



# GESTÃO ESCOLAR



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ADILSON FERNANDES DA CRUZ

**Orientador:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [GESTÃO ESCOLAR: ALGUNS APONTAMENTOS SOBRE AS ANÁLISE DAS PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES PDE DE 2007-2009 DO NRE-APUCARANA](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Análise, práxis pedagógica, gestão escolar

**Resumo:** Este artigo pretende mostrar alguns apontamentos sobre o estudo em Gestão Escolar na perspectiva metapesquisa, na qual foi realizada uma análise das produções didático-pedagógicas pelos professores PDE do período de 2007 a 2009 em Gestão Escolar do Núcleo Regional de Educação de Apucarana, em que contribuiu na discussão sobre a formação continuada dos professores, equipe pedagógica, direção e funcionários da Rede Pública Estadual. Em que foi adotado uma fundamentação teórica baseada nos documentos oficiais do Programa de Desenvolvimento Educacional, assim como das Leis e Diretrizes e Bases da Educação em vigência e em autores que abordam a gestão escolar, Paro (2003), Dourado (2001) dentre outros, tendo como metodologia o estado da arte ou metapesquisa. Esse estudo mostra os apontamentos a respeito do mapeamento da produção final dos participantes do PDE que desenvolveram propostas relacionadas a Gestão escolar, destacando os temas e problemas mais discutidos, a literatura mais consultada e a metodologia mais empregada nas implementações e os resultados obtidos da constituição ação desenvolvidas nas respectivas implementações da escola de lotação. A pesquisa permitiu concluir que um dos resultados principais, os professores, gestores escolares veem as produções didático-pedagógica como instrumentos de transformação das práticas pedagógicas, porém observam como produtos realizados com enfoque na linha teórica, ainda sentem a falta do papel do gestor como articulador no acompanhamento das ações, principalmente pós PDE e a própria disseminação dessas ações no âmbito escolar para a transformação da escola e novos conhecimentos serem efetivados com eficácia.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ADILSON FERNANDES DA CRUZ

**Orientador:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A gestão escolar expressa nas produções do Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado de Educação do Paraná](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná, Gestão Escolar, produções-didáticos pedagógicas

**Resumo:** O programa PDE possui duas fases básicas: a primeira correspondente a estudos teóricos e produção didático-pedagógica e a segunda constituída por uma ação desenvolvida no contexto da escola na qual os docentes trabalham, denominada fase de implementação, que culmina com a produção de um artigo final que discute os resultados do trabalho. Este artigo pretende, justamente, mostrar um estudo sobre a Gestão Escolar na perspectiva metapesquisa, na qual será feita uma análise das produções didático-pedagógicas realizadas pelos professores PDE do período de 2007 a 2009 em Gestão Escolar do Núcleo Regional de Educação de Apucarana, buscando contribuir na discussão sobre a formação continuada dos professores, equipe pedagógica, direção e funcionários da Rede Pública Estadual. Para tanto se adotou uma

fundamentação teórica baseada nos documentos oficiais do Programa de Desenvolvimento Educacional, assim como das Leis e Diretrizes e Bases da Educação em vigência e em autores que abordam a gestão escolar, Paro (2003), Dourado (2001) dentre outros, tendo como metodologia o estado da arte ou metapesquisa. O artigo será dividido em dois segmentos, sendo objetivo de o primeiro fundamentar a Gestão Escolar e seus desdobramentos na escola pública do Paraná e no segundo apresentar um mapeamento da produção final dos participantes do PDE do Núcleo de Apucarana que desenvolveram propostas relacionadas a Gestão escolar, destacando os temas e problemas mais discutidos, a literatura mais consultada

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ADRIANA LUPPI PEZARINI

**Orientador:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [As relações de trabalho e a sua influência nas relações de poder na escola](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Educação, gestão escolar, relações de poder, equipe pedagógica, professores,

**Resumo:** O presente artigo destina-se a pesquisar as relações de poder que permeiam a rotina escolar, sobretudo entre equipe pedagógica e professores. Também aborda as relações de poder presentes entre a equipe diretiva e a equipe pedagógica e de que maneira estas relações interferem no trabalho e na organização escolar do trabalho pedagógico. Para tanto, inicialmente, adotou-se uma metodologia de pesquisa de caráter bibliográfico, baseada na obra de Foucault (1987-a); (1987-b); (1998); (1999); (2004), seguida por uma pesquisa de campo, na qual foram empregados dois questionários como instrumento de coleta de dados, um para os professores e outro para os pedagogos. As perguntas dos questionários versaram sobre a percepção dos colaboradores da pesquisa no que tange às relações de poder. O artigo está organizado em quatro segmentos, sendo que o terceiro apresenta os dados coletados na pesquisa de campo e o quarto constitui-se na síntese das discussões que foram realizadas a partir destes dados, moduladas pela teoria organizada para a Implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na escola por meio de grupos de estudo. A pesquisa permitiu concluir que as relações de poder interferem no trabalho de gestão escolar e, portanto, precisam ser estudadas e pensadas na escola continuamente.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ADRIANA LUPPI PEZARINI

**Orientador:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [As relações de trabalho e a sua influência nas relações de poder na escola](#)

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Educação, gestão escolar, relações de poder, equipe pedagógica, professores,

**Resumo:** O presente artigo destina-se a pesquisar as relações de poder que permeiam a rotina escolar, sobretudo entre equipe pedagógica e professores. Também aborda as relações de poder presentes entre a equipe diretiva e a equipe pedagógica e de que maneira estas relações interferem no trabalho e na organização escolar do trabalho pedagógico. Para tanto, inicialmente, adotou-se uma metodologia de pesquisa de caráter bibliográfico, baseada na obra de Foucault



(1987-a); (1987-b); (1998); (1999); (2004), seguida por uma pesquisa de campo, na qual foram empregados dois questionários como instrumento de coleta de dados, um para os professores e outro para os pedagogos. As perguntas dos questionários versaram sobre a percepção dos colaboradores da pesquisa no que tange às relações de poder. O artigo está organizado em três segmentos, sendo que o terceiro apresenta os dados coletados na pesquisa de campo. A pesquisa permitiu concluir que as relações de poder interferem no trabalho de gestão escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** AGUIMAR CASTRO RAMOS

**Orientador:** MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A importância do uso do laboratório de ciências para uma melhor compreensão de conteúdos no ensino da física](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Ensino de Física, Experimentação, Formação Continuada, Escola Pública,  
**Resumo:** O presente artigo apresenta a potencialidade de se discutir o efetivo uso do laboratório nas aulas de física, como ferramenta que possibilite, através da experimentação, uma melhor compreensão de conteúdos. Trata-se de apresentar o trabalho desenvolvido com alunos do curso de formação de docentes do Colégio Estadual Chateaubriandense Ensino Médio Normal e Profissional de Assis Chateaubriand-PR, durante a participação no Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE, turma 2014-2015. Neste trabalho, buscou-se explorar o máximo possível, o uso de atividades laboratoriais para se trabalhar com o conteúdo da Física chamado de Óptica. As atividades realizadas visavam estimular os alunos no estudo da Óptica com o aprofundamento de definições e conceitos basilares desse conteúdo por meio de uma metodologia que explorou o trabalho experimental. Recurso didático que se mostrou mais atrativo e envolvente de forma que contribui significativamente para que os alunos pudessem identificar, de forma prática, alguns dos conceitos científicos envolvidos em situações de sua vida cotidiana. Assim, os resultados obtidos por meio desse trabalho identificam que o trabalho experimental, no caso específico de um conteúdo da área da Física, propicia uma melhor compreensão por parte dos alunos, mostrando que as aulas experimentais desempenha importância significativa para uma melhor compreensão dos conceitos físicos.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** AGUIMAR CASTRO RAMOS

**Orientador:** MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A importância do uso do laboratório de ciências para uma melhor compreensão de conteúdos no ensino da física](#)

**Tema:** Diversidade Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Laboratório de ciências, Experimentação Estudo da Óptica, Relação teoria-prática,

**Resumo:** Essa Unidade Didática tem como objetivo subsidiar o trabalho que será desenvolvido durante o processo de implementação, que faz parte das atividades vinculadas ao Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, Turma 2014/2015. Essa Unidade Didática tratará de demonstrar como o uso do laboratório de ciências e de aulas que explorem a experimentação

como importantes recursos didáticos para o ensino da física, podem, em conjunto, dinamizar o trabalho do professor que busca contribuir com a formação de sujeitos críticos, por meio de um trabalho que valorize a relação teoria-prática. Para tanto, o trabalho foi planejado em 16 encontros de 02 horas/aula, em que serão trabalhados os conteúdos relacionados com a óptica, em um curso de formação de docentes em seu 4º ano.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ALVARO ANTONIO DA FONSECA

**Orientador:** SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NAS AÇÕES DA ESCOLA E INSTÂNCIAS COLEGIADAS: CONSELHO ESCOLAR, GRÊMIO ESTUDANTIL E APMF](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico - político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Escola Pública, Gestão Democrática, Instâncias Colegiadas

**Resumo:** Atualmente, busca-se um modelo de gestão educacional pautado na democracia, onde toda a comunidade tem a oportunidade de opinar e participar das decisões relacionadas ao universo que envolve a educação. É possível melhorar a qualidade da escola a partir da participação da comunidade, sendo de suma importância que esta atue de forma ativa nas mais diversas instâncias colegiadas. Desta forma, a educação deve ser vista como um importante fator para a realização da cidadania, com padrões de qualidade da oferta e do produto, na luta contra a superação das desigualdades sociais e da exclusão social (GADOTTI, 1997a; 1999b); (SANTOS, 1997); (ANTUNES, 2000). Este artigo pretende refletir sobre a importância das instâncias colegiadas nas escolas públicas, bem como sobre a relevância do papel dessas instâncias, na busca de realização de uma Gestão Democrática, assumindo papel efetivo de participação nas discussões, nas tomadas de decisões, nas propostas educacionais, compartilhando o trabalho coletivo da comunidade escolar, colaborando assim, para a implementação da gestão coletiva.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ALVARO ANTONIO DA FONSECA

**Orientador:** SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NAS AÇÕES DA ESCOLA E INSTÂNCIAS COLEGIADAS: CONSELHO ESCOLAR, GRÊMIO ESTUDANTIL E APMF](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico - político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** APMF, Conselho Escolar, Grêmio Estudantil, Participação, Gestão Escolar,

**Resumo:** Atualmente, busca-se um modelo de gestão educacional pautado na democracia, onde toda a comunidade tem a oportunidade de opinar e participar das decisões relacionadas ao universo que envolve a educação. É possível melhorar a qualidade da escola a partir da participação da comunidade, sendo de suma importância que esta atue de forma ativa nas mais diversas instâncias colegiadas. Este Caderno Pedagógico pretende nos colocar a refletir sobre a importância das instâncias colegiadas nas escolas públicas, a relevância do papel dessas instâncias, na busca de realização de uma Gestão Democrática, assumindo papel efetivo de participação, nas discussões, nas tomadas de decisões, nas propostas educacionais,

compartilhando o trabalho coletivo da comunidade escolar, colaborando assim, para implementação de gestão coletiva.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** AMARILDO JOSE JACOMEL

**Orientador:** SOLANGE APARECIDA DE OLIVEIRA COLLARES - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Conselho Escolar: organizado e atuante contribuindo com a qualidade de ensino.](#)

**Tema:** Gestão Democrática e o Conselho Escolar

**Palavras-chave:** Democracia, Instâncias Colegiadas, Conselho Escolar, Qualidade na Educação

**Resumo:** O projeto objetiva analisar o conselho escolar enquanto organização no sentido de contribuir com a melhoria da qualidade da educação. A investigação consistirá em estudos bibliográficos e documentais e, também será oferecido curso de capacitação. Espera-se que com a aplicação do projeto se desenvolva a consciência e a participação democrática na gestão escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** AMARILDO JOSE JACOMEL

**Orientador:** SOLANGE APARECIDA DE OLIVEIRA COLLARES - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Conselho Escolar: organizado e atuante contribuindo com a qualidade de ensino](#)

**Tema:** Gestão Democrática e o Conselho Escolar

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Instâncias Colegiadas, Conselho Escolar

**Resumo:** A Produção Didático-Pedagógica foi produzida, a partir da necessidade de esclarecer aos integrantes da escola e da comunidade, a necessidade de fortalecimento da gestão democrática e do conselho escolar. Tem como objetivos, desenvolver a consciência da participação democrática e colegiada na escola e mostrar a importância do conselho escolar como órgão máximo, capaz de promover e incentivar a gestão participativa, em seus aspectos burocráticos e pedagógicos, buscando caminhos para a melhoria na qualidade de ensino. A Produção Didático-Pedagógica, servirá como embasamento para o desenvolvimento de um curso de extensão de 32 horas, que será ofertado aos professores, funcionários e membros das instâncias colegiadas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ANA GRAZIELA SCHMITZ

**Orientador:** ANDRE PAULO CASTANHA - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A Relação afetiva entre educador e educando como forma de amenizar a evasão nas turmas de EJA.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto históricopolítico do Estado

Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação  
**Palavras-chave:** Afetividade e aprendizagem, relação professor-aluno, evasão na EJA, afetividade e evasão escolar,

**Resumo:** Neste texto analisamos a relação educador e educando na prática pedagógica em EJA. A ideia é verificar em que medida a afetividade pode ajudar no estreitamento desta relação e, conseqüentemente, promover o sucesso na aprendizagem, diminuindo assim os índices de evasão. Este estudo analisa atitudes e metodologias que tornam a sala de aula um ambiente acolhedor e familiar para o educando, fazendo com que ele se sinta encorajado a expor o que pensa e receber o que precisa para seu desenvolvimento cognitivo e intelectual. Concluímos que o fortalecimento das relações afetivas pode amenizar a evasão escolar nas turmas de Educação de Jovens e Adultos, um dos graves problemas das nossas escolas atualmente.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ANA GRAZIELA SCHMITZ

**Orientador:** ANDRE PAULO CASTANHA - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A relação entre educador e educando pode amenizar a problemática da evasão nas turmas da EJA?](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto históricopolítico do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Afeto, cognição, professor, aluno, evasão

**Resumo:** Este estudo pretende desenvolver atitudes e metodologias que tornem a sala de aula um ambiente acolhedor e familiar para o educando, onde ele sinta-se encorajado a expor o que pensa e receber o que precisa para seu desenvolvimento cognitivo e intelectual. Acreditamos que o fortalecimento das relações afetivas pode amenizar a evasão escolar nas turmas de Educação de Jovens e Adultos, um sério problema das nossas escolas atualmente.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ANDREIA SOARES FRITSCHÉ

**Orientador:** Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Os Conselheiros Escolares e suas atribuições: construindo a escola democrática e cidadã.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Atribuições, Conselho Escolar, Gestão Democrática, Participação

**Resumo:** O trabalho realizado neste PDE, visou verificar e auxiliar a participação e organização da comunidade escolar nas ações da escola, por meio do Conselho Escolar, visto que o mesmo representa todas os segmentos escolares na busca de uma educação pública de qualidade. Teve ainda através de grupo de estudos buscar estratégias de aproximar cada vez mais na prática, a atuação deste de acordo com realidade de cada instituição de ensino pois a partir das experiências vividas como educadora nas últimas duas décadas, no que se refere à composição e atuação da instância Colegiada - Conselho Escolar, entende-se seja oportuno desenvolver estudo do resgate da história da criação, implantação e atuação dos Conselhos Escolares na educação paranaense, visto que este é o dispositivo legal que veio fortalecer nas escolas o processo de democratização iniciado no país na década de 80, no entanto mesmo passadas algumas décadas

da redemocratização das políticas públicas no país e a extensão destas na prática educacional, encontra-se, ainda, dificuldades no entendimento das reais atribuições do Conselho Escolar, pois poucos sabem que o Conselho Escolar é a estrutura representativa que, com o diretor, compõe o núcleo de decisão da escola a fim de propiciar avanços na qualidade do processo ensino aprendizagem. O projeto propôs estudos em grupos com o objetivo de criar discussão e posterior possibilidades de aproximar cada vez mais na prática, a atuação do Conselho Escolar com as reais necessidades administrativas e pedagógicas da escola, visando melhoria no processo de ensino e aprendizagem.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ANDREIA SOARES FRITSCHÉ

**Orientador:** Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Os Conselheiros Escolares e suas atribuições: construindo a escola democrática e cidadã.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Atribuições, Conselho Escolar, Gestão Democrática, Participação

**Resumo:** A efetiva atuação do Conselho Escolar tem se intensificado a cada dia, porém muitos dos membros deste, ainda tem dificuldades no entendimento de suas reais atribuições, e, de acordo com isso, faz-se necessário maior divulgação/estudos relacionados, bem como manuseio do estatuto homologado de cada escola, assim, entendendo que a atuação deste órgão colegiado é de suma importância nas ações escolares e que este, pode interferir diretamente no desenvolvimento dos alunos, esta produção didática - pedagógica propõe estudos em grupos com o objetivo de criar discussão e posterior possibilidades de aproximar cada vez mais na prática, a atuação do Conselho Escolar com as reais necessidades administrativas e pedagógicas da escola, visando cada vez mais, melhoria no processo de ensino e aprendizagem.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ANGELA CRISTINA RUIZ

**Orientador:** Nuria Pons Vilardell camas - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O Uso de Tecnologias na Gestão Escolar](#)

**Tema:** Gestão escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** TIC`s, educação, tecnologia, metodologia, escola

**Resumo:** elaboração desta unidade aborda o uso e conhecimento das tecnologias educacionais, destinada aos diretores e equipe pedagógica, com o objetivo de contribuir no desenvolvimento da autonomia da escola e da gestão democrática, inteirando-se das novas tecnologias a serviço da educação

---



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ANGELA CRISTINA RUIZ

**Orientador:** Nuria Pons Vilardell camas - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O Uso de Tecnologias na Gestão Escolar](#)

**Tema:** Gestão escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** TIC`s, educação, tecnologia, metodologia, escola

**Resumo:** A elaboração desta unidade aborda o uso e conhecimento das tecnologias educacionais, destinada aos diretores e equipe pedagógica, com o objetivo de contribuir no desenvolvimento da autonomia da escola e da gestão democrática, inteirando-se das novas tecnologias a serviço da educação

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ANTONIO CESAR DE SOUZA

**Orientador:** Sonia Regina Merege - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O Grêmio Estudantil: Instância Colegiada em Articulação com a Gestão Democrática da Escola Pública](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Grêmio estudantil, Participação, Gestão democrática

**Resumo:** O presente artigo tem como foco o Grêmio Estudantil, entendido como instituição capaz de ampliar as condições de exercício da prática participativa e a democratização da escola e da sociedade. Partindo dessas premissas se relata os resultados da implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica intitulado "A voz do aluno na escola pública: em foco o grêmio estudantil", atendendo um dos requisitos do PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional, no ano de 2015 no Colégio Estadual Anésio de Almeida Leite, situado no município de Jacarezinho, norte do Paraná, que destacou, entre seus objetivos, refletir sobre a percepção do espaço escolar pelos estudantes, tendo em vista despertar nos sujeitos o interesse na construção de conceitos e percepções do processo de participação na prática escolar. Para isso propôs uma implementação que os levassem a refletir sobre a importância do Grêmio como movimento estudantil para a Escola de Educação Básica e as suas possibilidades para o exercício da prática participativa no processo de fortalecimento da democratização da escola e da sociedade. A participação é aqui apreendida como ambiente de tarefas coletivas que, exercitada no Grêmio Estudantil agrega-se ao exercício da cidadania, indispensável para instigar características ligadas aos ideais democráticos e coletivos. Ao final do projeto reforçou-se a premissa inicial que a participação do Grêmio Estudantil na unidade escolar está associada ao exercício da cidadania, mostrando-se uma ferramenta pedagógica capaz de estimular uma série de características ligadas aos ideais democráticos e coletivos.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ANTONIO CESAR DE SOUZA

**Orientador:** Sonia Regina Merege - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O Grêmio Estudantil: Instância Colegiada em Articulação com a Gestão Democrática da Escola Pública](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico - político do Estado brasileiro, fundamentos, princípios e processos da gestão democrática na educação

**Palavras-chave:** Autonomia, Grêmio Estudantil, Gestão democrática, Participação

**Resumo:** A gestão escolar democrática representa a influência mútua entre os diversos segmentos da comunidade escolar visando melhor aprendizado e formação de sujeitos conscientes de seus deveres e direitos. Partindo desse pressuposto a presente produção vem refletir sobre o papel das instâncias colegiadas na gestão escolar democrática, com foco no Grêmio Estudantil, um dos espaços de referência no processo de formação dos indivíduos. Nesse sentido efetivou-se uma revisão bibliográfica que têm como foco a gestão democrática e os Grêmios Estudantis no sentido de subsidiar estratégias e ações para a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica intitulado "Grêmio Estudantil: A voz do aluno na escola pública", a ser desenvolvido no primeiro semestre de 2015 no Colégio Estadual Anésio de Almeida Leite, visando ampliar as condições de exercício da prática participativa e fortalecer a democratização da escola e da sociedade. Isso porque a participação do aluno nesta instituição é aqui apreendida como ambiente de tarefas coletivas, visto que a participação do Grêmio Estudantil na unidade escolar agrega-se ao exercício da cidadania, aspecto indispensável para incitar características ligadas aos ideais democráticos e coletivos.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ARILEI RODRIGUES ALBACH

**Orientador:** Nei Alberto Salles Filho - **IES:** UEPG

**Etapa:** Artigo

**Título:** [RECREIO COMO ESPAÇO DE UMA PEDAGOGIA DA CONVIVÊNCIA](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** recreio escolar, convivências

**Resumo:** A temática convivência tem sido um tema muito abordado em todos os espaços onde existem indivíduos que interagem uns com os outros e sendo assim não seria diferente em nosso trabalho com a educação nas escolas. Um momento onde o foco destas convivências é aumentado consideravelmente é o tempo de recreio em nossos Colégios, e é neste espaço de tempo que muitas vezes acontecem à maioria dos problemas ligados a indisciplina na escola devido ao fato de que os alunos não conseguem viver harmoniosamente, respeitando um ao outro, suas escolhas, seus costumes e é onde surge o questionamento: como a escola pode implementar ou programar ações que venham colaborar para que o espaço do recreio tenha perspectiva para uma pedagogia de melhor convivência? Tendo em vista esta problemática o presente trabalho buscou uma alternativa para reduzir estes problemas através de um projeto para o tempo do recreio do Colégio Estadual Professor João Ricardo Von Borell Du Vernay, embasado na perspectiva da pedagogia da convivência.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ARILEI RODRIGUES ALBACH

**Orientador:** Nei Alberto Salles Filho - **IES:** UEPG

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Recreio como espaço de uma pedagogia da convivência](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** recreio escolar, convivências

**Resumo:** Tendo por base minha experiência como professor e gestor na escola pública, uma questão veio a tona sobre nosso trabalho: Como a escola pode implementar ou programar ações que colaborem para que o espaço do recreio tenha perspectiva para uma pedagogia de convivência positiva? Partindo desta questão surgiu à ideia da implementação de uma proposta que tem como objetivo principal direcionar ações para o horário de recreio do Colégio Estadual Professor João Ricardo Von Borell Du Vernay, que possam levar cada aluno participante a refletir sobre como estão às convivências entre todos neste breve espaço de tempo. Fazer com que cada indivíduo possa aproveitar este tempo de maneira produtiva e ao mesmo tempo amadurecer um pouco mais em relação aos níveis de tolerância existentes com os colegas. Para que a implementação possa acontecer serão criados temas cujos interesses venham de encontro ao grupo de iguais onde cada adolescente está inserido, também serão contemplados momentos lúdicos, de lazer, com brincadeiras e momentos culturais, sempre com atenção especial às relações interpessoais e práticas convivências.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CELMA VANDERLEIA DOS SANTOS

**Orientador:** ELOIZA ELENA DA SILVA - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Escola e família : Possibilidades e limites de integração.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** família, escola, participação, aprendizagem

**Resumo:** A educação é um processo contínuo que se desenvolve no âmbito familiar e social e a integração entre os segmentos família e escola é de extrema relevância, podendo contribuir para um melhor resultado na aprendizagem. Diante disso é necessário o fortalecimento da união e a aproximação entre os mesmos. O presente artigo objetiva evidenciar a importância da participação da família no processo educativo, promovendo a reflexão sobre as responsabilidades dos pais e escola no processo ensino aprendizagem, destacando e valorizando a importância de cada uma das partes, incentivando e facilitando a presença da família na escola com atividades diversificadas, criando estratégias motivadoras, que possam ser implementadas trazendo benefícios para a organização do trabalho pedagógico. Entendemos que o desafio da proposta apresentada consiste em promover a integração família escola, através de um trabalho que contribua para a transformação do indivíduo num ser capaz de mudar a si próprio e por consequência o meio com o qual interaja, cujos valores compreendam as potencialidades educativas do desenvolvimento humano.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CELMA VANDERLEIA DOS SANTOS

**Orientador:** ELOIZA ELENA DA SILVA - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Escola e família : Possibilidades e limites de integração.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** família, escola, participação, aprendizagem

**Resumo:** Esta produção didática está voltada para a temática participação da família na escola como possibilidade de melhoria na aprendizagem e formação geral dos educandos. A educação é um processo contínuo que se desenvolve no âmbito familiar e social e a integração entre os segmentos família e escola é de extrema relevância, podendo contribuir para um bom resultado na aprendizagem. Diante disso é necessário o fortalecimento da união e a aproximação entre os mesmos. Ao realizar o estudo objetivamos evidenciar a importância da participação da família no processo educativo, promovendo a reflexão sobre as responsabilidades dos pais e escola no processo ensino aprendizagem, criando estratégias motivadoras que possam ser implementadas na escola trazendo benefícios para a organização do trabalho pedagógico.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CELSO MARCZAL

**Orientador:** AURELIO BONA JUNIOR - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O ENFRENTAMENTO DO BULLYING ATRAVÉS DE AÇÕES E REFLEXÕES COM ESTUDANTES DO 6º e 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** ucação, Relações intra escolares, Bullying

**Resumo:** O bullying é um problema que atinge os ambientes escolares pelo mundo afora e é grande a preocupação dos educadores referente ao seu enfrentamento. Vários são os problemas relacionados a ele nas escolas e alguns dos mais difíceis são o como abordar com os estudantes e o como o diferenciar de brincadeiras cotidianas. A abordagem ao bullying relatada neste artigo é realizada através de dinâmicas com crianças dos anos finais do ensino fundamental que ampliam o olhar do educando usando de contextualizações debatidas e que culminam com a conceituação do fenômeno, suas consequências e ações para enfrentar o problema tanto no espaço escolar como em sociedade e uma discussão sobre o conceito de bullying e as formas mais comuns deste na escola, relatando assim a implementação da intervenção do professor junto aos alunos referente ao projeto do programa PDE.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CELSO MARCZAL

**Orientador:** AURELIO BONA JUNIOR - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola



**Título:** [Subsídios Teóricos para Discussão e Enfrentamento do Bullying na Escola](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Bullying, preconceito, apelidos, personalidade, adolescente

**Resumo:** O bullying é algo que afeta a sociedade como um todo e, portanto, também o ambiente escolar. Mas, o que é exatamente o bullying? Como diferenciar de simples brincadeiras? Como ele ocorre? Quais são as consequências para a formação de uma criança ou adolescente? Por que muitas crianças e adolescentes cometem bullying? Que ações podem ser propostas para a superação deste problema? Estas são algumas das perguntas que permeiam a escola e, portanto, fazem necessária uma discussão mais completa sobre o tema. A psicologia pode explicar alguns dos comportamentos do adolescente, ajudando assim educadores a melhor trabalharem o tema em sala de aula. Fatos simples como apelidos podem ser o princípio de uma discussão mais ampla visando a superação dos preconceitos e do bullying. Esta unidade didático-pedagógica tem como objetivo um aprofundamento teórico para fornecer subsídios visando uma discussão mais aprofundada e pensando em ações a serem realizadas com o propósito de discutir e tentar superar o bullying no ambiente escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CICERO GABRIEL DE OLIVEIRA

**Orientador:** JOSE FERREIRA DE MELO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O Sujeito da Educação de Jovens e Adultos: Uma abordagem da diversidade de gênero na modalidade.](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** EJA, Diversidade, Gênero, Formação Continuada

**Resumo:** Notadamente no CEEBJA Prof<sup>a</sup> Geni Sampaio Lemos, a Educação de Jovens e Adultos tem apresentado um novo perfil de alunos, onde se percebe a presença de jovens na faixa de 15 a 18 anos egressos da escola regular e, muitas vezes, estes alunos se evadiram de sua escola anterior por motivo de bullying decorrente de sua diversidade de gênero e sexualidade. Então, busca no CEEBJA a oportunidade de continuar seus estudos num ambiente mais disciplinado e composto por adultos. Ocorre que muitos professores foram graduados e pós-graduados há vários anos, tempos nos quais as questões de diversidade sexual não eram sequer comentadas, daí se percebe a necessidade premente de procurar ferramentas para contribuir na formação continuada destes educadores, visando um melhor acolhimento dos educandos que se enquadram neste perfil. Assim, o objetivo deste trabalho é propiciar meios para que os educadores tenham oportunidade de continuar sua formação, se atualizar e buscar novas ferramentas para o bom desenvolvimento de seu trabalho, visando também a promoção da cidadania e dos direitos humanos no ambiente escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CINARA DE CASSIA MILEO SIQUEIRA

**Orientador:** PEDRO FERRARI - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [PROFISSÃO PROFESSOR: UM TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado

Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Saberes, Formação, Cientificidade, Princípio Educativo, Atividade Docente,

**Resumo:** Diante da necessidade de realçar a importância da teoria para embasar a prática da atividade docente, surgiu a ideia desse Projeto de Intervenção. Pensar a atividade docente é considerar a função social da escola, o local em que está inserida, seu entorno, o público que atende, seu direito de aprender, sua heterogeneidade, as necessidades educacionais diferenciadas e os recursos disponíveis. Objetivou também apresentar aos futuros formadores a cientificidade da atividade docente, enfatizar o compromisso de se buscar a formação continuada, demonstrar a relevância da didática na organização do trabalho pedagógico, somado ao domínio de conhecimentos básicos e específicos para efetivação do ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada foi a bibliográfica, confrontada com a realização da prática de formação (pesquisa de campo) realizada nas instituições escolares que ofertam Educação Infantil. A avaliação das práticas aconteceu através das apresentações de seminários pelos alunos, rodas de conversas sobre as experiências durante as observações, participações e docências na educação infantil, análise dos relatórios, exposição de pesquisas acerca dos temas abordados nas rodas de conversa, confecção de glossários, sempre intuindo a unidade entre teoria e prática.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CINARA DE CASSIA MILEO SIQUEIRA

**Orientador:** PEDRO FERRARI - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [FORMADORES EM FORMAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A IDENTIDADE DA PROFISSÃO PROFESSOR](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Saberes, Formação, Cientificidade, Atividade docente,

**Resumo:** Pensar a atividade docente é considerar a função social da escola, o local que está inserida, seu entorno, o público que atende seu direito de aprender, sua heterogeneidade, as necessidades educacionais diferenciadas e os recursos disponíveis. Portanto, diante da necessidade de realçar a importância do trabalho do professor para tomada de decisão e condução de suas aulas, surgiu a ideia dessa Produção Didática, que objetiva, de forma geral, apresentar aos futuros formadores os saberes docentes necessários para orientar o trabalho do professor e de forma específica: caracterizar a cientificidade da atividade docente; enfatizar o compromisso de se buscar a formação continuada através de políticas públicas, pesquisas e estudos individualizados; demonstrar a relevância da didática na organização do trabalho pedagógico, somado ao domínio de conhecimentos básicos e específicos para efetivação do ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada será a bibliográfica que será confrontada com a realização da prática de formação (pesquisa de campo) realizada nas instituições escolares que ofertem Educação Infantil e Anos Iniciais. A avaliação das práticas será através de relatórios, fotos e seminários, apresentados pelos alunos, que exemplifiquem a unidade entre teoria e prática. O resultado esperado é que os futuros formadores identifiquem o trabalho do professor como sendo científico.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLAUDEMIR FERNANDES CLETO FILHO

**Orientador:** Vera Lucia Martiniak - **IES:** UEPG

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A DESBUROCRATIZAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS E SUA OTIMIZAÇÃO NA MELHORIA DA GESTÃO ESCOLAR](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Recursos financeiros, descentralização, otimização

**Resumo:** O uso e a correspondente prestação de contas dos recursos financeiros que chegam às unidades escolares têm trazido grandes preocupações a gestores e demais pessoas ligadas ao assunto. O presente projeto, parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional PDE/SEED, será desenvolvido no Colégio Estadual "Anita Grandi Salmon"-EFM, no município de Sengés, destinado a gestores e membros das instâncias colegiadas que se interessem pelo tema. Pretende-se discutir, analisar, estudar e propor mudanças para otimizar e desburocratizar os recursos públicos das escolas paranaenses e também objetiva-se a criação de um canal de comunicação entre gestores e SEED. Para tanto, será realizada uma pesquisa com gestores, utilizando-se de questionários para identificar as maiores dificuldades na gerencia financeira das escolas, seguida de encontros de estudos e atividades a distância. Espera-se que seja possível a elaboração coletiva de sugestões de a serem encaminhadas até o setor financeiro deste NRE e, em havendo necessidade ou conveniência, até a CAF/SEED, e publicando futuras contribuições a gestores da escola pública paranaense.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLAUDEMIR FERNANDES CLETO FILHO

**Orientador:** Vera Lucia Martiniak - **IES:** UEPG

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A DESBUROCRATIZAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS E SUA OTIMIZAÇÃO NA MELHORIA DA GESTÃO ESCOLAR](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Financiamento, recursos financeiros, otimização

**Resumo:** O uso e a correspondente prestação de contas dos recursos financeiros que chegam às unidades escolares têm trazido grandes preocupações a gestores e demais pessoas ligadas ao assunto. A presente produção será desenvolvida no Colégio Estadual "Anita Grandi Salmon"-EFM, no município de Sengés, destinado a gestores e membros das instâncias colegiadas que se interessem pelo tema. Pretende-se discutir, analisar, estudar e propor mudanças para otimizar e desburocratizar os recursos públicos das escolas paranaenses e também objetiva-se a criação de um canal de comunicação entre gestores e SEED. Espera-se que este Caderno Pedagógico contribua para o entendimento acerca do financiamento público para educação e direcione o trabalho dos gestores em relação a aplicação e prestação de contas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLEICIMARA APARECIDA CRETELLA

**Orientador:** OSEIAS SANTOS DE OLIVEIRA - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: NECESSIDADES URGENTES, TEMPO E ESPAÇO PARA FORMAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR](#)

**Tema:** Gestão Escolar: articulação e organização do coletivo educador na perspectiva do desenvolvimento profissional docente

**Palavras-chave:** Desenvolvimento profissional docente, cultura escolar, modelo de gestão, tempo e espaço de formação contínua em serviço

**Resumo:** Fonte de investigação em várias pesquisas científicas, a formação de docentes em serviço, tem sido avaliada como uma prática fragmentada que não atende a complexidade dos aspectos peculiares da profissão docente e tão pouco os selos substanciais e profissionais, considerados fundamentais para o desenvolvimento profissional dos professores, uma vez que encravam necessidades intelectuais e de motivação. E, apesar de ser tomada como um elemento de forte impacto sobre os resultados da educação, os problemas relacionados a formação de docentes se agravam quando se trata de articular tempo e espaço de formação, dentro de uma estrutura de trabalho engessada na rotina e formatada por agentes exteriores ao ambiente escolar. Diante da necessidade de estimular o interesse pela formação contínua em serviço, as ações desenvolvidas neste trabalho tiveram como objetivo levantar as necessidades de formação do coletivo educador do Colégio Estadual Humberto Alencar Castelo Branco, localizado em Pinhais/PR, com vistas a elaboração de uma proposta de formação mais significativa. Deste modo, pressupostos da andragogia e o cotidiano escolar são colocados como princípios norteadores desta proposta. No entanto, implantar um processo de formação contínua no local de serviço, dentro de uma concepção onde o professor seja protagonista do próprio desenvolvimento profissional, exige ações preliminares como o repensar a organização da escola e o modelo de gestão. Além disso, identifica-se ser necessário transpor certas formas de cultura presentes no ambiente escolar, como o individualismo e a colaboração confortável, uma vez que são consideradas entraves para os processos de mudança e desenvolvimento.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLEICIMARA APARECIDA CRETELLA

**Orientador:** OSEIAS SANTOS DE OLIVEIRA - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Gestão Escolar: articulação e organização do coletivo educador na perspectiva do desenvolvimento profissional docente](#)

**Tema:** Educação básica: organização

**Palavras-chave:** Desenvolvimento profissional docente, Conhecimentos para a docência, Modelos de aprendizagem

**Resumo:** A proposta de articular e organizar o coletivo educador para o desenvolvimento profissional docente visa inserir uma prática mais alargada de formação continuada que toma o professor como protagonista no processo de aprendizagem ao longo da carreira. Para tal propósito este Projeto de Intervenção Pedagógica, a ser desenvolvido no Colégio Estadual Humberto Alencar Castelo Branco, localizado em Pinhais/PR, parte de um modelo que leva em conta a experiência, o saber-fazer, a história de vida, a motivação, a capacidade intelectual e emocional e a energia para aprender, as condições de trabalho, o contexto em que a escola está inserida, enfim, os vários elementos que figuram a complexidade da profissão docente. Pretende-



se com isso desenvolver uma cultura de empoderamento conferindo aos professores a decisão sobre conhecimentos e procedimentos didático-metodológicos que se fazem necessário ao exercício de uma prática de ensino eficaz e gratificante. Para tanto, foram selecionados conteúdos e ações que, além de ampliar os conhecimentos sobre a profissão, servem também de instrumentais para os processos de ensino e de aprendizagem. Deste modo, a metodologia prevista para o desenvolvimento dessas práticas contempla um processo de formação colaborativa onde por meio da investigação-na-ação, da reflexão na, sobre e acerca da ação os professores possam questionar as teorias perfiladas e as teorias-em-uso e conseqüentemente obter o reconhecimento social da profissão. Como produto das discussões efetivadas em oficinas pretende-se construir um plano de desenvolvimento profissional docente, que será apresentado como contribuição ao processo de gestão escolar, em especial no que se refere à gestão pedagógica.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLEIDE INES GRIEBELER

**Orientador:** VALDECIR SOLIGO - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Conselho de Classe enquanto Avaliação: Um desafio para a escola de ensino médio](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do estado brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Conselho de classe, Aprendizagem, Avaliação,

