (lugar e paisagem), bem como os seus conhecimentos prévios e se, os mesmos, a partir de encaminhamentos metodológicos propostos ao longo do projeto de intervenção no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do estado do Paraná, avançaram para as etapas de ampliação e consolidação desses conceitos. Isso de acordo com a perspectiva de uma escola emancipadora, em que o fundamental é compreender o que os educandos já sabem sobre o mundo para que seja possível a organização do trabalho pedagógico em sala de aula, na perspectiva de um ensino-aprendizagem com significado tanto para os educandos como para o professor. Concluímos que o Programa de Desenvolvimento Educacional é de fundamental importância na formação continuada dos professores da rede estadual de educação, resultando na construção, fortalecimento de processos educativos emancipadores.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SIMONE CARINA BARONI

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A aprendizagem de conceitos fundamentais da disciplina de geografia \(lugar e paisagem\) por educandos dos sextos anos.](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia.

Palavras-chave: Conhecimentos prévios, aprendizagem, conceitos fundamentais

Resumo: Entender como ocorre o aprendizado é fundamental para que o professor possa planejar, selecionar os conteúdos e desenvolver metodologias adequadas ao seu objetivo que é promover a aprendizagem. Na perspectiva de uma escola emancipadora, é fundamental compreender o que os educandos já sabem sobre o mundo para organização do trabalho em sala de aula. Esse trabalho propõe investigar o que os educandos, do sexto ano do Colégio Estadual Guaíra sabem sobre alguns conceitos fundamentais da Geografia (lugar e paisagem), ou seja, os seus conhecimentos prévios para, posteriormente avançar na ampliação e consolidação desses conceitos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SUELY APARECIDA VILA DOS SANTOS

Orientador: Oseias da Silva Martinuci - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [O ENSINO DE CARTOGRAFIA: o desenvolvimento da graficácia na escola através da valorização do cotidiano dos alunos](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Educação, Mapa, Graficácia, Espaço Geográfico, Cotidiano,

Resumo: O presente artigo tem como finalidade apresentar os resultados de uma intervenção pedagógica, realizada através do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, como uma contribuição metodológica para alcançar melhores resultados no processo ensino-aprendizagem de Cartografia. Além disso, procura-se demonstrar a relevância da Cartografia, e em especial do mapa, enquanto forma de comunicação e apontar as possibilidades de aplicação do estudo do mapa, do desenvolvimento da graficácia e da valorização do espaço cotidiano dos alunos como metodologia que favorece o entendimento sobre as representações gráficas e a forma de organização do espaço geográfico tornando como ponto de partida a concepção de aprendizagem significativa. No contexto escolar, em todas as etapas da educação básica, a Cartografia pode, então, atribuir maior significado ao conhecimento geográfico e possibilitar ao aluno condições para que, enquanto cidadão, possa atuar de forma crítica na realidade que está inserido.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SUELY APARECIDA VILA DOS SANTOS

Orientador: Oseias da Silva Martinuci - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Construção, leitura e interpretação de mapas a partir do cotidiano dos alunos](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Educação, Mapa, Graficácia, Espaço Geográfico, Cotidiano

Resumo: A presente Produção Didático-Pedagógica tem por objetivo o desenvolvimento de habilidades que ampliem a compreensão, leitura e interpretação de mapas, os quais são tidos como uma representação gráfica do espaço geográfico. Com o intuito de promover uma educação de qualidade que valorize o saber do aluno e contribua de modo significativo com a sua aprendizagem propõem-se dez etapas de estudos. Essas apontam atividades referentes à orientação espacial e geográfica, legenda, escala, produção e leitura de mapas, tendo por base o espaço vivido e percebido dos alunos, a fim de que eles encontrem na cartografia uma linguagem para entender o espaço em que vive e possa exercer sua cidadania.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SUZI MARA RODRIGUES KUBIAK

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [O Porto visto do lado de cá - múltiplos olhares sobre o Porto de Paranaguá e sua](#)

representação no imaginário dos moradores locais

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Porto de Paranaguá, Circulação de Mercadorias, Problemas Ambientais, Impacto na urbanização de Paranaguá, Múltiplos olhares,

Resumo: Este artigo tem como principal objetivo comunicar o trabalho realizado a fim de verificar a maneira que os educandos compreendem a influência que o Porto de Paranaguá exerce no imaginário e cotidiano dos moradores do município, cujas vidas estão ligadas ao mesmo, já que muitos produtos diariamente circulam em seu interior, influenciando diretamente a economia e a vida das pessoas que moram no local. Durante o processo de formação realizado pelo Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) na Universidade Federal do Paraná (UFPR) no ano de 2014, muito foi discutido sobre a importância de valorizar o conhecimento da população local. O processo de realização deste projeto foi uma mistura entre descobertas e anseios, sendo necessária a leitura de uma diversa quantidade de material para suprir as dúvidas que surgiram ao longo da escrita do projeto e produção da unidade didática. A unidade didática foi elaborada para ser aplicada junto aos educandos do 2º ano do Ensino Médio. Estes, devido à idade e formação escolar anterior possuem as características ideais para perceberem as influências do Porto sobre a sua comunidade. Depois do acesso ao conteúdo, trabalhado durante a unidade, os mesmos se posicionaram criticamente sobre o que foi trabalhado, produzindo artigos e textos para serem postados no Blog, sítio este criado durante a realização da atividade com os educandos. A implementação deste trabalho foi realizada com os alunos do Colégio Estadual Porto Seguro. Todas as etapas da construção desta atividade foram apresentadas e trabalhadas com professores da rede estadual do Paraná, através do Grupo de Trabalho em Rede (GTR).

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SUZI MARA RODRIGUES KUBIAK

Orientador: Angela Massumi Katuta - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: O Porto visto do lado de cá - múltiplos olhares sobre o Porto de Paranaguá e sua representação no imaginário dos moradores locais

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Porto de Paranaguá, Circulação de Mercadorias, Problemas Ambientais, Impacto na urbanização de Paranaguá, múltiplos olhares,

Resumo: O Porto de Paranaguá é o maior porto graneleiro da América Latina, possuindo grande impacto para o Brasil, Paraná e a própria cidade de Paranaguá, onde está localizado. Mesmo sendo um dos mais importantes do país, devido à sua relevância para a economia, boa parte da comunidade local desconhece sua origem e muitos não imaginam o impacto do mesmo na organização geográfica da cidade. Partindo dessa constatação, pretende-se com essa unidade didática, apontar a importância dos estudos em torno do Porto de Paranaguá, bem como verificar qual seu impacto na dinâmica espacial da cidade, que influencia os diferentes grupos sociais presentes na mesma. Assim, o principal objetivo é o de discutir com os educandos, levando-os a compreender a influência que o Porto exerce no imaginário e cotidiano dos moradores do município de Paranaguá, cujas vidas estão ligadas a esta cidade, já que muitos produtos diariamente circulam em seu interior, influenciando diretamente a economia local. Os encaminhamentos metodológicos a serem utilizados serão: pesquisa de campo e bibliográfica, produção textual e audiovisual, tabelas, textos e relatórios.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SYDNEY VODONOS

Orientador: LUIS ANTONIO MELLO - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

Etapa: Artigo

Título: [A utilização de imagens no processo de ensino e aprendizagem na disciplina de Geografia.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia.

Palavras-chave: paisagem, imagem, aprendizagem, aluno, ensino

Resumo: O objetivo geral do estudo foi analisar a influência e importância da utilização de imagens geográficas em sala de aula na disciplina de Geografia, no processo de ensino e aprendizagem do aluno, considerando-se a escola como um espaço de desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas, por meio dos conteúdos e, fomentando suas capacidades. Os resultados esperados foram baseados na observação de uma análise da implementação de projeto de intervenção pedagógica, o qual avaliou em que medida as ações previstas neste projeto, foram aplicáveis na realidade dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual do Campo Professor Estanislau Wrublewski, município de Cruz Machado - Paraná. Conclui-se que o uso de imagens nas aulas de Geografia, proporcionam uma melhor compreensão do mundo para os alunos, fazendo com que os mesmos possuam relações entre o espaço local, regional e global, descobrindo outras culturas, suas diversidades da natureza, modos de produção e outros eventos numa relação como um todo.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: SYDNEY VODONOS

Orientador: LUIS ANTONIO MELLO - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A utilização de imagens no processo de ensino e aprendizagem na disciplina de Geografia.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia.

Palavras-chave: Paisagem, imagem, aprendizagem

Resumo: Na docência, podemos perceber que os educandos procuram abster-se dos estudos, gerando baixo rendimento e conseqüentemente notas baixas. Mas como fazer com que a disciplina de Geografia torne-se instigante e significativa? Os alunos que estudam em escolas do campo comentam que o trabalho árduo e a distância, fazem com que muitas vezes tenham que se ausentar das aulas no colégio. Levando-se em consideração esse aspecto, bem como, outros concernentes a esta pesquisa e também considerando que o espaço geográfico é palco para as relações sociais, culturais, políticas e econômicas, e também objeto de estudo da Geografia é que propomos o estudo de diferentes linguagens na geografia. Este estudo, se apoiará na análise de imagens estáticas e/ou fílmicas sobre as paisagens nas aulas de Geografia e sua importância na construção de novos saberes geográficos, levando-se em consideração a realidade dos sujeitos da escola. Busca-se também dessa forma, dinamizar os ambientes de ensino e aprendizagem, bem como verificar a relevância do uso de imagens geográficas relacionadas às paisagens natural e artificial através da percepção e entendimento do aluno. Finalizando, será elaborado e aplicado um questionário para discutir aspectos de sua realidade e serão confeccionados dois painéis (de atividades) comparativos, sobre a temática.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: TEREZA APARECIDA DA SILVA

Orientador: Oseias da Silva Martinuci - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A sala de aula como lugar de expressão da sociedade de consumo no contexto da globalização](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Educação, Espaço geográfico, Globalização, Consumo, Cidadania,