**Resumo:** Refletir sobre a educação em geral e nos avanços que vêm surgindo, remete-nos a pensar a respeito do trabalho pedagógico que é realizado nas escolas, especificamente sobre a forma que vem sendo realizado o conselho de classe. Justifica-se este estudo pela necessidade de ação sobre os resultados encontrados na escola em relação a reprovação, aprovação e aprovação por conselho. O Conselho de Classe pode refletir sobre o ensino e aprendizagem num processo coletivo norteando as ações pedagógicas. A proposta tem como objetivo geral problematizar na forma de grupo de estudo os conceitos de qualidade, avaliação e conselho de classe, enfatizando a necessidade de conscientização dos alunos e professores sobre a importância da participação na construção do conselho de classe para a melhoria das práticas pedagógicas utilizando-se de metodologias como: leituras, reflexões, análise, debates e discussões que venham contribuir com o trabalho pedagógico.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLEIDE INES GRIEBELER

**Orientador:** VALDECIR SOLIGO - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Conselho de Classe enquanto avaliação: Um desafio para a escola de ensino médio](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do estado brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Conselho de classe, Avaliação, Participação

**Resumo:** A Produção Didático-Pedagógica sob o título Conselho de Classe enquanto Avaliação: Um desafio para a Escola de Ensino Médio, justifica-se pela necessidade de ação sobre os resultados encontrados na escola em relação a reprovação, aprovação e aprovação por conselho. O Conselho de Classe pode refletir sobre o ensino e aprendizagem num processo coletivo

norteando as ações pedagógicas. A proposta tem como objetivo Geral problematizar na forma de grupo de estudo os conceitos de qualidade, avaliação e conselho de classe, enfatizando a necessidade de conscientização dos alunos e professores sobre a importância da participação na construção do conselho de classe para a melhoria das práticas pedagógicas utilizando-se de metodologias como : leituras, reflexões, análise, debates e discussões que venham contribuir com o trabalho pedagógico.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLETO DE ASSIS ALVES

**Orientador:** Oriomar Skalinski Junior - **IES:** UEPG

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A Dislexia e suas implicações no contexto escolar: uma questão emergente para os educadores.](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Necessidades Educativas Especiais, Dislexia, Formação Continuada de Professores, Inclusão,

**Resumo:** O presente artigo tem o objetivo de apresentar os resultados dos estudos relativos à temática da Dislexia desenvolvidos ao longo das etapas do PDE, bem como relatar e problematizar a experiência por nós implementada, no sentido da promoção da formação continuada acerca do tema, junto a professores da rede estadual de ensino. Inicialmente são apresentadas as características do transtorno, suas causas e critérios diagnósticos, para em seguida se discutir possibilidades objetivas de intervenção pedagógica junto a esses alunos. No quadro da discussão das Necessidades Educativas Especiais (NEE), passa-se ao relato da vivência do trabalho realizado com professores, a partir da descrição de suas experiências e da identificação de suas demandas, no sentido de se instrumentalizarem conceitualmente para o trabalho com esses alunos. Os resultados dos estudos teóricos realizados, bem como da experiência de ordem empírica junto aos professores, revelaram uma franca necessidade do fortalecimento das ações inclusivas no ambiente escolar. Nesse sentido, o investimento nas condições objetivas que podem ser oferecidas a esses alunos na escola, bem como na formação continuada de professores, mostram-se como desafios emergentes dentro do contexto escolar na contemporaneidade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLETO DE ASSIS ALVES

**Orientador:** Oriomar Skalinski Junior - **IES:** UEPG

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A Dislexia no contexto escolar: subsídios e alternativas para o trabalho pedagógico com o aluno disléxico.](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Dislexia, Inclusão, Formação Continuada,

**Resumo:** Este Caderno Temático tem como objetivo expor as principais características dos indivíduos com dislexia e discuti-las a partir da teoria, bem como oferecer elementos que permitam a orientação do trabalho pedagógico com esses alunos. O Caderno Temático justifica-se na medida em que verificamos que a dislexia é um transtorno da aprendizagem cada vez mais presente no contexto escolar, o que torna necessário que sejam oferecidos subsídios teórico-

práticos que auxiliem os professores nessa mediação. Ao elaborarmos o presente trabalho, temos o propósito de que ele seja aplicado como material para a formação continuada de professores, no que tange às necessidades educativas especiais, particularmente, ao discutir a dislexia como transtorno da aprendizagem. Nele são abordadas a definição, as causas, as características, bem como a legislação e as potenciais consequências, da dislexia no desenvolvimento escolar do aluno. Com isso, espera-se contribuir para a promoção de uma inclusão escolar que seja cada vez mais efetiva.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLEUSA VICENTE DE LIMA

**Orientador:** FRANCISNAINE PRISCILA MARTINS DE OLIVEIRA - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [CONSELHO ESCOLAR COMO INSTÂNCIA DE CONSTITUIÇÃO E DINAMIZAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico- político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Participação, Instâncias Colegiadas, Conselho escolar

**Resumo:** O presente artigo apresenta resultados de uma pesquisa desenvolvida junto ao Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) 2014/2015 promovido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, cujo tema abordado foi Gestão Democrática e o Conselho Escolar. Objetivou promover as reflexões/discussões sobre as possibilidades do Conselho Escolar como uma das instâncias de constituição e dinamização da gestão democrática da escola, de forma a contribuir para que a comunidade escolar o compreenda como uma instância legítima de configuração de práticas de gestão democrática. Pautou-se em autores que analisam a questão da gestão democrática, como Libâneo (2008), Vitor Paro (2005), Jamil Cury (2002), entre outros. Implementou-se no Centro de Educação Básica de Jovens e Adultos Estadual Maria Antonieta Scarpari de Goioerê, com a participação de funcionários, pedagogos, professores, por meio de uma Formação Continuada. Como metodologia de trabalho, propôs-se uma revisão de literatura, com análise de textos, vídeos, documentos escolares), legislação, etc e também a aplicação de questionário envolvendo aspectos da temática em estudo. Os participantes reconhecem que apesar do avanço na literatura, e mesmo na legislação que defende a gestão democrática da escola pública, por meio da participação da comunidade escolar nas instâncias colegiadas, ainda se percebe dificuldades em criar condições efetivas de participação e envolvimento da comunidade que favoreçam a configuração de práticas de gestão democrática da escola. Assim, apontam o diálogo, o diagnóstico da realidade local e uma Formação Continuada mais abrangente como formas de auxiliar para superação de situações centralizadoras na gestão.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CLEUSA VICENTE DE LIMA

**Orientador:** FRANCISNAINE PRISCILA MARTINS DE OLIVEIRA - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Conselho Escolar como instância de constituição e dinamização da gestão democrática](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico- político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Gestão, Gestão democrática, Instâncias Colegiadas, Conselho Escolar e

participação,

**Resumo:** A presente produção didática, organizada na forma de unidade temática, tem como objetivo subsidiar as reflexões/discussões sobre as possibilidades do Conselho Escolar como instância de constituição e dinamização da gestão democrática. O referido material apresenta uma síntese teórica dos temas específicos da gestão escolar e pretende contribuir para que a comunidade escolar e de seu entorno compreenda este órgão como uma instância legítima de configuração de práticas de gestão democrática da escola pública e, dessa forma, possa sentir-se mobilizada a participar e envolver-se na tomada de decisões. Ao problematizar termos como descentralização, participação, autonomia, concepções de gestão, entre outros, busca romper com visões simplicistas e simplificadoras da gestão democrática da escola, entendendo que apenas uma formação crítica e consciente pode favorecer a prática cidadã bem como o envolvimento coletivo nas decisões e na construção da escola democrática para todos com qualidade social.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CRISTIANE LETCHACOSKI PETRIAGGI

**Orientador:** Emerico Arnaldo de Quadros - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Bullying não é brincadeira](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Bullying, aluno, professor, prevenção

**Resumo:** Este artigo apresenta a síntese e os resultados do Projeto de Intervenção Pedagógica "A prática do bullying diante das situações conflitantes entre adolescentes no ambiente escolar" no Colégio Estadual Professora Tereza da Silva Ramos em Matinhos, litoral do Estado do Paraná, com alunos de nonos anos e uma turma de oitavo ano, em relação à prática do bullying escolar. A iniciativa da pesquisa veio por meio das diversas ocorrências e preocupações de professores, pedagogos, direção escolar e alunos sobre a constância do fenômeno na escola, levados muitas vezes como brincadeira entre os estudantes. Fez-se necessário a elaboração de uma unidade didática para que se pudesse determinar as estratégias de ações pertinentes. A sensibilização ocorreu por estudos de imagens e casos de bullying através de rodas de conversa e um questionário para investigar o que os alunos conheciam sobre o tema e suas manifestações, interagiram por intermédio de jogos e discutiram a respeito de ações de combate a essa violência. As atividades realizadas resultaram em apresentações destinadas a todos os alunos do colégio, que puderam conhecer e participar do trabalho. Sendo assim, pode-se apresentar a temática de forma simples e objetiva, promovendo o respeito mútuo e a cultura da paz.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CRISTIANE LETCHACOSKI PETRIAGGI

**Orientador:** Emerico Arnaldo de Quadros - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Discutindo o bullying no ambiente escolar](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Jogo, leitura, debate, prevenção, bullying



**Resumo:** Esta unidade sugere atividades simples e de fácil compreensão para discutir o bullying no espaço escolar. Promovendo a interação social, cooperação, reflexão e fortalecimento da afetividade e do respeito entre os adolescentes, sendo assim uma das alternativas para o enfrentamento da violência, bem como para enfatizar atitudes de paz.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CRISTINA DOS SANTOS SOUSA

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Caminhos e \( des\) encontros na construção do trabalho coletivo .](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico político do estado Brasileiro Fundamentos, princípios e processo da gestão democrática da Educação

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, trabalho coletivo, comunidade escolar

**Resumo:** O artigo apresenta os resultados do projeto de intervenção pedagógica desenvolvido em uma escola Pública, na cidade de São João do Ivaí-PR, a qual tinha como objetivo possibilitar a discussão, reflexão e análise referente à importância do trabalho coletivo no ambiente escolar, pautando-se na gestão democrática de modo a melhorar a atuação da comunidade escolar para que juntos tracem objetivos que contribua para o processo pedagógico e de ensino-aprendizado. Dessa forma, este foi desenvolvido partindo de estudos teóricos, onde participantes puderam perceber a necessidade do trabalho coletivo no âmbito escolar para a materialização e consolidação de uma educação de qualidade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** CRISTINA DOS SANTOS SOUSA

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Caminhos e \( des\) encontros na construção do trabalho coletivo .](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico político do estado Brasileiro Fundamentos, princípios e processo da gestão democrática da Educação

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, trabalho coletivo, comunidade escolar

**Resumo:** O presente projeto intitulado como "Caminhos e (Des) Encontros na Construção do Trabalho Coletivo" tem como objetivo discutir a importância do trabalho coletivo no ambiente escolar e na prática pedagógica pautada na gestão democrática; Surgiu no contexto do próprio exercício da Gestão Escolar, a qual muitas vezes me sentia frustrada e inquieta com alguns acontecimentos, pois observava que no cotidiano escolar muitos eram os fatores que dificultavam a realização do trabalho coletivo e sabendo da importância deste, ficava questionando, analisando, refletindo e buscando os por quês de tanta dificuldade para a execução e realização do mesmo. Este projeto foi elaborado, visando à participação da comunidade escolar, buscando discutir propostas de organização do trabalho coletivo e sua importância, levando em consideração os grandes desafios encontrados no chão da escola. O projeto será desenvolvido em forma de grupo de estudos de envolvendo a comunidade escolar, propondo um conjunto de discussões teóricas referente a gestão democrática, organização do trabalho escolar e a dimensão participativa da comunidade escolar nas decisões.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** DAGMAR INGRID HILLER MARCONDES

**Orientador:** maria joselia zanlorense - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Gestão democrática: avanços e desafios na organização escolar.](#)

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Políticas Educacionais, Gestão democrática, Instâncias Colegiadas, Organização do espaço escolar,

**Resumo:** Este artigo intitulado: "gestão democrática: avanços e desafios na organização escolar", tem como objetivo apresentar o resultado do trabalho de intervenção pedagógica realizado no âmbito das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), no trabalho realizado foram discutidos subsídios teórico-práticos norteadores da gestão democrática da educação, oportunizando reflexões e visando ações viáveis para o Colégio Professora Leni Marlene - EFM, situado em Guarapuava -PR e para os professores participantes do GTR em suas escolas, gerido democraticamente com o envolvimento da comunidade escolar, pais, professores, funcionários e alunos. O processo da gestão democrática e participativa não é função exclusiva do diretor, mas de um trabalho coletivo participativo. O objetivo deste trabalho é estimular o debate e a construção de práticas democráticas com os membros da escola sobre o importante papel da coletividade na gestão. Os encontros, foram subsidiados por alguns teóricos, vídeos sobre o tema, oportunizando reflexões, troca e socialização de experiências e para serem utilizadas na escola. Os resultados mostram que houve alguns avanços, mas o maior desafio ainda é o envolvimento coletivo, por parte de pais, professores, alunos e funcionários, nos interesses da escola, bem como a participação nas instâncias colegiadas e na observação das normas que regem a escola. Para os participantes deste estudo a gestão democrática, é entendida como um processo de participação consciente do coletivo escolar, tornando a educação acessível a todos, buscando uma identidade para a instituição educativa que responda aos anseios da comunidade escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** DAGMAR INGRID HILLER MARCONDES

**Orientador:** maria joselia zanlorense - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [GESTÃO DEMOCRÁTICA: avanços e desafios na organização do espaço escolar.](#)

**Tema:** GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

**Palavras-chave:** Gestão democrática, organização do espaço escolar, caderno pedagógico,

**Resumo:** A gestão democrática no contexto educacional, tem sido tema de discussões e reflexões, conforme Bastos (2007, p.22), "A gestão democrática da escola pública deve ser incluída no rol de práticas sociais que podem contribuir para a consciência democrática e a participação popular no interior da escola." ou seja, o envolvimento de todos na busca da democratização das práticas no interior da escola. Cabe ao gestor o enfrentamento dos desafios, compreendendo as situações impostas no cotidiano da escola, planejando suas ações em novas perspectivas. Como atender um entrave real e desafiador da organização do espaço pedagógico em procedimentos para transformar, organizar e garantir a qualidade do ensino? O maior desafio da escola em relação a gestão democrática, está no envolvimento das pessoas em participar das decisões, em especial assumirem responsabilidades as quais julgam não serem de sua competência. Objetivamos com esse trabalho ampliar práticas democráticas de gestão, articulando os segmentos no desenvolvimento das atividades pedagógicas, administrativas,

financeiras pensadas de forma coletiva, através de estudos bibliográficos, recortes de filmes, finalizando com a elaboração de um Caderno Pedagógico, para nortear as ações de gestão no ambiente escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** DANIELA ALVES CUNHA DOS SANTOS

**Orientador:** Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Educação Sexual: conhecimento e reflexões oportunizando relaça](#)

**Tema:** Diversidade sexual e sexualidade

**Palavras-chave:** Educação, Educação Sexual, Diversidade Sexual, Homofobia, Bullying,

**Resumo:** Este artigo tem como proposta promover a reflexão sobre a diversidade sexual no espaço escolar, por entender a relevância de se trabalhar essa temática com o objetivo de melhorar a relação e o preconceito entre as pessoas no ambiente escolar, pois é inaceitável conviver com a discriminação porque seu modo de ser homem ou mulher, a expressão de seus desejos e prazeres não está de acordo com as normas ditadas por uma sociedade preconceituosa. As reflexões abordadas visam favorecer um pensamento crítico que possibilite a todos (as) leitores (as), a construção do respeito à diversidade, proporcionando o entendimento conceitual sobre o tema e assim, sensibilizando e conscientizando as pessoas para essa necessidade no dia a dia da escola. Conceitos recorrentes, tais como gênero, diversidade sexual, sexualidade, homofobia e bullying no ambiente escolar são contemplados nesse trabalho. Enfim, é pertinente ressaltar que a escola é um dos locais ideais para reflexões a respeito da sexualidade, sendo assim, torna-se imprescindível que a educação sexual seja tratada pedagogicamente nesse ambiente para superar tabus, minimizar preconceitos, romper barreiras e respeitar as diferenças, estabelecendo entre professor (a) e aluno (a) uma relação dialética de confiança e diálogo na apropriação do saber a partir de aprofundamentos teóricos consistentes.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** DANIELA ALVES CUNHA DOS SANTOS

**Orientador:** Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Educação Sexual: conhecimento e reflexões oportunizando relações menos violentas e preconceituosas no cotidiano escolar.](#)

**Tema:** Diversidade sexual e sexualidade

**Palavras-chave:** Educação, Educação Sexual, Diversidade Sexual, Homofobia, Bullying,

**Resumo:** Este caderno temático tem como proposta promover a reflexão sobre a diversidade sexual no espaço escolar, por entender a relevância de se trabalhar essa temática com o objetivo de melhorar a relação e o preconceito entre as pessoas no ambiente escolar, pois é inaceitável conviver com a discriminação porque seu modo de ser homem ou mulher, a expressão de seus desejos e prazeres não estão de acordo com as normas ditadas por uma sociedade preconceituosa. As reflexões abordadas neste trabalho visam favorecer um pensamento crítico que possibilite a todos (as) leitores (as), a construção do respeito à diversidade, proporcionando o entendimento conceitual sobre o tema e assim, sensibilizando e conscientizando as pessoas para essa necessidade no dia a dia da escola. Conceitos recorrentes, tais como gênero, diversidade sexual, sexualidade, homofobia e bullying no ambiente escolar são contemplados nesse trabalho.

Enfim, é necessário ressaltar que a escola é um dos locais ideais para reflexões a respeito da sexualidade, sendo assim, torna-se imprescindível que a educação sexual seja tratada pedagogicamente nesse ambiente para superar tabus, minimizar preconceitos, romper barreiras e respeitar as diferenças, estabelecendo entre professor (a) e aluno (a) uma relação dialética de confiança e diálogo na apropriação do saber a partir de aprofundamentos teóricos consistentes.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** DANIELE KAMINSKI

**Orientador:** Suzana Cini Freitas Nicolodi - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [As Atribuições do Conselho do Magistério do Estado do Paraná.](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Conselho do Magistério, Atribuições, Servidor Público, Aplicabilidade da Lei,

**Resumo:** O presente trabalho tem como objetivo socializar as experiências vivenciadas no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná. Teve como objetivo principal aprofundar os conhecimentos acerca do Conselho do Magistério. O público alvo foram professores, equipe diretiva, equipe pedagógica e funcionários do quadro próprio da educação básica de um colégio de Curitiba/PR. As principais referências foram a Lei 6174/70 e Lei Complementar 07/76. Os resultados alcançados são de mais diversa ordem, envolvendo, entre outros, a tomada de consciência; apropriação de conteúdo e troca de experiências.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** DANIELE KAMINSKI

**Orientador:** Suzana Cini Freitas Nicolodi - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [As Atribuições do Conselho do Magistério do Estado do Paraná](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Conselho do Magistério, Atribuições, Legislação

**Resumo:** O presente Caderno foi idealizado a partir da minha experiência como professora atuante na parte administrativa do Conselho do Magistério do Estado do Paraná, desde o ano de 2006, onde percebi a falta de conhecimento de muitos funcionários das Escolas, fossem eles(as), professores(as), diretores(as), pedagogos(as), secretários (as), entre outros, em relação às atribuições do Conselho do Magistério. Entendi que a grande maioria não conhece o Conselho do Magistério, não sabe o que é, nem a sua função. O Conselho do Magistério do Estado do Paraná tem como finalidade primordial, analisar e opinar nos Processos Administrativos Disciplinares do Estado. A intenção com este Caderno é divulgar as atribuições do Conselho do Magistério, primeiramente dentro do Colégio Estadual Santa Cândida, para que os funcionários estatutários conheçam as atribuições do Conselho do Magistério e se sintam amparados pela Lei vigente. O Caderno está organizado em três CAPÍTULOS: CAPÍTULO I: aborda o Regimento Interno do Conselho do Magistério, bem como as suas atribuições determinadas através da Lei Complementar 07/76. CAPÍTULO II: constitui a formação de um Processo Administrativo Disciplinar passo-a-passo. CAPÍTULO III: apresenta a Lei 6174/70 e sua aplicabilidade dentro do Processo Administrativo Disciplinar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** DEUZELITA FERREIRA DA SILVA  
**Orientador:** Alessandro Santos da Rocha - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A Família e a Escola: Um Desafio para uma Gestão Democrática](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico políticos do Estado brasileiro, fundamentos princípios e processo da Gestão Democrática.

**Palavras-chave:** Escola, família, gestão democrática

**Resumo:** Sabendo-se que a formação educacional é um processo que ocorre no ambiente familiar e social, compreende-se que a família desempenha uma função importante no desenvolvimento escolar do aluno. Deste modo, com o intuito de fornecer subsídios para compreensão desta questão, pretende-se, através desta Unidade Didática, estabelecer um estudo entre família/escola, rumo a uma maior qualidade em relação ao ensino e aprendizagem. Nesse sentido, a busca da compreensão do tipo de relacionamento existente entre família e escola, o papel fundamental da escola é a socialização do saber sistematizado, a mesma deve propiciar ao aluno instrumentos que possibilitem o acesso ao saber elaborada a educação formal. Para tanto, os temas propostos terão como propósito auxiliar as ações desenvolvidas no âmbito escolar proporcionando novas e melhores ideias acerca da família e a escola como instituições indissociáveis.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** DEUZELITA FERREIRA DA SILVA  
**Orientador:** Alessandro Santos da Rocha - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A Família e a Escola: Um Desafio para uma Gestão Democrática](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico políticos do Estado brasileiro, fundamentos princípios e processo da Gestão Democrática.

**Palavras-chave:** Escola, família, gestão democrática

**Resumo:** Sabendo-se que a formação educacional é um processo que ocorre no ambiente familiar e social, compreende-se que a família desempenha uma função importante no desenvolvimento escolar do aluno. Deste modo, com o intuito de fornecer subsídios para compreensão desta questão, pretende-se, através desta Unidade Didática, estabelecer um estudo entre família/escola, rumo a uma maior qualidade em relação ao ensino e aprendizagem. Nesse sentido, a busca da compreensão do tipo de relacionamento existente entre família e escola, o papel fundamental da escola é a socialização do saber sistematizado, a mesma deve propiciar ao aluno instrumentos que possibilitem o acesso ao saber elaborada a educação formal. Para tanto, os temas propostos terão como propósito auxiliar as ações desenvolvidas no âmbito escolar proporcionando novas e melhores ideias acerca da família e a escola como instituições indissociáveis.

---



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** EDNA APARECIDA DE SOUZA HARNISCH  
**Orientador:** ANA LORENA DE OLIVEIRA BRUEL - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Evasão Escolar no Ensino Médio Subsequente](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Evasão, Escolar, Indicadores, Educacionais, Subsequente

**Resumo:** A evasão escolar é um fator preocupante devido a seus elevados índices e um problema de difícil solução. Diversos fatores podem estar envolvidos na evasão, muitas das vezes sendo o problema ligado à condição socioeconômica do aluno. Para lidar com o problema a autora procurou envolver todos os responsáveis pelo desenvolvimento acadêmico, como professores, coordenadores, pedagogos, assim como os próprios alunos, em discussões que pudessem identificar os principais motivos da evasão escolar e criar planos de ação que pudessem confrontar o problema. Dessa forma, houve um consenso dos aspectos principais que levam o aluno a deixar o ambiente escolar e ações foram implantadas no curso de Meio Ambiente, na oferta subsequente do Colégio Estadual Elysio Viana. Grande parte das ações são de longo prazo, porém ações imediatas já demonstram resultados positivos em relação ao interesse do aluno em continuar seus estudos.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** EDNA APARECIDA DE SOUZA HARNISCH  
**Orientador:** ANA LORENA DE OLIVEIRA BRUEL - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Evasão Escolar no Ensino Médio Subsequente](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Evasão Escolar, Educação, Sucesso e Fracasso Escolar,

**Resumo:** Este material tem como finalidade de sensibilizar os profissionais da educação em relação ao alto índice de evasão escolar. Para isso, exibe aos professores uma gama de tabelas e textos para fundamentação sobre o tema e a partir de discussões promover um plano de ação para que se possa contornar o problema explicitado.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** EDSON ANDRE PEGORARO  
**Orientador:** Suzana Cini Freitas Nicolodi - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Os Sujeitos da Comunidade Escolar em Diálogo.](#)

**Tema:** As políticas Educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da gestão democrática da educação

**Palavras-chave:** Participação, Diálogo, Gestão Democrática, Comunidade Escolar

**Resumo:** O presente trabalho, intitulado Os Sujeitos da Comunidade Escolar em Diálogo, é fruto das práticas e experiências de um professor em seu cotidiano de sala de aula de 1997 até 2006, período que atuou em oito escolas, com diferentes realidades; aborda, também, a vivência como

técnico pedagógico do NRE (Núcleo Regional de Educação) de Curitiba durante o período de 2007 a 2010 e como técnico pedagógico da Secretária de Estado da Educação do Paraná de 2011 até 2013. Busco refletir sobre como conduzir, de modo efetivo, o processo de gestão democrática por meio do diálogo, em que os sujeitos da comunidade escolar são agentes participativos dos processos de ensino e de aprendizagem.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** EDSON ANDRE PEGORARO  
**Orientador:** Suzana Cini Freitas Nicolodi - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Os sujeitos da Comunidade Escolar em Diálogo.](#)

**Tema:** As políticas Educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da gestão democrática da educação.

**Palavras-chave:** participação, diálogo, Gestão Democrática, Conselho Escolar

**Resumo:** Pensar uma Gestão Democrática a partir do diálogo requer que o espaço escolar esteja constituído com a participação de toda a Comunidade Escolar, por meio de um diálogo aberto e franco sobre as ações educacionais como planejamentos, reuniões pedagógicas, programas e projetos realizados no espaço escolar. É a união destes elementos que assegura a legitimidade de uma gestão democrática, tornando a Comunidade Escolar parceira e corresponsável pela Gestão. Portanto, o diálogo se apresenta como fundamental no processo formativo, educacional, político, administrativo e pedagógico para a consolidação de uma Escola realmente democrática. Os sujeitos da Comunidade Escolar é que fazem a Escola e eles têm de estarem engajados para que as coisas realmente se efetivem dentro do espaço Escolar. O objetivo deste trabalho é reavivar o espaço do Conselho Escolar como força articuladora para com a comunidade escolar - grêmio estudantil, equipe pedagógica, funcionários, pais e estudantes. Pretende-se, assim, com o estudo deste material e encaminhamentos, promover práticas que subsidiem a Gestão por meio do diálogo, em que todas as instâncias colegiadas tenham a formação e a contribuições necessárias para que este público constitua uma escola realmente democrática e alicerçada no diálogo. Para tanto, uma revisão bibliográfica será necessária sobre o tema, pautada em autores como Dermival Saviani, Paulo Freire, Jurgen Habermas, Vitor Paro e Juarez Gomes Sofiste. A intenção é, ainda, elaborar e aplicar um questionário junto aos diferentes segmentos que compõem a comunidade escolar para verificar o entendimento dos mesmos em relação à gestão democrática e o papel do diálogo no âmbito escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** EDSON REINALDO CARNEIRO DE SOUZA  
**Orientador:** Maria Isabel Moura Nascimento - **IES:** UEPG

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Horta Escolar: uma ação para a Cidadania](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Horta Escolar, Cidadania, Escolas do Campo,

**Resumo:** Conforme as Diretrizes Curriculares Estaduais da Educação do Campo (Pág. 9 -2006), "os sujeitos do campo têm direito a uma educação pensada, desde o seu lugar e com participação, vinculada à sua cultura e as suas necessidades humanas e sociais." Diante da realidade vivida pelos alunos das escolas do campo, percebemos que isso é totalmente diferente.

A proposta da Horta Escolar foi desenvolvida através do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. Procurou mostrar a todos que é possível desenvolver atividades em todas as disciplinas escolares utilizando este espaço. Nele, professores e alunos participantes, tiveram a oportunidade de compartilhar experiências e conhecimento. Assim, foi possível testemunhar o quanto é benéfico para professor e aluno mudar de postura e sair da rotina. A relação professor/aluno se torna facilitada e a aprendizagem mais significativa.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** EDSON REINALDO CARNEIRO DE SOUZA

**Orientador:** Maria Isabel Moura Nascimento - **IES:** UEPG

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Horta Escolar: uma ação para a Cidadania](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Horta Escolar, Cidadania, Escolas do Campo

**Resumo:** Esta Unidade Didática que tem como título, "A Horta Escolar: uma ação para a Cidadania" partiu da necessidade de desenvolver atividades voltadas para a realidade dos alunos do Campo que ingressam nas séries finais do ensino fundamental. Muitos estudiosos atribuem à falta de interesse dos alunos pela escola aos conteúdos trabalhados pelos professores que, muitas vezes, insistem em não aliar teoria e prática, não levando em consideração a aprendizagem que o aluno e família possuem. Tudo isso gera um desânimo muito grande ao aluno, prejudicando sua rotina na escola. Temos como resultado: a falta de estímulo e o desinteresse pelo estudo. O aluno não consegue aprender e acaba desistindo. A implantação e implementação da Horta Escolar será uma prática que promoverá maior interação entre alunos e professores. Os professores terão a oportunidade de explorar cada vez mais esse meio de estudo, trabalhando de maneira diferente e significativa os conteúdos de suas disciplinas, tendo assim a oportunidade de repensar sua prática e tornar seu trabalho mais interessante e atrativo. Os alunos, por sua vez, sentirão mais vontade de aprender e passarão a se aproximar de seus professores, pois verão na Escola, mais significado e um sentido maior para suas vidas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELAINE GESSIMARA DAVIES BERTOZZI

**Orientador:** Eliana Claudia Navarro Koepsel - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: refletindo sobre concepções e práticas](#)

**Tema:** Avaliação da Aprendizagem

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem, concepções, modalidades, critérios, instrumentos,

**Resumo:** A organização do presente caderno pedagógico visa propor e construir espaços de reflexão com os profissionais da Educação Básica da Rede Pública Estadual do Paraná sobre o processo de Avaliação da Aprendizagem Escolar, tomando como foco da discussão suas concepções, fundamentos teóricos, funções, modalidades, critérios e instrumentos buscando analisar as múltiplas funções a ela atribuídas e sua finalidade dentro das várias modalidades, de forma a favorecer sua compreensão por meio da reflexão crítica e coletiva sobre a prática. O caderno é composto de quatro unidades, apresentando tanto discussões teórico-conceituais do tema proposto quanto atividades teórico-práticas de reflexão e análise de vídeos, textos, documentos e instrumentos de avaliação utilizados pelos professores participantes da formação

em sua prática docente. Espera-se que esse material possa favorecer as discussões em torno desse tema polêmico e complexo que é a avaliação da aprendizagem escolar, de forma a desencadear reflexões que possibilitem aos profissionais da escola, sobretudo os docentes, rever, num esforço individual e coletivo, concepções tradicionais e simplistas desse ato pedagógico essencial, promovendo, assim, a configuração de práticas avaliativas emancipadoras e verdadeiramente formativas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELAINE LEITE DA SILVA

**Orientador:** Maria Aparecida Leopoldino Tursi Toledo - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [PEDAGOGO/A, QUE PRÁXIS É ESTA?](#)

**Tema:** Gestão e organização do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Gestão Escolar, Professor pedagogo, Práxis, Pedagogia, Equipe Pedagógica,

**Resumo:** O trabalho no PDE foi desenvolvido em duas etapas, a primeira voltada, principalmente, para a pesquisa bibliográfica e discussão sobre o tema e preparação da intervenção. Em um segundo momento o foco central do trabalho foi à intervenção no Colégio Estadual Dr. José Gerardo Braga Ensino Fundamental, Médio E Educação De Jovens E Adultos, mediante a Unidade Didática Subsídios para a Práxis do Professor Pedagogo nas Escolas de Educação Básica de Maringá-Pr, no qual foram abordados os temas: A história do pedagogo; O Trabalho do Professor Pedagogo nas Escolas de Educação Básica e Plano de Trabalho das Equipes Pedagógicas. Neste sentido, a Unidade Didática possibilitou uma base para discussão e reflexão com o grupo, vislumbrando assim o tema estudado: "Pedagogo/a, que práxis é esta?: a ação do professor pedagogo na instituição escolar da cidade de Maringá, Pr. Foram realizados relatos dos pedagogos sobre sua atuação e conflitos inerentes as suas atividades, os quais foram analisados e compõe parte desta pesquisa.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELAINE LEITE DA SILVA

**Orientador:** Maria Aparecida Leopoldino Tursi Toledo - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [SUBSÍDIOS PARA A PRÁXIS DO PROFESSOR PEDAGOGO NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE MARINGÁ-PR](#)

**Tema:** Gestão e organização do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Professor Pedagogo, Práxis do pedagogo, Pedagogia, Equipe Pedagógica, Especialista em Educação

**Resumo:** Esta Unidade Didática contempla estudo sobre a práxis do pedagogo, e busca aprofundamento teórico e metodológico com leituras e debates. O interesse pelo tema surgiu de minha atuação profissional nesta área e os desvios de função. O objetivo deste estudo é promover conhecimento sobre o professor pedagogo e elencar alguns aspectos que possam contribuir para sua atuação. O público alvo são diretores, pedagogos e professores atuam na equipe pedagógica. Buscamos por meio deste material promover o conhecimento histórico sobre a pedagogia e o pedagogo, o autoconhecimento pela reflexão/ação e delimitar sua atuação por meio de suas demandas de trabalho.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELEUCINEIA ALICIO

**Orientador:** Edneia Consolin Poli - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Um olhar sobre a avaliação em larga escala: ações a partir do estudo do IDEB 2007/2011.](#)

**Tema:** Educação Básica: Organização, Financiamento, Avaliação e Indicadores Educacionais.

**Palavras-chave:** IDEB, SAEB, PROVA BRASIL

**Resumo:** Este estudo surgiu da necessidade de planejar, analisar, debater e implementar ações para avançar nos índices do IDEB, alcançando melhores índices de aprendizagem no Colégio Estadual Teothônio Brandão Vilela. As situações que buscamos compreender e que compõem o IDEB consistem nos instrumentos de avaliação, a matriz de referências e os dois indicadores, o fluxo escolar (taxas de aprovação, reprovação e abandono que se obtêm a partir do Censo Escolar) e o desempenho dos estudantes (nível de proficiência dos alunos obtido a partir do SAEB e da Prova Brasil). O levantamento destes dados tiveram o objetivo de buscar a superação da desigualdade de oportunidades existente em nosso país, de maneira que cada estudante tenha acesso a uma educação de qualidade que possibilite a formação de pessoas capazes de assumir uma postura crítica e criativa diante do mundo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELEUCINEIA ALICIO

**Orientador:** Edneia Consolin Poli - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Um olhar sobre a avaliação em larga escala: ações a partir do estudo do IDEB 2007/2011.](#)

**Tema:** Educação Básica: Organização, Financiamento, Avaliação e Indicadores Educacionais.

**Palavras-chave:** IDEB, SAEB, PROVA BRASIL

**Resumo:** Este estudo surgiu da necessidade de planejar, analisar, debater e implementar ações para avançar nos índices do IDEB, alcançando melhores índices de aprendizagem no Colégio Estadual Teothônio Brandão Vilela. As situações que iremos buscar compreender e que compõem o IDEB consistem nos instrumentos de avaliação, a matriz de referências e os dois indicadores, o fluxo escolar (taxas de aprovação, reprovação e abandono que se obtêm a partir do Censo Escolar) e o desempenho dos estudantes (nível de proficiência dos alunos obtido a partir do SAEB e da Prova Brasil). O levantamento destes dados tem o objetivo de buscarmos a superação da desigualdade de oportunidades existente em nosso país, de maneira que cada estudante tenha acesso a uma educação de qualidade que possibilite a formação de pessoas capazes de assumir uma postura crítica e criativa diante do mundo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELIANA DE FATIMA E SILVA VIEIRA

**Orientador:** Wanderley Jose Deina - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E A EDUCAÇÃO - DESCONSTRUINDO PARADIGMAS](#)



**Tema:** Diversidade, currículo e direitos humanos

**Palavras-chave:** Educação, ECA, Direitos Humanos

**Resumo:** A elaboração da lei 8069/90 nos trouxe o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA -, um importante marco para a defesa dos direitos das crianças e adolescentes do nosso país. No entanto, a falta de conhecimento sobre seu conteúdo permite alguns equívocos quanto à sua aplicabilidade. O texto visa orientar a comunidade escolar sobre os direitos e responsabilidades a luz Estatuto da Criança e do Adolescente. O ECA elevou a criança e o adolescente à condição de sujeitos de direitos, assegurando-lhes inúmeras prerrogativas e mecanismos de proteção integral. No atual momento histórico, e por todas as questões de indisciplina e ato infracional estarem presentes nas nossas escolas, o papel do professor deve ir além da transmissão do conhecimento científico, envolvendo também o trabalho com valores e, principalmente, a formação da cidadania dos nossos educandos. Nesse sentido é fundamental analisar e compreender o Estatuto como um instrumento de auxílio diante dessas situações. O estudo ainda fez emergir aspectos históricos, sociais e políticos que nortearam a elaboração de propostas em defesa dos direitos da infância e da adolescência, envolvendo toda a comunidade escolar. Desse modo, considerou-se o momento como reflexão crítica sobre o seu conteúdo e sobre as responsabilidades e compromissos dos envolvidos, direta ou indiretamente no processo socioeducativo, bem como suas implicações na prática pedagógica.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELIANA DE FATIMA E SILVA VIEIRA

**Orientador:** Wanderley Jose Deina - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O estatuto da criança e do adolescente e a educação - desconstruindo paradigmas](#)

**Tema:** Diversidade, currículo e direitos humanos

**Palavras-chave:** Educação, ECA, Direitos Humanos

**Resumo:** O objetivo deste projeto é promover a compreensão, o respeito e a valorização da diversidade a fim de prevenir a violência escolar e a indisciplina. O trabalho visa orientar a comunidade escolar sobre os direitos e responsabilidades a luz Estatuto da Criança e Adolescentes. A Lei 8069/90 (ECA) elevou a criança e o adolescente à condição de sujeitos de direitos, assegurando-lhes inúmeras prerrogativas e mecanismos de proteção integral. No atual momento histórico, e por todas as questões de indisciplina e ato infracional estarem presentes nas nossas escolas, o papel do professor deve ir além da transmissão do conhecimento científico, envolvendo também o trabalho com valores e, principalmente, a formação da cidadania dos nossos educandos. Nesse sentido é fundamental analisar e compreender o Estatuto da Criança e Adolescente como um instrumento de auxílio diante dessas situações.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELIANE CRISTINA DA COSTA

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A DIVERSIDADE NA ESCOLA: identificando e trabalhando com os fatores que geram exclusões.](#)

**Tema:** Enfrentamento ao preconceito, discriminação e violências direcionadas à necessidade do respeito, reconhecimento e valorização da diversidade dos sujeitos

**Palavras-chave:** Educação, Inclusão, Diversidade,

**Resumo:** O projeto tem por objetivo discutir e refletir sobre a diversidade presente na escola, sobretudo no Ensino Fundamental, identificando e trabalhando fatores que geram exclusões, situações de preconceitos e discriminações. A proposta surge num contexto onde atuar e que tem sido cada vez mais difícil ser professor nas turmas do Ensino Fundamental, devido aos conflitos entre as diversidades. Num contexto que desconsidera a realidade social, cultural e econômica dos alunos e atua na perspectiva da homogeneização e padronização, ignorando, por diversos fatores, as diferenças, estariam os professores interessados em iniciar um processo de estudo desta realidade, objetivando o enfrentamento dos preconceitos e exclusões presentes na escola? Com este intuito, realizamos encontros com professores do Ensino Fundamental, equipe pedagógica e direção, para estudos, reflexões e diálogo; participamos dos conselhos de classe e das reuniões de pais das turmas do Ensino Fundamental. Como resultado espera-se que a escola se aproxime das famílias, compreendendo seus novos arranjos; que os professores passem a atuar de forma coletiva e colaborativa, e, que implementem metodologias mais coerentes, respeitando os sujeitos em suas diferenças .

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELIANE CRISTINA DA COSTA

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A DIVERSIDADE NA ESCOLA: identificando e trabalhando com os fatores que geram exclusões.](#)

**Tema:** Enfrentamento ao preconceito, discriminação e violências direcionadas à necessidade do respeito, reconhecimento e valorização da diversidade dos sujeitos.

**Palavras-chave:** Diversidade, Escola, exclusão, preconceito, discriminação,

**Resumo:** Pretende-se mediante o material didático, instigar o repensar das práticas que podem gerar preconceitos e exclusões no ambiente escolar. Propõe-se a organização de um grupo de estudos para discutir e refletir sobre a diversidade presente na escola, sobretudo no Ensino Fundamental, identificando fatores que geram exclusões, situações de preconceitos e discriminações, buscando fomentar o diálogo, a reflexão sobre a atuação dos professores e pedagogos na gestão das turmas do Ensino Fundamental, e, instigar a participação visando à integração e a implementação de um trabalho coletivo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELIS REGINA SILVA

**Orientador:** Clarice Linhares - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [projeto político pedagógico da escola:um construçãocoletiva](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico, Comunidade Escolar

**Resumo:** Este artigo é resultado da aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica, intitulado " Projeto Político Pedagógico da escola: Uma construção coletiva", aplicado com Direção, pedagogos, professores e Agentes Educacionais I e II, da Escola Estadual Tiradentes, município de Pitanga, no ano de 2014, durante os meses de fevereiro a julho. O trabalho realizado teve como objetivo refletir a necessidade de garantir a participação efetiva de toda a comunidade

escolar na reestruturação do Projeto Político Pedagógico efetivamente democrático e significativo, compreendendo a importância do Projeto Político Pedagógico para a concretização do processo ensino e aprendizagem, transformando a atuação no cotidiano da escola em um percurso traçado e que garanta o sucesso dos alunos, bem como, aprofundando as discussões sobre o PPP que deve ter a ação pedagógica como foco, objetivando a aprendizagem dos alunos. Também traz o resultado do Caderno Temático/Intervenção Pedagógica o qual possibilitou aos membros da escola, uma tomada de consciência dos problemas e das possíveis soluções, estabelecendo as responsabilidades de todos, aprofundando as discussões sobre o PPP

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELIS REGINA SILVA

**Orientador:** Clarice Linhares - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A importância do Projeto Político Pedagógico no Contexto Escolar](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico, Comunidade Escolar

**Resumo:** O presente trabalho sobre a importância do Projeto Político Pedagógico visa a melhoria da qualidade de ensino, levando em conta os avanços e os retrocessos observados na escola atual. Isto exige novas metas e estratégias de trabalho, uma vez que é um documento em constante construção, reflexão e discussão a respeito de dos princípios democráticos, do exercício pleno de cidadania e da superação das relações competitivas e autoritárias que estão presentes nas relações interpessoais da comunidade escolar. Para que, toda essa construção aconteça, é necessário que os princípios que norteiam esta elaboração, conte com a participação da comunidade escolar e das ações necessárias para a aproximação do real ao ideal, concretizando o processo ensino aprendizagem na transformação do cotidiano da escola e garantindo o sucesso dos alunos e da comunidade escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELISABETE LUISA CANDIDO

**Orientador:** ROSENEIDE MARIA BATISTA - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Avaliação da aprendizagem: concepções e práticas](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Avaliação, Aprendizagem, Prática

**Resumo:** Este artigo apresenta a síntese do projeto de intervenção intitulado "Avaliação da aprendizagem: concepções e práticas", desenvolvido no Colégio Estadual Profª Maria Helena Teixeira Luciano. Está articulado à temática avaliação da aprendizagem e fundamentado em debates teóricos, discussões, pesquisa bibliográfica e de campo que culminou na implementação na produção do material didático e implementação do projeto PDE, na escola, turma 2014. O objetivo deste trabalho foi estudar e debater o tema "avaliação no interior da escola" com intuito de analisar a prática avaliativa da ação pedagógica. A prática de avaliação da aprendizagem tem sido marcada por concepções equivocadas, como mecanismo de exclusão. Com a necessidade de romper com estas concepções excludentes de avaliação constatou-se a necessidade de compreender a importância da avaliação, no fazer pedagógico.

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELISABETE LUISA CANDIDO

**Orientador:** ROSENEIDE MARIA BATISTA - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Avaliação da aprendizagem: dimensões e práticas](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Avaliação, aprendizagem, prática,

**Resumo:** A prática de avaliação da aprendizagem tem sido marcada por concepções equivocadas, como mecanismo de exclusão. Com a necessidade de romper com práticas e concepções equivocadas de avaliação é preciso compreender sua importância no fazer pedagógico. Sendo que o objetivo da avaliação é o acompanhamento do processo ensino, é subsidiar o desenvolvimento da aprendizagem do educando, então, se faz necessário lançar um novo olhar sobre a avaliação e a prática pedagógica. E para esse novo olhar é preciso refletir teoricamente e metodologicamente os mecanismos da ação docente. Estudar e debater o tema avaliação no interior da escola, tem o objetivo de superar contradições entre teoria e prática.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELMO GONCALVES RODRIGUES

**Orientador:** ISABEL FRANCISCO DE OLIVEIRA BARION - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A IMPORTÂNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA APLICAÇÃO DO PDDE](#)

**Tema:** Educação básica: financiamento

**Palavras-chave:** Financiamento Educacional, Gestão Democrática, PDDE

**Resumo:** Este trabalho é resultado de estudos de uma implementação direcionada para os membros das instâncias colegiadas, no qual foi observada a falta de participação efetiva das mesmas no processo de decisão e execução dos recursos financeiros. Procurou-se discutir a importância da Gestão Democrática na participação da comunidade escolar na utilização do financiamento educacional por meio do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola). A elaboração deste texto foi possível a partir da leitura de autores que discutem a Gestão Democrática e sua relação com o financiamento educacional. Empiricamente, nota-se que as instâncias colegiadas, de modo geral, não atuam de forma emancipadora, pois, muitas vezes, não reconhecem que o envolvimento da comunidade com a escola, possa trazer a participação de todos na construção da Gestão Democrática. Sendo assim, após pesquisa bibliográfica, organizou-se um grupo de estudos no Colégio Estadual São Bartolomeu em Apucarana com intuito de conhecer a história do financiamento da educação pública no Brasil, bem como discutir a importância da Gestão Democrática, a função dos órgãos colegiados, o controle social e execução correta do PDDE. Como resultados obtidos, podemos destacar o envolvimento dos participantes no desenvolvimento do trabalho, bem com a proposição do incentivo à participação de toda comunidade escolar, não como expectadores, mas como pessoas que possam colaborar, avaliar e participar do processo de tomadas de decisões.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ELMO GONCALVES RODRIGUES

**Orientador:** ISABEL FRANCISCO DE OLIVEIRA BARION - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A IMPORTÂNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA APLICAÇÃO DO PDDE](#)

**Tema:** Educação básica: financiamento

**Palavras-chave:** Financiamento Educacional, Gestão Democrática, PDDE

**Resumo:** Este documento tem como objetivo ser um instrumento teórico a ser utilizado na escola durante o período de implementação pedagógica que acontecerá com a participação da comunidade escolar sob a orientação do professor da IES-Universidade Estadual de Londrina. A escolha de produzir um caderno temático se deu pela possibilidade que o material traz em discutir e ampliar o debate a respeito do tema Gestão Democrática das Escolas Públicas do Estado do Paraná. Desta forma, foram escolhidos cinco textos que nortearão os estudos no período de intervenção junto à comunidade escolar. A opção por este tema foi devido à falta de participação efetiva das instâncias colegiadas no processo de decisão e execução da utilização do PDDE. Apesar das atribuições e da certa autonomia que as instâncias colegiadas têm, percebemos que a falta de conhecimento por parte dos membros dos colegiados dificulta a efetiva participação nas tomadas de decisão, comprometendo desta forma, a Gestão Democrática. Sendo a educação um dos direitos fundamentais do cidadão, cabe refletir se os financiamentos destinados à educação básica suprem as reais necessidades da escola. Este material apresenta subsídios para reflexões sobre as políticas públicas relacionadas ao financiamento Educacional e da aplicação dos recursos federais, e com isso incentivar a gestão democrática dos recursos públicos para a melhoria da qualidade do ensino.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ENIO APARECIDO BELINI

**Orientador:** Adriana Medeiros Farias - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [GESTÃO FORMATIVA: UM TRABALHO COM OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.](#)

**Tema:** AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS E ESTADUAIS NO CONTEXTO HISTÓRICO-POLÍTICO DO ESTADO BRASILEIRO, FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO

**Palavras-chave:** Gestão formativa, formação inicial, continuada, Educação de Jovens e Adultos,

**Resumo:** O artigo parte dos estudos e pesquisas acerca da Educação de Jovens e Adultos (EJA), que apontam lacunas na formação inicial e continuada dos docentes e gestores que atendem essa demanda. É de suma importância que o profissional da educação que atue na EJA tenha uma formação que o torne competente e comprometido com os fins da modalidade. Para tanto a formação inicial e continuada deve garantir o acesso aos conhecimentos científicos pertinentes ao campo teórico-metodológico da Educação de Jovens e Adultos. O tema do estudo proposto para este artigo evidencia a importância da formação docente, ao mesmo tempo ressalta o papel da gestão formativa que situa o gestor e o coletivo da escola como organizadores, participantes e responsáveis pelo processo educativo, de pessoas jovens, adultas, em conjunto com os professores, estudantes, funcionários e comunidade.

---



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ENIO APARECIDO BELINI

**Orientador:** Adriana Medeiros Farias - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [GESTÃO FORMATIVA: UM TRABALHO COM OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS](#)

**Tema:** AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS E ESTADUAIS NO CONTEXTO HISTÓRICO-POLÍTICO DO ESTADO BRASILEIRO, FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO

**Palavras-chave:** Educação, Educação de Jovens e Adultos, Formação Inicial e Continuada,

**Resumo:** A necessidade de se propor este caderno temático é que será feita uma reflexão sobre a formação inicial e continuada de professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos, perpassando pela história da EJA no Brasil e no Paraná, até os dias de hoje. Este recurso didático que tem o objetivo de subsidiar o seu trabalho docente e contribuir para o seu desenvolvimento e aprimoramento da prática docente profissional. Conforme o texto vai se desenvolvendo, serão feitos questionamentos aos professores a respeito do tema, fazendo com que os mesmos repensem sua prática em sala de aula, até que ponto sua formação específica para trabalhar na EJA ou não está colaborando com sua prática pedagógica.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ERIKA HONDA MINASSE

**Orientador:** Teresa Kazuko Teruya - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Mídias: um espaço educativo](#)

**Tema:** Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** mídias, educação, formação docente

**Resumo:** O presente artigo registra reflexões da participação no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná - PDE. O estudo teve por objetivo investigar o potencial pedagógico da mídia no trabalho educativo no Colégio Estadual Antônio de Moraes Barros do município de Londrina. A mídia compreendida como pedagogia cultural é teoricamente fundamentada nos Estudos Culturais. Apresentamos o percurso da intervenção pedagógica e as reflexões decorrentes sobre a interferência da mídia nos jovens escolares. Apontamos a formação docente como base fundamental para ampliar o trabalho com as mídias, com ênfase na análise dos discursos das produções midiáticas, no espaço escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ERIKA HONDA MINASSE

**Orientador:** Teresa Kazuko Teruya - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Mídias: um espaço educativo](#)

**Tema:** Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** mídias, educação, formação docente

**Resumo:** As mídias são produtos decorrentes do avanço tecnológico, presentes em diversos espaços da sociedade e interferem nos modos de viver e aprender dos jovens escolares. O objetivo é analisar o discurso midiático presentes em imagens, vídeos, áudios e filmes, com base nos Estudos Culturais. Este material didático-pedagógico foi elaborado para subsidiar a formação docente do projeto de intervenção na escola intitulado MÍDIAS: um espaço educativo. Espera-se com esse material didático, integrante do projeto de intervenção, possa ampliar a aplicabilidade da mídia no espaço escolar, de forma reflexiva e consciente ao apontar e discutir a cultura das mídias na formação de subjetividades. Dessa forma, nosso propósito é contribuir com as reflexões teóricas e metodológicas das atividades de ensino com fontes midiáticas utilizadas por professores/as, pedagogos/as e gestores/as escolares.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ERLINES APARECIDA GERALDO

**Orientador:** Elma Julia Goncalves de Carvalho - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [GESTÃO DEMOCRÁTICA: atuação da Instância Colegiada APMF para além da gestão dos recursos financeiros](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto históricopolítico do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Instâncias Colegiadas, Associação de Pais Mestre e Funcionários (APMF),

**Resumo:** No cotidiano escolar nos deparamos com dificuldades de incentivar a participação da comunidade, principalmente no que diz respeito a uma atuação efetiva da APMF. Nesse artigo, procuramos discutir a importância e a atuação da APMF, relacionando-a ao contexto histórico, político e social em que vivemos, com o objetivo de encontrar meios para incentivar a participação social nas ações da escola de modo a se obter resultados mais satisfatórios, sobretudo em relação aos aspectos pedagógicos.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ERLINES APARECIDA GERALDO

**Orientador:** Elma Julia Goncalves de Carvalho - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Gestão democrática: atuação da Instância Colegiada APMF para além da gestão dos recursos financeiros](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Gestão democrática, Instâncias colegiadas, APMF

**Resumo:** No cotidiano da escola nos deparamos com dificuldades em incentivar e vincular a comunidade nas ações da escola, principalmente em compreender a importância da atuação da APMF e a participação ativa de seus membros. O projeto o qual será desenvolvido será em decorrência das dificuldades pelas quais a escola enfrenta, com por exemplo, a falta de interesse de pais e funcionários em participar da APMF, desconhecimento de forma de atuação e responsabilidade da APMF, dificuldade em encontrar horário comum entre os membros e tempo hábil entre convocação e a deliberação para que haja discussões mais amplas e efetivas. No entanto, reconhecemos que há a necessidade de promovermos meios para incentivar uma maior participação nas ações da escola, particularmente no que diz respeito à sua gestão financeira e

pedagógica, pois isso beneficiaria o trabalho escolar. Isto porque, consideramos que, ao gerir os recursos financeiros, a APMF deve visar, sobretudo, o aspecto pedagógico.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ERNANI HORST

**Orientador:** Miriam Adalgisa Bedim Godoy - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [EVASÃO ESCOLAR: fragilidades e potencialidades](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos.

**Palavras-chave:** Evasão escolar, Comunidade educacional, Limites e possibilidades

**Resumo:** O proponente socializa os achados do projeto de intervenção pedagógica do programa - PDE, desenvolvido no Colégio Estadual Parigot de Souza, o qual teve a temática da evasão no ensino médio: fragilidades e potencialidades. O objetivo do estudo foi o de investigar as causas internas da evasão escolar e propor soluções para mitigar tal fato. Desta forma, foram realizados grupos de estudos com a comunidade escolar, a saber: docentes, pais e alunos. Nos primeiros encontros realizados junto aos professores, observou-se uma propensão para o óbvio, isto é, para as questões externas responsáveis pela evasão, mas, com o desenvolvimento das atividades, foi possível focalizar no objetivo principal e a partir disso, inclusive a formulação de propostas. Quanto às atividades realizadas com os pais e/ou responsáveis indicaram as dificuldades que estes têm no trato com os filhos sobre os assuntos escolares. Existe uma lacuna entre a instituição e os pais, mas, foi possível obter algumas propostas que podem contribuir para o momento ou para alimentar novos estudos. Nos encontros com os alunos foi possível vislumbrar o embaraço que eles têm ao se defrontarem, principalmente com a organização de uma rotina de estudos e também com o planejamento futuro, para a continuidade dos estudos. Ficou visível que as reflexões acerca da compreensão das causas internas da evasão escolar na instituição de ensino não se estancam facilmente, sendo imprescindível a continuidade dos estudos e o fortalecimento de ações que promovam o diálogo e a participação do coletivo escolar educativa afim de que a escola cumpra realmente a sua função social de contribuir para a construção do conhecimento e libertação humana.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ERNANI HORST

**Orientador:** Miriam Adalgisa Bedim Godoy - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [EVASÃO ESCOLAR, NO ENSINO MÉDIO, DO COLÉGIO ESTADUAL PARIGOT DE SOUZA, MUNICÍPIO DE INÁCIO MARTINS, PARANÁ, BRASIL: fragilidades e potencialidades.](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Educação escolar, evasão, professores, alunos, pais,

**Resumo:** O Caderno de Intervenção Pedagógica do Programa PDE, a ser desenvolvido no Colégio Estadual Parigot de Souza, na temática da evasão no Ensino Médio: fragilidades e potencialidades, objetiva investigar as causas internas da evasão, a fim de propor soluções para mitigar tal fato. As razões desta podem ser as mais variadas e a cada período, torna-se assunto no Estabelecimento, composto por profissionais da educação, alunos e pais. Estes membros da comunidade escolar participarão das atividades, restringindo-se aos alunos que estiverem propensos à evasão, bem como os seus pais. O Curso para os professores terá ênfase na história

da educação brasileira, perpassando pela função da escola, análise de dados e propostas de ações visando a diminuição dos índices, fatos estes que constituem a base teórica do trabalho. Com os alunos, através de "grupos de estudos", enfocando a vida estudantil e as perspectivas: acadêmicas, sociais e profissionais. Nos encontros com os pais o foco será as responsabilidades, dificuldades e potencialidades destes e dos alunos. Portanto, tendo em vista os prejuízos que a evasão escolar causa ao aluno e objetivando amenizar tal fato, justifica-se a realização da presente implementação enfocando a necessidade de mudanças na escola através do trabalho em conjunto.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** FABIANA LEAL DE FARIAS

**Orientador:** Terezinha Oliveira - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [AVALIAÇÃO NO CONSELHO DE CLASSE: UMA REFLEXÃO NA PERSPECTIVA DA ÉTICA](#)

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Educação, Ética, Conselho de Classe, Avaliação

**Resumo:** Neste trabalho, o objetivo é apresentar uma reflexão a respeito do Conselho de Classe e da avaliação da aprendizagem, com base na leitura de textos atuais e clássicos, mais especificamente, as formulações de Aristóteles e de Tomás de Aquino e também os estudos de Oliveira a respeito da ética. A finalidade da proposta é apresentar reflexões e elaborar conhecimentos e propostas metodológicas para um trabalho coletivo e consciente nesse conselho, tendo como eixo norteador a ética no ambiente escolar e na comunidade. Seguindo as formulações contidas em textos dos autores mencionados, refletiremos sobre as influências da ética no fazer pedagógico. Ao mesmo tempo, verificaremos a possibilidade de propor novos modelos de avaliação na perspectiva da ética, ou seja, buscar as transformações necessárias no ambiente escolar para que as ações da comunidade escolar estejam pautadas nas virtudes.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** FABIANA LEAL DE FARIAS

**Orientador:** Terezinha Oliveira - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Avaliação no Conselho de Classe: algumas reflexões sob uma perspectiva ética](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Educação, Conselho de Classe, Avaliação, Ética

**Resumo:** Este caderno temático foi elaborado com o intuito de promover uma reflexão a respeito da avaliação da aprendizagem por meio do Conselho de Classe, tendo como teoria norteadora a Ética, segundo Aristóteles. A Implementação pedagógica será realizada no Colégio Estadual Alberto Santos Dumont, do Município de Campina da Lagoa. O material consiste em uma proposta de formação continuada sobre a atuação do Conselho de Classe, como instância pedagógica, durante um curso para os professores e equipe pedagógica. Ele terá uma duração de 40 h e tem o objetivo de proporcionar reflexões, discussões e elaboração de conhecimentos e propostas metodológicas para um trabalho coletivo e consciente a respeito da atuação do Conselho de Classe, refletindo sempre o tema sob a perspectiva da Ética no ambiente escolar e comunidade. A proposta será norteadora por meio de um estudo a ser realizado em grupos, no qual

leremos textos de literatura e clássicos. Seguindo as formulações destes autores, refletiremos sobre as suas influências no fazer pedagógico. Ao mesmo tempo, verificaremos a possibilidade de propor novos modelos de avaliação na perspectiva da Ética.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** FLAVIO JUNIOR SACOMAN

**Orientador:** Rosangela Abreu do Prado Wolf - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A participação das Instâncias colegiadas na democratização da Gestão Escolar: Desafios e Possibilidades](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática a Educação.

**Palavras-chave:** democracia, instâncias colegiadas, gestão democrática,

**Resumo:** A atuação das instâncias colegiadas no interior da escola tem-se demonstrado tímida e meramente formal evidenciando uma gestão escolar na prática pouco democrática com quase nenhuma participação da comunidade escolar existente. Adotou-se a realização de uma pesquisa bibliográfica teórica e qualitativa com literatura diversificada e a aplicação de questionários à comunidade escolar no qual se verifica que a atuação das instâncias colegiadas acontece de forma restrita, preocupando-se apenas com aspectos burocráticos, parecendo ter existência meramente formal. Neste contexto, busca-se efetivar a participação da comunidade escolar, mais precisamente, das Instâncias Colegiadas, na superação dos desafios e construindo concretas possibilidades de efetivação de uma gestão escolar democrática e participativa, tendo como objetivo principal a promoção da gestão escolar democrática participativa, através da progressiva participação das instâncias colegiadas no cotidiano escolar, através do fortalecimento e ampliação das relações de cooperação e intercâmbio entre a associação de pais, mestres e funcionários, conselho escolar, conselho de classe e grêmio estudantil. Os resultados obtidos proporcionaram a oportunidade de refletir sobre a importância da participação de todos envolvidos no processo educativo, analisar qual a real compreensão de gestão democrática participativa e quão importante é a participação da comunidade no cotidiano escolar, percebendo de que forma essa participação poderá ser otimizada para o fortalecimento do processo educativo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** FLAVIO JUNIOR SACOMAN

**Orientador:** Rosangela Abreu do Prado Wolf - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A participação das Instâncias colegiadas na democratização da Gestão Escolar: Desafios e Possibilidades](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática a Educação.

**Palavras-chave:** Entidades Colegiadas, Gestão Escolar, Gestão Democrática, Participação, Comprometimento,

**Resumo:** Este Caderno Temático faz parte da Produção Didático-Pedagógica (PDP), atividade obrigatória a ser elaborado durante o segundo período do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), caracterizada como Caderno Temático e constitui como uma das estratégias de ação do Projeto de Intervenção Pedagógica a ser implementado na escola. Tem como objetivo



dialogar com as Entidades Colegiadas, cito: Conselho Escolar, Grêmio Estudantil, Associação de Pais e Mestres, Conselho de Classe, Pais e Alunos representantes de Turma, Direção e Corpo Docente, sobre a importância da atuação das Entidades Colegiadas como agentes transformadores na Democratização da Gestão Escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** FLAVIO PASCOAL BORGES

**Orientador:** Alessandro Santos da Rocha - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [CURRÍCULO FORMAL E FUNCIONAL: A FORMAÇÃO COLETIVA NO ESTADO DO PARANÁ](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Educação, Currículo, Currículo Formal, Currículo Funcional,

**Resumo:** O Artigo científico foi realizado com base em análise do Currículo Formal e Funcional, levando-se em consideração a construção coletiva; o mesmo se concretizou por meio de registro próprio após o transcorrer do processo de cumprimento das atividades e finalidades do PDE em cada etapa.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** FLAVIO PASCOAL BORGES

**Orientador:** Alessandro Santos da Rocha - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [CURRÍCULO FORMAL E FUNCIONAL: A FORMAÇÃO COLETIVA NO ESTADO DO PARANÁ](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Educação, Currículo, Currículo Formal, Currículo Funcional,

**Resumo:** Levando-se em consideração o Currículo Formal e Funcional pretende-se expor por meio da presente unidade temática um trabalho voltado à prática social no interior das Escolas de Educação Especial e em especial uma realidade da Escola de Educação Especial Professora Yara Serafim - Educação Infantil e Ensino Fundamental, na Modalidade Educação Especial. O desafio de trabalhar e ter um Ensino de Qualidade, passa pelo crivo de compreender democraticamente a importância de contemplar o Currículo Formal e Funcional na elaboração, na efetivação e no cumprimento dos mesmos a garantir aos educandos (as) ensino-aprendizagem. Ao realizarmos uma conclusão imediata pode-se dizer que o Currículo se constrói na/para Prática Educativa no interior de nossas escolas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** GILMAR DELSON BENDER

**Orientador:** Nelsi Antonia Pabis - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Evasão escolar na EJA do Colégio Estadual do Campo de Angaí, no município de Fernandes Pinheiro: fragilidades e potencialidades.](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** EJA, Evasão escolar, Formação

**Resumo:** O presente estudo apresenta a proposta de intervenção do professor, discente do Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE, realizada no período de julho a setembro de 2015, no Colégio Estadual do Campo de Angaí, município de Fernandes Pinheiro. O objetivo principal foi investigar as causas que levam os alunos da EJA a abandonar a escola e terem seu retorno mais tarde, propondo ações para que estes alunos tenham continuidade em seus estudos e com êxito. Nesse sentido, tal intervenção foi realizada em etapas, que possibilitaram a compreensão de como a Educação de Jovens e Adultos estava sendo vivenciada neste colégio. Para o trabalho, utilizou-se de revisão bibliográfica de autores conceituados e documentos que norteiam esta modalidade: Brasil (2006), Pimenta (2009), Pinto (1987), Tardif (2008) e Vasconcellos (2007). A coleta de dados deu-se por meio de questionários e rodas de conversa, observações, análises de documentos do colégio. O grupo de estudos foi formado por professores e equipe pedagógica, onde foram discutido o histórico da EJA, as políticas que a regem e a importância da formação nesta modalidade. Nos encontros com os alunos da EJA foram debatidos seus direitos e deveres além da apresentação de gráficos que mostravam os dados da evasão, e possíveis motivos da mesma, abrindo espaço para que estes apontassem a sua visão sobre o assunto. Buscou-se explorar as potencialidades da EJA, o valor desta modalidade, refletindo sobre questões pedagógicas e prática diária, reconhecendo estes sujeitos seus perfis, repensando e levando em conta a individualidade de cada ser.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** GILMAR DELSON BENDER

**Orientador:** Nelsi Antonia Pabis - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Evasão Escolar na EJA do Colégio Estadual do Campo de Angaí, município de Fernandes Pinheiro: fragilidades e potencialidades](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Evasão Escolar, Educação de Jovens e Adultos, Garantia de Direitos,

**Resumo:** Este caderno a ser utilizado como material didático-pedagógico na implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional - 2014 (PDE) no Colégio Estadual do Campo de Angaí, enfoca, a partir de uma pesquisa quantitativa em que se verificou a alta taxa de evasão dos alunos da EJA, que como instituição escolar temos o compromisso social de, ao investigar as causas deste abandono, atuar de forma consciente e efetiva para que estes alunos tenham continuidade em seus estudos com êxito. O material está organizado em duas Unidades. Na Unidade I está contemplada a realidade da escola em questão, num breve relato de quem são os sujeitos da EJA do colégio: o perfil dos alunos e dos professores. Nela se encontra também a fundamentação teórica das questões pertinentes propostas no Projeto de Intervenção Pedagógica. A segunda unidade diz respeito ao encaminhamento metodológico do curso de formação específica que será ofertado para professores e equipe pedagógica, bem como dos encontros com alunos e comunidade escolar na implementação do referido Projeto no colégio em 2015, com o objetivo de desvelar os motivos e o contexto do abandono escolar dos alunos da EJA do colégio e provocar um compromisso coletivo de todos os envolvidos, a fim de mitigar este grave problema de evasão escolar detectado na EJA.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** GIOVANA APARECIDA SCHAMBAKLER VIANTE

**Orientador:** BEATRIZ GOMES NADAL - **IES:** UEPG

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: o compromisso de todos com a gestão escolar](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** Gestão escolar, Organização escolar, Trabalho pedagógico, Direção,

**Resumo:** O presente artigo é o resultado de estudo bibliográfico e de reflexões desenvolvidas sobre o tema Gestão Escolar e Organização do Trabalho Pedagógico, proporcionadas pela discussão ocorrida no trabalho de intervenção pedagógico, desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná - PDE, promovido pela Secretaria do Estado de Educação do Paraná. A gestão escolar tem sido objeto de grandes discussões no contexto da escola pública, portanto esse artigo aponta a necessidade de estudo e ampla reflexão por parte das equipes da escola sobre o tema. Trata de questões centrais para a reflexão político-pedagógica da escola em face de sua função social e da prática pedagógica. Buscando a articulação entre a produção acadêmica e o trabalho escolar, propõe um processo de formação de professores e gestores em torno da reflexão sobre temas como a escola na sociedade contemporânea, a gestão escolar e a participação da comunidade, o projeto político pedagógico, a direção e a coordenação da escola e a organização do trabalho docente. Deste modo, esse trabalho propôs uma discussão teórica a partir de pesquisa bibliográfica sobre o tema, a elaboração de um caderno pedagógico, e posteriormente, formação de professores, pedagogos e gestores realizado na própria escola e também por meio do Grupo de Trabalho em Rede - GTR. Foi possível ter uma melhor compreensão da gestão escolar, destacando as contradições que a envolvem. As contribuições obtidas após a realização deste trabalho indicam que o fortalecimento da gestão democrática garante a autonomia da escola e a participação da comunidade escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** GIOVANA APARECIDA SCHAMBAKLER VIANTE

**Orientador:** BEATRIZ GOMES NADAL - **IES:** UEPG

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Gestão escolar e organização do trabalho pedagógico: compromisso de todos](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** Gestão escolar, Organização escolar, Trabalho pedagógico, Trabalho coletivo, Equipe de gestão

**Resumo:** O trabalho consiste num caderno pedagógico voltado ao trabalho formativo na área de gestão e organização escolar. Trata de questões centrais para a reflexão político-pedagógica da escola em face de sua função social e da prática pedagógica. Buscando a articulação entre a produção acadêmica e o trabalho escolar, propõe um processo de formação de professores e gestores em torno da reflexão sobre temas como a escola na sociedade contemporânea, a gestão escolar e a participação da comunidade, o projeto político pedagógico, a direção e a coordenação da escola e a organização do trabalho docente. Volta-se, também, à sustentação da elaboração de um plano de trabalho para as instituições participantes.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** GLACI DOS SANTOS

**Orientador:** SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO: UMA PROPOSTA A SER DISCUTIDA](#)

**Tema:** Políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do estado brasileiro, fundamentos, princípios e processos da gestão democrática da educação.

**Palavras-chave:** Conselho de Classe, Participação, Avaliação Coletiva, Prática Democrática,

**Resumo:** Esse artigo é um estudo proposto pelo Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Estado do Paraná, considerando situações vividas no lócus do Colégio Estadual do Campo Juvenal Borges da Silveira, Ensino Fundamental e Médio - localizado na cidade da Lapa. O objetivo deste artigo é apresentar o processo de pesquisa cujo objetivo é ressignificar o atual Conselho de Classe como um novo fazer pedagógico denominado Conselho de Classe Participativo, abrindo espaços para a efetivação do exercício democrático. Como metodologia de pesquisa-ação, partiu-se observação e registros da prática de 30 anos de trajetória pedagógica, como professora e gestora. Para tanto, foram elaborados dois questionários, sendo um para os alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio, e outro para equipe pedagógica. Todos tinham espaço para registrarem as dificuldades apresentadas quanto as questões comportamentais que interferiam na aprendizagem, as metodologias e instrumentos de avaliação utilizadas para superar as deficiências do processo. Nas discussões houve participação de toda a Comunidade Escolar, equipe diretiva, professores, alunos, pais e funcionários. Nesta empreitada os professores foram levados a repensarem suas práticas pedagógicas e avaliativas, que passou a vivenciar momentos de reflexões pedagógicas, deixando de ser um momento de julgamentos e atribuições desnecessárias, transformando-se em um espaço privilegiado de reflexão coletiva e democrática. Todos avaliam o processo de ensino e aprendizagem e se autoavaliam em busca da superação e melhores condições, conscientizando-se das intervenções propostas pelo grupo e assim tornando-se agentes interventores no processo educacional e da Instituição como um todo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** GLACI DOS SANTOS

**Orientador:** SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO: UMA PROPOSTA A SER DISCUTIDA](#)

**Tema:** Políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do estado brasileiro, fundamentos, princípios e processos da gestão democrática da educação.

**Palavras-chave:** Participação, Avaliação coletiva, Prática Democrática

**Resumo:** Partindo de que todo o trabalho educativo é participação ativa e coletiva, pensa-se na necessidade em um novo olhar ao Conselho de Classe, propondo novas mudanças, novas metodologias e novas posturas, repensando as práticas e desenvolvendo uma ação democrática visando a formação do cidadão crítico e participativo no ambiente escolar e na sociedade. Sendo gestora, prestando serviço, no Colégio Estadual do Campo Juvenal Borges da Silveira Ensino Fundamental e Ensino Médio, a intenção é apresentar uma proposta a ser discutida no processo de intervenção sobre um novo modelo de Conselho de Classe Participativo, propondo a participação da comunidade escolar e efetivando o exercício democrático.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** IVAIR GUGEL

**Orientador:** Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [SISTEMA ESTADUAL DE REGISTRO ESCOLAR: UMA FERRAMENTA À SERVIÇO DA ESCOLA](#)

**Tema:** Gestão Escolar:Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Gestão Escolar, SERE, Relatórios, Ferramenta online

**Resumo:** Este artigo apresenta reflexões acerca da utilização do Sistema Estadual de Registro Escolar - SERE, enquanto ferramenta de apoio, utilizado pela equipe pedagógica no contexto da Gestão Escolar, envolvendo a esta equipe do Colégio Estadual Novo Horizonte, do município de Toledo. Nele, será apresentada uma síntese dos resultados obtidos durante o PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional, do Estado do Paraná. A partir da análise teórica e prática, objetivou-se proporcionar à equipe, um conhecimento mais sistemático do SERE e sua aplicabilidade, mostrando os diferentes caminhos possíveis para buscar e interpretar as informações disponíveis no sistema, servindo de embasamento para o desenvolvimento do trabalho nas unidades escolares, sendo este de fundamental importância, pois servirá de subsídio para o planejamento das ações educacionais com o intuito de construir propostas que visem a melhoria no ensino-aprendizagem. Sendo assim, este artigo tem como objetivo principal refletir sobre a utilização do sistema, como ferramenta de apoio ao trabalho desenvolvido pela equipe pedagógica do Colégio Estadual Novo Horizonte junto aos professores, orientando-os da importância do correto registro das informações, da leitura, interpretação e utilização dos dados extraídos do SERE com a finalidade de superar possíveis fragilidades que possam ocorrer no processo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** IVAIR GUGEL

**Orientador:** Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [SISTEMA ESTADUAL DE REGISTRO ESCOLAR: UMA FERRAMENTA À SERVIÇO DA ESCOLA](#)

**Tema:** Gestão Escolar:Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Gestão Escolar, Sistema Estadual de Registro Escolar, Relatórios, Ferramenta,

**Resumo:** Considerando que o Sistema Estadual de Registro Escolar (SERE), parte fundamental no processo da Gestão Escolar, é uma ferramenta disponível na Escola com informações pertinentes à vida escolar do aluno (relatórios, dados estatísticos, dados cadastrais, entre outros), é utilizada em grande parte, apenas pela equipe administrativa. Esta Produção Didático-Pedagógica foi construída a partir da análise do questionário, aplicado por amostragem, em 10 Escolas Estaduais do município de Toledo, tendo a intenção de abordar sobre a utilização do sistema, enquanto ferramenta de apoio à Equipe Pedagógica, para que esta tenha condições de buscar, interpretar e utilizar os dados do SERE a fim de traçar estratégias para melhorar o processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo novas práticas pedagógicas com o intuito de auxiliar o professor no correto registro das informações, no seu Livro Registro de Classe, com o objetivo de superar possíveis fragilidades.