Resumo: O artigo aborda os estudos realizados com base no consumo de objetos técnicos e modernos, na atual fase da globalização, a partir do contexto de sala de aula onde é possível observar que esses adolescentes e jovens demonstram certo encantamento em adquirir cada vez mais produtos a partir das marcas e signos que esses apresentam o que os tornam sujeitos vulneráveis ao consumo com base na cultura de massa, revelando a influência que as diferentes mídias exercem no seu modo de vestir, gosto musical, nos objetos de uso pessoal, modo de agir, pensar e se comportar. Buscou-se o desenvolvimento de atividades de forma dinâmica e prática abordando as relações de consumo entre as escalas local e global, sendo utilizadas diferentes referências bibliográficas e metodologias de estudos para incentivar uma mudança de hábitos e atitudes para além do espaço escolar, para formação de indivíduos comprometidos com essa prática de consumo consciente e capaz de provocar mudanças significativas no contexto socioespacial.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: TEREZA APARECIDA DA SILVA

Orientador: Oseias da Silva Martinuci - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A sala de aula como lugar de expressão da sociedade de consumo no contexto da globalização](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Educação, Espaço geográfico, consumo, globalização, cidadania

Resumo: A presente Unidade Didático-Pedagógica tem como objetivo aprofundar estudos sobre o consumo globalizado e o espaço geográfico a partir do contexto da sala de aula. No período atual uma das atividades predominantes é a produção e consumo de mercadorias em grande escala, envolvendo as pessoas em um círculo vicioso, no qual o ato de consumir é, antes de tudo, uma dinâmica que se mantém por meio da presença marcante dos meios de comunicação no convencimento dos sujeitos, de diferentes idades e formações, a adquirir objetos técnicos sempre renovados e atualizados. Nesse contexto, é importante que os alunos se sintam parte dessa conjuntura e desenvolvam uma compreensão crítica sobre sociedade do consumo. Para tanto, serão tratados questões como a produção de mercadorias e sua distribuição territorial, a exploração da mão-de-obra pelas grandes corporações em diferentes países, bem como as relações com o meio ambiente e as implicações no espaço vivido dos alunos. O desenvolvimento das atividades será feito de forma dinâmica e prática, procurando sempre abordar as relações entre as escalas local e global, utilizando, para isso, diferentes metodologias que tornem o aprendizado significativo.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VALDENICE PEDROSO

Orientador: Paulo Nobukuni - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [As imagens e as tecnologias como suporte ao ensino de Geografia](#)

Tema: Tecnologia e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Ensino, Geografia, Urbanização, PDE, Pitanga

Resumo: O documento trata da última das quatro etapas do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), iniciativa do governo do Estado do Paraná, que tem por finalidade a formação continuada de educadores e educadoras. Nesta fase produziu-se o artigo, fruto advindo desde a primeira etapa, que foi o projeto. No trabalho analisa-se e descreve-se sobre as tecnologias como suporte que leva ao avanço do ensino de Geografia, tendo por conteúdo o processo de urbanização, justificando-se ele perante as necessidades de melhorar a educação. O objetivo geral nesta quarta fase foi relatar as possibilidades existentes no processo ensino-aprendizagem. Especificamente, os objetivos foram: a) avaliar as possibilidades que os equipamentos, materiais e os procedimentos metodológicos utilizados têm quanto ao ensino de Geografia; 2) verificar os pontos positivos e as dificuldades encontradas quanto à utilização dos equipamentos, materiais e os procedimentos metodológicos utilizados; 3) Sistematizar o desenvolvido, visando à produção do artigo. Como este tem sua origem desde a primeira fase, inicialmente, de modo sintético, foram apresentados os procedimentos utilizados naquela e nas demais, culminando com a quarta etapa. Em seguida, procedeu-se sobre a aplicação do projeto na escola. Considera-se que foi de suma importância o preparo esmerado na primeira etapa, que tratou sobre o projeto, que possibilitou o desenvolvimento das etapas posteriores, que garantiram a elaboração deste singelo artigo, que contém as possibilidades para se melhorar o processo ensino-aprendizagem

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VALDENICE PEDROSO

Orientador: Paulo Nobukuni - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [As imagens e as tecnologias como suporte ao ensino de geografia](#)

Tema: Tecnologia e suas Linguagens no Ensino de Geografia

Palavras-chave: Ensino, geografia, PDE, Pitanga

Resumo: A elaboração dessa unidade didática está relacionada à superação das dificuldades relacionadas ao processo ensino-aprendizagem em Geografia e especificamente ao processo de urbanização. Ele é fruto Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE-, ofertado pela Secretaria Estadual do Estado do Paraná para a formação de docentes. As atividades propostas nessa unidade serão desenvolvidas durante a implementação do projeto na escola, com o título "As imagens e as tecnologias como suporte ao ensino de Geografia". O objetivo deste é através de técnicas, imagens e tecnologias, propor alternativas para desenvolver metodologias, procedimentos e materiais que podem auxiliar no trabalho de professores e alunos, relacionando estes, à realidade vivenciada pelos alunos, pois se observa que esse tema é trabalhado com realidades muito distantes da realidade cotidiana dos mesmos. A unidade será composta por 7 atividades, contemplando a análise e identificação espaço-temporal da cidade de Pitanga. Apresenta uma metodologia direcionada a partir da realidade vivenciada pelos alunos e está baseada na observação, no conhecimento prévio além de imagens antigas, atuais e equipamentos tecnológicos para a produção do conhecimento.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VALQUIRIA IZIDRO

Orientador: Ricardo Aparecido Campos - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [Aproximando conceitos e práticas no ensino da Geografia com o uso de recursos tecnológicos.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia.