---



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOAO APARECIDO ALVES

**Orientador:** ELOIZA ELENA DA SILVA - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA: COMPETÊNCIAS E DESAFIOS DO CONSELHO ESCOLAR](#)

**Tema:** AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NACIONAIS E ESTADUAIS NO CONTEXTO HISTÓRICO-POLÍTICO DO ESTADO BRASILEIRO, FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO

**Palavras-chave:** Gestão democrática, Escola pública, Conselho Escolar, Participação,

**Resumo:** Ao produzir o presente artigo científico, no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, objetivou-se a apresentação do resultado proveniente das pesquisas bibliográficas e de campo acerca da gestão democrática da escola pública e das competências e desafios do Conselho Escolar. Procurou-se, ainda, considerar as reflexões desenvolvidas por um grupo de profissionais da Escola Estadual Princesa Izabel, Município de Cianorte, nos encontros de implementação do projeto, e pelos participantes do Grupo de Trabalho em Rede - GTR 2015. Não obstante constituir um dos princípios do ensino público, estabelecido pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN no 9.394/96, a efetiva democracia no processo de gestão das escolas públicas do Estado do Paraná ainda é uma quimera que demanda um longo processo de construção. Na contramão dos esforços empreendidos no sentido de planejar e destinar recursos, com vistas à melhoria da qualidade da educação, perdura um modelo de gestão que não propicia as mínimas condições de participação das comunidades escolar e local na busca de soluções conjuntas para os crônicos problemas da escola pública. Ainda que as instâncias colegiadas configurem-se como instrumentos de gestão compartilhada, o poder de decisão continua centrado na figura do diretor. Acredita-se, no entanto, que o Conselho de Escola, consciente de suas competências e desafios, tem papel decisivo na elevação dos níveis de participação e na efetivação do processo de democratização da escola pública, devendo liderar e coordenar o engajamento dos interessados em debater soluções para os problemas da escola.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOAO APARECIDO ALVES

**Orientador:** ELOIZA ELENA DA SILVA - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA: COMPETÊNCIAS E DESAFIOS DO CONSELHO ESCOLAR](#)

**Tema:** AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NACIONAIS E ESTADUAIS NO CONTEXTO HISTÓRICO-POLÍTICO DO ESTADO BRASILEIRO, FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO

**Palavras-chave:** Escola pública, gestão democrática, participação, Conselho Escolar

**Resumo:** Apesar do princípio da gestão democrática do ensino público, estabelecido pela Constituição Federal de 1988, a maioria das escolas públicas paranaenses continua sendo gerida de forma centralizada e autocrática. Ao invés de concentrar-se em questões burocráticas o gestor deve empregar seus esforços, juntamente com a comunidade escolar, em atividades político-pedagógicas, liderando e coordenando ações que potencializem o processo de ensino-aprendizagem e seu aperfeiçoamento. Gerida em parceria com sua comunidade, a escola poderá construir um projeto educativo avançado e consonante com as necessidades dos educandos e da

sociedade. Esta Unidade Didática objetiva oportunizar à comunidade da Escola Estadual Princesa Izabel momentos de reflexão e debate acerca das competências, potencialidades e desafios do Conselho Escolar diante da consolidação da democracia e da conquista da autonomia administrativa, pedagógica e financeira da escola. Neste sentido, pretende-se subsidiar a comunidade escolar na análise e discussão da participação na gestão e na democratização da escola pública. Serão estudados textos e vídeos de autores de referência, além de dispositivos legais pertinentes ao tema. Assim, terminada a implementação, espera-se que a comunidade escolar procure ampliar seus espaços de participação no processo de gestão da escola, reivindicando e exigindo atitudes democráticas de seus representantes.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOAO CARLOS MASSATARU

**Orientador:** Sonia Regina Merege - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Conselho Escolar: vital para uma gestão democrática.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Participação, Conselho Escolar

**Resumo:** O presente artigo teve como tema o conselho escolar com foco na gestão democrática cujos objetivos foram implicar na participação da comunidade em aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros, isto é, a gestão democrática na escola e também envolver toda a comunidade escolar através da participação efetiva na construção do Projeto Político Pedagógico e em todas as decisões que imergirem desta gestão. Nesse contexto, a investigação se justifica por contribuir para o Conselho Escolar ser um espaço importante no processo de democratização da escola, na medida em que reúne representantes de toda a comunidade escolar para discutir, acompanhar e definir as decisões referentes ao funcionamento da instituição de ensino. A pergunta que iluminou este estudo foi à falta de participação dos membros que compõem o conselho escolar e fez uma reflexão a respeito da concepção atual de gestão democrática e o papel do conselho escolar dentro dessa concepção, legalmente implantada nas escolas públicas do estado do Paraná. Os dados foram coletados por meio de reuniões e Grupo de Estudos. Os sujeitos que participaram da pesquisa foram os membros do conselho escolar e comunidade escolar do Colégio Estadual Dr. Generoso Marques - Ensino Fundamental e Médio, situado no município de Cambará. As contribuições que este estudo revelou foram satisfatórias e as expectativas foram superadas levando-se em consideração principalmente a participação e envolvimento dos membros do conselho escolar e comunidade escolar durante o processo para construir o seu próprio conhecimento sobre essa instância colegiada

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOAO CARLOS MASSATARU

**Orientador:** Sonia Regina Merege - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Conselho Escolar: vital para uma gestão democrática.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Gestão, Participação, Conselho Escolar

**Resumo:** A gestão democrática implica na participação da comunidade em aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros, isto é, a gestão democrática na escola tem o objetivo de envolver toda a comunidade escolar através da participação efetiva na construção do Projeto Político Pedagógico e em todas as decisões que imergirem desta gestão. Nesse contexto o Conselho Escolar é um espaço importante no processo de democratização da escola, na medida em que reúne representantes de toda a comunidade escolar para discutir, acompanhar e definir as decisões referentes ao funcionamento da escola. A presente produção didática fará uma reflexão a respeito da concepção atual de gestão democrática e o papel do conselho escolar dentro dessa concepção, legalmente implantada nas escolas públicas do estado do Paraná. A implementação desta produção didática será realizada no Colégio Estadual Dr. Generoso Marques - Ensino Fundamental e Médio, situado no município de Cambará, e será no primeiro semestre de 2015, com os membros do Conselho Escolar e toda comunidade escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOSE ADRIANO IULEK

**Orientador:** Sandra Polon - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Estruturação do Conselho Escolar do Colégio Estadual Padre José Orestes Preima, Prudentópolis/PR: Limites e Possibilidades de uma prática efetiva na escola.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Conselho Escolar, Participação, Gestão Democrática

**Resumo:** O presente artigo relata os estudos e análises realizados durante os anos 2014 e 2015 que visavam à estruturação do Conselho Escolar do Colégio Estadual Padre José Orestes Preima, Prudentópolis/PR. O objetivo geral foi estruturar o Conselho Escolar com a participação efetiva de todos representantes de seguimentos, assim como, possibilitar a atuação efetiva desse Órgão Colegiado no sentido de democratizar as decisões tomadas em prol do coletivo. Para a implementação deste trabalho foram realizadas várias atividades tanto voltadas à capacitação de todos os seguimentos quanto à legalidade do Conselho Escolar, fornecendo mecanismos para a sua estruturação, possibilitando assim a atuação efetiva e ativa de todos os membros. Para dar suporte a esse trabalho foram ofertados momentos de cursos, envolvendo os representantes de seguimentos assim como toda a coletividade, objetivando o estudo de assuntos relacionados ao tema, abordando legislação específica geral e interna, possibilitando dessa forma requisitos básicos para a atuação efetiva do Conselho Escolar na escola. Com a realização do presente trabalho buscou-se dar subsídios básicos e necessários para que os membros desempenhem realmente o papel de corresponsáveis da gestão escolar. Para o desenvolvimento do projeto de intervenção várias etapas foram efetivadas tais como: estudos teóricos, análises de dados, organização de GTR e a implementação do curso. As análises apresentadas no texto são frutos desses momentos.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOSE ADRIANO IULEK

**Orientador:** Sandra Polon - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Estruturação do Conselho Escolar do Colégio Estadual Padre José Orestes Preima,](#)

## Prudentópolis/PR: Limites e Possibilidades de uma prática efetiva na escola.

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Conselho Escolar, Participação, Gestão Democrática

**Resumo:** O presente caderno pedagógico intitulado "Estruturação do Conselho Escolar do Colégio Estadual Padre José Orestes Preima, Prudentópolis/PR: Limites e Possibilidades de uma prática efetiva na escola." Esse projeto tem como objetivo geral "estruturar o Conselho Escolar com a participação efetiva de todos representantes de seguimentos no Conselho Escolar do Colégio Estadual Padre José Orestes Preima, assim como, possibilitar a atuação efetiva do Conselho Escolar no sentido de democratizar as decisões tomadas em prol do coletivo." Para a implementação desse projeto serão realizadas várias atividades tanto voltadas à capacitação de todos os seguimentos quanto à legalidade do Conselho Escolar, fornecendo mecanismos para a estruturação de Conselho Escolar, esperando possibilitar assim a atuação efetiva e ativa de todos os membros em prol do coletivo. Para dar suporte a esse trabalho serão ofertados momentos de cursos, envolvendo o Conselho Escolar assim como toda a coletividade, objetivando o estudo de assuntos relacionados ao Conselho Escolar, abordando legislação específica geral e interna, possibilitando dessa forma requisitos básicos para a atuação efetiva do Conselho Escolar na escola. Espera-se com a realização do presente trabalho dar subsídios básicos e necessários para que os novos membros do Conselho Escolar desempenhem realmente o papel de corresponsáveis da gestão escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOSIANE MARQUES

**Orientador:** Clarice Linhares - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Gestão Democrática: Instâncias Colegiadas](#)

**Tema:** Gestão Democrática

**Palavras-chave:** gestão, educadores, escola

**Resumo:** Sendo a gestão democrática ainda aparente em algumas escolas, faz-se necessária a orientação, principalmente para as instâncias colegiadas da importância de uma gestão participativa. Considerando a necessidade de envolver todos os setores da escola na participação das decisões quanto à melhor aplicação dos recursos e também quanto à melhor forma de direcionar as ações pedagógicas dentro do ambiente escolar, esse projeto tem a intenção de facilitar a interação de todos os envolvidos através do estudo sistemático do Projeto Político Pedagógico da escola que direciona todas as ações do ambiente escolar, em conformidade com as necessidades da comunidade no entorno, partindo primeiramente de um contato com os representantes de turma que farão essa ponte entre as instâncias colegiadas que fazem a diferença dentro do ambiente escolar na medida em que tem um maior conhecimento da importância da sua atuação para a formação do educando que é nossa meta principal.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOSIANE MARQUES

**Orientador:** Clarice Linhares - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Gestão Democrática: Instâncias Colegiadas](#)

**Tema:** Gestão Democrática

**Palavras-chave:** gestão, educadores, escola

**Resumo:** Sendo a gestão democrática ainda aparente em algumas escolas, faz-se necessária a orientação, principalmente para as instâncias colegiadas da importância de uma gestão participativa. Considerando a necessidade de envolver todos os setores da escola na participação das decisões quanto à melhor aplicação dos recursos e também quanto à melhor forma de direcionar as ações pedagógicas dentro do ambiente escolar, esse projeto tem a intenção de facilitar a interação de todos os envolvidos através do estudo sistemático do Projeto Político Pedagógico da escola que direciona todas as ações do ambiente escolar, em conformidade com as necessidades da comunidade no entorno, partindo primeiramente de um contato com os representantes de turma que farão essa ponte entre as instâncias colegiadas que fazem a diferença dentro do ambiente escolar na medida em que tem um maior conhecimento da importância da sua atuação para a formação do educando que é nossa meta principal.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOSIANI MARCONDES

**Orientador:** MARILIA ANDRADE TORALES CAMPOS - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A EDUCAÇÃO AMBIENTAL POTENCIALIZANDO NOVOS OLHARES](#)

**Tema:** Planejamento e elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola como espaço educador sustentável, articulando as três dimensões de organização: espaço físico, gestão democrática e organização curricular

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Fotografia, Formação de Professores

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa que teve como objetivo estimular os professores do Colégio Estadual do Campo Professora Maria Senek Wosnhaki a repensar sua prática educativa através da Educação Ambiental, favorecendo, uma nova percepção sobre as questões ambientais. Neste sentido, buscou-se discutir a teoria apresentada no projeto e na unidade didática elaborados como parte da formação no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Realizaram-se observações no entorno da escola estudada para identificar as potencialidades e as dificuldades da comunidade com relação à Educação Ambiental, através de registros fotográficos. Após a realização do registro fotográfico realizou-se a análise e discussão do material produzido para sistematizar as informações e dar sentido aos dados. Finalizou-se o processo com uma exposição aberta a toda comunidade escolar, na qual foi possível contemplar as belezas das paisagens retratadas pelo olhar dos professores e compreender as necessidades e os desafios ambientais presentes nas localidades do entorno da escola. Concluiu-se que a forma de aprofundar a interpretação do meio ambiente através de análises fotográficas foi bastante válida, pois levou as pessoas a refletirem sobre o que estavam fotografando e compreender melhor a sua realidade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JOSIANI MARCONDES

**Orientador:** MARILIA ANDRADE TORALES CAMPOS - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A EDUCAÇÃO AMBIENTAL POTENCIALIZANDO NOVOS OLHARES](#)

**Tema:** Planejamento e elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola como espaço



educador sustentável, articulando as três dimensões de organização: espaço físico, gestão democrática e organização curricular.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Fotografia, Formação de Professores

**Resumo:** Este trabalho tem como foco central estimular os professores do Colégio Estadual do Campo Professora Maria Senek Wosnhaki a repensar sua prática educativa através da Educação Ambiental, favorecendo, uma nova percepção sobre as questões ambientais. Neste sentido, pretende-se que os professores compreendam a realidade da comunidade escolar da escola do campo, utilizando a fotografia como ferramenta para fazer seus registros. A importância deste projeto se dá pela participação dos professores junto à comunidade escolar, possibilitando reflexões significativas e objetivando desenvolver potencialidades de mobilização tendo a Educação Ambiental como temática norteadora. Por ser uma temática atual e abrangente, é possível trabalhar de forma interdisciplinar, a partir das imagens registradas pelos professores, que são os agentes transformadores de sua própria prática pedagógica, retratando todas as belezas locais e as possíveis necessidades ambientais desta comunidade escolar. Finalizando com uma exposição aberta a toda comunidade escolar, onde será possível contemplar as belezas das paisagens retratadas pelo olhar dos professores e compreender as necessidades e os desafios ambientais presentes na localidade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JULIANA CALABRESI VOSS DUARTE

**Orientador:** Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [DEFICIÊNCIA, DIREITOS HUMANOS E SEXUALIDADE](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Sexualidade, Deficiência, Educação Sexual, Direitos Humanos,

**Resumo:** O presente trabalho busca refletir sobre a sexualidade na vida do ser humano, objetivando compreender como a sexualidade se apresenta na pessoa com deficiência e por que fazem parte de um grupo vulnerável ao abuso sexual. Acreditar que a pessoa com deficiência é um ser assexuado pode fazer com que haja privação de educação sexual nos espaços escolares e em seu contexto familiar. As pessoas com deficiência possuem os mesmos direitos que as pessoas que não apresentam algum tipo de deficiência no sentido de receberem uma educação adequada nas diversas áreas, neste sentido as reflexões decorrem com o intuito de promover o enfrentamento e a prevenção diante dos casos de violência. . As reflexões revelaram que a sexualidade ainda é difícil de ser trabalhada e abordada nos espaços escolares, porém faz-se necessário que este tema seja contemplado nos currículos escolares como forma de transmissão de conhecimentos científicos e de enfrentamento a casos de violência ocorridos contra uma parcela considerável da população.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JULIANA CALABRESI VOSS DUARTE

**Orientador:** Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Sexualidade: Todos/as temos direito a ela](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Deficiência, Sexualidade, Direitos Humanos

**Resumo:** Nesta proposta de estudo com a comunidade escolar pretende-se verificar os conhecimentos que possuem sobre "sexualidade humana"; oportunizar aos(às) profissionais momentos de reflexão e entendimento sobre a sexualidade no espaço escolar; apresentar algumas possibilidades didáticas para iniciar a Educação Sexual na escola; identificar tipos de violência e abuso sexual e redes de proteção existentes no município de Rondon; refletir para o entendimento e o respeito à diversidade de gênero; proporcionar aos(às) profissionais da educação especial, momentos de estudo acerca da sexualidade das pessoas com deficiência intelectual e o direito desses receberem uma educação sexual adequada e reflexões acerca do papel da família no desenvolvimento da pessoa com deficiência intelectual a respeito da educação sexual. Neste processo destaca-se a importância do trabalho da educação sexual escolar, para que o/a educando/a tenha conhecimento sobre sua sexualidade. Neste sentido a comunidade escolar é uma grande aliada para realizar a educação sexual atuando como mediadora e promotora de conhecimentos de caráter científico neste processo educativo. Recorrendo à pesquisa bibliográfica, propomos um Curso de Extensão totalizando 40 horas de estudo, para que a comunidade escolar possa se apropriar de novos conhecimentos e refletir sobre sua prática nos espaços escolares.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JULIANE ANDREIS DE LIMA

**Orientador:** Bernadete de Fatima Bastos Valentim - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Comunidade Escolar: Contribuições para a qualidade na educação dos alunos com necessidades especiais.](#)

**Tema:** Educação Básica: Organização, Financiamento e Avaliação.

**Palavras-chave:** educação especial, comunidade escolar, qualidade de ensino,

**Resumo:** O presente trabalho propôs um estudo sobre o contexto atual as as APAEs (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais), que alteraram sua nomenclatura e organização, tornando-se Escolas de Educação Básica na Modalidade de Educação Especial, reafirmando assim seu caráter educacional e pedagógico. Nesse sentido, buscou-se debater no âmbito escolar a educação das pessoas com deficiência, com a finalidade de problematizar ações pedagógicas que contribuam para a melhoria do ensino e aprendizagem, pois o direito à educação a educação não se refere apenas ao direito a matrícula, mas na aprendizagem e participação efetiva do aluno. Dessa maneira, pesquisa pretendia refletir sobre as práticas educativas desenvolvidas nas Escolas de Educação Básica na Modalidade Especial, identificando dificuldades e aproximando a comunidade escolar da nova organização das APAEs, para posteriormente, propor ações colaborativas que promovam melhoria da qualidade no ensino das pessoas com deficiência. A proposta foi implementada na APAE em Coronel Vivida designada Escola Libano Alziro Merlo e contou com a participação de equipe docente, pedagógica, diretiva, família e alunos e momentos particulares e específicas. Os resultados obtidos evidenciaram a relevância do trabalho em equipe desenvolvido consonância com os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, sugerindo a busca pela unidade do trabalho escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** JULIANE ANDREIS DE LIMA

**Orientador:** Bernadete de Fatima Bastos Valentim - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Comunidade Escolar: Contribuições para a qualidade na educação dos alunos com necessidades especiais](#)

**Tema:** Educação Básica: Organização, Financiamento e Avaliação.

**Palavras-chave:** educação especial, comunidade escolar, qualidade de ensino,

**Resumo:** No contexto atual a educação especial é um tema que deve ser debatido no âmbito escolar, para problematizar ações pedagógicas que contribuam para a melhoria da aprendizagem dos alunos com deficiência. Nesse sentido considera-se especificamente relevante refletir sobre a nova configuração das escolas especializadas, as APAEs (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais), que alteraram sua nomenclatura e organização, tornando-se escolas de educação básica na modalidade especial, reafirmando assim seu caráter educacional e pedagógico. Contudo os movimentos defensores da educação inclusiva ainda discutem a possibilidade de transformar escolas especializadas em centros de atendimento, transferindo todos os alunos para o ensino comum. Observa-se que a educação escolar das pessoas com necessidades especiais é um desafio para os docentes, e quando se propõe educar todos no mesmo espaço percebe-se ainda, limites a serem superados. Dessa maneira a educação de pessoas com deficiências também requer qualidade de ensino e o acesso a escola não se refere apenas ao direito a matrícula, mas na aprendizagem e participação efetiva do aluno. Nesta perspectiva a presente produção didática pretende refletir sobre as práticas educativas desenvolvidas nas Escolas de Educação Básica na Modalidade Especial, observando se existem carências, para então propor ações colaborativas que envolvam a contribuição de toda a comunidade escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** KATIA MARA DE LARA

**Orientador:** Wanderley Jose Deina - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [ESCOLA E FAMILIA, UMA ALIANÇA FUNDAMENTAL NO COMBATE À EVASÃO ESCOLAR](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Evasão Escolar, Escola, Família, Alunos,

**Resumo:** Este trabalho apresenta informações sobre as causas da evasão escolar no Ensino Fundamental, em 2014, no Colégio Estadual Alfredo Chaves localizado em Colombo, no estado do Paraná. A partir das informações, coletadas através de pesquisa empírica, aponta para possíveis soluções que podem colaborar para amenizar o problema. Participaram da pesquisa professores, funcionários e alunos. Foi recorrente nas respostas que a solução para o problema parte da conscientização, prevenção e, sobretudo, uma parceria efetiva entre a escola e a família.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** KATIA MARA DE LARA

**Orientador:** Wanderley Jose Deina - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Escola e Família: Instituições parceiras no enfrentamento e combate ao abandono escolar, no Colégio Alfredo Chaves, no município de Colombo/PR](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Família - Escola - Evasão - Educando

**Resumo:** A presente produção traz reflexões sobre a importância da família, em um trabalho paralelo à escola frente ao grave problema da evasão escolar, buscando esclarecer aos pais e responsáveis dos alunos do ensino fundamental, do Colégio Estadual Alfredo Chaves, Colombo-Pr, sua parcela de responsabilidade, articulando-os com a escola e desenvolvendo estratégias de combate ao abandono escolar, um problema que vem causando prejuízos imensuráveis sob os aspectos econômico, social e humano. A escola tem sua filosofia e metodologia para ensinar, mas, para concretizar o seu projeto educativo, necessita da família. Ambas são essenciais para aprendizagem e sucesso dos alunos.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LILIAN CRISTINA DE SOUZA GUIMARAES

**Orientador:** Ruth Izumi Setoguti - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [LEVANTAMENTO E ANÁLISE DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS VOLTADAS ÀS POPULAÇÕES INDÍGENAS NO BRASIL: 1960 - 2010](#)

**Tema:** GESTÃO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Gestão Escolar, Políticas Educacionais, Educação Indígena

**Resumo:** Este artigo aborda os resultados e discussões da prática pedagógica aplicada no Colégio Estadual Marechal Rondon - EFMP, município de Campo Mourão, no ano de 2015, tendo como público alvo 32 alunos do Ensino Fundamental, séries finais. O objetivo do trabalho é apresentar um levantamento das políticas educacionais elaboradas pelo governo federal e governo do estado do Paraná para atender às populações indígenas e verificar seu impacto nas condições escolares desse grupo étnico. Os conteúdos desenvolvidos em sala de aula relacionam-se aos processos histórico-culturais, político-econômicos e sociais vivenciados pelas populações indígenas, o processo de resgate histórico da ação do poder público para a Educação Indígena no período de 1960 a 2010, a fim de analisar as políticas públicas. Os resultados indicam que os alunos passaram a ter uma melhor compreensão sobre as políticas educacionais voltadas às populações indígenas, ficando isto evidenciado na produção de texto individual, dissertativo, com argumentos que fundamentaram as questões levantadas e analisadas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LILIAN CRISTINA DE SOUZA GUIMARAES

**Orientador:** Ruth Izumi Setoguti - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Gestão Escolar: levantamento e análise das políticas educacionais voltadas para as populações indígenas no Brasil, de 1960 - 2010.](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Gestão Escolar, Políticas Educacionais, Educação Indígena

**Resumo:** Este Material Didático apresenta pesquisa bibliográfica e atividades que serão aplicadas no Colégio Estadual Marechal Rondon - EFMP, município de Campo Mourão, no ano de 2015, tendo como público alvo alunos do Ensino Fundamental, séries finais. A Unidade Didática tem como objetivo fazer um levantamento das políticas educacionais elaboradas pelo governo federal e governo do estado do Paraná para atender às populações indígenas e verificar seu impacto nas condições escolares desse grupo étnico. O Material Pedagógico em formato de Unidade Didática contém conteúdos para serem desenvolvidos em sala de aula, relacionados aos

processos histórico-culturais, político-econômicos e sociais vivenciados pelas populações indígenas, o processo de resgate histórico da ação do poder público para a Educação Indígena no período escolhido para esta pesquisa, a fim de analisar as políticas públicas. Todos os resultados da aplicação deste Material serão organizados e apresentados posteriormente na forma de um artigo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LISANGELA FONSECA BUENO

**Orientador:** Kelen dos Santos Junges - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A Contribuição da Gestão Escolar Democrática e Participativa para o Sucesso do Ensino e Aprendizagem no Processo Pedagógico](#)

**Tema:** Papel Profissional na Liderança e Organização Pedagógica da Escola

**Palavras-chave:** Gestão Democrática e Participativa, Ensino e Aprendizagem, Decisões Coletivas

**Resumo:** : A escolha e abordagem do tema "A Contribuição da Gestão Democrática e Participativa no Processo Pedagógico" deve-se às dificuldades de aprendizagem que foram observadas pelos Professores e Equipe Pedagógica e aos resultados negativos alcançados tanto nas avaliações internas como nas externas realizadas pelos estudantes no Colégio Estadual Prof<sup>a</sup> Orlanda Distéfani Santos, em São Mateus do Sul - PR, mesmo com todo envolvimento dos profissionais. Para tanto, sozinha, a Equipe Diretiva não consegue alcançar efetivamente o que se propõe quando se trata de qualidade. Cada sujeito do processo educativo tem suas funções específicas, porém, o planejamento e a efetivação das ações devem partir do coletivo. Pensando nisso, verificou-se a necessidade de propiciar momentos de reflexões e discussões em prol de uma busca por uma educação promotora de melhores índices de aprendizagem, sendo estes, resultantes de práticas pedagógicas inovadoras, interdisciplinares e eficientes para a superação do fracasso escolar. O presente Projeto buscou responder ao problema inicial que preocupava a Equipe Diretiva e Professores deste Colégio: Como garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem por meio de ações pedagógicas fundamentadas por uma proposta de gestão escolar democrática e participativa? Para tanto foram realizadas oito oficinas, através de grupos de estudos com os Professores e a Equipe Diretiva deste Colégio, leitura e debate de textos, dinâmicas, apresentações de metodologias diferenciadas nas diferentes disciplinas, sempre tendo a gestão democrática como base para o avanço naquilo que estava em defasagem - o ensino. O Projeto e suas diversas etapas contribuiu significativamente para a melhoria das práticas pedagógicas e participativas na organização do trabalho escolar, bem como o repensar sobre a gestão democrática e sua função em cada sujeito da escola para que a aprendizagem realmente avance de forma significativa e todos façam parte deste processo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LISANGELA FONSECA BUENO

**Orientador:** Kelen dos Santos Junges - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A Contribuição da Gestão Escolar Democrática e Participativa para o Sucesso do Ensino e](#)



## Aprendizagem no Processo Pedagógico

**Tema:** Papel Profissional na Liderança e Organização Pedagógica da Escola

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Decisão, Coletividade, Aprendizagem

**Resumo:** O presente Caderno Pedagógico tem como objetivo subsidiar o trabalho na realização dos Grupos de Estudo que terão como público alvo os Professores e a Equipe Diretiva do Colégio Estadual Prof<sup>a</sup> Orlanda Distéfani Santos, nos quais serão oportunizadas discussões baseadas em embasamento teórico relacionadas à importância de novas práticas pedagógicas a serem desenvolvidas no Colégio, tendo a Gestão Democrática e Participativa como fundamentais para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem no Processo Pedagógico. Sendo assim, o Caderno viabiliza conteúdo baseado em fundamentos e princípios de uma gestão escolar democrática e participativa, pretendendo proporcionar aos professores que atuam no Ensino Regular possibilidades para o envolvimento dos educadores na temática, visando construir um trabalho efetivo de qualidade, de coletividade e com promoção e este tipo de gestão, através das atividades práticas desenvolvidas no decorrer deste Caderno Pedagógico.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LORIVANA APARECIDA HORNUNG

**Orientador:** Marcia Silva - **IES:** UEPG

**Etapa:** Artigo

**Título:** COMPETÊNCIA MIDIÁTICA NA ESCOLA

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias educacionais e educação ambiental

**Palavras-chave:** Competência Midiática, Mídia-educação, Leitura de imagens,

**Resumo:** Este trabalho apresenta o resultado de pesquisa realizada no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) com a finalidade de buscar metodologias que auxiliem a ampliação das competências midiáticas de estudantes do Ensino Fundamental. Esta pesquisa articula com as atividades realizadas dentro do LUME-Laboratório e Núcleo de Pesquisa em Comunicação e Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa, que por sua vez participa da Rede ALFAMED de pesquisadores iberoamericanos. A pesquisa foi realizada com estudantes do sétimo ano do Ensino Fundamental, do Colégio Estadual Manuel Antônio Gomes de Ensino Fundamental e Médio da cidade de Reserva, PR. Para a sua realização foi utilizada a metodologia de pesquisa exploratória (GIL, 2010) como forma de aproximação do campo de estudos e de levantamento de possíveis linhas de aprofundamento da temática relativa às competências midiáticas. Inicialmente foram realizados estudos acerca da mídia-educação (BUCKINGHAM, 2010; UNESCO, 1982 BEVORT, BELLONI, 2009) e das competências midiáticas (FERRÉS e PISCITELLI, 2012). Posteriormente foram realizadas Oficinas com base em outras experiências (SILVA, 2011) que versavam sobre elementos da fotografia e da construção e leitura de imagens. Foi realizada uma visita ao Museu Oscar Niemeyer em Curitiba e uma produção em vídeo. Ao término das oficinas foi realizada uma avaliação com os estudantes a fim de detectar avanços e possibilidades em relação às competências midiáticas. As análises demonstraram que houve avanço nas competências demonstradas pelos alunos, porém a realização das atividades propostas num único episódio não são capazes de garantir a efetivação das competências, é preciso ter uma perspectiva de continuidade e ampliação dessas práticas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LORIVANA APARECIDA HORNUNG

**Orientador:** Marcia Silva - **IES:** UEPG

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA ÀS COMPETÊNCIAS MUDIATICAS](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias educacionais e educação ambiental

**Palavras-chave:** Competências midiáticas, mídiameducação, TIC

**Resumo:** O presente trabalho refere-se a um material didático pedagógico apresentado em formato de Caderno Pedagógico, distribuído em seis encontros temáticos, tendo como objetivo o aprofundamento sobre a temática da mídia e educação com enfoque nas competências midiáticas: No Encontro 01, será apresentado o tema da mídia-educação e construção de Blog como registro das ações e discussões sobre essa temática. Nos encontros 2 a 5 serão apresentadas atividades que levem os alunos a compreender a linguagem midiática através de análise e produção de vídeos. Encontro 06 - será realizada com o grupo de alunos uma Avaliação dos Resultados e das contribuições das oficinas para a sua formação. A proposta dos encontros será desenvolvida por meio de Oficinas com os alunos do 3º ano do Ensino Médio do Colégio CEMAG, com o objetivo de: promover uma reflexão acerca da linguagem midiática, das competências midiáticas, a sua relevância em nossa escola, bem como a divulgação do material levantado e produções realizadas pelos alunos. Com o resultado do estudo realizado e sua aplicação espera-se elaborar um artigo relatando a experiência, e que o mesmo contribua na proposição da temática levantada.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LOUVANE ROSIGLER BRINGMANN CARVALHO

**Orientador:** Ireni Marilene Zago Figueiredo - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO \(TICs\) E A SUA CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO COMUNICACIONAL DA ESCOLA](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação, Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs),

**Resumo:** Este artigo é resultado das atividades realizadas durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE/PR, turma 2014/2015. Neste trabalho, pretende-se apresentar os resultados da implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica com a comunidade escolar do Colégio Estadual Luiz Augusto Morais Rego - Ensino Fundamental, Médio e Profissional, do município de Toledo, estado do Paraná e a participação no Grupo de Trabalho em Rede -GTR. Nas atividades desenvolvidas buscou-se refletir sobre o tema Educação e Tecnologias e os desafios a serem enfrentados para que a comunidade escolar se aproprie das TICs, favorecendo a Inclusão Digital e contribuindo para uma educação de qualidade. A análise dos dados da pesquisa realizada com comunidade escolar permitiram identificar como acontece a relação com as TICs e quais aspectos que precisam ser melhorados. As atividades realizadas durante o Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola e o GTR permitiram refletir sobre as TICs e as potencialidades para melhorar a comunicação, a interação e a divulgação das informações na escola. O trabalho desenvolvido durante o PDE demonstrou que a escola não está alheia às inovações tecnológicas e às suas contribuições/potencialidades para uma educação de qualidade. Contudo, identifica-se a necessidade de ações conjuntas para dar continuidade, apoio e incentivo para que todos se apropriem das TICs. Neste processo, aponta-se a necessidade de melhorar a comunicação e a interação entre os responsáveis pelo processo educativo e as TICs como um caminho para que isso aconteça.

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LOUVANE ROSIGLER BRINGMANN CARVALHO

**Orientador:** Ireni Marilene Zago Figueiredo - **IES:** UNIOESTE

**Etapas:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO \(TICs\) E A SUA CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO COMUNICACIONAL DA ESCOLA](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação, Tecnologias da Informação e da Comunicação,

**Resumo:** O Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola objetiva potencializar a utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), visando a melhoria do processo comunicativo na escola. Os objetivos são: a) compreender a relação entre Educação e Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs); b) verificar quais as principais Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) utilizadas pela comunidade escolar; c) compreender a dinâmica da comunicação na escola através da utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs); e d) promover atividades que contribuam para ampliar o processo de comunicação na escola, por meio da tecnologia. Para tanto, serão realizadas atividades teóricas e práticas com dois grupos sendo que: O Grupo I, composto por professores, pedagogos, diretor e diretor auxiliar e agentes educacionais I e II será realizado em três etapas. O Grupo II, composto pelos alunos e pais (ou responsáveis) será realizado em duas etapas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LUCIANE FERNANDES VIEIRA

**Orientador:** Maria Isabel Moura Nascimento - **IES:** UEPG

**Etapas:** Artigo

**Título:** [Uma abordagem histórica da Educação Especial no Brasil e no Município de Reserva - PR](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Educação Especial, História, Diversidade

**Resumo:** Este Artigo é resultado do trabalho desenvolvido durante o Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE e visa relatar a experiência do Projeto intitulado "Uma abordagem Histórica da Educação Especial no Brasil e no Município de Reserva - PR", desenvolvido nas seguintes etapas: elaboração do Projeto, Produção Didático Pedagógico e Implementação, cuja finalidade era levar a comunidade escolar conhecer e discutir assuntos relacionados à Educação Especial desde sua trajetória histórica, legislação, inclusão e os atendimentos oferecidos no Município de Reserva - PR. O material didático pedagógico apresentado foi em formato de Caderno Pedagógico, distribuído em oito encontros temáticos, que objetivam o aprofundamento teórico metodológico acerca da História da Educação Especial no Brasil sendo eles: Encontro 01- A trajetória da Educação Especial no Brasil; Encontro 02 - Legislação e Educação Especial; Encontro 03 - Educação Inclusiva no Município de Reserva - PR; Encontro 04 - APAE de Reserva e a Escola Mãos de Luz; Encontro 05 - Inclusão x Exclusão; Encontro 06 - Preconceito e discriminação no ambiente escolar; Encontro 07 - Cinefórum: "Como Estrelas na Terra, toda Criança é Especial"; Encontro 08 - Avaliação e Resultados.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LUCIANE FERNANDES VIEIRA

**Orientador:** Maria Isabel Moura Nascimento - **IES:** UEPG

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Uma abordagem histórica da Educação Especial no Brasil e no Município de Reserva - PR](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Educação Especial, História, Inclusão, Exclusão

**Resumo:** O presente trabalho refere-se a um material didático pedagógico apresentado em formato de Caderno Pedagógico, distribuído em oito encontros temáticos, que objetivam o aprofundamento teórico metodológico acerca da História da Educação Especial no Brasil sendo eles: Encontro 01- A trajetória da Educação Especial no Brasil; Encontro 02 - Legislação e Educação Especial; Encontro 03 - Educação Inclusiva no Município de Reserva - PR; Encontro 04 - APAE de Reserva e a Escola Mãos de Luz; Encontro 05 -Inclusão x Exclusão; 06 - Preconceito e discriminação no ambiente escolar; Encontro 07 - Cinefórum: Como Estrelas na Terra, Toda Criança é Especial; Encontro 08 - Avaliação e Resultados. A proposta dos encontros serão através de Grupo de Estudos com a comunidade escolar e comunidade em geral interessada, com o objetivo de: promover uma investigação acerca do conhecimento das temáticas abordadas, a sua relevância em nossa comunidade, bem como a divulgação do material levantado e documentos oficiais consultados.Com o resultado do estudo realizado e sua aplicação espera-se elaborar um artigo relatando a experiência, e que o mesmo contribua na proposição da temática levantada.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LUCILENE APARECIDA BRUGIM

**Orientador:** Tania Maria Rechia - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O papel da família diante da evasão escolar.](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos.

**Palavras-chave:** Evasão Escolar, Família, Vulnerabilidade

**Resumo:** O escopo deste trabalho é a descrição das percepções das famílias do 6º anos do Ensino Fundamental da Escola Estadual São Francisco de Assis, em Assis Chateaubriand - PR, sobre o fenômeno da evasão escolar. Sendo essa uma escola de pequeno porte, situada numa área de vulnerabilidade social e econômica, a mesma vem provocando crescentes preocupações em relação aos índices de evasão escolar, apresentando números que conduzem à necessidade de estudos e intervenções, no sentido de compreender-se o alto nível de evasão escolar e o papel da família na redução desses indicadores. Dessa forma, este artigo apresenta os estudos que culminaram nas atividades propostas e desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, no período de 2014/2015 para essa realidade escolar. Foram identificadas e problematizadas as percepções das famílias da Escola Estadual São Francisco sobre as origens da evasão escolar e, a partir desse diálogo, foram construídas, coletivamente, estratégias para melhorar tais dados. Essa rede de ações ocorreu por meio da realização de cinco encontros com as famílias da Escola e também por meio de debates com outros profissionais da Educação, no Grupo de Trabalho em Rede-GTR (2015). Concluiu-se que ações educativas isoladas não são suficientes para reverter o quadro da evasão escolar. É preciso auxiliar as famílias através da promoção de situações pedagógicas que forneçam informações científicas sobre a organização e a orientação para os estudos de seus filhos. Para tanto, além de ajuda de outros órgãos externos, objetivando a integração entre funcionários, professores e familiares.

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LUCILENE APARECIDA BRUGIM

**Orientador:** Tania Maria Rechia - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O Papel da família diante da Evasão Escolar](#)

**Tema:** Diversidade, currículo, direitos humanos

**Palavras-chave:** Família - Escola - Evasão

**Resumo:** A evasão escolar, tema deste artigo, se constitui num constante desafio para o cotidiano dos gestores das escolas públicas do Estado do Paraná. A escola vem acumulando ao longo de sua história funções de socializar e preparar para o mundo do trabalho proporcionando aos alunos condições para apropriação dos conhecimentos científicos sistematizados no currículo escolar. Para o desempenho dessas funções a escola não pode prescindir do papel da família. Os índices de evasão da escola São Francisco de Assis, localizada no município de Assis Chateaubriand (PR), escola de pequeno porte, situada numa área de vulnerabilidade social e econômica, vem suscitando crescentes preocupações em relação aos números de evasão escolar. Assim o projeto tem como objetivo compreender o alto nível de evasão escolar e o papel da família na redução destes índices. Os sujeitos alvo da intervenção deste projeto são integrantes das famílias de alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental, especificamente o 6º ano, com o escopo de identificar a percepção das famílias acerca das causas da evasão e qual seria o seu papel na redução para minorar esses índices.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LUIZ CARLOS CHIOFI

**Orientador:** MARTA REGINA FURLAN DE OLIVEIRA - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Uso das Tecnologias Educacionais como ferramenta didática no Processo de Ensino e Aprendizagem.](#)

**Tema:** Tecnologias Educacionais e o Meio Ambiente

**Palavras-chave:** Novas Tecnologias, Educação, Ensino e Aprendizagem,

**Resumo:** Este texto tem o objetivo geral apresentar uma discussão acerca do uso das novas tecnologias educacionais como ferramenta didática no processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, é importante considerar que a tecnologia faz parte do contexto atual contemporâneo e deve ser ressignificado no trabalho pedagógico escolar uma vez que é além de uma ferramenta técnica, é uma possibilidade didática de trabalho em sala de aula. Desse modo, os objetivos específicos são: Mediar encontros e minicursos com os professores para esclarecimentos da forma adequada do uso das novas ferramentas educacionais; Realizar oficinas em laboratório de informática para conhecimento e aprendizagem do recurso tecnológico, no caso, o computador; Pontuar formas metodológicas corretas para ministração de práticas pedagógicas claras e seguras com formação coerente sobre a temática estudada; Trabalhar o uso básico da tecnologia em sala de aula em situações envolventes com o conhecimento trabalhado e, por fim, desenvolver juntamente com os professores uma reflexão sobre o uso da tecnologia no processo de ensino e aprendizagem, com vistas à superação dos medos e angustias em relação a técnica.

---



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** LUIZ CARLOS CHIOFI

**Orientador:** MARTA REGINA FURLAN DE OLIVEIRA - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Uso das Tecnologias Educacionais como ferramenta didática no Processo de Ensino e Aprendizagem.](#)

**Tema:** Tecnologias Educacionais e o Meio Ambiente

**Palavras-chave:** Novas Tecnologias, Educação, Ensino e Aprendizagem,

**Resumo:** Este texto tem o objetivo geral apresentar uma discussão acerca do uso das novas tecnologias educacionais como ferramenta didática no processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, é importante considerar que a tecnologia faz parte do contexto atual contemporâneo e deve ser ressignificado no trabalho pedagógico escolar uma vez que é além de uma ferramenta técnica, é uma possibilidade didática de trabalho em sala de aula. Desse modo, os objetivos específicos são: Mediar encontros e minicursos com os professores para esclarecimentos da forma adequada do uso das novas ferramentas educacionais; Realizar oficinas em laboratório de informática para conhecimento e aprendizagem do recurso tecnológico, no caso, o computador; Pontuar formas metodológicas corretas para ministração de práticas pedagógicas claras e seguras com formação coerente sobre a temática estudada; Trabalhar o uso básico da tecnologia em sala de aula em situações envolventes com o conhecimento trabalhado e, por fim, desenvolver juntamente com os professores uma reflexão sobre o uso da tecnologia no processo de ensino e aprendizagem, com vistas à superação dos medos e angustias em relação a técnica.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MAGDA CRISTINA SOUZA NOGUEIRA

**Orientador:** Sonia Regina Merege - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: PAPEL GESTOR ESCOLAR E CONSELHO ESCOLAR](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Comunidade escolar, Conselho Escolar, Democracia,

**Resumo:** Foi destacado neste artigo que o Colégio Estadual Rui Barbosa, - EFM - localizado no município Jacarezinho - PR, apresenta-se com um certo descontentamento nas condições de trabalho da gestão escolar, que é comum num sistema democrático, agravando-se devido à questão atípica desse ano letivo quanto à greve de professores no Estado do Paraná e o espaço físico utilizado pela escola, que se encontra em reforma, ocupando nesse período três prédios públicos cedidos para atender a demanda de alunos. Durante a implementação do projeto percebeu-se a sobrecarga do Diretor nas questões internas e focado nas ações pertinentes à reforma. Neste sentido alunos, funcionários, docentes e pedagogos enfatizam que, na condição que estavam instalados e com a divisão nos prédios, dificultou o trabalho coletivo, bem como, a questão da greve prejudicou o relacionamento dentro da escola. Assim, como forma de transformação desta realidade, foi proposta a adoção de uma gestão democrática, de modo que os órgãos que impõe a instituição possam de fato assumir a função a que cabe, bem como atrair a comunidade escolar para a essência da escola, contribuindo para um processo de gestão solidária e cooperativa, conseqüentemente, todos contribuindo para os objetivos e caminhos pretendidos pela coletividade. Ao se privilegiar a participação de todos os envolvidos, concretizando o real sentido da democracia, permitindo que o processo de educação possibilite a

definição de estratégias para que o indivíduo se desenvolva para compreender sua realidade de forma crítica, possibilitando ao aluno adquirir o conhecimento necessário para atuar na sociedade da qual faz parte.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MAGDA CRISTINA SOUZA NOGUEIRA

**Orientador:** Sonia Regina Merege - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: PAPEL GESTOR ESCOLAR E CONSELHO ESCOLAR](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Gestão, Conselho Escolar, participação, democracia,

**Resumo:** A gestão democrática faz parte da Constituição Federal e das políticas educacionais. A LDB propicia a participação efetiva da comunidade escolar: direção, coordenação, professores, funcionários, conselho escolar, inclusive dos pais. A instituição de ensino necessita que cada um dos envolvidos tenha o seu papel definido para o desenvolvimento das ações a serem colocadas em prática no processo de participação efetiva. Na escola, a gestão é de suma importância para atingir determinados objetivos, isso implica na participação e no diálogo dos interlocutores, buscando levantamento de dados dos problemas sob todos os ângulos, ou seja, visão de todos os pares e respostas para os mesmos serem sanados num consenso coletivo. Entende-se a escola como lugar do desenvolvimento integral do aluno no processo ensino-aprendizagem e espaço de relação democrática; percebendo esse caráter, a gestão precisa ser compartilhada entre os envolvidos. A gestão democrática dentro dessa perspectiva apresenta um novo perfil que dá ênfase a uma gestão que possibilita o envolvimento coletivo como instrumento de mudanças. O papel dos representantes da comunidade é de discutir, definir, construir e acompanhar o Projeto Político Pedagógico da Escola, em conformidade a realidade e especificidade de cada escola. Assim, pressupõe-se que o conselho escolar tenha seu papel estratégico para a construção do processo democrático e de cidadania. Neste sentido, necessita-se da organização escolar e da gestão com flexibilidade, favorecendo elementos que fazem parte do processo educativo, com efetiva participação deve-se trabalhar na construção de espaços criativos, composto pela diversidade e pelos diferentes modos de compreender a escola.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARCELO NUNES DE LIMA

**Orientador:** Celso Luiz Junior - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O USO TÉCNICO PEDAGÓGICO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS](#)

**Tema:** TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Palavras-chave:** educação e tecnologias, mídia, formação de professores, PDE, gestão escolar,

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo apresentar de forma sintetizada a implementação feita em 2015 em dois estabelecimentos de ensino que são: Colégio Estadual Heitor Cavalcanti de Alencar Furtado, situado na Rua Rio Paranapanema, 580 Núcleo Habitacional João Paulo I no município de Apucarana pertencente ao Núcleo Regional de Educação de Apucarana o outro

estabelecimento de ensino é o Colégio Estadual Alberto Santos Dumont, situado na Rua Erasto Gaetner, 64 Centro no município de Apucarana pertencente ao Núcleo Regional de Educação de Apucarana por meio do programa de formação continuada do governo do Estado do Paraná, o PDE, sobre a como a gestão escolar pensa a formação dos professores que trabalham com os recursos técnico-pedagógicos das tecnologias educacionais em sala e qual a contribuição da gestão neste processo de formação para o uso racional destas tecnologias. Com base no que os professores têm de conhecimento teórico e prático destas tecnologias buscou-se detectar neste artigo o papel que a gestão exerce na formação dos professores no tocante ao uso das tecnologias em sala de aula.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARCELO NUNES DE LIMA

**Orientador:** Celso Luiz Junior - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O USO TÉCNICO PEDAGÓGICO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS](#)

**Tema:** TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Palavras-chave:** tecnologias, educação, formação de professores, formação em serviço, gestão escolar,

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo refletir e trabalhar sobre o uso das tecnologias educacionais, com o propósito de melhorar a formação dos professores por meio de ações da gestão escolar a fim de que possam ter uma formação técnico-pedagógica no tocante ao uso racional das mídias disponíveis na escola por meio de oficinas que instrumentalize o uso racional das mídias disponíveis na escola por meio de oficinas executadas no laboratório de informática, para tanto torna-se indispensável o papel do gestor na formação em serviço dos profissionais da educação. A proposta deste trabalho é discutir o papel das mídias no processo educacional, a sua relevância na prática docente, como também a formação dos professores no uso das ferramentas midiáticas em sala de aula por meio de recursos criados pelo próprio professor ou em parceria com seus alunos tendo o apoio da equipe de gestores da escola.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARCOS CESAR CALETTI

**Orientador:** Teresa Kazuko Teruya - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DO WEBSITE INSTITUCIONAL](#)

**Tema:** Utilização de recursos tecnológicos ( tablet , lousa digital, trechos de filmes, áudios, imagens, redes sociais, laboratório de informática, Portal Dia a Dia Educação, Portais Educacionais, entre outros) no ensino.

**Palavras-chave:** Educação, Formação Docente, Mídias na Educação, Website,

**Resumo:** O presente Artigo apresenta resultados construídos no decorrer de Intervenção Pedagógica do PDE- Programa de Desenvolvimento Educacional realizada com docentes da Rede Estadual de Ensino e discute a formação docente com relação ao uso das mídias na educação, em especial o Website Institucional. O objetivo geral é analisar as contribuições dessa ferramenta feita por docentes que contribua para o aprendizado do conteúdo curricular. Especificamente, estudar a formação docente para o uso das mídias e sua aplicação no espaço

escolar. Os resultados obtidos na intervenção pedagógica constituem-se de páginas disciplinares e práticas aplicáveis no cotidiano do trabalho docente. Os princípios da fundamentação estão amparados em Freire (2011), Bauman (2010), Kenski (2007), Teruya (2009a; 2009b), Morim (1987). Procuramos desenvolver novos conceitos no uso de tecnologias com a prática pedagógica construída entre aluno/a e professores/as no processo de ensino e aprendizagem por meio de sistema web.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARCOS CESAR CALETTI

**Orientador:** Teresa Kazuko Teruya - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Formação docente para o uso pedagógico do Website institucional](#)

**Tema:** Utilização de recursos tecnológicos ( tablet , lousa digital, trechos de filmes, áudios, imagens, redes sociais, laboratório de informática, Portal Dia a Dia Educação, Portais Educacionais, entre outros) no ensino.

**Palavras-chave:** Educação, Formação Docente, Mídias na Educação, Website,

**Resumo:** Atualmente as escolas estaduais dispõem de Website institucional, com uma estrutura virtual gratuita e de edição simplificada, mas é pouco utilizada ou sem fins pedagógicos. Os conteúdos veiculados, em geral, são de caráter informacional e burocrático, sem estabelecer vínculo com todo o cenário pedagógico existente no espaço escolar. O material didático apresentado visa formar professores/as para uso do Website institucional que contribua para o aprendizado de conteúdo escolar. Neste contexto é apresentada uma proposta de intervenção que discute a formação docente para as mídias na educação, suas aplicações, a interferência da Indústria Cultural por meio das mídias de massa e por fim a construção de páginas disciplinares destinadas aos conteúdos curriculares.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARCOS GOLTZ

**Orientador:** Paulo Daniel Batista de Sousa - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Estudo sobre os principais requisitos e atributos necessários para que o Agente Educacional II seja um bom gestor escolar.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Gestão, Agente Educacional II, Direção Escolar,

**Resumo:** Este estudo trata do Agente Educacional II, servidor que pertence ao Quadro de Funcionários da Educação Básica (QFEB) do estado do Paraná, com suas rotinas de trabalho relacionadas às práticas administrativas e, também, de âmbito no apoio educacional. Como profissional da educação que é, pode se candidatar ao cargo diretivo e, se eleito, exercer legalmente a função. Num contexto, onde esta situação se manifesta com pouca frequência e, quando ocorre, pode desencadear dúvidas ou mesmo desconfiança e conflitos, pois na maioria dos casos, é um(a) professor(a) ou pedagogo(a) que acaba sendo conduzido ao cargo, acredita-se que a sua experiência ou capacidade gerencial seja insuficiente por carência de uma capacitação, evidenciando-se portanto, a importância deste estudo na forma de pesquisa, com a intencionalidade de se determinar quais os requisitos e atributos necessários para que o Agente Educacional II seja um bom gestor da escola pública estadual do Paraná.

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARCOS GOLTZ

**Orientador:** Paulo Daniel Batista de Sousa - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O Agente Educacional II como gestor de escola pública no Paraná](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Agente Educacional II - Direção escolar - Atributos e requisitos para o gestor

**Resumo:** A escola pública estadual paranaense detém em seu quadro funcional o Agente Educacional II, servidor que pertence ao Quadro de Funcionários da Educação Básica (QFEB). Atua na parte administrativa onde suas atividades correspondem àquelas de apoio administrativo-pedagógico e, na articulação da organização do trabalho pedagógico, desta forma deve ser reconhecido e valorizado como educador e, também, gestor para a democratização da escola. Pode ser designado a exercer a função de secretário(a), trabalhar na biblioteca e nos laboratórios, organizar e participar do Conselho Escolar, assim como de acordo com as disposições legais, caso eleito, assumir o cargo de diretor(a) nos estabelecimentos de ensino. Na direção das escolas é comum surgirem dificuldades/barreiras quanto ao gerenciamento das atividades, pois, assim como os professores, o agente educacional II geralmente não possui formação gerencial para exercer convictamente o cargo de gestor de uma unidade educacional e, deste modo, as características relacionadas à sua capacidade, na e para a gestão escolar, demandam atributos necessários que devem ser reconhecidos pelos demais agentes educacionais, pelos professores, equipe pedagógica, alunos e comunidade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA APARECIDA DE FREITAS

**Orientador:** DOUGLAS ORTIZ HAMERMULLER - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Ato de Reconhecimento do Curso: Procedimento Regulatório que Atesta a Qualidade de Ensino e as Condições Educacionais.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Comissão de Verificação, Reconhecimento de Curso e Qualidade de Ensino

**Resumo:** A proposição em pauta discute as atribuições conferidas ao Sistema Estadual de Ensino, pelas leis ordinárias de âmbito nacional, além da legislação estadual e especialmente das Deliberações do CEE/PR. O presente trabalho circunscreve-se às instituições de ensino da Rede Pública que ofertam Educação Básica, fazendo um recorte para especificamente para o reconhecimento do curso do Ensino Fundamental - Anos finais e Ensino Médio, cuja oferta está organizada em anos, bem como para a Educação de Jovens e Adultos - EJA. O tema em estudo funda-se no sentido colaborativo, com referências importantes para o desempenho das atividades educacionais, de modo a oferecer elementos suficientes que possam orientar a organização das instituições vinculadas ao Sistema. Assim, a SEED/PR e CEE/PR, de posse das informações de cumprimento ou não por parte das instituições de ensino, possam tomar as decisões regulatórias cabíveis. Assim propõe-se uma Proposta de Planejamento Estratégico para Qualificação da Comissão de Verificação dos Núcleos Regionais de Educação - NREs do Estado do Paraná.

---



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA CELIA HONESKO

**Orientador:** Sandra Polon - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Uma reflexão na prática pedagógica do professor do campo](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** prática pedagógica, professor, aprendizagem, educação no campo,

**Resumo:** O presente artigo é resultado do projeto de pesquisa e intervenção: Uma reflexão da prática pedagógica do professor do campo realizado durante o programa PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional), desenvolvido pela SEED (Secretaria de Estado da Educação do Paraná). O objetivo principal foi promover uma reflexão sobre a prática pedagógica desenvolvida nas escolas localizadas no campo; refletir sobre os desafios e possibilidades de se trabalhar a educação do campo nas escolas; conhecer a realidade das escolas e as legislações que os amparam, bem como contribuir com a reestruturação do PPP (Projeto Político Pedagógico) conforme as Diretrizes das escolas do campo. Isso foi possível a partir dos resultados do projeto de intervenção com a participação de 22 professores, realizado nos Colégios Estaduais de Papanduva de Cima e Cristo Rei em Barra Bonita, no município de Prudentópolis, durante os meses de agosto a novembro de 2015. Foi realizado um curso extensionista, com parceria da UNICENTRO com duração de 4 meses. Para a efetivação do curso, várias etapas foram efetivadas tais como: estudos teóricos, análises de dados, organização de GTR, e a implementação do curso. O artigo está estruturado em três tópicos: introdução, apontamentos teóricos sobre educação no campo, intervenção com os professores e por último são apresentadas as considerações finais.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA CELIA HONESKO

**Orientador:** Sandra Polon - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Uma reflexão na prática pedagógica do professor do campo.](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos.

**Palavras-chave:** Escola do Campo, Educação, prática pedagógica, comunidade,

**Resumo:** Este caderno contém reflexões sobre a prática pedagógica dos professores que atuam nas escolas localizadas no campo, o qual está direcionado aos educadores do Colégio Estadual de Papanduva de Cima e Colégio Estadual Cristo Rei, no município de Prudentópolis bem como aos educadores e funcionários das escolas, que se interessam pelo tema da educação do campo. O estudo permite refletir sobre as possíveis mudanças nas ações pedagógicas articulando Projeto Político Pedagógico do colégio e o respeito com a realidade dos alunos que estudam nas escolas localizadas no campo. Este trabalho é uma das partes do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, realizado em parceria com a UNICENTRO no período de 2014-2015. O material apresentado neste Caderno Pedagógico, apresenta um estudo das escolas localizadas no campo também sobre a formação em Educação no Campo que os professores que lecionam nestas escolas tem. Observando a pouca visibilidade sobre o debate Educação no Campo, viabilizamos aos professores, através de curso, as referências bibliográficas que trazem um entendimento amplo sobre o assunto, visando mudanças no pensar e no agir, quando se fala em Educação no Campo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA DE FATIMA COMAR

**Orientador:** Edmilson Lenardao - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O enfrentamento à violência no ambiente escolar](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Violência, Indisciplina, Estratégias de superação,

**Resumo:** O presente artigo discute a temática da violência no ambiente escolar. Apresenta o resultado do trabalho desenvolvido pelo Programa de Desenvolvimento Educacional- PDE o qual buscou instrumentalizar um grupo de professores e equipe pedagógica do Colégio Estadual Marquês de Caravelas, situado no Município de Arapongas, para a identificação das ocorrências de casos de violência no ambiente escolar. Propôs-se a estudar os tipos de violência mais comuns na escola, considerando as queixas dos professores em relação à indisciplina e violência e discutir ações para melhoria do respectivo ambiente. Por meio de reflexões e análises sobre a temática, o trabalho teve como objetivo discutir estratégias que pudessem efetivar a prevenção e a redução da violência, compreendendo-a em suas diferentes manifestações e implicações, subsidiando o Projeto Político Pedagógico com o registro de ações a serem implementadas na escola. Dessa forma, para operacionalizar os objetivos propostos, buscou-se apresentar alguns conceitos de violência, diferenciando-o de indisciplina e identificar os principais agentes causadores de tal fenômeno, mais especificamente no ambiente escolar, refletindo sobre a organização da instituição e o papel da mesma para a formação do sujeito.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA DE FATIMA COMAR

**Orientador:** Edmilson Lenardao - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O enfrentamento à violência escolar](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Violência, Indisciplina, Estratégias Pedagógicas,

**Resumo:** O referido material didático busca instrumentalizar os professores e equipe pedagógica do Colégio Estadual Marquês de Caravelas, situado no município de Arapongas envolvendo 120 (cento e vinte) educadores, para a identificação das ocorrências de casos de violência no ambiente escolar. Propõe-se a estudar os tipos de violência mais comuns na escola, considerando as queixas dos professores em relação à indisciplina e violência, propondo ações para melhoria do ambiente escolar. Por meio de reflexão e análise sobre a temática, o trabalho tem como objetivo discutir estratégias pedagógicas e didáticas que efetivem a prevenção e a redução da violência, compreendendo-a em suas diferentes manifestações e implicações, subsidiando o Projeto Político-Pedagógico com registro de ações a serem implementadas na escola. Levando em conta sua complexidade, a violência pode ser concebida como um processo desafiador que exige um tratamento reflexivo, adequado, fundamentado teoricamente, desprovido de preconceitos. Dessa forma, para operacionalizar os objetivos propostos, busca-se apresentar alguns conceitos de violência, diferenciando-o de indisciplina e identificar os principais agentes causadores de tal fenômeno, bem como as principais causas deste no ambiente escolar, refletindo sobre a organização da instituição e o papel da mesma para a formação do sujeito.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA DE FATIMA VAZ DOS SANTOS BERTIPAGLIA

**Orientador:** Fabio Lopes Alves - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [EVASÃO ESCOLAR NA EJA: UM ESTUDO NA ESCOLA PROF. ORIDES BALOTIN GUERRA](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** EJA, Evasão, Escola, Ações,

**Resumo:** Este artigo tem como finalidade abordar o tema evasão escolar, pois este tem se constituído um grande desafio tanto para direção, equipe pedagógica e professores. Para discutir esta questão embasou-se numa ampla revisão bibliográfica, utilizou-se da pesquisa de campo, na coleta de dados e discutiu-se os resultados da implementação, pautadas nestas duas formas de pesquisa. A referida proposta de trabalho foi desenvolvida com alunos do Ensino Fundamental e Médio da Educação de Jovens e Adultos (EJA), professores, equipe pedagógica e direção do CEEBJA Professor Orides Balotin Guerra, com o objetivo de refletir sobre o problema da evasão dos alunos desta modalidade de ensino e identificar estratégias que possam contribuir para diminuir o índice de evasão escolar nesta instituição de ensino.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA DE FATIMA VAZ DOS SANTOS BERTIPAGLIA

**Orientador:** Fabio Lopes Alves - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [EVASÃO ESCOLAR NA EJA: UM ESTUDO NA ESCOLA PROF. ORIDES BALOTIN GUERRA](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** Evasão, Responsabilidade social e educacional, Cidadania,

**Resumo:** Este caderno temático aborda a questão relacionada à evasão escolar na modalidade EJA. O assunto está dividido em três unidades que se completam na promoção de uma reflexão crítica a respeito da evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos. A primeira unidade promove a reflexão entre os professores, a segunda busca as impressões dos alunos a respeito do assunto e, a terceira instiga a opinião de professores e alunos na busca de solução para o problema da evasão. O objetivo do estudo é oferecer uma reflexão teórica sobre a EJA, de modo que essa discussão possa ser utilizada por ocasião da implementação pedagógica. As unidades serão formadas por leituras de textos, debates, pesquisas, filmes, e outros recursos que contribuem para promover uma visão crítica a respeito da evasão escolar e todas as atividades que serão realizadas instigarão os participantes a registrar as suas impressões em forma de textos para que as soluções da evasão sejam oriundas da reflexão em conjunto por alunos e professores.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA DE LOURDES FRISANCO

**Orientador:** Henrique Manoel da Silva - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O EXERCÍCIO DA AUTORIDADE EM AMBIENTE ESCOLAR DEMOCRÁTICO](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Educação democrática, Autoridade do professor, Assembleias de Classe

**Resumo:** Nas escolas enfrentamos, cotidianamente, dificuldades de toda ordem: conflitos interpessoais, falta de motivação, indisciplina, negligência, etc. Nesse contexto se evidencia a falta de autoridade de professores e demais agentes educacionais para a resolução de problemas que prejudicam o processo de ensino - aprendizagem e dificultam o cumprimento da função da escola. Ainda, devemos lidar com a perspectiva de uma escola democrática garantindo a participação dos alunos, preparando-os para a vida pública. Com isso, apresentamos estudos realizados no decorrer do PDE em Gestão Escolar (2014), que possibilitaram aprofundar conhecimento acerca do que é a autoridade no contexto escolar e como assembleias de classe podem oportunizar o exercício da autoridade em função da formação do aluno. Ocorreram intervenções em duas modalidades: à distância, como Grupo de Estudo em Rede (GTR) e presencial no Colégio Estadual Alfredo Moisés Maluf (Maringá-Pr) nas quais participaram professores, pedagogos e diretores. A partir das leituras e discussões realizadas foi possível avaliar os conceitos de autoridade que permeiam o discurso dos participantes, relacioná-los com as suas práticas e inferir acerca de pequenos possíveis avanços no que diz respeito às possibilidades de ampliar a participação dos alunos na vida escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA DE LOURDES FRISANCO

**Orientador:** Henrique Manoel da Silva - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O EXERCÍCIO DA AUTORIDADE EM AMBIENTE ESCOLAR DEMOCRÁTICO](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Educação democrática, Autoridade do professor, Assembleias de Classe

**Resumo:** Nas escolas enfrentamos, cotidianamente, dificuldades de toda ordem: conflitos interpessoais, falta de motivação, indisciplina, negligência, etc. Nesse contexto se evidencia a falta de autoridade de professores e demais agentes educacionais para a resolução de problemas que prejudicam o processo de ensino - aprendizagem e dificultam o cumprimento da função da escola. No mesmo cenário devemos lidar com a perspectiva de uma escola democrática, garantir a participação dos alunos, preparando-os para a vida pública. Portanto, o objetivo desta Unidade Didática é aprimorar o exercício da autoridade de profissionais da educação das séries finais do ensino fundamental de escola pública estadual do Paraná, possibilitado aprofundar conhecimento acerca do que é a autoridade no contexto escolar e como as assembleias de classe podem oportunizar o exercício da autoridade em função da formação do aluno. Para tanto, serão realizados 10 encontros de estudo com professores, pedagogos e diretores do Colégio Estadual Alfredo Moisés Maluf (Maringá-Pr). Com o objetivo de avaliar a intervenção, os professores responderão a questionário no início e no final do curso indicando, se possível, avanços.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA DOS ANJOS GRANGEIRO DA SILVA  
**Orientador:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Transição de 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental: desafios para a escola pública paranaense](#)

**Tema:** Educação Básica: Organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Educação Básica, Ensino Fundamental, Transição de 5º para o 6º ano,

**Resumo:** O presente artigo apresenta reflexões a respeito da gestão escolar, buscando analisar conflitos e desafios vivenciados pelos docentes de 6º ano quanto à organização do trabalho pedagógico, no sentido de superar a ruptura em relação aos anos iniciais do Ensino Fundamental. Tendo em vista a efetivação de uma escola de qualidade social, busca trazer à tona questões pertinentes à transição de série e de subsistema de ensino, bem como à formação inicial bastante diversa dos professores e as dificuldades enfrentadas pelos alunos devido a essas mudanças.. Para tanto, adotou-se como metodologia uma pesquisa de caráter bibliográfico, baseada nas obras de Ghiraldelli (2006), Romanelli (2013), Aranha (1996), dentre outros, com foco na estrutura da educação a partir da primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 4.024/61), seguida por pesquisa de campo, na qual foi empregado um questionário destinado aos professores de 6º ano. A partir dos dados coletados, procedeu-se à realização de intervenção na realidade, buscando sensibilizar e, ao mesmo tempo, instrumentalizar os docentes por meio de duas grandes atividades: a primeira foi a realização do Grupo de Trabalho em Rede (GTR), promovido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná - SEED/PR. A segunda foi a realização de grupo de estudos no Colégio Estadual Antonio dos Três Reis de Oliveira de Apucarana - Pr. A pesquisa permitiu concluir que a minimização do abismo na transição de 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental passa, indiscutivelmente, pela discussão do Projeto Político Pedagógico, do currículo, da formação dos professores e da democratização da educação.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA DOS ANJOS GRANGEIRO DA SILVA  
**Orientador:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Transição de 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental: desafios para a escola pública paranaense](#)

**Tema:** Educação Básica: Organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Educação Básica, Ensino Fundamental, Transição de 5º para o 6º ano

**Resumo:** O presente artigo apresenta reflexões a respeito da gestão escolar, buscando analisar os conflitos e desafios vivenciados pelo gestor, equipe pedagógica e professores de 6º ano quanto à organização do trabalho pedagógico, no sentido de superar a ruptura em relação aos anos iniciais do Ensino Fundamental. Tendo em vista a efetivação de uma escola de qualidade social, busca trazer à tona questões pertinentes à transição de série e de subsistema de ensino, bem como à formação inicial bastante diversa dos professores e as dificuldades enfrentadas pelos alunos devido a essas mudanças como um dos entraves para que esta escola seja de fato, realidade. O objetivo consiste em contribuir para o aprofundamento teórico, de modo a fornecer subsídios para discutir os conflitos da transição de 5º para o 6º ano. Para tanto, adotou-se como metodologia uma pesquisa de caráter bibliográfico inicial, baseada nas obras de Romanelli (2013) e Aranha (1996) com foco na estrutura da educação a partir da primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 4.024/61), seguida por pesquisa de campo, na qual foi empregado



um questionário destinado aos professores de 6º ano, com questões fechadas como instrumento de coleta de dados. A pesquisa permitiu concluir que a minimização do abismo que há entre a transição de 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental passa, necessariamente, pela discussão do Projeto Político Pedagógico, do currículo e da formação dos professores.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA ELISA FURLAN GUTIERREZ

**Orientador:** Silvia Borba Zandona Cadenassi - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Prova Brasil: perspectivas para ações pedagógicas.](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Prova Brasil, Avaliação, Ações, Pedagógicas

**Resumo:** O presente artigo teve como tema as avaliações externas, com foco na Prova Brasil, cujos objetivos foram melhorar a qualidade da aprendizagem, e propor ações pedagógicas para que os professores tenham ciência de que estão trabalhando de uma forma que seus alunos desenvolvam as competências e habilidades para cada ano escolar. Nesse contexto, a investigação se justifica por contribuir para com o trabalho pedagógico do professor, bem como para a qualidade da aprendizagem dos alunos. Obtendo com isso um acréscimo de desempenho dos alunos no resultado da Prova Brasil. A questão que iluminou este estudo foi à queda na nota do IDEB (Índice de desenvolvimento da Educação Básica), que em 2009 foi de 3,7 e em 2011 desceu para 3,5. Os dados foram coletados por meio de reuniões e Grupo de Estudos. Os sujeitos que participaram da pesquisa foram, os professores dos anos finais do Ensino Fundamental e alunos do 6º, 7º, 8º e 9º anos, do Colégio Estadual Dr. Generoso Marques - Ensino Fundamental e Médio, situado no município de Cambará. As contribuições que este estudo revelou foram satisfatórias e as expectativas foram superadas levando-se em consideração que foram aplicadas avaliações que nos apontaram as deficiências e com isso pudemos preparar um material pedagógico que foi utilizado pelos professores para sanar as dificuldades encontradas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA ELISA FURLAN GUTIERREZ

**Orientador:** Silvia Borba Zandona Cadenassi - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Prova Brasil: perspectivas para ações pedagógicas.](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Prova Brasil, Avaliação, Ações, Pedagógicas

**Resumo:** As avaliações externas são utilizadas, juntamente com informações do censo escolar (aprovação e reprovação), como fonte à respeito da aprendizagem dos alunos, nas disciplinas de Língua Portuguesa de Matemática. O objetivo principal desta Unidade Didática é a realização de estudos e pesquisa para levantar as dificuldades encontradas por professores e alunos, no que se refere à relação entre currículo e matrizes de referência da Prova Brasil. Para atingir este objetivo será realizado grupo de estudo com professores e equipe pedagógica para desenvolver estratégias de ação e também um material de apoio levando em consideração as matrizes de referência da Prova Brasil, bem como as competências exigidas nas avaliações externas, para, com isso, contribuir para melhoria da proficiência dos alunos na disciplina de Matemática.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA INES SIBIM

**Orientador:** FRANCISNAINE PRISCILA MARTINS DE OLIVEIRA - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Introdução ao uso das Tecnologias Móveis no processo Ensino Aprendizagem da Matemática](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação, Ensino Aprendizagem, Tecnologias Móveis, Gestão Escolar,

**Resumo:** O impacto que os avanços tecnológicos tem provocado nas instituições de ensino, requer reflexão enquanto uso pedagógico. Diante disso, propusemos um estudo sobre o uso das tecnologias móveis no processo ensino aprendizagem da Matemática, realizado durante o Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná - PDE 2014/2015, o qual tem como justificativa, a problemática vivida e testemunhada, pelas constantes queixas advindas de professores, pedagogos e gestores escolares, sobre o uso inadequado das tecnologias móveis no contexto escolar. As atividades foram desenvolvidas com professores e pedagogos do Colégio Estadual de Iporã-EFMP, possibilitando a estes leituras e reflexões sobre a evolução das tecnologias; o papel do professor e do gestor escolar na inclusão das Tecnologias da Informação e Comunicação na escola; Tecnologias e Mudanças nas formas de ensinar e aprender; Sites e Portais Educacionais; Tecnologias Móveis em sala de aula, bem como a prática de diversas possibilidades de uso das tecnologias móveis no processo ensino aprendizagem da Matemática. Reflete-se, ainda, sobre a formação do educador para enfrentar os desafios postos pela tecnologia da informação e comunicação na inserção de um sujeito atuante. Com o desenvolvimento desse trabalho, notamos que os educadores perceberam que as tecnologias móveis, junto a uma proposta pedagógica consistente, podem ser facilitadoras da aprendizagem, tornando-se mediadoras, por facilitarem ao aluno construir seu próprio conhecimento.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA INES SIBIM

**Orientador:** FRANCISNAINE PRISCILA MARTINS DE OLIVEIRA - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Introdução ao uso das Tecnologias Móveis no processo Ensino Aprendizagem](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação, Ensino Aprendizagem, Tecnologias Móveis, Gestão Escolar,

**Resumo:** As tecnologias de informação e comunicação (TIC) passam a assumir um lugar de destaque não apenas no mundo do trabalho e da ciência, como também nas diversas práticas sociais, inclusive educativas. A escola se constitui, assim, um dos espaços fundamentais para a construção dos saberes e competências necessários à plena participação social nessa sociedade permeada pelas TIC. A apropriação das mesmas se concretiza na medida em que gestores e comunidade escolar se empenham nessa realização. Embora tais tecnologias estejam presentes nas escolas, se faz necessário ampliar as oportunidades de formação dos professores para o uso dessas ferramentas, pois enquanto mediador do processo de ensino aprendizagem deverá apropriar-se da tecnologia para uso pedagógico no cotidiano escolar, de forma a ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos. Diante desse contexto, a presente produção didático-pedagógica visa promover a reflexão sobre as possibilidades pedagógicas do uso de dispositivos móveis em sala de aula e contribuir na elaboração de intervenções pedagógicas que utilizem tais dispositivos como meios de favorecer uma aprendizagem significativa dos alunos, tendo como foco o ensino da matemática. A referida produção encontra-se organizada como caderno

pedagógico composto de unidades didáticas que trazem textos, vídeos e atividades práticas de instalação e exploração de aplicativos para dispositivos móveis como Tablets e Smartphones. Será desenvolvida coletivamente com professores, equipe pedagógica e gestores, pois consideramos que a inovação da prática educativa deve envolver toda a comunidade escolar e ser sustentada em ações de formação de qualidade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA INEZ LOPES

**Orientador:** Marta Lucia Croce - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Encontros e Reencontros em Leitura e Escrita: Envolvendo Alunos da Eja na Produção Literária](#)

**Tema:** Gestor Escolar: Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Língua Portuguesa, oficina literária, produção textual, poesia

**Resumo:** O presente artigo descreve a aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica - PDE junto a dezesseis estudantes, de ambos os sexos, matriculados no Ensino Fundamental II e que frequentavam a disciplina de Língua Portuguesa no Ceebjacam de Campo Mourão, no ano de 2015. Desenvolvemos um estudo transversal, composto por oficinas literárias que valorizaram a leitura e a escrita de textos poéticos. A proposta surgiu com a constatação dos baixos níveis de aproveitamento escolar em leitura e escrita, apresentados pelos estudantes, nos anos anteriores. Deste modo, planejamos atividades pedagógicas que pudessem despertar o desejo e o gosto pela leitura e produção de textos. Inicialmente foi feito um diagnóstico do leitor, aplicando um questionário contendo vinte e sete perguntas de múltipla escolha. As questões voltaram-se para o hábito da leitura, da escrita e preferências em literatura. Com as informações obtidas, conectadas aos estudos realizados no primeiro ano do PDE/UEM, fizemos a organização dos conteúdos a serem ministrados na Unidade Didática, tendo em vista o gênero textual preferido, que foi de 62,50% para a "Poesia" contra 25% para romance/política e ficção científica. A leitura em livros de papel atingiu 43,75% das escolhas, porém 56,25% preferiam ler no computador da própria escola. As oficinas literárias privilegiaram a leitura de clássicos da poesia brasileira, rodas de conversa para troca de emoções e sentimentos, uso da palavra escrita como forma de extravasar os pensamentos. No fechamento das oficinas aconteceu apresentação dos textos pelos estudantes ou seus representantes; musicalização de alguns poemas; entrega de livrete contendo todas as poesias e um lanche coletivo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA INEZ LOPES

**Orientador:** Marta Lucia Croce - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Encontros e Reencontros em Leitura e Escrita: Envolvendo Alunos do EJA na Produção Literária](#)

**Tema:** Gestor Escolar: Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Língua Portuguesa, Tecnologias Educacionais, Leitura, Escrita, Produção de Textos,