Palavras-chave: Ensino, Tecnologia, Geografia, Resíduos,

Resumo: Este artigo apresenta um estudo acerca das possibilidades de atividades práticas para o ensino do conteúdo de resíduos sólidos com base no uso da tecnologia para maior interatividade e aproximação dos alunos. O objetivo foi destacar os recursos tecnológicos para apropriação de conhecimentos sobre a Geografia e sua relação com os espaços, informações, dados estatísticos e imagens digitais enquanto recurso pedagógico e operacional no tratado das questões ambientais. A pesquisa reúne encaminhamentos e práticas que podem ser utilizadas para o professor ensinar os alunos a manusearem imagens, vídeos, textos, sites de busca, software de edição de texto e gráficos a fim de estabelecer relação do conteúdo com o uso da tecnologia. A metodologia de pesquisa utilizada envolve a abordagem de leitura, escrita e interpretação por meio do estudo de conteúdos temáticos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o ensino de Geografia, análises de Leão (2008,) Levy (1999), Moran (2000) e Kenski (1998) no contexto do Colégio Estadual Professor Antonio Bitonti, por meio de um acervo de ferramentas, que relaciona teoria, método e processo empírico, a partir da interpretação da realidade social local e sua relação entre natureza e sociedade, utilizando questões norteadoras, tais como: transformações do espaço, sustentabilidade e conscientização ambiental.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VALQUIRIA IZIDRO

Orientador: Ricardo Aparecido Campos - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O uso da tecnologia para o ensino de Geografia: aproximando conceitos e práticas.](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Educação, Tecnologia, Geografia, Resíduos,

Resumo: O presente trabalho apresenta um acervo de atividades práticas sobre o gerenciamento de Resíduos Sólidos com base no uso da tecnologia para maior interatividade e aproximação dos alunos com os saberes e práticas dimensionadas no contexto da sociedade atual. Com o uso de recursos, ferramentas, ações e mídias o ensino e aprendizagem da Geografia torna-se mais atrativo em sala de aula. A unidade didática tem caráter interdisciplinar reunindo práticas de Língua Portuguesa e Arte no contexto de encaminhamentos que ensinam os alunos a manusearem imagens, vídeos, textos, sites de busca, software de edição de texto e gráficos a fim de estabelecer relação do conteúdo Resíduos Sólidos com fundamentos pedagógicos da prática de ensino por meio do uso da tecnologia. Para aplicação da proposta o conecta os problemas ambientais, encontrados na sociedade contemporânea, procurando fazer com que a aprendizagem seja uma tarefa permanente, um processo contínuo e gradativo, recorrendo às inovações para subsidiar de maneira inovadora os conceitos necessários ao desenvolvimento de novos comportamentos de sustentabilidade no município de Sertaneja, Estado do Paraná. A Unidade Didática traz experiências de ensino com práticas e atividades com o 9º ano, do Colégio Estadual Professor Antonio Bitonti, por meio de um acervo de ferramentas, que relaciona teoria,

método e processo empírico, a partir da interpretação da realidade social local e sua relação entre natureza e sociedade, através de questões norteadoras, tais como: transformações do espaço, sustentabilidade e conscientização ambiental por meio do conteúdo Resíduos Sólidos com abordagem no lixão da cidade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VANDERLEI JOSE FERREIRA

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [A Percepção do Espaço Vivido por Alunos da Educação de Jovens e Adultos.](#)

Tema: Fundamentos Teórico- Metodológicos da Geografia

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, mundo vivido, conhecimento, percepção,

Resumo: A maneira como os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) percebem o seu mundo vivido, essa percepção será explorada em sala de aula, na disciplina de Geografia, contribuindo na construção do conhecimento a partir da confrontação dos saberes anteriores e prévios que os alunos já possuem da sua experiência e vivência no mundo, com as "Essências" da ciência geográfica, contribuindo para uma formação autônoma e participativa.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VANDERLEI JOSE FERREIRA

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Fundamentos Teórico- Metodológicos da Geografia.](#)

Tema: A Percepção do Espaço Vivido por Alunos da Educação de Jovens e Adultos

Palavras-chave: EJA, Geografia Humanista, Essências do espaço-lugar,

Resumo: Essa Unidade Didática pretende investigar como os alunos da Educação de Jovens e Adultos percebem, veem, sentem, entendem, interpretam, vivem e convivem com o seu espaço cotidiano. Os significados desse espaço na vida de cada indivíduo, a visão e construção que fazem e trazem para a sala de aula sobre o seu espaço vivido, será o foco da pesquisa. Essas impressões e percepções irão contribuir para a construção dos conceitos chaves da Geografia que compõem as "Essência" do espaço-lugar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VANDERLEIA PICK NOVAK