**Resumo:** No ambiente escolar do Ceebjacam é possível observar as dificuldades dos estudantes com a leitura e a escrita, e o quanto esta realidade dificulta a recepção e produção de diferentes

textos. Detectamos erros de concordância verbal e nominal, assim como o uso da escrita abreviada das palavras, dentre outras dificuldades de domínio da língua portuguesa. Neste Projeto de Intervenção propomos atuar junto aos alunos do Ceebjacam, com apoio e participação dos demais professores, pedagogos e gestor escolar. Acreditamos ser fundamental reverter o quadro pedagógico descrito, e para tanto propomos estudos interdisciplinares, como um caminho para a conquista da habilidade da escrita e leitura. O Projeto de Intervenção Pedagógica pretende, ainda, gerar conhecimento capaz de reverter escores negativos de reprovação, em conjunto com a evasão escolar. Nesse sentido, inclui um estudo descritivo dos resultados alcançados por 15 alunos matriculados no Ceebjacam, na disciplina de Língua Portuguesa. Nas atividades propostas serão utilizadas Tecnologias Educacionais e outros aplicativos, com os quais pretendemos desenvolver e criar conteúdos de ensino para a realização da Unidade Pedagógica: Encontros e Reencontros da Leitura e Escrita: envolvendo os alunos do EJA. Estão previstos em oito (08) encontros de 04 horas cada, configurando um total de 32 horas de atividades.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA IVETE PAULUK KRAICHUK DE OLIVEIRA  
**Orientador:** Clarice Linhares - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO: UM EXERCÍCIO NECESSÁRIO NA GESTÃO DEMOCRÁTICA](#)

**Tema:** Gestão

**Palavras-chave:** conselho de classe, gestão democrática, aprendizagem

**Resumo:** O presente trabalho é fruto do estudo e do projeto implementado no decorrer do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), realizado nos anos de 2014 e 2015. O tema central é o conselho de classe participativo buscando um ressignificar deste momento pedagógico com a participação de todos para o exercício da cidadania e o fortalecimento da gestão democrática. Para tanto, aplicou-se a Unidade Didática a fim de repensar a avaliação e o conselho participativo. As atividades foram desenvolvidas com direção, equipe pedagógica, professores e agentes educacionais do Colégio Estadual do Campo Arroio Grande - EFM, Pitanga Pr. As teorias trabalhadas discorreram sobre sua importância para que a gestão democrática efetivamente aconteça e como fundamental para a obtenção de resultados positivos no processo de ensino e aprendizagem.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA IVETE PAULUK KRAICHUK DE OLIVEIRA  
**Orientador:** Clarice Linhares - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Conselho de Classe: Participação é desburocratização](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Conselho de Classe Participação, Avaliação,

**Resumo:** Todo trabalho educativo presume a participação coletiva e ativa de seus sujeitos, percebe-se a real necessidade de repensar o Conselho de Classe, da forma como está instituído, para que a gestão democrática se fortaleça cada vez mais. Nesta perspectiva, propomos uma nova leitura deste importante momento pedagógico e a ruptura com velhas e arcaicas posições, onde os alunos muitas vezes são "julgados" e não são oportunizados a novas mudanças, novas

metodologias e novas formas para enfrentar as dificuldades que envolvem o ensinar e o aprender, levando ao um novo ressignificar do Conselho de Classe. No decorrer do processo, será aplicado um questionário institucional a cada instância, caracterizando e problematizando necessidades específicas numa perspectiva globalizada que a discussão coletiva poderá proporcionar. No Conselho de Classe, com o corpo docente, direção, equipe pedagógica e representante das instâncias colegiadas será analisada as dificuldades apontadas por cada órgão colegiado e traçada estratégias de ações para sanar os problemas apontados.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA IZABEL QUEVEDO MARTINS  
**Orientador:** Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Lousa digital interativa, suas contribuições e desafios para os profissionais da educação](#)

**Tema:** Gestão Escolar e Tecnologias Educacionais - Tecnologias e prática Educativa

**Palavras-chave:** Tecnologias, Lousa Digital, metodologias, aprendizado, alunos,

**Resumo:** O presente artigo tem por finalidade demonstrar o trabalho realizado durante o PDE-2014/2015 com um grupo de professores do Colégio Estadual Ulisses Guimarães, Ensino Fundamental e Médio, de Foz do Iguaçu, com o objetivo de oportunizar aos profissionais da educação, o uso da Lousa Digital Interativa nas salas de aula. Assim como a mediação dos conteúdos na práxis docente, com vistas a aumentar a motivação e interação dos alunos. A justificativa desse trabalho se deve a necessidade dos professores incorporarem em sua prática pedagógica uma nova maneira de mediar os conhecimentos, isto é, explorar novas metodologias, uma vez que a demanda de alunos pertence aos nativos digitais que, já chegam ao espaço escolar demonstrando domínio em manusear os recursos tecnológicos. Para tanto, é necessário repensar a prática pedagógica, inserindo as tecnologias, em especial a Lousa Digital Interativa para aumentar o interesse dos alunos e melhorar o aprendizado, a referida tecnologia pode ser explorada em aspectos fundamentais no Ambiente Escolar: melhorando a práxis pedagógica do professor; fomentando o aprendizado dos alunos, ampliando os conteúdos e acessos do material didático, também apresentamos uma abordagem teórica sobre o assunto, contribuindo para o desenvolvimento e Implementação do Projeto. Os resultados da Implementação do Projeto de Intervenção apontaram para aspectos positivos: enquanto ferramenta tecnológica, a Lousa Digital Interativa abre novas perspectivas e estratégias de ensino e aprendizagem, uma vez que possibilita várias formas de utilização, entre elas: inserção de imagens, textos, vídeos, buscas na internet, contribuindo na melhoria do ensino e aprendizagem.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA IZABEL QUEVEDO MARTINS  
**Orientador:** Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Lousa digital interativa, suas contribuições e desafios para os profissionais da educação](#)

**Tema:** Gestão Escolar e Tecnologias Educacionais - Tecnologias e prática Educativa

**Palavras-chave:** Tecnologias, Lousa Digital, metodologias, aprendizado, alunos,

**Resumo:** A elaboração desta Unidade Didática, parte essencial do processo de formação continuada do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), promovido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), tem como finalidade a formação continuada dos



Profissionais da Educação do Colégio Estadual Ulysses Guimarães de Foz do Iguaçu, na utilização da Lousa Digital Interativa, promovendo uma reflexão acerca da contribuição que essa Tecnologia poderá proporcionar ao processo ensino aprendizagem. Sabemos que nos dias atuais os adolescentes e as crianças fazem uso das mais variadas mídias e que essa facilidade ao acesso às novas tecnologias, certamente influencia na formação, tornando-os mais ativos e exigentes. Percebe-se, portanto, a necessidade dos professores incorporarem em sua prática pedagógica uma nova maneira de ensinar, isto é, fazer uso de novas metodologias e de novas tecnologias. Esta Unidade tem por objetivos: oportunizar aos Profissionais da Educação o uso da Lousa Digital nas salas de aula, visando estimular a aplicação de novas metodologias; incentivar a criatividade dos professores na descoberta das inúmeras possibilidades que a lousa Digital oferece e aumentar a motivação e interação dos alunos. O curso acontecerá em forma de oficinas e será no Laboratório de Informática do Colégio. Serão utilizados textos para fundamentar a importância de utilizar as tecnologias como instrumento didático pedagógico.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA JUSCELIA SABAI

**Orientador:** Najela Tavares Ujje - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Etapa:** Artigo

**Título:** [PROTAGONISMO JUVENIL NO ENSINO MÉDIO E GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA: implicações e possibilidades metodológicas para a prática escolar](#)

**Tema:** PROTAGONISMO JUVENIL NO ENSINO MÉDIO E GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA: implicações e possibilidades metodológicas para a prática escolar

**Palavras-chave:** Protagonismo juvenil, Ensino Médio, Gestão democrática, Prática pedagógica,

**Resumo:** A articulação de uma proposta educacional no Ensino Médio, voltada ao Protagonismo Juvenil é considerada hoje essencial para a formação pessoal, social e política de jovens, seu desenvolvimento pode orientar, informar e estimular a criatividade, o envolvimento e a participação ativa, além de ser capaz de possibilitar a formação de lideranças, com sentido de pertencimento a escola e a comunidade, enquanto sujeitos de vez e de voz. Desta maneira, o presente artigo aborda a relevância do Protagonismo Juvenil enquanto prática pedagógica e gestora escolar, a partir de uma pesquisa-ação interventiva realizada junto a estudantes e professores do Ensino Médio, do Colégio Estadual do Campo Professor Estanislau Wrublewski, bem como junto a professores da Rede Pública de Ensino do Paraná, participantes do GTR- Grupo de Trabalho em Rede. O objetivo foi investigar como o Protagonismo Juvenil vem sendo estimulado na prática pedagógica e gestora escolar. E, em contrapartida discutir instrumentos que podem subsidiar o seu fortalecimento, enquanto prática pedagógica, democrática e instrumentalizadora da formação política e cidadã no cotidiano escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA JUSCELIA SABAI

**Orientador:** Najela Tavares Ujje - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Protagonismo Juvenil no Ensino Médio e Gestão Democrática da Escola Pública: implicações e possibilidades metodológicas para a prática escolar](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Protagonismo Juvenil, Ensino Médio, Gestão Democrática, Prática Pedagógica

**Resumo:** Este caderno pedagógico é parte das atividades do PDE - 2014 (Programa de Desenvolvimento Educacional). Constitui-se no material didático pedagógico a ser utilizado na realização de oficinas durante a implementação do projeto de intervenção pedagógica a ser aplicada no Colégio Estadual do Campo Professor Estanislau Wrublewski, com professores e alunos do Ensino Médio, integrantes ou não do Grêmio Estudantil. O material apresenta possibilidades metodológicas para o fortalecimento do Protagonismo Juvenil na prática pedagógica e gestora escolar, para tanto, está organizado em três unidades. A expectativa é que este material se torne um significativo instrumento de reflexão teórica, de articulação e de material de apoio para a efetivação de ações para o fortalecimento do Protagonismo Juvenil, no colégio supracitado bem como junto ao Grupo de Trabalho em Rede - GTR, estendendo-se aos demais colégios da rede pública de educação do Paraná.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA LUCIA DA SILVA ROCHA

**Orientador:** Irene Carniatto - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [EDUCAR PARA PRESERVAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE NA ESCOLA PÚBLICA](#)

**Tema:** Escolas Sustentáveis

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Escola Sustentável, COM-VIDA

**Resumo:** Este artigo é o resultado de uma pesquisa realizada no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Governo do Estado do Paraná. A ação do homem na relação com o meio ambiente tem interferido significativamente nos ecossistemas, causando degradação ambiental. Essa degradação teve início no século XIX com o desenvolvimento industrial e tecnológico. A preservação ambiental é uma forma de garantia de vida futura do cidadão, uma maneira de educar para a sustentabilidade evitando o agravamento dos problemas ambientais. Neste trabalho, através de vários encaminhamentos metodológicos partindo da metodologia Sociointeracionista proposta por Vygotsky, foi desenvolvido o Projeto Escolas Sustentáveis do MEC em parceria com a UNIOESTE, visando desenvolver os principais aspectos da sustentabilidade, diminuindo o uso dos recursos naturais e a geração de resíduos sólidos, bem como sua destinação correta em lugares apropriados no interior do Colégio Estadual Padre Carmelo Perrone em Cascavel - PR.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIA LUCIA DA SILVA ROCHA

**Orientador:** Irene Carniatto - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Escola Sustentável: Uma Ação para o Futuro, com os Profissionais da Educação e representantes de turmas do Colégio.](#)

**Tema:** Escolas Sustentáveis

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Escola Sustentável, Com-Vida,

**Resumo:** A ação do homem na relação com o meio ambiente tem interferido significativamente

nos ecossistemas, causando degradação ambiental. Essa degradação teve início no século XIX com o desenvolvimento industrial e tecnológico. A preservação ambiental é uma forma de garantia de vida futura do cidadão, uma maneira de educar para a sustentabilidade evitando o agravamento dos problemas ambientais atuais: contaminação dos recursos hídricos, contaminação do solo, poluição atmosférica, devastação de florestas, caça indiscriminada e outros. Nesta Proposta Didático-Pedagógica será desenvolvido o Projeto Escolas Sustentáveis do MEC em parceria com a UNIOESTE, visando desenvolver os principais aspectos da sustentabilidade, diminuindo o uso dos recursos naturais e a geração de resíduos sólidos, bem como sua destinação correta em lugares apropriados no interior do mesmo. Para que esta transição aconteça o Colégio passará por adequações na sua estrutura física, na proposta curricular e na gestão escolar que deverá ser democrática.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIO AUGUSTO MAYER

**Orientador:** Nuria Pons Vilardell camas - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Pedagogia de Projetos como formação docente continuada. Uma proposta de Gestão Escolar por meio de tecnologias de informação e comunicação.](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacion

**Palavras-chave:** Projetos, Interdisciplinaridade, Contextualização, Capacitação, Pedagogia de projetos

**Resumo:** A capacitação docente permanente, é, provavelmente, um dos grandes desafios educacionais dos dias atuais. Ao nos propormos implantar um curso sobre a Pedagogia de Projetos, usando parte da hora atividade do professor na escola, nos parece uma oportunidade de buscar uma solução para este problema. A Pedagogia de Projetos, associada a utilização das diversas ferramentas tecnológicas existentes na escola, conduz a produção coletiva do conhecimento, através de atividades onde os alunos podem utilizar as diversas mídias existentes na escola e também, de fora dela, ferramentas estas que os alunos tem pleno domínio. Depois de uma aula sobre ângulos, os alunos podem sair com seus aparelhos de celular fotografando locais da escola onde estes ângulos estão presentes. Apresentam através da TV Pendrive, este material, depois a professora de arte, utiliza para o desenvolvimento de seus conteúdos, o professor de Língua Portuguesa elabora textos sobre o assunto junto com estes alunos, e assim por diante. Isso constrói conhecimento, produz interdisciplinaridade, a contextualização passa a ser metodologia, e a Gestão Escolar poderá transformar estas atividades em projeto pedagógico. Os alunos podem debater seus projetos através das mídias, e o professor passa a ser um motivador e orientador destas pesquisas. Ao orientar estes projetos, os alunos e professores constroem conhecimentos compartilhados, isso pode ser uma forma de capacitação em atividade e permanente.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARIO AUGUSTO MAYER

**Orientador:** Nuria Pons Vilardell camas - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Pedagogia de Projetos como formação docente continuada. Uma proposta de Gestão Escolar por meio de tecnologias de informação e comunicação.](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Projetos, Interdisciplinaridade, Contextualização, Capacitação, Pedagogia de projetos

**Resumo:** A capacitação docente permanente, é, provavelmente, um dos grandes desafios educacionais dos dias atuais. Ao nos propormos implantar um curso sobre a Pedagogia de Projetos, usando parte da hora atividade do professor na escola, nos parece uma oportunidade de buscar uma solução para este problema. A Pedagogia de Projetos, associada a utilização das diversas ferramentas tecnológicas existentes na escola, conduz a produção coletiva do conhecimento, através de atividades onde os alunos podem utilizar as diversas mídias existentes na escola e também, de fora dela, ferramentas estas que os alunos tem pleno domínio. Depois de uma aula sobre ângulos, os alunos podem sair com seus aparelhos de celular fotografando locais da escola onde estes ângulos estão presentes. Apresentam através da TV Pendrive, este material, depois a professora de arte, utiliza para o desenvolvimento de seus conteúdos, o professor de Língua Portuguesa elabora textos sobre o assunto junto com estes alunos, e assim por diante. Isso constrói conhecimento, produz interdisciplinaridade, a contextualização passa a ser metodologia, e a Gestão Escolar poderá transformar estas atividades em projeto pedagógico. Os alunos podem debater seus projetos através das mídias, e o professor passa a ser um motivador e orientador destas pesquisas. Ao orientar estes projetos, os alunos e professores constroem conhecimentos compartilhados, isso pode ser uma forma de capacitação em atividade e permanente.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARISA SCHMAEDECKE CARANHATO

**Orientador:** Vanessa Elisabete Raue Rodrigues - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [AFRICANIZAÇÃO NO ENSINO DE GEOMETRIA: DERRUBANDO FRONTEIRAS](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** africanização, ensino, geometria, arte

**Resumo:** Este artigo objetiva descrever os resultados das ações desenvolvidas junto aos estudantes do 6º Ano e aos Professores, do Colégio Estadual Tancredo Neves, em cumprimento a etapa final do PDE. Primou-se por tecer considerações sobre os resultados da implementação da Unidade Didática, que abordou as influências da cultura africana no desenvolvimento da Geometria, bem como, a multidisciplinaridade possível através da Africanização do ensino. Ações interdisciplinares e a organização de um Laboratório Interdisciplinar Itinerante, foram fundamentadas teoricamente, nos preceitos de LORENZATO, FORDE, VIGOTSKI, FREIRE, entre outros, que subsidiaram as reflexões e análises, dos aspectos conceituais, científicos e os encaminhamentos didático-metodológicos que fundamentaram a transposição didática dos conteúdos. Percebeu-se, que as ações levaram a criticidade dos alunos, a valorização da diversidade e a compreensão de que todos os povos, independente da etnia, contribuíram e contribuem para a construção do conhecimento.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARISA SCHMAEDECKE CARANHATO

**Orientador:** Vanessa Elisabete Raue Rodrigues - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [AFRICANIZAÇÃO NO ENSINO DE GEOMETRIA: DERRUBANDO FRONTEIRAS.](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Aprendizagem, Africanização, Geometria, Arte,

**Resumo:** Considerando a importância de uma proposta pedagógica que fomente o estudo e a pesquisa acerca da participação das populações oriundas da África no estudo da Geometria e da Arte, além do proposto como articulação das diferentes tendências da Educação Matemática no processo ensino-aprendizagem, o presente projeto foi elaborado, para ser desenvolvido com professores e alunos, abordando conteúdos de Geometria e de Arte. Neste, sentido, uma das finalidades é iniciar a construção de um projeto coletivo e plural, multirracial e popular a ser implantado na escola. Para que, o aluno sintá-se, envolvido no estudo da cultura africana, através, de oficinas com materiais manipuláveis, que visam compor um Laboratório Interdisciplinar Itinerante. Deste modo, serão trabalhadas atividades de construção e confecção de materiais pedagógicos, que possam contribuir, para que, de fato ocorra a aprendizagem. Outra finalidade é oferecer aos professores de Matemática e Arte, uma oportunidade de aperfeiçoamento, que privilegie a elaboração de uma metodologia de ensino que busque dar significado e facilitar a compreensão dos conteúdos de Geometria e Arte. Os professores estarão envolvidos, na produção de materiais didáticos e na construção do Laboratório Interdisciplinar Itinerante, que abordará a temática Africanização no ensino, utilizando neste primeiro momento a Geometria e que, permanecendo na escola a disposição de todos, poderá compor mais materiais didáticos em diferentes disciplinas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARLEI BOITO REYES

**Orientador:** Aparecida Meire Calegari Falco - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Regimento Escolar: Uma construção coletiva e democrática](#)

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** Educação, Regimento Escolar, Gestão Democrática e Participativa, Legislação e Projeto Político Pedagógico

**Resumo:** O presente artigo é resultado de um estudo com o propósito de pontuar e apresentar quais as dificuldades do trabalho com a comunidade escolar na elaboração "coletiva" do Regimento Escolar, amparadas nos aparatos legais, sobre a melhor forma de realizar o compromisso profissional e a efetivação do processo de ensino aprendizagem, a partir dos pressupostos teórico-metodológicos da gestão democrática. O projeto foi desenvolvido como curso de extensão em parceria com a UEM, para a comunidade escolar, agentes I e II, professores, pedagogos e diretores, oportunizando espaços de estudos e reflexões acerca da importância da atuação do coletivo numa perspectiva democrática, propiciando momentos de interação e troca de experiências. O estudo possibilitou caracterizar a compreensão e execução do Regimento Escolar pela comunidade escolar, diante das dificuldades encontradas no cotidiano escolar, de maneira a identificar a problemática para uma elaboração coletiva e democrática.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARLEI BOITO REYES

**Orientador:** Aparecida Meire Calegari Falco - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola



**Título:** [Regimento Escolar - uma construção coletiva e democrática](#)

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Regimento Escolar, Gestão Democrática e participativa, Legislação e Projeto Político Pedagógico,

**Resumo:** O Regimento Escolar é um documento que estrutura, define, regula e normatiza as ações do coletivo escolar, assegurando a legitimidade do Projeto Político Pedagógico. A possibilidade do trabalho com o coletivo escolar sobre o referido assunto traz à tona as dificuldades na elaboração "coletiva" do documento proposto, amparadas nos aparatos legais, sobre a melhor forma de realizar o compromisso profissional e a efetivação do processo de ensino aprendizagem, a partir dos pressupostos teórico-metodológicos da gestão democrática. Diante deste contexto, propomos um trabalho com o objetivo de oportunizar reflexões com a comunidade escolar acerca da compreensão e execução do Regimento Escolar de maneira democrática e participativa, identificando em sua estrutura a legislação e os parâmetros estabelecidos com o Projeto Político Pedagógico. Dessa forma, desenvolveremos ações com a comunidade escolar, professores, pedagogos, agentes I e II e diretores, dando ênfase ao Regimento Escolar, enquanto documento que orienta a participação do coletivo nas ações da escola, oportunizando espaços de estudos e reflexões acerca da importância da atuação do coletivo numa perspectiva democrática, propiciando momentos de interação e troca de experiências. Após levantamento de dados empíricos, os mesmos serão socializados e analisados pelo coletivo para tentar amenizar e propor sugestões.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARLEI GORINI PIVATO

**Orientador:** MARTA REGINA FURLAN DE OLIVEIRA - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental.

**Palavras-chave:** Novas Tecnologias, Educação, Ensino e Aprendizagem,

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados do Projeto de Implementação Pedagógica acerca do "Uso das Novas Tecnologias Educacionais no processo de ensino e aprendizagem de alunos do 3º ano do Ensino Médio" no Colégio Estadual Jayme Canet - Ensino Médio e Normal em Bela Vista do Paraíso/PR. Sabemos que há mudanças significativas em nossa sociedade, principalmente, no campo tecnológico e, por acreditar que na escola precisamos ressignificar nossas práticas pedagógicas de forma que estas incluam em seu currículo escolar estes avanços. Nesse sentido, o objetivo geral do Projeto foi compreender o uso da tecnologia no processo de ensino e aprendizagem no cotidiano escolar, tendo como intenção específica oportunizar a através da tecnologia móvel, melhorarias do desempenho dos mesmos, em relação à leitura, interpretação e produção de texto e, ainda, organizar didaticamente o seu uso, sob essa perspectiva, buscou-se os desafios que a gestão escolar vem enfrentando no dia a dia com o mau uso tecnológico pelos nossos educandos, dessa forma buscou-se uma tentativa de encontrar caminhos que venha a ampliar a qualidade no ensino, utilizando o celular e a Internet no processo de ensino e aprendizagem, assim aproximando a educação com as tecnologias atualmente utilizadas em nossa sociedade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARLEI GORINI PIVATO

**Orientador:** MARTA REGINA FURLAN DE OLIVEIRA - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O uso das novas tecnologias no processo de Ensino e Aprendizagem: uma proposta com alunos do 3.ª série do Ensino Médio.](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental.

**Palavras-chave:** Novas Tecnologias, Educação, Ensino e Aprendizagem,

**Resumo:** O propósito desse artigo é apresentar uma intencionalidade de Produção Didático-Pedagógica Turma -PDE 2014/2015, acerca do "Uso das Novas Tecnologias Educacionais com os alunos da 3º série do Ensino Médio", uma vez que conforme as mudanças sociais mais amplas e o próprio processo de avanço tecnológico, acredita-se que a escola precisa se ressignificar no campo pedagógico articulado o currículo escolar aos avanços técnicos. Nesse sentido, o objetivo geral é compreender sobre o uso da tecnologia no processo de ensino e aprendizagem dos alunos da 3º série do Ensino Médio, tendo como intenções específicas oportunizar pelo uso da tecnologia, a melhoria do desempenho dos alunos em relação à leitura, interpretação e produção de texto e, ainda, organizar didaticamente o uso da tecnologia, principalmente, no processo de incentivo da leitura e criatividade dos alunos nas produções textuais. Sob essa perspectiva, acredita-se que o uso da tecnologia apresenta desafios para o educador na gestão escolar na tentativa de buscar caminhos que ampliem a qualidade do ensino, como o uso pedagógico do computador e da Internet no dia a dia do aluno, objetivando, desta forma, a aproximação da educação com as tecnologias utilizadas atualmente na sociedade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARLI TEREZINHA SAUTHIER

**Orientador:** Clarice Linhares - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Gestão Escolar- Relação Entre Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico, no Efetivo Trabalho Escolar](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica, Pedagogia Lassalista

**Resumo:** A proposta deste estudo é apresentar o projeto de intervenção pedagógica realizado no Colégio Estadual La Salle - Ensino Fundamental e Médio - Pato Branco, tendo como público objeto da intervenção, professores e equipe pedagógica. O projeto foi implementado no segundo semestre de 2015, com o acompanhamento da direção e equipe pedagógica do colégio. A intenção foi analisar as correntes pedagógicas utilizadas nesse estabelecimento de ensino, bem como estudar obras e trajetória de São João Batista de La Salle como educador. Essa análise foi organizada em forma de oito encontros que aconteceram no segundo semestre de 2015, junto aos pedagogos e professores do Colégio Estadual La Salle. A carga horária foi de 32 horas, sendo seis encontros de quatro horas e um encontro de oito horas, na modalidade curso de extensão. Um dos desafios desta pesquisa foi proporcionar aos cursistas momentos de reflexão a respeito das metodologias utilizadas em suas práticas pedagógicas, observando em que corrente as mesmas enquadram-se. Após a aplicação do projeto observou-se que a maioria dos professores do Colégio Estadual La Salle têm um conhecimento superficial das correntes pedagógicas, inclusive daquela que serve como base da SEED. Quanto a filosofia/pedagogia Lassalista percebeu-se que os professores que são efetivos na escola e que atuam há mais tempo têm maior domínio da mesma.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARLI TEREZINHA SAUTHIER

**Orientador:** Clarice Linhares - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Pedagogia Histórico Crítica x Pedagogia Lassalista: Um Diálogo Possível?](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Pedagogia histórico Crítica, Pedagogia Lassalista

**Resumo:** A pesquisa de cunho bibliográfica, documental e pesquisa-ação a ser desenvolvida, objetiva analisar as características e possíveis relações entre a Pedagogia Histórico-Crítica e a Pedagogia Lassalista. Procura também evidenciar como estas pedagogias são concebidas e trabalhadas, para tanto, será ofertado curso de extensão aos professores, equipe administrativa e pedagógica do Colégio Estadual La Salle ( Pato Branco - Pr.)

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARLON ROBERTO FERREIRA

**Orientador:** Adriana Aparecida Dragone Silveira - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [ESCOLA PÚBLICA: RECURSOS FINANCEIROS E GESTÃO DEMOCRÁTICA](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Escola Pública, Gestão democrática, Financiamento Educacional, Instâncias Colegiadas, Informação e Participação,

**Resumo:** O referido trabalho fundamenta-se na elaboração de uma unidade didática. Ao todo serão ministradas, no mínimo, 32 aulas. As mesmas serão dirigidas às instâncias colegiadas, em formato de miniaudiências. Nosso propósito é desenvolver o tema "Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais". Para tanto, nos embasaremos, também, na leitura e análise dos capítulos 1 e 2 do livro Bicho de Sete Cabeças (Mazda, Bassi, 2009). Em paralelo, teremos a execução de um site do Projeto PDE, no qual objetiva-se publicar, de modo acessível, a consulta aos valores desses recursos e a quantidade de parcelas destinadas à escola, durante o ano. Além disso, poderão verificar a prestação de contas da escola e o nome dos membros da APMF e do Conselho Escolar. Diante do exposto esperamos fornecer ferramentas para que o coletivo da escola possa debater a questão da gestão financeira da escola da qual fazemos parte

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MARLON ROBERTO FERREIRA

**Orientador:** Adriana Aparecida Dragone Silveira - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [ESCOLA PÚBLICA: RECURSOS FINANCEIROS E GESTÃO DEMOCRÁTICA](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Escola Pública, Gestão democrática, Financiamento Educacional, Instâncias Colegiadas, Informação e Participação,

**Resumo:** O referido trabalho fundamenta-se na elaboração de uma unidade didática. Ao todo

serão ministradas, no mínimo, 32 aulas. As mesmas serão dirigidas às instâncias colegiadas, em formato de miniaudiências. Nosso propósito é desenvolver o tema "Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais". Para tanto, nos embasaremos, também, na leitura e análise dos capítulos 1 e 2 do livro Bicho de Sete Cabeças (Mazda, Bassi, 2009). Em paralelo, teremos a execução de um site do Projeto PDE, no qual objetiva-se publicar, de modo acessível, a consulta aos valores desses recursos e a quantidade de parcelas destinadas à escola, durante o ano. Além disso, poderão verificar a prestação de contas da escola e o nome dos membros da APMF e do Conselho Escolar. Diante do exposto esperamos fornecer ferramentas para que o coletivo da escola possa debater a questão da gestão financeira da escola da qual fazemos parte.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MIGUEL GELINSKI

**Orientador:** MABEL DE BORTOLI - **IES:** UEPG

**Etapa:** Artigo

**Título:** [GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA E SUA CONCEPÇÃO PELOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E COLEGIADOS](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** : democracia, gestão democrática, administrar,

**Resumo:** A abordagem sobre gestão democrática na escola pública e sua concepção pelos profissionais da educação e colegiados foram o foco deste projeto. Tendo como objetivos investigar como os profissionais da educação concebem a gestão escolar democrática e se essa concepção tem cunho coletivo ou se é de interesse individual, e analisar a consciência necessária para alcançar uma gestão escolar democrática de fato, com todos os envolvidos com a educação na escola. A metodologia utilizada foi uma pesquisa-ação que proporcionou o conhecimento-reflexão-ação, objetivando uma gestão participativa que contribua para a qualidade da aprendizagem escolar envolvendo toda comunidade escolar, professores, pedagogos, diretores, agentes educacionais I e II, APMF e Conselho Escolar. Por meio desta ação, pretendeu-se ampliar a proposta da gestão escolar democrática, norteadas por princípios comuns de informações que garantam o cumprimento de normas, leis e diretrizes básicas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MIGUEL GELINSKI

**Orientador:** MABEL DE BORTOLI - **IES:** UEPG

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA E SUA CONCEPÇÃO PELOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E COLEGIADOS](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação

**Palavras-chave:** Gestão, Democracia, Participação, Comunidade, Aprendizagem

**Resumo:** A abordagem sobre gestão democrática na escola pública e sua concepção pelos profissionais da educação e colegiados são o foco desse trabalho. Tendo como objetivos investigar como os profissionais da educação concebem a gestão escolar democrática e se essa concepção tem cunho coletivo ou se é de interesse individual e analisar a consciência necessária

para alcançar uma gestão escolar democrática de fato, com todos os envolvidos com a educação na escola. A metodologia utilizada é uma pesquisa-ação que será proporcionar o conhecimento-reflexão-ação, do aprender fazendo, objetivando uma gestão participativa que contribua para a qualidade da aprendizagem escolar envolvendo toda comunidade escolar, professores, pedagogos, diretores, agentes educacionais I e II, APMF e Conselho Escolar. Por meio desta ação, pretende-se ampliar a proposta da gestão escolar democrática e eficaz, norteadas por princípios comuns de informações que garantam o cumprimento de normas, leis e diretrizes básicas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MILDRE MERI NOVAKOSKI MARGARIDI

**Orientador:** Dulce Dirclair Huf Bais - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [VIOLÊNCIA NA ESCOLA: AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA ESCOLA E PELO ESTADO ATRAVÉS DE PROGRAMAS, PROJETOS E POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA ESCOLAR](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Educação, Escola, Violência, Bullying,

**Resumo:** A educação é, sem dúvida, um dos componentes que formam o ser humano, enquanto ser capaz de se relacionar com os demais. Porém, não é de hoje que ela passa por uma série de desafios. Um destes desafios é a existência da violência na escola, a qual traz para todos os membros da comunidade escolar, muitos prejuízos no que concerne ao aprendizado. Pretende-se, no presente artigo, abordar a temática da violência escolar, por um viés teórico, somada às políticas públicas criadas em torno dessa violência. Tal como, analisar os resultados de uma intervenção no ambiente escolar, a qual possuía como finalidade, proporcionar momentos de discussão com a gestão escolar e a implantação de uma rede de proteção na tentativa de reduzir a violência no âmbito escolar e principalmente no que diz respeito ao bullying, um tipo de violência que tem se mostrado potente quando se trata de prejudicar o aprendizado e as relações na escola.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MILDRE MERI NOVAKOSKI MARGARIDI

**Orientador:** Dulce Dirclair Huf Bais - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [VIOLÊNCIA NA ESCOLA: AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA ESCOLA E PELO ESTADO ATRAVÉS DE PROGRAMAS, PROJETOS E POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA ESCOLAR](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Violência escolar, políticas públicas, redes de proteção,

**Resumo:** As relações no cotidiano escolar devem traduzir respeito ao próximo, através de atitudes que priorizem a amizade, a harmonia e a integração das pessoas, visando atingir os objetivos propostos no projeto político pedagógico da instituição. Discute-se muito sobre o "combate à violência", porém, levando ao pé da letra, combater significa: guerrear, bombardear, batalhar, o que não traduz um conceito correto para se revogar a mesma. Este conceito é também utilizado pelas instituições públicas, princípio que deve ser o motivador para a falta de



engajamento dessas ações. A escola é o primeiro ambiente social que a criança experimenta depois da família, igrejas, vizinhos, enfim, um círculo bastante restrito. É na escola que ela vai, realmente, experimentar um ambiente social e aprender a conviver com as diferenças e se constituir num ser social. Sendo assim é urgente e essencial tratar a violência na escola como um trabalho de lucidez quanto ao que se está fazendo com o presente e, sobretudo, com o que nele se planta, pois isto definirá o futuro. Para isso, é preciso renovar a capacidade de diálogo e propor um novo projeto de sociedade no qual o bem de todos seja o foco da ação. Diante disto este caderno temático traz três unidades que buscam discutir a violência escolar, as políticas públicas para o enfrentamento a esta e o papel das redes de proteção diante tal problemática.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MIRIAN LUCIA SANTOS

**Orientador:** ANA LORENA DE OLIVEIRA BRUEL - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A EVASÃO ESCOLAR SOB OS DIVERSOS OLHARES DOS DIFERENTES AGENTES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA](#)

**Tema:** EDUCAÇÃO BÁSICA: ORGANIZAÇÃO, FINANCIAMENTO, AVALIAÇÃO E INDICADORES EDUCACIONAIS

**Palavras-chave:** Evasão escolar, Fatores internos e externos da evasão escolar, Ações/resultados para o enfrentamento da evasão,

**Resumo:** Evasão escolar é um problema presente nas unidades públicas de ensino no Brasil. Esta pesquisa proporcionou aos diversos agentes da prática escolar, uma compreensão a respeito dos motivos que levam os alunos a abandonar as salas de aula. Estes motivos podem estar relacionados tanto a fatores externos, como a necessidade de trabalhar, quanto a fatores internos, como situações ligadas ao funcionamento das instituições escolares. Este artigo apresenta uma conciliação entre teoria e prática com ênfase em questionamentos sobre o que acontece no Colégio Estadual Olindamir Merlin Claudino, localizado em Fazenda Rio Grande, Pr. Além da consulta bibliográfica e documental fundamentado em Neri (2009), Ratier (2010) e SEED (2010), foi realizada pesquisa com a equipe pedagógica, ex-alunos e corpo docente e discente. Os dados foram transformados em percentuais que retratam um olhar sobre a situação desta unidade escolar. A partir dos gráficos, pode-se obter informações, quanto aos motivos da evasão escolar. Desta forma foi possível traçar algumas ações tendo em vista a redução deste indicador. Faz-se necessário que a escola entenda os problemas que levam à evasão, para poder instituir ações que busquem a minimização desta e, quem sabe, até mesmo sua superação.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** MIRIAN LUCIA SANTOS

**Orientador:** ANA LORENA DE OLIVEIRA BRUEL - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A Evasão Escolar sob os olhares dos diferentes agentes da prática pedagógica](#)

**Tema:** EDUCAÇÃO BÁSICA: ORGANIZAÇÃO, FINANCIAMENTO, AVALIAÇÃO E INDICADORES EDUCACIONAIS

**Palavras-chave:** Evasão Escolar, Sucesso e Fracasso Escolar,

**Resumo:** Esse material didático possibilitará aos diversos agentes da prática escolar, através de leituras e reflexões, uma compreensão a respeito dos motivos que levam os alunos a abandonar

as salas de aula. Estes podem estar relacionados tanto a fatores externos, como a necessidade de trabalhar, quanto a fatores internos, como situações ligadas ao funcionamento das instituições escolares. Este material apresenta uma conciliação entre teoria e prática com ênfase em questionamentos sobre o que acontece no Colégio Olindamir. Além da consulta bibliográfica sobre o assunto, foi realizada pesquisa com a equipe pedagógica, ex-alunos e corpo docente e discente. Os dados foram transformados em percentuais que retratam um olhar sobre a situação desta unidade escolar. A partir dos gráficos, pode-se obter informações, quanto aos motivos da evasão escolar. Desta forma será possível traçar algumas ações tendo em vista a redução deste indicador. Faz-se necessário que a escola entenda os problemas que levam à evasão, para poder instituir ações que busquem a minimização desta e, quem sabe, até mesmo sua superação.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** NARIETE RAQUEL FERRAZZA KIRCH

**Orientador:** Inalva Lucyck Schommer - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [ANÁLISE DOS DESCRITORES E DISTRADORES DA MATEMÁTICA NA PROVA BRASIL E SUAS INFORMAÇÕES PERTINENTES PARA OS GESTORES PÚBLICOS](#)

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** Descritores, Distradores, Gestão, Ideb,

**Resumo:** O presente artigo é o resultado de observações e diálogos com os colegas professores, sobre os dados estatísticos do desempenho escolar e resultados insatisfatórios em relação à Prova Brasil e demais avaliações externas. Fica evidente as dificuldades dos alunos em resolver problemas matemáticos, dificuldades estas relacionadas à leitura e interpretação de situações problema. O que se percebe no meio educacional é que poucos têm a compreensão do que são os Descritores e Distradores, e estes, são de suma importância no entendimento e na resolução das questões. As avaliações externas apresentam semelhanças em seus formatos de organização e avaliação, pois são provas objetivas com questões de múltipla escolha, no entanto, cada uma delas apresenta objetivos distintos para tomadas de decisões do coletivo escolar. Como forma de delimitar este estudo, concentramo-nos na Prova Brasil, assim buscou-se fazer uma análise dos Descritores e Distradores da matemática na Prova Brasil e suas informações pertinentes para os gestores públicos. Diante disso, este estudo procurou pesquisar e subsidiar colegas que tenham interesse no assunto, concentrando-se na busca de alternativas para resolver os problemas identificados nos resultados das avaliações externas. Analisando todas as questões, seus acertos e principalmente os erros para diagnosticar quais as habilidades exigidas na questão específica. E assim, juntamente com os professores de matemática discutir formas de aprimorar as habilidades que ainda precisam ser desenvolvidas ou melhoradas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** NARIETE RAQUEL FERRAZZA KIRCH

**Orientador:** Inalva Lucyck Schommer - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [ANÁLISE DOS DESCRITORES E DISTRADORES DA MATEMÁTICA NA PROVA BRASIL E SUAS INFORMAÇÕES PERTINENTES PARA OS GESTORES.](#)

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** Descritores, Distradores, Gestão, Ideb,

**Resumo:** Esta unidade didática aborda a importância das avaliações externas na formulação de políticas públicas educacionais, com intenção da melhoria da educação, da aprendizagem, o acompanhamento ao longo do tempo da qualidade da educação e na tomada de iniciativas dentro da escola. Para tanto este estudo está focado na Prova Brasil, fazendo uma análise dos Descritores e Distratotes da matemática e tem como objetivos demonstrar aos alunos que é possível utilizar-se de outras metodologias para o processo de ensino aprendizagem, bem como, desenvolver seu interesse em produzir seu próprio conhecimento, utilizando-se de meios não convencionais, proporcionando momentos de análise e de ludicidade, a respeito dos Descritores e Distratores utilizados na Prova Brasil. Para buscar estas respostas os alunos serão submetidos a avaliações nos moldes da Prova Brasil e terão os conhecimentos necessários para que tenham a compreensão dos Descritores e Distratores e o uso das competências e habilidades adquiridas e a sua importância para o desenvolvimento do raciocínio lógico e socialização.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** OTAVIO TARASIUK NAUFEL

**Orientador:** SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Educação de Jovens e Adultos no Paraná: Exames de Certificação versus Escolarização](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos de Gestão Democrática da Educação - Políticas públicas na Educação de Jovens e Adultos - Programas, projetos e ações na

**Palavras-chave:** Políticas Públicas, Exames, Certificação, Avaliação, Educação de Jovens e Adultos,

**Resumo:** O tema de estudo envolveu uma ação educacional visando avaliar o impacto dos Exames de EJA do Paraná, ENCCEJA e ENEM, como Políticas Públicas. Foi repensado a diferenciação entre certificação e creditação, identificação das aproximações e distanciamentos nas estratégias utilizadas nos referidos exames frente à LDBEN e as DCEs, e discutidas as questões relacionadas à avaliação e à certificação com a pretensão de apresentar elementos que possibilitassem refletir de forma mais ampliada e fundamentada a realidade das pessoas que necessitam avançar em suas possibilidades de vida, e que buscam conhecimentos e elevação no grau de escolarização. O trabalho de intervenção foi desenvolvido com professores, equipe pedagógica e diretiva, técnicos pedagógicos dos Núcleos de Educação do Paraná no CEEBJA Paulo Freire e no Grupo de Trabalho em Rede. As leituras de vários autores fundamentou o material didático, com orientação da Universidade Federal do Paraná. Avaliação para Certificação na EJA, exames de certificação propostos pelo poder público, de forma levar professores, pedagogos e técnico-pedagógicos a participar das discussões e reflexões contidas neste Caderno Didático, visando instigar em cada um a construção coletiva de conhecimentos e ações referentes à Educação de Jovens e Adultos, dentro de suas realidades, no sentido de avançar na discussão referente à certificação da Educação Básica, à luz da Legislação vigente. Como resultado os participantes colocaram que os exames da forma que estão sendo realizados não contribuem com o aligeiramento e a certificação para o mercado de trabalho, ou seja, para um sistema capitalista e reprodutivo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** OTAVIO TARASIUK NAUFEL

**Orientador:** SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Educação de Jovens e Adultos no Paraná: Exames de Certificação versus Escolarização](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos de Gestão Democrática da Educação - Políticas públicas na Educação de Jovens e Adultos - Programas, projetos e ações no

**Palavras-chave:** Políticas Públicas, Exames, Certificação, Avaliação, Educação de Jovens e Adultos,

**Resumo:** O tema de estudo envolve uma ação educacional importante na busca da cidadania, visto que, avaliar o impacto dos Exames de EJA do Paraná, do ENCCEJA e ENEM, como Políticas Públicas de um estado-avaliador na EJA, como função social dos mesmos no processo de formação. Para tanto, é preciso repensar a diferenciação entre certificação e creditação, junto aos educandos, educadores e técnicos pedagógicos da EJA. Buscar-se-á identificar as aproximações e distanciamentos nas estratégias utilizadas nos referidos exames frente à LDBEN e as DCEs.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** PATRICIA RODRIGUES

**Orientador:** Maria Lucia Vinha - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [SERE: valorização do trabalho e qualidade na informação disponibilizada](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental - Uso de tecnologias na gestão da informação: limites e possibilidades do SERE.