Orientador: GLAUCO NONOSE NEGRAO - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Impacto Ambiental e Interdisciplinaridade no Manancial da Microbacia do Rio Vila Nova, do Município de Mangueirinha-PR](#)

Tema: Fundamentos Teóricos- Metodologia da Geografia

Palavras-chave: Recursos Naturais, Análise Ambiental, Educação Ambiental

Resumo: Impactos ambientais em corpos hídricos estão associados a inúmeras alterações ambientais de origens diversas associadas a ações antrópicas, sendo necessário avaliar suas consequências para melhor desenvolvimento da qualidade ambiental. No município de Mangueirinha encontram-se problemas relacionados com falta ou pouca mata ciliar, risco de contaminação de mananciais por agrotóxicos e áreas urbanas sem tratamento de esgoto doméstico e industrial. O objetivo deste artigo é caracterizar os principais impactos ambientais no manancial da Microbacia do Rio Vila Nova, Município de Mangueirinha - PR e propor ações interdisciplinares de combate a poluição e de educação ambiental no Colégio Estadual Professora Hercília França do Nascimento. Foi efetuado uma unidade didática contendo sete atividades, sendo três com leituras e vídeos, três palestras com temáticas ambientais interdisciplinares e uma atividades de campo para alunos da 2ª série do Ensino Médio, com temas pertinentes para melhor compreensão sobre a degradação ambiental na Microbacia do Rio Vila Nova, bem como a compreensão sobre os impactos ambientais existentes nos mananciais que sustenta essa microbacia. Construir um pensamento crítico junto a comunidade escolar, visando uma preservação dos recursos naturais em especial a água, são objetivos fundamentais da educação ambiental no contexto de atitudes voltadas a cidadania, preservação de mananciais e preocupação com contextos voltados a poluição desses espaços.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VANDERLEIA PICK NOVAK

Orientador: GLAUCO NONOSE NEGRAO - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Impacto Ambiental e Interdisciplinaridade no Manancial da Microbacia do Rio Vila Nova, do Município de Mangueirinha-PR](#)

Tema: Fundamentos Teóricos-Metodologia da Geografia

Palavras-chave: Recursos Naturais, Análise Ambiental, Educação Ambiental

Resumo: Impactos ambientais em corpos hídricos estão associados a inúmeras alterações ambientais de origens diversas associadas a ações antrópicas, sendo necessário avaliar suas consequências para melhor desenvolvimento da qualidade ambiental. No município de Mangueirinha encontram-se problemas relacionados com falta ou pouca mata ciliar, a contaminação de mananciais por agrotóxicos, poucas áreas possui tratamento de esgoto doméstico e industrial. O objetivo desta produção didático pedagógica é caracterizar os principais impactos ambientais no manancial da Microbacia do Rio Vila Nova, Município de Mangueirinha - PR o qual atende o saneamento básico da área urbana e propor ações interdisciplinares em educação ambiental no Colégio Estadual Professora Hercília França do Nascimento. Será efetuado uma unidade didática contendo sete atividades, sendo três com leituras e vídeos, três palestras com temáticas ambientais interdisciplinares e uma atividades de campo para alunos da 2ª série do Ensino Médio, com temas pertinentes para melhor compreensão sobre a degradação ambiental na Microbacia do Rio Vila Nova, bem como a compreensão sobre os impactos ambientais existentes nos mananciais que sustenta essa microbacia. Construir um pensamento crítico junto a comunidade escolar, visando uma preservação dos recursos naturais em especial a água, são objetivos fundamentais da educação ambiental no contexto de atitude voltadas a cidadania.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VERA LUCIA RIBEIRO

Orientador: Pierre Alves Costa - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [O Aluno Trabalhador Noturno e Sua Permanência Na Escola](#)

Tema: Fundamentos Teóricos Metodológicos

Palavras-chave: Ensino Médio, Trabalho, Aluno, Cidadão

Resumo: Na formação de alunos do Ensino Médio, muitos alunos frequentam a escola no período noturno, fazendo parte de programas para trabalhar durante o dia, a exemplo do Menor Aprendiz, Aprendiz Legal ou Programa Petrobras Jovem Aprendiz, que oportunizam aos alunos a inserção no mercado de trabalho e oferecem cursos profissionalizantes. Ao abordar a Educação, a proposta para este projeto de intervenção pedagógica definiu como temática de aplicação as dificuldades e desafios enfrentados pelo aluno trabalhador do ensino noturno. Questionando as expectativas e as motivações que os alunos do Ensino Médio noturno possuem a respeito da escola ao serem trabalhadores durante o dia e estudantes a noite, objetivou-se, principalmente, compreender como a escola contribui para a formação desses cidadãos na busca de melhoria de aprendizagem e manutenção do aluno na escola noturna. O projeto de intervenção pedagógica foi implementado para alunos do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual São João Bosco, localizado no município de Pato Branco, Paraná, no período de 17 de julho a 11 de novembro de 2015. Os resultados da implementação indicaram que os alunos participantes de visitas técnicas e em palestras podem ter um olhar diferente acerca do mundo do trabalho e de como a formação pode oportunizar seu ingresso no mercado de trabalho, contribuindo para a sua autonomia e interação social. Com isto, atribui à escola a responsabilidade de mostrar ao aluno a importância do conhecimento sobre o mundo do trabalho, da formação e da sua participação como indivíduo autônomo na sociedade.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VERA LUCIA RIBEIRO