**Palavras-chave:** SERE, Registro Escolar, Informação, Qualidade, Valorização

**Resumo:** O presente artigo trata de uma investigação sobre o trabalho desenvolvido por Secretários Escolares e Agentes Educacionais que prestam serviços em Secretarias de Escolas e utilizam o SERE (Sistema Estadual de Registro Escolar). Seu principal objetivo é conhecer os fatores que embasam e influenciam a alimentação do SERE WEB (Sistema Escola online) e identificar as principais dificuldades no desenvolvimento satisfatório do trabalho, visando diminuir os erros de informação prestados no sistema. Para tanto se adota a metodologia de Estudo de Caso, desenvolvido na Secretaria da Escola Estadual Imaculada Conceição, do município de Jacarezinho com entrevistas, observações in loco, realização de dinâmicas para ressaltar o trabalho em equipe, apresentação de vídeo sobre motivação e conversações sobre a valorização profissional, demonstração dos indicadores educacionais produzidos pelo SERE e realização de uma capacitação visando sanar as principais dúvidas das funcionalidades do sistema e os campos que mais apresentam erros de informação. Por conseguinte, analisando as ações desenvolvidas, constatamos que apesar do empenho e dedicação ao trabalho, falhas acontecem no processo, tais como a falta de conferência mais criteriosa, ausência de documentação de estudantes no momento da digitação, erros de informação prestados pela escola anterior, dentre outros. Desta forma conclui-se que os Secretários e os Agentes Educacionais almejam orientações mais constantes sobre o SERE, através de capacitações presenciais ou online, e que seu trabalho seja mais conhecido e valorizado.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** PATRICIA RODRIGUES

**Orientador:** Maria Lucia Vinha - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [SERE: valorização do trabalho e qualidade na informação disponibilizada](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental - Uso de tecnologias na gestão da informação: limites e possibilidades do SERE.

**Palavras-chave:** SERE, Valorização, Informação, Qualidade,

**Resumo:** Esta unidade didática apresenta algumas funções do SERE WEB, utilizando a "Escola Teste", disponível para treinamento, cuja finalidade é auxiliar o secretário e os agentes educacionais que trabalham na secretaria das escolas a dirimirem as dúvidas sobre a inclusão do cadastro de alunos, sendo esse um dos campos que comumente apresentam erros no momento da alimentação do sistema, ocasionando auditorias e comprometendo a qualidade da informação prestada. Os dados produzidos pelo SERE subsidiam várias ações dentro e fora da Escola, portanto é de suma importância a exatidão nas informações. O objetivo principal deste trabalho é melhorar a qualidade da informação produzida e disponibilizada pelo SERE WEB, por meio da conscientização da importância do trabalho realizado pelos secretários e agentes educacionais nas escolas, valorizando o trabalho em equipe, o conhecimento da legislação /orientações antes de proceder a digitação dos dados, o conhecimento das funções do SERE WEB e a motivação profissional. Com este propósito esperamos diminuir os erros de informação prestado no SERE WEB e contribuir com uma educação de qualidade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** REGINA ELENA DAMBROS

**Orientador:** ANDRE PAULO CASTANHA - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [ESCOLA E FAMÍLIA: Enfrentado a indisciplina para harmonizar o espaço escolar](#)

**Tema:** DIVERSIDADES, CURRÍCULO E DIREITOS HUMANOS

**Palavras-chave:** (In) Disciplina Escolar, Práticas Educativas, Relação Escola/Família

**Resumo:** O presente artigo é resultado das atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), ofertado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Tendo como objetivo conhecer, analisar e buscar caminhos para minimizar a indisciplina no espaço escolar, principalmente, nas salas de aula. Além de construir coletivamente laços afetivos, autonomia, responsabilidades e respeito entre professores/alunos e demais participantes das instituições educacionais. Investigar e compreender situações de indisciplina que atualmente se apresentam como um dos maiores desafios enfrentados nestes ambientes. A temática em estudo surgiu devido observações de atitudes inadequadas, presenciadas diariamente em nossa instituição escolar, pois, estes conflitos acabam desgastando as relações interpessoais daqueles que ali convivem. Com o objetivo de encontrar soluções foi desenvolvido um trabalho com toda comunidade escolar, num total de quarenta horas de estudos divididos em três oficinas, sendo uma com pais e comunidade local, outra com alunos e a terceira com professores e funcionários. Podemos afirmar que foi um trabalho significativo, participativo, o qual possibilitou o aprofundamento teórico e reflexões significativas para implementar mudança de práticas no ambiente escolar. Todos contribuíram sugerindo estratégias de ações pedagógicas a fim de enfrentar os desafios causados pela indisciplina. Estes resultados encontram-se elencados ao longo deste texto.

---



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** REGINA ELENA DAMBROS

**Orientador:** ANDRE PAULO CASTANHA - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [ENFRENTAMENTO À INDISCIPLINA: UMA PERSPECTIVA PARA HARMONIZAR O CONTEXTO ESCOLAR](#)

**Tema:** DIVERSIDADES, CURRÍCULO E DIREITOS HUMANOS

**Palavras-chave:** INDISCIPLINA ESCOLAR, PRÁTICA PEDAGÓGICA, RELAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA,

**Resumo:** Este estudo tem como objetivo fazer uma abordagem sobre a "Indisciplina no Contexto Escolar", por ser considerado um dos maiores obstáculos pedagógicos presentes na escola atual. Ela compromete o processo de ensino e aprendizagem, dificultando o exercício da prática pedagógica do professor, da integração social do aluno e de seu aprendizado. Nesse sentido, a indisciplina tende a destruir o relacionamento afetivo entre professor/aluno, causando o desequilíbrio emocional dos envolvidos no processo educativo. Essa problemática foi o que nos motivou a investigação e reflexão, para buscar estratégias e ações de enfrentamento à indisciplina ao espaço escolar, principalmente, salas de aula. Para compreendermos melhor essa situação precisamos, primeiramente, abordar o conceito de (in)disciplina e metodologias, na visão de diversos autores que contribuem no aprofundamento desta questão, identificar as causas, promover ações coletivas, enfocar estratégias pedagógicas capazes de assegurar um ambiente educativo de qualidade ao processo de ensino/aprendizagem, evitando o fracasso escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** RITA DE CASSIA SCHIEVENIN

**Orientador:** MARIELDA FERREIRA PRYJMA - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O USO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NA SALA DE APOIO: A CHAVE PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM NA CONTEMPORANEIDADE](#)

**Tema:** O uso de tecnologias de informação na produção, comunicação e uso de conhecimentos da gestão escolar.

**Palavras-chave:** Novas Tecnologias, Google Docs, Ensino-Aprendizagem

**Resumo:** O presente artigo visa socializar os resultados obtidos na proposta de implementação do projeto PDE 2014 realizada no Colégio Estadual Tenente Sprenger durante o ano letivo de 2015. Participaram deste projeto professores de diversas disciplinas e que atuam na Sala de Apoio (SAA). O uso de novas tecnologias foi a ênfase da proposta e teve o intuito de auxiliar estes docentes a utilizar tais recursos para auxiliá-los no processo de ensino e aprendizagem. Os resultados foram sistematicamente obtidos por meio de instrumentos para a coleta de dados e analisados considerando a abordagem qualitativa para a pesquisa em Educação. Os resultados foram sistematicamente obtidos por meio de instrumentos para a coleta de dados e analisados considerando a abordagem qualitativa para a pesquisa em Educação. No entanto, estes docentes indicam que os principais motivos para não assumirem a prática de utilização de ferramentas tecnológicas com os alunos envolvem várias situações, entre elas ressaltam que a falta de capacitação e dificuldade em aprender novas tecnologias, juntamente, com a falta de estrutura física e tecnológica da escola, revelando algumas causas para esta situação. Conclui-se que, além do investimento na formação dos docentes no sentido de superar desconhecimentos tecnológicos e auxiliá-los a pensar alternativas de uso relacionadas a uma proposta pedagógica, a estruturação das escolas (acesso a laboratórios e internet) são fundamentais para estimular a

aplicação destes recursos e possibilitar a criação de redes colaborativas de aprendizagem que visem a construção do conhecimento no âmbito escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** RITA DE CASSIA SCHIEVENIN

**Orientador:** MARIELDA FERREIRA PRYJMA - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A CHAVE PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM NA SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM NA CONTEMPORANEIDADE, USANDO AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS.](#)

**Tema:** O uso de tecnologias de informação na produção, comunicação e uso de conhecimentos da gestão escolar.

**Palavras-chave:** Novas tecnologias, Google Docs, Colaborativa,

**Resumo:** Esta produção didático-pedagógica visa auxiliar professores em atividades alternativas com o uso de novas tecnologias tem-se por objetivo, capacitá-los quanto ao uso dos recursos tecnológicos, proporcionando diferencial para a aprendizagem no espaço da SAA. Defendemos a ideia de que o uso de tecnologias beneficiem tanto o professor quanto o aluno no processo ensino-aprendizagem. O Projeto consiste na conscientização da utilização de recursos tecnológicos, por meio de vídeos e discussões, e na capacitação dos recursos oferecidos pelo Google docs que podem ser utilizados pelos professores em sala de aula, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem através da escrita colaborativa.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ROSA LICI LUCHETTI MAIDL

**Orientador:** Mario Luiz Neves de Azevedo - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [6º ANO EF - CONHECER PARA SABER INTERVIR](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Ensino Fundamental, Avaliação Externa: Articulação, Intervenções Pedagógicas, Aprendizagem

**Resumo:** Este projeto tem por objetivo diagnosticar a complexidade que envolve o ingresso do estudante no 6º Ano do Ensino Fundamental Anos Finais, bem como a consequência dessa transição na sua aprendizagem, sugerindo possibilidades de articulação pedagógica na tentativa de intervir nesta ruptura e, conseqüentemente provocar impactos positivos a serem evidenciados nos resultados das avaliações internas e externas de rendimento escolar. Para tal identificar-se-á quem são os estudantes dos 6º anos do Ensino Fundamental de Nove Anos, a fim de compreender esta fase do desenvolvimento humano. Far-se-á análise dos apontamentos dos discentes dos 6º anos do Ensino Fundamental de Nove Anos, a partir de questionário explorando sua experiência com a Avaliação Externa do MEC - Prova Brasil, considerando as expectativas e anseios com esta nova etapa. Utilizar-se-á os índices das Avaliações Externas dos 6º anos como subsídio para a elaboração de intervenções pedagógicas junto aos docentes e equipe pedagógica refletindo sobre a importância de articulações pedagógicas no processo de transição escolar do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental de Nove Anos, estabelecendo relação entre os descritores das avaliações externas Prova Brasil e SAEP. Desta forma, propor-se-á o estabelecimento de intervenções pedagógicas necessárias, visando minimizar o impacto sofrido pelo estudante no processo de transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental de Nove Anos, contribuindo

para o êxito da continuidade do processo educacional que conseqüentemente poderá refletir na melhoria dos índices das Avaliações Externas.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ROSA LICI LUCHETTI MAIDL  
**Orientador:** Mario Luiz Neves de Azevedo - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [6º ANO EF - CONHECER PARA SABER INTERVIR](#)

**Tema:** Educação básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Ensino Fundamental, Ruptura, Avaliação Externa, Resultados Intervenções Pedagógicas,

**Resumo:** A presente unidade didática propõe estudos, cuja finalidade maior é diagnosticar a complexidade que envolve o ingresso do estudante no 6º Ano do Ensino Fundamental Anos Finais, bem como a consequência dessa transição na sua aprendizagem, sugerindo possibilidades de articulação pedagógica na tentativa de intervir nesta ruptura e, conseqüentemente provocar impactos positivos a serem evidenciados nos resultados das avaliações internas e externas de rendimento escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ROSANGELA SAMPAIO DA CRUZ MANO  
**Orientador:** Marta Lucia Croce - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O LIVRO REGISTRO DE CLASSE: da Era Glacial à Era Digital](#)

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Registro Registro de classe, escrituração, trabalho pedagógico, fonte documental,

**Resumo:** A importância histórica e legal do Livro Registro de Classe, enquanto instrumento de afirmação dos processos de ensino e de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula, nos levou a estudos teóricos, levantamento documental e intervenção na prática escolar, durante os dois anos em que participamos do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Este estudo se justifica por testemunharmos as constantes queixas e registros equivocados, advindos dos professores e pedagogos, quanto à escrituração, orientação e articulação das informações fornecidas cotidianamente. Sendo a prática das anotações diárias às vezes vistas e consideradas pelos professores como obrigação e uma tarefa árdua e sem sentido, apenas com finalidade burocrática, decidimos por descobrir meios de demonstrar a necessidade jurídico-legal e pedagógica deste importante documento. Para tanto, foi necessário levantar as normas e legislações que regulamentam a escrituração escolar; resgatar a utilização do registro escolar desde o seu primórdio; analisar como os registros podem comprometer a veracidade do trabalho pedagógico; diagnosticar as supostas dificuldades quanto ao registro correto; e organizar momentos de pesquisa no Portal Dia-a-Dia Educação, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), no intuito de conhecermos o formato do projeto piloto do Registro de Classe on-line. A implementação das ações e atividades possibilitaram confrontar e refletir, em sentido teórico e prático, as dificuldades e dúvidas mais frequentes vivenciadas no contexto escolar, na efetivação de registros corretos e fidedignos como forma de assegurar os direitos e deveres dos envolvidos nesse processo, no caso os professores, estudantes, pais e escola de modo geral

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ROSANGELA SAMPAIO DA CRUZ MANO

**Orientador:** Marta Lucia Croce - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [o Livro registro de Classe:da Era Glacial a Era Digital](#)

**Tema:** Gestão escolar

**Palavras-chave:** Educação escolar, Registro de Classe, Educadores, Gestão Escolar,

**Resumo:** Esta Produção Didático-Pedagógica tem como objeto de pesquisa e intervenção O Livro Registro de Classe, considerando a sua importância histórica e legal, enquanto instrumento de registros dos processos de ensino e de aprendizagem. Por testemunhar as constantes queixas e registros equivocados, advindos dos professores e pedagogos, sobre a forma de escrituração desse documento no cotidiano da escola, propomos o presente projeto. Pretende-se promover a reflexão dos professores, pedagogas e gestores do Colégio Estadual Cruzeiro Do Oeste Ensino Fundamental e Médio EJA, a fim de gerar uma consciência coletiva de que os registros escolares legitimam a verdade do trabalho pedagógico e são amparados por documentos oficiais, que lhes servem de base. Nesse contexto jurídico-legal e prático pedagógico, as ações e atividades desta Unidade Didática têm a finalidade de refletir sobre as dúvidas mais frequentes dos professores diante das legislações que envolvem o preenchimento e manutenção histórica do Livro Registro de Classe, tanto impresso quanto online

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ROSELI SCHUISTAK

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Diálogos entre a Escola e o Centro de Referência de Assistência Social \(CRAS\): construindo um trabalho em rede](#)

**Tema:** Diversidade Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Trabalho em Rede, Vulnerabilidade Social, Escola,

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo discutir o trabalho em rede entre a escola, o Centro de Referência da Assistência Social (CRAS) no Município de Rosário do Ivaí, observando a qualidade da oferta de políticas públicas sociais de caráter assistenciais articuladas com as ações da escola. Essa ação justifica-se pela necessidade de atender crianças, adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade, afastando-os da violência, drogas lícitas e ilícitas, estabelecendo uma gestão integrada de serviços e benefícios para a proteção desses sujeitos e seus familiares. Para intervir nessa realidade propomos a organização de um grupo de estudos entre equipe pedagógica e direção. Promovendo diálogo e reflexão sobre a importância do trabalho em rede que contribuam para melhorar as políticas públicas e práticas educativas em vigor na escola.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ROSELI SCHUISTAK

**Orientador:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** Diálogos entre a Escola e o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS): construindo um trabalho em rede

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Políticas Públicas, Trabalho em Rede, Vulnerabilidade

**Resumo:** A proposta de abordar esse tema partiu da observação e dos relatos dos professores que atuam No Colégio Estadual José Siqueira Rosas- Ensino Fundamental e Médio do município de Rosário do Ivaí - NRE de Ivaíporã. Profissionais que encontram-se desmotivados e estressados com os conflitos presentes em sala de aula, com o desconhecimento e não aceitação de regras, bem como os conflitos que se visualiza entre os próprios alunos, pois são eufóricos, apresentam inúmeras dificuldades bem como abandono, evasão dificuldade de aprendizagem e maioria desmotivados para os estudos, que exigem da escola e do professor muito mais atenção e metodologias que atenda essa demanda. É muito comum, ainda, com base nas experiências que tenho vivido, muitos profissionais e alguns alunos, no tempo de permanência na escola, apresentarem comportamento que desfavorece tal aprendizagem. Assim temos como objetivo discutir e refletir sobre a diversidade presente na escola, sobretudo, identificando fatores que geram exclusões, buscando fomentar o diálogo e a reflexão sobre a atuação desses profissionais, e, instigar a participação visando à integração e a implementação de um trabalho coletivo com a rede (CRAS) para desenvolver junto ações que possam fortalecer o trabalho pedagógico bem como a importância da escola receber o conhecimento teórico e participar dos Conselhos formados pela Assistência do município. O material didático foi desenvolvido com a finalidade de sugerir e oportunizar material de estudo e reflexão junto a equipe pedagógica e de gestão da Escola, visando conhecer compreender o que são "redes sociais", destacando sua importância dentro do âmbito escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SANDRA MARA MONTEIRO

**Orientador:** Dulce Dirclair Huf Bais - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** O PAPEL DA ESCOLA PERANTE O ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

**Tema:** Diversidade, currículo e direitos humanos

**Palavras-chave:** Violência escolar, Crianças e adolescentes, Participação social,

**Resumo:** Este trabalho surgiu com o intuito de se propor um projeto escolar de enfrentamento à violência contra crianças e adolescentes, integrando as atividades práticas previstas no Plano de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, na forma de intervenção pedagógica. A implementação da proposta teve por referencial teórico autores como Chauí (1998), Michaud (1989) e Waiselfisz (1998), além dos princípios constitucionais que versam sobre a proteção de crianças e adolescentes, bem como do Estatuto da Criança e do Adolescente. A aplicação da intervenção pedagógica na escola aconteceu na forma de uma oficina, tendo como participantes a equipe pedagógica, a direção, os professores e integrantes do grêmio estudantil da escola, com a finalidade de verificar a opinião destes sobre o assunto. No desenvolvimento da intervenção pedagógica na escola, foi aplicado um questionário que embasou as discussões iniciais do grupo, para posterior estudo dos textos legais e teóricos que tratam sobre o enfrentamento à violência contra crianças e adolescentes. O resultado obtido revelou que, na opinião dos participantes, a omissão ainda é um grande obstáculo a ser vencido, sendo necessário que todas as esferas envolvidas realizem um trabalho de conscientização junto à comunidade escolar, mostrando a estes quais as consequências de sua omissão. Também verificou-se que é necessária uma participação mais ativa dos órgãos colegiados, não deixando estes sujeitos a aparição somente em ocasiões especiais.

---



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SANDRA MARA MONTEIRO

**Orientador:** Dulce Dirclair Huf Bais - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O papel da escola perante o enfrentamento à violência contra crianças e adolescentes](#)

**Tema:** Gestão escolar

**Palavras-chave:** Violência, Violência escolar, Redes de proteção,

**Resumo:** O presente caderno temático aborda o papel da escola perante o enfrentamento à violência contra crianças e adolescentes, objetivando instrumentalizar didaticamente os profissionais da educação no que tange às ações de prevenção e enfrentamento às violências que se manifestam no âmbito escolar. O material está organizado em quatro módulos, contendo textos sobre a violência, suas tipificações e formas de manifestação no ambiente escolar, complementados por atividades subsidiárias à elaboração de estratégias pedagógicas para a prevenção e o enfrentamento da violência que se manifesta na escola. O estudo justifica-se pela necessidade de propiciar condições para a escola se afirmar como um espaço seguro e de aprendizagem. A metodologia adotada compreende a realização de oficinas de sensibilização, pautadas pela reflexão, pelo debate de ideias e pela síntese, como forma de ensinar aos cursistas, condições de ampliar o conhecimento e a percepção sobre o fenômeno da violência, com ênfase na violência escolar e seus reflexos dentro da escola, desenvolvendo-os para uma atuação eficaz e incisiva no enfrentamento às violências contra criança e o adolescente e para uma atuação eficaz junto às redes de proteção.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SERGIO KLOSOWSKI

**Orientador:** Nelsi Antonia Pabis - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Prevenção do uso do álcool entre adolescentes do Colégio Alberto de Carvalho, município de Prudentópolis: Desafios da Comunidade Educativa.](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Álcool, Drogas, Adolescentes, Comunidade escolar, Prevenção,

**Resumo:** O presente artigo está centrado na prevenção ao uso de álcool e outras drogas. Entre os objetivos encontra-se o de identificar políticas e ações de prevenção no sentido de evitar, impedir, retardar, reduzir ou minimizar o uso, abuso ou dependência e prejuízos relacionados ao padrão de consumo de substâncias psicoativas. O interesse por esse tema surgiu a partir do conhecimento de que o uso do álcool está chegando aos setores mais jovens da população, e, conseqüentemente atingindo adolescentes. A proposta foi elaborada no sentido de minimizar esse problema. O uso do álcool traz amplos prejuízos e fatores que interferem diretamente na permanência e no rendimento escolar, afetando a saúde e autoestima do educando. Procurou-se propor ações preventivas ao uso do álcool, identificar as causas e motivações do uso, valorizar as potencialidades dos alunos na esfera escolar, promover a sensibilização da comunidade escolar frente ao problema do uso do álcool e debater ações conjuntas para limitar quaisquer atos de violência que estejam relacionados ao uso abusivo do álcool. Esse artigo resultou na maior parte dos objetivos alcançados, pois, teve a comunidade escolar envolvida no trabalho realizado e propôs ações de continuidade de combate ao uso de outras drogas. Os alunos sentiram-se protagonistas nas atividades desenvolvidas e sugeriram outras diferentes como o desenvolvimento de uma rádio, o que dinamizou as ações e flexibilizou o projeto. Os estudos dessa temática apoiaram-se em Santos (1997), que trata da prevenção, Hernandez (1998), trata

do envolvimento de jovens em projetos escolares, Oliveira (2009) aborda a importância de trabalhar a prevenção com jovens, quanto aos cuidados com a saúde, dentre outros, que subsidiaram essa proposta de intervenção.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SERGIO KLOSOWSKI

**Orientador:** Nelsi Antonia Pabis - **IES:** UNICENTRO

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Prevenção do uso do álcool entre adolescentes do Colégio Alberto de Carvalho, município de Prudentópolis: Desafios da Comunidade Educativa.](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Escola, Prevenção, Álcool, Saúde, Educação,

**Resumo:** O objetivo do Caderno Pedagógica é propor ações preventivas no âmbito escolar sobre o uso indevido do álcool, visando à conscientização, a promoção e valorização pessoal, bem como, a autoestima dos adolescentes do nono ano noturno do Colégio Estadual Alberto de Carvalho no município de Prudentópolis. Sabendo-se que o uso do álcool está chegando aos setores mais jovens da população, e trazendo prejuízo para os adolescentes, pois o uso do álcool traz enormes consequências, fatores que interferem diretamente na permanência e no rendimento escolar, afetando a sua saúde e autoestima. O desenvolvimento do Caderno contará com vários encontros com os alunos do Fundamental noturno, utilizando atividades variadas, envolvendo os professores, a comunidade escolar e por fim a comunidade estudantil interna. O conceito de "prevenir" percebe-se que é dispor com antecipação, preparar e/ou chegar antes. O trabalho de prevenção ao uso de álcool não está relegado somente aos especialistas da área da saúde, mas deve ter a participação e o compromisso de toda a sociedade: pais, educadores, saúde, justiça social e outros. A escola é um lugar de muitas possibilidades e isto se observa também em relação às várias maneiras de prevenir o uso de álcool e outras drogas dentro desse ambiente. Nesta perspectiva, o desenvolvimento do Caderno Pedagógico visa um trabalho de conscientização, e valorização do aluno, objetivando proteger os adolescentes do malefícios do uso indevido do álcool.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SHEYLA APARECIDA WAMBACH ISABEL

**Orientador:** Bruna Gomes Delanhese - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A GESTÃO DA ESCOLA E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO ESPECIAL](#)

**Tema:** AS POLÍTICAS NACIONAIS E ESTADUAIS NO CONTEXTO HISTÓRICO POLÍTICO DO ESTADO BRASILEIRO, FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA

**Palavras-chave:** Educação Especial, Formação Continuada, Políticas Públicas, Educação Inclusiva

**Resumo:** Estudar Política Pública de Inclusão Social e Educação Inclusiva no Brasil leva a perceber que os movimentos para a sua efetivação vem ganhando espaço notadamente a partir da década de 90. Foi nesse período que se estabeleceu no país, metas básicas para a melhoria do sistema educacional brasileiro. Dessa premissa, justifica-se a necessidade de conhecer,

analisar e propor práticas pedagógicas que contemplem a "Inclusão" no âmbito social e educacional. Daí a importância que essas políticas sejam divulgadas, estudadas e aplicadas no ambiente escolar e social. Antes de iniciar a pesquisa se faz necessário diagnosticar/conhecer quem é o indivíduo com necessidades educacionais especiais e conhecer a política pública que contemple seus direitos. Importante também é conhecer a metodologia adequada às necessidades educacionais apresentadas pelo alunado, e por meio destas reflexões espera-se contribuir para que os professores envolvidos na pesquisa compreendam sobre o "como" e o "por que" estas políticas estão sendo propostas em dado momento histórico. Na pesquisa, tem-se por objetivo estudar, caracterizar e contextualizar as políticas públicas de inclusão social e educação inclusiva no Brasil, e fazer intervenção por meio de implantação de formação continuada, em vista a uma efetiva capacitação aos professores da Escola de Educação Básica Nova Vida, na modalidade Educação Especial. Acredita-se, assim, que a práxis pedagógica se efetive de modo satisfatório no contexto escolar da educação básica no município de Pinhalão. Há, enfim, uma grande necessidade de capacitação continuada e permanente sempre que surgir um caso novo ou dificuldades que se apresentem no dia a dia.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SHEYLA APARECIDA WAMBACH ISABEL

**Orientador:** Bruna Gomes Delanhese - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A GESTÃO DA ESCOLA E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO ESPECIAL](#)

**Tema:** AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NACIONAIS E ESTADUAIS NO CONTEXTO HISTÓRICO-POLÍTICO DO ESTADO BRASILEIRO, FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E PROCESSOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO.

**Palavras-chave:** Educação Especial, Formação Continuada, Políticas Públicas, Educação Inclusiva,

**Resumo:** Estudar Políticas Públicas de Inclusão Social e Educação Inclusiva no Brasil leva a perceber que os movimentos para a sua efetivação vem ganhando espaço notadamente a partir da década de 90. Foi nesse período que se estabeleceu no país, metas básicas para a melhoria do sistema educacional brasileiro. Dessa premissa, justifica-se a necessidade de conhecer, analisar e propor práticas pedagógicas que contemplem a "Inclusão" no âmbito social e educacional. Daí a importância que essas políticas sejam divulgadas, estudadas e aplicadas no ambiente escolar e social. A pesquisa se orientou primeiramente pelo estudo das Legislações Vigentes que amparam a Educação Inclusiva no Brasil para legitimar as conquistas alcançadas. Por meio destas reflexões espera-se contribuir para que os professores envolvidos na pesquisa compreendam sobre o "como" e o "por que" estas políticas estão sendo propostas em dado momento histórico. Portanto, a pesquisa objetiva estudar, caracterizar e contextualizar as políticas públicas de inclusão social e educação inclusiva no Brasil e fazer intervenção por meio da formação continuada, em vista a uma efetiva capacitação aos professores da Escola de Educação Básica Nova Vida, na modalidade Educação Especial, município de Pinhalão Acredita-se assim, que a práxis pedagógica se efetive de modo satisfatório no contexto.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SILVANA APARECIDA GALAN VOLTARELLI

**Orientador:** ELIACIR NEVES FRANCA - **IES:** UEL

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Tecnologia na Escola... E agora?](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Gestão escolar, TICs, Conhecimento, Desenvolvimento

**Resumo:** Vivemos a era do conhecimento, da tecnologia e a escola não pode ficar omissa a tais mudanças. Desta forma, este artigo pretende fornecer subsídios aos profissionais envolvidos na área da educação, para que possam planejar atividades metodológicas utilizando as TICs. Sabe-se que o Gestor Escolar é o principal profissional que poderá articular e mediar todas essas transformações ocorridas na sociedade para intervir no ambiente escolar. Espera-se que a temática aqui apresentada como fonte de estudo na gestão escolar propicie momentos de reflexão a todos profissionais da educação no sentido de estabelecer como premissa de sua profissão, a promoção de situações em que a interdisciplinaridade se faça presente.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SILVANA APARECIDA GALAN VOLTARELLI

**Orientador:** ELIACIR NEVES FRANCA - **IES:** UEL

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Tecnologia na Escola... E agora?](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Gestão Escolar, TICs, Conhecimento,

**Resumo:** Inserido no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, este Caderno Pedagógico está articulado ao Projeto de Intervenção Pedagógica intitulado "Tecnologia na Escola... E agora?", que apresenta o uso das TICs na escola, tomando como base a Gestão Escolar diante da incorporação adequada das Tecnologias no processo de ensino aprendizagem, mostrando a grande diferença entre a teoria e prática. A incorporação das Tecnologias de Informação e Comunicação na escola contribui para expandir o acesso à informação atualizada e promover a criação de comunidades colaborativas de aprendizagem que privilegiam a construção do conhecimento, a comunicação, a formação continuada e a gestão articulada entre as áreas administrativas, pedagógica e informacional da escola. Cabe ao gestor escolar então gerenciar, coordenar, acompanhar e executar atribuições que anteriormente não cabiam no âmbito escolar. Atualmente, os professores se veem forçados a utilizar as novas tecnologias da informação que não dominam e precisam mudar a sua prática na sala de aula, mas muitas vezes mostram-se resistentes. Este contexto escolar tem provocado um choque cultural entre metodologia e prática, desencadeando a fragilização da escola no cumprimento de sua função social de formar cidadãos esclarecidos e críticos. Tal fragilização ocorre no sentido que o professor não acompanhou as mudanças tec-nológicas e o aluno é visto como receptor passivo que não exercita sua cidadania. Vivemos a era do conhecimento, da tecnologia e a escola não pode ficar omissa a tais mudanças. Desta forma, o uso das TICs proporciona atividades atrativas e atuais para o processo de aprendizagem tanto ao aluno como ao professor.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SILVIA CANDIDO GABRIEL

**Orientador:** Adrian Alvarez Estrada - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Gestão Democrática: buscando o fortalecimento do Grêmio Estudantil](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão da Educação

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Grêmio Estudantil, Participação

**Resumo:** Este artigo apresenta o desenvolvimento e os resultados da implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na área de Gestão Escolar, realizado no Colégio Estadual Alberto Santos Dumont - EFM, município de Cafelândia - PR, com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, 1º ano do Ensino Médio e alunos integrantes da diretoria do Grêmio Estudantil, desta escola. O objetivo da pesquisa apresentada é refletir sobre algumas questões, tendo como referência a gestão democrática e o fortalecimento do Grêmio Estudantil como uma instância colegiada com participação efetiva na gestão escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SILVIA CANDIDO GABRIEL

**Orientador:** Adrian Alvarez Estrada - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Gestão Democrática: buscando o fortalecimento da atuação do Grêmio Estudantil](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão da Educação

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Grêmio Estudantil, Participação

**Resumo:** Ao pensar em uma administração escolar que realmente se efetive sob a perspectiva de uma gestão democrática da escola pública, faz-se necessário o entendimento da real dimensão e importância de se assegurar no espaço escolar, o exercício da democracia bem como uma educação para a cidadania. Entendendo que o processo de democratização deve começar no interior da escola e que, cada um deve se apropriar de seu papel dentro desse contexto. Entendemos ser necessário que exista um fortalecimento das instâncias colegiadas na participação da gestão escolar. As atividades propostas nesta produção didático-pedagógica, que se constitui em uma unidade didática, tem como objetivo, fortalecer a atuação do Grêmio Estudantil, como uma instância colegiada com participação efetiva na gestão escolar. Entendendo os princípios da gestão democrática e como ele deve apropriar-se de seu papel dentro deste contexto. Assim, as atividades contidas nesta unidade didática serão aplicadas com alunos representantes do 9º ano do Ensino Fundamental, 1º ano do Ensino Médio, e integrantes do Grêmio do Colégio Estadual Alberto Santos Dumont - EFM. Visando proporcionar a esses alunos maior clareza a cerca do conceito de gestão democrática e de uma atuação efetiva a partir desse modelo de gestão.