Orientador: Pierre Alves Costa - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Aluno Trabalhador Noturno e sua Permanência na Escola](#)

Tema: Fundamentos Teóricos-metodológicos

Palavras-chave: Ensino Médio, trabalho, aluno, cidadão

Resumo: Este plano de trabalho busca discutir as dificuldades e desafios enfrentados pelo aluno trabalhador noturno do Ensino Médio e como a escola e o trabalho contribuem para a formação desses cidadãos na busca de melhoria de aprendizagem e manutenção do aluno na escola noturna. Atualmente grande parte dos jovens que estudam a noite fazem parte de programas Menor Aprendiz, Aprendiz Legal ou Programa Petrobras Jovem Aprendiz que oportunizam aos alunos a inserção no mercado de trabalho e oferecem cursos profissionalizantes, mas, também compreender como esses programas contribuem para a permanência desses alunos na escola. Faz-se necessário também compreender como esse aluno entende a escola enquanto instituição que venha a oferecer possibilidades de crescimento sociocultural e como ocorre essa articulação entre a escola de Ensino Médio e o mundo do trabalho segundo uma perspectiva de visão dos alunos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VILMA APARECIDA BARSZCZ

Orientador: Alcione Luis Pereira Carvalho - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [O estudo da população na geografia escolar, com o uso de tecnologias e metodologias diferenciadas](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Geografia, Metodologia do Ensino de Geografia, Geografia da População,

Resumo: Este artigo apresenta os resultados de um Projeto de Intervenção Pedagógica, desenvolvido no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do estado do Paraná. O Projeto foi aplicado aos alunos do 7º ano do Colégio Estadual João Ferreira Küster. O artigo relata as etapas do desenvolvimento e analisa alguns de seus resultados. O desenvolvimento do trabalho norteou-se pelo objetivo de discutir as metodologias que contribuem para relacionar-se os conteúdos trabalhados em sala de aula, onde destaca-se o conteúdo população ao cotidiano do aluno e à formação de sua cidadania. A construção do processo educativo na dinâmica populacional instigou para temas relevantes do ponto de vista social, cultural e econômico. Constatou-se que ao utilizar-se metodologias adequadas à realidade dos alunos, pode-se incentivá-los a estabelecer relações do conteúdo ao seu cotidiano.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: VILMA APARECIDA BARSZCZ

Orientador: Alcione Luis Pereira Carvalho - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O estudo da população na geografia escolar, com o uso de tecnologias e metodologias diferenciadas](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Geografia, População, Tecnologia e o Ensino da Geografia, Didática de Geografia

Resumo: Esta Unidade Didática trata do conteúdo População, para que este deixe de ser visto como algo abstrato, quantitativo e dissociado da vida dos estudantes. Dentro dessa perspectiva, as práticas educacionais aproximam o aluno da realidade que o cerca. Com a finalidade de articular a teoria e a prática no processo de ensino aprendizagem, faz-se necessário partir da construção do conhecimento, com seleção de conteúdos e abordagens significativas à vida dos alunos, e formação de sua cidadania. A unidade, também contará com sugestões de textos, atividades e vídeos como suporte pedagógico.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: WANDERLY SUSY CARDOSO

Orientador: YOLANDA SHIZUE AOKI - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [Redes sociais x consumismo](#)

Tema: As Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Redes sociais, consumismo, propagandas e marketing

Resumo: A Internet é uma ferramenta muito utilizada pelos jovens na atualidade, mas é nesse ambiente virtual que há armadilhas do capitalismo que através das propagandas estimulam o querer do consumismo. Devido a esse modismo em que nossos alunos estão inseridos e ao consumismo exagerado de ideias e de produtos que a rede instiga a consumir com seu marketing e propaganda, e devido a essa problemática que esse estudo será trabalhado o tema: Incentivo da Internet ao consumismo e terá como corrente pedagógica teórica Histórico-Crítica dos conteúdos, tendo como norte a linha de estudo: As Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia, com o objetivo de aprofundar estudos sobre o incentivo ao consumismo das propagandas presentes nas redes sociais através do uso de tecnologia como: computadores, celulares, notebook e tablets...O estudo será desenvolvido no Colégio Estadual do Jardim Panorama na cidade de Sarandi, com alunos do 2º ano do Ensino Médio.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: WANDERLY SUSY CARDOSO

Orientador: YOLANDA SHIZUE AOKI - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Redes Sociais X Consumismo](#)