---



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SILVIA VIEIRA DIAS

**Orientador:** Maria Silvia Bacila Winkeler - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O papel do gestor como líder na constiuição do clima e da cultura organizacional no espaço escolar](#)

**Tema:** Educação Básica: Organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** Gestão Escolar, Liderança, Clima e Cultura Organizacional,

**Resumo:** Este artigo traz um questionamento sobre a importância do papel do gestor na constituição do clima e da cultura organizacional no ambiente escolar público, a partir de um levantamento bibliográfico com conceitos de gestão democrática escolar, liderança, clima e cultura organizacional e por meio da análise de dados coletados com questionário estruturado aplicado em uma escola estadual do estado do Paraná. Com isso, foi possível perceber que a constituição do ambiente para um ponto de vista negativo ou positivo por parte dos integrantes da comunidade escolar, tem a ver com o papel que o gestor escolar (diretor) exerce nesta comunidade escolar e isto também influencia o processo de ensino aprendizagem.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SILVIA VIEIRA DIAS

**Orientador:** Maria Silvia Bacila Winkeler - **IES:** UTFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O PAPEL DO GESTOR COMO LIDERANÇA NA CONSTITUIÇÃO DO CLIMA E DA CULTURA ORGANIZACIONAL NO ESPAÇO ESCOLAR](#)

**Tema:** EDUCAÇÃO BÁSICA: ORGANIZAÇÃO, FINANCIAMENTO, AVALIAÇÃO E INDICADORES EDUCACIONAIS

**Palavras-chave:** Gestão, Clima organizacional, Cultura, Liderança,

**Resumo:** Em tempos atuais, em que as políticas públicas educacionais traçadas têm enfatizado a necessidade de aumento do nível de escolaridade da população, a melhoria da qualidade de ensino ofertada, bem como a busca de garantias de acesso e permanência dos alunos nas escolas da rede pública fundada na democratização da gestão escolar, com este estudo, pretendemos averiguar qual a percepção da liderança do Gestor na constituição do clima e da cultura organizacional através de uma análise teórica e das representações de todos os envolvidos na escola. Assim, propõe-se uma revisão de literatura e uma análise oral e escrita sobre os itens: gestão democrática, liderança, clima e cultura organizacional. Para tal, serão utilizados textos de apoio e complementares, vídeos e slides que abordem esses quatro itens. Será direcionada aos gestores, equipe pedagógica, agente educacional I e II e instâncias colegiadas em forma de Caderno Pedagógico, sendo assim divididas: Unid. 1 - Gestão Democrática; Unid. 02 - Clima Organizacional; Unid. 03 - Cultura Organizacional; e Unid. 04 - Liderança;. É importante considerar que um estudo baseado nesta temática mostra-se relevante, útil, de grande pertinência e atual pela força que a liderança e a procura de sucesso exercem no processo de ensino-aprendizagem na sociedade em que vivemos. Enfim, o papel do gestor, através da sua competência e liderança, influencia na definição do clima e da cultura organizacional, uma vez que tudo o que ele faz ou deixa de fazer interfere na qualidade do ensino ofertado em cada comunidade escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SONIA SENGER

**Orientador:** Terezinha Oliveira - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA ATUAÇÃO EM CURSO TÉCNICO: reflexões sobre a evasão escolar](#)

**Tema:** Educação Básica: Organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Educação Profissional, Evasão Escolar, Formação Docente,

**Resumo:** Neste artigo, apresentam-se algumas considerações sobre aspectos desencadeadores da evasão escolar detectada no Curso Técnico em Administração - Subsequente, do Colégio Estadual de Campo Mourão. Entre seus principais objetivos, propõe-se identificar fatores que contribuem para a permanência ou a evasão dos estudantes nesse curso técnico de nível médio. Inicialmente são apresentados alguns conceitos teóricos que tornam possível a análise das condições favoráveis à permanência ou à evasão escolar. Em seguida, abordam-se os motivos dessa evasão indicados pelos professores participantes do curso de implementação na escola e pelos participantes do Grupo de Trabalho em rede - GTR. Os resultados tornaram possível a elaboração de propostas de ações que podem assegurar a permanência dos estudantes até a conclusão do curso técnico.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SONIA SENGER

**Orientador:** Terezinha Oliveira - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Educação Profissional Técnica em Nível Médio e a Evasão Escolar.](#)

**Tema:** Educação básica: organização,

**Palavras-chave:** Educação Profissional, Evasão, Ética, Formação de Professores,

**Resumo:** A elaboração do material didático-pedagógico é um dos requisitos do Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE tendo como premissa a difusão de teorias que embasam a análise do objeto de estudo apresentado no projeto de pesquisa. Além disso, o propósito é difundir teorias que estudamos no ambiente escolar para promover reflexão junto aos atores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. A proposta delineada objetiva a reflexão de aspectos internos vinculados direta ou indiretamente à evasão escolar percebida no curso técnico em Administração -Subsequente, do Colégio Estadual de Campo Mourão - EFMPN, nos anos de 2004 a 2013. Para a realização das atividades de implementação pedagógica, optou-se pela realização de um curso de extensão com o suporte da Universidade Estadual de Maringá-UEM. A organização do curso centra-se no debate teórico sustentado pelo referencial estudado no decorrer da formação geral e específica do PDE. Para sua concretização serão utilizados os seguintes procedimentos: aula expositiva, leitura de textos, apresentação de seminários e palestras. Esta organização visa a formação continuada dos participantes de forma a contribuir para a compreensão da dimensão do problema de evasão escolar existente na Educação Profissional, desencadeando sugestões de ações possíveis para o seu enfrentamento no ambiente escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SULAMITA DA SILVA E SOUZA FERNANDES

**Orientador:** DOUGLAS ORTIZ HAMERMULLER - **IES:** UFPR

**Etapa:** Artigo

**Título:** [CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO GRAMSCIANO PARA A CONSTRUÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA](#)

**Tema:** As Políticas Educacionais Nacionais e Estaduais no contexto histórico - político do Estado brasileiro, fundamentos , princípios e processos da Gestão democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Agentes Educacionais, Gestão democrática, Antonio Gramsci,

**Resumo:** O Artigo pretende apresentar contribuições do pensamento de Antonio Gramsci para a Gestão Escolar democrática relatando a participação no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Os resultados apresentam que a construção da gestão escolar democrática parte da premissa da participação de todos que compõe a escola, reconhecendo que todos que fazem parte desse ambiente cultural constroem uma cultura a partir das interações. Nessa construção, os Agentes Educacionais, servidores não docentes, presentes na escola pública estadual do Paraná foram protagonistas. Foi possível concluir que é no espaço onde as instâncias colegiadas são efetivadas que a construção dos conceitos gramscianos de hegemonia e de intelectual orgânico apresentam-se, contribuindo para o pensamento da construção da gestão escolar democrática na escola pública.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** SULAMITA DA SILVA E SOUZA FERNANDES

**Orientador:** DOUGLAS ORTIZ HAMERMULLER - **IES:** UFPR

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O AGENTE EDUCACIONAL COMO INTELECTUAL ORGÂNICO NA ESCOLA: POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO PARANÁ](#)

**Tema:** As Políticas Educacionais Nacionais e Estaduais no contexto histórico - político do Estado brasileiro, fundamentos , princípios e processos da Gestão democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Agentes educacionais, participação, intelectuais orgânicos, hegemonia, gestão democrática,

**Resumo:** Uma escola de qualidade e democrática é construída por todos que fazem parte dela: alunos, professores, gestores, agentes educacionais e pais. A efetivação dessa participação parte de uma consciência que é construída a partir das relações e ações do cotidiano escolar. Os Agentes Educacionais fazem parte dessa construção, suas vivências, ações e perspectivas quanto ao seu trabalho na escola pública relacionam-se à qualidade na educação e as perspectivas da escola democrática. O material didático foi elaborado no intuito de verificar como os Agentes Educacionais se vêem frente a sua identidade e profissionalização e a trajetória frente à Gestão democrática da escola pública. O trabalho discute sobre os "intelectuais orgânicos" que segundo o filósofo Antonio Gramsci são desprovidos da elitização dos intelectuais, sendo valorizados a partir da singularidade do saber popular, da socialização do conhecimento e das lutas políticas. Como instrumento para o desenvolvimento do Projeto de Intervenção na escola no Plano de Desenvolvimento Educacional (PDE) o material tem o formato de vídeo. O objetivo em torno da elaboração e efetivação desse trabalho pauta-se em uma escola construída por todos e de todos, onde é necessária uma reflexão sobre a trajetória da profissionalização e valorização dos Agentes Educacionais. Eles são visualizados como educadores, presentes nos diversos momentos de interação que a escola propicia e responsáveis pela formação e desenvolvimento

dos alunos. Uma possibilidade de atuação dos Agentes Educacionais sendo intelectuais orgânicos nas escolas Estaduais do Paraná está ligada a educadores conectados ao mundo do trabalho, interligados no projeto de uma escola de qualidade e democrática, conscientes de sua importância no trabalho educativo e participantes em todas as discussões e espaços colegiados que a escola propicia.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TANIA KIELING

**Orientador:** Fabio Lopes Alves - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [UM ESTUDO SOBRE CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO NO COL. ESTADUAL PROF. ILDO JOSÉ FRITZEN - EFM - PR](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Conselho de Classe participativo, Avaliação, Trabalho pedagógico

**Resumo:** Este artigo é resultado do trabalho exigido para conclusão do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, organizado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná - SEED. Por meio desta pesquisa, verificamos a possibilidade de implementação do Conselho de Classe participativo online junto ao cotidiano no qual se insere o grupo de funcionários do Colégio Estadual Professor Ildo José Fritzen do município de Entre Rios do Oeste - PR. A pesquisa foi realizada tendo como tema Conselho de Classe participativo (CCP), sob a hipótese de que é a instância colegiada pela qual as informações e ações da instituição escolar perpassam de forma explícita e/ou implícita e que por meio dele podemos exercer um trabalho voltado para identificação de avanços e desafios do processo de ensino-aprendizagem. Nesta perspectiva, o presente trabalho segue a seguinte organização textual: revisão bibliográfica acerca do CCP, descrição e reflexão das atividades desenvolvidas no colégio supracitado e, por fim, as considerações finais a respeito deste estudo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TANIA KIELING

**Orientador:** Fabio Lopes Alves - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O CONSELHO DE CLASSE NA PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Conselho de Classe participativo, avaliação, trabalho pedagógico

**Resumo:** Diante das dificuldades de comparecimento da comunidade escolar à Instituição de Ensino, estuda-se a viabilidade de implementação do Conselho de Classe participativo por meio da internet, no Colégio Estadual Prof. Ildo José Fritzen - EFM, do Município de Entre Rios do Oeste - PR, uma vez que poderá funcionar como mais uma forma de harmonizar o aparato legal às ações da rotina escolar e ser subsídio da comunidade escolar nas tomadas de decisões coletivas. Pretende-se por meio do uso desta ferramenta tornar menos distante a prática da ação reflexiva do coletivo. Objetiva-se compreender a importância do Conselho de Classe como instrumento que favorece a avaliação mais completa do estudante, bem como do trabalho docente e da própria escola, num espaço de reflexão coletiva da organização do trabalho

pedagógico. Para conseguir os resultados esperados, propõe-se a realização de grupos de estudos e produção de material didático.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TARCIA ZULMIRA MARCOLINI

**Orientador:** SANDRA REGINA DOS REIS RAMPAZZO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [O CONSELHO DE CLASSE E A BUSCA POR NOVAS PROPOSTA DE REALIZAÇÃO](#)

**Tema:** GESTAO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Conselho de Classe, Avaliação Coletiva, Ensino Aprendizagem,

**Resumo:** O Conselho de Classe é um momento de discussão na instituição escolar com sentido de buscar novas ações que colaborem com o processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista o sucesso escolar do aluno. Porém, a forma como vem sendo concretizado nas escolas, tem sido causa de inquietação, visto que os professores se reúnem - se para avaliar os alunos, prevalecendo discussões acerca de aspectos comportamentais. Essa prática tem conduzido o conselho de classe à aversão e descrédito, até mesmo pelos próprios educadores que o realizavam. Frente esta realidade o projeto justifica-se na realização de uma reflexão sobre o Conselho de Classe, salientando o caráter avaliativo voltado para o redimensionamento da ação pedagógica e a escassa intervenção destas ações na recuperação da aprendizagem do educando, a fim de colaborar para que o resultado alcançado seja outro

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TARCIA ZULMIRA MARCOLINI

**Orientador:** SANDRA REGINA DOS REIS RAMPAZZO - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [CONSELHO DE CLASSE EM BUSCA DE NOVAS CONCEPÇÕES](#)

**Tema:** EDUCAÇÃO BÁSICA: ORGANIZAÇÃO, FINANCIAMENTO, AVALIAÇÃO E INDICADORES EDUCACIONAIS

**Palavras-chave:** Conselho de Classe, Participação, Intervenção, Ação, Nova concepção

**Resumo:** Buscando subsidiar as reflexões e a revisão da prática consolidada do conselho de classe, elaboramos esse material com o objetivo de auxiliar a instituição na realização de um conselho de classe participativo e que contribua com o processo educativo. O Conselho de Classe é a organização de reunião periódica na qual se processa a análise da atuação do educando e o desempenho do professor, por meio de reflexão coletiva e com o intuito de sugerir ações e intervenções para a melhoria da aprendizagem e da prática docente. Possibilita reunir educadores das diferentes disciplinas de uma mesma turma, com a finalidade de avaliar as ações realizadas no decorrer do ensino e de aprendizagem sob as múltiplas perspectivas. Em conformidade com a coordenação das reuniões, os resultados podem produzir benefícios em diversos aspectos, como a análise do currículo, a metodologia trabalhada em sala e a avaliação da instituição escolar. Dessa forma, consistem em importante experiência formativa, permitindo que seja reavaliada também a metodologia adotada pelos professores. Contudo, em grande parte das escolas, o Conselho de Classe é visto apenas, como um momento de aprovação e reprovação, considerando, muitas vezes, práticas fragmentadas do trabalho pedagógico. E no



último Conselho de Classe cabe ao colegiado dar a sentença final: aprovado, aprovado por Conselho de Classe, reprovado pelo Conselho de Classe. Esta técnica se sedimentou em muitas escolas da rede pública de ensino.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TELMA DOS SANTOS

**Orientador:** Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A Educação Ambiental Transformando o Espaço Escolar: da Reflexão à Ação](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Ambiente Escolar, Preservação, Conscientização,

**Resumo:** O presente artigo atende à solicitação do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, turma 2014 - 2015, e trata das reflexões, discussões e ações realizadas no Colégio Estadual Carlos Drummond de Andrade, por meio da implementação da Produção Didático-Pedagógica, cujo intuito foi refletir, discutir e propor atividades práticas que abordassem temas ambientais e que demonstrassem a importância da Educação Ambiental para a transformação do espaço escolar. A partir da análise das atitudes dos alunos em relação ao ambiente escolar foi possível perceber a necessidade de ações pedagógicas que despertassem neles a responsabilidade de cuidar do seu próprio meio, abordando as consequências do descaso com as questões ambientais. Assim, este trabalho teve como objetivo despertar a consciência ambiental necessária aos alunos para que possam respeitar o ambiente escolar coletivo. Para isso foi realizada uma análise diagnóstica com os alunos do 1º ano do Ensino Médio e planejadas ações que além de preservar, melhorassem o ambiente escolar para torná-lo mais agradável. Para isso foram desenvolvidas diversas atividades pedagógicas e práticas que possibilitaram a sensibilização e resolução de alguns problemas existentes no espaço escolar. O GTR (Grupo de Trabalho em Rede) que foi realizado paralelamente com a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica, possibilitou uma interação maior com professores de diversas cidades do Paraná que atuam em escolas públicas. Esses professores trouxeram as experiências com projetos desenvolvidos nas escolas onde trabalham, o que enriqueceu muito a discussão, que teve como ponto central, as causas da degradação ambiental.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TELMA DOS SANTOS

**Orientador:** Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A Educação Ambiental Transformando o Espaço Escolar: da Reflexão à Ação](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Tecnologias Educacionais e Educação Ambiental

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Ambiente Escolar, Preservação,

**Resumo:** A escola exerce fundamental importância para a formação plena da pessoa humana, é nela que o aluno adquire conhecimentos de natureza científica, mas também aprende a interagir, a aceitar as diferenças, se relacionar com as pessoas e outros elementos inerentes à sua coexistência. A partir da análise das atitudes dos alunos em relação ao ambiente escolar foi possível perceber a necessidade de uma ação pedagógica que desperte neles a responsabilidade de cuidar do seu próprio meio, abordando as consequências do descaso com as questões ambientais. Para isso, é necessário que a gestão da escola seja comprometida com essas

questões, promovendo situações de aprendizagem onde se coloque em prática ações que, além de despertar a consciência ambiental, transforme o cotidiano escolar. Sendo assim, este trabalho propõe, através da prática e do envolvimento coletivo, desenvolver nos alunos comportamentos ambientalmente corretos por meio de ações concretas, tendo como ponto de partida o próprio ambiente escolar, contribuindo para a formação de cidadãos responsáveis. Assim, esta unidade didático-pedagógica tem por objetivo despertar a consciência ambiental necessária nos alunos para que possam respeitar o ambiente escolar coletivo, visando mudanças de atitudes e valores que os levem, além de preservar, a construir melhorias básicas que tornem o ambiente escolar agradável e atrativo.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TEREZA MARIA DE JESUS FARIA  
**Orientador:** MARIA APARECIDA CECILIO - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO NO PARANÁ: articulando saberes nas CEFFAs](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** Políticas de Educação do Campo, Pedagogia da Alternância, Casas Familiares Rurais,

**Resumo:** O presente projeto intitulado Políticas de Educação do Campo no Paraná: articulando saberes nas CEFFAs do Estado, a partir da década de 1990. Tem por finalidade realizar uma contextualização histórica sobre a educação do campo no Brasil e no Paraná, analisando a importância da Articulação Pedagógica e dos Instrumentos da Pedagogia da Alternância nas Casas Familiares Rurais. O objeto abordado é a política de educação das CEFFAs com o objetivo de compreender a Articulação Pedagógica e os Instrumentos da Pedagogia da Alternância nas suas especificidades nas Casas Familiares Rurais do Paraná, por meio de análise científica da problemática da educação do campo na socialização pedagógica dos conteúdos da alternância como regime de oferta educacional aos jovens do campo tendo por finalidade contribuir na realização da proposta educativa da Casa Familiar Rural.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TEREZA MARIA DE JESUS FARIA  
**Orientador:** MARIA APARECIDA CECILIO - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO NO PARANÁ: articulando saberes nas CEFFAs](#)

**Tema:** Diversidade, Currículo e Direitos Humanos

**Palavras-chave:** CEFFAs, Educação do Campo, Pedagogia da Alternância

**Resumo:** O presente projeto intitulado Políticas de Educação do Campo no Paraná: articulando saberes nas CEFFAs do Estado, a partir da década de 1990. Tem por finalidade realizar uma contextualização histórica sobre a educação do campo no Brasil e no Paraná, analisando a importância da Articulação Pedagógica e dos Instrumentos da Pedagogia da Alternância nas Casas Familiares Rurais. O objeto abordado é a política de educação das CEFFAs com o objetivo de compreender a Articulação Pedagógica e os Instrumentos da Pedagogia da Alternância nas suas especificidades nas Casas Familiares Rurais do Paraná, por meio de análise científica da problemática da educação do campo na socialização pedagógica dos conteúdos da alternância como regime de oferta educacional aos jovens do campo tendo por finalidade contribuir na realização da proposta educativa da Casa Familiar Rural.

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TEREZINHA DE LOURDES CEZARIO DA SILVA

**Orientador:** Aparecida Meire Calegari Falco - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Gestão Escolar - Atuação da Equipe Diretiva - Possibilidades e Limites](#)

**Tema:** Gestão Escolar - Atuação da Equipe Diretiva - Possibilidades e Limites

**Palavras-chave:** Educação, Gestão Escolar, Equipe Diretiva, Novos Desafios, Limites e Possibilidades,

**Resumo:** O presente artigo pretende trazer ao debate a importância da participação da comunidade escolar nas práticas de organização e gestão da escola. O compromisso com uma educação de qualidade para todos, tem nos desafiado enquanto profissionais da educação a planejar, aplicar e identificar as necessidades educacionais e a analisar as mudanças pelas quais vem passando a escola para compreendermos e reaprendermos de maneira mais efetiva as novas formas de gestão escolar, visando evidenciar repercussões das mudanças para os profissionais que atuam na escola, em relação à forma de organização pedagógica, envolvimento e participação da comunidade escolar, ampliando o conhecimento para contribuir, apoiar na adoção de práticas aos profissionais, que buscam novos caminhos e desafios para a melhoria de processos e resultados da escola. Propõe estudos/reflexões sobre as Políticas Públicas, Políticas educacionais, gestão democrática participativa, gestão escolar e autonomia da escola, para compreender nossa atualidade e propiciar encaminhamentos quanto à forma de articulação para que a educação escolar venha de fato contribuir com as mudanças sociais e econômicas para a transformação dos indivíduos. Cabe à escola preparar os educandos para dar continuidade aos seus estudos, para o mercado de trabalho e para enfrentar situações competitivas além de, desenvolver as potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes, e valores), desenvolvendo a capacidade de tornarem-se cidadãos participativos na sociedade em que vivem.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** TEREZINHA DE LOURDES CEZARIO DA SILVA

**Orientador:** Aparecida Meire Calegari Falco - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Gestão Escolar - Atuação da equipe diretiva - Possibilidades e Limites](#)

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Educação, Gestão Escolar, Equipe Diretiva, Novos Desafios, Limites e Possibilidades,

**Resumo:** Este Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola terá como enfoque principal instrumentalizar a comunidade escolar, de forma que os mesmos possam repensar as políticas públicas da educação para que a escola se faça realmente pública, rever e melhorar a participação dos pais, alunos, professores, funcionários e diretores, tornando a gestão democrática de fato, deliberando em conjunto como deve ser a escola de hoje, para atender as reais necessidades dos educandos, para que o ensino se torne realmente um instrumento para a construção e defesa da cidadania, proporcionando com isto uma educação contextualizada, planejada, significativa, organizada, com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento, transformação e humanização do sujeito, cientes de seus direitos, deveres e exercício da democracia. O estudo pretende abrir um leque de discussão e reflexão, buscando novas habilidades e conhecimento para contribuir, apoiar na adoção de práticas aos educadores, na busca de novos caminhos e desafios para a melhoria de processos e resultados, dentro dos

nossos limites e possibilidades, para que as escolas venham a ser comunidades de aprendizagem.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** THELMA TORRES SIRIANI

**Orientador:** Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Sexualidade e diversidade sexual na escola: evitando preconceitos e discriminações](#)

**Tema:** Diversidade sexual no ambiente escolar

**Palavras-chave:** Sexualidade, Diversidade Sexual, reflexão, educadores,

**Resumo:** O presente artigo é resultado da implementação da intitulada "Sexualidade e Diversidade Sexual na Escola: Evitando Preconceitos e Discriminações" desenvolvida com profissionais de educação do Colégio Estadual Silvio Vidal apresentado como requisito obrigatório no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). O objetivo foi pesquisar sobre sexualidade e diversidade sexual no ambiente escolar, com o intuito de esclarecer dúvidas e mitos sobre a sexualidade buscando solucionar preconceitos e discriminações em relação a isto e trabalhar principalmente a diversidade sexual mostrando a importância do respeito às diferenças para que possamos viver melhor e em harmonia. Nessa perspectiva, as principais ações foram: aplicação de um questionário para identificar os conhecimentos prévios dos/as profissionais da educação sobre a sexualidade e diversidade sexual, bem como verificação de preconceitos e discriminações; problematização destas questões e a partir dos conhecimentos prévios dos/as profissionais da educação inseriu-se os conhecimentos científicos. Para tanto, ofertou-se um curso de extensão fornecido pela Universidade Estadual de Maringá (UEM), no período de setembro e outubro do ano de 2015, em oito encontros presenciais semanais num total de 32 horas e 08 horas à distância, perfazendo um total de 40 horas de estudos, em que se realizaram leituras e reflexões de textos, dinâmicas, análise de cenas de novelas, trechos de filmes, entre outros. Tendo em vista que cabe a todos/as educadores/as reconhecerem que a discussão sobre sexualidade deve ir além do fator biológico, deve-se explicar sobre as identidades de gênero e sexuais. Os resultados obtidos por meio das ações desenvolvidas apontam que se houver orientação aos/às profissionais da

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** THELMA TORRES SIRIANI

**Orientador:** Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Sexualidade e diversidade sexual na escola: evitando preconceitos e discriminações](#)

**Tema:** Diversidade sexual no ambiente escolar

**Palavras-chave:** Sexualidade, Diversidade Sexual, reflexão, educadores,

**Resumo:** Esta Unidade Didática, intitulada "Sexualidade e diversidade sexual na escola: evitando preconceitos e discriminações", apresenta como tema de pesquisa a "Diversidade sexual no ambiente escolar" e tem como objetivo geral, pesquisar sobre questões sobre sexualidade e diversidade sexual no ambiente escolar que prejudicam o processo ensino-aprendizagem. O intuito é esclarecer dúvidas e mitos sobre a sexualidade buscando solucionar preconceitos e discriminações em relação a isto e trabalhar principalmente a diversidade sexual mostrando a importância do respeito às diferenças para que possamos viver melhor e em harmonia. Nessa

perspectiva, as principais ações serão: aplicação de um questionário para identificar os conhecimentos prévios dos/as profissionais da educação sobre a sexualidade e diversidade sexual, bem como verificação de preconceitos e discriminações; problematização destas questões e a partir dos conhecimentos prévios dos/as profissionais da educação inserir os conhecimentos científicos; Ofertar Curso de Extensão os/às profissionais da educação para discutir questões referentes à diversidade sexual na escola. Este material será desenvolvido em 8 encontros semanais. Cada encontro terá a duração de 4 horas, perfazendo um total de 32 horas de atividades presenciais e 08 horas de estudos à distância.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** VALERIA REGINA FAVARO

**Orientador:** Regina Aparecida Messias Guilherme - **IES:** UEPG

**Etapa:** Artigo

**Título:** [A importância da Documentação Escolar sob a ótica administrativa e pedagógica na Escola](#)

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Documentação Escolar, Secretaria, Agentes Educacionais, Gestão Democrática

**Resumo:** O presente artigo é resultado da participação do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE/2014) e teve como objeto de estudo e implementação do trabalho prático o Colégio Estadual Presidente Kennedy, no Município de Ponta Grossa, pertencente ao Núcleo Regional de Ponta Grossa, através de seus Agentes Educacionais II, bem como a participação de professores no Grupo de Trabalho em Rede (GTR). Esta análise traz uma reflexão sobre o espaço secretaria dentro do ambiente institucional, destacando a importância do registro escolar na documentação escolar durante o percurso acadêmico de um estudante, bem como o papel a ser desempenhado pelos envolvidos no processo educacional.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** VALERIA REGINA FAVARO

**Orientador:** Regina Aparecida Messias Guilherme - **IES:** UEPG

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [A importância do registro na documentação escolar durante o percurso acadêmico do \(a\) aluno \(a\)](#)

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais

**Palavras-chave:** Agentes Educacionais - Alunos - Documentação Escolar - Gestão - Secretaria

**Resumo:** O estudo que se pretende desenvolver tem por finalidade apresentar importância do registro da documentação escolar durante o percurso acadêmico do (a) aluno (a) e destacar o papel e a valorização dos Agentes Educacionais II nesse processo, em conjunto com a equipe diretiva, equipe pedagógica, professores (as), bem como todos os membros do coletivo escolar. Tem como objetivo favorecer a reflexão da importância do registro escolar e o papel dos Agentes Educacionais II no processo educacional e oportunizar uma maior visibilidade do processo de organização e enfrentamento do trabalho da documentação escolar em parceria com a equipe diretiva, pedagógica e docente. A implementação da Intervenção Pedagógica será realizada por meio de grupo de estudos com leituras de pressupostos teóricos-metodológicos. A constituição do grupo de estudos será pautada por encontros semanais, nos quais estarão disponibilizados para leituras, discussões e debates, materiais de apoio, tais como: documentos oficiais, revistas, jornais e periódicos.



**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** VANIA MARIA CAVALLARI

**Orientador:** MARIVETE BASSETTO DE QUADROS - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Conselho de Classe como órgão norteador do ensino aprendizagem.](#)

**Tema:** As políticas educacionais, nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Conselho de Classe, Comunidade Escolar, Aprendizagem

**Resumo:** Este artigo apresenta a intenção de dar um novo formato às reuniões de Conselho de Classe, realizadas no interior do Colégio Estadual D. Carolina Lupion - EFM, no município de Cambará-PR; visando um aprendizado de qualidade. Para que isso ocorra a Comunidade escolar reunirá forças para que o projeto se concretize e passe a fazer parte do Projeto Político Pedagógico do Colégio. Com base no Projeto e material didático, já apresentado e implementado no interior da escola, existem subsídios para que possam ser realizadas as ações durante todo o ano letivo, pois o Conselho de Classe acontece bimestralmente, tendo oportunidade de ser lapidado sempre, estando a Educação em constante transformação, devendo os educadores estar preparados para interagir nessas mudanças. A pesquisa tem a intenção de levar toda a comunidade escolar a sistematizar ações necessárias que orientarão a construção de um Conselho de Classe mais atuante. O objetivo geral do Projeto é a mudança de atitude frente às reuniões de conselho de classe, proporcionando maior comprometimento dos educadores para com o ensino aprendizagem. Foram organizadas reuniões a fim de ser discutido o assunto nas horas atividade, grupos de estudos para fixação dos conceitos, preenchimento de questionários para sistematização do assunto, além de filme sobre a importância da realização do conselho de classe para a concretização de ações que viabilizem um ensino de qualidade. Os resultados obtidos foram satisfatórios, levando-se em consideração que o processo de mudança acontece aos poucos, pois envolve toda a comunidade escolar.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** VANIA MARIA CAVALLARI

**Orientador:** MARIVETE BASSETTO DE QUADROS - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [Conselho de Classe como órgão norteador do ensino-aprendizagem.](#)

**Tema:** As políticas educacionais nacionais e estaduais no contexto histórico-político do Estado Brasileiro, fundamentos, princípios e processos da Gestão Democrática da Educação.

**Palavras-chave:** Conselho de Classe, Recuperação, Participação

**Resumo:** O Conselho de Classe é um espaço importante para a conscientização de que o aluno pode melhorar sua atuação e aprender de maneira consciente e participativa, ele vem de encontro às expectativas do professor e aluno visto que deve ser elaborado com a participação de ambos, é um órgão colegiado presente na organização escolar de natureza consultiva em assuntos didático-pedagógicos. Justifica-se, portanto pela necessidade de replanejamento sobre a atuação do Conselho de Classe, visto que devem se priorizar o ensino aprendizagem, ao final do trabalho apontam-se referências bibliográficas, vídeos e questionamentos que viabilizam um novo processo de gestão democrática que levem a um Conselho de Classe mais atuante. Objetiva-se com a produção da unidade didática, formalizar conceitos e buscar meios de como fazer do Conselho de Classe um espaço aberto a novas ideias e opiniões, contando com a participação da

Direção, Equipe Pedagógica, Professores e alunos, para juntos apresentar um ambiente de trabalho que vise à recuperação daquele aluno que não atingiu seus objetivos em determinada disciplina, sendo assim levá-lo a novas condições de aprendizagem, para isso temos que contar com o envolvimento de todas as disciplinas, havendo um maior entendimento por parte da comunidade escolar em relação ao Conselho de Classe.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** VERA LUCIA BATISTA KOZAN

**Orientador:** Marta Lucia Croce - **IES:** UEM

**Etapa:** Artigo

**Título:** [Conselho de Classe na Perspectiva da Gestão Democrática](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Conselho de Classe

**Palavras-chave:** Conselho de Classe, Pré-Conselho, Ensino e Aprendizagem

**Resumo:** O presente trabalho é parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), e tem como objetivo produzir uma unidade didática sobre o Conselho de Classe, entendido aqui como instância coletiva que tem o poder de interferir nos processos de ensino e de aprendizagem por meio de uma avaliação global, que envolve educadores e educandos no levantamento de questões e soluções para os problemas da qualidade pedagógica. Durante a nossa experiência de gestão, foi possível perceber que existe certo isolamento das pessoas envolvidas no processo educativo (pais, alunos, professores, funcionários e equipe pedagógica), que permanecem desarticuladas das atribuições específicas do Conselho de Classe. Nesse sentido, questionamos a ação do Conselho de Classe desprovido da participação da comunidade escolar e propomos a adoção do Pré Conselho, como possibilidade de participação de educadores e educandos no levantamento das dificuldades relativas ao ensino e à aprendizagem. Analisados, depois, pelo coletivo da escola, os problemas que afetam a ação educativa podem ser debatidos atendendo aos princípios da gestão democrática. O Pré-Conselho servirá como meio de viabilizar discussões sobre o aproveitamento escolar e estratégias pedagógicas para uma atuação mais eficaz do Conselho de Classe tradicional. A intenção deste projeto é a de integrar todos os envolvidos no processo educativo, tornando o Conselho de Classe uma prática participativa, dinâmica e contínua, tendo em vista um melhor desempenho de alunos e professores em busca de um ensino de qualidade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** VERA LUCIA BATISTA KOZAN

**Orientador:** Marta Lucia Croce - **IES:** UEM

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** [O Conselho de Classe na Perspectiva da Gestão Democrática](#)

**Tema:** Gestão Escolar: Conselho de Classe

**Palavras-chave:** Conselho de Classe, Pré-Conselho, Ensino e Aprendizagem

**Resumo:** Nesta Produção didática enfoca-se o Conselho de Classe como instância coletiva, que tem o poder de interferir nos processos de ensino e de aprendizagem por meio de uma avaliação global, que envolve educadores e educandos no levantamento de questões e soluções para os problemas da qualidade pedagógica. Durante a nossa experiência de gestão, foi possível perceber que existe certo isolamento das pessoas envolvidas no processo educativo (pais, alunos, professores, funcionários e equipe pedagógica), que permanecem desarticuladas das

atribuições específicas do Conselho de Classe. Nesse sentido, questionamos a ação do Conselho de Classe desprovido da participação da comunidade escolar e propomos a adoção do Pré-Conselho, como possibilidade de participação de educadores e educandos no levantamento das dificuldades relativas ao ensino e à aprendizagem. Analisados, depois, pelo coletivo da escola, os problemas que afetam a ação educativa podem ser debatidos atendendo aos princípios da gestão democrática. O Pré-Conselho servirá como meio de viabilizar discussões sobre o aproveitamento escolar e estratégias pedagógicas para uma atuação mais eficaz do Conselho de Classe tradicional. A intenção deste projeto é a de integrar todos os envolvidos no processo educativo, tornando o Conselho de Classe uma prática participativa, dinâmica e contínua, tendo em vista um melhor desempenho de alunos e professores em busca de um ensino de qualidade.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ZENIR ANDRETTI DE CAMARGO BARBIERI

**Orientador:** Ireni Marilene Zago Figueiredo - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Artigo

**Título:** [RELATO DE EXPERIÊNCIA DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NO COLÉGIO ESTADUAL PRESIDENTE VARGAS - PINHAL DE SÃO BENTO - PR: EM DEBATE O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO](#)

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** Política Educacional, Educação em Tempo Integral, Programa Mais Educação no Colégio Estadual Presidente Vargas - Pinhal de São Bento - PR,

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados do trabalho desenvolvido durante o processo de implementação da Produção Didático-Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE/PR, durante o período de fevereiro de 2014 à dezembro de 2015. O trabalho realizado contemplou três momentos. O primeiro momento, resultado da pesquisa bibliográfica e documental, foi possível refletir sobre os fundamentos da concepção de Educação Integral e as bases legais que sustentam o Programa Mais Educação, por meio de um curso de formação com os docentes do Colégio Estadual Presidente Vargas. O segundo momento contou com a realização de uma Pesquisa de Campo realizada pelos participantes do curso, em três escolas indicadas pelo representante desta Modalidade de Ensino, do NRE de Francisco Beltrão - PR. O terceiro momento, realizado no segundo semestre de 2015 foi com o GTR - Grupo de Trabalho em Rede, um curso online, que contou com a participação de 13 professores. Como resultado final pode-se dizer que o trabalho realizado atendeu aos objetivos previstos, com destaque para reflexão acerca dos conceitos de Educação Integral/Educação em Tempo Integral, bem como das questões sobre financiamento, adesão aos Macro-Campos, metodologia, organização de tempos e espaços, profissionais, relação do trabalho desenvolvido com os conteúdos curriculares, evasão escolar e estratégias para sanar as dificuldades encontradas. Como encaminhamento foi elaborado, apreciado e aprovado um Plano de Ação a ser desenvolvido no Colégio Estadual Presidente Vargas, em 2016, visando dar continuidade ao trabalho realizado para contribuir com a melhoria da Educação em Tempo Integral/Programa Mais Educação no referido colégio.

---

**Disciplina / Área:** GESTÃO ESCOLAR

**Professor PDE:** ZENIR ANDRETTI DE CAMARGO BARBIERI

**Orientador:** Ireni Marilene Zago Figueiredo - **IES:** UNIOESTE

**Etapa:** Produção Didático-Pedagógica na Escola

**Título:** Educação em Tempo Integral no Colégio Estadual Presidente Vargas - Pinhal de São Bento - PR: Avanços e desafios

**Tema:** Educação Básica: organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais.

**Palavras-chave:** Política Educacional, Educação em Tempo Integral, Programa Mais Educação no Colégio Estadual Presidente Vargas - Pinhal de São Bento - PR,

**Resumo:** Esta Produção Didática-Pedagógica apresenta um roteiro para analisar o processo de implementação da Educação em Tempo Integral/Programa Mais Educação no Colégio Estadual Presidente Vargas - Pinhal de São Bento - Pr. Tal proposta é decorrente do Projeto de Intervenção Pedagógica, turma 2014/2015. Buscar-se-á, a analisar as atividades exitosas e os motivos da evasão ocorridas no Programa Mais Educação durante o ano 2014 no referido colégio. Será desenvolvido em 7 encontros presenciais e realização de pesquisa de campo com três instituições que ofertam a Educação em Tempo Integral/Programa Mais Educação: Colégio Estadual Rocha Pombo - Capanema, Escola Estadual do Campo Km 10 - Santo Antônio do Sudoeste e Escola Estadual Rui Barbosa - Manfrinópolis. Pretende-se com esse trabalho, elaborar um Plano de Ação para subsidiar as atividades do Programa Mais Educação no Colégio Estadual Presidente Vargas, em 2015, visando enfrentar as dificuldades diagnosticadas com as pesquisas, desenvolvidas em 2014/2015, e os grupos de estudo previstos para 2015.

---

Os autores das produções são responsáveis pelo conteúdo, pela origem do material e pela escrita do texto, sendo a Comissão Organizadora isenta de qualquer responsabilidade em caso de plágio ou descumprimento de normas éticas, legais, científicas e gramaticais dos trabalhos apresentados.

Denise Nascimento e Ricardo Hasper  
Organizadores das Sinopses - Cadernos PDE 2014  
Tecnológico PDE