Tema: Tecnologias e suas linguagens no ensino da Geografia

Palavras-chave: Educação, Geografia, Redes Sociais, Publicidade, Consumismo

Resumo: A presente Unidade Didático Pedagógica tem como objetivo aprofundar estudos sobre o incentivo da Internet ao consumismo através das propagandas presentes nas redes sociais. Vivemos na era da globalização, portanto o tema proposto nessa produção didática é o viés para levar o educando a reconhecer a importância do consumo consciente, o papel da publicidade é aguçar o imaginário social estimulando a curiosidade e o experimento sugestivo das práticas de consumo, o comportamento cultural dos indivíduos envolvidos nesse contexto do mundo capitalista. Essa Unidade Didática será implementada no Colégio Estadual do Jardim Panorama, Sarandi-Pr. com os alunos do 2º ano do Ensino Médio. O desenvolvimento das atividades será com atividades dinâmicas e práticas com texto norteador da problemática: Globalização: publicidade @ propaganda na Internet = consumo x consumismo, (adaptado do autor Zygmunt Bauman), músicas, poemas produção de textos, textos complementares charges, análise de propagandas, produção de vídeos, filmes, teatros, cartazes e pesquisas. Como resultado dessa atividade espera-se que os alunos envolvidos tenham maior consciência da sua participação na atual sociedade consumista, sabemos da necessidade dos produtos que são comercializados, mas que não somos escravos do mundo capitalista e que devemos ser consumistas responsáveis para termos uma sociedade mais justa para todos.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: WILSON APARECIDO DOS SANTOS

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [A indisciplina no Ambiente Escolar: análise a partir de contextos geograficos](#)

Tema: Dialogo Curriculares com a Diversidades Escolares

Palavras-chave: Indisciplina, Direitos e Deveres, Ambiente Escolar,

Resumo: questionários e pesquisa de campo com os educandos e seus familiares abordando os

fatores socioeconômicos e culturais que interferem no comportamento de alguns alunos e analisando como se processa as relações interpessoais no ambiente escolar. Aborda também a postura do educador no enfrentamento do problema, a organização do trabalho coletivo e a participação da família como elemento norteador desse processo. O fato de pensar coletivamente o problema pode ser um caminho não só para o enfrentamento deste desafio, mas pode contribuir significativamente com os professores na busca de possíveis mudanças na forma de pensar e agir em sua prática pedagógica. Este estudo possibilita a reflexão sobre as práticas desenvolvidas na escola, proporcionando caminhos favoráveis à transformação dessas relações a partir de um novo olhar para a questão da indisciplina que vem desafiando os profissionais no atual contexto escolar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: WILSON APARECIDO DOS SANTOS

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A indisciplina no Ambiente Escolar: análise a partir de contextos geograficos](#)

Tema: Dialogo Curriculares com a Diversidades Escolares

Palavras-chave: Indisciplina, Direitos e Deveres, Ambiente Escolar, ECA, Relação professor aluno, Escola Família, Família Sociedade,

Resumo: Esta unidade temática será desenvolvida no Colégio estadual Rio Branco Ensino Fundamental e Médio, na turma do 7ºAno A e tem a finalidade de contribuir para a minimização da indisciplina e do desinteresse no ambiente escolar a qual visa apresentar algumas reflexões acerca da indisciplina no ambiente escolar, sobre uma análise a partir do contexto geográfico através de questionários e pesquisa de campo com os educandos e seus familiares abordando os fatores socioeconômicos e culturais que interferem no comportamento de alguns alunos; analisando como se processa as relações interpessoais no ambiente escolar. Abordará também a postura do educador no enfrentamento do problema, enfocando a organização do trabalho coletivo e a participação da família como elemento norteador desse processo. O fato de pensar coletivamente o problema pode ser um caminho não só para o enfrentamento deste desafio, mas pode também contribuir significativamente para com os professores no sentido de buscar possíveis mudanças na forma de pensar e agir em sua prática pedagógica. Acredito que este estudo possibilita a reflexão por parte dos professores sobre as práticas desenvolvidas na escola, proporcionando caminhos favoráveis à transformação dessas relações a partir de um novo olhar para a questão da indisciplina que vem desafiando os profissionais nas escolas no atual contexto.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ZENI TEREZINHA VISENTIN

Orientador: GLAUCO NONOSE NEGRAO - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Educação Ambiental e Interdisciplinaridade no Colégio Estadual João Paulo II, município de Palmital - Pr.](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológico da Geografia. Tendências no ensino da Geografia: O papel da Geografia no século XXI

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas, Educação Ambiental, Interdisciplinaridade,

Resumo: No âmbito escolar torna-se necessário que os conteúdos curriculares da disciplina de

Geografia promovam uma construção discente e docente de conhecimentos e técnicas integradas em seus diferentes aspectos históricos, políticos, econômicos, sociais e ambientais. Este projeto foi desenvolvido por meio do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, tendo como requisito proporcionar aos professores da Rede Pública Estadual, subsídio teórico-metodológico para o desenvolvimento de ações educacionais, cujo objetivo é o redimensionamento de sua prática pedagógica. Os pressupostos e os levantamentos necessários à pesquisa foram realizados por meio de um questionário, no qual foi possível diagnosticar o conhecimento prévio dos educandos sobre as agressões ambientais existentes no ambiente escolar. O projeto foi implementado no Colégio Estadual João Paulo II, com os educandos do 8ª Ano no período matutino e desenvolvido de forma interdisciplinar, abrangendo as disciplinas de Geografia, Língua Portuguesa, Ciências e Arte, envolveu também a equipe pedagógica, agentes educacionais e direção, tanto nas atividades em sala de aula, quanto nas demais atividades realizadas como: aulas teóricas e práticas; saída de campo; palestras; análise de filmes e música; concurso de redação, desenhos, paródias, oficina de reciclagem e exposição, voltadas para a conscientização das questões ambientais. Os resultados obtidos através dessas ações contribuíram de forma significativa para redução dos principais problemas ambientais que afetava o colégio, com mudanças nas atitudes dos educandos, maior conscientização da problemática ambiental e reconhecimento da eficácia de ações individuais e coletivas que podem trazer impacto positivo na formação de um cidadão ecologicamente consciente. Esse trabalho possibilitou uma experiência de interdisciplinaridade, com o objetivo principal de envolver a comunidade em ações relacionadas a preservação ambiental.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ZENI TEREZINHA VISENTIN

Orientador: GLAUCO NONOSE NEGRAO - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação Ambiental e Interdisciplinaridade no Colégio Estadual João Paulo II, município de Palmital, PR.](#)

Tema: Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia. Tendências no ensino da Geografia: o papel da Geografia no século XXI.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Interdisciplinaridade, Conscientização

Resumo: A presente Unidade Didática tem interesse didático pedagógico e oferece elementos para discutir a temática ambiental no ambiente escolar, com uma abordagem interdisciplinar. Percebe-se a necessidade de se trabalhar a educação ambiental nas escolas, diante de problemas envolvendo o cuidado com o ambiente, e sendo assim, esta que deve ser considerada em todos os conteúdos curriculares de todos os níveis de ensino, sem exatamente constituir-se com disciplina específica, de acordo com o que consta na LDB nº 9.394/96. Por meio de ações conjuntas, pretende-se melhorar o cuidado ambiental no entorno escolar, bem como o conhecimento da educação ambiental de maneira que possam verificar os problemas ambientais ocorridos e, a partir deles sugerir ações conjuntas para amenizá-los ou solucioná-los. Por meio desse trabalho interdisciplinar será possível desenvolver no Colégio a perspectiva e eficiência dos trabalhos interdisciplinares, os quais são capazes de formar uma consciência em âmbito diante dessa problemática. Serão realizadas 12 atividades durante todo o período de implementação do projeto sendo, palestra com temáticas ambientais e interdisciplinares; aulas teóricas; saída de campo; concurso de redação, paródias e desenhos; análise de filmes e música; oficina de reciclagem e para encerramento dos trabalhos serão expostos todos os materiais confeccionados para apreciação da comunidades escolar.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ZULMIRA WELCHEK

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [O Preconceito Afrobrasileira: Diálogos e Reflexões Geográficas.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade - A composição da população brasileira por etnia, renda e escolaridade no país e no município em uma perspectiva geográfica.

Palavras-chave: Preconceito, Afrobrasileiro, Diversidade

Resumo: Este artigo apresenta discussões sobre as ações de políticas afirmativas de valorização da etnia afrobrasileira, e o atraso em que a sociedade brasileira se encontra no que diz respeito ao reconhecimento do trabalho africano e afrobrasileiro na construção do território brasileiro e a atual situação de desigualdade em que vive essa parcela da população. Esta temática foi desenvolvida junto às atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE de Geografia, em que foram desenvolvidas ações pedagógicas para que os estudantes, do 9º ano do Ensino Fundamental do Colégio Antonio Diniz Pereira, em Ivaiporã/PR, percebessem a importância da população africana e seus descendentes na construção do espaço geográfico brasileiro, o processo excludente em que ocorreu a abolição da escravidão e as consequências que a falta de políticas públicas trouxe para essa parcela da população.

Disciplina / Área: GEOGRAFIA

Professor PDE: ZULMIRA WELCHEK

Orientador: JEANI DELGADO PASCHOAL MOURA - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O preconceito afro brasileiro: Diálogos e Reflexões Geográficas](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Preconceito, Racismo, Diversidade, Afro-brasileiro

Resumo: A presente produção didática apresenta discussões sobre preconceito e racismo. Dados estatísticos mostram que existem diferenças enormes entre a população afro-brasileira e a população branca no que diz respeito a indicadores socioeconômicos como: educação, mercado de trabalho, saúde, etc. Portanto, a proposta desta produção didática é fornecer subsídios que levem os alunos a perceberem a importância da população africana e seus descendentes na construção do espaço geográfico brasileiro, o processo excludente em que ocorreu a abolição da escravidão e as consequências que a falta de políticas públicas trouxe para essa parcela da população. Ela analisa também a atual realidade dos afro-brasileiros e as ações afirmativas adotadas que surgem como elementos essenciais para a inclusão socioeconômica desses cidadãos que até bem pouco tempo viviam a margem da sociedade.

Os autores das produções são responsáveis pelo conteúdo, pela origem do material e pela escrita do texto, sendo a Comissão Organizadora isenta de qualquer responsabilidade em caso de plágio ou descumprimento de normas éticas, legais, científicas e gramaticais dos trabalhos apresentados.

Denise Nascimento e Ricardo Hasper
Organizadores das Sinopses - Cadernos PDE 2014
Tecnológico PDE